# 六年级品社上册《话说地球》教案

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-28

*第一篇：六年级品社上册《话说地球》教案六年级品社上册《话说地球》教案南城四里小学柴仲平教学目标：1、知道地球是球体，了解主要地形和海陆分布。2、感受人类对地球的认识与探索的艰辛与执著。3、能积极参与学习活动，收集整理信息，与同学交流合作。...*

**第一篇：六年级品社上册《话说地球》教案**

六年级品社上册《话说地球》教案

南城四里小学

柴仲平

教学目标：

1、知道地球是球体，了解主要地形和海陆分布。

2、感受人类对地球的认识与探索的艰辛与执著。

3、能积极参与学习活动，收集整理信息，与同学交流合作。教学重点：了解主要地形和海陆分布。

教学难点：感受人类对地球的认识与探索的艰辛与执著。教学时间：三课时

第一课时

教学内容：从“天方地园”说起

教学目标：体验人类认识地球、探索地球的过程。教学重点：知道地球是球体。

教学难点：了解古代人们对地球的认识的艰辛。教学准备：地球仪、挂图、篮球、船模或折的纸船。教学过程：

1、激趣导入：我们生活在球上，有很多的奥秘人类还不知晓。古时候人们对地球形状的认识是怎样的呢？

2、了解古代人们对地球的认识。

阅读课本44页。学生回答上述问题，明确“天圆地方”的含义。教师小结并板书课题：从“天圆地方”说起

3、探究：地球的表面是方方正正的吗？

教师设问：地球的表面是像棋盘一样方方正正吗？人们有什么疑惑？引导学生看图。

①、为了弄清楚这个问题，我们来做个实验吧！

②、你先看到的是船的哪一部分？为什么？

③、从这个实验中你能得到什么猜想？

4、验证新发现。

你们可真了不起，提出了这么多有价值的猜想！要知道以前人们为了证实这个想法，进行了环球航行。让我们一起去看一看航海家麦哲伦首次航行的故事。了解人类首次的环球航行，你有什么感受与同学交流吗？

5、认识地球是球体。

同学们，我们都学过《题西林壁》这首古诗，其中有两句脍炙人口的诗句：不识庐山真面目，只缘生在此同中。人们不识地球真面目，只缘生在地球上。人们经过漫无边际长的岁月，提出种种猜想，最终随着人类科学技术的发展，人类飞向太空，终于能从太空观察地球了！看，这是人造地球卫星拍摄的地球照片。地球的形状是怎机的呢？

第一位遨游太空的宇航员是谁？（前苏联宇航员加加林）他看到地球真面目后发出了什么感叹！（啊，它是一个蓝色的大球）

6、地球队还有哪些未了解之谜有待探索，请你将了解的情形说一说。要求学生课前收集有关的内容，进行交流。教师应及时评价学生的活动，具体指导。

第二课时

教学内容：看看地球表面

教学目标：了解地球上主要地形和海陆分布。教学重点：知道七大洲、四大洋。

教学难点：知道的陆地地貌结构错综复杂，形态各异。教学准备

地球仪、世界地图、多媒体课件或教学挂图。学生收集的资料。教学过程：

1、导入：我们从太空拍摄的地球照片上可以清楚看到地球表面有什么？（陆地、海洋）

2、认识地球表面的海陆分布。

出示地图让学生观察，看看地球队表面陆地和海洋分布情况。引导学生关注：陆地被海洋围绕，海洋连成一片。

从地图上还观察了什么？地还应上的海洋和陆地被划分成七大洲和四大洋。

让学生在地球上找出七大洲、四大洋并填写在课本上。

七大洲：亚洲、欧洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南极洲。

四大洋：太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋。

地球队上有七大洲、四大洲，陆地和海洋谁的面积大呢？

阅读“小资料”，了解海洋的面积比陆地的面积大，有七分海洋、三分陆地的廉洁。

3、初步了解地表的风貌。

你们知道的陆地地貌结构错综复杂，形态各异。能说说有哪些特点？

让我们看课本48页和第49页，去领略地球队上的生机盎然、形态各异的风光吧！

学生阅读后分小组交流，再完成课本49页的练习。教师应注意各小组合作的情况，留心学生收集的信息，以便在全班交流时适时调空，扩大信息量。

全班交流各小组收集的有特色的地形地貌

4、教师小结。

今天我们一起去了解地球的表面，你们都有哪些收获呢？

第三课时

教学内容：到两极去探险

教学目标：了解两极地区主要特点。

教学重点：感受人类对地球的认识与探索的艰辛与执著。

教学难点：体会去两极地区探险，真是名副其实的艰难、危险之旅。教学准备

学生收集有关两极地区的资料；教师准备挂图、地球队仪。教学过程：

1、导入：谁能在地球仪上指出南极和北极？一说起南极和北极地区，你会想到什么？教师可以相机板书。那被冰雪终年覆盖的地方，是怎样的一个世界呢？让我们去那里看一看，感受与众不同的自然条件吧！

2、了解两极地区主要特点。通过阅读课文，让学生了解两极地区的主要特点：干燥之极、寒冷之极、风暴之极。

教师要引导学生运用已有的生活经验去理解干燥（年降雨量小）、严寒（有零下94、5摄氏度的低温；热水泼出去结成冰）、风暴（把200千克的大石头吹得满地乱滚），体会两极地区恶劣自然条件吧！

两极地区尽管自然条件如此恶劣，居然还有动物在此安居乐业，请举出几种动物。

动物在南极和北极地区生活，那里有人居住吗？

3、人类对两极地区的科学考察。

去两极地区探险，真是名副其实的艰难、危险之旅。让学生阅读课本上提供的探险故事，并在小组交流自己的感受。

4、信息交流。

北极和南极是探索自然界本来面目，研究地球过去、现在、和将来最理想的天然实验室。尽管充满了艰难和危险甚至牺牲，却阻挡不住人类探索的步伐。

你还知道哪些探索南极和北极的故事呢？说给同学们听一听。

5、教师小结。

**第二篇：六年级上册品社教案**

六年级上册第一单元第一主题 你有好奇心吗

教材分析及设计意图：好奇心对创造起到至关重要的作用，创造并不是事先能预料的，往往是在好奇心的推动下才开始的。课题从由好奇心引发的发明故事入手，联系学生的生活，设计体验活动，让学生感受好奇心是创造的驱动力，有了好奇心，才会去尝试探索，去解决问题，才会有创造。

教学目标：

1．激发好奇心，培养学生对自然现象和生活中的问题进行探究的兴趣。2．引导学生在现实生活中不盲目好奇。教学重点：通过教学激发学生的好奇心。教学难点：通过小组活动合作交流感受好奇心。教学准备：教师准备水果刀，几个苹果。

学生课前搜集1—2位自己喜欢的，关于一些科学家有好奇心的故事。教学过程：

一、课前体验 初步感悟

课前让学生自己搜集有关好奇心的资料，了解相关知识。（或身边的、或听说的一些发明小故事，了解他们的生活，知道他们的好奇心）

二、课中体验 深化感悟

（一）引入话题，唤醒生活 活动：“切苹果”游戏，认识好奇心（1）老师请学生上台来切一个苹果。

（2）我们都习惯于竖着切苹果，下面老师横着切，将苹果一分为二，说说你的发现。（3）“苹果里的五角星”是一个美国小孩的发现，他为什么能发现这个看似简单却从不被人所知的秘密？

（4）师小结：他有着宝贵的好奇心。（板书：好奇心）法国作家法朗士曾说过：好奇心造就科学家和诗人。许多的科学家、发明家因为拥有了它，所以有了杰出的创造发明，为人类作出了贡献。下面，我们举行一个小小的抢答赛，一起来了解了解。

（二）合作学习，体验生活 活动一：小小抢答赛，感受好奇心

以小组为单位开展抢答赛。下面的问题是哪位科学家或发明家提出来的：(1)人类可以飞上天吗？（冯特兄弟）

(2)母鸡是怎样孵出小鸡的？（爱迪生）

(3)奔驰着的马，它的四蹄是否同时着地呢？（麦布里奇）(4)在抽屉里养一窝小老鼠会怎么样？（摩尔根）(5)茅草为什么会割破手指呢？（鲁班）

(6)这里为什么会有一块几丈见方的大石头呢？（李四光）„„

教师评出优胜组。

师小结：科学家、发明家们就是对这些寻常事物产生了强烈的好奇心，于是，迈开了发明创造的第一步。

活动二：我的问题手册

(1)好奇心是创造的动力，你有好奇心吗？（补充完整课题）现实生活中，你对什么产生过好奇心呢？赶快和伙伴们交流交流吧！

(2)小组交流各自好奇的问题，并记录在各自的卡片上。如：毛毛虫有眼睛吗？草原上为什么没有树？我们为什么会闻到花香？蘑菇是怎样繁殖的？小猫为什么从高处摔下来会安然无恙？„„

(3)教师小结：今后，请大家经常将感兴趣的问题及时写在小卡片上，制作成问题手册，放在自己常看到的地方，它会提醒我们不断地去探索。相信在不久的将来。我们中间一定也会出现许多的科学家、发明家。

（三）深化感悟，引导生活

1．在抢答赛中我们提到了英国摄影师麦布里奇，谁能讲讲他的故事？（学生讲麦布里奇的故事）

2．老师讲教科书第四页“算术能不能从高位算起的”故事。师：听了这两个故事，你有什么感想？ 3．学生自由讨论，然后进行交流汇报。

教师小结：有了好奇心，还要坚持不懈地努力去解决问题，才能有所发明创造。

三、课后践行 内化感悟

老师每天用黑板刷，发现了许多问题（课件呈现）：(1)黑板刷能不能制作成各种有趣的形状呢？(2)刷黑板时，黑板刷能否将粉尘吸进去呢？

(3)黑板刷经常掉到地上，能不能设计出粘在黑板上的黑板刷呢？(4)黑板刷里的刷片是不是可以替换呢？

„„

1．请大家像老师那样，选取身边的某一生活用品或学习用品，就它的外观设计、运用性等方面，提出自己的问题。养成把自己的疑问写在问题卡上的习惯。

2．读一读：课余时间阅读《十万个为什么》。板书设计： 你有好奇心吗

好奇心 是 创造的驱动力 好奇心 造就 科学家和诗人

六年级上册第一单元第一主题 展开想象的翅膀

教材分析及设计意图：好奇心对创造起到至关重要的作用，创造并不是事先能预料的，往往是在好奇心的推动下才开始的。本部分通过了解人类想象改变生活的事例，让学生感受丰富的想象力是一切发明创造的源泉。

教学目标：

1．了解人类通过想象改变生活的事例，感受丰富的想象力是一切发明创造的源泉。2．培养学生搜集、整理信息的能力。

教学重点：让学生感受丰富的想象力是一切发明创造的源泉。教学难点：培养学生搜集、整理信息的能力。教学过程：

一、课前体验 初步感悟

1．教师：有一样东西，拥有它的人，眼里的太阳是多彩的，心中的世界是迷人的；有它的人，能上天入地，能穿越时间，能回到过去，能奔向未来„„你有吗？你想有吗？你想有，就一定能有！那就是一对想象的翅膀！

这节课就让我们一起展开想象的翅膀吧！（板书课题：展开想象的翅膀）

2．教师：今天，老师给大家带来了一段电影片段，我们来看看。（播放《E.T外星人》的片段）

（1）影片中最吸引你的是什么？

（2）这部影片的导演是美国人斯蒂文·斯皮尔伯格，他为什么能创造出这样一个让全世界人们都着迷的外星人呢？

（3）小结：有幻想，做白日梦就是创造的开始呀！

二、课中体验 深化感悟

（一）引入活动，唤醒生活

1．教师：想象曾给人类带来一次又一次惊喜，你课前找到了哪些故事呢？我们一起来交流交流吧。

2．学生小组内交流。（先把资料在小组中交流，然后选出大家感兴趣的内容以备全班交流）3．集体交流。老师展示课件：鲁班如何发明锯子、人类如何发明飞机、潜水艇、蒸汽机、青霉素等内容。

4．小结：同学们，人类因为有了梦想所以有了创造，想象力是创造的源泉啊！难怪爱因斯坦说：“想象力比知识更重要”呀！大家搜集了这么多的资料，不能在课上一一展示了，老师建议同学们课下把这些做成知识简报吧。

（二）合作学习，体验生活 活动一：想象探秘

1．教师：想象力让我们的世界变得如此奇妙，如此多姿多彩，那我们怎样才能拥有丰富的想象力呢？

2．小组探讨。

3．集体交流。（多读书，丰富知识，开阔视野；设想一切都是可能的；做白日梦，让思想自由飞翔；多提“假如„„将会„„”的问题）

4．学生将教科书第6页的小卡片填完整。

5．小结：大家的方法各有千秋，下面就让我们走进想象的世界，感受想象的快乐吧！活动二：有趣的想象树

1．教师板画一滴水，以“水的自述”的形式导入游戏展开想象。

大家好，我是生命之泉-----水，我孕育文明，浸润生命，滋养历史，点化自然，我与宇宙中的各种事物都有着千丝万缕的联系，聪明的孩子们，由我你们能联想到哪些事物呢？（根据学生的回答，老师适时作出评价引出下一环节）

2．师生合作完成“水的分支图”

3．板画若干棵想象树，写上“鸟”“天”“木”等词语。请大家以小组为单位选择你们喜欢的想象树，合作完成分支图。

4．汇报交流。

师小结：平凡的水带给了我们一个无穷的世界。可见想像给我们创造了一个多大的空间。不信，就让我们一起走进中央电视台的著名节目《异想天开》去感受感受吧！

活动三：异想天开

1．课件：中央电视台少儿频道《异想天开》节目的一些精彩片断。2．不怕做不到，只怕想不到！你有什么样的奇思妙想呢？

3．创设情境：这里是中央电视台《异想天开》栏目的直播现场，愿意把你的奇思妙想告诉全国的少年朋友吗？

4．学生各抒己见。5．评选想象之星。

小结：既然想到了，还有什么做不到的呢？我们不妨来做一做小小设计师。活动四：小小设计师

1．创设情境：现在我们坐上时空穿梭机来到了“未来世界”，你们看到未来的汽车是什么样子呢？

2．学生交流。

3．把刚才的想象和好朋友合作设计出来吧。可以说一说，写一写，画一画，看谁的创意更合理，更新颖。

4．展示创意，说说自己为什么这么设计？它的优势在哪？ 5．师生评价，颁发最具创意设计奖。

（三）深化感悟，引导生活

1．同学们，通过活动，我们发现昨天的幻想是今天的现实，今天的幻想是明天的希望，我们的幻想通过创造一定能够变成现实。

2．我们如果经常放飞想象的翅膀，就会让我们更富有创造力，让我们一起来期待美好的未来吧！

三、课后践行 内化感悟

1．动动手，将你的幻想设计变成现实。2．将自己的感悟记录下来。板书设计： 展开想象的翅膀

假如„„将会„„ 如果„„是不是„„ 有幻想，做白日梦 奇思妙想

六年级上册第一单元第二主题 我也能创造

教材分析及设计意图：《创造的快乐》主题根据学生所知的发明创造以及学生身边同龄人的创造案例为切入点，让学生懂得只要做生活的有心人，大胆想象，勇于创新，每个人都有可能成

为发明家。通过创设情境，让学生参与体验活动，激发学生的创造欲望，从生活中寻找创造的灵感，并初步掌握发明创造的一般方法。

教学目标：

1．使学生理解什么是创造，明白生活中创造无处不在，人人都是创造者。2．激发学生的创造欲望，培养学生的创新思维，引导学生做生活中的有心人。

3．初步培养学生在日常生活中善于观察、勤于思考、乐于动手的好习惯，在生活中不断提高创造能力。

4．指导学生制定具体、切合实际的“金点子计划表”。教学重点：激发学生的创造欲望，引导学生做生活中的有心人。

教学难点：让学生结合自己的实际生活现象进行创造，培养学生的创新思维。教学准备：搜集有关创造发明的资料，学生的小发明、小制作。教学过程：

一、创设情景 初步感悟

还记得《充气雨衣》吗？创造是一件非常快乐的事情，我们现在有这样方便、舒适的生活，都源于人类的发明创造，创造成功的秘密是什么呢？这节课我们一起来体会。

1．找一名个子比较矮的同学上台擦黑板，高的地方擦不到。我们可以怎样帮助他呢？（踩在板凳上，用木棍的一端绑上板擦„„）

2．你们觉得哪个方法比较好？我们能不能设计一个多功能板擦呢？可以怎样设计？学生在小组内讨论、交流。

3．汇报设计方案。

教师鼓励学生，刚才同学们的这一个过程就是“创造”，（板书 创造）其实我们都是创造家。（继续板书 我也能）

二、课中体验 深化感悟 活动一：创造就在我们身边

1．交流搜集的关于人们创造的故事。(活字印刷术，造纸术，显微镜的发明，缝纫机的发明„„)2.小组交流：你还知道哪些人的发明创造，从中你受到了什么启发？

3．小结：发明的灵感来自于生活，不管是小学生，还是普通工人。每一个普通人都有创造的潜力，只要你用心观察、认真思考，你就能把握创造的机遇.从以上发明创造的故事中和当地学生实际情况感悟、讨论：

4．你发现故事中的人物有什么共同点吗？他们为什么能有发明创造呢？小组内进行交流。

5．小结：他们对生活观察细致，深入生活，善于思考，能找到生活中的不足，并想办法解决它，创造它。向这些有心人学习，我们也能进行创造。

活动二：我创造我快乐

1．在我们的生活中，你有哪些创造呢？（学生展示自己的创造的作品，介绍它的功能。）2．我们继续来分析刚才设计的多功能板擦。你觉得还有哪些地方要改进?小组内讨论。3．从这个过程中你得到了什么启发？

4．小结：发明源于生活，生活中常常有一些不顺手、不方便、不满意的用品。只要对它进行一些小小的改进，就能大大方便我们的生活，这就是一种创造。大发明是创造，小发明也是创造。注意观察，大胆想象，勤于动手，坚持不懈，我们也能创造。

5.互相交流自己创造的心情。6．阅读王超的日记。

在你的创造实践中，什么让你觉得快乐？（当我用自己的方法记住了生字时，我快乐；当我做出了一道难题时，我快乐；当我发现了一种新的游戏方法时，我快乐；当我改进了生活中的不方便时，我快乐；当我在进行小制作，攻克了一个难关时，我快乐„„）

7．填写“我的创造快乐卡”全班交流。

小结：是呀，历经磨难，看到自己创造的成果，那种快乐的心情，只有创造者才能体会到。怪不得有位名人说：“世间最大的快乐，莫过于发现世人没有见过的新物质和已知物质的新性质。”

活动三：细心发现来创造

在家庭生活中，你能从家务劳动中发现创造的机会吗？ 我的新点子

我的新点子

名称 用途

三、课后践行 内化感悟

根据你的发现及想的金点子，完成你的发明创造，下节课进行展示。板书设计：

我也能创造

我创造 我快乐

六年级上册第一单元第二主题 失败是成功之母

教材分析及设计意图：本课时根据学生所参与的创造体验活动，从中体验创造过程中遇到的问题及困难，从生活中寻找创造的灵感，并初步掌握发明创造的一般方法。从爱迪生的失败说起，引用一系列的事例，说明在创造的过程中失败是不可避免的，培养学生用积极的心态面对失败的态度，树立信心，为体验创造的快乐奠定心理基础。

教学目标：

1．培养学生的创新思维，养成勤于思考、乐于动手的好习惯。2．让学生以积极的心态面对失败，不怕失败，树立信心。

教学重点：引导学生根据自己的体验，正确面对困难和失败，体验创造的快乐。教学难点：树立正确的失败观，树立不怕困难、不气馁的意志品质。教学准备：学生的金点子作品，搜集创造发明的资料。教学过程：

一、课前体验 初步感悟

1.上节课我们设计了好多成功的发明和创造，例如多功能板擦等，现在我们来展示一下吧。看谁做得好。

2.介绍创作发明的过程。3.在组内交流展示金点子作品。

二、课中体验 深化感悟

1．汇报在小组创造的过程中，遇到了哪些问题或困难？你是怎样处理的？当时有什么想法？ 2．同学们经历了不同次数的失败，在失败中探索，找到原因，终于成功了，如果没有前几次的失败，也许你就无法成功，所以说“失败是成功之母”。（板书）3．小组内交流资料。理解“失败是成功之母”。

我们了解了许多的发明家、名人创造的故事，他们都很顺利的成功吗？你搜集到了哪些名人成功的资料。（如爱迪生做板凳的故事、童第周做实验的故事等。）教师讲述爱迪生的故事，学生谈感受，读爱迪生的名言：

4．听故事，谈感受。

（1）失败并不可怕，可怕的是失去战胜困难的勇气。（2）没有一千次的失败，就没有第一千零一次的成功。

5．在刚才的活动中，同学们体会到失败是重要的，在创造过程中，失败尤为重要。爱迪生是伟大的发明大王，他就是在失败中获得成功的。同样我们在创造过程中，经历了多次失败，在失败中探索，找到原因，终于成功了，如果没有前几次的失败，也许你就无法成功，所以说“失败是成功之母”。

6．有个小朋友，设计制作了“警用凉爽型太阳伞”，还写了备忘录呢！我们来看一看吧。{读教科书第16页的学生作品} 写备忘录可以把我们的设计制作过程记下来，便于进行总结经验，更好地改进，它也是我们克服困难的见证。

7． 创造之路是坎坷崎岖的，充满着荆棘和峭壁，惟有能挺过失败的人，才能摘取成功的桂冠。

教师：想再次亲自体验一下失败与成功吗？我这有一个难题，请同学们帮我解决。

(1)我们的钢笔经常需要加墨水，挺麻烦的，有时忘了加，更是令人着急，天天带着墨水瓶，又怕不小心砸了。为了解决这个难题，有人提议用“双胆钢笔”，你认为这个办法好吗？你能设计一个“双胆钢笔”吗？(2)学生讨论方案。（3）汇报交流总结。

三、课后践行 内化感悟

我们也要填写好“制作备忘录”留下我们创造的痕迹。只要做一个有心人，不怕困难和失败，我们都可以创造，要勇于尝试创造；要知道在创造中困难与欢乐同在，汗水与笑声齐飞。同学们，有信心完成“双胆钢笔”的设计与制作吗？请利用课余时间，小组或者同伴互助的方式完成，让后拿回来交流，祝你们成功！

板书设计：

失败是成功之母

创造之路 坎坷崎岖

经受失败 摘取成功

六年级上册第二单元第一主题 米粒的诉说

教材分析：这一主题包括“米粒的诉说”和“种瓜得瓜，种瓜得乐“两部分活动内容。前者通过米粒的自述说明了粮食的来之不易，粮食的作用大和要爱惜粮食。后者告诉我们农业与我们的生活息息相关，我们所用的粮食、工业原料，衣食住行都离不开农业。让学生通过日常生活中的某些农产品，探究农业生产与人们日常生活关系，体验农民为此付出的劳动和智慧。教学目标：

