# 2024教师培训网络笔记（共五则范文）

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-06-26

*第一篇：2024教师培训网络笔记一、教师权利—从应有权利到现实权利 教师享有哪些权利？根据教师法的规定，教师享有以下权利：1.进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。这是教师最基本的权利，是教师这一职业所特有的活动内容。教育教学活动是一...*

**第一篇：2024教师培训网络笔记**

一、教师权利—从应有权利到现实权利 教师享有哪些权利？

根据教师法的规定，教师享有以下权利：

1.进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。这是教师最基本的权利，是教师这一职业所特有的活动内容。教育教学活动是一项十分复杂的系统工程，它包括课程、教材教法、考试和评价、课外活动、思想教育、劳动教育、校园文 化、学校与家庭配合教育等方面。

2.从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表 意见。这是教师作为专业技术人员的一种基本权利。教师在完成规定的教育教学 任务的前提下，可以从事科学研究、技术开发、著书立说、进行学术交流、参加 学术团体等。但这种充分发表意见的权利，其行使必须限定在学术研究活动中，而在教育教学活动中，则应遵循国家教育行政部门核定的教学大纲的要求，不能 任意发表个人意见。

3.指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。此项权利体现了教 师在教育教学活动中的主导地位。在教育教学活动中，教师有权根据学生的身心 状况和特点，有针对性地对学生的学习、升学、就业等方面给予指导。教师通过 考试、考查及其他方式对学生学业成绩的客观评定以及对学生的品行、能力等方 面做出评价的权利，不受任何组织和个人的非法干涉。

4.按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。教师职业的特点，在于专业性较强，而且脑力和体力消耗较大，因此教师不仅享 有作为劳动者所享有的获取工资报酬的权利，而且还享有国家规定的教师的福利 待遇，其中包括寒暑假期间的带薪休假的权利。

5.对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过 教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。这是一项教师参与教育管 理的民主权利。赋予教师这一民主权利，有利于调动教师对教育工作的积极性和 主动性，有利于对学校、教育行政部门的工作进行监督，及时发现问题，改进工 作，使教师在教育教学过程中的主导地位得以体现，更有效地实现教育教学的目 的。

6.参加进修或者其他方式的培训。保障教师的培训权，对于教师更新知识、调整知识结构、提高业务水平是非常必要的。教育行政部门和学校应当采取多种方式，为教师参加进修和培训创造条件，切实保障教师所享有的这一权利，以适 应教师不断更新知识，提高教育教学质量的需要。教师应有的权利义务观 史新宇

吉林省长春市东北师范大学

摘 要： 目前，我国初高中教师对自己权利和义务的认识

不够明确，在履行时出现了很多问题。究其原因，最主要的就 是我国关于教师的权利与义务的法律法规还不够健全，普法 工作不够完善。针对以上问题，应完善相应的法律法规，提高 教师对自己权利和义务的认识。关键词： 教师 法律 权利与义务

随着近期媒体对学校、教师、学生等负面新闻的频频的报 道，社会舆论逐渐转向对教师师德的质疑，以及教师本身对自 己权利与义务的反思。我国的教育法律体系虽然较好的保护

[键入文字] 了教师的权利，规范了教师的义务，但是随着社会的发展和时 间的推移，教师们在享有权利和旅行义务时，出现了很多问 题。

一、教师的权利

《教师法》 确定了教师的法律地位，并赋予了教师各项权 利，但没有对教师的管理体制中教师的法律地位作出明确的 规定，很多家长、社会舆论都对教师的管理方法有争议。有的 家长不满老师对自己孩子的管教，并大肆宣扬老师体罚孩子； 有的媒体也为了发行量和收视率鼓吹教师缺乏师德，导致教 师产生严重懈怠逆反的心理。当然，并不是说所有教师的管教 方式都是对的，社会各类学校中也确实有很多老师虐待学生，但我们不能因为个别老师的道德败坏而贬低所有的教师，大 部分教师确实是为了学生的健康成长，行使了自己管理学生 的权利。湖南娄底一中的谭胜军老师上课时制止学生下棋，但 该生不但不听还与谭老师发生了争执，事后班主任老师令该 生当众向老师道歉，在该生毫无诚意的道歉后，谭老师却跪在 了全班同学和班主任面前并承认自己的管教是错误的。这件 事发生后，不得不让教育行业的我们进行反思。我国历来的文 化传统都讲求尊敬师长，可以说： “一日为师，终身为父。” 而如 今，身为 “父” 的教师竟然给后辈下跪，是多么令人心酸的一件 事。虽然有很多人认为谭老师的这一跪是为了震撼和唤醒孩 子们的良知，但我认为，教育还是应该在双方平等的情况下进 行，谭老师的跪不仅跪掉了尊严，也跪掉了教育学生的权利。为什么现在的学生会如此不尊重老师？

首先，教师自身的品格和学识不足。教师应不断丰富自己 的内涵、提高自己的素养、拓宽自己的视野、加深自己的学识。我国古代伟大的教育家孔子之所以受学生尊重，主要是因为 他博学多才而且富有仁爱之心，同时他自身也具有为人师表 的高尚品德。其次，教师没有真正意识到并运用自己的权利，《教师法》 中赋予了教师管理学生的权力，所以谭老师对学生 的管教是正确的，不必下跪。第三，发生这类事件的原因，也是 因为教育法律体系不够完善，尽管我国现行的与教师权利义 务有关的教育法律法规在数量上已初具规模，但离完备的教 育法体系所应具备的标准还有很大的差距。

二、教师的义务

权利与义务在法律上是相生相伴的，《教师法》也规定了 教师应有的各项义务，比如教师应遵守宪法、法律和职业道 德，关心并爱护学生，尊重学生的人格；教师应制止有害于学 生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有 害于学生健康成长的现象；教师还应该不断提高自己的思想 政治觉悟和教育教学业务水平等。这些义务是对教师职业道 德最基本的要求，教师应严格按照法律法规履行自己的义务。汶川地震时，四川都江堰市光亚学校老师的范美忠丢下

