# 二年级2024第一学期班、德育、安全总结

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-26

*第一篇：二年级2024第一学期班、德育、安全总结二年级2024-2024学年度第一学期班工作总结——唐琴一、工作回顾本班共有学生42人，其中男生 人，女生 人。本学期的班工作即将结束，回想这一学期的工作，有成功的喜悦，也有失败的懊恼。本期...*

**第一篇：二年级2024第一学期班、德育、安全总结**

二年级2024-2024学年度第一学期

班工作总结

——唐琴

一、工作回顾

本班共有学生42人，其中男生 人，女生 人。本学期的班工作即将结束，回想这一学期的工作，有成功的喜悦，也有失败的懊恼。本期培养了一批优良的班干，别看他们基础差，学习也许不咋样，但干起工作来可认真，可负责了！虽然在期末考试中本班未能取得较好的成绩，但我认为他们仍然是我心中最棒的孩子，他们比原来争气多了，也懂事多了，他们一直都在进步着！虽然总体上学习成绩不太理想，但大家都尽了自己最大的努力，在开学初，原来学习不好、贪玩的一些同学经过自己的发奋努力，竟有几位一跃成为了班上的学习先锋，这引起了全班的一阵追风，带动了一片积极向上的班风。本期安全工作也顺利完成，没有出现任何安全事故。

二、取得成绩

1、班干部的培养；

第一学段是班干队伍的调建阶级，那么第二学段应该是班干的培养阶段。是多下力气抓好班干部工作作风的培训，如民主、公正、理智、冷静，以身作则，批评与自我批评，培养班干部独方面主持日常工作的能力，使班干部工作相互协调，做到各司其责，相互合作，反射总结交流，培养班干部的分析，调整、表达、组织等能力。

2、学习能力的培养；

每位学生都有自己的性格特点，有自己的理想兴趣、爱好，这些都是十分宝贵的动力资源，班主任的任务也是使这些动力资源得到合理的发掘、健康地发展。

3、学生素质的培养。

提高自觉遵守各种校纪校规的意识。结合教学内容，培养学生的爱心，让学生形成互相帮助，相互学习的良好习惯。以种活动为契

机，抓好学生的德育工作，如文娱活动的编排，黑板报的办理等。

三、存在主要问题和具体措施

由于学校环境条件的影响，教学设备的范围及教学经验的限制，学生只能根据教师的固有模式进行学习。我所教的一年级班，学生差异性比较，上课的时候不太认真，少数都不能集中注意力，课后也不能认真完成作业。也有一部分的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。由于农村孩子家庭教育比较少，很多同学放学以后基本不复习，导致了一些很比较简单的结论记忆模糊。在平时的学习中，大部分同学认真听讲，认真完成练习和作业。其余的同学有时连作业，练习都不认真，更别说自主学习。还有的是平时不积极，不回答问题，不爱学习，导致教学效果不良好。有的同学劳动还不够积极，有的同学还不太懂礼貌。在今后的教学中采取以下措施：

1、建全班组织，定期召开班干部会议，培养班集体骨干。

2、严格执行《小学生守则》和《小学生日常行为规范》

3、奖惩分明，实行操行评定。操行评分以加分为主。

4、制定安全制度，对学生随时进行安全教育。

5、以引导为主，发挥学生积极性、主动性。

6、勤家访、勤记录。

7、协调好家庭、学校、社区的关系。

8、作好学生的平时记录，为评优备资料。

四、今后努力方向

在教学过程中更要注重情感态度价值观的培养。一个具有科学素养并立身于科学事业的人，首先，应该有坚强的意志和不屈不挠的追求，一个学生也是一样，要想好的成绩必须去刻苦的钻研学习，学生科学素养的提高最终是由他们行为方式的改变和科学习惯的养成表现出来的，以后的教学中将继续巩固培养良好的班风，培养学生良好的习惯，重点抓好本班学习建设。

2024年1月

二年级2024-2024学年度第一学期

德育工作总结

——唐琴

一、工作回顾

本班共有学生42人，其中男生 人，女生 人。时光荏苒，岁月如梭，转眼间，半年的教学工作又匆匆结束了，回顾这半年来的工作，我真的不得不感慨时间过得真快！尽管自己做好了充分的思想准备，可是学生的表现，终是让我不得不感动。我最初认为一年级班的同学那么贪玩，对自己一点都不负责，一定很难改变了，可天下没有不好的学生——是的，他们虽然学习上赶不上别班同学，但个个都发奋要做自强的少年，他们是知耻而后勇。本期力气没有白费！大家从原来懒懒散散，吊儿啷当的学习风气，转变成了积极向上，发奋图强的风貌。

