# 小学老师紧缺申请

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-06-24

*第一篇：小学老师紧缺申请关于尽快补充教师的请示区教育局：小学距资阳城区57公里，乡政府7.5公里，是一所典型的偏远乡镇二完小，是方圆15里内仅有的一所小学，生源覆盖了五个老乡的10多个行政村。学校现有教学班12个，幼儿园1个，在校学生52...*

**第一篇：小学老师紧缺申请**

关于尽快补充教师的请示

区教育局：

小学距资阳城区57公里，乡政府7.5公里，是一所典型的偏远乡镇二完小，是方圆15里内仅有的一所小学，生源覆盖了五个老乡的10多个行政村。学校现有教学班12个，幼儿园1个，在校学生529人（含幼儿园），教师22人。

近年来，在区教育局的正确领导下，在乡教育管理组的支持和帮助下，在全校师生的共同努力下，我校教育教学质量稳步提高，群众反响愈加良好，学生人数持续增长，从2024年9月的450人增长到了现在的485人，但与之相反的是我校教师却从2024年9月的27个减少到了现在的22人。虽然区教育局一直以来都十分关心重视我校发展，近五年先后招聘了10名新教师到我校工作，但由于新教师多是外地人、年轻人，加之我校偏远的区位劣势，使得10名新教师中有8人陆续调离我校，现在仅剩2人。

下期，我校还将有2名教师退休，加之幼儿园要增加一个班，20名教师（其中52岁以上教师有10名）将承担14个班的教学任务，教师的身体和心理将承受前所未有的考验，学校管理将承受前所未有的考验，教师队伍稳定将面临前所未有的考验。在今后三年内，我校原有的12名高级教师将陆续到点、全部退休，若不能尽快解决我校年轻教师紧缺的问题，我校教师队伍年龄结构将严重失衡，老教师对新

教师的传帮带作用将无法发挥，师资力量匮乏、骨干教师断档的现象将愈加严重，我校近年持续上升的教育教学质量将不可避免的受到影响，小学千辛万苦在方圆15里数万名群众中树立起的良好形象将逐渐坍塌、消失贻尽。

鉴于以上情况，特请示：

1、根据我校实际情况，按照“保证基础教育发展需要”和“因地制宜、区别对待”的原则，适当增加我校教师编制2—3个（现无幼儿教师编制），以促进小学的教育和周边人口协调发展。

2、若2024年2月前全区教育系统有进人计划，请考虑我校紧缺教师的实际情况，分配2—3名新教师到我校工作；若短期内无进人计划，请于区内或镇内调整2—3名年轻教师到我校工作，以满足我校教育教学的正常需求。

3、若的确无法解决我校教师紧缺的问题，请允许我校根据教育教学实际需要，临聘部分代课教师以缓解教师紧缺的压力，代课教师的工资恳请区教育局划拨经费解决。

妥否，请指示。

小学 12月13日

**第二篇：紧缺人才申请资料**

紧缺人才申请资料

单位申报材料

1、单位介绍信，经办人员身份证。

2、单位申请报告，内容应当包括单位简介，申请事项和理由。

3、单位企业法人营业执照（事业单位法人登记证）和组织机构代码证复印件（须加盖单位公章）；单位为分公司的，还须提供总公司营业执照复印件和人事授权书。

4、《上海市引进人才申请表》。

5、合同期限3年及以上，且自申办之日起有效期为2年及以上的劳动（聘用）合同。

6、反映政治素质、能力业绩以及无参加非法组织等违法记录的相关材料。

申请人申报材料

7、居民身份证、户口簿（需要外地详细住址页及本人信息页），集体户口的由户口所在地公安部门出具户籍证明原件。

8、婚姻状况证明材料，包括：

（1）未婚：由户籍地民政部门出具的未婚证明。（2）已婚：结婚证书。

（3）离异：离婚证、离婚协议书或法院调解书、判决书。

9、户籍所在地乡镇以上人口和计划生育部门出具的计划生育证明，包括：

（1）已婚未育：提供已婚未育证明。

（2）已婚已育：提供《出生医学证明》，《独生子女父母光荣证》或者其他符合计划生育政策的相关证明材料。

10、学历、学位证书及验证报告。

11、就业期间缴纳社会保险的证明材料和个人所得税完税证明，包括：（1）在沪无工作经历且直接从外省市进沪的，提供外省市就业地缴纳社会保险的证明材料和个人所得税完税证明。在外省市机关事业单位工作未参加社会保险的，提供相应的证明材料。