1.了解生活中的主要农作物，知道一些粮食的生产过程； 2.知道粮食得来不易，懂得要爱惜粮食；

3.尊重农民，体验他们付出的劳动与智慧，体会劳动的快乐与幸福。教学重点：知道粮食来之不易，懂得要爱惜粮食。教学难点：尊重农民，从而尊重各行各业的劳动者。

教学准备：从不同渠道收集有关的粮食的知识、儿歌、诗词、图片等，并以组为单位进行相应的整理，准备有关的实物。

教学过程：

一、课前体验、初步感悟

课前要求走进广阔的农田，从实践中体验，学生自由组合，向有经验的农民提出感兴趣的问题，让他们领会耕地、选种、育秧、浇水等重要的生产过程，完成表格。

让学生从不同渠道收集有关粮食的知识、儿歌、诗词、图片、典故等，会背诵《节气歌》，搜集资料交流二十四节气歌里都蕴藏着哪些学问。

二、引入话题，唤醒生活

教师出示一粒米，这是一个普通的米粒，但它从无到有却经历了一条漫长而艰辛的路，课前同学们已对一厘米诞生的过程进行了调查，根据同学们的调查，边看短片边思考下面问题：

（1）怎样为稻种准备舒服的家？

（2）什么节气要把发芽的种子撒在秧田里？（3）秧苗移栽到水田里有什么要求？（4）秧苗上病、缺营养了该怎么处理？（5）收割、晒干、收藏的过程中要注意什么？

小组内交流课前所搜集了解的关于这些粮食作物的知识。合作学习，体验生活

师：同学们，金秋十月，现在正是一个收获的季节，看着这些金灿灿的粮食，老师不禁想起一首诗。（播放背景诗朗诵《悯农》）

师：这首诗的意思相信同学们都明白，可这小小的一粒粮食到底是怎样诞生的呢？

生交流。

活动一：我是“小农民”

师播放音乐及教材“米粒的诉说”七幅图画，师用生动的语言描述，生根据老师的提示模仿农民劳作，在反复几次的弯腰锄地的过程中让学生体验农民伯伯的辛苦。

交流劳动后的感受。可是农民伯伯的劳作不止这些，在它诞生的过程中农民伯伯还需要付出哪些劳动呢？

教师小结：真是小小一粒米，来之不容易啊。农民伯伯为了它付出了太多的心血和智慧，我们应该珍惜每一粒粮食。

深化感悟，引导生活

1.想想你每天吃的粮食、蔬菜、水果有哪些，你生活的地区有哪些农作物，它们是怎么种出来的，人们要付出哪些劳动。

2.交流课前整理的表格。

农产品

人们付出的劳动 白菜

紧张的秋收过后，爷爷又开始了新的忙碌——种白菜，平整土地、播种、育苗、移栽、施肥、锄草、除虫„„爷爷就像呵护自己的孩子一样精心。

西红柿

小麦

„„

活动二；

小组合作将粮食做成标本，种庄稼不仅是辛苦，还是一门学问。将课前搜集的相关知识整理在旁边，尝试给相应的农产品配画，全班展示。

3．粮食来之不易，可是生活中有很多浪费粮食的现象，想一想身边有这样的现象吗？ 4．为学校或家中的餐厅各设计“节约粮食，珍视劳动”方面的温馨提示卡。

三、课后践行，内化感悟

1．去农产品市场、菜市场看一看，与劳动者面对面的交流，从而懂得尊重劳动者、珍视劳动成果。

2．在自家的小院里或花盆里中一些易活的蔬菜，亲身体会劳动的辛苦。

3．生活感言：整理“爱惜粮食、艰苦朴素、勤俭节约”的生活感言。尝试用书签、贺卡、书信等形式表达对劳动者的赞美，尊敬和感激。

六年级上册第二单元第一主题 种瓜得瓜 种瓜得“乐”

教材分析及设计意图：

课文开头就展示给学生一段文字，目的就是引导学生理解“一日三餐离不开食物。”农业与我们的生活息息相关。通过一组组的画面引导学生思考并认识食物师来之不易的，从而引发学生从内心里尊重劳动者，珍惜劳动者的劳动成果。

鉴于此，在教学设计的过程中，我力争通过学生准备的资料和我所选择的资料引导学生进行讨论分析，通过认识农业、小小论坛、寻找快乐等活动，体会劳动者对土壤的热爱，对农作物的珍爱。

教学目标：

1.了解农业生产与人们的日常生活息息相关，知道我们所用的粮食、工业原料、衣食住行都离不开农业。

2.深刻认识食物是来之不易的，联系实际知道农业及农业生产的重要性。3．珍惜劳动成果，尊重劳动者的付出与智慧，体会劳动的快乐与幸福。教学重点：知道粮食来之不易，懂得爱惜粮食。教学难点：对劳动者快乐劳动的体验。教学准备：

1．搜集日常生活中与农业生产有关的知识，并做好记载。

2．选择自己喜欢的方式与家人、同学、亲友参加农业生产劳动或学农基地劳动，体会劳动的收获与快乐。

3．向有关人员请教，了解一些自己最喜爱的食物的“来历”。

4．筹备“衣、食、住、用”与农业息息相关的素材，经常收看关于农业、农村、农民的新闻，学会关心农业生产、关注农村发展。

教学过程：

一、课前体验，初步感悟

1.与家人一起参加劳动农业生产活动，种植农作物，喂养家畜、家禽等体会劳动的收获和快乐，并写下心情日记。

2.通过各种形式了解一些自己平时吃的或最爱吃的食物的“来历”。

二、课中体验，深化感悟

（一）引入话题，唤醒生活

1.背景音乐《生日快乐》。联系生活实际、想想自己在过生日的时候，都用过哪些食品，选择有代表性的农产品说给大家听听。

2．请出分别在四个不同季节过生日的同学谈谈自己当时能吃到的土产的鲜嫩蔬菜、甘甜的水果、特色食品，回味那种特有的快乐。

季节 鲜嫩蔬菜 甘甜水果 特色食品 美丽心情

春

夏

秋

冬

3.师：想想这些食物都是怎么来的呢？享受着这些香甜可口的食物，你又会想些什么呢？ 4.出示p22的小资料，明白我们的生活离不开农业，了解农业的范畴。

5.教师多媒体出示补充材料：讲述我国是一个农业大国，我国大多数人口都是农民，农业对我国的发展很重要。

（二）合作学习，体验生活

1，将自己课前写的心情日记和劳动收获先在组里交流，再全班交流，从中体会收获的喜悦，劳动的快乐。

2.欣赏歌曲《赤脚走在田埂上》

（让学生体会劳动者对土地的挚爱，对农作物的热爱。）

师小结：一年又一年，农民与土地结下了不解之缘，他们在播下种子的同时，也播种了希望，在收获果实的同时，也收获着快乐。

3.指导学生分组制作“农家乐园”的贺卡，表达他们对劳动者的敬爱。标题参考：种瓜得乐，种瓜得福。

田野，我的乐园；

收获，我的快乐

„„

（三）深化感悟，引导生活

1.小组交流，结合日常生活实际，举例说明“我们的生活离不开农业”这个道理。2.明确：农业与我们的生活息息相关，为我们提供粮食和工业原料。我们的衣食住行都离不开农业，是农民为我们的幸福生活做出了默默无闻的贡献。

三、课后践行，内化感悟

课下制作“农家乐园”的年画或美诗、贺卡，表达对劳动者的敬爱，欣赏配乐诗歌朗诵《劳动者的赞歌》，帮助激发制作灵感。

六年级上册第二单元第二主题 走进车间

教材分析及设计意图：“走进车间”这一主题活动分为“它从哪里来”和“百变之身的背后”两个部分，旨在通过指导学生了解生活用品的生产过程，懂得要爱惜生活用品，尊重各行各业的劳动者，知道他们的工作是多么平凡而伟大。学习这一课，可以让学生亲自去工作场地参观体验，让他们感受到劳动的神奇和劳动者的崇高、质朴。

教学目标：

1．了解工业生产与人们日常生活的关系，探究这些用品的生产过程，体验工人的劳动智慧。2．尊重工人的劳动成果，感受工业给人们生活带来的便捷、快乐与幸福。教学重点：尊重工人的劳动成果，感受工业给人们生活带来的便捷、快乐与幸福。教学难点：熟悉常见的生活用品的生产过程，尊重劳动者，珍惜他们的劳动成果。教学准备：

1.调查常见的生活日用品，详细了解它们的诞生过程； 2.参观附近的工厂生产线，向工人师傅请教相关知识；

3.自由组队，从不同渠道了解一些物品“不凡的路”，知道每一个过程中，那些劳动者付出的辛劳和智慧；

4.模拟P29造纸活动。教学过程：

一、课前体验，初步感悟

1.展示学生用的纸、笔、书、文具盒、橡皮，摸一摸自己身上的衣服、鞋、袜、纽扣等这些与我们息息相关的东西，想想它们是从哪里来的呢？

2.小组内相互交流自己知道的相关知识。

3.选择3-5件物品介绍他们的生产过程，大家补充说明。

二、课中体验，深化感悟

（一）引入话题，唤醒生活

师：许多孩子只知道家中的花瓶是多么的漂亮，盛饭的瓷器是多么的精美，却不知道瓷器美丽背后的故事，同学们想知道这些漂亮的瓷器是怎么来的吗？

1.各组选派代表将调查获取的信息进行介绍，可以用文字、图示或者摄影、录像资料辅助说明，体会在美丽的背后，劳动者是如何付出艰辛和智慧的，懂得劳动成就美，劳动者创造了世界。

2.课文中以图配文的形式呈现了美丽瓷器的过程，教师读文引导学生了解瓷器的生产过程。3.指名学生陈述瓷器的制作过程。

（二）合作学习，体验生活

1.选择一件或几件喜爱的文具、书本或日常用品，小组之间想办法较全面了解它们的生产过。2.为自己想要介绍的物品设计一个形神兼似的卡通人物形式，配以相关的文字、图片说明。重点强调它的生产过程以及每个过程所要付出的劳动和智慧。教师适时引导点拨，唤起学生心中的共鸣。

（三）深入感悟，引导生活

举出日常生活中不爱惜物品的现象，让大家评一评、说一说。通过评论总结出这种做法是不对的！

三、课后践行，内化感悟

1.根据教材P29安排的活动，可以在家长、老师协助下演练后再进行，也可以自由组队，合理进行。并为自己的纸取“挑战蔡伦”“新星纸业”等可爱的名字。

2.在自己造的纸上写下快乐宣言、劳动感言、心情日记，画上精美瞬间、美丽心情，写上美好祝福等。

3.评选获奖者、优胜组，并在黑板上展示他们的作品，希望大家提问或提建议，也可将劳动的感悟与大家分享，并将这份辛劳、收获与快乐记录下来，附上幸福感言。

板书设计:

它从哪里来

瓷的制作过程：和瓷泥、制坯、烘干、上釉、烧窑

尊重劳动 爱惜劳动成果

六年级上册第二单元第二主题 百变之身的背后

教材分析及设计意图：

由于学生生长在农村，对农业生产劳动比较熟悉，也都了解粮食的生产过程，但对于生活用品的生产过程比较陌生，课下让学生到附近的工厂去亲自参观体验，让他们感受到劳动的神奇和劳动者的崇高、质朴。

教学目标：

1.知道工业生产与人的生活息息相关，探究一些日常用品的生产流程。

2.感受工农业生产给人类带来的快捷、便利，体验劳动者的付出与智慧，由衷地尊重劳动者的心血并珍视他们的劳动成果。

教学重点：感受工农业生产给人类带来的快捷、便利，体验劳动者的付出与智慧，由衷地尊重劳动者的心血并珍视他们的劳动成果。

教学难点：探究一些日常用品的生产流程。教学准备：

1.通过相关途径，深入了解棉花、矿石等一些物质的百变之谜。

2.列举日常生活中多种用品诞生的过程，详实了解在每一步变化中，劳动者的辛勤付出与智慧。

3.自由分组，用自己喜欢的方式排练小节目 《幕后魔方》再现“百变之路”。教学过程：

一、课前体验 初步感悟

谈话导入：一块不起眼的泥巴，走过车间，经过人们灵巧的双手，就变成了我们生活需要的茶杯、菜碟、花瓶„„小小一朵棉花，就能变成我们生活中不可缺少的衣服、被子、窗帘„„他们为什么会发生那么大的变化，就让我们一起走进“百变之身的背后”。

二、课中体验 深化感悟

（一）引入话题，唤醒生活

师：棉花经纺织厂加工变成棉线，棉线经织布机变成棉布，棉布经染色变成花布，那么到底是谁让他们有了百变之身?以棉花为例，教师启发引导学生破解棉花的百变之谜。让学生来当当魔术师，轮流说说棉花都变成了什么？

（二）合作学习，体验生活

1.根据教材P31“它是棉花，它会变。” “它是矿石，它„„” “它是„„，它„„” 自由选择自己想了解的物品，探究它们的百变之谜。到底是谁让他们有了百变之身进行交流。

2.找一找日常用品背后的劳动者。（教科书以罐头为例，让学生说说罐头演变的过程中需要哪些魔术师的辛勤劳动。）

3.让学生说说教室里的课桌、书本、黑板等，其背后都需要哪些劳动者的劳动。4.交流：在大家所说的这些背后的劳动者，你认为谁的工作最重要？

（三）深化感悟，引导生活

课件出示采煤、炼钢、纺织等行业的工人辛勤劳动的情景，让学生感受劳动者的伟大，知道是劳动者的汗水与智慧，让我们的生活变得丰富多彩！

教师小结：从一粒米到电视机、洗衣机、日常生活中的各种食物、各种用品，无一不凝聚着劳动人民的汗水和智慧。正是因为这些人的辛勤劳动，才有了我们今天美好的生活。有一首诗说得好：“假如没有农民伯伯春种秋收，我们将饿断饥肠；假如没有纺织工人纺纱织布，我们将光着脊梁。我们应该尊重、感谢各行各业的劳动者，珍惜他们的劳动成果。”

三、课后践行 内化感悟

1.让学生阅读有关工人、农民等劳动者的文章、图片，说说自己的读后感，并设计一种方式表达对劳动者的感谢之情，怀着感恩的心，写、画、唱、演出表达对劳动者的感激、崇敬。

2.深情道谢。用最简单但最诚挚的方法，向给自己生活、学习带来方便的劳动者说声谢谢，并向各行各业的劳动者致以最崇高的敬意。

3.给自己一个承诺：从小享受着别人劳动带来的快乐，长大用自己的双手为更多人创造幸福！

板书设计：

百变之身的背后

劳动者 尊重劳动、珍惜劳动成果

六年级上册第二单元第三主题 走向现代化

教材分析及设计意图：

科技的力量是神奇的，古今外有许许多多的科学家都能勇于创新，有过不少的创造发明，推动社会的进步。培养学生对科学的兴趣和勇于创新的精神，是当前教育的一项重要任务，要让学生认识到科技发展的重要性，明白科学技术运用到工农业当中去，将造福全人类。

教学目标：

1．知道科学技术对人类生存和发展的重要性。2．明白科技创新、科学技术服务工农业将更造福人类。

教学重点：培养学生从小热爱科学，学会使用科学技术来造福人类。教学难点：学会用科学技术造福人类。教学准备：

1．访问身边的工人、农民了解他的过去和现在的工作情形有什么不同，感受怎样。2．参观附近的工厂，体验科技给生产生活带来的优越性。

3．从网上、书报上搜集工农业迅猛发展，科技造福人类的新闻、图片、资料并按自己喜爱的方式整理。

教学过程：

一、课前体验 初步感悟 特约专访

方案A：将课前采访到的有代表性的工人、农民、企业主，他们过去是怎样工作的，现在又是怎样工作的，有什么感受？提供相关的数据、文字、图片在多媒体上展示。

方案B：邀请当地的生产劳模、科技示范户讲课，着重介绍随着时代的发展，科技服务生产、科技致富的一些例证，感受科技给生产生活带来的巨大进步。

1．课前采访有代表性的工人、农民、企业主，他们过去是怎样工作的，现在又是怎样工作的，有什么感受？提供相关的数据、文字、图片在多媒体上展示。

2．参观附近的工厂、农场或牧场，科技馆，体验科技给生产生活带来的优越性。

二、课中体验 深化感悟

（一）引入话题，唤醒生活

1．麦收季节，你看见农民伯伯是怎样收小麦的？你知道以前他们是怎样收小麦的吗？由此引入课题。

2．利用教科书P36、37提供的素材，师生进一步了解工农业已逐步迈向现代化，科学技术的进步为工农业插上了腾飞的翅膀。

3．欣赏图片：多媒体展示

工业：电路板装备车间、汽车生产线、空调生产线、饮料生产线„„

农业：收割机、犁田机、播种机、抽水机、机械化牧场、网箱渔场、现代化养鸡场、无公害蔬菜基地、无土花卉培养基地、农业科技示范基地„„

4．参观附近的科技馆、工厂、农场、牧场、科技养殖场，亲身体验科技给工农业生产带来高效率、高产量、高质量，领悟到科技创新给工农业生产带来的奇迹，给人们生活带来的福音。

（二）合作学习，体验生活 活动

一、欣赏图片：多媒体展示

工业：电路板装备车间、汽车生产线、空调生产线、饮料生产线、电脑生产线„„ 农业：收割机、犁田机、播种机、抽水机、机械化牧场、网箱渔场、现代化养鸡场、无公害蔬菜基地、无土花卉培养基地、农业科技示范基地„„

1．在我们生活周围，有类似的事情吗？向大家介绍，了解现代化成果进入工农业生产中。2．看到这些，你想到了什么？ 活动

二、小采访

1．把课前采访的内容向大家汇报：你认识在现代企业工作的叔叔阿姨吗？讲一讲他们是怎样工作的，现在又是怎样工作的？他们有什么感受？提供相关的数据、文字、图片展示。

2．采访以后，你有什么感受？

活动

三、交流从网上、图书资料、报纸等渠道收集我国工农业生产发展的图片、资料信息。1．能抓贼的地毯

我国的科研人员日前宣布，已经研制成功一种智能地毯：他看起来和普通的地毯别无二致，然而却能驶入室图谋不轨者暴露无遗。

这种智能地毯的工作方式是，当有人他到它时，下面的传感器就会通过光纤向检测仪传送一场信号，经过检测确认有人进入时，就像摄像机发出工作指令，摄像机在将摄到的人的影像信息传送给微处理器。微处理器将信息与实现春出的“合法者”影像信息警醒比较，如果一场，就只 19

是语音芯片向保安人员喊话抓贼，或自动拨通报警电话。智能地毯的优点在于它极强的隐蔽性，因为任何房间铺设地毯都是平常的事，而这恰恰引不起小偷的主意，使其防不胜防。

2．未来会出现什么新产业？

未来的新产业新奇多彩，其实，有许多我们现在就已经看到了端倪。

衣：“消费者自己设计时装”的时代即将到来，届时不是由时装设计师支配时装潮流，而是由消费者根据自己的生活方式设计自己的时装。

食：营养过剩正在引起人们的注意，健康食品和自然食品开始走俏，仅饮用天然水一项就将开壁大约100亿美元的大市场。以中草药为特点的东方医学和中医重新受到重视，根据自然原理的健身方法，如气功和“食疗“等影响也逐渐扩大。

住：过去人们一直认为城市文明同自然是对立的，今天人们开始把自然移入居住的空间。许多人家里有了观赏植物、宠物和鱼缸，把阳光和自然风引进不朝阳的房间和地下室的装置也已经商品化。

家庭医药：可以在家庭中自我检查的健康器具，如通过验尿监视糖尿病的器具以及可测血压的手表、检查是否怀孕的药物等已经在市场上销售。

消闲农业：随着回归自然热的出现，消闲农业应运而生。带着家人和朋友利用闲暇去种田，以求在和大自然的接触中加深交流将成为时尚。

多媒体产业：文化、艺术、教育等许多文化产业都有可能成为多媒体产业。在艺术领域，将出现超复制艺术，利用激光磁盘绘画，人们可以随时在显示屏上调出自己喜欢的图画。

电子零售业：现在使用的有线电视广播，最终将被利用来接收和发送彩色活动图像的综合服务数字通信网。在家庭的显示终端上，可以很容易接收电影、录像、音乐、教育课程等服务项目。

可控娱乐：测出人们在娱乐时的脑波变化，如果把手写输入、移动通信和移动电话的功能集于一身，那么手掌大小的超小型电子计算机就可以成为人的大脑的延伸，个人可以随时携带这个辅助大脑。

（三）深化感悟，引导生活

1．资源展示：袁隆平的故事，提炼精华，诱发孩子们的美好梦想。创意设计师：

尝试设想“社会主义新农村”的菜园、果园、养殖场、庄园、农博园、超级无公害蔬菜、水果基地等将是什么样的？应该具备哪些条件？

2．引导学生思考：“一位工人叔叔的话”的启示，让学生从小树立忧患意识，了解高效快捷的现代生活中存在着那些负面影响，给人类带来哪些后患？探讨怎样去解决这些问题，我们应该怎样做？大胆将探讨结论与大家切磋。

3．结合身边的社会现象中存在的问题，讨论：作为未来的建设者和接班人，“我的梦想是„„ ”，“为了这个梦想，我认为该„„”

4．制作一张自信、自勉卡，时刻提醒自己，也提醒大家，身为地球妈妈的孩子，在科技日新月异、迅猛发展的同时我们更应该注意科技造福人类，背后的隐患不容忽视。

三、课后践行 内化感悟

1．从画报、报纸上收集一些介绍我国工农业发展的图片、资料，分组处一起剪报或手抄报，在班里进行展出和评比。

2．搜集有关工农业生产的最新信息，把它记下来，在班上举办信息发布会。板书设计： 走向现代化

农业

工业 走向现代化

国防

科学

科技造福人类

六年级上册第三单元第一主题 通信改变生活

教材分析及设计意图：《通信改变生活》是教科版六年级（上册）《品德与社会》第三单元《走进信息时代》中的活动主题一《坐在家里看世界》的第一个活动内容，是依据《品德与社会新课程标准》中“感受现代通信和现代传媒与人们生存的关系”“了解现代通信和现代传媒的种类与方式”的内容而设置的。

本活动主题研究的是通信给人们的生活带来的巨大变化，旨在于让学生了解通信，学会选择通信方式，从而实现提高学生适应社会生活的能力的课程目标，真正实现学生的社会性发展。

教学目标：

1.引导学生从社会生活以及自己的切身体验等方面来了解通讯改变生活，感受信息时代的来临，感受科学发展给人类带来的便捷与快乐，增强学生的好奇心和探索欲。

2.了解现代通讯的种类和方式，了解一些常用的通信方法以及它们各自的特点和功能。教学重点：通过活动使学生感受信息时代的来临，知道通讯正改变着我们的生活方式。教学难点：使学生感受到信息时代的来临给人们生活带来的改变，增强学生的好奇心和探索欲。

教学准备：

课前学生收集各种自己与外界联系所用的物品、资料和图片，并搜集与之有关的故事。

教学过程： 课前交流--走近通讯

师：同学们请看大屏幕。（播放课件）

师：你看到了什么？现代通讯的发展可以突破时空的限制，使我们的紧紧地联系在一起，我们可以通过打电话、寄信件、发短信等方式，把信息从一个地方传递到另一个地方，这就是我们常常说的“通信”。通信可以传递信息。再请同学们抬头看一看我们教室上方的这个物体，你知道它是什么吗？

