# 汉语国际教育硕士专业学位研究生教育实践指导性意见(国家汉办教执委)-2024-3-11

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-29

*第一篇：汉语国际教育硕士专业学位研究生教育实践指导性意见(国家汉办教执委)-2024-3-11汉语国际教育硕士专业学位研究生教育实践指导性意见（征求意见稿）一、教育实践的意义教育实践是一个将所学理论与知识应用于国际汉语教育实际的转换过程，...*

**第一篇：汉语国际教育硕士专业学位研究生教育实践指导性意见(国家汉办教执委)-2024-3-11**

汉语国际教育硕士专业学位研究生

教育实践指导性意见

（征求意见稿）

一、教育实践的意义

教育实践是一个将所学理论与知识应用于国际汉语教育实际的转换过程，是一个有指导，有计划，有步骤，系统地熟悉并掌握国际汉语教育（尤其是课堂教学）有关技能的过程。

汉语国际教育硕士专业学位是以培养应用型人才为主的高层次学位，国际汉语教师是汉语国际教育硕士专业学位明确的职业指向。教育实践与实习体系的建立，是汉语国际教育硕士专业学位研究生获取教育技能的保证；因此，有计划、有步骤、科学合理地安排教育实践与实习，是切实加强实践能力培养的必要环节。只有将理论与方法相结合，知识与技能并重，才能培养出国际汉语教育所需要的合格人才。

二、教育实践的内容

（一）教学实践阶段

教育实践包括见习和实习两个阶段。

见习是研究生在课程学习阶段通过各种实践性活动逐步熟悉国际汉语教育的过程，是实习的准备阶段。

实习是在课程学习阶段之后，研究生将所学理论与知识实际应用于国际汉语教育实践的过程，是培养研究生实际工作能力的必要环节。

（二）教育实践的形式

教育实践分为课堂教学实践与其他教育实践两种类型，包括多种形式。课堂教学实践包括四种形式，并按以下顺序展开：

1．课堂观摩与评课

学生观摩各种类型、层次、课型的汉语教学，做课堂观察记录，开展课后评课，让学生接触并熟悉汉语教学环境和教学过程，并从理论与实践上评估所观摩教学的得失优劣。

2．教案设计与说课

就教材中的某一课或某一单元，拟定授课计划，对教学理念、教学步骤、教学环节、教学要点、教学方法、教学预测等进行陈述和说明。

3．模拟教学与试讲

模拟真实课堂，就教学设计内容进行试讲。采用微格教学方式，组织教师和学生对试讲情况进行集体评估。

4．岗位教学实习

学生在实际的汉语教学岗位上进行课堂教学，完成教学工作，撰写实习日志，完成实习报告，开展实习评估。

其他教育实践包括：

5．教材处理与教学资源开发

学会根据实际情况灵活选择并处理教材，开发各种教学辅助资源，制作多媒体教学课件，熟练使用各种教具。

6．文化交流与实践

文化交流与实践包括文化演示（展览、演出、演讲、比赛等）和才

艺（中华才艺与教学才艺）训练辱。学生通过组织、参与各种文化活动确立多元、平等、相互尊重的观念，学习并掌握文化教育与跨文化交流技能。

学生在实习阶段既可以在汉语教学岗位上实习，也可以在与汉语国际教育密切相关的文化传播、教育管理等工作岗位上进行实地教育实习。

7.教育管理实习

教育管理实习包括语言教学项目或文化交流项目的设计、组织与实施等。

三、教育实践的实施

（一）见习

见习可采用教学观摩与评课、教案设计与说课、模拟教学与试讲、教材处理与教学资源开发、文化交流与实践等形式。见习应结合课程学习阶段的各门课程和课外活动安排并实施。

与见习有关的各门课程应提出明确的见习要求，制订详细的见习计划，保证充分的见习时间。有关课程任课教师应负责见习的指导工作，培养单位应安排人员协助任课教师完成对学生见习的具体指导。课程评估应包含并强调实践教学内容。各培养单位应制订具体措施保证见习的数量和质量。

（二）实习

实习是汉语国际教育硕士专业学位研究生教育重要的组成部分。参加实习并通过实习考核是研究生申请汉语国际教育硕士专业学位的必

要条件。

1．实习方式

学生根据培养类型的不同，选择海外实习、国内实习、自主实习等不同的实习方式。

海外实习是学生赴海外各级各类学校实习。方式可以由国家汉办同意选拔以汉语教师志愿者身份派出，也可由培养单位通过校际交流等方式派学生赴海外实习。国际学生原则上应回国或由培养单位安排赴其它海外国家或地区实习。

自主实习是由学生自主选择实习岗位。自主实习必须获得培养单位的认可。

2．实习内容

实习必须与国际汉语教育密切相关，如汉语教学、文化传播和教学管理等。

3．实习期限和工作量

中国全日制学生实习期限为一个学年：国际学生实习期限为一个学 期。具体实习时间由培养单位根据实际情况确定。

实习工作量应根据实习接收单位的具体要求确定，但必须满足以下要求：实习工作时间原则上不少于40个工作日（满工作量）。教学实习的教学（包括上课、备课、批改作业等）工作量原则上不少于40学时，还应包括相应的课堂观摩、教学资源的搜集整理、教学管理等其它活动的工作量；文化传播、教育管理岗位的实习工作量参照教学实习的工作量根据实际情况执行。

4．实习管理

培养单位、实习单位和实习学生应密切配合，共同努力，保证实习

工作的顺利进行。全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会将对各培养单位的实习工作进行指导、监督和评估。