（2）已在沪稳定工作的，应按规定参加本市社会保险并依法纳税，社会保险费缴纳情况由各受理点受理人员进行信息查询。引进人才需提供本市就业期间的个人所得税完税证明。

12、本市落户证明，包括：

（1）引进人才本人或其配偶在沪居住房屋房地产权证或者配偶的租用居住公房凭证。

（2）居住在人才公寓、职工宿舍等的，提供相应集体户口簿复印件或者户籍证明，以及同意落户证明。

（3）落户在本市直系亲属家中的，提供引进人才本人与直系亲属的身份关系证明、直系亲属在沪的居住房屋房地产权证或者租用居住公房凭证、直系亲属的居民户口簿，户口簿上所有登记人员共同签署的同意落户的书面证明。

（4）落户在市或区县人才服务中心集体户口的，提供市区县人才服务中心出具的同意落户证明。

13、申请人外省市调出单位（或档案保管单位）出具的同意调出证明，如果档案已在沪，提供档案保管部门出具的保管证明原件。

14、配偶随调随迁，包括：

（1）配偶随调的，提供资料与申请人相同。

（2）配偶随迁的，提供身份证、户口簿及在外地已退休或无业（失业）的相关证明。

（3）配偶暂不调沪的，提供身份证、户口簿，提供由引进人才和配偶双方共同签署的书面承诺证明。

（4）配偶已在沪的，提供身份证、户口簿、工作关系证明。

15、未成年子女随迁材料，包括：（1）提供居民户口簿或户籍证明。

（2）满16周岁以上且在全日制普通高中就读的子女随迁的，另需提供就读证明、学籍证明或学籍卡。

16、人力资源社会保障部门会同其他相关部门根据需要要求提供的其他相关材料。

与依据的申报条件相应的证明材料：

◆省级及以上人民政府或国家人力资源和社会保障部（原人事部）会同相关部委共同授予的政府奖励的个人证书。

◆ 国家或本市科技主管部门关于国家及本市重大科技专项项目、国家重要科技计划项目和本市重大科技项目的立项批复证明。◆ 国家相关主管部门或各省、市、自治区和人才主管部门关于省部级及以上人才培养计划人选的批复证明。

◆ 上海市科技委员会关于高新技术企业和高新技术成果转化项目的批复证明。

◆ 上海市商务委员会关于在沪跨国公司地区总部的批复证明。◆ 国家级或者省部级技能类人才表彰、国家级技能竞赛金、银、铜奖或省部级技能竞赛金奖或一等奖的证明。

◆ 相关行业主管部门出具的特殊人才的认定材料或者相应的专业资格证明材料。

◆ 高级专业技术职务任职资格证明材料，包括以下材料之一：（1）通过考试、评审取得的高级专业技术职务任职资格证书、评审表及聘任证书；

（2）根据规定实行以聘代评的行业（单位）中聘任高级专业技术职务的，提供单位的聘书；

（3）本市核发的（或外省市核发且通过本市考核复评的）国家二级以上技能类职业资格证书；

（4）经认可由相关部门颁发的职业资格证书。

**第三篇：xx县xx小学紧缺教师申请**

xx县xx小学

关于配备音乐、英语等紧缺学科教师的申请

xx县教育局：

xx小学xx年x月核定岗位xx个，实际在编、在岗xx人，空缺编制xx个。xx年秋分配到校的x名特岗教师，因工作期限已满三年，不再到校上岗。现有的在职教师中没有人能够上音乐、英语、美术课程，特申请给予音乐、英语、美术教师各一名，以便学校能正常开展教学工作。特此申请，敬望批准！