生：投影仪。

师：是呀，老师就是通过这个投影仪将信息传递给同学们，我们生活在一个信息化的社会中，是信息使我们的生活丰富多彩，这节课我们就一起来学习：《通讯改变生活》。

（板书课题：通讯改变生活）

二、课中体验---走进通讯 活动一：集体交流

通讯是如何改变我们的生活的呢？谁能来谈一谈自己的了解。（找几个学生说一说对通讯的认识）活动二：小组合作

1．学生展示课前收集的各种自己与外界联系所用的物品、资料和图片，并向同伴说说自己与物品或图片之间发生的小故事。

2．教师抓住有代表性的学生的图片和物品进行总结，引导感受现代生活的信息化。活动三：足不出户知天下

1．师展示自己网购衣服或图书，说一说网购的方便与快捷，真是“足不出户知天下” 2．生分组联系自己的学习与生活、父母的工作与生活等方面展开讨论。说一说自己对“足不出户知天下”的理解 3．各组派代表在全班汇报。活动三：电话报平安

1．引导看课本第42页，说说你们家里什么时候、哪些地方会用到现代通讯方式，这些现代通信给我们的生活带来了哪些方便和乐趣？

2．学生体验：让学生现场用手机给远方的爷爷奶奶打电话，询问他们的身体状况。3．你认为信息时代的通讯有什么益处？为什么？ 活动四：故事谈感受。

1．播放视频：《精彩传媒宣传短片》。看过这个短片，你有什么想说的？

2．教师小结：社会在进步，科技在发展，电话、电视、电脑把我们与多姿多彩的世界联系在一起，通信确实在改变和影响我们的生活。

3．现代通信的确给我们的生活带来了很多方便，其实在生活中我们还在利用多种方式进行着通信。阅读教材40页——43页，你有什么想说给大家听的呢？你也有类似这样的小故事吗？关于救人，你还会想到哪些事例？

活动五：通讯我会选

过渡：刚才，从大家的交流中，我们感受到在一个信息化的时代，越来越多的通信方式已经走进我们的生活，从而方便了我们的生活，改变了我们的生活。通信方式这么多，又各具特点，大家会选择吗？

设计情景：

（1）我的奶奶心脏病发作，家里没有其他长辈，我该怎么办？

（2）我想把美丽的贺卡和祝福的话语送给在上海工作的表姐，该怎么办？（3）如果我们想了解国内外大事，可以通过哪些渠道？

（4）六年级一班班同学准备送给四川灾区的小朋友一些文具，他们可以选择什么方式？（5）最近我们要到郊外去野餐，可是总担心天气不好，如果万一下雨了，那多扫兴呀，这可怎么办呀？

（6）宋伯伯要与在美国读大学的儿子交流，可以通过怎样具体的方式交流？

三、通讯的未来

1．小结：通信方式多种多样，根据实际情况选择最适合的，通信每天都伴随着我们，我们相信随着通信的不断发展，我们的生活会越来便捷。

2．你认为人类还可以发明哪些更先进的通讯设备？能把它和大家分享一下吗？（完成表格）

四、总结激励，情感升华

1.通过这节课的学习，你最大的感受是什么？有什么收获？

2．这节课我们一起分享了通讯带给我们的快乐和方便，希望同学们好好学习，将来让通信更好地为人类造福。40分钟过得真快啊！课后，如果同学们在通信实践中遇到了问题、就本节课研究的问题，或其他感兴趣话题，可以和我继续交流，除了面对面的交流方式外，还可以──用通信方式。

师：这是老师的联系方式。我期待着和大家的通信之约！

（点击相关的联系方式：手机号码、电话号码、电子信箱、QQ号等）

五、课后践行

在当今高速发展的信息时代，通讯为咱们的生活提供了很多的便利与快捷，你能想象如果我们的生活中没有通讯设施，会是怎样吗？谈谈离开一切通讯设施，如打电话、不看电视、不上网生活一天的感受。

六年级上册第三单元第二主题 古老而常新的邮政

教材分析：本课时的教学主要是引导学生走进现代各种传媒，了解它们的特点，主动学习并掌握它们的使用方法，使自己在今后的生活中能更好的运用它们感受现代通信的飞速发展，体验科技进步的力量。

教学目标：

1．通过多种形式体验、熟悉邮政，体会邮政的发展变迁，感受现代邮政的“常新”是融入现代技术，如航空信笺、自动分拣机等，了解更多的当代通讯方式，如邮政。

2．学习邮政的相关知识，学会利用它为自己服务，感受现代通讯反映社会的需要与进步，懂得遵守邮政的相关规则和道德规范，深入了解邮政发展的历史和特点，了解现代邮政的不同方式与作用，感受时代的发展、科技的进步。

教学重点难点：

学会使用现代通信工具并感受科技进步的力量。教学准备：

1．学生分组利用课外时间进行调查研究，了解邮政发展的历史和邮政工具的使用情况，并记录下来。各组选一个现代邮政形式为主题进行研究，研究包括其特点、适用范围、注意事项和操作方法，并进行记录。

2．各学习小组准备信封、各种面值邮票各一枚。

3．教师也要作好相应的知识准备以及图片资料准备。每组准备好一张调查总表，上课分组交流使用。

教学过程：

课前初探：

学生对邮寄信件的了解可以根据教科书上的图文启示，通过多种多样的形式让学生来体验。同时教材上设计了一个表格，引导学生根据表格上的图片以及调查后的结果进行填写。要让学生在课前进行充分准备，获取准确资料，让学生在比较和研究中了解邮件的种类，特点等相关知识及应用常识。

课中深究：

一、汇报展示，合作探究 活动一：邮政的历史

1．师：你知道我们常说的百年邮政是从哪一年算起吗？我国古代又是用什么来传递消息的？ 2．学生交流图片、文字等资料，让学生了解邮政的历史。

3．师：邮政最开始的时候它所承担的使命就是寄信，就是古代所谓的“邮驿”，邮政对整个社会的政治、经济、文化的发展，以及对国际交往有重要作用，它的历史悠久,源远流长。

活动二：信件的旅行

1．出示两封信件，一封是将要寄出去的信，另一封是从外地寄来的信。2．提问：你们知道信件是怎样从一个城市寄到另一个城市的吗？ 3．播放课件《信件的旅行》。

4．讨论：根据规定寄信时要使用国家统一的信封，并按规定格式书写，还要写上邮政编码。你知道这是为什么吗？

5．师小结：通信事业简便安全、消费低廉、受到了大家的喜爱。随着时代的发展，在邮政的事业中有了自动分拣机、航空信笺，现代技术的融入使信件流通得更快、更便捷，它们给古老的邮政事业注入了新的活力。

活动三：现代邮件的种类

1．师：现代邮件又有哪些种类呢？出示课件：现代邮政已经从以前单纯的收寄信发展成多业务的综合体。

2．各组分别上台介绍邮件的种类和邮政服务的项目，并出示这些信封的实物。3．完成教科书第48页的表格。4．学生根据听到的想到的互相提问。

5．小结：小小的邮件分类也这么细致，是为了更好地为大家服务。

二、感悟深化，提升认识： 活动四：邮政知识知多少

1．师：从“周幽王烽火戏诸候”到“竹信”，从“漂流瓶”到人类历史上第一份电报—“上帝创造了何等的奇迹！”，百年间，通信技术借助现代科技飞速发展。现在，让我们回过头，看一看这一路上的风景。

2．交流：你知道关于邮政的哪些故事 ？ 关于烽火台的一个故事：

公元前8世纪周朝的最后一个君王周幽王。特别宠爱一个叫褒姒的妃子，什么都满足她，可是褒姒却总是不高兴，很少露出笑容。为了讨得褒姒的欢心，周幽王立即下令，让士兵点燃烽火。

看到被点燃的烽火，各地的诸侯以为国都受到进攻，纷纷率领军队前来救援。可是当各路诸侯匆忙赶到骊山脚下时，才知道自己被国王愚弄了。诸侯们不敢发脾气，只能悻悻地率领军队返回。褒姒看到被戏耍后都是一脸的狼狈相，觉得很好玩，忍不住微微一笑。周幽王一见宠爱的妃子终于笑了，心里痛快极了。终于因此失信于诸侯，公元前七七一年，犬戎兵至，幽王再燃烽火，诸侯不再出兵救援，幽王被杀，褒姒被掳。

3．师生一起提交有关邮政知识的问题。4．即时组织小型的“邮政知识知多少”竞赛。

三、生成问题，拓展延伸 活动五：唇枪舌剑

1．同学们，你觉得未来的电子邮件会取代邮局吗？为什么？ 2．学生就这一主题开展辩论，各自发表自己的观点。3．总结、概述。课后实践

活动六：写信寄信

1．给你最想念的亲人或朋友写一封信。2．写好信封然后寄出去。活动七：参观采访

课后参观采访邮局工作人员，了解邮政还有哪些服务项目，然后将资料进行整理归类。

六年级上册第三单元第二主题 不断出新的电话机

教材分析及设计意图：随着社会的发展，人们生活水平逐步提高，电话的普及为人们之间的交流提供了极大的方便。主题文揭示了电话在人们生活中的重要作用，及随着科技的进步，电话机不断地在变化，了解移动电话知识。

教学目标：

1．体验电话在人们生活中的重要作用，感受随着科技的进步，电话机在不断的变化。2．了解移动电话的工作原理，引导学生探讨“未来的电话”，培养学生的创新思维。教学重点：体验电话的重要作用，感受随着科技的进步，电话机在不断的变化。教学难点：了解移动电话的工作原理 教学准备：

学生课前搜集电话机的有关资料，制作资料卡。教学过程：

一、课前体验，初步感悟： 活动一：最古老的电话机

1．学生介绍课前收集到的关于电话机的历史，了解电话机的发展史。2．教师小结。课件出示相关资料：电话机的发明及发展。

让学生在课前充分的体验到电话与人们生活的密切关系，体会电话在人们生活中的重要性，以及随着科技的发展进步，电话机也是在不断的更新变化中。

二、课中体验，深化感悟：

1、引入话题，唤醒生活 活动二：电话机展览秀

师：现在的电话机有各种各样的款式、功能，我们来开一个电话机的展览，向大家介绍你喜欢的话机吧！

学生交流收集到的各种各样电话机的图片，介绍各种电话的功能及优缺点。根据学生的交流相机出示最古老的电话机的图片。

评选最受欢迎的电话机，说说为什么喜欢它。

2、合作学习，体验生活： 活动三：移动电话的工作原理

组织学生阅读教科书第50页的小资料。

画一画移动电话的工作原理简图或现场模拟讲解移动电话的工作原理。活动四：电话机与生活

师：在我们的生活中，时刻能听了“零零零”的话机铃声，它已经成为我们生活中不可或缺的一部分。电话对我们的生活产生了什么样的影响呢？

说说电话机对生活的影响，谈谈电话机给生活带来了什么，讲讲自己与电话机之间的故事。A特殊的电话号码

1．师：除了这些，还有一些特殊的电话号码，我们每个人都应该牢记。你知道是哪些号码吗？（课件出示特殊的号码）

2．这些特殊号码有什么作用？

3．什么情况下，我们可以拨打这些号码？教育学生不能乱打这些号码。

4．实践活动：拿出事先准备好的数字卡片，让学生摆出这些常用的查询号码，比一比哪一组摆得最快。

B模拟表演：打电话

1．师：怎样做一个文明的电话小使者？打电话应该注意什么？

2．学生交流。

3．学生模拟表演，师生评价。

4．评选出“文明的电话小使者”。

3、深化感悟，引导生活： 活动五：未来的电话

1．通过今天的学习，你对电话又有了什么新的想法？

2．你心目中最理想的电话是怎样的？把你心目中最理想的电话画下来，再介绍给大家吧。

三、课后践行，内化感悟：

课下让学生亲自体验一下电话在生活中的作用，并评选出“文明的电话小使者”。

六年级上册第三单元第二主题 异彩纷呈的传媒世界

教材分析及设计意图：《异彩纷呈的传媒世界》是科教版实验教材六年级《品德与社会》第三单元《走进信息时代》中的第二个主题。

这个主题的内容主要讲大众传媒。随着社会的发展，大众传媒也日趋普及。看报纸、电视，听广播，上网已经成了我们生活中不可缺少的内容。通过传媒，我们可以与更多的人分享信息、了解更多的事情。对于当代小学生来说，他们是在电视和计算机前长大的一代，很有必要通过这些小窗口了解世界上发生的许多事情来扩大知识面。所以，这一课特别注意针对当前传媒对少年儿童产生较大影响的现实情况来组织内容，引导儿童认识大众传媒，了解其作用，并有效地利用大众传媒来解决生活中遇到的一些实际问题，对儿童的现实生活具有指导意义。

教学目标：

1．知道报纸、电视、广播、互联网、书刊等都是大众传媒。2．知道通过大众传媒这个小窗口，可以了解神奇多彩的大千世界。3．了解媒体对个人学习与生活的重要意义，学会从媒体中获取有益的知识 和信息。

教学重点：了解传媒世界里的主要成员和用途。

教学难点：了解传媒世界里的主要成员和用途，学会从媒体中获取有益的知识和信息。教学准备：

学生搜集有关传媒的资料。学生对自己家的家庭成员进行小调查，哪些报纸、书刊、广告、电台、电视台的节目比较受欢迎。

教学过程：

（一）激趣导入

1．师：在当今这个信息时代，大众传媒已经与我们的生活密不可分，信息传播无处不在。2．你知道人们的信息主要来自哪些传媒吗？

（设计思路：以大众传媒与我们的生活密不可分导入课题，拉近了学生的距离，达到书本的知识生活化。）

（二）活动过程

（1）活动一：了解什么是大众传媒

学生交流课前收集到的小知识、小资料，了解传媒家族。分小组交流、讨论。

提炼学生的发言，引出电视、电台、报纸、书籍、网络等、手机名词。强调它是一种组织和信息载体。对一些不正确的理解加以辨析。相机板书课题。

（设计思路：此环节让传媒的概念从生活中引入到课堂。学生交流搜集的有关传媒的资料，充分体现了学生学习的自主性。）

（2）活动二： 初步了解各种媒体的特点及作用

问长辈，了解不同时代的传媒，哪种传媒对他们的影响最大。时期 传媒种类 影响最大的传媒 爷爷年轻时

爸爸年轻时

1．学生课前就不同时代的传媒以及影响力作一个调查分析。2．学生交流自己的调查结果，并进行分析。3．综合意见，谈感受。

4．学生说说自己这个时代的传媒，哪种传媒对他们的影响最大 结论：通过调查，每个时代都有各自的主要传媒，都各有优缺点。如

报纸：A.信息量大B.报纸定时、定量，发行量大，信息覆盖面广C.信息具有较强的记录性D.信息编排灵活E.信息权威性较高看完了当座垫用。

杂志：时间间隔较长，内容较杂，形式较多。

电视：A.具有视听兼备功能，使信息传播具体化、实在化、丰富化。B.注目率高，宣传范围广。信息覆盖面广，收视率高，有利于扩大产品市场份额。C.便于重复宣传，加深印象，能形成统一的宣传形象。

电脑网络：新闻及时，只要有条件谁都可以发布任何信息，非常民主，而且信息量大，雅俗共赏、浑素搭配、各取所好。当然它们的共同点都是要受上级政府的管理的。

广播： A.时效性强B.传播范围广C.声情并茂，通俗易懂D.形式多样，不拘一格。（设计思路：通过小组填写调查表这个环节的开展，倡导了学生主动参与，培养了学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。集思广益，把各种媒体的特征初步渗入到学生的脑海中。）

（3）活动三：分析传媒的影响

师：现在的传媒世界多姿多彩,电视、广播、报纸、互联网,信息铺天盖地,各有其独特的优点。这些传媒对你产生了哪些影响，我们一起来分析研究一下。

1．从传媒那里你获得哪些信息？ 举例说说传媒对你的影响。2．小组交流。

3．全班交流。我们该怎样来看待传媒对我们的影响？

（设计思路：此环节锻炼了学生的语言表达能力，让学生结合自己的体会说感受。）

（三）总结：

传媒与我们的生活联系密切，要正确选择适合于我们的信息。

（四）拓展：怎样选择合适的传媒内容

师：媒体里面也有一些虚假的东西妄图迷惑我们，我们要睁大眼睛，自主思索，在接受传媒给我们带来的信息冲击时，保持清醒的头脑。

师：那在选择时要注意些什么？（选择大众传媒时一定要注意选择安全和健康的内容。希望你们从小养成看报纸、读课外书、上网查阅学习资料的好习惯，使自己的知识更丰富。）

教后记

1、教学重在认识生活

品德与社会的教学在走向综合，因此也就出现了类似“传媒”的科学系内容在教材中的出现，很多人都在琢磨这一系内容教学的着力点和归宿。我想，它们的出现首先因为他们是学生生活中的一项内容，符合了课程大生活德育的概念，因此教学的支撑点也就在于指导学生合理使用传媒，指导学生生活。

因此，在教学设计的过程中，努力着眼于学生的生活内容，让他们知道传媒就在我们生活的时时处处，传媒在不断提供着生活的帮助，传媒也在改变着我们的生活方式。教学从一个动画情景开始，就是为了让学生初步了解传媒的功能，认识传媒；其次从天气预报这一生活常识开始，发现生活中传媒的广泛存在以及服务于人类生活的巨大功能，不失时机的补充材料，深化感受和认识；再次，探寻传媒与“我们”这一特殊群体的关系，从中寻求真实的体验和感受，激发生活情感；最后以生活典型事例《电视迷》引导走向对“双刃剑”的深层思考，促发形成自我预防的意识。

2、教学重在获取发现

就一个小学生而言，对生活的感悟和理解是浅层的，他们的认识常常粗枝大叶，见森林而不见树木。作为品德课堂，我们需要从生活现实出发，让学生从自我真实的生活中去发现，发现生活现象，发现生活问题。所以，在本课的教学中，我着力引导让学生去关注自己的生活，让他们说说生活中的传媒类型，说说这些传媒在传递些什么信息，说说传媒在自己生活学习中的利用，说说传媒还带给了我们什么问题，等等。努力地把学生的生活与教学的概念对接起来，让他们就在生活的探讨中发现知识现象的存在，得到教学预期的效果。我们相信品德教学源于生活，那么品德概念必然存在于生活现实之间，我们要在课堂上做的就是引导学生发现生活中的道德现象。只要发现了、感悟了、触动了，那么才能真正引导他们改变认识，改造生活。

3、构建师生真情沟通的平台

站在生活面前，每个人都是平等的，因为我们所体验的生活不同，我们所经历事件不一，因此谁都有充分的理由来对自己的生活作出评价；但是不同的是生活中有一定的规则和规律存在，无论你处在怎样的经历之下都需要来遵守，这也就是我们课堂教学所要传递的。那么就需要构建一个平台，让学生来说出自己的故事，听听别人的故事，才能在他、我之间找到不同的地方，寻求真正的生活原则。相信在平等、真实的对话环境和平台上才能寻求真情的沟通，那么才能促使学生在认识、情感和价值判断上形成新的影响，构建教学期待的结果。今天的教学中，我过于注重了信息的汇报、展示，教学语言过于理性化，有点忽略了学生的自身生活体验，使得一部分学生在课堂上的情感投入不够深，所以出现了机械式地呈现，教学中师生交流对话过多，教学形式还不够丰富。

4、追求真实自然的教学风格

教学设计只是一种预设的过程，课堂教学中往往会出现各种各样的突发情况。我认为真实自然而有实效的课堂教学过程是教学的最高境界。这就要求教师要有较强的课堂驾驭能力，能运用教学机智促进课堂的自然生成。在这堂课的教学中，我始终关注着学生的生成，努力以参与者、引导者的身份来指导学生展开学习。

5、创造性地使用教材

教材的本意在说明在电视没有普及的时代，书本阅读依然是学习知识的主要途径。所以在调查爷爷奶奶小时候看的书后，安排了制订读书计划，积极引导学生进行阅读。而我觉得，在电子传媒进入人们生活方方面面的今天，很多学生喜欢待在电视机前，电脑前，而书本似乎越来越远离学生关注的视线了。电视是好，它形象、直观、获取信息快捷，但很大一部分学生迷恋电视，视力下降，影响学习……怎样让学生走出被动吸收信息为主动阅读消化文本信息，怎样正确合理利用好电视这把双刃剑，我认为这种现状迫切需要我们老师进行正确的引导。鉴于以上学生实际情况，我把教材上的第二版块——“聪明谷”略去，同时，对教材内容进行了调整扩充，花了一部分时间来指导看电视。同时在教学中还略去了“制订看电视时间表”这一块内容，重点放在了指导学生明确电视的危害和看电视应注意什么这些内容上。在要求学生调查一周的天气这一内容上也做出了适当的调整：要求学生多途径调查一日天气情况，这样教学的目的性更明确。同时还补充了指导学生学会看报纸这一块内容，在现实生活中具有实践意义。

六年级上册第三单元第三主题 我选择，我快乐

教材分析及设计意图：

主题文旨在告诉学生：信息时代选择的重要意义。只有合理地选择，信息才能给我们带来快乐、便捷而不是烦恼。本单元力图使学生结合自己的生活实际来感受应该怎样选择。在学习过程中，需要引导学生通过交流经验肯定好的选择，认识不好的选择，增强辨别、选择的能力。

设计意图：(1)让学生也依照学生设计的“自我调查表”自我反省。要求学生要认真如实填写调查表。

(2)电视是目前学生接触得最普遍的一种传媒，让学生在讨论的过程中认识到：只有选择适合小学生看的电视节目才是对他们身心成长有利的。可让学生把自己喜欢的电视节目写在空白框里，可以简单写上喜欢的原因。-还可以开展一个“话说电视’’的主题班队活动。

根据学生的实际确定一些探讨的主题，例如“喜爱的电视节目”“看电视的几个注意事项”“电视与身体健康的关系”“对电视台的建议”等等话题。通过开展延伸性的探讨活动，切实地解决学生思想中“看什么、怎么看”等问题。总之，要给学生充分的时间用积极的心态来探讨电视节目的选择。

(3)各种情境对话都对学生起到引导作用，可以发散思维，充分打开话题。

例如：关于网络的使用与选择。引导学生了解网络上的各种各样的信息，耍合理选择，才能做到“让网络为我所用”。可让学生仿照下面的学生作品自己填写：选择上网干什么，推荐自己

喜欢的网站给同学。另外还可以开展“小老师助教”活动，把在使用网络方面能力较强的同学请上讲台给大家进行实际讲解，使学生在活动中能增长网络知识，提高能力。

(4)交流部分可让学生填写，教师在阅读学生填写内容的过程中，如实掌握相关情况，对学生进行适时的引导。也可以在填写完以后，把几方面的典型邀请上来，向大家讲述，由同学评价。

(5)拓展活动一是以“上网的利与弊”为主题开展一次辩论会，教师要在组织好这次辩会的基础上，引导学生进行总结，谈辩论后的感想。

教学目标：

1.让学生知道信息时代选择的重要意义，学会正确合理地使用传媒，努力增强对各种信息的辨别能力。

2.正确认识信息媒体，并且学会正确选择、使用它。3.培养学生健康积极的生活态度。教学重点：培养学生健康积极的生活态度 教学难点：引导学生欢迎网络、拒绝网吧 教学准备：