学生先行逃生。该事件发生后，全国哗然并再一次的掀起了教

[键入文字] 师道德素质的大讨论。可以说，教师有群里为了保护自己的生 命安全而不管学生的安危，“范跑跑”当时行为有可能是因为 情况危急而没有顾虑到学生，但他在事发后非但没有伤心、悔 恨，反而在博客上发了一条状态： “在这种生死抉择的瞬间，只 有为了我的女儿我才可能考虑牺牲自我，其他的人，哪怕是我 的母亲，在这种情况下我也不会管。” 范美忠的这个行为不得 不让我们鄙视，他可能也没有想过他的女儿知道了自己父亲 是这样一个贪生怕死的人，会有什么样的感情。教师有责任也 有义务保护学生的安全，这不仅是权利与义务的关系，还是教 师的道德问题。虽说： “一日为师，中心为父。” 这句话是要求学 生对老师的尊敬，但同样，也要求教师应当向爱护自己的孩子 一样，爱护学生。

三、教师应具备的权利义务观

在法律上，教师虽然获得了很多的权利，但更要履行相应 的义务，教师的行为不但要对自己负责，也应该对学生负责，既然成为了一名教师，就是成为了学生的护航舰，成为了学生 的良师益友，成为 “传道授业解惑” 的人，应该关心、爱护学生，保护他们的生命安全，帮助学生选择正确的人生道路。当然，也不是要求教师无限的付出，教师也应该具有正式自己权利 的观念，适时的维护自己的合法权益，比如教师应获得与付出 相等的回报，比如 《教师法》 第 条第 款规定教师有参加进 修或者其他方式培训的权利，同时第 条第 款规定教师负 有不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平的义务。说明 教师不但有自我发展、提高的权利，也有自我发展、提高的义 务。再比如，教师有批评学生的权利，教师在与之学生有犯一 定错误的意识或预备做出一定错误行为时，有急事对其进行 教育和指导的权利；教师在学生正在做出一定错误行为时，有 急事对其进行教育指导的权利；教师在学生已经做出一定错 误行为时，有告知其错误之处，纠正其错误行为，并对其进行 教育的权利。

教师在树立自己的权利义务观的同时，国家也应适时的

建立健全教育的法律法规，明确教师的法律地位，笔者认为，赋予教师公务员的法律地位，是最有利于实现教师职位的稳 定性和公共性，最能够保障教师的合法权益，提升教师的社会 地位。国家和各级教育行政部门还应尽快城里处理教师申诉 案件的组织，能够有效的处理教师权利与义务的问题，给以有 效的保障。参考文献：

朱海文，邓霞论教师的法律地位及其权利义务 文山 学院学报，柳丽娜 教师应有怎样的权利义务观 教学与管理，张知之，何志超 试论中小学教师的批评权 中国商 界，[键入文字]

二、师德标兵谈师德——用心浇花花更艳

一、真爱无言，默默奉献

二、以身作则，行为示范

三、潜心施教，追求卓越

四、班级管理，标新立异

五、家校合作、求真务实

三、我的职业困惑——认识教师的职业现状

认识教师的职业现状。通过教师职业压力状况的呈现，分析了教师所面临的八大职业困惑。

四、自控的“三大法宝”——掌握有效的自控策略

有效的自控策略不仅可以帮助您高效第开展工作，而且可以帮助您营造积极的心态，今天学习了本课程后，请您采用我们课程中交给您的方法进行自我调控，并记录下自己使用方法的心得。

[键入文字]

五、中小学教师信息技术应用能力

六、移动学习环境中的初中美术自主合作探究学习

【学习内容简介】

移动学习环境中的自主合作探究学习是在教师指导下，学生通过移动设备（如笔记本电脑、平板电脑和手机等）进行自主、合作、探究学习活动。本主题将采用理论与实践相结合的方式，首先对自主、合作和探究学习本身进行介绍，包括历史发展、概念由来、在教学中的作用等方面；接着讲解了自主、合作和探究学习在日常教学过程中如何开展实施，包括一般的[键入文字] 模式、环节、策略等；最后分析了技术环境下自主、合作和探究学习出现的新特征，并通过案例介绍，展现了在技术环境下如何实施自主、合作和探究学习。通过本主题的学习，希望能够提升教师利用移动教学环境有效组织与指导学生开展自主、合作、探究学习活动的能力。【学习目标】

1.本课程以理论与实践相结合的方式，详细介绍了移动学习环境中的自主、合作、探究学习活动的相关理念及具体实施。

2.结合所给案例，深入理解自主、合作和探究学习在技术环境下开展的理念，并且能够切实运用到自己的日常教学当中。

七看得见的思维——思维导图软件在教学中的应用 思维导图又叫心智图，是表达发射性思维的有效的图形思维工具，是一种革命性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，从而开启人类大脑的无限潜能。

本课程分别从概述、工具与绘制、教学应用等三个方面对思维导图软件在教学中的应用进行了全面详尽的介绍。其中，思维导图的概述主要介绍了思维导图的基本形态、源起和原理；思维导图工具与绘制介绍了准备工作、步骤和基本规则；思维导图教学应用方面，介绍了内容分类、演讲、思维分类和环境条件等。

八、增强课堂互动效果的利器——电子白板在课堂教学中的应用

教育部于2024年5月发布了《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》（以下简称《标准》）。《标准》从“应用信息技术优化课堂教学”、“应用信息技术转变学习方式”和“应用信息技术支持教师专业发展”三个维度对教师在教育教学和专业发展中应用信息技术提出了基本要求和发展性要求。

