# 初中理化组赛课小结

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-06-27

*第一篇：初中理化组赛课小结中学理化教研组赛课活动小结陈建军根据学校工作安排，我们理化教研组积极开展了赛课、说课、评课活动。分别听取了仇进宝、陈建军、李文婷、杨庆华、任静、陈茸、高晔、殷岩8位老师的课。此次活动为每个老师提供了展示自己的平台...*

**第一篇：初中理化组赛课小结**

中学理化教研组赛课活动小结

陈建军

根据学校工作安排，我们理化教研组积极开展了赛课、说课、评课活动。分别听取了仇进宝、陈建军、李文婷、杨庆华、任静、陈茸、高晔、殷岩8位老师的课。此次活动为每个老师提供了展示自己的平台，教学水平和能力得到进一步的锻炼和提升。现整合各位评委的点评，就8位参赛老师的教学特点及对其的建议总结如下：

仇进宝老师教授的《化学式与化合价》。本课知识联系生活实际性较强，教师利用这次机会，主要介绍了化学式与化合价，化学式的意义。教师能以课本上的实例引入，并设问让学生展开讨论，提升课堂兴趣，并能有意识的营造宽松和谐的课堂氛围，让学生都能参与其中，较好地完成教学目标。

李文婷老师所讲的《光沿直线传播》。教师在多媒体环境中，与学生共同探究知识，并能很好地完成任务，真的很出色。在上课时，李教师教态大方，讲课生动，根据学生的接受认知能力，循循善诱，启发学生探究讨论。对这节课的建议：教师应注重课本中的两个演示实验，通过演示实验调动学生的学习物理的兴趣，引起学生对观察到的现象的思考，也有助于学生对所学知识的理解；

杨庆华老师教授的是《如何正确书写化学方程式》讲解题目层次清晰，有理有据，分析到位，方法得当，对问题学生总能够俯下身子，耐心讲解。对本节课的建议：是师生互动，生生互动不够，课堂气氛不够活跃，对学生不能太放心。

任静老师讲的是《利用化学方程式进行简单的计算》，教学目标明确，符合课程标准和学生实际，教学启发诱导性 强，能有效调动学生的积极性，教学步骤清楚，环节齐全，时间分配合理。

陈茸老师讲的是《液体压强》，教师准备充分，小黑板、实验器材应用的得心应手。板书整齐，书写规范，语气和蔼，教学环节齐全，新课引入自然独到，时间分配合理。

高晔老师讲的是《大气压强》。在教学方法特别，应用多媒体手段辅助教学，学练结合的原则，达到学以致用的目的。高老师课前准备充分，目标设计合理精当，问题解决处理巧妙，这节课最大的亮点是：老师语言简练，句句点透，实验现象清楚明了，课件设计合理，培养了学生思维的严密性和严谨的科学态度。

殷岩老师讲的是《浮力》。这节课目标确立明确合理，教学环节设计简洁有序，教师能将问题不断变化，寻求一题多解，发散学生思维，使学生能够多个角度思考问题。对本节课的建议：针对课堂中学生板演性不强的问题，应让解题方法不同或错误较典型有代表性的学生板演，充分暴露，让学生找问题，从而达到解决问题的目的；讲课过程显得缓慢，时间分配应进一步调整。

雄关漫道，教无定法，理化组的这几名教师虽然在自己的课堂上有了自己独特的教法，但为了要适应当代学生的求知和使青年教师快成长、快进步，理化组的组员们，在今后的工作中还应注重以下几点问题：

1．要谦虚谨慎的认真学习。因为只有年轻人谦虚的学习，才会更加完善自己的知识结构，才会更丰富的知识拓展去吸引学生，提升课堂的兴趣，使学生更喜欢我们的老师，才能更喜欢我们的理化课。

2．要向老教师和骨干优秀教师沟通，因为经验靠自己个人积累真的太狭小了，只有不断获得别人的经验积累，谦虚求教，积极沟通骨干教师和优秀教师，这样个人发展的道路会更宽广，名誉度和社会信息网也会广阔。

