# 2024至2024学年度第二学期生物实验教学总结

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-06-27

*第一篇：2024至2024学年度第二学期生物实验教学总结2024-2024学年二学期生物实验教学工作总结xx中学 龙x 我于这个学期5月后接手吴xx老师生物实验室管理工作，在吴老师制订出生物实验计划以及实验教学进行的基础上，七年级、八年级...*

**第一篇：2024至2024学年度第二学期生物实验教学总结**

2024-2024学年二学期生物实验教学工作总结

xx中学 龙x 我于这个学期5月后接手吴xx老师生物实验室管理工作，在吴老师制订出生物实验计划以及实验教学进行的基础上，七年级、八年级生物实验教学开展率按计划全部完成。现将有关试验教学工作简单总结如下：

一、尊重客观规律，坚持实事求是

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成应该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，势力严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

二、认真完成实验环节，注重操作引导

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可缺的基本环节。

1、备好实验课是上好实验课的首要条件

教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑

板上做实验，那就没有明显效果，更没说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2、注重实验引导

知道学生实验时，既要面面俱到，事无巨细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。

3、注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的目的。

此外，对一些特殊的材料、仪器以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材原因、仪器的功能等。例如：七年级（5）班制作了《碟画》和《叶脉标本》，初次尝试碟画学生的兴趣浓烈，但是能坚持的却只有几个，叶脉标本的制作，没有碳酸钠等化学药品，我们只有选择碱性物质食盐以及肥皂，成功率很低。

综上所述，生物课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好，也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

附七、八年生物试验完成情况一、七年级生物试验

（一）教师演示实验

1观察男女生殖系统的结构模式 2观察人体呼吸系统模型

3模拟膈肌的运动 4观察血液的分层现象 5观察心脏的结构 6观察人体泌尿系统模型 7观察人体眼球结构 8观察人体耳的结构模型

（二）教师辅导学生分组实验 1探究馒头在口腔中的变化 2用显微镜观察人血的永久涂片 3观察小鱼尾鳍内血液的流动 4膝跳反射 5探究测定反应速度

（三）教师课外科技辅导学生探究实验 1探究测定某种食物中的能量 2探究观察家畜小肠的内部结构 3为家长设计一份午餐食谱 4测量和计算肺活量容积 5为你的家人量血压 6模拟探究酸雨对生物的影响 7拟定保护当地生态环境的计划 二.八年级生物试验

（一）教师演示实验 1观察家蚕生活史标本 2观察鸡卵的结构

（二）教师辅导学生分组实验

1探究扦插材料的处理 2探究花生果实大小的变异 3模拟保护色的形成过程

（三）教师课外科技辅导学生探究实验 1探究嫁接

2饲养家蚕，观察家蚕的生殖和发育 3调查当地常见的几种传染病 4设计一个旅行小药箱的药物清单 5探究酒精或烟草浸出液对水蚤心率的影响 6设计健康生活的一周

xx民族中学实验教师：龙x

二0一四年七月四日制

**第二篇：2024至2024学第二学期七年级生物教学计划**

2024至2024学第二学期七年级生物教学计划

在新的学期里本人将继续担任七年级4班生物教学工作，为了出色的完成本学期的工作，特将本学期的教学工作计划如下：

一、教学总体要求和教学目标

继续认真学习《生物课程标准》，该标准是义务教育阶段生物教学的基本依据，教师应该在认真学习和领悟的基础上，结合学校和学生的实际情况，创造性的进行教学。生物课程的根本任务是提高学生的科学素养，特别是一个公民终身发展所需要的生物科学素养，同时在思想方面教育学生，使学生全面发展。

课程理念：面向全体学生、注重学生的全面发展和终身发展；提高学生的生物科学素养；倡导探究性学习，在全面贯彻国家教育方针的基础上，根据学生身心发展特点和教育规律，重视对学生进行全面的科学素养教育，体现国家对学生在生物科学知识和技能、能力以及情感态度与价值观等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力，体现义务教育阶段生物课程的普及性、基础性和发展性。

教学目标：通过义务教育阶段的生物教学，学生将在以下几个方面得到发展：获得生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识，了解这些知识并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用；初步具有生物实验的操作能

力，一定的科学探究能力和实践能力，养成科学思维的习惯；理解人类与自然和谐发展的意义，提高环保意识。具体目标：知识方面获得有关人体结构、功能以及卫生保健的知识，促进生理和心理的健康发展。能力方面初步学会生物探究的一般方法，发展合作能力、实践能力和创新能力；情感态度和价值观方面了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养爱祖国、爱家乡的情感，热爱大自然、珍爱生命，逐步养成良好的生活习惯和卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。学生现状分析

从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过 程和效果的监控，不仅要让学生态度端正、学习得法，还要促使学生养成及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

二、教学措施：

1、备课标、备教材。认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容，同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中