本期工作主要做法是：

1、加强管理、开展养成教育。

我们要求各校利用主题班会，组织学生学习《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》。小学从养成教育入手，强化日常生活中良好行为习惯的训练，初中加强了国情教育，法制教育和纪律教育，进行正确的人生观、世界观和价值观的教育，同时对中小学进行心理健康教育。

2、本学期我们组织活动，使爱国主义教育、社会主义教育、集体主义教育和革命传统教育寓以其中。

3、通过多种形式载体，进一步贯彻落实了《公民道德建设实施纲要》 要求学生严格恪守“ 爱国守法、明理诚信、团结友善、勤俭自强、无私奉献”的基本道德规范。为了使这一教育得到深入发展，本学期我们开展了主题班会活动。

4、加强德育队伍建设，同时要树立“转化一个后进生比发展一个优生更重要” 的教育思想。通过学初、期中、期末三次检查，设计符合学生的年龄特点教学内容，使学生受到了良好的教育，各方面的素质都得到提高。

5、抓好班队活动，充分发挥团队组织作用，结合国家的重大节日，纪念日，开展好各种活动。通过这些活动的开展，陶冶了学生的情操，更增强了学生对祖国的热爱，使师生的关系更近了，学生更加热爱学习了。

6、本学期重点抓好校园文化建设，创造良好的育人环境是学校教育工作重要组成部分。在推进“花园式”学校建设中，继续要以美化、香化后期管理为重点，教育学生爱护花草树木，为师生营造温馨愉快的工作、学习环境。

7、在课堂教学中树立面向全体的素质教育。加强基本功训练，提高自身素质，树立“只有教师先行，学生才能行的意识”在体验教育中做好“小主人”的指导者，并结合在各项教学中，同学们从实践体验中明白了平日厌烦了的说教的道理，从被动接受知识到主动参与体验学习，极大地调动了学生的学习积极性。

二、取得的成绩

1、让学生明耻，知耻而后勇。

2、鼓励学生，关爱学生。

3、结合开展相关的教育活动，从活动中教育学生。（1）利用好每一次班队会进行培养。

（2）充分利用家长会调动家长参与到教育行列中来。（3）利用好课堂教学进行思想教育。

（4）在参加学校各项活动的过程中进行思想教育。

三、存在主要问题和具体措施

同学之间爱吵架，一些同学爱打小报告，同学之间还不够团结，解决了事件，却无法改变现象。养成教育没有认真做到位。少部分同学在文明礼貌、卫生习惯等方面还不是太理想，还需要加强教育。今后多开展一些活动来培养学生关爱集体、互相帮助、互相关心的意识。使学生养成诚实守信的良好品质。让学生成为新时期的接班人。

四、今后努力方向

通过系列教育活动培养关爱集体，互相帮助，互相关心，诚实守信的良好班风。加强学生养成教育，不管学生成绩怎么样，首先必须教育出高尚品德的学生。

2024年1月

二年级2024-2024学年度第一学期

安全工作总结

一、工作回顾

本班共有学生42人，其中男生

人，女生

人。孩子是祖国的未来，让他们健康、快乐的成长是我们每位教育者的职责，在教给他们科学文化知识的同时，安全教育也是其中不可缺少的一部份。本期如期完成了本班的安全教育。

1、活动安全

教育孩子遵守活动规则，不携带危险物品进行游戏，不去江边、河边，不擅自游泳„„（如：剪刀、玩具等尖锐物件），游戏中不做危险动作（如：头朝下滑滑梯、由下向上爬滑梯、不攀爬等），不擅自离开集体，同伴间友好相处，互相谦让，不挤不撞，不（打、推、咬、抓）人。教育孩子遵守活动规则，不携带危险物品进行游戏，不去江边、河边，不擅自游泳。

2、饮食安全

知道不吃不洁净与变味发霉的食物，进餐时注意带刺带骨食物安全，以及乘热菜热汤时的安全事项。午睡时不玩衣物（如：扣子、珠子、发夹、拉链等），不蒙头睡觉，注意上下楼梯的安全。没有发生因食品卫生所带来的安全问题。

3、生活安全

教育孩子不动插座、电板，以防触电，不将手指放在门、窗处，以防夹伤，注意不玩水、火、肥皂以及消毒物品，教育孩子入厕时不推不挤，以防撞伤、碰伤。没有出现重大的安全问题。药品管理安全请家长配合将需吃药的孩子的药品上写明姓名、剂量、时间等，以免孩子误食。虽然有过水痘的传播，但处理得当，没有大面积传染。