(1)培养单位职责：培养单位对研究生实习工作负有组织、指导、管理实习工作的责任。

培养单位要积极为学生实习创造条件，设专人负责实习工作，为学生指定校内实习指导教师，制订实习计划，并在本规定的基础上制订符合本单位实际的实习工作细则。

实习单位应为实习学生提供必要的工作条件和安全的工作、生活环境，为学生指定校外实习指导教师，对学生严格要求，并对学生实习进行认真评估。

(2)指导教师的职责和条件

培养单位负责为学生安排校内外指导教师。校内外教师主要负责对研究生的学业指导、教学实践指导和论文指导。指导教师要求具有副高（含）以上职称，或具有硕士以上学位，3年以上研究生教学或论文指导经验，并具有在国内外学校或教学机构国际汉语教学或管理工作的丰富经验。

(3)对学生实习的要求

实习学生要遵守实习所在地的法律，服从实习单位的安排与管理：应尊重当地的文化、宗教及风俗习惯。要制订切实可行的实习计划，提交书面《专业硕士研究生实习计划》，以积极认真的态度和切实有效的方法将实习计划落实为每一堂课或每一个项目的细节，认真宪成实习任务。学生在实习期间应撰写实习记录，记录实习的过程、感受、体会和启示等。实习结束时，学生须向培养单位提交《专业硕士研究生实习记录》和《专业硕士研究生实习总结报告》，同时提供教案、教学录像、5

课件、教具、教学资料、文化资料等相关实习成果。学生如需改变实习计划，如延长、缩短实习时间等，须提出申请，并征得实习单位和培养 单位同意。

(4)实习考核

实习考核由学生自评、实习单位的评价和校内指导教师的评价三部分构成。培养单位根据上述三部分评价对研究生的实习进行考核，对实习考核优异的学生应予以表彰，实习考核不及格的学生不能获得实习学分。

附件：1．汉语国际教育硕士专业学位研究生实习计划

2．汉语国际教育硕士专业学位研究生实习记录

3．汉语国际教育硕士专业学位研究生实习总结报告

全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会

2024年1月13日

**第二篇：汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案**

汉语国际教育硕士专业学位研究生

指导性培养方案

一、培养目标及要求

(一)培养目标

培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型专门人才。

(二)培养要求

1、掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。

2、热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。

3、具有系统的专业知识、较高的中华文化素养和跨文化交际能力。

4、具备熟练的汉语作为第二语言教学技能。

5、能流利地使用一种外语进行教学和交流；能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。

二、招生对象及入学考试

(一)招生对象

1、大学本科应届毕业生；

2、具有学士学位或同等学力有志于从事汉语国际推广工作的各类人员；

3、海外具有同等资质的汉语教师或专业人员。

(二)入学考试

入学考试采用全国统考或联考方式，实行笔试与面试相结合的办法，着重考核学生的综合素质、专业能力和专业基础知识。

三、学习年限

全日制攻读硕士学位者学习年限一般为2-3年；在职攻读学位者学习年限一般为3年，其中累计在校学习时间不少于1学年。

四、课程设置

实行学分制，总学分不低于32学分。公共课、必修课和选修课不低于28学分，教学实习4学分。

课程类型与学分分布：

(一)公共课(8学分)

政治 2学分

外语 6学分

(二)必修课(10学分)

汉语语言学导论 2学分

汉语作为第二语言教学法 2学分

第二语言习得导论 2学分

中华文化与跨文化交际 2学分

课堂教学研究 2学分

(三)选修课(10学分)

选修课分为5大类，至少从3类中选修，须修满10学分。

1、语言类

汉语语音概说 2学分

汉语语法概说 2学分

汉语词汇概说 2学分

汉字概说 2学分

汉外语言对比 2学分

2、教学类

汉语测试与教学评估 2学分

汉语教材分析与编写 2学分

汉语教学案例分析 2学分

现代教育技术及教学应用 2学分

3、文化类

中国思想史 2学分

当代中国概况 2学分

国际政治与经济专题 2学分

国别与地域文化 2学分

礼仪与公共关系 2学分

中华文化技能 2学分

4、教育类

外语教育心理学 2学分

国外中小学教育专题 2学分

儿童心理发展与成长 2学分

教师发展概论 2学分

教学设计组织与管理 2学分

5、方法类

教学调查与分析 2学分

课堂观察研究 2学分

案例分析研究 2学分

(四)教学实习(4学分)

教学实习包括汉语教学设计、观摩与实践，其中课堂教学实习不低于40学时。教学实习考核须有指导教师和学生评估。

五、培养方式

(一)采取导师指导与集体培养相结合的方式。

(二)课程学习与汉语国际教育实践紧密结合，学生在导师的指导下参加汉语教学或辅助教学工作，以加强教学实践能力的培养。

六、学位论文

学位论文应紧密结合汉语国际教育实践进行选题。论文可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。

七、学位授予

修满规定学分、教学实习合格、完成学位论文并通过答辩者可授予汉语国际教育硕士专业学位。

**第三篇：汉语国际教育硕士专业学位研究生**

汉语国际教育硕士专业学位研究生

实践与实习工作细则

（征求意见稿）

教育实践与实习是汉语国际教育硕士专业学位研究生在校期间全部教学内容的一个重要组成部分。为了顺利完成总体教学目标，规范教育实习各个环节，切实完成教育实践与实习这一重要任务，使学生教育实习取得应有的成效，并按照《汉语国际教育硕士专业学位研究生实践与实习指导性意见》与《汉语国际教育硕士专业学位研究生实习管理规定》的要求，特制定此工作细则。