本课程主要介绍交互多媒体环境下的学科教学。交互多媒体教学环境主要由多媒体计算机、交互式电子白板、触控一体机等构成，在支持数字教育资源呈现的同时还能实现人机交互。通过本课程学习，提升教师在以交互式电子白板、触控一体机为主的多媒体环境下，采用讲授、启发等教学方式，进行课堂教学的能力。学习要求

试注册并使用智能教学课堂制作教学课件。学习建议

本课程设置了如下栏目，均列在窗口上侧的“课程学习导航”目录中，请按照顺序渐进学习： 课程学习指导

通过课程学习指导，我们可以大致了解到课程的概貌，对课程有一个总体的了解。专题解析

1．交互多媒体简介及组成 2．交互多媒体主要功能 3．“智能教学课堂”备课与上课 4．“智能教学课堂”案例 4-1：灵动的小白板

4-2：活用电子书

4-3：善用学习网站

4-4：应用技巧

4-5：活跃课堂

[键入文字]

九、教师制作演示文稿的10个小技巧

演示文稿即PowerPoint。是把静态文件制作成动态文件浏览，把复杂的问题变的通俗易懂，使之更会生动，给人留下更为深刻印象的幻灯片。PPT已经成为人们学习和交流的重要信息技术工具，一套完整的PPT文件一般包含：片头动画、PPT封面、前言、目录、过渡页、图表页、图片页、文字页、封底、片尾动画等；所采用的素材有：文字、图片、图表、动画、声音、影片等。

本专题的主要内容有：主要从课件制作的素材准备，文本的处理、图片图像、音频视频动画交互式设置等方面介绍PP听课件制作的实用技术。

主要特色：每个使用技巧都是通过实际的应用案例入手，介绍PPT实现的操作。本专题提供的是一套可操作的应用于实际教学课件制作的有效使用的方法。学习目标

建立自己的资源素材库；课件中的文本内容处理；课件中的图片形状设置；图像与文字的排版样式；课件中音频与动画应用 ；课件中视频与控制设置；课件中的动画制作技术；课件中插入flash动画；课件中选择题制作方法；课件中主题与交互设计等设计。

十、了解真实的学生——在线问卷调查在学生评价中的应用

本重点讲解了在线问卷调查网站介绍、利用问卷星编辑发布问卷、发布投票活动、维客和moodle平台的评价应用等内容。本内容以案例为引子，通过对实例的讲解有利于教师快速掌握在教育教学中切实需要的在线问卷调查网站的操作。有利于教师及时了解学生的真实想法，例如问卷可用于课后的反馈，投票可用于集体对学生作品的评价等。此外维客作为一个免费的公共平台可实现师评与生生互评的功能。以上切合了教师的实际应用，学起来简单快捷。

下面是本课程的知识结构图：

十一、让教学评价自动化——技术支持的学习评价设计与实施

本课程重点讲解了五个活动，包括：问卷星、班级维基、excel图表、考试酷、思维导图等[键入文字] 在评价中的应用。内容均以案例为引导，通过对实例的讲解有助于教师快速掌握在教育教学中如何操作。

下面是本课程的思维导图：

十二、(初级)模块

六、教学实施计划设计

活动1 研习教学实施案例 活动2 创建教学实施计划 活动3 评议教学实施计划 活动4 批改学生作业 活动5 处理教学信息

[键入文字]

活动6 信息沟通与反馈

模块反思

表2-5 演示文稿的基本功能

基本功能

幻灯片支持

媒体支持

表格支持

超级链接

动画支持

图表

演示播放

说

明

是演示文稿基本单位，承载屏幕显示信息。

每张幻灯片支持文字、图形、图像、视频和声音的集成和使用。

提供表格的建立和编辑。

提供演示文稿内、外的超链接，支持网络链接。

提供幻灯片上媒体对象的动画支持，提供幻灯切换动态效果。

提供多种形式数据图表

按顺序播放，支持播放重组

[键入文字]

**第二篇：网络学习培训笔记**

网络视频学习笔记

深沪中心小学 施阿婵

《如何当好班主任》（上）

一、需要把握的两个要点——民主与科学

1)民主：千方百计使学生成为班集体的主人

2)科学：让学生积极主动地研究班级管理的程序、计划和制度，并据此来管理班级

二、如何当好班主任之班级管理民主化

1)树立为学生服务的思想

a)既为优秀也为后进的学生提供服务

b)根据学生的不同起点提供分层次的服务内容

2)建立互助的关系

a)坚信每位学生心灵深处都有教师的助手，教师也是每一位学生的助手

b)使学生分头承包各项事务，自己管理班级，做班级的主人

c)使每位学生认识到自己的优点，并从每个学生的优点出发指派事务，确保“人人有事干，事事有人干”

3)发展学生的人性和个性 4)决策过程要民主

《如何当好班主任》（下）

一、如何当好班主任之班级管理科学化

1)计划系统

a)按时间范畴定的计划

（一日常规、一周常规、学期常规、学年常规„„）b)按空间范畴定的计划 c)为偶发事件，制定程序，制定计划 2)监督检查系统

第一道防线，自检关（良心关）； 第二道防线，互检关；

第三道防线，责任人检查关，由事务承包者检查； 第四道防线，集体舆论关； 最后一道防线才是班主任。

3)总结反馈系统

班级的管理制度不是常有理，老正确。应该根据实际情况，集体讨论修正，与时俱进。

二、结束语 要用平平常常的心态，高高兴兴的情绪，快节奏、高效率地多做平平凡凡、实实在在的事情。

**第三篇：教师网络学习心得笔记**

网络学习有利于教师共同探究问题，网上交流等活动，作为教师一定要多多了解网络学习。下面是小文档下载网为大家准备的教师网络学习心得笔记，希望大家喜欢!