4、家庭安全

向家长宣传安全教育的重要性，以及孩子学校的安全教育活动，请家长积极配合孩子学校做好安全教育工作，及家居生活安全与家居活动环

境安全（如：烧伤、烫伤、触电、中毒、摔伤等预防教育工作）。没有发生重大的安全事故。

5、简单自救方法

认识特殊号码的用途（如110、119、120），同时教育孩子不可随拨打这些号码。熟记自家住址、电话号码、父母姓名等，训练引导孩子识别方向，告诫孩子不要轻信陌生人，若一人在家，不可随意开门。遇到危险时，教育孩子学会躲避（如：发生火灾时的自救方法）。培养孩子多做力所能及的事，学会自理。学生知道了一些简单的处理方法。

7、交通安全

家长和学校一起教育孩子基本的交通安全知识，认识到：“安全第一”。学生意识到安全第一，健康第一。

二、取得的成绩

1、通过多种教育活动进行安全教育

2、家校联合安全教育，期初和学生及其学生家长签订《安全目标责任书》

3、在课堂上渗透安全教育

4、进行举例教育，回顾一些交通安全事故等。

三、存在主要问题和具体措施

学生在课间爱打打闹闹，有少部分同学经常为一些小事而发生争吵，在回家的路是偶有一些同学追逐打闹。今后应多加强学生的团结意识教育和养成教育，使学生成为一名合格的小学生。

四、今后努力方向

1、继续搞好常规安全工作

2、设计一系列活动教育学生，培养良好的，健康的班风。

3、随时记住：安全似钟表，天天上发条

唐琴 2024年1月

**第二篇：二年级第一学期班总结**

二年级第一学期班级工作总结

卫娇

这个学期快要结束了，回头想想，时间真快。再想想，我给了孩子们什么呢？知识？快乐？还是规矩的行为或者是活跃的思维？感觉什么都给了，但是都没有给“足”。

记得刚开学时，我班的刘佳瑶同学有一天对我说：她很喜欢上我的课，但也最怕我生气的样子，她只要一看见我的笑脸，无论上课或者下课，她的心情都会很好。是呀！我为什么要让我的孩子们来帮我承受我的不愉快呢？我没有资格。我作为孩子们的领头羊，我能给孩子们的就是知识和快乐！所以，这个学期我改变了许多以前的管理方式，同时，也调整了自己的许多状态。现在我将本学期的班主任工作总结如下：

一、加强德育工作

一直以来我都把德育工作放在首位，因为如何使学生学会做人，而不是做学问，才是一名老师成为“人类灵魂工程师的”真谛。从学期开始，我就让孩子们学习《小学生日常行为规范》及校内制定的《文明班评比方案》。一学期以来一直坚持，通过学习，不断对学生进行尊师敬长、努力学习、良习修美德等方面的教育。

二、班级小干部的培养

班干部是一个班级的核心，他们在班级中的作用是不可估量的。开学前，就对这批班干部进行了培训,因为有一部分小干部的自制能力还差一些，处于不稳定状态。所以我在班级中开展了“今天我是小班主任”的常规活动，不仅让学生的能力得到了锻炼，而且更可贵的是，他们从当小班主任这个活动中体会到了老师的辛苦，对老师的辛勤付出也存了一些感恩的心。

这个学期，我们班的卫生扣分很少，我做了两方面的工作：一方面，在值日时，我告诉小班主任，要同学们真正听你的，就要树立自己良好的形象，以身作则，带头作好榜样；另一方面，我都是主动、热情地为他们解除难道，以支持鼓励为主，使他们受到鼓舞，也使全班同学对他们心服口服

三、对孩子的行为习惯不放松

我从来都认为：各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础。所以，我特别注重培养学生的良好行为习惯，无论是学习习惯，行为习惯，还是卫生习惯，我都是以比赛、接力赛等方式来培养和巩固学生的良好习惯。本学期我的做得最好的就是真正做到了以身作则，比如对教室里出现的垃圾，对孩子没有一句怨言，只是默默地弯下腰把垃圾捡起来扔进垃圾桶里，开始的时候，没有几个同学在意，过后，就有孩子来和我一起捡，以后进教室，教室卫生状况改变了，地上是干干净净的。这就说明，老师本身的动作就是最好的示范，无需过多的语言，就能收到出其不意的效果。为养成良好的习惯创造了好的氛围。

四、卫生与安全

这学期由于出现了流感季节病，我对孩子的卫生教育抓得更紧了，首先让孩子从各种渠道去了解流感病毒的途径，明白怎么预防，其次是杜绝购买垃圾食品，不购买小摊小贩出售的食品。同时也不放松对学生进行安全教育，教育学生遵守交通规则，并在教学中结合授课知识。

五、从不间断与家长的交流

班主任的工作要想得到顺利开展，没有家长的支持是不行的，所以只有经常和家长沟通，才能知道家长对孩子、对老师、对学校有什么要求，也才知道他们的需求是什么？我们才能百战百胜。我给自己规定，无论学生的进步与否，都要及时与家长联系，对孩子和对家长才是一种负责任的态度。