一、教育实践与实习工作具体要求

（一）实习期限

全日制和在职培养的中国研究生实习期限为一个学年；全日制培养的国际学生实习期限为一个学期。具体的实习时间由培养单位根据实际情况确定。

（二）实习工作量

参加实习学生的工作时间与工作量应根据其实习接收单位的具体要求确定，但必须满足以下要求：实习工作时间应不少于50个工作日（满工作量）；教学实习的课堂教学工作量应不少于40学时，还应包括相应的观课、备课、批改作业、组织课外活动等的工作量；文化传播、教育管理岗位的实习工作量参照教学实习的工作量，根据实际情况执行。

（三）实习方式

1.根据学生的不同类型，实习方式略有差别：

全日制研究生实习方式主要有三种：海外实习、培养单位安排国内实习、自主实习。在职培养研究生实习方式主要有四种：海外实习、在岗实习、培养单位安排国内实习、自主实习。

国际全日制研究生实习方式主要有两种：参加国际合作实习项目、自主实习。

2.关于实习方式的具体说明详见《汉语国际教育硕士专业学位研究生实习管理规定》。

二、教育实践与实习工作管理模式

汉语国际教育硕士专业学位研究生在教育实践与实习期间，由实习单位和华东师范大学国际汉语教师研修基地（以下简称基地）共同管理。

（一）基地管理模式

1.基地成立教育实践与实习领导小组，由分管教学工作的领导、教务秘书和学生辅导

员组成。

2.分管教学工作的领导担任实习领导小组组长，主管教育实践与实习工作。

3.教务秘书负责收集学生实习相关表格及材料、联络实习单位指导教师。

4.学生辅导员负责联系实习学生、及时掌握学生实习动向。

5.实习期间，实习生须与基地教务秘书及学生辅导员适时联络，定期主动汇报实习情

况或所遇问题。

6.实习期间，实习生仍须服从基地的管理安排，若遇特殊情况，实习生需向基地教务

秘书和学生辅导员提交书面请假条，说明原因。

（二）实习程序

1.基地联系各实习单位，选定1~2名责任心强、经验丰富的老师担任实习指导教师，具体安排、指导学生的教育实践与实习工作，并对学生实习情况进行评估。

2.实习前半个月，基地将组织实习学生召开实习动员会，并进行实习前培训。

3.实习学生赴实习单位，在单位实习指导教师的带领下，自觉、主动完成实习各环节。

4.基地教育实践与实习领导小组会不定期地与实习单位联系，或派专人赴实习单位调查、了解学生实习情况。

5.实习结束后一周内，实习学生向基地教务秘书上交所有实习材料。

6.基地教育实践与实习领导小组在收到学生实习材料后一周内，对学生实习情况进行综合鉴定。

7.基地教育实践与实习领导小组完成对学生实习情况的综合鉴定后，组织实习学生召开实习总结大会。

三、教育实践与实习纪律准则

实习期间，所有实习学生应严格遵守实习学校的各项规章制度；尊重他人，与学校领导、同事和同学和谐相处；一般不准无故缺勤，因事因病需外出的务必履行请假手续，并经得实习指导教师的准许方可离开。根据具体实习工作的不同，现将具体规定告知如下：

（一）教学实习具体规定

实习期间，具体从事教学实习者需遵守以下规定：

1.拟定教学计划，完善教学大纲，明确教学目标，制定合理的教案。

2.按教学中的实际情况，备全教学道具，认真做好教学记录，如实填写实习日志。

3.课前必须充分备课，上课应提前到场，课堂上合理分配教学时间，课后多与学生交流以便了解学生的学习情况，促进学生学习汉语的积极性。

4.充分合理利用学校的教学设备，同时应积极献计献策，为实习单位完善中文教学大纲、规范学习教材、开展语言文化项目和营造中文学习环境等方面贡献力量。

5.如在教学方面遇到难题，应及时向实习学校或基地反映，以便采取相应的补救措施。

（二）非教学实习具体规定

实习期间，具体从事非教学实习者需遵守以下规定：

1.拟定工作计划，明确工作目标，制定合理的工作计划。

2.根据工作中的实际情况，认真做好工作记录，如实填写实习日志。

3.工作前须做好充分准备，实习应提前到场，合理分配工作时间。

4.工作中应多与指导教师及同事沟通、交流，了解工作需求，体现工作积极性。

5.如在工作方面遇到难题，应及时向实习学校或基地反映，以便采取相应的补救措施。

四、教育实践与实习考核标准

（一）考核程序

1.学生开始具体实习后，需向实习单位指导教师提交《实习工作计划表》；计划应结

合实际、科学合理，反应汉语国际教育特点。

2.学生实习期间，一般在每个工作日均需填写《华东师范大学研究生实习日志》，字数不得少于1500字。

3.实习结束后，实习生根据自身实际情况，填写《华东师范大学研究生教育实践能力自评表（教学工作）》或《华东师范大学研究生教育实践能力自评表（非教学工作）》；完成《华东师范大学研究生实习总结报告》，一般字数不少于2024字。

4.从事教学实习的学生需从已有教案中，选择3份最出色的教案，并根据教案内容填写《教案表》。

5.实习结束后，实习单位指导教师及负责人根据实习学生平日表现，填写《华东师范大学研究生教育实践能力实习单位鉴定表》、《华东师范大学研究生教育实践能力综合鉴定表》相应部分，并加盖单位公章。