教师网络学习心得笔记范文篇1

随着网络时代的到来，我校也掀起了网络学习热潮。为此，我校领导为我们一线的教师创造了良好的环境，搭建了网络学习的平台——网络学习。

网络学习为我们提供了新的人生起点，迎来了新的教育方式.让我们随时随地不受地区、时间与空间的限制，能够快捷、方便地接受更多的新的知识，寻找到适合我们自己的教育教学方法。在网络学习中我与同行们互相交流，互相学习，在互动中我学到了一些粗浅的网络知识，从不知怎样建立博客、怎样进入博客到怎样发表文章等。老师们的答疑解惑让我在学习上信心百倍，更使我的学习进步很快，教育教学工作有了动力和努力的方向。是网络学习让我体味到了人生从来未有过的快乐与欣喜。

网络就象一个强大的磁场，深深地吸引着我，影响着我。使我把它融入我教学工作之中。利用网络教学有助于构建新型的教学模式，真正对教育教学起到全方位的变革作用。

首先，网络为我们提供了丰富的教学情景，它淡化了课堂与“真实世界”之间的距离，扩展了教师的学习空间，在真正意义上实现了教师与真实世界的接触与联系。语文课堂上，课前我们可以到网络上搜索资料(包括文本、图片等)，课上再把搜集到的大量资料与伙伴交流共享。在这样的学习情境中，教师可以积极主动去探求知识，保持最旺盛的求知欲望，对资料的搜集、整理与分析为学生批判性思维与创造性思维的培养搭建平台，有利于建构新型的教学模式。

其次，网络学习有利于教师共同探究问题，网上交流等活动，使业余生活趣味化，其核心是要发挥教师学习的主动性、积极性，网络的学习能够给予教师一个自主学习的空间。

参加网络学习，对于我们一线教师来说，绝不是为了一时的兴趣，更不是为了完成任务或是赶时髦、装门面。而是要通过知识的积淀，充实自己、完善自己。铺设一条使自己成为一名合格教师的人生之路。

教师网络学习心得笔记范文篇2

最近一段时间，我校组织学校教师学习网络教研的相关知识。我在不断学习网络有关的知识的过程中，感悟许多。在学习中我深深地体会到，学习应该成为一个人的一生目标。人应该是活到老学到老。在学习的过程中，感到自己知道得太少，有许多知识不会。越是这样就有一种急迫感，一种压力，驱使自己更加自觉地学习。在学习的过程中品尝到乐趣，内心得到一种满足。

随着网络时代的到来，我们的生活和学习、工作都发生了变化。经过了近几次的网络教研培训，使我受到了很大的启发。教师在发生着变化，教师已不再是传递信息的工具，教师更需要更高层次的教育教学能力，掌握现代教育技术、研究教学的各个环节，才能适应未来教育的需要的。在网络环境下，教师自主参与其中，就自觉地融入了团体之中。与团体同呼吸，共进步。既完善自我，又相互帮助。网络教研为教师学习制定了共同的内容和活动，更为重要的是，它为教师提供好展示自己的多种舞台。在学习内容和实践层次上满足不同教师的需要。

在学校圈子论坛上它聚集了大量教育教学的可视个案。教师将自己在教学实践中的各个教学事件进行完整的描述、解释、总结、理解、反思，这些具体的教学个案，有利于教师在具体的教学情景中根据个案的类通性，作出创造性的教学决策。所学的东西不断用于教学实践中，实践中的困惑与思考又不断地交流升华，教师可以迅速建立起自己对教育教学的信心，提高自我监控能力。我们利用网络资源进行学习型教研组的创建，改变了教师的学习和工作观念，加强了团队合作精神，提高了集体创造力，最终达到了提高教学质量的目的。创建活动使学校得益，教师得益，这也恰恰体现出学习型组织所倡导的“双赢”理念。

我校在网站上相继开通互动性栏目——校园论坛，精化博文等栏目，可以让我们广大教师网络中抒发自己在教学中的各种心得体会及交流教学经验了。我也经常上网浏览这些内容，觉得对自己受益匪浅。以前上网一向给人的印象就是聊天、游戏，偶尔是在需要时上网查找些资料，拼凑点东西。而现在通过学校网络教研的学习后，我发现好的教育论坛却不是这样，它是一个现代化的、跨跃时空、地域界限、多层面教育工作者共同参与的网络交流互动平台。在那里可以和本校仍至全国各地的优秀教师、教研员、教育专家学习、交流、探讨。在那里可以遇到好多的名师、专家，可谓人才济济。在那里可以和这些名师、校长、专家们“亲密接触”，也常能获得最新的教育教学改革信息和成果。在感受着这些名师、专家们的精彩的同时，我也会被一些不知名的一线教师们的真实、鲜活的反思案例所感动，课程改革的酸甜苦辣在那里都可以品尝到。应该说在网络中学习，也是另一种形式的实践，是在体验着别人的实践，感受着别人的内心思考。这些素材对我来说是一笔宝贵的学习财富，这样与一线优秀教师的交流、互动也是我做教研员以来所梦寐以求的。我意识到，这种网络资源是应该好好利用的。

让我记忆犹新的是一次在浏览这些内容的时候，看到了学校老师写的对于《美丽的小路》这节课的教学心得，里面详细的介绍了讲课的内容，教学难点等，恰巧我也正在准备教授这篇课文，这位老师所说的教学难点我在考虑如何给学生讲解清楚的内容，这位老师的文章给了我很好的思路，我马上按照她提出的方法设计了不同的教学方法，收到了很好的效果。这就是对我的教学的最大帮助，从此以后我更加详细的阅读各位教师在这个栏目里面发表的各种文章，以求不断提高自己的教学水平。

在这个过程中，我充分的体会到网络对于教学的促进的巨大优势，网络开阔了我的眼界，我也从各位优秀教师的教学心得中不断吸取经验，并充分利用这些经验充实自己，对自己的教学提供起了很大的帮助。