教师准备：（1）2024年8月部分地区日全食的视频资料。（2）电视动画片《喜洋洋与灰太狼》片段。（3）教师上网的经历。（4）搜集有关信息媒体与我们生活和学习关系密切的资料

学生准备：

（1）课前自我调查，并记录。我最喜欢看的电视节目。我最讨厌的电视内容。我看电视的时间和情况。父母对我看电视的态度。我对看电视的认识及感受。

（2）搜集有关信息媒体与我们生活和学习关系密切的资料。教学过程：

一、课前初探，初步体验：

课前引导学生进行体验不同信息媒体带给自己方便和快了。（如：电话，电视，手机，电脑，报刊„„）（通过课全面的体验让我们感受到我们已迈进信息时代。）

二、课中体验，深化感悟。1.引入话题，唤醒生活。

（1）教师上课伊始按事先准备的接听手机，并告知学生电话内容。

（2）播放《喜洋洋与灰太郎》片段，及日全食网络视频资料。（3）学生就（1）和（2）看到的和听到得的谈感受。

（之所以这样设计是让学生从看到的和听到得感受社会在发展，科技在进步，电脑、电话、电视把我们与丰富多彩的世界时时刻刻联系在一起，我们的生活正发生着巨大的改变。我们已经迈入了信息时代。从而引入并板书课题：我们的信息生活

2.合作交流，体验生活。活动

一、图片展播：感受信息时代（1）展示学生准备的图片、照片或故事。（2）师：看了这些图片，你有什么感受？

（3）师展示部分学生生活中的图片，让学生讲图片包含的故事，感现代生活的信息化。活动

二、我与电视

（1）学生交流课前调查表。

（2）教师讲述自己利用电视给生活和学习带来的影响。（3）学生讲述利用电视给自己生活和学习带来的利与弊。（4）广告时段。

说说你最喜欢的广告、最讨厌的广告、印象最深的广告。

讨论：为什么商家要出钱打广告，现在的广告存在什么问题，你如何看待广告，除了电视，人们还利用什么方式传播信息。

（通过以上的教学，让学生意识到要有效的利用电视传媒。科学的有选择的享受现代信息带来的影响。）

活动

三、我与网络

(1)交流；网上有什么，上网干什么。(2)教师讲述自己利用网络的经历。

(3)学生交流自己利用网络给学习和生活带来便捷的经历

(4)师生交流人们利用网络相关事实资料》。（如，向世界寻医，网上通缉罪犯等）（通过这样的设计让学生感受到：现代通讯的确十分发达，它给我们的生活带来了快乐带来了方便，甚至是危难中人们的一线生机。）

(5)警示故事：网络犯罪、网络黑客、黄色网站。

教师讲述网上受骗遭辱的案例学生交流自己对网络的认识。(6)介绍适合青少年学习的网站。

有条件的学校可以用教室里的电脑让学生上来边操作边介绍各种搜索网站、科技网站、文化音乐网站、学习网站等等。

(7)自编网络安全顺口溜并交流。

例如：上网学习查资料，看看新闻写写信，不打游戏不聊天，黄色网站不理它。3.深化感悟，引导生活。小小辩论会

主题：上网有很多不安全因素，坏处比好处多，我们不要上网。学生分组交流，根据自己的想法选择辩方。组织学生分好组，开展辩论活动。

（这样设计让学生懂得：信息世界五彩缤纷，令人眼花缭乱。只要学会选择，适度节制，我们就能充分享受到信息带来的方便和乐趣。）

三．课后践行，内化感悟。

调查学校各班上网人数及上网主要内容，并写出相应的调查报告。调查网络带来的危害案例，并谈谈自己的感受。

六年级上册第三单元第二主题 不要在网上迷路

教材分析及设计意图：《不要在网上迷路》是教科版《品德与社会》六年级上册第三单元“走进信息时代”下设的活动主题三“我的信息生活”的第二个活动主题。网络信息是20世纪通信领域内的重大发明。本单元从学生身边出发感受通讯给生活带来的方便和乐趣，探究通讯的变迁的历史，帮助学生在体验现代化通信的好处的同时了解网络规则，有效利用现代信息。

本活动主题在上一主题“我选择，我快乐”学习成果的基础上，关注着每一个学生的现实网络生活，在感受网络技术带来的魅力的同时，学会选择、判断分辨网络正反影响，学会自律。形成网络生活的“基本待人做事的观念和态度”，从而实践着“帮助学生参与社会、学习做人”的课程核心。

本课教学设计贯穿始终的一条主线就是儿童的现实网络生活，因为“儿童的生活是课程的基础”。本环节设计“我与网络”将本课活动主题的道德认知与生活实践有效链接：从“我与网络”现场调查入手，通过数据统计分析引导学生反思自己现实网络生活中的问题；以师生通过网络收集到的有关“青少年与网络”的案例资料和教材58页的插图文本为“引子”，挖掘学生自身的生活经验，教师与学生一同看、读、悟、议，在多维、互动、真实的教学对话中识别网络陷阱，学生在获得丰富的情感体验的基础上树立了网络健康与安全意识，形成了共同的《全国青少年网络

文明公约》；在此基础上，教师让学生大声宣读《全国青少年网络文明公约》，第一次朗读从响亮的声音中听出了“文明上网”的信心；第二次教师匠心独运，让孩子们站起来读，并提出新要求：在每一行的第一个字前加上一个“我”，用心理暗示和强化原理进行心灵宣誓仪式式的诵读，巩固与强化学生健康、安全、文明上网的决心。

帮助学生参与社会、学习做人是课程的核心。如何将学生的道德认知转化为实践行为是《品德与社会》课程的教育理想与追求。在围绕教学目标设计教学活动时，在充分挖掘教材活动范例的内涵的同时，我紧密联系学生的生活实际，重视利用儿童自身的兴趣、经验和活动中的发现、体验等作为本课活动设计的资源，将教学过程从教科书扩展到学生的整个生活空间。本环节“时间管理”游戏即是我对本课教材的创生处理，以实现“课程”与“社会生活”及“学生个体发展”的有效链接。本环节旨在培养学生学会管理时间、健康上网的能力，将“知”、“情”、“意”与“行”作了巧妙的链接。

在活动接近尾声时，让学生根据老师设计的范例课下设计一份属于自己的“文明公约”自我标榜实践作业并发布在学校校内网上。它可以帮助我们进行自我管理、自我约束，从而更好地做自己的小主人。儿童的行为具有一定的随意性和盲目性。“文明公约”自我标榜实践作业，从学生发展的现实和可能出发，在现实生活中帮助他们进行自我管理、自我约束，从而更好地做自己网络生活的小主人。本环节设计很好地实现了将本课的学习成果有效地迁移至生活实践，实现了“教育的基础性和有效性”的课程追求。

教学目标：

1.让学生在网络上享受信息高速公路的同时，对于不良的一些网站信息、网络游戏能够自觉地进行抵制，培养良好的上网习惯。

2.让学生能在网络上养成良好的网络礼仪，尊重他人，树立网络文明。

3.使学生主动学习各种上网常识，增强学生上网的意识和能力，了解网络陷阱。

教学重点：了解网络规则，正确认知网络（利弊），识别网络陷阱，树立网络健康与安全意识。

教学难点：培养学生合理安排生活的时间管理能力，逐步形成健康积极的生活态度和自我节制能力。

教学准备：1.学生调查自己身边的人，如爸爸妈妈等，他们对于网络的使用情况，以及他们的看法。

2.课前调查学校附近的网吧经营存在的主要问题，并写出相关的考察报告，教学过程：

一、课前体验，初步感悟

（1）思维热身活动 1.师生问好。

2.同学们，你们是否确信这世间真的有长生不老和返老还童的现象吗？

现在，老师这里有幅图向你们的回答提出了挑战，大家请看——（点击课件）

请在10秒之内判断：图片上画的究竟是少女还是老妇？（提醒同学：保密答案，不得交流）3.同学举手表态：请支持老妇的同学举手（师统计“人气指数”），支持少女的同学也请举手（统计）。

4.现在，我们请老妇的支持代表来说明为什么会选择支持老妇？你是从什么角度观察并得出结论的？

少女的代表也来说明一下。

5.大家角色互换，互相体验一下。——那，这个游戏说明了什么呢？ 生答。（1-2个）

师：是啊，由于观察的角度不同，就会得出不同的结论和看法。所以，在学习与生活中我们时时处处都要学会用客观、冷静的眼光来看待事物。今天这节课我们要学习用这种“一分为二”的辨证眼光来看待网络，不在网上迷路。（揭题板书：不要在网上迷路）。

二、课中体验，深化感悟

（一）引入话题，唤醒生活

下面让我们进入“健康快车——我与网络”的现场调查环节。请看大屏幕可以一题多选。（师示范）请根据你的实际情况如实答题———

答题完毕老师点击统计软件对学生的选项进行现场统计，并显示在大屏幕上。（1）是否与网上认识的朋友通信或通话（）

A经常（6.8%）

B偶尔（31.2%）

C从来没有（62%）

（2）上网时我通常是在（）

A 看新闻（10.7%）

B查资料（63.5%）

C看电影、玩游戏（59.4%）

D 聊天（49.1%）

E 随便看看（1.3%）

师：好的，现在请大家看大屏，这是同学们刚才答题结果的统计数据，请大家思考：从这些数据里你看出了什么？

生：从上面这些数据中可以看出同学们上网主要是查资料和娱乐。

生：我从第二题可以看出六成以上的同学从来不与网上认识的朋友通信或通话，这很好。不过，也还有四成左右的同学会和网友通信通话，其中有6.8%的同学是经常与网友联系，我觉得这样不太好。

师：分析得不错！从我们的调查情况来看，大多数同学都能健康、安全的使用网络。但是，在我们当中仍然也会有少数同学会在网络世界中迷路，老师想了解一下在我们班的同学当中有没有同学经常和网友联系的，如果有，请勇敢地举起你们的手——

生：孩子们迟疑了一下，用眼神快速地扫视着教室的四周，有几个同学在下面小声地嘀咕着＊＊和＊＊的名字，然后在教室的后排两位男同学犹豫不决地举起手又放下，„„呵，果有其事。

师看着那两位同学感动地说：“谢谢你们的真诚和勇敢！”

师然后转向全班：同学们，这样做到底是好还是不好呢？老师想请同学们一起来浏览几个有关“青少年与网络”的案例。

（二）合作学习，体验生活 活动一：我“看”网络

请同学们点击电脑桌面“青少年与网络”文件名的word文档文件，并快速浏览——学生操作电脑桌面上的相关案例快速浏览：

案例一：少年沉迷于网络游戏 以死对抗母亲劝诫(图)案例二：15岁少女交友不慎惨遭“网友”多次强奸和殴打 案例三：广东网络痴迷群体现低龄趋势近半小学生崇拜黑客 师：好的，看完这些案例，你们心里有何感受？（生交流）

生：太可怕了，网络上交的朋友不利于深入了解对方，所以一定要谨慎！

生：我觉得挺可悲的。在我身边也有一些同学沉迷在网络中，无心向学，我认为陶醉在网络的虚拟世界中不能自拔，就会越来越脱离实际，对现实世界表现冷漠、麻木和不以为然，就像案例一中的那位少年，很不理智，也很不应该。

生：不过，我觉得也不应该全怪我们青少年，网吧也要负一定的责任。就像案例三提到的，网吧业主为诱使学生进入网吧采取了各种手段，例如，会员制、贵宾卡、提供储值消费、优惠包夜等服务，目的就是在学生身上获取经营利润。部分网吧经营没有固定时间，只要有学生在，就通宵营业，不少学生花５毛钱就可以在早读时间花一个钟头玩游戏，然后才上学。

生：在现实生活中我们挺孤独的，网络游戏提供了丰富的可扮演角色，很容易让我们沉湎其中缺乏自控影响生活和学习，所以，平时要学会自我控制与调整，要多交朋友，多培养兴趣爱好。

师：大家谈得很深刻，我也深有同感。既然网络世界并非我们想像中的那么完美，那么上网要注意些什么呢？我们应怎样健康、安全、文明地来使用网络，才能把网络的负面影响降到最小？请同学们参阅教材58页的插图为文本，联系自己的实际，可以是亲身经历的，也可以是看到的或听见的来说一说——

生讨论交流——

生：我表哥今年高二，初中时成绩很好，高一年开始经常上网打游戏，整晚整晚的玩，也不听父母的话，现在成绩很不好，全家人心情都不好。所以我认为上网要学会自我控制，不然会影响学习的。

生：不是所有的网站都适合我们，有的网站上有许多不良信息，我们要自觉，不浏览不良信息。

生：还有不能在网上公开自己所有的真实信息，不要随意和网友见面。

生：不打开来历不明的电子邮件；如果网友询问我们的地址和电话，也不要告诉他。生：不过，任何东西都有利弊，我们也不要“谈网色变”，只要我们遵守网络规则，网络一样可以成为我们的好朋友。我还是挺喜欢网络的。

师：说得真好！是啊，我们要善于上网学习，但是同时，我们也要努力做到：不浏览不良信息，不随意约会网友，不沉溺虚拟时空。这也是书上59页“全国青少年网络文明公约”对我们的基本要求。（点击课件）——请同学们大声地齐读一遍，作为对自己的自我勉励。（生读）

全国青少年网络文明公约

一、要善于网上学习，不浏览不良信息；

二、要诚实友好交流，不侮辱欺诈他人；

三、要增强自护意识，不随意约会网友；

四、要维护网络安全，不破坏网络秩序；

五、要有益身心健康，不沉溺虚拟时空。

师：好的，从同学们响亮的声音中我听出了信心。下面我建议让我们站起来读，在每一行的第一个字前加上一个“我”，以表示我们的决心。好的，让我们再一次大声响亮地读一遍“我要善于网上学习„„一二齐——”。

学生起立，大声齐读。

活动二：“时间管理”游戏

师：要做到健康上网，不沉溺虚拟时空，这就要求我们必需作自己的主人，科学有效地管理好自己的时间。下面让我们先来做一个“时间管理”游戏，看看同学们能否从游戏中得到一些管理时间的有效启示——

（1）师：同学们看，这是一个储物箱，里面装了半箱的豆子，这里有若干水果，分别代表着学业成功、机遇、良好的人际关系、同学的认可、学习进步、发展兴趣爱好的机会、竞选班委的机会等等。

（2）师：下面，老师要请一位同学上台，让他把水果尽可能多的放入箱内，并且把箱盖盖好。老师请同学上台操作，配乐——（师在一旁提示：“动作要快，最好在音乐结束之前完成”）

（3）师：完成了，盖盖好了吗？水果都装进去了吗？ 生答：没有。

（4）师：怎么办？谁能尝试用别的方法把全部的水果都放进箱内？（生举手，师先请他说说想怎么放，方法对了才上台操作）。

生：可以先把大水果放进储物箱内，然后再把豆子倒进去填补水果之间的空隙，这样应该可以完成任务的。

师：那好吧，我们就请你来试试看——

学生按自己的方法在音乐结束之前把水果都放入了箱内，并盖好盖子。

师：先将水果全部放入箱内，再将小豆子倒入——太妙了，让我们为这个聪明的想法鼓掌！（生鼓掌）

（5）师：好的，现在，老师想让同学们思考一下这个“时间管理”游戏的问题——为什么开始的时候我们无法把水果全部放入箱内？这让我们想到了什么？

生：第一个同学装的时候豆子在箱底已经占用了半个箱子空间，而水果只有半个箱子空间可用，所以无法把水果全部放入箱内；后面\*\*同学把豆子都倒出来，先装水果，可以用满满一整个箱子来装，然后在水果之间的空隙填上豆子，充分利用了空间。

生：\*\*同学的方法真的很棒！这让我想到我们做事情的时候要多动脑筋，要打破惯性思维，才能取得成功。

师导：是这样的。同学们，如果箱内物品代表“时间”，水果代表“大的重要的事情，像学习等”，豆子代表“小的、琐碎的事，像上网等”，那么，要合理的安排时间我们必需怎么做？

生：老师，从游戏中我们可以得到启示，先装水果，也就是先处理完大的、重要的事；再装豆子，也就是再把细小琐碎的事安插其中，这样我们就可以很好地合理地利用好时间了。

师：你很善于思考问题！是的，管理时间就和刚才我们做的游戏一样，要最大限度的合理利用时间，就必须学会安排好时间，先做重要的、大的事情，再把细小的、琐碎的事情安插在中间。

（三）深化感悟，引导生活

活动三：制定网络规则

师：好，知道了管理时间的秘诀之后，老师要考考大家实际安排生活的能力如何，这里有5件待完成的事：玩、健身、上网、学习、发展兴趣爱好，请你按先后顺序排列。老师等学生排列完毕，请2-3位同学报答案，师填写在黑板上：

生a：学习、发展兴趣爱好、上网、玩、健身 生b：学习、上网、发展兴趣爱好、健身、玩 生c：学习、健身、发展兴趣爱好、玩、上网

师：这几位同学的排列有何共同点？

生：他们都是把学习放在第一位，把上网放在最后一位，或安插其中。

生：我比较喜欢c同学的排列，学习是我们的主要任务，要放在前面，健康是革命的本钱，所以要放在第二位，发展兴趣爱好可以给我们生活增添许多乐趣，所以排在第三位，玩和上网可以安插在中间。

师：说得挺有道理的。同学们，我们一起来看，这三位同学他们都把学习放在第一位，把上网和玩安插其中，这样安排合理吗？

生齐声：合理！

师：如果你也是这样安排的,请举手—— 大部份学生举手表示相似。

师：看来大家在今天的学习活动中都有收获！（点击课件）——请同学们再用心地齐读一遍，作为对自己的自我勉励。（生读）

全国青少年网络文明公约

一、要善于网上学习，不浏览不良信息；

二、要诚实友好交流，不侮辱欺诈他人；

三、要增强自护意识，不随意约会网友；

四、要维护网络安全，不破坏网络秩序；

五、要有益身心健康，不沉溺虚拟时空。

（四）、课后践行，内化感悟

师：生活在五彩缤纷的信息世界中，我们应该安全有效地利用各种媒体，获得丰富的信息和知识。怎样才能避免掉进“网络陷阱”？课下设计一份属于自己的文明公约，把它发表在学校的校内网上。老师这里有一份“文明公约”自我标榜的实践作业范例。它可以帮助我们进行自我管理、自我约束，从而更好地做自己的小主人。

例如：

要善于网上学习不浏览不良信息

要诚实友好交流 不侮辱欺诈他人

要增强自护意识 不随意约会网友

要维护网络安全 不破坏网络秩序

要有益身心健康 不沉溺虚拟时空

师：非常高兴和大家一起度过如此愉快的40分钟，这节课就上到这里，下次将制定好的“文明公约”自我标榜实践作业交给老师。下课—

六年级上册第四单元第一主题 神秘的金字塔

教材分析及设计意图：

本主题是单元的导入部分，让学生从不同角度去了解人类的文明成就，激发学生探究人类文明历史的兴趣，培养学生的国际意识，懂得现在的文明社会是人类文明智慧的结晶。

教学目标：

1．引导学生大致了解金字塔和世界著名古代建筑，了解古代文明，激发学生探究古代文明的兴趣。

2．引导学生大致了解四大文明古国及其文明成就，拓展学生视野，多角度地了解体会古代文明的伟大意义，激发学生的骄傲情绪。

教学重点难点：四大文明古国对世界文明做出的巨大贡献。教具准备：

1．教师准备世界著名古代建筑的图片，学生准备一份有关这些建筑的简单发言稿。2．学生搜集金字塔的有关资料。教学过程：

一、课前初探

1．师生交流，引出话题

师：在人类文明的历史画卷里，无数劳动人民用汗水和智慧创造了光辉的业绩。今天，咱们一起来了解一下，好吗？

（教师讲解或者展示远古时期青铜器、陶罐，万里长城图片及“神州五号”胜利升空返回的影象资料。请学生说感受）

2．学生谈感受。

二、课中深究

（一）图片欣赏，引入话题 神秘的金字塔

师：说得真不错！咱们再来看看这个画面（师将画面定格在金字塔）你对它有什么了解？ ①学生自由畅谈。

（明确：金字塔是古代埃及法老的陵墓、胡夫金字塔是其中最大的一座，有100多米高。在《少儿百科全书》上看到人们把一些动植物的尸体放在金字塔里，一点都没腐烂。）

②过渡：能从多种途径找到自己需要的资料，真不错！来，看看课本63页的胡夫金字塔名片，你也来为其它金字塔设计一份吧！

（二）汇报展示，合作探究 1.导游带我去旅行

师：不光是金字塔神秘又壮观，在我们这个世界上还有许多著名的辉煌的古代建筑。课前老师布置大家查资料，看余秋雨的散文《文化苦旅》相信大家一定有许多收获。丁丁一家要参加一次文化之旅，请你来当导游，给他们挑选景点，设计旅游路线，带他们一家去领略那些神奇的风光吧！

(分组介绍，组里推出“本组名导”。再集体反馈，师生共同评出“优秀导游”。学生上台，展示相关图片并介绍。例如：

学生1：大家好！我是这次出行的导游，我叫某某。现在出现在我们眼前的就是世界上最高的铁塔——艾菲尔铁塔。它„„

学生2：亲爱的女士们，先生们，我们现在看到的就是举世闻名的“雅典卫城”，它建于„„ 学生没说到的著名景观，教师再做适量补充。）2．插上理想的翅膀

师：是啊！不看不知道，世界真奇妙。假如有一天，你进入了金字塔，会看到什么？会有什么奇遇呢？赶快拿出你神奇的笔，美美的编个科幻故事或者画幅图吧！

（三）感悟深化，提升认识——“文明的大船”启航了 寻找文明的发源地

1．教师出示世界地图，学生观察后思考：（1）你知道四大文明古国指的是哪些国家吗？（2）它们在地图上的哪个位置？

（3）和其他地方相比，这些地方为什么能成为人类文明的发源地？（4）结合现代社会来看，还有哪些因素会影响人类的发展呢？ 2．交流反馈。

（1）知道古中国郑和下西洋的故事吗？谁来说一说。（2）听说过“两广湖，天下足”这句话吗？这是什么意思？

（3）到中国地图上找找两广，两湖的位置，思考：为什么会形成这种局面？ 使学生更直观地了解为什么这样的地方能成为文明的发源地。

三、课后拓展

用你自己喜欢的方式，搜集了解世界著名的古代建筑，并向自己的家人作介绍，或者以日记的形式记录下来。

四、板书设计：

神秘的金字塔

见证

辉煌 文明

六年级上册第四单元第一主题 “文明的大船”起航啦

教材分析及教学设计意图：

《“文明的大船”起航啦》是第四单元人类文明的足迹中的第二课时，本课是紧跟神秘的金字塔，自然转入对四大文明古国的探究。主题文字说明了四大文明古国的历史地位和对人类文明发展的影响，围绕“各文明发源地”地图，配上了两段旁白文字，提示学生思考影响人类文明的发源的有关因素，在活动板块中，让学生通过古今照，了解四大文明古国今昔的变化和差异。信息的积累和传播，是传承人类文明的基础，学生只有充分认识、了解我们全人类的文明成果，通过了解人类文明进步的足迹，才能激发起他们作为继承这一文明遗产的责任感和自豪感。本课根据高年级学生的心理特点及认知规律，通过探究四大文明古国的成就，来引导学生了解世界人民的勤劳和智慧，知道追求文明进步是人类共同的目标。