班主任的工作真的很累，很苦，如果单纯地看就只能看到自己的默默付出，但是当我把所有的酸甜苦辣全都细细回味后，才觉得自己其实很幸福，因为我的孩子们用他们的好习惯，好行为，好成绩已经回报了我。我付出的没有43份，但收获的肯定是43份。

那句广告词说得真好：没有最好，只有更好！是的，100个班主任有100种管理方式，没有模式，都存在优点和缺点。我不求最好，只求把班主任工作做得一学期比一学期好！

**第三篇：2024学年第一学期中一班德育总结**

小红花”奖励法

东营市利津县第二实验学校 : 高秀芹

在我三十年的小学低年级教育教学中，所任班级的教育教学成绩优秀，且学生的行为习惯、品德良好，学生的整体素质优秀。通过这三十年的工作经验得出：学习是师生共度的生命历程，课堂是师生共同的舞台。师生是情感主体的两个方面，情感激励是激励学生兴趣的主要措施、激励有语言激励和奖品激励两种方式，这些都是非常有效的。

我对“激励”的理解是：激励，即激发、鼓励，给人奋发向上的动力。在教学工作中，它是教学的一种方式，与所教学的内容形成与内容的关系。内容决定形式，形式为内容服务，从另一个方面分析，教师的激励是外因，学生自主构建知识的过程是内因，外因通过内因而起作用，从而激发了学生的生活、学习兴趣，使学生获得自主学习和生活的动力。

例如：在我的工作时间里，我体验到了“小红花”激励法的好处。用“小红花”成功地使学生爱劳动了，用“小红花”成功地使学生爱主动读书学习了，爱帮助同学了，能主动遵守学校和班内的规章制度了，能帮家长做家务了，知道关心父母了„„

当然在以上的工作过程中，奖品激励这种方式要讲究艺术。如：在什么时候奖励？用什么时候奖励？怎样奖励？等等，都要选择好时机和场合。如：老师在检查小组值日工作情况时，对于好的口头表扬，对于不好的提出要求，如果这时对表现不好的同学没有效果时，老师可选择评比后发小红花了。并且是在班会上总结发放。这样做对鼓励先进，鞭策后进都有很大的帮组。再如：班上总有少部分学生不爱改作业上的错题，老师经常进行阶段的总结，对改错题的改全对的认真的同学奖小红花，累计得五个小红花的换发一张喜报。用这种奖励方式，学生能改掉不改错题的习惯了。

当然在长期的教育、教学工作中，自己做了很多管理、教育学生的工作，以上讲的“小红花”激励法只是工作中的一个细节，但是这个细节的工作对小学低年级的学生在成长的过程中有很重要的作用。因为小孩子他们不懂大的道理，那么“小红花”这样直观现实的教育和激励能唤起他们的荣誉感和追求近期的工作学习目标，能激发他们做事情的浓厚兴趣，有了兴趣干什么都可能是成功的。

让孩子在幼儿园中享受快乐的童年生活，这是《幼儿园教育指导纲要》的要求和幼儿教育一直追求的境界。我们的老师在一日活动中经常地对每一位孩子的各种行为，给予了及时的评价，运用了如奖一朵小红花等诸如此类的物质表扬奖励方式，让孩子感到成功的同时获得快乐的体验，从而培养孩子自信等能力。表扬作为对孩子发展的积极意义被幼儿教师普遍认同，并在日常生活与教育教学过程中表扬作为评价的手段之一被广泛运用。

心理学家指出，表扬对儿童的发展有其积极的意义，但表扬如运用不当的话会适得其反。换而言之，表扬在特定的条件下有其消极的意义。笔者也曾在幼儿园中看到了诸多表扬后未见积极意义的许多片断。幼儿园的老师也有许多的感叹：现在孩子真是难伺候，表扬他了给小红花了还是不能好好地听话！那么，表扬奖励措施如何在适时、适度中发挥其效应？表扬方式如何适应幼儿个体差异？本文截取了幼儿园一日活动中教师表扬奖励幼儿“小红花”等常见的片段，就表扬方式与幼儿、活动之间的关系进行反思并提出自己的对策。

一、案例与反思

【案例1】因为说了，所以有“小红花”

这是一个小班“娃娃家”角色游戏活动，在教师的组织引导下，幼儿经过了自由选择主题、角色，进行了角色扮演后，教师一声“下班了”，孩子们围坐在教师身边，游戏进入了最后的讲评环节。