6.学生在实习结束后，将《实习工作计划表》、《华东师范大学研究生实习日志》、《华

东师范大学研究生教育实践能力自评表（教学工作）》或《华东师范大学研究生教育实践能力自评表（非教学工作）》、《华东师范大学研究生实习总结报告》、《教

案表》（非教学实习的学生无需上交），以及盖好公章的《华东师范大学研究生教育实践能力实习单位鉴定表》和《华东师范大学研究生教育实践能力综合鉴定表》交至基地教育实践与实习领导小组处。

7.基地教育实践与实习领导小组根据实习学生平时表现，对学生实习情况进行评价，并填写《华东师范大学研究生教育实践能力综合鉴定表》相关部分。

（二）考核依据及考评等级

1.基地教育实践与实习领导小组根据学生所上交的所有实习材料的数量和质量，结

合学生平时表现、学生自评及实习单位鉴定，对学生进行综合评价；综合评价结果反映在《华东师范大学研究生教育实践能力综合鉴定表》上。

2.实习成绩等级：（90～100分）为优，（80～89分）为良，(70～79分)为中，（60～

69分）为及格，（59分以下）为不及格；实习成绩不合格者不能获得实习学分。

**第四篇：汉语国际教育硕士专业学位论文撰写指导性意见试行**

汉语国际教育硕士专业学位论文编写规则

为规范汉语国际教育硕士专业学位论文写作，确保论文符合“高层次、应用型、复合型、国际化”的人才培养目标，根据《汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案》，对学位论文的撰写提出以下指导性意见。

一、撰写学位论文的目的

论文的目的是让学生通过调查、观察、实验、设计、分析、文献搜集整理及撰写等工作，进一步掌握并综合运用所学知识，增强汉语作为第二语言／外语教学技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力。论文工作应特别强调培养学生在教育实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性、解决问题的主动性和创造性，使学生获得教育反思能力。

二、论文的选题

论文应紧密结合国际汉语教育实践进行选题且具有一定的应用价值，体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。国际汉语教育实践，既包括汉语作为第二语言／外语教学，还包括中华文化传播、跨文化交际等。

三、论文的形式

为充分体现汉语国际教育硕士专业学位论文的实践性，论文可以采用调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、专题研究等形式。

1．调研报告

调研报告是对与国际汉语教育相关问题(如汉语作为第二语言／外语教学、文化传播、跨文化交际以及国际汉语教师、教材等)进行调查、整理、分析后形成的文字材料。调研报告应具备写实性、针对性和逻辑性。调研报告应强调调研题目的实际意义，强调调查方法的科学性及合理性，特别强调调查材料和数据的真实性、全面性、代表性及应用性。

2．教学实验报告

教学实验报告是教学实验之后，对教学实验设计、实施的全过程及其结果进行客观、概括反映的书面材料。教学实验应在相关理论的指导下提出实验假设，选择实验对象，分析界定实验变量，设计实验方法并实施实验。研究者根据实验中所得到的数据和材料，经过科学分析，得出实验结论。实验应具有科学性和客观性，并具有应用推广价值。

3．案例分析

国际汉语教育案例是在实践中真实发生的含有问题或疑难情境，或能够反映某一国际汉语教育基本原理的典型性事件。案例应该具有现实性、真实性、动态性、启发性和典型性。案例可包括课堂教学案例、跨文化交际案例、文化传播案例、与文化传播和国际汉语教育相关的项目管理案例等。作为学位论文，作者不仅需要提供完整的案例，还要运用相关理论对案例进行深入的分析与阐述。

4．教学设计

教学设计是以语言理论、文化传播理论、学习理论和教学理论等为基础，运用系统论观点和方法，分析教学中的问题和需求，从而找出最佳解决方案。国际汉语教学设计可包括课程设计、课堂教学设计、活动设计、教学多媒体技术与环境设计、网络化学习设计、教材及其它教学资源的研发、教学材料的组织与设计及与国际汉语教育相关的项目设计等。作为学位论文，教学设计不仅包括设计本身，还应包括对教学设计中所要解决的问题的阐述，对前期各种需求的分析和目标确定、策略制定、媒体选择及方案实施的过程的描述和对自己的教学设计方案的评价。

5．专题研究 专题研究是就某一方面的问题或就问题的某一部分进行深入的研究。专题本身要来自于国际汉语教育实践。研究要求问题集中，有相当的深度，对所研究的问题提出准确的说明和解释。研究结果须对实际工作具有现实意义。不鼓励仅就语言、文化本体问题展开纯理论的专题研究。

四、论文的写作规范

论文应采用规范的中文写作，做到立意明确、重点突出、层次分明、文字流畅。论文正文字数一般不少于15000字。

正式提交的论文内容一般应由以下几个部分组成：

(1)论文封面

(2)论文封面的英文翻译

(3)论文原创性声明、授权使用声明(4)论文摘要及关键词(中英文)(5)论文目录(6)论文正文(7)附录(8)参考文献(9)后记

五、论文的要求

学位论文应充分体现专业学位实践型人才培养目标。(一)选题及意义

1．选题应基于国际汉语教育或推广实践的基本问题； 2．选题应力求关注国际汉语教育实践的前沿问题； 3．论文成果应具有明确的社会效益或应用价值； 4．选题应有新意。(二)理论基础与文献