教学目标：

1．大致了解四大文明古国及其文明成就，激发探究古代文明的兴趣。

2．通过古今对照，了解四大文明古国今昔的变化与差异，使学生认识到影响人类文明发展的各种因素。

3．拓宽学生的视野，多角度地了解体会古代文明的伟大意义。4．使学生懂得追求文明进步是人类共同的目标。

教学重点：人类文明的发源与河流的关系；人类文明起源的火种及对四大文明古国成就的认识。

教学难点：认识影响人类文明的发展的各种因素。教学准备：

1．教师准备世界地图，多媒体课件。2．学生搜集古代的伟大发明。教学过程：

导入新课： 同学们，你们知道四大文明古国吗？ 生：„„

师：是的，古埃及、古巴比伦、古印度、古代中国。这四个国家是世界公认的文明古国。那关于四大文明古国，你最想了解哪些知识呢？

生1：为什么只有它们会成为文明古国？ 生2：这四大文明古国有什么成就? 生3：„„

师：同学们提的问题都很有价值，这节课我们就来探索这些问题。让我们一起去探寻古代文明的足迹。（板书课题）

寻找文明的发源地：

(出示世界地图)，请同学们仔细观察、找一找，这四大文明古国大概在地图上的什么位置呢？在今天，它们分别是哪些国家和地区呢？观察完后，请完成下面的表格。

文明古国 古代位置

现在的国家和地区 古埃及

古巴比伦

古印度

古代中国

（学生观察并完成表格）

2、交流汇报，（指生展示汇报）

文明古国 古代位置

现在的国家和地区 古埃及

尼罗河流域 埃及 古巴比伦

幼发拉底河和格里斯河之间

伊拉克 古印度 印度河流域 印度 古代中国 长江、黄河流域 中国

同学们，仔细观察表格，你有什么发现呢? 生：我发现四大文明古国都在河流的旁边。

师：你的发现很有价值，那为什么文明的发源地都在大河流域呢？请同学们试着说出你的猜想？

生：人类要生存就离不开水，水为人类生活提供了方便。

师：有道理，水是生命之源吗。

生：大河流域植被茂密，有很多野果，人们采果子方便。

师生

3师：说的好极了，自古以来，人类都择水而居；水是生命的源泉；方便于灌溉，便于农作物生长，能够解决人类的温饱问题，只有解决了温饱问题后，人类才能更好的发展。（板书：水---生产----生存、发展）

师：还有别的发现吗？

生：文明古国都有“古”字，而现在的却没有。

师：那你们知道是什么原因吗？那好我们借助两副地图来看看能否解决这个问题。（四大文明古国位置示意图、现在的世界政区图生1：我发现古代中国面积小，而现在中国面积大。生2：古印度包括现在的印度、巴基斯坦的一部分。

生3：现在的政区图上找不到巴比伦。

师：是的，因为古巴比伦已经在历史的长河中消亡了。古埃及在历史上也曾经被灭亡过，现在的埃及是在原先古埃及的基础上建立起来的，它与古埃及是有区别的。

师总结：正是由于同学们发现的这些原因，所以我们说到四大文明古国的时，前面要加上“古”字。

文明古国的辉煌

1．师：四大文明古国为人类开启了许多文明的大门，那古代的文明成就还有哪些呢？请同学们将你们搜集的资料，在小组内介绍一下，然后全班交流。

生1：我们常用的阿拉伯数学，不是阿拉伯人发明的，而是古印度人发明的，只是由阿拉伯人传播的。

生2：中国古代有四大发明，造纸术，印刷术，火药，指南针。为全世界人类的生产生活做出了突出的贡献。

生3：„„

刚才同学的交流很热烈，那请同学们默读教材65、66页，看看这里又为我们介绍了哪些文明的火种呢？请你们用笔把它们记录在67页的表格中，然后我们再一起集体交流。（生读书，完成表格）

（1）文字

生：我知道了古埃及人发明了的象形文字，我们的祖先发明的甲骨文，古巴比伦人发明了的楔形文字。

师：现在就让我们一起来欣赏一下这些古老美丽的文字。（课件展示）

3．文字出现了，人类文明的曙光出现了。同学们对于这句话你是怎样理解的呢？ 生1：文字出现了，人类就可以记录一些东西。生2：通过以前的文字，我们可以了解过去的历史。生3：有了文字，人类更好的学习。

师：同学们说的很有道理，文字的出现，是人类文明的标志，我们一起看一看在文字出现以前，人类是怎样传递信息的？（课件展示）

小结：因为有了文字，人类也就有了自己的历史，有了文字，我们才能了解到古代灿烂的文明历史；因为有了文字，我们才能站在古人的肩膀上，站得高，才看得远。所以我们说文字出现了，人类文明的曙光出现了。

建筑

生：古埃及人建造了金字塔。中国建造了长城、故宫。古印度人建造了泰姬陵、古巴比伦人建造了空中花圆。（课件展示、并读相应的文字，更好的体会古人的聪明与智慧）

农业

生：古埃及人种植小麦、大麦、亚麻等。古巴比伦人最早种植棉花等。从古中国起源栽培的植物多达136种。

医学

生：古印度医学有专科学校和专职医生。古埃及人施行外科手术、制作木乃伊。古代中国人发明中医、中药。

数学

生：古代印度人发明了0-9这10个数字，古代中国采用了十进制。手工业

生：古代中国制造了青铜器。古埃及人最早进行了织布和治炼制造。（课件展示青铜器）历法

生：古巴比伦人根据月亮圆缺，划分每星期为七天。古埃及人创造了公历。

师：其实中国也是最早发明历法的国家之一，它的出现对中国经济，文化的发展有一定的影响。例如我们现在仍然在用的农历。

同学们，古代人类创造出了如此多的文明，那这些发明对后世有什么样的影响呢？ 生讨论交流

生1：正是有了这些文明，我们的生活才会越来越好。生2：正是有了医学，我们现在医学才会这样发达。生3：这是有了这些发明，我们才会传承人类的的文明。

师：是的，正是因为有了这么多的文明，我们人类才会更加的文明和智慧。那如果没有这些文明，我们的世界会是一个什么样子？

生：落后、贫穷、愚昧。

小结：是的，正是因为古人给我们留下了如此辉煌的成就，才让我们后人有幸站到了巨人的肩膀上，站得高，看得远。

四、拓展延伸

师：通过本节课的学习你有那些感受呢？你有什么想对古人说的呢？请你写下来。生写感受。

师：人类文明的大船已经起航了，让我闪沿着文明的足迹，再创新的辉煌。

六年级上册第四单元第二主题 蒸汽的力量

教材分析及设计意图：

本节课主要通过介绍影响人类文明的第一次科学技术革命，蒸汽的力量及其几位科学伟人的事迹，让学生体会科学技术对推动人类文明进程所起到的巨大作用，使学生体会科学伟人为科学而献身的精神，激发学生对科学伟人及科学事业的崇敬与热爱。

教学目标：

知识目标：初步了解几位科学伟人及其科学成就，了解科学技术与人们生活、社会发展的关系。

能力目标:会利用蒸汽力量解释生活中的现象

情感、态度、价值观：懂得科学技术要为人类造福，培养学生崇尚科学精神和科学态度的意识，要激发学生对科学的热爱。

教学重点

了解科学技术与人们生活、社会发展的关系。激发学生对科学的热爱。

教学难点：用变化发展的眼光看待科学技术的进步，体会科技对人类文明进步的巨大影响。课前准备：

1．师：电水壶,人类原始耕作及蒸汽机出现后工业发展变化的图片及资料。2．生：收集的有关瓦特有关资料。教学过程

一、课前体验，初步感悟 1．做实验，观现象：

师：同学们都是妈妈的好帮手，现在能帮老师烧开水吗？（能）指名上台，插好电水壶，烧开水。等到水开时，你看到了什么？你还在哪见过这种现象？

学生1：看到水开时白色的热气往外直只冒，水还把壶盖推的向上跳，水还溢出来了。学生2：我在浴室洗澡时，有好多热气。

2．生根据自己的生活经验自由的交流：生活中你还在哪里见过这样的现象。

3．师过渡：说的真好！大家见到的水开时推开了壶盖的热气；洗澡时看到的热气，这就是蒸汽。伟大的科学家利用蒸汽原理，发明了蒸汽机。

师小结：蒸汽机的发明是科学史，也是人类发展史上一个重大进步。（板书课题）【设计意图：从学生的实际生活，引入话题。联系学生已有的生活经验，通过烧开水等活动引发学生的的体验】

二、课中体验，深化感悟

（一）引入话题，唤醒生活

师：大家对于蒸汽机的有关知识，是不是很好奇啊？是不是有许多问题要问啊？ 生：产生好奇，进行发问。学生自行解决疑问，小专家释疑。

师总结学生的疑问，并重点讲解以下几个疑问。

（二）合作学习，体验生活 活动一：图片（影象）欣赏。

1．教师播放二组画面：一组是远古时期人类生活状况，生产工具，小作坊里的手工劳作场面；一组是18世纪英国法国工业革命时纺织厂，煤矿，钢铁厂里热闹的生产场面，人们的生活场面。

2.学生进行综合对比，说说：这两组画面有什么不同？为什么人们生活有了如此大的改变？你看过反映这期间生产生活场面的影视剧吗？给大家介绍一下，让大家饱饱眼福吧！

3.小结：蒸汽机的发明是科学史，也是人类发展史上一个重大进步。活动二：专题讲座

1．过渡：“瓦特”何许人也？“蒸汽机”什么东西？什么原理？有什么神奇的力量呢？大家的脑子里一定有许多问题要问。别急，今天老师请到了一位工程师来给同学们解决问题了。大家欢迎！有问题尽管问吧！

学生1：请问专家，瓦特，何许人也？他还活着吗？

学生2：蒸汽机是什么东西？什么原理？我一点也不明白。您能说说吗？

学生3：我看见一些电灯泡上都写了60w,40w。这个“W”好象念“瓦”，这跟瓦特有关吗？ 专家释疑。

2．推荐学生回家阅读瓦特的故事。活动三：七嘴八舌

1.教师：科学的力量如此巨大。有了蒸汽机之后，它又用到了哪些行业？产生了一些什么新产品？可以带来哪些变化呢？

（学生缺乏一定的生活经验，对蒸汽机的应用了解有困难，所以教师先引导）2.出示富尔顿敦造汽船，斯蒂芬逊利用蒸汽机改良火车的相关材料。3.小组合作探究。

把你看到的用到活动中来大显身手吧！

（尽量引导学生结合生活中的实际例子来谈，如：蒸汽熨斗等给人们带来的方便）集体交流说一说。

学生分小组讨论，组长做好记录。教师参与交流。小组派代表汇报。

**第三篇：六年级上册品社教案**

六年级上册品社教案

第一单元 1追寻人类文明足迹 教学目标

通过让学生在走进世界的过程中，关隘自然，感受大自然对人类的捕鱼，激发学生对世界历史文化的兴趣，使学生认识到古代的人类文明成就时。劳动人民用智慧和血汗创造的，激发学生对人类文明遗产的热爱和保护热情，增强保护自然、保护文明遗产的责任感。

教学重难点：四大文明古国对世界文明做出的巨大贡献，让学生指导人类文明是随着生产力的发展而发展的。

教学准备：搜集有关古代文明的图片、文字资料。教学时间：2课时

教学过程：

第一课时 大河哺育的文明 印第安文明

一、问题引入

师:1.为什么长江、黄河是中华民族的摇篮？(我们的祖先最早是在黄河流域和长江流域繁衍生息，创造了古老的中华文明。)2.世界有哪四大文明古国，它们分别分布在哪？为什么文明古国都产生在大河流域？

师引导学生了解我们的祖先最早就在黄河流域和长江流域繁衍生息，创造了中华文明。列举两河、尼罗河、定期泛滥及农业的发展提供了有利的自然条件。

小组观察教材P3图片，讨论：“从山洞到房屋从石器到铁器”人们生活的变化，古老的文明与我们的生活密切相关。

出示课件 介绍中国的青铜器，阿拉伯数字的发明。

二、印第安文明

师：除了四大文明古国之外，你还知道那些古代文明？ 课件出示：印第安文明 古希腊文明 古罗马文明

讨论：印第安文明 古希腊文明 古罗马文明进行比较，有什么不同？

三、总结本课内容

第二课时 文字的形成与演变 做人类文明的守护者

一、激情导入

我们伟大的中国是一个具有五千年文明历史的国家，汉字是至今为止仍在使用的最古老的文字，曾经存在的两河流域的楔形文字、古埃及的象形文字和美洲玛雅人的图形文字都远远不如汉字这样在今天依然显示着旺盛的生命力。

介绍中国文字的变迁过程。学生谈感受。（使学生了解汉字悠久的历史，为我国人民保存了无比丰富的文化遗产，同时被日本、朝鲜等邻国借用，对促进中外文化交流做出的贡献。）

师生共同进行评价。

二、做人类文明的守护者

师：中国是世界上著名的文明古国，有着五千年的文明历史，祖国各地分布着大量的文物古迹。这些历史文明古迹不仅属于中华民族，也是全人类的共同财富。谁愿意把自己了解的有关历史文化遗产的故事讲给大家听？

学生读自己搜集的有关资料。

你在参观或游览这些文明古迹时见到过一些不文明的做法？为了继承和传承这些文明，我们能够做些什么？

小组讨论后，以小组为单位进行汇报。

第二课 浓缩人类文明的经典工程

教学目标：

通过精妙绝伦的世界古代建筑，使学生在俩届世界文化遗产的基础上，了解世界建筑史上的奇迹，激发学生对劳动人民的热爱之情，培养学生珍惜劳动人民智慧和血汗洁净的情感态度，同时培养学生积极探索的精神和审美能力。教学重难点： 重点介绍长城的功与过。难点是金字塔的建筑原理的探究。教学时间：两课时 教学过程：

第一课时 精妙绝伦的古代建筑

一、谈话导入

同学们，古代四大文明古国及古希腊、古罗马有很多伟大的建筑，你了解吗？（古希腊雅典卫城 古罗马圆形剧场 罗马角斗场 伊拉克清真寺 印度佛塔）

了解了这些精妙绝伦的古代建筑，你有什么感受？ 学生讨论交流

二、小小介绍会

师：祖国大得上的古建筑比比皆是，它们展现着文明古国的辉煌历史，见证着劳动人民的智慧，也是中华民族的骄傲。请大家现在小组介绍一下你见过或者了解那些具有特色的古建筑？

小组交流

学生选取一个简要的写在教材的第11页横线上。

第二课时 巧夺天工的创造

一、谈话导入

同学们，你们知道世界七大奇迹是指那些奇迹吗？ 指名谈一谈对金字塔有了那些了解。师：我国的什么建筑也像埃及的金字塔一样在世界享有盛名，成为中华民族悠久历史的象征？

关于长城你都了解些什么？生谈一谈对长城印象。

二、秦始皇兵马俑

师：你知道我国历史上的那项伟大的工程被称为“世界第八大奇迹”吗？ 师：长城、秦始皇兵马俑都是世界文化遗产，你还知道那些文明古迹被列入世界文化遗产？指名回答

教师根据情况适当补充。（明清故宫、颐和园、天坛、承德避暑山庄及周围寺庙、敦煌莫高窟、拉萨布达拉宫┅┅）

三、总结本课收获。大千世界 万种风情 教学目标：

通过对世界各得与自然环境差异、不同地区人们的生活方式和风俗习惯的了解，培养学生学会尊重其他国家、地区、民族人民平等交往、和睦相处的修养。树立种族平等的意识，培养学生对世界不同文化尊重、欣赏的态度。教学重难点：让学生了解世界各国因环境的差异，而产生的不同的生活和风俗习惯。人种没有优劣之分，国家不分大小强弱，一律平等。教学时间 两课时 教学过程

第一课时 不同肤色的人种 不同的国家和地区

一、图片展示，揭示课题

看图：亚、非、欧不同肤色人们身着民族服饰的图片。让生观察不同人种的外貌特征。讨论交流，归纳特征。

师小节:人类的种族只有自然特征、历史发展、和社会经济生活的差异，绝对没有高低贵贱之分。

二、图片展示，各种族人民对人类进步做出的贡献。

1、具体介绍美国黑人民权运动领袖马丁.路德.金的故事，播放他的“我有一个梦”汉译内容。

2、介绍被誉为“杂交水稻之父”的我国科学家袁隆平。

3、介绍英国博物学家达尔文及他创立的进化论学说。

4、你还知道那些世界著名的科学家、艺术家、政治家？

5、总结：世界上的人们，虽然肤色不同，种族不同，但没有优劣之分，各种族 人民都对人类进步做出了贡献。

三、不同国家和地区

1、师：地球上分布着许多国家，每个民族都有其独特的生活方式，构成了丰富多彩的世界，让我们坐进世界大家庭。

2、出示P16图，指名介绍途中具有代表性的国家和地区的主要特点。

3、师：世界各地不仅生活方式不同，在建筑上也各具特色，你能分辨出他们所在的国家和地区吗？

4、生自读18页后，谈谈懂得了什么? 第二课时 生活万花筒 五彩缤纷的节日

一、生活万花筒

1、情境导入，感受美好

师：我们中国人见面常用什么礼节？我们的邻邦日本、韩国人见面呢？世界其他地区的人们喜欢用什么方式问候呢？

出示P19页图（补充一些区他国家和地区的问候方式图片）

2、小节 “入国问禁，入乡随俗”，我们在生活中要尊重这些习俗，要学会在世界大家庭中共同生活。二、五彩缤纷的节日

1、情境导入

伴随着投影上的漫天飞舞的雪花以及《平安夜》的音乐声，教师办成圣诞老人。把文具和分发给学生们，并问生：我们现在是在过什么节日？

师：圣诞节是那些国家的传统节日？他们是怎样欢度圣诞节的? 小结:同学们了解得知是真多，世界上不同国界、不同民族都有自己的传统节日，你还知道？他们又是怎样欢度节日的呢？课前我们已经搜集；了相关的资料，现在我们自由结组，把你手中的资料与小伙伴的资料进行整合和综合，并想办法用一种合适的方式表达出来，一会儿展示给大家。

2、整理资料

3、集体交流

巴西的狂欢节 德国的啤酒节 复活节 日本的樱花节 万圣节（鬼节）„„

4、创意无限

师：刚才看了同学们诠释的世界各国的传统节日，我感觉到我们这个世界的传统文化真是丰富多彩。在人们越来越有一种“地球村”感觉的时候，不知道你有没有想过，如果把中国的传统文化放进这些节日里会是个什么样子的呢？请同学们进行一下大胆的想象。

（挑选一两个大家感兴趣的节日一起设想、构思一下即可。）

5、总结归纳

师：在活动即将结束的时候，谁愿意来总结一下自己或他人在今天的表现？ 小结：在我们这个千变万化的世界中，希望你永远拥有一双善于浮现的眼睛和一颗民与感受的心灵，这样时间久了，不仅你自己的人生会丰富，没准儿什么时候智慧的你还能影响到世界文化的改变呢。

4.环游世界各地

教学目标： 通过本次模拟活动，培养学生在学习过程中主动参与和乐于探究的精神，培养学生的创新思维和合作意识。

教学重难点：通过对课外相关教材的搜集，提高学生所急、提炼、组织、处理材料的能力。

教学时间 ： 一课时 教学过程：

一、以“万国风情展”为主体，开展相关活动。

1、介绍北极熊、企鹅、代数、大熊猫、长颈鹿等具有代表性的动物及分布的地区。

2、介绍日本的樱花、南美洲的纺锤树、加拿大的枫树等及分布的地区。

二、设计一个旅游方案

师人们在节假日常常外出旅游，假如你是旅游社的导游，请你为一个想环游世界的旅游团设计一条理想的旅游线路。

1、活动方式

全班分成5个小组，每组推荐一位导游，一位评判员。在导游的带领下参与游览中的各项活动。

评判员根据各组的参与程度、质量、和回答问题的正确率打分。

2、活动步骤

（1）找一找：搜集世界各地名胜古迹的相关资料，设计出“世界公园一日游”或“某某名胜古迹一日游”线路。

（2）讲一讲：每组选出一名学生担任“导游”，可一边讲解，一边展示搜集的图片、拍摄的照片、制作的网页，让大家一起来了解旅游地的名胜古迹。（3）议一议：让学生就“如何保护历史名胜古迹”展开讨论，自由发言，提出合理化建议。

（4）评一评：由学生选出最佳设计路线和最佳导游，最后教师对活动作出评价。

二单元

1、祖国建设突飞猛进

教学目标：

学生通过学习新中国成立后在石油工业、汽车工业、国防建设、水利事业等领域取得的巨大成就，认识到祖国建设的飞速发展，产生对新中国建设者的敬仰之情。培养热爱党、热爱祖国的思想情感，激发学生的民族自豪感和自信心。

教学重难点 ：通过感知新中国建设的辉光成就，产生民族自豪感，加深对党、对祖国的热爱。

教学时间 两课时 教学过程

第一课时大庆油田传捷报 中国人能制造汽车了

一、大庆油田传捷报

1、投影出示：教师搜集的有关石油的图片、资料。

2、师简要介绍建国初期我国石油工业的落后状况。

3、提问：大庆油田的建成在当时有何重要意义？大庆油田对国家建设做出了哪些贡献？

4、学生阅读课文和“小资料”

5、学生分组观察“石油分布图”，说说我国石油分布的情况。

6、师：补充介绍大庆铁人王进喜的英雄事迹。

7、讨论：从铁人王进喜的故事中你体会到了什么？（奋发图强为国争光、排除万难艰苦创业的精神、胸怀全局忘我劳动的风格、认真负责埋头苦干的作风）

二、中国人能制造汽车了

1、激趣导入 同学们，你们喜欢汽车吗?说一说你所知道的汽车品牌。

2、提问：汽车有哪些主要用途?

3、师旧中国我们没有汽车工业，50年代，在党和毛主席的正确领导下，经过我国汽车公认的刻苦攻关，生产出了第一批国产汽车。学生阅读P29课文。

讨论：解放牌汽车试制成功，全国人民为什么备受鼓舞？（解放牌汽车诞生标志着我国不能制造汽车的历史结束了，从此我国汽车工业走上了独立发展的道路）

4、国产汽车博览会

小组内交流自己搜集的国产汽车的图片、资料，讲一讲有关国产汽车的故事。

第二课时中国人民的“争气弹” 三峡水利枢纽工程

一、情景导入，合理铺垫

1、播放有关原子弹博扎的录像片。

提问;原子弹破坏力如此巨大，为什么我国还要研制它? 教师向学生介绍上世纪五六十年代的国际形势，认识研制核武器的必要性。理解“争气弹”的含义。投影出示

2、生阅读课文P3132，思考：我国核武器研制工作是怎样历经艰难，最后取得成功的？

讨论：为什么中国在拥有原子弹之后却向全世界承诺，在任何情况下都不会首先使用核武器？（全面认识我国研制核武器的目的是维护世界和平，增强我国的国防力量，提升我国的国际地位）

3、介绍我国和平利用核能的两大基地

我国最早的核电站是浙江秦山核电站，它于1991年12月正式投产发电，结束了我国无核电的历史。1994年建成投产的广东大亚湾核电站是目前我国最大的核电站。

二、三峡水利枢纽工程

1、谈话导入

新中国成立后，我国先后修建了刘家峡、葛洲坝的大型水利工程，为祖国的腾飞做出了巨大的贡献。你知道目前我国正在修建的最大的水利工程是什么吗?