二0一三年八月二十日

**第四篇：人才紧缺**

人才紧缺

改革开放初期，为解决福建电力生产建设人才紧缺问题，省电力工业局决定在泉州举办电力中等专业学校。1984年4月27日，水利电力部批准成立泉州电力学校。学校利用已停用的泉州清源发电所作为筹备建校和初期办学的基地。9月，学校开办电厂热能动力设备、发电厂及电力系统两个专业，共招收新生81名，实现了省电力局提出的“当年筹建，当年招生”目标。办学伊始，大业待兴。学校一边办学，一边筹建新校。11月，学校在北峰乡群石大队征地120亩作为新校区，结合清源山风景区自然景观，对新校区进行总体规划设计。仅用两年多的时间，校区建设全面完成。

1989年1月，省电力局对学校办学水平和教学质量进行全面评估考核，评定为优。学校荣获省电力系统“先进单位”称号。7月18日，经能源部教育司批准，成立福建电力职工中专学校，与泉州电力学校实行两块牌子、一套班子的管理体制。

1990年12月，学校启动“学临汾电力技校、„创三优，争一流‟”、迎接省教委办学水平评估活动。在学临汾、迎评估的过程中，学校努力做到了统一着装，佩戴标识卡，坚持军训、“两操”和升国旗制度，实行半军事化管理；校内设立“无烟区”，净化育人环境；严抓学生的日常操行评定工作，优化办学环境；探索德育工作新路，重视培养学生的“三自”能力，不断提高办学质量。1991年3月16日，能源部副部长史大桢视察学校，对学校创建一流中专学校的工作提出具体要求，并为学校题词：“清源育秀，求实为基，方向鳌头，勇于闯新，敢争一流”。12月28日至31日，能源部在学校召开“学临汾”活动现场汇报会，来自煤炭、电力等系统的代表60人出席会议，能源部副部长陆佑楣出席会议。现场会的召开，极大地促进了学校的各项工作，使学校“争一流”的意识大大增强。

1992年11月30日至12月5日，省教委办学水平评估组对学校进行评估，学校最终得分为98.33分，在福建省68所参评中专学校中名列前茅。学校顺利进入省教委上报国家教委的“选优”行列。1994年8月22日，学校被国家教委批准为“国家级重点普通中等专业学校”。从此，学校步入了全国重点中专的行列。

随着电力工业体制改革的不断深入，学校逐步加大对电力系统在职员工的职后教育工作。1997年1月，学校成立教育培训中心，负责开展电力系统生产培训与多形式、多类型的培训工作。1998年11月，泉州电力学校职业技能培训中心成立。1999年8月，福建电力技术培训中心和福建省电力系统专业技术人员继续教育中心相继成立，学校职后教育培训职能不断拓展。灵山秀水孕育了泉州电力学校，也展示了电校人辛勤耕耘的丰盛成果。近20年的时间里，泉州电力学校乘改革开放之风，抓住机遇，解放思想，不断创新，勇往直前，学校的办学规模不断扩大，办学条件不断改善，为全省电力系统培养了近4000名全日制中等专业技术人才，毕业生已逐步成为全省电力系统生产、管理技术骨干，为电力工业的发展做出积极的贡献。

**第五篇：小学老师说课稿**

小学老师进行说课稿的设计有利于说课工作有序地开展，下面就随小编一起去阅读小学老师说课稿，相信能带给大家启发。

小学老师说课稿一

一、教材分析：

本文记述的是一个充满温情的感人故事，“一年一度的泼水节”被傣族人民视为最美好、最吉祥的日子，是傣族最隆重的节日。而1961年的泼水节，又是傣族人民最幸福、最难忘的一个泼水节。因为敬爱的周总理和傣族人民共同欢庆了这个富有情趣的民族节日。

周总理的到来，使傣族人民沸腾了，人们敲起了象脚鼓，在地上撒满了凤凰花的花瓣，放着一串串喜庆的花炮，迎接周总理的到来。周总理身着傣族服装，笑容满面地来到了人群中，他同傣族人民一起敲鼓起舞，手拿银碗与人们互相泼水祝福。课文中洋溢着的热情，就像火红的凤凰花，撒满了字里行间，作者在人们欢迎周总理的场面描写中，抒发着兴奋和欢悦；在总理泼水的描写中，泼洒着激动和幸福；在文章结尾，作者更是直抒胸臆，连用三个自然段，四个感叹句，表达了人们的激动、幸福和难忘。