师：娃娃家爸爸“小厨师”今天烧了什么菜？很多幼儿举手 教师请了一个男孩子，他说：面条和辣椒

师：好，奖你一朵小红花。男孩子笑嘻嘻地跑到老师那里，“小红花”贴在了手上，很得意地回座位给旁边小朋友看，很多孩子在下面纷纷喊叫：老师我也烧了面条和辣椒……

接着又奖励了两个扮演妈妈的孩子，孩子们就更加起劲喊了：我要小红花……

面对很多孩子讨要小红花的局面，老师说：我们去小便洗手。教师连着说了几遍后，孩子们也不再继续讨要小红花了。

讲评也不了了之，草草收了场。

【反思】奖励方式与小班游戏内容要匹配

从这个游戏讲评片断中，我们可以看到“小红花”对孩子的吸引力是非常大的，很多孩子想得一个。第一个孩子是因为扮演“小厨师”烧了菜而得到“小红花”的；后两个小朋友是因为想得到“小红花”而说自己烧菜的；而众多叫喊的孩子也是因为想得到，索性就直喊“小红花”了。给幼儿的感觉是：因为我说了，所以我有“小红花”。而教师奖励的真正意图是为了激发孩子对游戏情节的回忆，并用语言再现。教师奖励机制的运用不当，误导了孩子。

教师针对孩子们热闹的讨要小红花场面，采取回避的策略，显然是不恰当的。此时如果教师充分利用“小红花”对孩子的吸引力，来针对游戏重点指导内容进行恰当讲评的话，应该不会出现乱哄哄的喊叫场面的。小班角色游戏应该由教师来讲评的。再说，角色游戏中教师的奖励并非一定是“小红花”才能起到作用的。

【案例2】小红花失去魅力了 这是小班“参观幼儿园”后的谈话，也是下一音乐活动的过渡环节。幼儿刚刚喝完了白开水，在半圆形的坐位上等待。配班老师正在帮忙准备录音机。

老师问：刚才我们看了幼儿园的环境，小朋友都看到了什么呀？

幼儿没有人举手，但下面有幼儿在自言自语说。

教师走到其中自言自语的一男孩子面前，请他说。小男孩说：“我看见了树、房子。”

老师再问：其他小朋友看见了什么？有2、3个幼儿举手，前面回答的男孩也是其中的一个。

教师发现前面的小男孩又举手了，马上说“你举手发言真多”并奖励了他一朵小红花，小男孩得了小红花坐得很端正。大多数孩子对小红花无动于衷。

谈话只能在教师的一言堂中草草结束了。

【反思】表扬奖励要讲究适时，发挥时效性。

从这个片断看，孩子们热衷于自身的活动，教师为了有效地组织谈话活动，接连出了两招。一招是走到幼儿面前，另一招是“奖”。从这点看教师执行教学计划真的是尽责尽力，但没效果。

幼儿喝水后各方面正处于松散状态，教师的第一个问题没有能够引起孩子们注意，他们只是沉醉于自由自在的相互交谈中，教师只得走到孩子们面前，请幼儿回答。小男孩回答后，教师接着又问，举手的人还是廖廖无几，教师还是没能把孩子们的注意力转移过来，请了小女孩回答后，发现了前面回答的小男孩也在举手之列，于是马上进行了嘉奖，但一朵“小红花”也没给教师带来转机，孩子们对老师的用心良苦根本没有体会到，还是没有能够进入教师的预想里来。

从小班年龄看，经过了一个活动后，此时孩子们更需要的是轻松、自然的一种休闲式的交谈，此时组织“参观后的谈话”是不妥当。尽管平时孩子们对成人的各种奖励，“小红花”之类的吸引力较大，但如果是违背了幼儿的年龄特点，不能满足孩子们的身心需要，那么你再大的诱惑对孩子来说，也是无效的。如果说有效果的话也只是短期效益。奖励的运用只有在一定适当的场合下，在孩子们需要的时候才能发挥它的时效性。

【案例3】小红花凋谢了

小班“我喜欢”主题下的一个音乐活动，活动内容是歌曲“我爱我的幼儿园”，教师先组织幼儿进行了2分钟的律动，律动是模仿小动物各种叫声，音乐很活泼动听，孩子们很投入地跟着音乐动啊、叫啊。接着教师范（清）唱歌曲一遍，有近三分之一的小朋友跟着老师唱。师问：你听到了什么？举手人没有，但下面有很多幼儿在自言自语说“咩--咩---”

教师问：刚才老师唱的歌里，你听到了什么？有一个幼儿举手了说“我爱我的幼儿园”

教师奖励那个孩子一朵“小红花”，这个小朋友很开心，这时有部分小朋友的视线转到了那个孩子身上，脸上表现出羡慕的表情。

教师边弹边唱歌曲两遍，仍有许多孩子跟着唱。师问：你听到了什么？有6-7个幼儿举手了。3个幼儿都回答“真快乐”。

教师奖励3个孩子每人一朵“小红花”，得到“小红花”的小朋友都很开心，其他孩子对得与不得没有太大的反应。“小红花”对其他孩子没有作用时，教师只有不让幼儿回答了。进入了跟唱环节。【反思】表扬奖励要有效为教学服务