2、揭示课题 三峡水利枢纽工程

3、学生自读课文，找一找，三峡工程创造了那些世界之最？三峡工程的兴建，对我国经济和社会发展将产生哪些影响？

4、小结：三峡工程规模宏大，它具有防洪、发电、航运等巨大的经济效益和社会效益，对于我国经济发展和社会进步将产生重要影响。

5、说一说，在我们唐山有什么水利工程？你能为保护这些水利工程做些什么？

三、总结本课

2、中华民族圆了“飞天梦”

教学目标

让学生从人造卫星与人们生活的密切关系中，体会到让科学造福人类的道理。通过了解航天事业取得的重大成就，认识到我国综合国力的增强和整体科技水平的提高，进而激发学生的民族自豪感和自信心，树立为祖国航天事业早贡献的远大志向。

教学重难点 ：指导我国的卫星发射技术和载人航天技术已经跨入世界前列，激发学生强烈的民族自豪感，为祖国的繁荣富强而骄傲。教学时间 两课时 教学过程

第一课时 太空奏响东方红

一、提问激趣，引入主题

教师出示“东方红一号”卫星 发射时的图片，问：“同学们，你们知道这是什么吗？”

师：这就是1970年4月24日，中国第一颗人造的球卫星“东方红一号”升空的壮观场面。同学们，你们想了解“东方红一号”卫星吗？这一节课我们就一起来学习“太空奏响《东方红》”。

二、整体看书。感知主题（课本中的有关内容）

三、兴趣结组，拓展主题

1、学生谈书上介绍的内容。

师：课前，我给大家布置了一个作业，让大家搜集一些有关人造地球卫星的资料，建议大家把课本内容和你们感兴趣的问题结合在一起，理出一条线索，这样我们就能有章可循了。

2.交流讨论，理出线索

第一颗人造为卫星发射的背景；“东方红一号”发射的有关情况；各式各样的人造地球卫星；地球卫星的用途。

3、兴趣结组

四、全班交流，深化主题

1、第一颗人造卫星发射的背景

教师适时补充：第一颗人造地球卫星发射的成功，离不开周总理的支持，离不开科研人员册努力，理事会永远记住 他们的。

2、“东方红一号”发射的有关情况

教师补充：据资料记载，“东方红一号”升空后，卫星上各种仪器实际工作的时间远远超过了设计的要求，“东方红”音乐装置和短波发射机连续工作了28天，取得了大量工程遥控测参数，为后来卫星设计和研制工作提供了宝贵的依据和经验。“东方红一号”卫星的成功发射，揭开了中国航天活动的序幕。出示“世界上前五个独立发射卫星的国家第一颗人造卫星比较图” 国别 时间 卫星名称 卫星重量（千克）前苏联 1957.10.4 人造地球卫星一号 83.6 美国 1958.2.1 探险者一号 8.2 法国 1965.11.26 试验卫星一号 42 日本 1970.2.11 大隅号 9.4 中国 1970.4.24 东方红一号 173 提问:通过比较，你有什么想法？

3、各式各样的卫星及用途

学生谈谈人造地球卫星给自己的学习和生活带来的便捷。

科学技术试验卫星：为我国卫星新技术的发展以及空间物理探测做出的重大的贡献。

通信卫星：在通信和电视直播方面一展风采。气象卫星：在观测天气，用于天气预报。资源卫星：勘测地下宝藏。

教师补充：中国在修建大同-----秦皇岛铁路时，原先认为桑乾河为不可同的地段，铁路需绕行40千米。二每千米的铁路建设费高达900万人民币，还要占用数千亩良田。后来研究了资源卫星提供的卫星图片，桑乾河的地址田间可以让铁路通过，这样一下子就为国家减少了4亿元的投资。

五、激情总结

我国的卫星发射技术先进、成功率高，不仅为我国做出了贡献，而且还称届国际卫星发射业务，为国争光。可见，我国的航天技术已经达到了世界先进水平，我们为中国航天而自豪，为伟大的祖国而自豪，我们兴信，中国的航天事业将更辉煌。

第二课时：神州五号飞船发射成功

一、创设情景，激发兴趣

引入：《嫦娥奔月》的故事

师：中华民族的飞天的千年梦想终于实现

二、引导自学，探究新知 提问：“神舟五号”载人飞船发射成功又和重大意义？我国为什么要探索太空？

学生自由畅谈

师小结：神舟五号飞船发射成功，是我国航天发展史上的一座新的里程碑，是我国人民攀登世界科技高峰的有一个伟大的壮举，它表明我国在航天技术方面已经走在了世界前列。中华民族探索太空的前年梦想终于实现了。继神五之后，我国用于2024年10、2024年9月先后成功发射了神

六、神七，让我们一起在感受一下那令人激动人心的场景吧！

学生交流：你最想和航天员叔叔说什么？你怎样看待我国探索太空的目的？

师：21世纪，人类将进入航天时代，请你展开想象的翅膀，描绘一下未来我国航天事业的宏伟蓝图，写下对祖国旱田蛇业发展的美好祝愿。学生动笔写一写。

3祖国，我为你骄傲

教学目标：

感受改革开放以来祖国建设在诸多领域取得的巨大成就和人民生活发生的变化。认识改革开放政策的正确性。激发爱党、爱祖国的思想感情。教学准备：采访记录本、A4纸、彩色画笔。教学时间： 两课时

第一课时 提活动要求，制定活动计划

一、教师布置活动，提出明确要求 1、3---5人组成一个小组，从学生能亲身感受到的（衣、食、住、行的变化，电器的更新，市容市貌的变化，教学条件的改变，移动通讯的飞速发展，航天技术的突飞猛进„„）方面入手，每组选取一个主题，制定访谈计划，确定访谈对象，访谈结束后尽快整理资料。

二、自由结组

1、制定访谈计划。

2、围绕访谈设计提问。

3、做好小组工作分工

三、课下走访访谈对象，收集有关资料。

第二课时 整理采访资料，班内交流

一、各组分析整理访谈纪录及相关资料，用准确、有条理的语言表述主体内容，用彩笔画出人们生活的变化。

二、班内交流

1、各组组长汇报本组访谈的主体及感受。

2、评出最佳访谈小组（3个）

3、各组把活动材料装订成册，在班级展示。

三、教师总结活动情况。

三单元 1 从丝绸之路到WTO 教学目标

通过学生了解从古至今我国与世界之间密切联系的实例，使学生感受我国与世界各国之间 在经济文化上的相互依存关系；通过学生了解我国在世界经济文化密切联系中所发挥的作用，培养学生的民族自豪感和使命感。教学时间 两课时 教学过程

第一课时：陆上丝绸之路，海上丝绸之路 玄奘西游和鉴真东

渡 外国的文化使者

一、陆上丝绸之路

1、出示 丝绸之路路线图

2、师：举世闻名的丝绸之路是一条横贯亚洲、连接欧洲大陆的著名古代陆上商贸通道，东起长安，分为南、北两路：北路出玉门关，经龟兹、疏勒，越葱岭（今帕米尔高原），过中亚、西亚岛落马；南路出阳关，经楼兰、于阗，越葱岭，过大月氏、安息到罗马，两路全长7000多千米。其中中国境内总长4000多千米，约为四冲之路全长的二分之一强。

3、提问：我们生活中那些物产的名字前面带有“胡”字？为什么？

4、出示P44图片，问：如果缺少这些物品，我们的生活会怎样？学生讨论交流。

5、阅读《张骞通西域的故事》，想象张骞在当时的交通条件下，可能会遇到那些困难？丝绸之路的开辟，在中国与中亚、西亚的发展关系中起到了什么样的作用？

6、小结：丝绸之路的开通，一方面加强了汉族和西北边疆各少数民族之间的交往，增进了我国西北边疆与内地在政治、经济、合文化上的联系，开阔了人们的眼界；另一方面，也促进了中国人民与各国人民之间的相互了解和友谊，中国古代文化既创造发明通过丝绸之路传入西方，西方的文化艺术也通过四欧之路传入中国，对中国经济文化的发展产生了巨大的影响。

二、海上丝绸之路

1、师：郑和是我国古代海上丝绸之路的著名使者，海上丝绸之路是我国外关系和对外贸易的重要通道。

2、出示《郑和下西洋航海路线图》，教师说明郑和下西洋经过的路线，介绍郑和第一次下西洋的经过，及七次远航的盛况。郑和下西洋的盛况 最大的海船 长44丈，宽18丈 船数多 每次出海大小船有200多艘 人数多 每次出海2.7---2.8万多人 设备先进 穿上有航海图、罗盘针 远航次数多 前后7次 到大范围广 到达亚非30多个国家和地区 时间早 1405—1433年，比欧洲航海家远航早半个多世纪

3、出示P46—47图，让学生谈谈郑和下西洋的历史意义。

三、玄奘西游和鉴真东渡

1、师：《西游记》的故事大家熟悉吗？它就是以玄奘天竺取经的真实史实艺术加工而成的。

2、学生读P48短文，了解玄奘。

3、问题：当时的交通很不发达，玄奘第一次西行可能遇到那些困难？

4、师:唐朝时我国经济文化处在世界先进行列，日本等很多国家都非常仰慕中华文化，多次派人遣唐学习中国的制度和文化，唐朝的高僧鉴真就被日本要倾吐传播佛法。

5、出示《鉴真东渡线路图》，教师简介鉴真六次东渡日本的艰难历程。

6、提问：我们应从玄奘和鉴真身上学习什么?(顽强的毅力和百折不挠的精神)

四、外国的文化使者

第二课时 加入世界贸易组织

一、谈话导入

同学们，1986年以来，我国一直在积极争取加入WTO，经过厂区艰难的谈判，终于在2024年12月11日，正式加入了该组织，成为其第143个成员国。现在就让我们一起来回顾一下当时的情景。放中国加入WTO的录像。

二、交流资料，深入了解WTO 师：同学们，课前我们都查找了有关WTO的一些资料，现在就请你们在小组里交流一下，看看大家都找到了哪些方面的资料，人后就你们感兴趣的话题，把资料筛选一下，订出你们小组汇报的主题内容。

第一小组向大家介绍WTO小知识。

1、1994年4月15日在摩洛哥的马拉喀什市举行的关贸总协定乌拉圭回合部长会议决定成立更具有全球性的世界贸易组织，以取代成立于1947年的关贸总协定。

2、世贸组织是一个独立与联合国的永久性的国际组织。1996年1月1日，他正是取代关贸总协定临时机构。

3、世贸组织具有法人地位，他在调节成员争端方面具有更高的权威性和有效性，因而被称为“经济联合国”。4、1997年10月9日，世贸组织启用新的标识。第二小组向大家介绍中国加入WTO的一些背景资料。

1、公元2024拈1月10日深夜，世界贸易组织第四届部长会议审议通过中国加入世界贸易组织的界定。这一天，距1986年7月中国正式申请恢复关贸协定缔约方地位，已经过去了15年。

2、一位参加中国复关入世谈判十年的同志回顾说，在审议中国外贸体制时一共提出了4万多个问题，可见谈判的艰难。„„

第三小组介绍加入WTO之后需要遵循的一些规则。1、1995年1月1日正式生效的《建立世界贸易组织协议》及其若干附件，使WTO个成员国在制定国际贸易领域中有关货物贸易、服务贸易和知识产权的政策和法规时所必须遵循的一整套规则。

2、WTO的基本原则最主要的几项有：最惠国待遇原则、国民待遇原则、无歧视待遇原则、互惠原则、关税减让原则、取消数量限制原则、透明度原则。„„

第四小组介绍中国加入WTO以后对各方面影响的资料。

1、WTO对我国教育改革发展的影响：第一，从儒学方面看，外国机构会利用WTO的条款到国内单独办学或合作办学；同时，外国大学会吸收更多的中国学生到外国求学。第二，从培养方面看，对国内教学质量、教学方法、教学思想、师资建设、专业设置等提出新的挑战。第三，从就业方面看，加入WTO以后，大量跨国公司必然进入中国，人才流向会发生改变，毕业生的就业选择会偏向跨国公司，这反过来又会影响展业的设置和人才的培养。

2、中国加入WTO和投资环境的改善，会使外商在我国投资的信心进一步增强。

3、改革开放以来，中国经济的迅速增长使得人民生活水平获得了大幅度提高。加入WTO以后，通过加入全球经济后进一步的分工与合作，中国有望获得经济的更快的增长。

三、小小论坛，发表各自看法

师：同学们，我们课前还调查了身边的人对中国加入WTO的看法，并且要根据调查写出自己的感受，完成调查报告。现在我们请同学们先把不同的观点整理一下，然后我们来个“小小论坛”，发表各自不同的看法。

四、展望未来，设计祖国蓝图

师：同学们，你们是祖国未来的建设者，现在你们对祖国未来的建设一定有自己的设想。现在就请你们展开想象的翅膀，为祖国设计蓝图吧！

学生简单谈自己的设想，可以使自己将来做的事情，也可以是希望国家将来施舍么样子，不管学生谈的是什么方面的，教师都要给予肯定。

2、熠熠生辉的中西文化 教学目标：

通过了解我国古代优秀的文化成果，增强学生的民族自豪感；通过中外思想家不畏艰辛、追求真理的故事，培养学生坚忍不拔的品质和刻苦钻研、勇于创造的精神。教学过程

第一课时 老子和孔子 爱国诗人—屈原

一、老子和孔子

1、谈话导入 春秋战国时期是我国思想文化空前繁荣时代，出现了“百家争鸣”的活跃局面，其中最具代表性的任务是孔子和老子。

2、简介老子生平。

3、指名讲一讲“赛翁失马”的故事。指导学生理解“祸兮，福之所倚；伏羲”

4、学生介绍孔庙

5、教师介绍孔子的教育思想。

6、说一说，你还知道哪些孔子的教育思想指导我们学习的名言名句？结合自己的实际，谈谈体会和认识。

7、你知道屈原吗？请说一说。找学生介绍。

8、你还知道哪些西方著名的哲学家，和大家交流一下。

三、布置作业

摘抄名人思想录。

3风靡海外的中国制造

教学目标

通过了解我国经济、人才、科技等在国际交流中的作用，使学生体会我国在世界发展中的重要性；通过了解未来世界的发展趋势，激发学生为迎接挑战而努力学习的斗志。教学时间：2课时 教学过程

一、导入新课

通过前面的学习，我们知道了中国与世界的联系越来越紧密，许多的中国产品行销到海外，下面我们就先通过一部小短片了解一下相关的一些情况。

二、播放短片，引入情境

教师播放准备好的小短片，让学生简单了解中国产品在海外受欢迎的情况。三、七嘴八舌话中国制造

1、根据学生们收集的资料，学生分为文字、图片、实物等学习小组，小组内交流自己的收获。

2、按学习小组，全班进行交流，发表自己的体会。

3、教师总结 通过刚才大家的交流和对家长的采访，我们深切感受到：“经济全球化已经是一个实事。中国作为世界上最重要的发展中国家，随着国家实力的不断增强，将为世界经济繁荣做出越来越重要的贡献。”

《课标》指出要开发多样化的课程资源，学生、教师、家长等都是本课程的重要资源，这个环节的设置正是通过对学生、家长、教师多种资源的开发，让学生了解中国制造在海外的一些情况，把距离学生较远的事物，引入到学生熟悉的生活中来，同时也锻炼了学生搜集整理信息、与人交流的能力。

四、模拟表演《中国制造在海外》

1、以学习小组为单位进行模拟表演，小组成员进行分工，有的扮演中国游客老章，有的扮演售货员，有的扮演国内的家庭成员，有的扮演加拿大教授－马龙，进行合作排练。

2、评价总结。

五、看各领域全球化，了解未来世界的发展

1、师生通过文字图片共同了解全球化背景下，中国与世界

在工业产品、人才培养、科技产品、农产品、原材料等方面的全方面联系。

2、将以上资料梳理成一张表格，直观感受中国制造风靡海外的情况

农产品、家用电器、汽车、摩产品种类 托车、家具、瓷器、服装、运种类多

动器材、小工艺品„„ 亚洲、欧洲、北美洲、南美出口地区 洲、地域广

非洲、大洋洲

农业、工业、原材料、人才、涉及领域 领域广

环境保护„„

3、联系自身，谈感想。

六、中国制造话家乡

同学们畅谈自己知道的家乡出口到国外的中国产品，并谈感受，激发学生热爱家乡的情感。

七、课下活动

第四单元 我们共有的家园

1、神奇的地球

教学目标 ：

通过了解有关地球的知识，培养学生热爱地球、保护环境的意识。使学生懂得热爱地球，就是热爱我们的家园的道理，体会人类只有一个地球的涵义。教学时间：2课时 教学过程：

一、激情导入

地球上有水、空气和茂盛的植被，她用博大的胸怀养育了人类，成为人类文明的摇篮。你知道地球有多大吗？（学生根据自己的知识回答）

二、指导探索

看《世界大陆分布图》要了解地球，首先要认识地球上的海洋和陆地。请你在《世界大陆分布图》上分别找出七大洲和四大洋，用不同的颜色在地图上将他们区分出来，然后分别天道表格中。

介绍你喜欢的国家，在哪个州，有什么特点。（各大山川多姿多彩）师小结：大自然美丽、神奇，赋予了人类生命的活力，热爱自然、保护环境是我们每个人义不容辞的责任和义务，让我们珍视人类共同的自然财富，让世界更加绚丽斑斓。

二、布置作业

三、世界上有许许多多的名山大川和景致独特的地形地貌，你喜欢哪些？收集资料做个世界风光画册吧！下节课交流展示。

2、地球给人类敲响警钟

教学目标

通过教学，带领学生了解整个世界的资源状况，了解我们身边所面临的资源状况。认识到资源匮乏是人类所面临的共同问题，树立环保意识。教学时间：2课时 教学过程

（一）情境导入、了解我国资源的现状

1、出示课件：（展示了我国地大物博的场面，逐步出现人头攒动的场景„„）

师：你看到了什么？想到了什么？

生汇报（同学们通过画面对比，意识到虽然我国地大物博，但 是人口太多„„）

2、试图让学生们了解，中国虽然地大物博，但是人口众多，而庞大的人口数量，无疑让我们的资源显得微不足道。

3、以同学们所熟悉的森林资源为例：师：我们的资源已经很少了，但是仍然有人为了满足自己的私欲，在肆意地破坏„„

师：你能想象的出，这样下去将意味着什么吗？ 生发表看法

（二）学生探究、了解身边资源利用情况及现状

师：刚才我们了解到的只是森林资源的相关情况，那么世界范围那么大，其他资源的现状又是怎样的呢？ 师生交流

师小结：在导致各种资源匮乏的众多原因之中，人类过度地开发和毫无节制的使用，无疑是最重要的原因。那么在我们的生活里，我们的身边，一些资源被利用的情况又是怎样的呢？

（三）感受交流 了解生物物种的现状

资源的匮乏，生态环境的破坏，不仅影响了我们人类的正常生活，同时也让地球上的其他成员——生物物种面临着生存的困境，甚至走向了灭亡„„

那么当你看到这些我们还未谋面的朋友（出示课件：展示部分。

已灭绝的物种）就已经在地球上消失，此时此刻你的心情如何？除此之外，你还知道有哪写物种面临灭绝或者已经在地球上销声匿迹了？ 生：交流

揭示各种资源的匮乏以及物种的减少灭绝，带给人类的启示„„ 教师总结：当前的生态环境日趋恶化，已给人类敲响了警钟。珍惜资源，自觉加入环境保护的行列，保护人类共有的家园。我们可以从小事做起，从我做起。

（四）激情告白 珍惜资源可以从“我”做起

同学们发表对保护资源的一些自己的建议，以及板书自己的环保宣传标语 教师出示倡议书《我们只有一个地球》 教师总结：

40分钟的时间，我们说了很多也说得很少。我们仅仅是结束了我们的活动。可是“ 珍惜资源、关爱生命„„”这一主题将继续延续和提倡下去。珍惜资源可以从“我”做起，从身边做起。别忘了那句经典的公益广告语：只要人人前进一小步，我们的社会就会前进一大步！

3、快快参与环保行动

教学目标：

1、使学生知道保护生态环境的重要性，保护环境要从身边的环保小事做起。

2、培养学生适应社会生活，发现问题，解决问题的能力。

3、知道人口增长过快，资源、能源紧张，环境污染已成为世界性的社会问题，知道为了人类的和谐发展，我们必须保护地球。教学时间：2课时 教学过程

一、启发：

1、同学们，我们生活在一个原本美丽的星球上，可是有一天，我们听到了地球妈妈的哭泣声，也看到了一组触目惊心的图画。

同学们，看到这些，你们的心情怎么样？想到了什么？

2、是啊，日益严重的环境问题，使得地球妈妈发出了痛苦的呻吟，它在大声地呼吁。

人类啊，为了可持续发展，快快节约资源，保护环境吧！

3、今天，我们一起学习《快快参与环保行动》

二、新授：

1、听到地球妈妈的呼吁，世界各地的人们行动起来了，一起来看一组资料吧。

他们研制的这些新产品都有什么特点？

（使用废弃物生产后，这样节约了资源，减少了环境污染）

在我们的生活中，也有许多可循环利用的东西，你能找一找吗？

2、城南学校的同学们也行动起来了，他们利用一些废弃物制作一些工艺品，想看看吗？

（出示花瓶、叮咚娃、卡片„„）

这些可爱的东西都是用什么材料做成的呢? 看到这些,你想到了什么?