1．论文应建立在一定的相关学科理论基础之上，应反映出作者具备系统的专业知识，并能灵活运用；

2．作者应充分搜集与课题研究相关的中外文献，了解相关课题研究的国内外发展情况与研究动态。

(三)研究方法与工作量

1．论文应采用适合选题的研究范式，设计合理，方法科学；

2．论文应具有饱满的工作量，鼓励采用调查、实验、观察等深入实际的研究方法。(四)材料与分析

1．论文应包含丰富的材料，材料不能仅仅来源于其他研究资料，而应来源于研究者自己对现实问题的调查；提供的素材要具体、详实，数据要真实、可靠、有效；

2．论文应对研究材料进行深入、细致的描述和分析，结论要言之有据。

（五）科学态度

1．论文中引用他人成果要明确注明出处；

2．论文应由作者本人独立完成，核心部分应具有一定的原创性。(六)写作能力

1．论文体例结构规范，格式符合文体要求； 2．条理清楚，层次分明，说明透彻，逻辑性强；

3．文笔流畅，语言、文字、图表规范，表达简洁、准确，文风严谨。

六、论文评分 按照论文要求，论文须从选题及意义、理论基础与文献、研究方法与工作量、材料与分析、科学态度与写作能力五方面进行评审。总分为100分，各部分权重分别为20%。

上海市汉语国际教育硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系

上海市学位委员会办公室 二O一二年三月

一、汉语国际教育硕士专业学位论文基本要求

（一）汉语国际教育硕士专业学位论文概述 1．汉语国际教育硕士专业学位论文撰写的内容要求 汉语国际教育硕 业学位论文撰写是汉语国际教育硕士培养 过程的重要组成部分。由于汉语国际教育硕 具有明确职业指向的 专门培养国际汉语教师的专业学位，学位论文应充分体现应用型人才 培养的要求。学位论文工作的目的就是通过与论文有关的调查、观察、实验、设计、分析等工作使攻读汉语国际教育硕士专业学位的研究生 进一步掌握并综合运用所学知识，增强汉语作为第二语言／外语教学 技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力。及时发现并 在教育 实践过程出现的各种实际问题是国际汉语教师必备的素质。论文工作 应特别强调提高学生在教育实践中发现问题、分析问题和解决问题的 能力；要培养学生在实际工作中发现问题的敏感性、分析问题的科学 性、处理问题的主动性和创造性，使学生获得教育反思能力。2．汉语国际教育硕士专业学位论文撰写的形式要求 论文应采用规范的中文写作，做到立意明确、重点突出、层次分 明、文字流畅。论文正文字数一般不少于1.5万字。正式提交的论文 内容一般应由以下几个部分组成：(l)论文封面(2)论文封面的英文翻译(3)学位论文原创性、授权使用(4)论文摘要及关键词（中英文）(5)论文目录(6)论文(7)参考文献

(8)附录(9)后记

（二）汉语国际教育硕士专业学位论文内容的基本要求 1．汉语国际教育硕士专业学位论文的选题说明 汉语国际教育硕 业学位论文应充分体现专业学位实践型人 才培养目标，选题应基于国际汉语教育实践的基本问题，关注国际汉 语教育实践的前沿问题。2．汉语国际教育硕士专业学位论文的研究内容说明 论文应建立在一定的相关学科理论基础之上，应反映出作者具备 系统的专业知识，并能灵活运用；要充分收集与课题研究相关的中外 文献，作者应了解相关课题研究的国内外发展情况与研究动态。论文 应包含丰富的材料，提供的素材要具体、翔实，数据要真实、可靠、有效；论文应对研究材料进行深入、细致的描述和分析，结论要言之 有据。3．汉语国际教育硕士专业学位论文的研究方法说明 论文应采用与选题适合的研究范式，研究设计具有合理性，研究 方法具有科学性；论文应具有饱 工作量，鼓励调查、实验、观察 等深入实际的研究方法。4．汉语国际教育硕士专业学位论文的研究成果说明 论文成果应具有明确的社会意义或应用价值。论文应由作者本人独立完成，核心部分应具有原创性，引用他人 成果要明确注明出处； 在体例上应做到结构规范，格式符合文体要求； 清楚，层次分明，说明透彻，逻辑性强；文笔流畅，语言、文字、图表规范，表达准确，文风严谨。