这是一个音乐活动过程中，教师针对幼儿对歌曲不感兴趣现状所采取的表扬奖励策略。

教师的第一次范唱时，有很多幼儿跟着唱，说明孩子对这首歌已熟悉。教师的第一个问题，没有人举手回答老师，而是在学“咩咩”小羊叫。一方面由于教师嗓音沙哑歌声不悦耳之外，另一方面很重要的原因是孩子们还沉醉于律动时那优美的旋律中，还不满足于教师给予的模仿动作时间，还没有动够、叫够。同时这也很典型地反映了小班孩子对音乐的喜好点。

教师无视孩子的这种变化，而是一味地要完成预设计划，想通过表扬奖励措施来扭转局面。在一个孩子得到“小红花”后，对一小部分幼儿起了作用。教师的第二次范唱后，老师的提问，有了一些幼儿举手了。当3 个幼儿又得了“小红花”后，奖励在大多数幼儿身上仍没有作用。显然歌曲本身对幼儿失去了吸引力，幼儿不会为了没兴趣的东西而控制自己按老师的要求做的。此时的小红花因没有阳光雨露而凋谢了。教师采取的奖励措施显得那么地苍白无力，故教师要根据实施状况、幼儿的反映等即时调整计划，表扬奖励措施要有效为教学服务。

二、对三个案例的理性思考

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出了，教师在日常生活及教育教学过程中对幼儿用自然的方法进行评价，而这种自然的评价要以具有典型意义的幼儿行为表现等为重要依据，且要避免用划一的标准来评价不同的幼儿。表扬是“个体依据其所认定的标准对他人的产品、表现或贡献所做的积极评价”因此，表扬作为一日活动中教师评价幼儿发展的手段之一，科学合理地运用此手段能有效促进每个幼儿富有个性的发展。我们常常把表扬作为塑造儿童行为的一种强化手段，从以上的三个案例中可见，教师把表扬除了作为一种强化手段外，更多的是当成了成人控制孩子的一种手段，这是不科学的。心理学家指出，成人的表扬要收到预期的积极作用，需要考虑和满足一些基本的条件。笔者认为条件之一是表扬要真诚；之二表扬具体明确的指向性；之三表扬的多种方式；之四表扬的个体差异性。科学运用表扬之策略有：

【策略1】 选择适合年龄特点的表扬奖励方式

幼儿年龄小，自我评价能力差，大多数幼儿是靠他人对自己的态度来进行自我认识的。从【案例1】中清晰可见，教师的表扬一定要指向幼儿所取得的进步或成绩等，一定要让孩子感到：因为我会烧菜了，所以我得到了小苹果。教师应据小班孩子的身心特点，选择适合的表扬奖励措施，在角色游戏的讲评中老师的一个微笑，一句赞赏的话，一个拥抱等都容易使幼儿获得角色扮演的成功，从而体验到游戏的乐趣。

教师在一日活动中要注意观察幼儿的各种行为表现，对幼儿的点滴进步要予以真诚的及时的表扬。这可以是精神方面的，也可以是物质方面的。但对不同年龄的幼儿的表扬措施应有所侧重，把握精神和物质两个方面的比例度。

小班孩子的表扬奖励更多地运用物质方面的，如：一朵红花，一个小朋友喜欢的小动物等。当然对年龄越小的孩子，因为他们更需要爱与归属的需要，一个热烈的拥抱、一个温柔的亲吻、一个真诚微笑、一句赞赏的话等都容易使幼儿体验到成功的乐趣，这是孩子需要的精神食粮。

随着年龄的增长，我们应该让孩子更关注自身的行为，而不应该把获得物质奖励作为孩子的一种追求。因此对中、大班孩子的表扬奖励，应从小班的物质为主慢慢转向精神为主。这种表扬和奖励有利于孩子良好行为的巩固，提高幼儿的自主性。

【策略2】选择直接指向活动内容的表扬奖励方式 表扬是一个复杂的社会沟通过程，是表扬者与被表扬者交互作用的过程。表扬效果的好坏不仅取决于表扬的内容，而且取决于表扬所发生的具体情境、表扬所传递的潜在信息等。不同的学科应该采取不同的表扬奖励方式，表扬内容应该直接指向孩子具体的活动。

如【案例3】是个音乐活动，教师可以通过各种身体语言、动作，即优美舞蹈动作、有节律的语言或者是一句动听的歌声等，来表扬孩子对律动的喜好及乐于表演的热情。这样的表扬内容与活动相匹配，很富有音乐性，直接指向了音乐活动本身，既满足了孩子对律动的兴趣，进一步激起了孩子对音乐活动的内部的学习动机，又培养了孩子的音乐素养。同时又充分考虑和满足了表扬的具体明确的指向性和多种方式两个条件。同时充分发挥了表扬效能。