基于此，根据课程标准的要求，我把本课的教学目标设计如下：

1、会认12个生字，会写12个字。（重点）

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和欢乐。

3、体会周总理和傣族人民的深厚感情。

二、教学设计理念和思路：

从心理学的角度分析，学生个体之间是有差异的，教学中教师应该尊重学生的不同的学习方式很学习方法，基于这样的一种教学理念，我把识字教学这个重点设计为自主探究识字，鼓励他们用自己最喜欢最习惯的方法认记汉字。对阅读教学的处理，大纲要求，首先要重视朗读的指导，所以对教学目标中的两个难点的突破我是通过设计各种形式的读：如齐读、分组读、领读、对读、挑战读、表演读等各种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要表达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。因为学生对泼水节并不是很熟悉，所以课前我要求学生上网查阅有关资料，为了帮助学生更真切地感受泼水节的情趣和欢乐，感受作者表达的情感，我制作了精美的课件作为教学的辅助手段。

根据以上的教学思路，我把教学过程设计如下：

三、教学过程：

（一）导入新课，板书课题：

为了激发学生的学习兴趣，首先播放一段泼水节的影片，问学生你知道这是个什么节日吗？学生很自然地会说是泼水节。老师进一步引导泼水节是傣族的传统节日。（板书课题，齐读课题）并提出问题：为什么说泼水节是难忘的呢？引出第二个环节

（二）范读课文。（课件）师问：你知道了什么？学生回答后师接着说：如果自己读一遍课文你一定知道的会更多。

（三）自读课文。提出要求：

1、读准字音，遇到不认识的字圈出来，然后请教同学或老师。

2、标记自然段。

（四）认识生字：老师先过渡：看到同学们读得那么认真，一群生字宝宝羡慕极了，急着要跟大家交朋友呢！（老师用富有童趣的语言，把学生带入下一个环节）

1、采用指名读、齐读、开火车读、自由读的方法。

2、不会的提出来，同学帮他想办法记住。

3、识字游戏：制作字卡，凤凰花的形状，认识了就奖励他。（目的是激发学生的识字兴趣）

（五）再读课文：

过渡语：认识了生字宝宝，大家一定会把课文读得更好了！（指名分段读，师生评价）

四、学习第一自然段：

1、出示“凤凰花”的图片，理解“火红火红”、“一年一度”两个词语。让学生知道泼水节是傣族人民一年中最盛大的节日。

2、播放泼水节的影片，感受节日欢快的喜庆气氛，指导朗读感悟。

五、指名读二、三自然段：

提出问题：

1、今年的泼水节有什么特别的地方？用“因为所以”说说原因。（目的是锻炼学生运用语言的能力）

2、傣族人民是怎样欢迎周总理的？自读第三段，划出相应的句子

3、交流感悟：（学生先说哪句就先感悟哪句）

句子一：人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。

抓住“四面八方”“赶”字体会人们急着迎接周总理的心情。

句子二：人们在地上洒满了凤凰花的花瓣，好象铺上了鲜红的地毯。一条条龙船驶国过江面，一串串花炮升上了天空。

抓住“鲜红的地毯”让学生联系生活实际都

在什么地方什么时候会铺地毯，从而感悟傣族人民用撒花瓣这种独特的迎客方式及当时的喜庆气氛。

抓住“一条条”“一串串”与“一条”“一串”的区别，让学生领悟节日的热闹与喜庆。

句子三：人们欢呼着：“周总理来了！”