但在网络学习中，我也发现了自己包括身边的一些老教师出现了许多困难和疑惑，甚至有了畏难情绪，从我自己的学习经历看，如果能做到以下几点，这些困难也就会迎韧而解的。

一、首先我们要转变观念，用实际行动去感知网络教研的意义及作用。

网络教研他是一种高科技的教学工具，而不是教学方法。我们可以利用它和专家及同行进行交流，避免面对面交流的拘束，通过和同行交流，接受专家的指导，不断增长我们的知识，提高我们的教学水平。

二、要勤上网，勤动手，勤动脑，拓宽视野

我们可以利用网络教研把自己心中的苦闷及教学的困惑和大家交流，让大家为你解忧，帮助你。

三、要不断的学习现代教育技术，在本组内自发开展网络教研活动

通过进行计算机知识培训，使教师掌握现代教育技术，由浅入深，调动教师自发提高，本组教师互相交流讲课思路，逐步使本组教师迈入网络教研并使用网络教研这一工具

网络教研是一件非常好的促进交流，提高教学的途径，我们广大教师应该更加充分的利用这个平台和环境，共同提高，为自己的成长打下良好的基础。以提升自己的综合素质及教学质量。

教师网络学习心得笔记范文篇3

一、教育信息化不断深入发展，教学效率也越高。

随着全球化、信息化的不断发展，教育信息化水平越来越高。教育信息化是以现代信息技术为基础的新教育体系，包括教育观念、教育组织、教育内容、教育模式、教育技术、教育评价、教育环境等一系列的改革和变化。我所在地区的教育信息化建设有如下特点:总体建设水平领先，资金相对充裕;资源建设是下一步的重点;信息化意识相对成熟，更看重厂商的服务能力。今后，教育信息化的发展趋势主要体现在五个方面：

1、是硬件系统、软件系统以及教育资源都从重视教，重视管理到重视学生学转变。

2、是从信息技术向教育回归。

3、是以硬件建设为主转到以应用建设为主。

4、是逐步提升教育信息系统、教育软件智能化程度。

5、是教育信息化标准将进一步普及。

当然，我们可以分别从技术层面和教育层面加以考察。从技术上看，教育信息化的基本特点是数字化、网络化、智能化和多媒化;数字化使得教育信息技术系统的设备简单、性能可靠和标准统一;多媒化使得信媒设备一体化、信息表征多元化、复杂现象虚拟化;网络化使得信息资源可共享、活动时空少限制、人际合作易实现;智能化使得系统能够做到教学行为人性化、人机通讯自然化、繁杂任务代理化;我们把教育信息化看作是一个追求信息化教育的过程。信息化教育具有以下显著特点 ：

1、教材多媒化：教材多媒化就是利用多媒体，特别是超媒体技术，建立教学内容的结构化、动态化、形象化表示。已经有越来越多的教材和工具书变成多媒体化，它们不但包含文字和图形，还能呈现声音、动画、录象以及模拟的三维景象。例如儿童多媒体学习软件.2、资源全球化：利用网络，特别是Internet，可以使全世界的教育资源连成一个信息海洋，供广大教育用户共享。网上的教育资源有许多类型，包括教育网站、电子书刊、虚拟图书馆、虚拟软件库、新闻组等。

3、教学个性化：利用人工智能技术构建的智能导师系统能够根据学生的不同个性特点和需求进行教学和提供帮助。为了做到这一点，学生个性的测定，特别是认知方式的检测，将成为教育研究的重要研究课题。

4、学习自主化：由于以学生为主体的教育思想日益得到认同，利用信息技术支持自主学习成为必然发展趋向。事实上，超文本/超媒体之类的电子教材已经为自主学习提供了极其便利的条件。

5、活动合作化：通过合作方式进行学习活动也是当前国际教育的发展方向。信息技术在支持合作学习方面可以起重要作用，其形式包括通过计算机合作(网上合作学习);在计算机面前合作(如小组作业);与计算机合作(计算机扮演学生同伴角色)。

6、管理自动化：利用计算机管理教学过程的系统叫做CMI(计算机管理教学)系统，包括计算机化测试与评分、学习问题诊断、学习任务分配等功能。最近的发展趋向是在网络上建立电子学档(Learning?Portfolio)，其中包含学生身份信息、活动记录、评价信息、电子作品等。利用电子学档可以支持教学评价的改革，实现面向学习过程的评价。

7、环境虚拟化：教育环境虚拟化意味着教学活动可以在很大程度上脱离物理空间时间的限制，这是电子网络化教育的重要特征。现在已经涌现出一系列虚拟化的教育环境，包括虚拟教室、虚拟实验室、虚拟校园、虚拟学社、虚拟图书馆等，由此带来的必然是虚拟教育。虚拟教育可分为校内模式和校外模式。校内模式是利用局域网开展网上教育，校外模式是指利用广域网进行远程教育。在许多建设了校园网的学校，如果能够充分开发网络的虚拟教育功能，就可以做到虚拟教育与实在教育结合，校内教育与校外教育贯通，这是未来信息化学校的发展方向。

二、网络学习优点突出，是时代的需要。

1、在降低成本的同时保证质量

大家知道，经济发展状况可以促进教育的发展，影响教育的规模，一般地，教育受经济的影响是从二个方面展开的。一是从教育设施上，教育技术和设施的改良，提高了教育的效益。二是从教育的规模上，麦克风和音响可以让几百人聚集在一起上课。但是，这种教育模式实践证明是不可取的。网络学习可看做是一种在教育领域内扩大劳动规模的典型形式，劳动力因素(教师)被网络所替代，并不意味着教师作用是多余的，相反，作为指导者的教师或设备维护者，其作用也在逐步提升。

2、自我决定学习时间和地点

网络学习不是让学生，而是让课堂从一个地方转向另一个地方。这种学习方式下是适应了成人的特点，它为学员节省了很多时间。比如，我们现在的培训就可以通过网上课件自由回家抽时间进行网络学习。