3．要反思自已的教法和做人。因为静下心来教学首先要学会自己如何做人，要求实，要真实，不能认识事情太浅显，要深层次分析，分析自己的课堂，自己的与人交流的言语和方法，分析人际关系，分析别人成功的经验，改进自己失败和不足，这样年轻人就会成长起来，也肯定才会把教书育人这项事做好。

平凉铁中2024-2024学年度第一学期

中学理化教研组赛课活动小结

组 长：陈建军

二0一二年十一月三十日

**第二篇：初中理化组教研组计划表**

2024-2024第一学期理化教研组工作计划

指导思想：

本学期，理化教研组工作以学校教导处工作计划为导向，本着“抓常规，重基础，讲规范，重实效”的工作思路，狠抓教学五认真，进一步深化课堂教学改革，大面积提高理化教学质量为目标，结合理化以实验为基础的学科特点，扎实有效地开展各种探究活动，将学科知识与生产、生活中的实际相联系，培养学生的学科兴趣；教师加强学科知识、教育教学理论学习，提高自身的专业素质；积极实施集体备课制度，充分发挥集体智慧；在合作中开展竞争，在竞争中创新发展，在发展中合作，以推动我校理化学科教学质量的提高。主要任务及措施：

一、学好理论，更新观念，提高素质

1、教研组每位成员应认真学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，通读一、二本理论专著，如《新课程中教师行为的变化》、《教师专业化的理论与实践》，围绕 “素质教育”“创新教育”等热点问题，结合理化教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。

2、提倡教研组每位成员阅订一份理、化报刊。平时，理化教师要坚持阅读理、化教学研究相关的刊物，及时了解理化教学的动态和理化教改趋向，开拓视野，拓宽理化改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的理化教学“内功”，从而更好地适应素质教育对理化教师所提出的更高要求。

二、狠抓常规，改革教学，提高效率

1、落实学科教学常规，重点是抓课堂教学常规的落实。理化学科教学质量的全面提高，关键是落实学校制订的常规即使用练习稿，改变课堂以讲为主，讲练脱节的课堂教学模式，提高课堂教学效率。转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的理化课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的理化课堂教学模式；理化课堂教学应创设和谐、宽松、民主的教学氛围，重视创设教学情景，激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，照顾不同程度，不同层次的学生的学习需要，努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高理化课堂教学效率。

2、加强常规调研，确保减负增效。本学期，教研组将配合学校通过听课、抽查备课笔记、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。

3、加强集体备课。发挥群体优势，提高备课质量，保证课堂教学质量。

4、摸清教改课题实施情况，积极准备向上级部门申请课题。用教研和课题研究带动对青年教师的培养工作，以科研为载体，以教研活动为舞台，在实践、总结、反思中给广大理化教师以出成果和成才的机会，发现和培养一批初中物理、化学骨干教师、名教师。

5、一人一堂公开课，要用现代化的教学媒体，讲完全体理化教师参评。听评课要求真听真评，不求次数，单求效果，重点看听课内容，看评讲意见。

具体工作安排：

九月：

1．制订并通过各类工作计划 2．召开理化教研组工作研讨 3．安排全学期的教研活动 4．组织金钥匙科技竞赛活动

5．听九年级化学孙振风老师的新授课 6．听八年级物理王俊华老师的新授课 十月：

1．召开理化教研组课题交流活动 2．听九年级物理周永海老师的新授课 3．听九年级化学李贵章校长的复习课

十一月：

1．开展第四批县级学科带头人、骨干教师评选 2．听九年级物理王梅军老师的复习课 3．完成初中优质教学资源的四级打磨 4．进行期中考试 十二月：

1．听九年级物理王正军老师的复习课 2．进行理化组新课程研讨活动 一月：

1．组织物理化学学科实验操作考核 2．进行学年末调研考试

3．做好教师学考核工作 4．收集各类资料 5．学年末工作总结

**第三篇：初中理化组教研组计划表**

2024年秋季期理化教研组工作计划

指导思想：

本学期，理化教研组工作以学校教导处工作计划为导向，本着“抓常规，重基础，讲规范，重实效”的工作思路，狠抓教学五认真，进一步深化课堂教学改革，大面积提高理化教学质量为目标，结合理化以实验为基础的学科特点，扎实有效地开展各种探究活动，将学科知识与生产、生活中的实际相联系，培养学生的学科兴趣；教师加强学科知识、教育教学理论学习，提高自身的专业素质；积极实施集体备课制度，充分发挥集体智慧；在合作中开展竞争，在竞争中创新发展，在发展中合作，以推动我校理化学科教学质量的提高。主要任务及措施：