抓住欢呼一词，感悟人们见到周总理的激动心情。

4、指导朗读：在这个环节中要边引导学生感悟边知道朗读，把傣族人民的欢乐场面和人民热爱总理的心情读出来。可以采用指名读，齐读，表演读等形式反复训练。

六：小组合作学习第四、五自然段。

1、提出合作学习的要求：（1）小组合作，用喜欢的方式读4、5段。（2）思考：周总理是怎样跟傣族人民欢度节日的？画出有关的句子。

2、交流合作成果：学生先说哪句就先感悟哪句，边感悟边知道朗读。

句子一：周总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色的头巾，笑容满面地来到了人群中。

（1）观察课文插图：周总理穿着什么样的傣族服装？通过着装感悟周总理的平易近人。

（2）抓住笑容满面一词来感悟周总理的饿亲切、和蔼。

（3）想象：这时周总理会对人们说什么？引导学生发挥想象感悟课文内容。

句子二：他接过一只象脚鼓，敲着欢乐的鼓点，踩着凤凰花铺成的地毯，同傣族人民一起跳舞。

（1）象脚鼓什么样？（上网查资料，提高学生学习兴趣）

（2）通过周总理跟人们一起敲鼓跳舞，感悟周总理同傣族人民心连心。

句子三：周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福，傣族人民一边欢呼，一边向总理泼水，祝福他健康长寿。

通过几个问题的设计感悟这句话：

1、周总理怎样泼水？向傣族人民祝福什么？目的；引导感悟周总理热爱傣族人民。

2、傣族人民怎样泼水？向总理祝福什么？目的：引导感悟傣族人民爱总理。

3、练习用“一手一手”“一边一边”说话。

语文学习的目的之一是训练语言的运用能力。

4、交际互动：师演总理，生演傣族人民，互相祝福：再现情景，感悟周总理很傣族人民的深情厚意。

5、之后课件再次演示泼水的场面，有感情的朗读课文。

（九）学习6、7、8段。

过渡：多么令人激动的场面啊！（教师用夸张而富有感情的语调进一步调动学生的情绪）然后说，谁能把作者的心情用声音表达出来？继而进行朗读指导训练：可以采用学生自由读，个人展示读，挑战读，齐读等多种方式，引导学生读出1961年的泼水节的幸福、快乐和难忘之情。

（十）小结升华：周总理和人们为什么那么开心/为什么1961年的泼水节那么令人难忘？让我们再次深情地读一遍课文吧！

（十一）拓展：你还知道哪些少数民族的节日？

（十二）作业：课外搜集少数民族的节日和民间习俗并写下来。最后两个环节的设计目的是拓展课外知识容量，培养学生动手和动脑的能力。

说明；知道写12个字也是本课的重点，因为本课需要2课时讲完，所以写字教学部分我会分别放在每课时的最后一个环节进行训练，12个字中最难写的是：恩、寿、凤、凰四个字，它们分别是上下结构和半包围结构的字。其中的重点比画是凤凰二字的部首，要作为重点来指导。

小学老师说课稿二

一，说教材

《白杨》是人民教育出版社五年级下册第一单元第三节的教学内容。本文写了在开往新疆的火车上，父亲和两个孩子，望着窗外的白杨展开讨论的事。作者运用借物喻人的手法，借白杨，赞颂了边疆工作者服从祖国需要，扎根边疆，建设边疆的奉献精神。本篇课文是对学生价值观教育的极好教材，在本单元中具有非常重要的地位。

依据教材的地位和作用，以及新课改对教学目标的要求，我将本课的教学目标确定为如下三个维度：

知识与技能目标：学会本课的6个生字，正确读写“清晰、新疆、戈壁”等词语。

过程与方法目标：通过有感情的朗读课文，学习作者借物喻人的写作手法，体会课文要表达的深刻含义。

情感、态度与价值观目标：学习体会无私奉献的精神，了解西部，感受西部。

根据教材内容和教学目标，我把本课的教学重点确定为：通过本篇课文的学习，理解课文中含义深刻的句子，学习作者借物喻人的写作手法。

依据学生的身心发展和认知结构，我将本课的教学难点确定为：培养学生无私奉献的精神。

二、说学情

教师不仅要对教材进行分析，还要对学生的情况有清晰明了的掌握，这样才能做到因材施教，有的放矢。接下来我将对学情进行分析。

小学五年级学生，他们拥有了一定的字词知识的积累，也有了一定的阅读能力，但在正确把握文章的主旨方面，有待加强；学生对重点语句的理解能力，还有待进一步提高。小学五年级学生正处于形象思维阶段，好动、爱模仿，学习积极性强，渴望受到老师的肯定。这些都将成为我在教学过程中要考虑的因素。