心理学研究表明：幼儿耳闻目睹他们认为有鼓励作用的言行后，就会精神焕发。为了幼儿的健康成长，请多给孩子一些适时、适宜的表扬。

【策略3】表扬奖励方式的个性化选择

每个孩子具有不同的遗传因素、家长环境及个性特点，教师要用欣赏的目光去注视身边的每个孩子，公平、真诚地对待每个不同的个体，同时给予不同的个体以不同的表扬，因人而异地处理好表扬指向的具体明确度及表扬方式的个性化选择。

如对需要关爱的孩子，教师更多地用亲近的表扬方式，经常性地拥抱、眼神的交流等，让其得到满足，增强自信；又如对内向的孩子，教师要善于发现其闪光点和优点，有意识地经常性的在众多孩子面前给予表扬。也可在物质表扬的同时，一句肯定的话、一双信任的眼睛都会使孩子信心百倍的；再如对胆怯懦弱的孩子，要讲究表扬的语气，教师可用柔和、慈爱、平等的语气，让其感到安定，也可用鼓励、坚定的语气让其幼儿增强信心。总之，作为教师应该更多地看到孩子的成功，看到孩子的每一个小小的进步，适时、适度、适当地给予具体化的表扬，并赋予孩子物质、精神相融合的奖励，因为成功是成功之母。

**第四篇：二年级第一学期德育工作总结**

二年级第一学期德育工作总结范文

岁月如流，转瞬间一学期的训练教学工作已近尾声，回顾这一学期来的工作，我觉得欣慰多于劳碌。这学期，我依据学校德育处和大队部的训练工作方案，针对低班级同学特点，乐观开展以“好习惯助成长”为主线，培育同学良好的习惯，收到显著成效，现总结如下：

一、强化日常行为规范训练。

学校训练主要是养成训练，一个人能否养成良好的行为习惯和高尚的思想品德，关键在于学校阶段的训练，特殊是低段的训练。同学良好的思想行为不是一朝一夕形成的，而是通过每一件事，每一项活动，每一节课，长期熏陶才能形成。学习“规范”，让“规范”深化人心。

要让同学具有良好的文明行为，就必需首先学习“学校生日常行为规范”，只有让“规范”深化人心，才可能实施“规范”。为此我们就“规范”向同学进行了广泛的宣扬，深化的学习，各班级依据学校的周训练重点和同学的实际，每周分重点、分专题对同学进行“规范”的学习训练，使“学规范”更细致，更深化。

二、重视在课堂内的常规训练。

对于每学年的开学，我们各位班主任首先要利用一个星期的时间对他们进行常规训练和训练，严格要求，一抓究竟。一学期以来，我们针对班上同学实际，利用一切有利时间加强了学习习惯的培育。首先训练同学正确读书和写字的姿态，每天提示他们留意三个一，读书时要求全班同学都拿起书做到手到、眼到、口到、心到。只要做作业，就不停地提示订正不良姿态。当同学起来发言时，则要求他们站端正，两眼平视前方，态度自然大方，并且说话时声音要洪亮，吐词要清晰。现在同学在课堂上读写、坐站听说的正确姿态逐步养成，增加了自控力量，课堂秩序有明显好转。

通过各种形式的训练活动，使同学成为生活的小仆人，学习的小仆人，班级的小仆人，培育出一批有工作力量的小干部，也涌现出一大批好人好事。各班上同学生病，同学相互关怀；同学有困难，相互关心，同学吐了，不怕脏臭主动打扫，有同学拉肚子弄脏裤子，同学争着找裤子给同学换上，充分体现了同学喜爱集体，关怀他人的优秀品质正在渐渐形成。

三、重视与家长的联系。

训练是个大家庭，学校、家庭、社会应共同担当起训练的责任，各施其职并相互促进，提高训练质量。为乐观开展社会满足工程活动，切实增加服务群众、服务家长的意识，加强家校沟通，开展了卓有成效的家访工作。为了进一步搞好学校训练，协调各种训练力气，本学期我们班级组的班主任及科任老师对班内同学进行了家访工作。

本班级家庭中父母外出打工，做生意的不乏少数，从而减弱了家庭训练的力气。思想汇报专题有些交由爷爷奶奶管教，他们却更加宠爱，使得同学的心理放纵，让学校训练工作难上加难。家庭成员内部不全都的训练力气难于与学校训练协作。