（三）汉语国际教育硕士专业学位论文形式的基本要求

为了充分体现汉语国际教育硕 位论文的实践性，论文应采用 调研报告、教学实验报告、案例分析报告、教学设计报告、专题研究 论文等形式。1．调研报告(1)概念界定 调研报告指对与国际汉语教育有关的各类情况（汉语作为第二语 言／外语教学、中华文化传播、跨文化交际以及汉语国际推广等方面）进行调查、整理、分析后形成的符合论文规范的研究论文。(2)内容要求 ①选题：选题须来源于实际需求，应是国际汉语教育中急需了解 的命题。主题要鲜明、具体，避免大而泛、大而空的选题。选题应对 国际汉语教育实际问题有参考、启发或指导作用。究内容：应具有一定的广度和深度，既要调研命题有关对象 的背景、现状及发展趋势，又要调研影响该命题的内、外在因素，并 对其进行深入剖析。调研工作要有一定的难度和工作量。综合运用基础理论和专业知识对所调研的命题进行 ③研究方法： 分析研究，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过实地考察、问 卷调查等形式，结合资料收集、数据统计与分析等技术手段开展工作。资料和数据完整、准确，来源可靠。究成果：运用科学理论，通过科学论证，给出明确的调研结 论，提出相应的对策和建议。成果应体现作者的新观点或新见 分 析论证应有系统性和逻辑性，对策和建议应清晰、明确，有针对性。(3)结构与形式要求 调研报告由绪论、调研实施的过程与结果、结论与建议等部分组 成。正文字数一般不少于1.5万字。具体要求如下：①绪论：说明调查的缘起、研究的问题及调研的意义，介绍实施 调研的理论背景或理论基础，评述国内外相关研究状况与研究成果，交代调查研究的目的及调查研究的方法。②调研过程与结果：介绍调查方法、调查手段及调查的媒介，描 述调查工作展开的环境条件，交代被调查对 来源及构成，叙述调 查工作展开的顺序，报告调查所得数据，陈述调查到的事实情况。为 了科学、准确、生动形象地表达调研结果，提高说服力和可信性，应 减少不必要的文字叙述，可采用统计图、统计表、照片等形式集中反 映数据和关键的情节。③结论与建议：研究、分析事实材料所揭示问题的性质及特点、规律，对调查的过程与结果进行总结。针对调查结论尤其是调查中发 现的问题提出有针对性的改进方案或建议。需要向读者补充交 一些重要材料，可以作为附录置于文后，通常包括： 调查提纲、调查问卷和观察记录表，被访问人（机构单位）名单，较为复杂的抽样调查技术的说明，一些次关键数据的计算（最 关键数据的计算，如果所占篇幅不大，应该编入），较为复杂的 统计表等。2．教学实验报告(1)概念界定 教学实验报告是指实施教学实验后，对教学实验设计、实施的全 过程及其结果进行客观、概括反映并符合论文规范的研究报告。(2)内容要求 ①选题：实验选题应针对教学内容、教学方法、学习心理等方面 的具体问题，必须与汉语教学或文化传播密切相关，涉及有关领域的 前沿或重要问题。研究内容：严格按照实验设计实施实验，完整、准确地报告实 验过程和实验结果。实验中所得数据和材料必须真实、有效。③研究方法：应在有关理论的指导下提出实验假设，选择实验对 象，分析界定实验变量，设计实验方法。实验设计应科学、合理。实 验应有一定的难度和工作量。究成果：应综合运用基础理论和专业知识，采用科学方法对 实验结果进行分析、总结与评价；应说明实验结论的应用价值、方法 或途径。说明与阐述应明确、系统，具有严密的逻辑性。(3)结构与形式要求 教学实验报告在结构上一般包括绪论、实验过程和结果、结论与 建议等三部分。正文字数一般不少于1.5万字，组成及具体要求如下： ①绪论：说明教学实验的缘起及教学实验的意义，介绍教学实验 的理论背景或理论基础，评述国内外相关研究状况与研究成果，交代 教学实验的目的及实验所采用的方法。②实验过程与结果：根据问题构建和提出假说，分析界定实验变 量；介绍实验对象的选择、实验的方法、手段和工具，以及实验的具 体过程。实验结果是实验报告的主体部分，包括在实验中所收集的原 始资料和观测资料经过逻辑分析、系统分析、数理统计分析后的结果。实验结果的呈现应以事实、数字、图表为主。③结论与建议： 将实验研究中得到的大量数据和有关材料进行提 炼加工，去粗取精，使结果上升到理性认识的高度，揭示其产生和发 展的必然性，并根据实验的客观事实和结论，针对国际汉语教育的实 际问题提出建议。需要向读者补充交 一些重要材料，可以作为附录置于文后。附录一般包括三方面内容：实验研究中收集的重要的原始资料，如能反映典型问题的学生周记、日记、作业及图表资料等；实验研究中所 采用的工具、手段、设备。包括仪器、教材、测验量表、试卷等。3．案例分析报告(1)概念界定 案例分析是指对国际汉语教育实践中真实发生的典型性事件，记 录其发生过程，分析其所存在的问题，或疑难情境，或所反映的某一 国际汉语教育基本原理而形成的符合论文规范的研究报告。(2)内容要求 ①选题：选题应突出问题意识，选择汉语教学、文化传播或跨文 化交际中含有问题、疑难或能反映国际汉语教育基本原理的典型事件 进行分析。主题要鲜明、具体，对解决国际汉语教育实际问题有参考 或启发作用。究内容： 应围绕核心问题或主题完整呈现一个或多个有密切 关联的案例，包括事件的背景、人物、过程、结果、影响等的描述和 原始材料。