三、说教法

教师的教是为学服务的，教师选择恰当的教学方法，就能最大限度地调动学生的学习主动性，从而收到良好的学习效果。因此，在教学方法的选择上，我主要采用：朗读体会法。通过默读、有感情朗读、分角色朗读等不同形式的读，让学生在读中理解，在读中感悟和体会。同时，辅以问答法，通过抛出问题让学生思考与回答，加深学生对课文的理解。

四、说学法

授人以鱼不如授人以渔，教师是只是课堂教学的引导者、启发者，在新课程改革理念的指导下，要注重突出学生的主体的地位，因此，在学习方法的制定上，我将充分发挥学生在学习活动中的作用，调动学生学习的积极性，运用自主探究法、合作交流法，引导学生主动探究、小组合作的形式，在互助交流的过程中加深学生对课文的理解，体会作者的思想感情，使学生真正成为课堂的主人。

五、说教学过程

接下来，我将进入说课的最重要环节：说教学过程。我的教学过程分为：导入、新授、巩固练习、小结、布置作业五个部分。

第一部分：导入

在课程伊始，我将运用多媒体导入法。运用多媒体展示戈壁滩上白杨树的图片，同时播放歌曲《小白杨》，让学生对本节课要学习的白杨树有一个清晰的了解。这样，通过图画与声音，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，使学生融入本堂课的学习中来。

第二部分：新授

首先，初读课文，整体感知.在这一环节，我将让学生默读课文，边读边画出课文中出现的生字词，通过查字典、联系上下文、同桌相互帮助等方式，解决课文中的字词障碍。在此基础上，让学生思考，本文的主要内容是什么？通过学生的自主探究，对课文的内容有一个初步的了解。

其次，再读全文，深入探究。在这一环节，我将向学生提出问题：在父亲的话中，那些词是课文的重点词？这些词又体现了白杨怎样的特点？带着这两个问题，我将让学生大声朗读课文，并分小组讨论。讨论结束后，每个小组派出一名代表进行总结发言。无论学生回答的正确与否，我将一一予以肯定和指导。通过这样的设计，培养学生的语言表达能力、团队合作意识。

根据学生的回答得出，父亲话语中重点词语为“直”、“坚强”、“不软弱”、“ 不动摇”,这些词语表现了白杨高大笔直、不择环境、不惧灾难的特点。

第三，精读课文，体会情感。我将让学生分角色朗读课文，并提出如下问题：这篇课文是写白杨树的吗？如果不是，那白杨树又象征了什么？本篇课文有表达了作者怎样的思想感情？在学生自己探究的基础上，我将引导学生结合文中的相关段落，反复阅读，小组交流，仔细推敲，得出答案：白杨树象征了边疆工作者，作者通过运用借物喻人的手法，表达了对边疆工作者扎根边疆、无私奉献精神的赞美之情。

同时，我将引导学生体会借物喻人的写作方法。然后，我将提问学生：在最后，父亲为什么笑了？引导学生结合课文的最后一个自然段，理解父亲的笑，更好地理解借物喻人的写作手法，体会白杨的象征意义。在此环节，通过学生的自主探究、合作交流，突破本节课的重点、难点。

第三部分：巩固练习

在这一部分，我将让学生自己思考：文中的兄妹长大之后会扎根新疆吗？如果你是文中的兄妹，长大以后，你会为新疆做些什么？让学生自己思考后，谈一谈自己的见解。通过这样的形式，加深学生对课文的理解，也进一步强化了本节课的难点。

第四部分：小结

在这一部分，我将以学生自主进行小结的方式进行。这样不仅可以帮助学生强化新知，更好的体会作者的思想感情，而且可以体现学生的主体性地位，使学生成为课堂的主人。

第五部分：作业布置

让学生搜集边疆建设者的相关资料，在课下以语文学习小组的形式进行交流，这样不仅可以加深学生对西部边疆的了解，丰富学生的知识积累，而且也能够帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！