总之，已过去的这一学期中，我们班级组在家访工作中做了许多切实有效的工作，为以后更好地开展好家访工作积累了阅历和教训。

四、管理中的不足。

由于是低段的同学，他们的自控力特别差，班主任要做的事情太多，所以多同学工作也有疏忽的地方如：对个别特别同学的训练太少；班级管理制度还不够完善；与同学的沟通时间还不够等等。针对在管理中存在的不足，我们各位班主任与科任老师肯定会在以后的训练管理中加以弥补自己的不足，努力将我们二班级各班打造成为班风正、学风浓的优秀班级。

人才培育，必需从小抓起，养其习于童蒙。我国现代闻名训练家叶圣陶曾说：训练就是习惯的培育。充分强调了习惯对于儿童成长及其训练的重要性。学校是基础训练，基础工程事关重大，只有打好坚实的基础，才能培育同学健全的人格，高尚的爱国情操，良好的行为习惯及共性心理品质，剧烈的竞争意识。

**第五篇：二年级第一学期德育工作总结**

二年级第一学期德育工作总结

岁月如流，转眼间一学期的教育教学工作已近尾声，回顾这一学期来的工作，我觉得欣慰多于忙碌。这学期，我根据学校德育处和大队部的教育工作计划，针对低年级学生特点，积极开展以“好习惯助成长”为主线，培养学生良好的习惯，收到显著成效，现总结如下：

一、强化日常行为规范教育。

小学教育主要是养成教育，一个人能否养成良好的行为习惯和高尚的思想品德，关键在于小学阶段的教育，特别是低段的教育。学生良好的思想行为不是一朝一夕形成的，而是通过每一件事，每一项活动，每一节课，长期熏陶才能形成。学习“规范”，让“规范”深入人心。

要让学生具有良好的文明行为，就必须首先学习“小学生日常行为规范”，只有让“规范”深入人心，才可能实施“规范”。为此我们就“规范”向学生进行了广泛的宣传，深入的学习，各班级根据学校的周教育重点和学生的实际，每周分重点、分专题对学生进行“规范”的学习教育，使“学规范”更细致，更深入。

二、重视在课堂内的常规训练。

对于每学年的开学，我们各位班主任首先要利用一个星期的时间对他们进行常规教育和训练，严格要求，一抓到底。一学期以来，我们针对班上学生实际，利用一切有利时间加强了学习习惯的培养。首先训练学生正确读书和写字的姿势，每天提醒他们注意“三个一”，读书时要求全班同学都拿起书做到手到、眼到、口到、心到。只要做作业，就不停地提醒纠正不良姿势。当学生起来发言时，则要求他们站端正，两眼平视前方，态度自然大方，并且说话时声音要响亮，吐词要清楚。现在学生在课堂上读写、坐站听说的正确姿势逐步养成，增强了自控能力，课堂秩序有明显好转。

通过各种形式的教育活动，使学生成为生活的小主人，学习的小主人，班级的小主人，培养出一批有工作能力的小干部，也涌现出一大批好人好事。各班上学生生病，同学互相关心；同学有困难，互相帮助，同学吐了，不怕脏臭主动打扫，有学生拉肚子弄脏裤子，学生争着找裤子给同学换上，充分体现了学生热爱集体，关心他人的优秀品质正在逐渐形成。

三、重视与家长的联系。

教育是个大家庭，学校、家庭、社会应共同承担起教育的责任，各施其职并互相促进，提高教育质量。为积极开展社会满意工程活动，切实增强服务群众、服务家长的意识，加强家校沟通，开展了卓有成效的家访工作。为了进一步搞好学校教育，协调各种教育力量，本学期我们年级组的班主任及科任老师对班内学生进行了家访工作。

本年级家庭中父母外出打工，做生意的不乏少数，从而削弱了家庭教育的力量。有些交由爷爷奶奶管教，他们却更加宠爱，使得学生的心理放纵，让学校教育工作难上加难。家庭成员内部不一致的教育力量难于与学校教育配合。

总之，已过去的这一学期中，我们年级组在家访工作中做了很多切实有效的工作，为以后更好地开展好家访工作积累了经验和教训。

四、管理中的不足。

由于是低段的学生，他们的自控力非常差，班主任要做的事情太多，所以多学生工作也有疏忽的地方如：对个别特殊学生的教育太少；班级管理制度还不够完善；与学生的交流时间还不够等等。针对在管理中存在的不足，我们各位班主任与科任老师一定会在以后的教育管理中加以弥补自己的不足，努力将我们二年级各班打造成为班风正、学风浓的优秀班级。

人才培养，必须从小抓起，养其习于童蒙。我国现代著名教育家叶圣陶曾说：“教育就是习惯的培养。”充分强调了习惯对于儿童成长及其教育的重要性。小学是基础教育，基础工程事关重大，只有打好坚实的基础，才能培养学生健全的人格，高尚的爱国情操，良好的行为习惯及个性心理品质，强烈的竞争意识。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！