一、学好理论，更新观念，提高素质

1、教研组每位成员应认真学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，通读一、二本理论专著，如《新课程中教师行为的变化》、《教师专业化的理论与实践》，围绕 “素质教育”“创新教育”等热点问题，结合理化教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。

2、提倡教研组每位成员阅订一份理、化报刊。平时，理化教师要坚持阅读理、化教学研究相关的刊物，及时了解理化教学的动态和理化教改趋向，开拓视野，拓宽理化改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的理化教学“内功”，从而更好地适应素质教育对理化教师所提出的更高要求。

二、狠抓常规，改革教学，提高效率

1、落实学科教学常规，重点是抓课堂教学常规的落实。理化学科教学质量的全面提高，关键是落实学校制订的常规即使用练习稿，改变课堂以讲为主，讲练脱节的课堂教学模式，提高课堂教学效率。转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的理化课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的理化课堂教学模式；理化课堂教学应创设和谐、宽松、民主的教学氛围，重视创设教学情景，激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，照顾不同程度，不同层次的学生的学习需要，努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高理化课堂教学效率。

2、加强常规调研，确保减负增效。本学期，教研组将配合学校通过听课、抽查备课笔记、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。

3、加强集体备课。发挥群体优势，提高备课质量，保证课堂教学质量。

4、摸清教改课题实施情况，积极准备向上级部门申请课题。用教研和课题研究带动对青年教师的培养工作，以科研为载体，以教研活动为舞台，在实践、总结、反思中给广大理化教师以出成果和成才的机会，发现和培养一批初中物理、化学骨干教师、名教师。

5、一人一堂公开课，要用现代化的教学媒体，讲完全体理化教师参评。听评课要求真听真评，不求次数，单求效果，重点看听课内容，看评讲意见。

**第四篇：赛课小结**

第三届“教学能手”比赛总结

为了进一步推进小班化教学改革，促进教师专业化水平的提高，在教导处、教科室和各教研组、参赛选手的共同努力下，经过一周的激烈角逐，沙河二中第三届“教学能手”比赛圆满落幕。13名选手经过精心备课，反复打磨，为全校师生奉献了一场精神层面上的饕餮盛宴。现总结如下：

一、积极动员，精心准备

1．学校多次在例会上积极宣传动员，提高了全校教师对学校赛课活动的认识，并要求教研组、备课组认真准备。

2.教导处高度重视本次赛课的筹备和组织工作，拟订了沙河二中第三届 “教学能手”赛课方案和赛课评分细则。

二、积极参与，认真组织 1.本次参赛教师高度重视，积极准备，认真参赛。多数教师进行了反复试讲，都撰写了教案和制作了精美的课件、编制了精小的学案。

2.其余教师听课比较积极。

3.评委组认真负责，在听课之余，对教师的教案和学案进行了收集和存档，并拍摄了相关照片留存。

三、积极总结，深刻反思

（一）体现的亮点 1.创高效，课堂有高度

经历了六模块、六环节、建构式课堂之后，本次参赛教师对高效课堂有了更深的理解，对于课堂模式也更加趋于理性，“高效”两字深深烙印在每位教师心中，“以学生为主体”成为课堂教学的灵魂。13位参赛教师无一例外地将高效课堂理念融入比赛课堂，尽可能地发挥了学生的主体地位，尽可能地创设和谐、民主、宽松的教学环境。张士婷、徐迎春老师的课堂实践了“教学内容问题化，教学问题活动化”的理念，创设了有利于学生学习和展示的挑战性情境；充分发挥学生的积极性、主动性，让学生成为了课堂的主人，实现了从“教堂”到“学堂”的转变。课堂上的学生之所以给力，得益于这些老师在高效课堂理念指导下创设了符合教学实际的故事情境、媒体情境、活动情境，同时也敢于让学生展示，体现课堂动态生成的本原特质。