3、按需进修

网络学习最大的特点是成人能根据自身发展需要进行选择性地学习。在网络社会中，人的学历已不显得多么重要，替代的是人的学术水平和真实本领。一个人在工作之余要不断地了解新技术，掌握新技术，网络社会需要的是有多个学位、多张资质证书的人才。

网络学习还有一个特点是每个学员能与优秀教师开展互动。传统教育教师在课堂中与学生面对面讲课，教学质量很大程度依赖教师个人的素质和能动性。然而，好的教师是极少的，如果教师缺乏能动性或素质不高，传统教育的优势将消失。远程式学习中，每门课程一般由优秀教师主持(现在多数采用课程主编与主讲教师合一的模式)，教师在教学中能把握好课程的精髓。学员在选择课程的同时也选择了教师。

看了教师网络学习心得笔记的人还看了：

1.教师网络学习心得体会

2.教师网络平台学习心得体会

3.网络教学心得体会

4.教师网络研修学习心得体会范文

5.幼儿教师网络学习心得体会

6.教师信息技术学习心得体会

**第四篇：网络教师培训**

中小幼教师全员岗位素质培训实施方案

2024年德阳市中小幼教师全员岗位素质培训实施方案作者：全员岗位素质培训项目组 时间：2024-06-21为贯彻落实德阳市教育局《2024德阳市师培工作要点》关于“以全面提升全市教师综合素质为中心，以师德为基础，突出骨干教师、农村教师有效教学培训，进一步完善培训制度，促进我市高素质教师队伍建设”，“实施教师培训与远程教育、自学考试相结合，采取多途径的教师培训方式”的精神和总体要求，结合德阳市各县（市、区）灾后重建后教师综合素质和教学能力急需提高的实际情况，为完成我市中小学校教师全员岗位素质培训任务，全面提高我市中小学幼儿园教师实施新课程的能力、水平和综合素质，全面提高教育教学质量，决定以远程学习方式开展2024年德阳市中小幼教师全员岗位素质培训，制定具体实施方案如下。

一、培训目标

1．针对教师解决教学中的难点问题与困惑，提高教师教学能力和水平；

2．帮助教师运用现代教育技术熟练地进行教学设计、资料收集与整理，提升教学效果；

3．培训并形成一支我市优良的骨干教师队伍和各级继续教育培训者队伍。

二、培训原则

1．坚持自主学习为主的原则。由于教师工学矛盾突出，不可能长时间的集中学习，集中培训只是起到点拔引路的作用，因此教师进行自主学习、合作学习、研究性学习才是教师提高自身素质的主要方法和途径；

2．坚持注重解决实际问题的原则。在实施新课程过程中，教师主要遇到两方面的问题：一是实施教学中遇到的难点与困惑；二是在课堂教学中缺乏具体的操作方式、操作经验和操作能力，因此本次培训主要针对实际解决问题；

3．坚持“培训者”择优聘用的原则。培训者素质是完成培训的关键，因此根据培训的特点，聘用教学第一线、教育教学能力、科研能力强的骨干教师组成培训者管理队伍，充分发挥骨干教师的智慧和才干，扩大影响和辐射；

4．坚持培训模式创新性原则。本次培训采取远程学习方式，全程贯穿多种形式的活动设计和评价方式，如网上案例分析、问题情境创设、主题研讨活动、班级沙龙讨论活动、优秀评选活动和成果展示活动等等，以此丰富培训形式、推动培训进程、落实培训实效。

三、培训内容

本次研修内容包括公共课程、学科通识课程和学科专题课程三部分，含必修和选修课程，学员可在学分要求范围内任选课程进行学习。

课程内容包含公共部分20学时的选修课程和学科部分30学时的必修课程，共计50学时。培训课程包含视频讲座、文本资料、课后作业、拓展阅读等部分，为教师提供理论引领和教学指导，教师根据培训要求进行学习。

四、参加对象

各县（市、区）及市直属学校初中、小学各学科教师，幼儿园教师。

五、研修形式

以中国教师研修网为平台，网络课程资源为载体，网络远程研修为主要学习方式，全市按区县和学科统一设立网上虚拟班级，以班级为远程培训线上的基本组织管理单位。

课程学习方面，每个模块通过“观看课程视频→阅读相关文章、评论→提交作业→参与班级在线研讨交流→提交问题、反思总结”的基本流程，将专家引领、自我反思和同伴互助几个方面有机整合。本次培训需特别注意以下几个方面：

1．网上学习、网下互动交流相结合本次远程培训以网络自主学习为主，把学员的自主分散学习、专家网络在线答疑与各县（市、区）网下集中组织学习讨论相结合。以各县（市、区）为单位组织学员在培训期间至少进行三次集中学习交流会，由各县（市、区）教师进修校（培训中心）配合德阳市教师继续教育培训中心共同组织）。

2．专家引领与学员参与相结合培训期间通过网络自学、专家视频讲学、课堂实例与文本的案例教学资源和其它学习资源的学习，参与网上网下各种形式的互动交流，按要求完成作业等参与式学习。同时组织课程专家定期组织在线视频答疑，班级管理员组织学员进行研讨，专家团队与学员直接对话与交流。

3．指导教师的指导与自身发展相结合通过开辟项目组与班级管理员的互动通道、如学习情况视频通报会，及时解决班级管理员在培训组织管理过程中的疑难问题，提高其组织引导水平与业务能力。

五、组织管理

（一）市教育局负责全面实施教师网络远程研修的指导工作。各区县教育行政部门，做好日常管理和业务指导工作，建立网上监督机制，确保网络培训的高效、有序进行。

（二）各区县参训人员按学科编班，每个班100名学员，另筛选配备班级管理员（兼指导教师）一名，相关职责如下：

班级管理员（兼指导教师）：

1.确保班级每位学员参加培训，组织学员积极参与培训期间的各项活动；

2.引导班级沙龙研讨活动，组织并指导班级主题研讨活动；

3.研修过程中，每两周发布一篇班级简报，总结班级学习情况、展示学习成果；

3.于9月24日24时前在完成一篇班级总结简报；

4.根据考核评优办法和评优细则，结合学员在培训期间的综合考核成绩和整体表现评选出优秀学员，并于9月29日12时前将本班优秀学员推荐表发送至项目邮箱（dypx@teacherclub.com.cn）。