案例呈现要真实、具体，充分展示必要的细节和人物思想 和心理。如案例或原始材料需要书面形式以外的媒体呈现方式，应提 供相应的附件。③研究方法：综合运用基础理论和专业知识，结合观察、问卷、访谈或行动研究等对案例进行深入分析并做出评价。通过案例分析应 表现出作者具有发现问题的敏感性、分析问题的准 和透彻性、解 决问题的主动性和灵活性。究成果：在进行充分反思的基础上，作者应在教学基本原理 的指导下结合实际就案例涉及的问题提出有针对性处理意见或应对 方案。(3)结构与形式要求教学案例分析一般应包括绪论、案例呈现、分析与结论三个部分。字数一般不少于1.5万字，组成及具体要求如下： ①绪论：说明案例分析的缘起、通过案例所要解决的问题及案例 分析的意义，介绍案例分析的理论背景或理论基础，评述国内外相关 研究状况与研究成果，交代案例分析的目的及案例分析所采用的方 法。②案例呈现：应交待案例的背景、案例的主题与问题，详细描述 案例的过程。背景部分是把分析的对象，放到其原来错综复杂、多因 素的环境中去认识、了 深入研究，包括发生了哪些问题或困扰事 件，说明故事的发生是否有特别的原因或条件；主题是案例的核心理 念，从最有收获、最有启发的角度确定主题；案例问题是围绕着主题 的各种问题，这些问题能够阐述案例的主题，揭示各种困惑，结合有 关理论，启发读者的讨论和反思；案例描述要求环绕主题，对原始材 料进行筛选，剪裁情节，有针对性地描写特定的内容，把关键细节写 清楚，呈现出一个完整的教学叙事，描写方案实施时所引发的即时效 果，包括案例发展中参与活动的各方的反应、感受、体验与评价等。③分析与结论：这部分要运用所学理论去分析、解决案例所呈现 的问题，如出现多方案的结果，经过自我反思，提出可选择的解决方 案。这一部分要回归到汉语国际教育实践的基本面，运用相应的技术 和策略，多角度地分析案例所反映的主题和内容，包括教育教学的指 导思想、过程、结果，以及利弊得失，并在案例事件基础上进行深入 探讨，进一步揭示事件的意义和价值。4．教学设计报告(1)概念界定 教学设计报告是指以语言理论、文化传播理论、学习理论和教学理论等为基础，运用系统的观点和方法，分析教学中的问题和需求，寻求最佳解决方案并符合论文规范的分析报告。(2)内容要求 ①选题：选题应针对特定的对象和环境开发教学资源（教材、教 学辅助材料、网站等）或设计教学方案（项目课程设置、课程教学大 纲、教案、教学活动、多媒体课件等），设计内容必须与汉语教学或 文化传播密切相关。究内容：应对教学设计进行需求分析与环境分析，具有明确 的设 标和设计思路。设计工作应有一定的难度和工作量。③研究方法：应综合运用基础理论和专业知识对设计思想、设计 方法等进行阐述，同时说明成果应用的价值、范围和途径。说明与阐 述应详细、明确、系统、条理清晰。究成果：应提交能够充分反映设计思想的设计成果。成果应 具有相对的完整性。网站、多媒体课件等在文字、图片等描述之外，应提供相应媒体形式呈现的附件。成果应符合相应的规范，具有一定 的先进性、新颖性。成果必须合理、实用、可行。(3)结构与形式要求 教学设计一般应包括绪论、设计说明、设计方案、评估与反思等 四个部分。正文字数一般不少于1.5万字，组成及具体要求如下： ①绪论：说明教学设计的缘起、通过教学设计所要解决的问题及 教学设计的意义，介绍所作教学设 理论背景或理论基础，评述国 内外相关研究状况与研究成果，交代所作教学设 目的及教学设计 所采用的方法。②设计方案：在对教学设计的背景（如设计对 征、任务、重 难点、学习者特征等）进行充分分析的基础上，提供教学设计的具体方案，包括设计对 具体内容或设计对 执行流程等。③设计阐述：运用有关理论对设计方案体现的观念、原则、方法 等做出分析与阐述，并对教学设计方案进行自我评估与理论反思。5．专题研究论文(1)概念界定 专题研究论文是就与国际汉语教育有关的某一方面的问题或就 问题的某一部分进行深入研究后形成的符合论文规范的研究论文。(2)内容要求 ①选题：选题应来源于国际汉语教育实际，必须与汉语教学、中 华文化传播和跨文化交际密切相关，涉及有关领域的前沿问题或亟待 的重要问题。选题必须明 具体，有较强的应用价值。究内容：就研究命题应有系统的理论梳理和阐述。研究资料 丰富、翔实、准确、可靠。论题明确，论证有据，分析深入、细致。在理论或理论的实际应用上能提出一些新的观点或新的做法。③研究方法：选择合适的研究范式，严格遵循有关研究规范，研 究方法科学、严密。研究工作应有一定的难度和工作量。究成果： 应综合运用基础理论和专业知识采用科学方法在分 析、总结与评价的基础上得出研究结论。应明 明研究成果的应用 价值、应用方法或途径。说明与阐述应明确、系统、具有严密的逻辑 性。(3)结构与形式要求 专题研究一般包括绪论、研究与分析、结论与应用三个部分。正 文字数一般不少于1.5万字，组成及具体要求如下： ①绪论：说明所作研究的缘起、研究所针对的问题及该研究的意 义，介绍本研究的理论背景或理论基础，评述国内外相关研究状况与研究成果，交 研究的目的及研究方法。究与分析：这部分为专题研究内容的具体展开，包括事实、材料的搜集、整理和分析，理论的推导，逻辑的论证。③结论与应用： 综合研究与分析的结果，从理论上提出研究结论，并指出研究成果的应用价值和应用途径。