3、今天，我走进国藩学校，看到郁郁葱葱的树木，整洁的校园，温馨的提示，感觉到这儿的人们也行动起来了。只是我不明白，校园里怎么要种这么多花草树木？

（学生各抒己见）

出示树木的作用，读一读。

树林里的树木真大啊，保护树木就是我们的生存环境，保护我们的地球，那你能为保护树木，绿化环境做些什么？

4、和孩子们相处这么久，我就深深地感觉到你们已经有了保护环境的意识，也开始保护地球了。的确，环保是大事，需要我们从身边的小事做起。现在我们分组交流。平时你在家中，社区，学校是怎样节约资源，保护环境的？（小组交流，讨论，汇报）要求说具体。

分组设计，分组汇报，分组齐声朗诵。

三、小结

你们的呼喊号声呼出了保护地球的决心和信心，我相信，有了你们这些环保小卫士，地球将变得更美丽。

请全体起立，举起右手，让我们在宣誓声中结束这节课吧。

**第四篇：六年级品社上册教案**

六 年 级 品 德 与 社 会 上 册 教 案

韦跃录 2024年9月

1.《社会需要诚信》教案

教学目标：

1、通过阅读故事和互相交流，体会诚信在交往和处事中的重要价值，懂得讲诚信的人会赢得大家的尊重和拥护，不讲诚信的人失去别人信任的道理。

2、知道诚信是中华民族的传统美德。

3、通过分析社会上存在的一些不良现象，认识欺诈行为对自身及社会的危害，从而激发学生要做一个诚实守信的人。

教学重难点：

懂得讲诚信的人会赢得大家的尊重和拥护，激发学生做一个诚实守信的人。

教学准备：

1、学生调查、了解自己生活中一些讲诚信和不讲诚信的现象。

2、学生搜集一些有关诚信的故事及资料。

3、学生通过报纸、媒体、网络收集一些不讲诚信的行为的资料及其给人们生活带来的危害。

教学过程：

一、谈话导入、引入新课 请同学们听故事《立木为信》。

你们佩服商鞅吗？你们感觉他变法成功的关键是什么？

指导学生熟悉商鞅是一个出格守信用，承诺旁人的事，就一定要做到的人。获得旁人的信任是他变法成功的关键。

小结：像商鞅这样，说话、做事表里一致，不虚假，不遮盖，办事讲信用，承诺了旁人的事，当真履行诺言，说到做到，就是诚实守信的表现。

今天我们就来学习诚实守信，从而使我们懂得：诚实守信对于我们有什么意义，怎样才气做到诚实守信。

二、学习新课、引出概念

1、明确一个人不诚实守信是不会获得旁人的信任的。诚实守信是立人之本。如果一个人，在不论什么时辰都能做到表里一致，诚实待人，说话办事讲信用，就会赢得旁人的信任与尊重。

板书：为人之本

小结：看来一个人，只有能做到诚实守信，才能够受到旁人的尊重。

要做到诚信，一方面需要个人的严格自律，另一方面也依靠社会的完善规范。社会生活中的信用到处存在。板书课：社会生活中的承诺。学生齐读。

二、社会生活的各种承诺形式

1、分组思考、讨论：许多人为什么要签署协议、合同和做出承诺，它们在社会生活中起什么作用呢？

2、汇报交流。

3、小结：双方用签署合同、协议的体式格局，做出约定，并依据约定行事。违约要受到处罚。

三、在我们的生活中随处可见各种承诺，交流自己的调查情况

1、诺言卡小展示。

①将收集的诺言卡、包修卡、房屋买卖合同、装修合划一展示出来，大家讲讲其中的故事。

②说说商家按承诺上门服务，自己买到放心商品的喜悦和商家不讲诺言的烦恼。

2、社会生活中，还有哪些承诺形式？

思考：①签署了合赞成意味着什么？②谁来读读你的合同？想想合同对双方有什么约束？③以小品的形式表演出许多人获得承诺和没获得承诺的感觉。

3、政府、村镇、等有关部门向城市居民、乡村居民做出承诺，申明了什么？当这些承诺得以兑现，许多人会有怎样的感受？

社会生活中有许多的承诺，许多人因为这些承诺获得兑现而对对方信任着，因没获得承诺而愤慨、掉望。

四、总结：现代社会生活中离不开信用，社会呼唤诚信

五、作业：调查了解本地区许多人比较信赖的产物和信得过的商店，了解许多人为什么信赖她们。

2.《感受诚信》教案

教学目标：

1、结合学生交往中的生活体验，了解日常生活中各种诚信的形式，认识诚信的重要意义。

2、让学生体会我失信于人、别人失信于我时的感受，对自己不诚实的行为感到内疚和不安。

3、引导学生关注社会生活中的诚信问题，为建设诚信社会出一份力。

教学重难点：

认识诚信的重要意义，引导学生关注社会生活中诚信问题。

教学准备：

1、学生收集生活中于诚信有关的资料。

2、准备守信于人及失信于人的小故事。

3、师生共同收集一些与诚信有关的格言警句。

教学过程：

一、谈话揭题

待人真诚，言而有信是中华民族的传统美德，也是维系现代社会的纽带。我们身边有很多很多诚信的人，这节课我们来谈谈什么样的人是信得过的人？

二、课件演示教材提供的场景，学生观看。

1、看了你有什么想说的吗？

2、师小结引入下一环节：是啊，适才你们看到的小朋友都是值得我们信任的人，那么在你的生活中也有如许的人吧。

三、互动会商，交流，理解诚信的内涵

1、说一说：回忆在自己的交往的人当中，谁是自己是信任的人？举例说说为什么值得你信任。

好比坦率、有借有还、说话算话、诚实、不撒谎„„有关的人可以是学校里的同学、老师、父母、亲朋挚友等。

2、填一填：完成表格填写。

3、小组内交流，老师参与其中。

四、全班汇报：相机指导学生接洽自己的生活体验，明白什么样的人才能成为一个值得旁人信任的人。

1、小结，理解信任的内涵

诚信：即诚实守信，诚实就是说话真实，待人真诚；守信就是信守诺言，说到做到。

2、说说你是怎么理解诚信的内涵的？ 学生汇报：例：承诺的事情，我会„„

五、制作诚信卡

1、根据自己的情况，每人制作一张“诚信卡”，在上面写上自己的承诺。

2、在班上展示，先容自己制作的“诚信卡”。

六、拓展延伸。

查一查自己的承诺是不是做到了，并把自己履行的情况记录在卡上。每周末，凭着这张卡都被给以“诚信园民”的称号。

3.《成长中的变化》教案

教学目标：

1、初步了解青春期常识，知道自己在成长发育的过程中，身体、心理和行为方面会发生哪些变化。

2、初步形成性别意识和自我保护意识。

3、知道自己身体、心理、行为等方面所发生的变化是正常的，培养乐观、向上、积极的生活态度。

教学重难点：

初步了解青春期健康常识，初步形成性别意识和自我保护意识，培养乐观、向上、积极的生活态度。

教学安排：

一课时

教学过程：

一、导入新课

随着我们一天天长大，我们的生理和心理都发生着变化，这种变化是什么样的呢？今天我们就一起学习第3课。

二、组织活动 活动一：小调查

以调查的方式导入，调查：男生常玩的游戏是什么？女生常玩的游戏是什么？回忆，一、二年级经常玩的游戏是什么。

通过调查结果引导学生发现男生和女生，小时候的兴趣爱好和现在的兴趣爱好等方面的变化。

活动二：竞赛

1、男同学可以开展扳手腕比赛等活动证明自己身体的强壮。

2、女同学可以通过手工制作或刺绣等活动，展示自己的温柔和细腻。活动三：比较

1、男女同学分组活动，讨论自己和前几年相比，自己的身体都有哪些变化。

2、比较心理上的变化。

3、和爸爸妈妈比较。

4、如何面对自己的变化。（请爸爸妈妈告诉自己，在发生这些变化时，应如何正确看待，如何正确解决由于变化带来的各种问题。）

活动四：我眼中的异性同学

根据教材第18页的内容分组活动，并让学生完成“女生眼中男生的变化”“男生眼中的女生的变化”两个表格。然后讨论：为什么这样呢？

活动五：悄悄话自己说

1、女孩：男生喜欢比什么？

2、男孩：女生喜欢比什么？

三、课堂小结

四、作业布置：

从“女生眼中男生的变化”“男生眼中的女生的变化”中任远一题，写成小作文。

4.《男女同学怎样交往》教案

教学目标：

1、感受与异性同学间的友爱之情，体会真诚相待、相互理解的可贵，做到与异性同学之间友好交往，相互尊重。

2、学会和同学友好相处、相互帮助；学会和异性同学建立友爱，共同进步。

3、知道男女同学有差异；懂得同学朋友之间要建立真正的友谊。

教学重难点：

学会和同学友好相处、相互帮助，知道男女同学有差异。

教学准备：

1、教师事先了解学生中男女同学是如何交往的，他们在交往中哪些现象值得注意，哪些现象值得鼓励。

2、教师事先与学生进行沟通，方便学生就男女生交往的话题向家长进行咨询。

教学过程：

一、组织活动 活动一：教师调查

教师以问卷调查的方式，了解在本班男女同学交往中的问题，做好课前准备。

活动二：夸夸我们班的男生（女生）

组织一次谈话活动，让男生、女生分别谈谈自己眼中的异性同学有哪些优势，当面夸夸对方，帮助大家建立自信，认识到自身的优势。

男生（女生）把对方夸奖的优势用小纸条记录下来，分别贴在黑板的左右两边，大声朗读出来。并谢谢对方对自己优势的认可。

活动三：对比优势、劣势

在“活动二”的基础上，男生、女生分别对比双方的优势和劣势，明白哪些是对方具备而自己欠缺的，以纸条的形式一一对应起来。

活动四：合作游戏

1、运书包

2、猜名

结论：男生优势力气大女生优势力气小 男生优势粗心大意女生优势耐心细致 活动五：讨论

男生女生分小组讨论，可以凭借自身优势帮助对方做点什么。活动六：辨析

针对教材第22页的内容，结合班级存在的实际情况，教师引导学生进行辨析，看看这几种情况在我们班是否存在，为什么会存在？这些现象应不应该存在？怎样杜绝它们？

活动七：青春课堂------男女同学交往应该注意什么

和老师、家长交流，请他们谈谈自己少年时代的经历，讲讲他们在少年时代难忘的男女生之间的故事。一起总结出男女同学交往应该注意什么。

二、活动小结

三、作业布置：青春课堂——男生同学交往应该注意什么

5.《我们都是炎黄子孙》教案

教学目标：

1、使学生感悟到作为一名炎黄子孙的骄傲和自豪，初步树立民族意识，增强民族自豪感。

2、初步掌握收集、阅读、归纳简单的史料的能力，训练学生的形象思维和初步分析问题的能力。

3、明确炎黄子孙的来历，了解黄帝时代的发明创造，懂得缅怀和祭奠祖先。

教学重难点：

初步树立民族意识，明确炎黄子孙的来历，了解黄帝时代的发明创造，增强民族自豪感。

教学准备：

1、了解学生对中华民族古代神话传说的了解和熟悉的程度。根据学生的熟悉程度和阅读水平选择一些有关的书籍。

2、收集关于黄帝、炎帝的神话故事和皇帝陵的资料。

教学过程：

一、导入新课

教师引言导入，寻根始祖是继承和发扬传统文化的形式，也是民族历史得以延续，民族之魂得以凝聚的桥梁和纽带，我们每一名同学应当了解我们民族的起源和历史。

二、组织活动： 活动一：寻根始祖大行动 将学生分成四组进行活动：

1、以图片的形式去收集祖先的历史资料；

2、以文字的形式去收集祖先的历史资料；

3、搜集有关民族起源的故事或传说。

活动二：演一演，说一说

1、教师指导学生广泛搜集黄帝本人及周围的人的发明的资料。

2、教师指导学生根据收集到的资料，展开想象，进行再度创编，以小组为单位，分配角色演一演。

3、在表演结束后，由其他同学说出表演组的同学表演的是哪一位祖先所做的哪一项发明。

活动三：论辩会——如何看待祖先的发明创造

1、确定正反方观点。正方观点，我们的祖先早在4000多年前就有了这样的发明，真了不起！反方观点，这些简单的东西也算发明吗？我觉得没什么。

2、把参加的学生分成两组，一组做正方，一组做反方。

3、通过比较我们会自豪地发现，华夏民族是一个有着5000年悠久的历史达到文明古国，我们的祖先用他们的智慧，促进了人类文明的进步和发展，作为我们炎黄子孙应该骄傲。

活动四：我所知道的中华民族始祖

1、教师设计问题：为什么人们又把炎帝称为“神农氏”？为什么说炎帝是“农业之神”？为什么说炎帝是华夏中草药的第一位发现者和利用者？让学生自己选择喜欢的题目去完成。

2、鼓励学生在课堂上向同学们介绍自己所掌握的资料，在同学之间进行相互交流。活动五：黄帝陵祭祖

教师指导学生展开讨论：为什么越来越多的人要到黄帝陵去祭祖？

二、课堂小结

三、看谁写得好

作为炎黄子孙的你，怎么为中华文明增光添彩？写一写。

6.《中国古代的世界之最》教案

教学目标：

1、使学生知道中国古代发明创造的世界之最，知道它们是我国古代劳动人民勤劳、智慧的结晶，激发学生热爱祖国文化的情感，增强学生的民族自豪和自信心。

2、培养学生初步形成探究祖国悠久历史和灿烂文化的兴趣。

3、了解我们的祖先在远古时期创造的世界之最以及为人类文明做出的巨大贡献。

教学重难点：

让学生知道中国古代发明创造的世界之最，培养学生初步形成探究祖国悠久历史和灿烂文化的兴趣。

教学准备：

1、搜集有关北京人使用火、甲骨文，以及丝绸之路的有关资料。

2、了解关于河姆渡遗址、半坡遗址发掘出了水稻和粟的种子情况的资料。

3、安排学生准备丝绸制品，服装、布料、丝巾、被面、布头等均可，并向家长询问有关这件丝织品的故事。

4、学生书写一幅书法作品，字数不限，要求是本人独立完成。

5、制作“丝绸之路”示意图。

教学过程：

一、导入新课

我国是历史悠久的文明古国，通过考古证实，我们的祖先在人类文明的发展史上，创造了许多个世界之最，为世界文明做出了巨大贡献。本节课我们就一起来了解中国古代的世界之最。

二、组织活动 活动一：说说古人用火

1、引导学生阅读教材第31页有关“元谋人”和“北京人”的两个自然段，初步了解“元谋人”和“北京人”。

2、教师介绍远古时代的人们对火的认识过程。

3、结合资料卡和插图，列举出北京人会用火的证据。活动二：讨论“火的使用给人类带来了哪些好处”

1、分成小组，将搜集到的资料进行整理、交流。

2、每组派代表汇报结果。

3、教师总结火的作用。

活动三：“大米”和“小米”的对话

1、将全班同学分成两部分“大米”和“小米”，分别探究、搜集、交流有关两种农作物的知识。

2、教师给出探究提纲，包括：名称、最早种植的时间、由哪个原始居民最在种植等。活动四：丝绸博览会

将收集到丝织品的同学确定为“展方”，由其他同学扮演参观者博览会的“客商”。进行表演。

活动五：探秘甲骨文

1、教师引导学生观察、阅读教材第34页的“资料卡”和“商朝甲骨文”的插图，帮助学生整理收集的资料。

2、教师补充介绍有关甲骨文的文字及图片的资料。

3、师生共同对甲骨文距今的时间、甲骨文的地位、甲骨文与今天汉字的关系等问题进行总结。

活动七：游戏“说文解字”

1、由同学依次到黑板前展示自己写好的“书法”作品，并读出所书写的内容。

2、由另外的同学指认出每一件作品中的文字是哪一种字体的字，再讲出每一种文字出现、存在的大致年代。

3、尝试由同学介绍我国古代每一种字体的代表性的书法家。

三、欣赏感悟

1、下面我们就一起来欣赏几幅书法作品。

2、展示隶、草、楷、行个字体，感受汉字的造型美。这些书法作品或端庄秀丽或沉稳大方，或潇洒飘逸，体现了汉字极强的表现力和深挚的文化底蕴他。中华文化博大精深，汉字也有它的表情。书法作品创作也是一种文化的体现，本年北京奥运会会徽的宣传中，那位手持毛笔的白衣女人已转达了一种中国气质，而奥运会会徽本身更是中国汉字走向世界的一个典范。

四、课时小结

五、作业布置：自己选一种书法字体进行练习描摹。

6.《中国古代的世界之最》教案

教学目标：

1、使学生知道中国古代发明创造的世界之最，知道它们是我国古代劳动人民勤劳、智慧的结晶，激发学生热爱祖国文化的情感，增强学生的民族自豪和自信心。

2、培养学生初步形成探究祖国悠久历史和灿烂文化的兴趣。

3、了解我们的祖先在远古时期创造的世界之最以及为人类文明做出的巨大贡献。

教学重难点：

让学生知道中国古代发明创造的世界之最，培养学生初步形成探究祖国悠久历史和灿烂文化的兴趣。

教学准备：

1、搜集有关北京人使用火、甲骨文，以及丝绸之路的有关资料。

2、了解关于河姆渡遗址、半坡遗址发掘出了水稻和粟的种子情况的资料。

3、安排学生准备丝绸制品，服装、布料、丝巾、被面、布头等均可，并向家长询问有关这件丝织品的故事。

4、学生书写一幅书法作品，字数不限，要求是本人独立完成。

5、制作“丝绸之路”示意图。

教学过程：

一、导入新课

我国是历史悠久的文明古国，通过考古证实，我们的祖先在人类文明的发展史上，创造了许多个世界之最，为世界文明做出了巨大贡献。本节课我们就一起来了解中国古代的世界之最。

二、组织活动 活动一：说说古人用火

1、引导学生阅读教材第31页有关“元谋人”和“北京人”的两个自然段，初步了解“元谋人”和“北京人”。

2、教师介绍远古时代的人们对火的认识过程。

3、结合资料卡和插图，列举出北京人会用火的证据。活动二：讨论“火的使用给人类带来了哪些好处”

1、分成小组，将搜集到的资料进行整理、交流。

2、每组派代表汇报结果。

3、教师总结火的作用。

活动三：“大米”和“小米”的对话

1、将全班同学分成两部分“大米”和“小米”，分别探究、搜集、交流有关两种农作物的知识。

2、教师给出探究提纲，包括：名称、最早种植的时间、由哪个原始居民最在种植等。活动四：丝绸博览会

将收集到丝织品的同学确定为“展方”，由其他同学扮演参观者博览会的“客商”。进行表演。

活动五：探秘甲骨文

1、教师引导学生观察、阅读教材第34页的“资料卡”和“商朝甲骨文”的插图，帮助学生整理收集的资料。

2、教师补充介绍有关甲骨文的文字及图片的资料。

3、师生共同对甲骨文距今的时间、甲骨文的地位、甲骨文与今天汉字的关系等问题进行总结。

活动七：游戏“说文解字”

1、由同学依次到黑板前展示自己写好的“书法”作品，并读出所书写的内容。

2、由另外的同学指认出每一件作品中的文字是哪一种字体的字，再讲出每一种文字出现、存在的大致年代。

3、尝试由同学介绍我国古代每一种字体的代表性的书法家。

三、欣赏感悟

1、下面我们就一起来欣赏几幅书法作品。

2、展示隶、草、楷、行个字体，感受汉字的造型美。这些书法作品或端庄秀丽或沉稳大方，或潇洒飘逸，体现了汉字极强的表现力和深挚的文化底蕴他。中华文化博大精深，汉字也有它的表情。书法作品创作也是一种文化的体现，本年北京奥运会会徽的宣传中，那位手持毛笔的白衣女人已转达了一种中国气质，而奥运会会徽本身更是中国汉字走向世界的一个典范。

四、课时小结

五、作业布置：自己选一种书法字体进行练习描摹。

8.《古代科技文化与建筑》教案

教学目标：

1、使学生感受中国古代文化的博大精深，树立强烈的民族自豪感。

2、让学生认识到，成功属于勤于思考、持之以恒、勇往直前、不拘泥于现状、勇于创新的人，激发学生学习的积极性，以古人的精神为动力，努力学习，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。

教学重难点：

了解我们的祖先在科技、文化和建筑等方面取得的比较典型的、有代表行动成就，知道我们的祖先在上述几方面始终居于世界领先地位。使学生感受中国古代文化的博大精深，树立强烈的民族自豪感。

教学过程：

一、导入新课

我们伟大的祖国具有悠久的历史，我们的祖先创造了光辉灿烂的文明。不仅四大发明享誉世界，而且，我们的祖先在科学技术、思想文化、军事、医学、建筑艺术等许多方面都取得了令世界为之称赞的伟大成就，本节课我们就一起来了解。

二、组织活动

活动一：从地震到地动仪

1、结合四川汶川大地震，让学生思考地震给人类带来的灾难。

2、启发学生设想：怎么样才能减轻地震给人类带来的灾难？

3、介绍张衡其人。

4、指出地动仪发明的意义和地位。活动二：推算圆周率的人

1、出示祖冲之头像，了解祖冲之的简单生平。

2、解释圆周率的概念，使学生明白圆周率的含义。

3、以小组合作的形式，指导、鼓励学生自己动手，尝试推算圆周率。

4、感悟、体会祖冲之推算的圆周率在世界数学领域的地位。活动三：李时珍《本草纲目》神奇中医学

1、学生结合自己的生活实际，讲述自己了解的中医中药。

2、教师结合中医药在世界医学领域中的领先地位。

3、学生交流收集到有关李时珍的生平资料，了解《本草纲目》编写的艰辛。

4、知道《本草纲目》在世界医学史上的地位。活动四：我最感兴趣的科学家

1、让学生写出自己最感兴趣的古代科学家是谁？生活在什么朝代？

2、你为什么对他感兴趣？

3、他为人类做出的最大贡献是什么？有什么意义？

4、从他身上，你受到了什么启发？学到了什么东西？

5、与同学相互交流，分享你收集、整理的学习成果。活动五：了解孔子、孙子、司马迁

1、师生共同交流孔子、孙子、司马迁的生平。

2、谈一谈对《论语》、《孙子兵法》、《史记》的了解。活动六：了解古代的建筑

1、学生展示交流自己收集的神奇的古代工程图片。

2、根据学生准备的有关长城、秦俑的资料，选派学生当导游，介绍长城和秦俑。

3、让学生介绍自己收集到的其他古代建筑。

三、课堂小结

四、课外布置

1、制作“回首长城，爱我中华”手抄报。

2、利用班会开“光耀史册的文化名人”故事会。

9.《侵略战争与不平等条约》教案

教学目标：

1、通过了解列强的侵略行经，使学生牢记国耻，激发学生的爱国主义情怀。

2、培养学生查找、阅读史料的能力，引导学生逐步养成搜集、利用史料学习的习惯。

3、了解鸦片战争、甲午战争、八国联军侵华战争的简单情况，知道《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》的内容以及给中华民族带来的危害。

教学重难点：

使学生了解侵略战争与不平等条约，激发学生的爱国主义情怀。

教学过程：

一、导入新课

当中国从灿烂辉煌的古代走向近代时，由于清朝政府的腐败无能，帝国主义列强纷纷把侵略的矛头指向中国，他们利用各种各样的借口，不断侵占中国领土，逼迫政府签订了一个又一个丧权辱国的不平等条约。从些，中国人民受尽了侵略者的侮辱和欺凌。这是一段屈辱的历史，是一段让每一个中国人都不能忘记的历史。

二、组织活动

活动一：探究鸦片的由来和危害

1、结合前一单元祖先留给我们的骄傲引入新课。

2、引导学生讨论英国为什么向我过输入鸦片？而且数量急剧增长？

3、学生借助教材和以往了解的情况，进一步认识鸦片，归纳出鸦片的危害。

4、指导学生将鸦片的危害写在教材的第54页的留白处。活动二：禁毒行动

1、了解当今社会毒品对人们的危害。

2、搜集资料，宣讲禁毒活动。

活动三：讨论《南京条约》中开放的通商口岸，今天的沿海对外开放城市的本质区别是什么？

1、清楚《南京条约》中开放的五处通商口岸，是在什么情况下开放的？所起的作用是什么？

2、今天的沿海开放城市是在什么情况下开放的？所起的作用是什么？

3、将以上二者对比，得出：条约中开放的通商口岸，是在帝国主义威逼下被迫开放的，进行的贸易是不平等的；今天的沿海对外开放城市，是我们国家主动开放的，进行的贸易是平等的。