学员导师（可由班级管理员根据实际情况在学员中指定，非必要角色）：

可以配合班级管理员完成班级活动的组织引导工作。

（三）研修结束后，对在培训组织管理工作中成绩突出的区（市、县）、班级管理员、学员，由市教育局和中国教师研修网进行表彰奖励。

六、培训日程安排

远程培训时间为2024年6月20日至9月30日，具体安排如下表：

阶段

教学教务安排内容

6月20日-27日

网上培训专区发布，学习帐号生成与公布，参训人员查询账号

6月25日

管理者培训（面向各区县负责人和班级管理员）

6月29日

开班仪式

6月28日-7月4日

预学习（参训人员明晰培训实施方案、考核方案，熟悉培训平台各项操作）

7月5日

8月31日

学习交流

7.58.1课程第一模块学习

8.29.12

课程第三模块学习

9.139.2

4项目组按考评细则计算整理学员成绩

班级管理员提交班级培训总结简报

9.25-9.29

各区县、各班报送优秀名单，29日12时截止

9.30

项目组审核并公布培训成绩、各项优秀名单

七、评价考核

（一）考核办法

学员集中研修阶段考核分为基本考核和附加分考核两部分。

基本考核满分100分，有五项指标，达到60分即为合格。

考核项目

考核标准

权重

课程学习

包括观看课程视频，在课程页面文字交流讨论的时间。

达到30学时（即1350分钟）此项可得满分。

30%

课程作业

选做提交至少3篇课程作业，并自荐其中1篇。

20%

互动交流

发帖跟帖、留言讨论、主持或参与热点问题讨论，参与专家答疑研讨活动。

30%

教学实践作业

把培训内容带到教学实践中，完成1篇课堂实录或教学设计、教育叙事、论文、教学案例等体现实践和反思的作业，在学习的平台的“培训总结”中提交。

10%

在线测试

就公共部分课程和教育理论基础知识进行在线测试。

10%

附加分考核主要针对培训期间学员的个人工作室建设、研讨活动参与情况、完成教学任务的质量（以推荐至培训首页展示为考核标准）等方面，考核结果与基础考核相加后的综合考核结果作为评优的重要参考。附加分考核上限为20分。

（二）考核细则

基本考核方面，学员的在线学习时间、完成作业篇数、沙龙发贴数、留言数均由系统自动记录；指导教师需要进行学员自荐作业的审核批改和教学实践作业的评分工作；班级管理员需要进行班级研讨活动的申请、考勤、活动记录、专题简报的编写等工作。细则如下：

1．学习时间：学员学习时间满450分钟（10学时）开始统计学时成绩，计10分，每超过45分钟加1分，达到1350分钟即可得30分。此项满分30分。

网上学习时间指在课程论文范文http://页面观看视频课程、文本资料等内容的时间；学习时间将在第二天零时更新至学习统计中。

2．作业20分：学习期间学员需完成至少3篇作业，计15分；从中选择1篇最佳作业进行自我推荐，被评为“审核通过”计2分，被评为“班级优秀”计3分，被评为“班级推荐”计5分。此项共计满分20分。

3．互动交流30分：培训期间，每个学员参加2次答疑活动，计10分；在课程页面、沙龙话题的留言不少于20条，计10分；发起话题不少于5条，计5分；参加班级组织的在线研讨1次，计5分。班级在线研讨活动具体组织办法详见培训专区的相关说明。

4．教学实践活动10分：学员在学习过程中应把培训内容带到教学实践中，在学习的平台的“培训总结”中完成1篇课堂实录或教学设计、教育叙事、论文、教学案例。此项满分10分。

5．在线测试10分：就公共部分课程和教育理论基础知识进行在线测试。具体参与方法届时将在培训首页发布通知。

附加分考核方面，主要由项目组进行相关数据的统计，由各班班级管理员配合项目组进行相关信息的记录和监督工作，细则如下：

1．对于推荐到培训首页展示区的作业、话题、日志、资源等，每展示一篇，将予以2分加分，此项上限为10分。作业务必为原创文章，抄袭现象一经发现则取消参评资格。

2．研修期间，对于积极参与个人工作室建设、内容充实丰富，并且进行网络教学研讨、信息资源共享的学员，将在首页展示其工作室，并予以5分的加分；另外培训期间将开展研修之星的系列评选活动，被评为研修之星的学员，将予以5分的加分。

（三）评优办法

结合综合考核成绩和培训过程中在研讨活动、教学实践活动方面的表现进行优秀学员的评选；优秀班级、优秀班级管理员、优秀指导教师将参照班级各项学情数据，并结合班级活动情况、管理员和指导教师的组织和管理情况进行评选。

**第五篇：教师师德培训笔记**

教师师德培训笔记

古语有云：“师者，所以传道授业解惑者也。” 这次市里组织学习视频讲座，细细听来，收获不少，迷茫的心里点起里亮堂的明灯，曾经的困惑在次释然，找到了明确的答案。师德师风的学习，我认为很有必要，尤其是在当前社会转型时期，给我们老师上了生动的一课。教师的理想信念、道德情操、行为规范，甚至一言一行，对学生都会起典范作用，将直接影响到学生的健康成长。教育工作不应是为教书而教书，更要以人为本、教师育人，学生把几年、十几年的生命时间交给学校、交给教师，学校、教师就有责任去珍惜别人的生命，浪费别人的生命时间就是罪过。通过学习，我认为：