2.点拨妙，课堂有力度

新课程提倡课堂教学中的师生平等，同时也指出，教师是平等中的首席，不是课堂的群众演员，更不是课堂的旁观者，教师在课堂上的主导地位不可弱化。比赛中，我们惊喜地发现丁立强、庞振畅老师实现了教师角色的正确定位，实现了由课堂的灌输者、主宰者到课堂参与者、引领者的华丽转身，在课堂上致力于点亮学生的闪光点，弥补学生的薄弱点，满足学生的需求点，课堂调度得心应手，课堂点拨及时、准确，不越位、不缺位，教师在课堂上的主导作用发挥得恰到好处。

3.面全体，课堂有广度

不少老师都将教学目标尽可能置于各层次学生的最近发展区内，尊重个体差异，因材施教，最大程度地保证每一个学生都能在原有基础上有所发展、全面发展。仲崇义、杨娣老师根据不同层次的学生精心设计出不同层次的问题，既让成绩好的学生发言，又让成绩中等生甚至后进学生上台展示，这样面向全体，共同提高。特别是给后进生创造机会和条件，让他们在课堂上找回自信，尝试成功的喜悦，进而扬起奋发向上的风帆。

4.重平等，课堂有温度

霍文文、韦珍老师的课堂活动设计独到、课堂气氛活跃，师生平等对话，愉快合作，师生互动，生生质疑、对抗，思维碰撞的火花闪耀于课堂。遇到教学难点，不急不躁，重视引导，及时鼓励，这些细节都说明我们的老师眼中有学生，心中有真情，都力图将课堂营造成师生平等合作、共同成长的舞台，将情感、态度、价值观的教育寓于无形之中。

5.扬个性，课堂有风度

参赛选手中有从教多年的老教师，但多数为初登讲台不久的新秀，我们的青年教师，通过自身的努力和不断的教学实践，展示了扎实的教学基本功，徐凤、任静、张敏老师教态自然、风格鲜明；有的普通话标准、教学语言精当简炼，有的板书规范有序，现代教学技术娴熟、课堂操作有板有眼，她们扎实的专业功底和出色的课堂驾驭能力也给所有听课老师留下了深刻的印象。

6.怀中考，课堂有深度

华丽的课件、活泼的形式、热闹的场面、精彩的表演几乎成为比赛课、观摩课的标签，然而，本次比赛过程中，许多老师力戒形式主义，展示了一堂堂精彩的原生态“高效”课。教学素材选取精当，学生活动有目的，课堂内容充实，课堂气氛活跃。知识与技能，过程与方法和情感、态度、价值观三维目标充分落实。胡尊侣、孙强老师牢牢抓住教学内容的基本要点，反复咀嚼，在此基础上加强对学习方法的认知、归纳和练习，并能在课堂上贯彻读写结合、手脑并用的原则，整堂课上下来，既有效度，又有深度。

（二）暴露的问题 不可否认，任何一节课都是一件缺憾的艺术品，因为课堂教学本身是一个复杂的动态的过程，它涉及教师、学生、教材及环境等各要素，又因为评价一节课的标准不同，以至于什么样的课算是一节好课，向来是仁者见仁，智者见智。下面就本次比赛谈谈几点暴露的问题：

1.对高效课堂的认识不到位。依然存在课堂乱而不活，深入不够的现象，学生探究过程中的失误和困惑得不到必要的点拨、纠正和总结；教师游离于课堂之外，沦为“看客”。贴上了高效课堂的标签，没有实现课堂高效的目的。