二、汉语国际教育硕士专业学位论文评价指标体系 评价指标 选题与意义 评价要素 权重 选题基于国际汉语教育的基本问题； 成果具有明 10% 的社会意义或应用价值。理论基础坚实，并能灵活运用；文献丰富，充分把 15% 握有关问题的国内外发展情况与研究动态。研究设计合理，方法科学；论文工作量饱满，有一 30% 定难度。材料丰富、具体、翔实，数据真实、可靠、有效； 35% 描述细致，分析透彻，结论言之有据。论文引用规范，具有原创性； 结构合理，清楚，10% 表达严谨、准确。理论基础与文献 研究方法与工作量 材料与分析 科学态度与写作能力 综合评价 注：评价结论分为优秀、良好、合格、不合格四种。优秀：≥90；良好：89-75； 合格：74-60；不合格：≤59。

**第五篇：汉语国际教育硕士专业学位论文撰写指导性意见(试行)**

汉语国际教育硕士专业学位论文撰写指导性意见(试行)syqily 2024-09-08 15:14:38

为规范汉语国际教育硕士专业学位论文写作，确保论文符合“高层次、应用型、复合型、国际化”的人才培养目标，根据《汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案》，对学位论文的撰写提出以下指导性意见。

一、撰写学位论文的目的

论文的目的是让学生通过调查、观察、实验、设计、分析、文献搜集整理及撰写等工作，进一步掌握并综合运用所学知识，增强汉语作为第二语言／外语教学技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力。论文工作应特别强调培养学生在教育实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性、解决问题的主动性和创造性，使学生获得教育反思能力。

二、论文的选题

论文应紧密结合国际汉语教育实践进行选题且具有一定的应用价值，体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。国际汉语教育实践，既包括汉语作为第二语言／外语教学，还包括中华文化传播、跨文化交际等。

三、论文的形式

为充分体现汉语国际教育硕士专业学位论文的实践性，论文可以采用调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、专题研究等形式。1．调研报告

调研报告是对与国际汉语教育相关问题(如汉语作为第二语言／外语教学、文化传播、跨文化交际以及国际汉语教师、教材等)进行调查、整理、分析后形成的文字材料。调研报告应具备写实性、针对性和逻辑性。调研报告应强调调研题目的实际意义，强调调查方法的科学性及合理性，特别强调调查材料和数据的真实性、全面性、代表性及应用性。2．教学实验报告

教学实验报告是教学实验之后，对教学实验设计、实施的全过程及其结果进行客观、概括反映的书面材料。教学实验应在相关理论的指导下提出实验假设，选择实验对象，分析界定实验变量，设计实验方法并实施实验。研究者根据实验中所得到的数据和材料，经过科学分析，得出实验结论。实验应具有科学性和客观性，并具有应用推广价值。3．案例分析

国际汉语教育案例是在实践中真实发生的含有问题或疑难情境，或能够反映某一国际汉语教育基本原理的典型性事件。案例应该具有现实性、真实性、动态性、启发性和典型性。案例可包括课堂教学案例、跨文化交际案例、文化传播案例、与文化传播和国际汉语教育相关的项目管理案例等。作为学位论文，作者不仅需要提供完整的案例，还要运用相关理论对案例进行深入的分析与阐述。4．教学设计

教学设计是以语言理论、文化传播理论、学习理论和教学理论等为基础，运用系统论观点和方法，分析教学中的问题和需求，从而找出最佳解决方案。国际汉语教学设计可包括课程设计、课堂教学设计、活动设计、教学多媒体技术与环境设计、网络化学习设计、教材及其它教学资源的研发、教学材料的组织与设计及与国际汉语教育相关的项目设计等。作为学位论文，教学设计不仅包括设计本身，还应包括对教学设计中所要解决的问题的阐述，对前期各种需求的分析和目标确定、策略制定、媒体选择及方案实施的过程的描述和对自己的教学设计方案的评价。5．专题研究 专题研究是就某一方面的问题或就问题的某一部分进行深入的研究。专题本身要来自于国际汉语教育实践。研究要求问题集中，有相当的深度，对所研究的问题提出准确的说明和解释。研究结果须对实际工作具有现实意义。不鼓励仅就语言、文化本体问题展开纯理论的专题研究。

四、论文的写作规范

论文应采用规范的中文写作，做到立意明确、重点突出、层次分明、文字流畅。论文正文字数一般不少于15000字。

正式提交的论文内容一般应由以下几个部分组成：(1)论文封面

(2)论文封面的英文翻译

(3)论文原创性声明、授权使用声明(4)论文摘要及关键词(中英文)(5)论文目录(6)论文正文(7)附录(8)参考文献(9)后记

五、论文的要求

学位论文应充分体现专业学位实践型人才培养目标。(一)选题及意义

1．选题应基于国际汉语教育或推广实践的基本问题； 2．选题应力求关注国际汉语教育实践的前沿问题； 3．论文成果应具有明确的社会效益或应用价值； 4．选题应有新意。(二)理论基础与文献

1．论文应建立在一定的相关学科理论基础之上，应反映出作者具备系统的专业知识，并能灵活运用；

2．作者应充分搜集与课题研究相关的中外文献，了解相关课题研究的国内外发展情况与研究动态。(三)研究方法与工作量

1．论文应采用适合选题的研究范式，设计合理，方法科学；

2．论文应具有饱满的工作量，鼓励采用调查、实验、观察等深入实际的研究方法。(四)材料与分析

1．论文应包含丰富的材料，材料不能仅仅来源于其他研究资料，而应来源于研究者自己对现实问题的调查；提供的素材要具体、详实，数据要真实、可靠、有效； 2．论文应对研究材料进行深入、细致的描述和分析，结论要言之有据。

（五）科学态度

1．论文中引用他人成果要明确注明出处；

2．论文应由作者本人独立完成，核心部分应具有一定的原创性。(六)写作能力

1．论文体例结构规范，格式符合文体要求； 2．条理清楚，层次分明，说明透彻，逻辑性强；

3．文笔流畅，语言、文字、图表规范，表达简洁、准确，文风严谨。

六、论文评分

按照论文要求，论文须从选题及意义、理论基础与文献、研究方法与工作量、材料与分析、科学态度与写作能力五方面进行评审。总分为100分，各部分权重分别为20%。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！