# 六年级语文学困生辅导总结

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-06-24

*第一篇：六年级语文学困生辅导总结六年级语文学困生辅导总结本班后进生思想单纯，心地善良，身体健壮，尊敬师长，但没有学习目标，学习基础差，上课听非所听、学非所学；纪律散漫，团体意识薄弱。优差生比例悬殊。本班后进生转化对象有：\*\*，\*\*，\*\*，...*

**第一篇：六年级语文学困生辅导总结**

六年级语文学困生辅导总结

本班后进生思想单纯，心地善良，身体健壮，尊敬师长，但没有学习目标，学习基础差，上课听非所听、学非所学；纪律散漫，团体意识薄弱。优差生比例悬殊。本班后进生转化对象有：\*\*，\*\*，\*\*，\*\*，\*\*，\*\*，\*\*，\*\*，经过一个学期的辅导，这些同学都有了不同层次的进步，现将本学期的辅导总结如下：

1、在开学初制定了学困生转化实施方案，明确转化的目的和措施。在充分分析学生来源构成状况和广泛争取任课教师意见的基础上，进一步明确了学困生转化的目的，那就是，以转化学困生缩小学困生群体比例为切入点，面向全体，全面发展，带动班上语文教育教学工作的全面提升。

2、分析好学困生成因，制定了转化计划。具体分析班级学困生形成的成因，通过讨论初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。学困生转化工作一开始，根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定一学期进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

3、合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定“一帮一”结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一到两名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。这样，既减轻了教师课外辅导的压力，又加强了学生之间的交流。使得学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，对知识的掌握得更牢固。兵教兵、一帮

一、小组内合作帮教、家庭辅导等都是一些行之有效的帮教方法。

4、利用每次“助学”活动，指导学困生学习。助学活动主要以课堂练习为主，形式比较灵活。教师对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

5、加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。

**第二篇：六年级语文学困生辅导总结**

六年级（1）班语文学困生辅导工作总结

（2024——2024学，第一学期）

本班后进生思想单纯，心地善良，身体健壮，尊敬师长，但没有学习目标，学习基础差，上课听非所听、学非所学；纪律散漫，团体意识薄弱。本班后进生转化对象有：马军军、马来宝。经过一个学期的辅导，这些同学都有了不同层次的进步，现将本学期的辅导总结如下：

1、在开学初制定了学困生转化实施方案，明确转化的目的和措施。

在充分分析学生来源构成状况和广泛争取任课教师意见的基础上，进一步明确了学困生转化的目的，那就是，以转化学困生缩小学困生群体比例为切入点，面向全体，全面发展，带动班上语文教育教学工作的全面提升。

2、分析好学困生成因，制定了转化计划。具体分析班级学困生形成的成因，通过讨论初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。学困生转化工作一开始，根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定一学期进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

3、合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定“一帮一”结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一到两名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。这样，既减轻了教师课外辅导的压力，又加强了学生之间的交流。使得学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，对知识的掌握得更牢固。兵教兵、一帮

一、小组内合作帮教、家庭辅导等都是一些行之有效的帮教方法。

4、利用每次“助学”活动，指导学困生学习。助学活动主要以课堂练习为主，形式比较灵活。教师对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

5、加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。

6、学困生在成绩和习惯上都有好转。

**第三篇：六年级语文学困生辅导计划**

迓驾完小六年级（3）语文学困生辅导工作计划

2024—2024学第一学期

迓驾镇完小 华俊

一、辅导对象：\*\* \*\* \*\* \*\* \*\*

二、分析原因：

1、学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。

3、没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课后不复习，作业不能独立完成,甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4.环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束。

三、采取措施：

１、对学困生，教师要多倾注些关心和爱心，耐心辅导，循循善诱。给他们创造表现机会，鼓励他们的信心和勇气。采取“一帮一”，“众帮一”等措施。

２、对学困生进行经常不定时的家访，目的是取得家长的配合和支持把学生在校表现告诉家长，同时了解学生的在家表现。

３、学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

４、结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

５、为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有

趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

６、在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

2024年9月1日

**第四篇：六年级语文学困生辅导计划**

一、指导思想

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好学困生的转化工作。

二、具体工作目标和措施

1、对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们, 发现闪光点。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

2、多花一些时间了解学困生，特别是留守学生和单亲、离异家庭学生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着学困生，时时处处为他们着想。如面对调皮掏蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

3、学困生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

4、充分发挥家长学校的管理作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

坝镇夏店小学六年级

二○一四年二月十六日

**第五篇：六年级语文学困生辅导计划**

义桥镇联合小学2024—2024学年

语

文

辅

导

计

划

李 桂 敏

六年级语文学困生辅导计划

一、辅导思想

为了落实好教学工作让语文成绩大面积丰收，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，教师除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

二、学困生对象

一班：

代洪祥 王永恒 徐万旭 宫延地 程其信

二班：

王金龙 王心恒 李文倩 郭子宜 王振国

三、辅导时间

2024年9月-------2024年1月

四、学困生形成原因情况分析

1、学困生形成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不利。(如：王金龙同学，家长在外打工，从不过问该生的学习情况。)

2、学困生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自己放松要求。

3、学困生形成的社会原因

人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。(有些学生骗家长以学校买资料为由获得金钱)

4、其它智力因素

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫

折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

五、辅导学困生措施

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、教师不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、教师在教学过程中必须想方设法培养学生有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时。

7、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。教师可通过家长、学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

8、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

①备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么?教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

②上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

③布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法;二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

④教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早晚自修时间，对学困生进行耐心辅导。⑤批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打“√”或“×”了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。上课前，要想到学困生，对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在此基础上，充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一”的活动，帮助学困生尽快赶上来。

“十年树木，百年树人”，我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

义桥镇联合小学李桂敏

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！