活动四：讨论甲午战争中，中国失败的原因是什么？

1、教师引言，我过爱国官兵这样英勇顽强，为什么还会失败 呢？

2、学生根据了解的知识自由发挥，并相互补充、提示。

3、教师归纳总结：一是由于清政府的腐败没落；二是由于政策集团的妥协退让；三是由于军事装备的陈旧落后。

活动五：《马关条约》大家谈。

1、学生选择自己感兴趣的问题与同学一起交流。知道《马关条约》签订的时间、内容。

2、教师引导学生逐条分析其危害。活动六：找一找，三个条约的共同点。

1、回顾《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》的主要内容。

2、指导学生对三个条约的内容进行归类。

3、得出结论：都是清政府被迫签订的不平等条约，使清政府

付出了巨额赔款，加重了人民的负担，破坏了中国的主权和领土完整，为外国资本主义的势力的侵入提供了方便等。

三、课堂小结

四、作业布置

请写出学习完这一课你的感想。

10.《侵略者在中国的罪行》教案

教学目标：

1、通过了解火烧圆明园、南京大屠杀中帝国主义犯下的种种罪行，使学生认识到帝国主义的残暴，从而牢记国耻，振兴中华。

2、初步培养学生运用史料，了解和学习历史知识的能力。

3、了解帝国主义在“国中之国”享有的特权，知道英法联军在圆明园的野蛮行经，掌握日军在南京大屠杀中的滔天罪行。

教学重难点：

了解火烧圆明园、南京大屠杀中帝国主义犯下的种种罪行，知道英法联军在圆明园的野蛮行经，掌握日军在南京大屠杀中的滔天罪行。

教学过程：

一、导入新课

三次侵略战争和三个不平等条约，使中国的主权遭到破坏，领土支离破碎。帝国主义在我国横行霸道，无所不为。人民惨遭蹂躏，备受欺凌，蒙受了巨大的灾难和屈辱。这节课我们就来揭开这一伤痛、二、组织活动

活动一：“国中之国”-----租界

1、教师解释什么是租界？为什么租界为“国中之国”？

2、学生查找资料，了解租界在我国创设、发展情况。

3、学生以小组为单位，讨论、交流：为什么说租界是帝国主义侵略者的乐园，是中国人民的地狱。

活动二：“万园之园”-----圆明园

1、学生结合课文了解圆明园的地理位置、建筑过程。

2、展示、交流收集到的有关圆明园的文字资料和图片资料。充分展示圆明园宏大的园林规模，杰出的造园艺术、精湛的建筑造型和丰富的文化收藏。

3、在展示的基础上，学生介绍圆明园的豪华壮观，再现这座举世闻名的皇家园林昔日的风采。

活动三：从图片见证“南京大屠杀”

1、学生收集有关南京大屠杀的图片资料。

2、将收集到的图片按一定规则分类，为每张图片配上文字说明。

3、展示并讲解自己收集的图片，从而了解南京大屠杀。活动四：课外拓展

1、利用班会进行演讲。主题为“从圆明园的残垣断壁想到的”。

2、小调查：“日本侵略者在中国犯下的罪行”。

教师引言，日本帝国主义先后侵略我国达14年之久，对我国人民犯下的罪行难以诉说，除了教材上介绍的南京大屠杀之外，还有许多，请同学们走访调查一下，将其记录下来。

3、模拟：给日本首相的一封信

三、课堂小结

四、作业布置：

召开“勿忘国耻，面向未来”主题队会。

11.《中国共产党的诞生》教案

教学目标：

1、让学生了解中国共产党领导人民为新中国的建立浴血奋战的英勇事例，知道“没有共产党就没有新中国”的道理。

2、培养学生热爱中国共产党，热爱革命前辈和先烈的感情，以及为祖国强盛和人民幸福而奋斗的民族责任感。

3、知道中国共产党的建立使中国革命的面貌焕然一新的史实。

教学重点：

让学生知道“没有共产党就没有新中国”的道理。

教学难点：

了解了解中国共产党领导人民为新中国的建立浴血奋战的英勇事例。

教学过程：

一、导入新课

面对国耻，面对落后，面对中国的落后，面对百姓的灾难，谁能挽救中国，拯救人民，探索出一条救亡图强的道路？谁能带领中国人民走出水深火热，走向光明和辉煌？本节课，我们一起学习《中国共产党的诞生》

二、组织活动

活动一：我们身边的共产党

让学生说说他们了解的有关中国共产党的知识，如党的诞辰纪念日、党的最高领导机构等。

活动二：中国共产党的诞生

1、引导学生展示和交流有关共产党诞生的文字和图片资料。

2、让学生把史实资料整理成的小故事进行演讲。

3、教师小结：曾经是这么少的几个人，曾经是这样的势单力薄，可正是这点点星火，燃起了中国革命的希望。

活动三：展示共产党的丰功伟绩

1、引导学生交：中国共产党成长历程中的丰功伟绩。

2、学生以小组为单位，按照各组的学习兴趣和课前收集的相关资料，结合教材第70页和71页中的图片和文字资料自由交流，并形成图文并茂的资料汇报单。

3、请每个组长将重点了解到资料进行讲解。活动四：制作纪念卡

1、老师出示一个同学的生日，问：这个日子对你来说特别重要吗？为什么？

2、出示几张特别的日历（7月1日、8月1日、10月1日）问，你们知道这些特别日子的来历和纪念意义吗？

3、学生自由交流，制作纪念卡。活动五：课外拓展

学唱歌曲《没有共产党就没有新中国》，让学生边唱边回顾共产党成长历程的丰功伟绩。

三、课堂小结

四、作业布置

在了解中国共产党领导人民英勇抗争的丰功伟绩后，学生共同交流内心感受。写一篇周记。

12.《军旗升起的地方》教案

教学目标：

1、感受老一辈共产党人艰苦奋斗的牺牲精神和大无畏的英雄气概。

2、知道中国人民解放军的前身是中国工农红军，进行热爱解放军的教育。

3、知道中国共产党领导中国人民开展轰轰烈烈的反帝反封建斗争、创建革命武装的过程。

教学重难点：

感受老一辈共产党人艰苦奋斗的牺牲精神和大无畏的英雄气概。进行热爱解放军的教育。

教学安排：

1课时

教学过程：

一、导入新课

指着军旗图片问：你认识这面红旗吗？你知道这面红旗的来历吗？

这是一面中国人民解放军军旗，要知道她的来历，还要从“八一”南昌起义说起。

二、学习课文

1、军旗的来历

出示中国人民解放军军旗的图片，引导学生思考这面红旗的来历引发学生探究兴趣，引入“‘八一’南昌起义”的学习。

2、“八一”南昌起义纪念馆

1）生出示搜集的“八一”南昌起义纪念馆的图片，再现历史情景。2）学生阅读课文，结合图片了解“八一”南昌起义中军旗的来历。3）让学生根据自己的了解讲述“八一”南昌起义的经过。

3、了解“八一”南昌起义的背景

1）引领学生分析“八一”南昌起义的背景，包括从1921年中国共产党成立以后，第一次国共合作、北伐战争、蒋介石叛变革命、“八一”南昌起义等历史事件的简要介绍。

2）让学生试着讲述一下自己搜集的有关的革命故事。

3）通过以上讲述引导学生了解中国共产党为什么要建立自己的军队。

4、小组讨论

1）在了解“八一”南昌起义的背景后，指导学生分析小组交流讨论“为什么中国共产党要建立自己的军队呢？”

2）学生以教材中男孩和女孩的观点为范例进行讨论。

三、教师小结

引导学生深入认识“八一”南昌起义对中国革命的胜利和今天的幸福生活的重要意义。

四、课外拓展

1、组织学生继续收集“八一”南昌起义的资料整理成小故事，进行演讲。

2、学生找一些反映当年红军在井冈山斗争的资料，如歌曲、图片、故事等。

13.《二万五千里长征》教案

教学目标：

1、知道蒋介石背叛革命后，中国共产党为了挽救革命，发动南昌起义，创建了红军，建立了革命根据地。红军为了保存革命力量进行长征。知道遵义会议确定了毛泽东的领导地位，在毛泽东率领下，红军克服重重困难，胜利完成了长征。

2、通过各种渠道收集有关长征的资料，感受红军在长征中克服困难、不怕牺牲的大无畏精神。

3、激发学生继承革命传统，弘扬民族精神，珍惜今天幸福生活的情感，以及对毛泽东等老一辈革命家表示崇敬、敬佩和赞扬红军不怕牺牲，勇往直前的英雄气概。

教学重难点：

知道蒋介石背叛革命后，中国共产党为了挽救革命，发动南昌起义，创建了红军，建立了革命根据地。红军为了保存革命力量进行长征。知道遵义会议确定了毛泽东的领导地位，在毛泽东率领下，红军克服重重困难，胜利完成了长征。

教学过程：

一、导入新课

1、播放歌曲

1）欣赏《七律长征》诗歌后谈感想。2）揭示课题。

3）关于二万五千里长征，你想到了解什么？ 4）学生质疑。

5）在学生质疑的基础上，老师提炼出需要解决的问题。

二、探究新知

1、了解长征的历史背景

1）红军为什么要进行二万五千里长征？ 2）学生小组讨论交流红军长征的原因。3）归纳总结

国民党反动派背叛革命镇压共产党人；中国共产党创建红军粉碎敌人多次围剿；共产党领导红军保存进行艰难长征。

2、了解红军二万五千里长征的经过

1）让学生查看“中央红军长征路线图”，数一数中央红军长征途中经过了哪些省。学生可以尝试自己了解的有关长征的事迹的发生地点，在路线图上找到，并标出来。

2）红军是怎样一步一步走完二万五千里征途可？

3、结合学生实际，畅谈感想

让学生思考：红军在长征中都遇到了什么困难？他们为什么能在这样艰苦的条件下坚持斗争？教师出示“飞夺泸定桥”的图片，让学生思考：假如你是一个飞夺泸定桥的勇士，在战斗中你应该注意些什么？在这样危险的情况下，红军战士为什么还要勇往直前？

4、课外拓展：继续寻找红军长征足迹

三、课堂小结

四、作业布置

以小组为单位收集有关长征的资料，办一份小报。

14.《延安窑洞的灯火》教案

教学目标：

1、让学生了解革命战争年代的艰苦生活，从而使他们更加珍惜今天的美好生活，更加热爱我们的祖国。

2、通过各种渠道收集有关资料，锻炼学生收集资料、处理资料的能力。

3、通过了解“西安事变”“大生产运动”“解放全中国”等几个典型历史事件，使学生初步了解中国共产党领导人民军队在延安时期的革命岁月，了解中国革命。

教学重难点：

让学生了解革命战争年代的艰苦生活，了解“西安事变”“大生产运动”“解放全中国”等几个典型历史事件，使学生初步了解中国共产党领导人民军队在延安时期的革命岁月，了解中国革命。

教学过程：

一、导入新课

同学们，延安被称为革命圣地，那是因为，在这里党和国家第一代领导人运筹帷幄，做出了关系中国革命前途命运的一系列重大决策，指挥中国革命取得了一系列的伟大胜利。当年，延安的窑洞，灯火总是彻夜不熄„„

二、探究新知

1、窑洞前面话革命

1）教师出示延安窑洞的图片，让学生观察并说出革命战争年代延安窑洞的作用。2）教师引导学生分析在革命战争年代，延安窑洞发挥的作用。学生结合查找的资料和已有生活经验分析、发表各自的观点。

3）学生也可以讲述革命战争年代里，党在延安的窑洞里指挥中国革命的历史故事，并引申到“西安事变”的学习中。

2、故事论乾坤

1）教师利用音像或故事资料分析当时中国的形势：共产党在革命圣地延安、国民党反对派在南京国民政府、日本发动“九一八”事变、中国东北三省沦陷、日本开始全面侵华战争。面对日本的侵略，国民党提出“攘外必先安内”的政策，共产党提出“停止内战、一致对外”的主张。在此背景下，发生了西安事变。

2）教师指导学生分小组整理自己了解的西安事变信息和资料，以小组为单位用讲故事的形式，介绍西安事变。

3）在学生基本了解西安事变的历史过程后，引导学生辩论：西安事变时应该放走蒋介石，还是不应该放走蒋介石？

3、大生产运动精神

1）教师引导学生分析我们今天的生活离不开工业、农业、商业，那么，在革命圣地延

安，党领导的人民军队是怎样生活的呢？

2）学生以小组为单位调查并探究当年党领导人民军队在延安的生活情况，每个小组选择一个方面，例如：粮食来源、衣服来源、领导人在生活中的行为等。

3）学生结合大生产运动，以小组为单位分别发表各自的研究成果。

4）教师对学生的汇报给予评价和总结。重点引导学生感悟在革命圣地延安人们的艰苦奋斗和乐观主义精神。

4、战役中谈解放

1）教师引导学生分析，自主学习战役时要探究的问题。师生共同分析整理：时间、战场、交战双方、战役经过、战略战术、战役结局、歼敌数量等。

2）学生以小组为单位选择三大战役之一，按照上述主要问题结合相关资料进行自主学习，或选择某一个或几个问题将三大战役进行对比探究。

3）小组汇报学习成果，即主要围绕问题介绍三大战役，形成表格，进一步了解三大战役对解放全中国的作用意义。

4）教师要适时帮助学生把握汇报的准确才性和知识性，同时控制知识的难度。5）教师引导学生谈感想。

三、课堂小结

四、作业布置

思考：为什么中国共产党会由小变大，由弱变强呢？

15.《新中国的成立》教案

教学目标：

1、进一步理解“没有共产党就没有新中国”的含义，激发学生热爱党和祖国的情感。

2、知道国旗和国歌的内涵。

3、知道中华人民共和国成立的时间、经过和伟大意义。

教学重点：

进一步理解“没有共产党就没有新中国”的含义。

教学难点：

知道中华人民共和国成立的时间、经过和伟大意义。

教学安排：

1课时。

教学过程：

一、导入新课

中国共产党经过多年艰苦卓越的斗争，赶走了日本帝国主义，推翻了蒋家王朝，中国人民终于可以扬眉吐气了，终于可以当家作主了，那是因为“新中国成立了”

二、探究新知

1、了解“开国大典”，激发爱国情感

1）出示天安门广场图片，激发学生学习兴趣，并引入课题。2）播放《义勇军进行曲》。

3）播放国歌伴奏音乐，学生肃立，齐唱《义勇军进行曲》。

引导学生：每周一的升旗仪式上，我们都在雄壮的国歌声中注视着五星红旗冉冉上升，你以后会怎么做呢？

4）教师追问过渡：同学们有没有想过国歌、国旗的来历和象征意义呢？

2、展示学生收集的有关开国大典的资料。1）先在小组内交流并进行整理。2）小组派代表把整理好的资料讲给大家。

3、总结学习情况，布置实践活动

三、教师总结

今天这节课，我们一起领略了开国大典的盛况，了解了祖国的标志-----国旗、国徽、国歌的资料，希望大家永远记住那庄严的时刻，永远记住我们是新中国的下一代，要为祖国的繁荣、腾飞做出我们应有的贡献。

四、作业布置

课后实践作业：把了解到的有关开国大典及国旗、国歌、国徽的资料介绍给家人和同学，让他们更加尊敬我们的国旗、国徽、国歌，更加热爱我们的祖国。

15.《新中国的成立》教案

教学目标：

1、进一步理解“没有共产党就没有新中国”的含义，激发学生热爱党和祖国的情感。

2、知道国旗和国歌的内涵。

3、知道中华人民共和国成立的时间、经过和伟大意义。

教学重点：

进一步理解“没有共产党就没有新中国”的含义。

教学难点：

知道中华人民共和国成立的时间、经过和伟大意义。

教学安排：

1课时。

教学过程：

一、导入新课

中国共产党经过多年艰苦卓越的斗争，赶走了日本帝国主义，推翻了蒋家王朝，中国人民终于可以扬眉吐气了，终于可以当家作主了，那是因为“新中国成立了”

二、探究新知

1、了解“开国大典”，激发爱国情感

1）出示天安门广场图片，激发学生学习兴趣，并引入课题。2）播放《义勇军进行曲》。

3）播放国歌伴奏音乐，学生肃立，齐唱《义勇军进行曲》。

引导学生：每周一的升旗仪式上，我们都在雄壮的国歌声中注视着五星红旗冉冉上升，你以后会怎么做呢？

4）教师追问过渡：同学们有没有想过国歌、国旗的来历和象征意义呢？

2、展示学生收集的有关开国大典的资料。1）先在小组内交流并进行整理。2）小组派代表把整理好的资料讲给大家。

3、总结学习情况，布置实践活动

三、教师总结

今天这节课，我们一起领略了开国大典的盛况，了解了祖国的标志-----国旗、国徽、国歌的资料，希望大家永远记住那庄严的时刻，永远记住我们是新中国的下一代，要为祖国的繁荣、腾飞做出我们应有的贡献。

四、作业布置

课后实践作业：把了解到的有关开国大典及国旗、国歌、国徽的资料介绍给家人和同学，让他们更加尊敬我们的国旗、国徽、国歌，更加热爱我们的祖国。

17.《走向世界强国》教案

教学目标：

1、了解建国以后我国在各个领域所取得的巨大成就，激发我国综合国力的日益增强而骄傲的情感。

2、培养学生收集、运用资料的能力。

3、知道全面建设小康社会是我国现阶段的主要奋斗目标，同时畅想中国未来屹立于世界东方的伟大社会主义强国的情景，增强学生的爱国热情。

教学重难点：

了解建国后我国在各个领域所取得的巨大成就，增强学生的爱国热情。

教学过程：

一、导入新课

经过几代人的不懈努力，中国在工业、农业、科技、军事、教育、体育和对外贸易方面都取得了一系列令世人瞩目、让国人自豪的伟大成就。中华民族以越来越强大的姿态败屹立于世界民族之林。中国人民正以实际行动向世界宣告：中国巨龙正在腾飞！

二、学习感知

1、衣食住行话“小康”

1）让学生通过自己家庭生活中的衣、食、住、行的情况来说说“富裕”。

2）让学生联系自己的具体生活以及周围人们的生活，感受人们通过多产业的劳动，实现了丰衣足食和安居乐业。

3）小结：同学们，在我国古代，人们曾经梦想能“丰衣足食、安居乐业”。今天，我们看到了人民的安居乐业，大家在丰衣足食的同时考试不断追求有质量的生活，换句话说，改革开放使我们的生活已经基本实现了“小康”。

2、创造奇迹的农业

阅读教材的资料卡，并结合自己的调查进行讨论和交流。教师引导学生进行总结，根据学生了解和总结的实际情况，适当导入改革开放总设计师邓小平与改革开放的有关事情，了解他为当代中国的发展做出的伟大贡献。

3、飞速发展的工业

1）找找家中的“中国制造”产品，并和大家交流。

2）从身边的变化中看中国的发展。例如，马路、商场、汽车等。

4、中国第一

让学生展示自己收集的有关中国第一的资料，并鼓励同学讲自己对于某些数据的感受，引导学生看到中国的了不起，为祖国的强大而自豪。

5、走向辉煌的体育

1）让学生展示收集的有关申奥成功的相公资料，交流自己的感受，把自己认为最激动人心的情节讲给同学听。

2）小组讨论。让学生结合前一单元中国人的屈辱史，进一步思考：在多个申奥国家的竞争中，为什么会选中中国？从中国申奥的成功和人们的欢呼声中，你能感受到什么？

3）阅读教材107页。引导学生理解不同时代运动员的感受，思考新中国的运动员为什么能不断地取得好成绩。让学生体会由“东亚病夫”到“体育强国”的艰辛和骄傲，从而认识到国家的自尊、自信和自强关系着每个中国人在国际社会上的荣辱。

6、雄心勃勃展“未来”

1）让学生认识到我国目前处于并在较长时期仍处于社会主义初级阶段，现在达到的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康。需要推进全面小康社会，巩固和提高目前达到的小康水平，并为此而进行长期的艰苦奋斗。

三、课堂小结

四、作业布置

请你们以绘画、想象未来的征文等方式展望未来，畅想未来。

**第五篇：六年级品社上册教案**

品德与社会

六年级上册

教学设计

教育科学出版社

第一单元：从小学创造 课 题

从问题开始---你有好奇心吗 执教人：芙蓉区曙光路小学 邬剑莉

总第2课时 第1课时

教学目标

1、增强对事物好奇心，引发创造兴趣。

2、了解具名科学家和诗人的故事，明白成为科学家和诗人的必备条件。

3、善于提问，养成创新思维、培养创新意识。课前准备 课件

学生收集有关科学家和诗人的故事。教学过程：

一、导入新课

师：21世纪的竞争是人才的竞争，是综合国力的竞争，迎接未来科学技术的挑战，最重要的是要坚持创新，勇于创新，我们只有不断地创造新的东西才能争取到新的制高点。我们大力提倡素质教育，最根本的一条就是为了培养出能独立思考、具有创新能力的一代新人。所以，学会创造性地发挥自己的能力是新时代学习过程中不可缺少的一个学习要素。那我们怎样才能创造出作品？那我们一起来分享我们几个故事。

二、科学家、诗人故事

1、让学生上台汇报收集的资料故事。品德与社会

六年级上册

教学设计

教育科学出版社

2、探讨：科学家为什么会成功呢？

3、老师小结：幻灯——法国作家法朗士曾经说过：好奇心造就科学家和诗人，那么你有好奇心吗？

著名教育家陶行知先生说过：“发明千千万，起点是一问。禽兽不如人，过在不会问。智者问得巧，愚者问得笨。人力胜天工，只在每事问。”在学习过程中大胆地提出问题就是迈开了创新思维的第一步，即使这些问题是肤浅的或是有失偏颇的，我们注重的是学习过程中所具有独创的精神和独到的见解。

三、学生提问题

1、说说看，你对什么好奇呢？试着把它变成问题提出来。

2、指名回答。

四、活动1：有趣的想象树

1．教师板画一滴水，以“水的自述”的形式导入游戏。大家好，我是生命之泉—水，我孕育文明，浸润生命，滋养历史，点化自然，我与宇宙中的各种事物都有着千丝万缕的联系，聪明的孩子们，由我你们能联想到哪些事物呢？ 2．师生合作完成“水的分支图”

3．板画若干棵想象树，写上“鸟”“天”“木”等词语。请大家以小组为单位选择你们喜欢的想象树，合作完成分支图。4．汇报交流。

活动2：选取身边的某一生活用品或学习用品，就他的外观设计、实用性等方面，提出你的问题。

2、小组交流。

3、小组派代表汇报。品德与社会

六年级上册

教学设计

教育科学出版社

4、提出的问题汇总。

5、老师对学生小组活动进行总结，主要是鼓励学生大胆的想法。

6、小结：多有趣的游戏呀。让我们经常放飞想象的翅膀，这会让我们更富有创造力。好奇心是创造的动力，希望大家在以后的生活中带着我们的好奇心去多多实践、探索，我们当中一定有小小科学家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！