一、搞好教育工作要有恒心。所谓恒心，就是要把自己的身心全部投入到所从事的教师职业之中，一生一世为教育事业努力，有成效地工作。师德也是认真对待工作的前提，没有良好的师德，就不会有对事业的责任心，就不可能对工作兢兢业业。只有视教书育人为自己的神圣职责，视学生为自己的子女，才能有端正的工作态度，饱满的工作热情，吃苦耐劳的工作精神。我在改学生作业时，对每份作业对认真批改，这样虽然辛苦些，但可以准确了解每个学生的学习情况，也可以了解整体学生对所学知识的掌握情况和教学是否存在什么问题，再有针对性的改进。学生见老师如此认真，自然也会认真学习，而不会随意糊弄，从而激发其学习的积极性，获得更好的教学效果。

二、搞好教育要有爱心。记得有位教育家曾说过：爱学生是对老师最最基本的要求。老师爱学生，可以弥补家庭和社会教育的不足，使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。要做一个合格的人民教师，还要爱学生。不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。我还抽时间给学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离。由于我爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通。所以，学生就信任我，喜欢我，也喜欢上我的课。热爱学生，还表现在教师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法,因材施教。关爱每一个学生，特别是差生，使每一个学生都学有所得，不让一个学生掉队，把每一个学生都培养成社会有用的人才。一个教师能得到学生的信任，使自己的工作顺利进行，使学生能健康活泼的成长，是自己最大的成功和欣慰。只有这时，才能真正体会到做一个人民教师的乐趣。

三、搞好教育要有专心。师德的表现是多方面的，教师经常与学生在一起，教师对工作的态度，对学生的态度、对社会的看法，甚至其举止等等，其一言一行都会对学生产生影响。所以，我们要时刻规范自己的行为举止，为人表率。正人先正己，育人比教书更重要，知识的缺乏可以后天弥补，但一个人的道德观、世界观一旦形成，就很难再改变。所以，教师的责任绝不是仅仅是讲几节课。“路漫漫其修远兮，吾将上下求索”，愿广大教育工作者都能以《教师职业道德修养》规范自己的言行，在这半亩方田里勤耕力作，用自己丰富的知识，风趣的谈吐来征服学生的心。用自己端庄的仪表，得体的举止感化学生的行为。用自己高尚的师德，真诚的师爱,为师之责塑造学生的灵魂，让自己的生命之火为教育事业而燃烧。

有关读书笔记的延伸阅读

读书笔记的格式

读书笔记主要有三大类：1．摘要式笔记摘要式笔记是一种在阅读中把同自己的学习、工作或研究的问题有关的语句、段落等按原文准确无误地抄录下来的笔记形式。摘录原文后要注明出处，包括题、作者、出版单位、出版时间、页码等，便于引用和核实。

摘要式笔记又可分为：

（1）索引索引笔记是只记录文章的题目、出处的笔记。

（2）抄录原文就是照抄书刊文献中与自己学习、研究有关的精彩语句、段落等作为以后应用的原始材料。

（3）摘要是在理解原文的基础上，按照原文的顺序，扼要的地把书中的观点、结论摘抄下来。

2．评注式笔记这是一种在阅读中写出自己对读物内容的看法的笔记形式。

评注式笔记又可分为

（1）书头批注这是一种最简易的笔记作法。就是在读书的时候，把书中重要的地方和自己体会最深的地方，用笔在字句旁边的空白处打上个符号，或者在空白和加批注，或者是折页、夹纸条作记号等。

（2）提纲就是用纲要的形式把一本书或一篇文章的论点、论据提纲挈领地叙述出来。

（3）提要提纲和提要不同。提纲是逐段写出来的要点，提要是综合全文写出要点。提要可以完全用自己的语言扼要地写出读物的内容。

（4）评注就是读完读物后对它的得失加以评论，或对疑难之点加以注解。

feisuxs范文网(FANWEN.CHAZIDIAN.COM)

（5）补充原文就是在读完原文或文章之后，对感到有不满足的地方进行补充。

3．心得式笔记心得式笔记，是在读书之后写出自己的认识、感想、体会和得到的启发与收获的一种笔记。

心得式笔记可以分为：

（1）札记读书时把摘记的要点和心得结合起来写成的，称札记。

（2）心得也叫读后感。读书后把自己的体会、感想、收获写出来。

（3）综合综合笔记是读了几本或几篇论述同一问题的书文后，抓住中心评论它们的观点、见解，提出自己的看法的笔记。

怎样写读书笔记 ?读书笔记，是指人们在阅读书籍或文章时，遇到值得记录的东西和自己的心得、体会，随时随地把它写下来的一种文体。古人有条著名的读书治学经验，叫做读书要做到：眼到、口到、心到、手到。这“手到”就是读书笔记。读完一篇文章或一本书后，应根据不同情况，写好读书笔记。常用的形式有：

（一）提纲式。以记住书的主要内容为目的。通过编写内容提纲，明确主要和次要的内容。

（二）摘录式。主要是为了积累词汇、句子。可以摘录优美的词语，精彩的句子、段落、供日后熟读、背诵和运用。

（三）仿写式。为了能做到学以致用，可模仿所摘录的精彩句子，段落进行仿写，达到学会运用。

（四）评论式。主要是对读物中的人物、事件加以评论，以肯定其思想艺术价值如何。可分为书名、主要内容、评论意见。

（五）心得式。为了记下自己感受最深的内容，记下读了什么书，书中哪些内容自己教育最深，联系实际写出自己的感受。即随感。

（六）存疑式。主要是记录读书中遇到的疑难问题，边读边记，以后再分别进行询问请教，达到弄懂的目的。

（七）简缩式。为了记住故事梗概、读了一篇较长文章后，可抓住主要内容，把它缩写成短文。以上各种形式，可由浅入深逐步掌握。

教师师德培训笔记之外的更多相关信息，请访问： 作文网校 › 读书笔记大全

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！