2、备学生。

深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

3、备教法、备学法。

根据课程标准、教材内容和学生实际，瞄准教学目标，灵活采取自学指导法、谈话法、演示法、实验法、多媒体辅助教学法等手段，不断优化教学方法，提高教学效率。同时，根据教学内容不同，指导学生采用自主学习法、合作学习法、实验探究法、小组讨论法、问题发现法、检测反馈法，积极主动地参与学习过程，提高课堂实效。

4、备作业

要精选习题，以消化、巩固当堂所学知识为基础，培养学生能力、开发学生智力。

5、在教学过程中需要为探究性学习创设情景；鼓励学生自己观察、思考、提问；注意课内外活动相结合，加强对学生基本实验技能的培养。

**第三篇：生物实验教学总结**

生物实验教学总结

实验教学可以激发学生学习生物的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高生物教学质量的重要一环。组织和指导学生开展生物课外活动，对于提高学生学习生物的兴趣，开阔知识视野，培养和 发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。

一、指导思想：

以“三个面向”为政治导向，使培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，面向现代化，同时在教学过程中，要努力去实践“三个代表”，去做学生的贴心人，积极投入到新课程改革的浪潮中去，将新课程的理念贯彻到教学实践中去，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

二、教学措施

第一、认真备课。备课是教学的前期工程，是完成教学任务的基础，备课的质量直接影响教学质量。备课将按照以下步骤和要求进行。1．备课标。明确：（1）实验教学的任务；（2）实验教学的目的；（3）实验教学的要求；（4）实验教学规定的内容。2．备教材。（1）熟悉教材中实验的分布体系。（2）掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。3．备教法。教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。4。备学生。学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。5．实验教学前的准备。（1）演示实验：a、掌握实验原理。b、熟悉实验仪器。c、选择实验方法。d、设计实验程序e、实验效果的试做。（2）学生实验：a、制定学生实验计划。b、实验环境的准备。c、实验器材的准备 d、指导学生准备。6．编写教案。

第二、仔细组织教学。一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

第三、组织和开展课外科技活动。组织和开展课外科技活动是实验教学的延伸，能促进师生动手动脑，发挥学生特长，又能开阔学生视野、丰富学生课余生活。组织和开展课外科技活动从这几方面入手。1．组织学生改进、制作教具，既可弥补教具不足，解决教学中的困难，又培养了学生的动手能力。2．组织学生进行模型、标本等科技作品的制作活动。3．举办科普知识技法介绍或讲座，鼓励学生进行科技创作、发明及小论文的撰写活动等。4．充分利用实验室仪器、器材，组织学生为当地科技致富开辟门路，发展经济。

三、教学进度安排

生物实验总结

生物实验是生物教学的重要组成部分，是科学探究的主要方式，是开发学生潜能，培养学生创新思维的有效途径。通过生物实验不仅可以使学生获得生物知识，培养实验技能和素养，而且可以培养学生良好的科学态度和学习习惯。它的教育功能是其他教学手段无法替代的。

一、认真研读课程标准，了解基本实验操作技能的具体要求 认真研究新课程标准，了解新课程标准对实验的具体要求，在进行实验教学时才能做到有的放矢，不过分拔高也不会遗漏知识要点，使学生学会课程标准所要求的各种实验技能和能力，培养其对生物的学习兴趣以及严谨的科学态度和创新意识。

初步形成基本的生物实验操作技能，能设计和完成一些简单生物实验。初步学会药品的取用、简单仪器的使用和连接、加热等基本的实验操作。能根据有关问题提出假设、设计简单的实验方案、对实验方案的评价与改进，形成严谨求实、乐于探究的科学态度和强烈的创新意识。

二、对新教材中的实验进行分类，保障实验的开出率

对教材中的实验进行简单分类，可以在课外做的实验就让学生进行课外探究，可以缓解实验室紧张的实际困难，还可以鼓励学生利废旧物品设计实验，强化生物与生活的联系，提高学生对实验的兴趣，保障实验的开出率。

三、充分挖掘教材中的实验素材，优化实验教学策略

1、贴近教材，注重实验的基础性

2、选择并设计实验习题，注重实验的创新性

实验教学过程中，在注重基础性的同时，不能仅仅停留在实验的原理、操作、现象结论的层面，尤其是复习时，还要对教材中的实验进行挖掘、变通，改进并升华教材中的实验，达到培养学生创新精神的目的。由于新课程实验教材淡化了演示实验和分组实验的界限，许多实验都是穿叉在每一个课题中，需要通过学生的实验探究活动才能完成对知识的理解和记忆，所以老师要根据课程标准和教材的知识结构及内容的需要，合理选择并设计具有实用性和创新性的实验习题，开放实验室让学生进行自主探究活动，并独立完成。一要根据课程标准的具体要求, 以教材中基础实验为立足点，选取与生产与生活、自然与社会、科学与技术等方面的素材做背景，拓展创新实验习题。