2.少数老师的理念还比较保守，教师权威活动时间偏多，学生活动仅限于一问一答一表扬，没有能够创设有意义的情境激发学生的求知欲、表现欲，造成课堂的沉闷、低效。还有些教师热衷于展示教师本人对教科书知识的权威解读或者展示制作精良的课件，令人眼花缭乱的素材，不是“人灌”就是“电灌”。真正有内涵的课堂不仅是展示教师个人的魅力，甚至也不仅是展示学科的魅力，最重要的是展示学生的魅力。

3.情感还需不断丰富，具体表现在讲课激情不足、表情呆板、没有肢体语言做必要的辅助，从而使师生交流缺少情感，没起到调动学生、感染学生、激发学生的作用。

4.部分教师的教学基本功有待进一步提高。课堂上语言表述和板书不规范；教学环节不完整；对课标、教材重难点、学情把握不准；教学问题设计过难或缺乏层次性，限制了学生探究的热情和质量；还有极少数选手出现不该有的知识性错误。

四、评比结果及奖励

一等奖：张士婷 胡尊侣 孙强（每人300元）

二等奖：徐迎春 张敏 霍文文 徐凤（每人200元）

三等奖：韦珍 杨娣 丁立强 庞振畅 任静 仲崇义（每人200元）

五、小结与感谢

沙河二中第三届教学能手赛虽然已经圆满落幕，但是留给我们的记忆依然深刻。我们依然记得，参赛教师一个个挥斥方遒、指点江山的身姿，沙河二中学子一张张豁然开朗的笑脸，听课评委一句句精彩点评。特别可贵的是，尽管2024年冬季比往年来的更早一些，但寒风与低温挡不住赛课教师和评委的热情，全体教师的全程关注，极大提高了本次大赛的教研内涵和教研功能，延展了大赛的影响面，达到了以赛促教、以研促教的目的。

总之，这次工作的有效进行，离不开赛前领导小组的指导，离不评委组各成员认真的工作，离不参赛者的认真准备和许多教师的积极参与，在此，表示衷心感谢。

2024年12月23日

**第五篇：赛课小结**

赛课小结

历时一个半月的赛课终于落下帷幕，这一个半月来，老师们忙碌着，也收获着。从对所听课堂教学情况的观察来看，老师们对此次赛课都非常重视，在开放课堂的实践中做了许多有益的尝试，这恰是我们的课例研究所希望的。具体来说，主要表现在以下几方面。

一、老教师都没放松对自己的要求。课堂紧紧围绕我校开放课堂的教学理念，从情景的引入，到过程的开放，到评价的多元化，明显看到了老教师的精心准备。

二、新教师对开放教学的理念理解快，应用熟。青年教师都能根据课程内容，精心设计生活情景，学生根据生活情景自己设计问题，解决问题，并能在老师的评价引导下归纳总结，自己出题，并熟练运用。

三、赛课后的讨论热烈。这次赛课，除了评委坚持评课外，各组老师们均参与了评课，评课气氛热烈，意见中肯。经过老师们的探讨，这一个半月的课，怎么引入，怎么上，老师们基本上已了然于心。

四、组内骨干教师对青年教师的指导不遗余力。为了打造青年教师的课堂，骨干教师们反复听，反复评，反复指导；青年教师反复备课，反复学习，反复更改。这种互帮互助的精神值得学习。

五、学习氛围浓厚。这次赛课，老师们克服重重困难，全员参与学习，全程参加讨论，学习意识强。这次赛课，也暴露了一些问题。

一、有些课程的引入不够自然，不能建立在生活情景或知识体系的基础上。

二、不能很好的把握教学内容的重难点，时间分配主次不分，各板块知识均衡用力。

三、在开放教学理念指导下的课堂比以往更加活跃、生动，伴随而来的对学生“什么时候‘放’，什么时候‘收’，放与收的度如何把握”等成为许多教师的困惑。

基于此，教师还需在实践中逐步摸索，并通过经常性的教学反思，总结经验，增强反应的敏感性，形成良好的反应系统，致力于使自己成为研究型教师，在实践中善于发现问题，并进行专题研究，寻求有效的解决策略。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！