3、密切联系有关生物知识，注重实验的探究性和应用功能 对实验评价、实验设计和实验探究的考查，是课程标准所要求的基本内容，也是近年来中考的热点内容，是综合性比较强的题目。在进行实验教学及实验复习过程中，老师要根据教学内容的需要有目的的设置实验习题，引导学生运用所学生物知识认识实验设计的基本方法和原理，了解实验设计的一般思路和方法，学会初步设计实验方案，并对实验的方案进行评价和优化，进行实验探究活动，培养学生实验设计能力、探究能力和评价能力，让学生感受到知识的价值，培养其实践能力。

按照实验要求认真操作、全面有序观察实验现象并准确完整的记录是实验成功并得出正确实验结论的前提，老师要指导学生有目的、有计划、有步骤的进行实验操作并仔细观察，并且对实验现象能够进行对分析归纳，准确表达。如果平时不注意严格要求，表达不规范、归纳不全面，会影响实验题的得分。因此，在下一步的实验教学工作中老师们一定要注意引导学生敢于表达，规范操作，细致观察，提高对实验分析和归纳能力。

**第四篇：生物实验教学总结**

2024－2024学上学期生物实验教学总结

石能江

在本生物实验教学中，高二生物实验全部按要求和计划完成，而且效果很好。高一的生物实验，由于课时远远不够，没有按照要求完成好实验操作，学生在实验完成后也没有足够的时间来讨论、总结、思考和整理，所以高一的学生在实验中获得的知识远没有达到要求。虽然我们高一实验教学没有完成任务，但我们仍然很重视平时的实验教学工作，想尽一切办法改进实验教学，争取在有限的时间和器材范围内让学生获得更大的收获。

一、实验内容

我们将实验列出，选出我们能实施的内容，然后实施。经讨论我们选出了以下内容：

1、使用高倍显微镜观察几种细胞

2、检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质

3、观察DNA和RNA在细胞中的分布

4、体验制备细胞膜的方法

5、用高倍显微镜观察叶绿体和线粒体

6、比较过氧化氢在不同条件下的分解

7、绿叶中色素的提取和分离

8、细胞大小与物质运输关系

9、观察根尖分生区组织细胞的有丝分裂 但这几个实验我们仍有两个没有完成。

在生物实验教学中，培养学生的主观能动、发散思维、求异思维等训练；减少灌输式，多实施启发性的教学方法。

二、教学

生物学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学可以帮助学生形成概念、理解和巩固生物学知识，培养学生观察现象、提出问题、分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常用的生物学实验的基本技能，培养学生实事求是、严谨细致的科学态度和科学方法。尊重学生，灵活引导。我们在实验中主要重视以下要求。

1、尊重客观规律，坚持实事求是。

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

2.认真完成实验环节，注重操作引导。

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处、时时、事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可或缺的基本环节。

此外，对一些特殊的材料、仪器和试剂，以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材的原因、仪器的功能、试剂的配备等。例如：做“观察植物细胞”实验中，洋葱表皮的选择等。

生物课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好；也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

**第五篇：生物实验教学总结**

2024—2024学年第一学期 初一生物实验教学总结

路清平

一、明确实验目的,激发学生学习动机。

心理学告诉我们,目的是人采取行动的结果,而动机则是激励人去行动的动力。学生明确实验目的,自觉地产生动手实验的内部动机,实验效果就会很好。但是学生好奇、好动,对实验陌生。有的学生认为上实验课好玩,缺乏科学态度,有的学生认为升学不考,学习目的不明确,这些都给实验课组织教学带来一定困难。因此实验前除要求学生明确教材上的实验目的外,还要明确该实验在生产、生活等方面的实际应用。

二、指导学生掌握实验步骤的方法,规范操作。

实验步骤是学生动手规范操作的要领,只有理解、掌握才能规范操作,实验才能成功。因此实验前指导学生预习,将实验步骤由繁化简,抓住每一步的关键词语串通于实验步骤之中可以收到好的实验效果。

三、指导学生观察实验现象。

学生在实验过程中规范操作是进行实验的基础,而对实验现象的认真观察,是达到实验的目的、探索实验结果的关键。但学生在实验中往往重视操作,忽视观察、分析。如在探究绿叶在光下制造淀粉的实验中，学生认为解剖完了,实验就做完了。针对这一问题,我在实验前编好实验指导,要求学生预习实验时准备好硬纸板,在一定的位置写上鲫鱼各器官、系统的名称。做解剖鲫鱼实验时,先让学生观察鱼的各种鳍在游泳中所起的作用。然后,按步骤规范操作解剖,将观察后的器官,系统解剖放在硬纸板写好的相应位置上,并在实验指导的空白处填上相应的结构及功能,教师检查评分。这样通过学生动手、动眼、动脑、观察、分析思维,培养了学生认真的科学态度,掌握了知识,提高了能力。

四、对教材要求掌握、难度大的实验进行考查。

通过实验考查,促使学生认真预习、复习、动手操作。对实验操作差的学生及时发现,加强个别辅导,做到人人过关。这样克服实验仪器少、学生多、难于动手的矛盾,提高了学生对学习生物课的兴趣。综上所述,通过实验教学,培养了学生学习生物科学的基本方法,认真的科学态度,发展智力,提高了学习生物的兴趣,从而提高了生物教学的质量。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！