# 课改中期小结

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-06-22

*第一篇：课改中期小结课改中期小结去年，学校提出了“五环”教学模式的改革，经过几个月的摸索和实践，体会和收获颇多，深切地感受到了课改的艰辛。几个月来，我的课堂从形式和实质上都发生了一些变化。尤其是学生的变化更明显些，由一开始的不说到现在的大...*

**第一篇：课改中期小结**

课改中期小结

去年，学校提出了“五环”教学模式的改革，经过几个月的摸索和实践，体会和收获颇多，深切地感受到了课改的艰辛。几个月来，我的课堂从形式和实质上都发生了一些变化。尤其是学生的变化更明显些，由一开始的不说到现在的大多数会说，由被动的学习到主动的学习。反思这段时间我在教学实践中的认识、体会及迷惑总结如下。

一、认真做好导学案使用

“学案导学”是一种新型的教学模式，它提倡通过学生的自主学习，合作学习，培养学生的自学能力，通过培养学生探究和创新能力，提高学习的综合能力，这种教学模式不但能减轻学生学习负担还能提高教学效益。课前完成《预学案》要作为第一任务完成，由于我们的学生一是自觉不够，二是习惯不良，三是学习基础较差，课前如何完成《预学案》就显得十分重要。

1、发放：每个导学案都要提前1-2天下发给学生，最好是利用晚自习，让学生有充足时间预习、思考、讨论。

2、完成：结合教材、每个学生都要准备好双色笔。学生在预习案导引下，通研教材，并有一定质量的完成预习案。用双色笔勾画出重点、难点，理解内容，并记录自己疑惑点。

3、订正：上课之前，教师可将预习案的正确答案给学生，让学生自己订正。了解学生预习情况，掌握真实学情。

二、把课堂真正还给学生，让他们成为学习的主人

在过去教学中，就是我教学生学，我讲学生听，他们的学习是被动的学习，这样不仅打击了学生的积极性，而且扼杀了学生的创新能力，所以主要做好以下三个方面工作。

1、做好后进生的思想工作。鼓励他们积极动脑，大胆发言，勇于说出自己的意见，在合作中善于对别人的意见进行补充。

2、培养学生的自制力。开展合作学习，由于有了小组的凝聚力，组员之间互相提醒，互相帮助，学生的自觉性也提高了。

3、在开展合作交流时，把一个人的发言变成六个人的发言，在单独回答时，变成以小组为单位，由于给每个同学提供了参与的机会，学生的积极性也提高了。

三、实施“学案教学”，给教师提出了更高的要求

实施“学案导学”后，表面上教师在课堂教学中轻松了，但教师的任务并没有减轻，而是对教师的要求更高了。教师要提高自己的职业修养和道德素养，明确自己的任务，提高业务素质。课下教师要搜集更多适合教材、学生的教学、教育资料和相关信息，供学生参考和学习，要把工作做得更深、更细；努力准备各种材料，使之更适合不同学生的需要，使材料更具有逻辑性、趣味性、生活化，只有这样，课堂上才能认真组织学生进行有效的学习，才能做到因材施教、游刃有余。才不会将“课堂”变成“放羊”，只见热闹，没有成效。

四、存在的问题

1、导学案的实施对优秀学生来说的确得到了更多、更快的发展，而对于那些基础差、行为习惯不够好的同学来讲，就是雪上加霜，原本在教师讲解、指导下尚且学得不好，更何况现在让他们自学，那就更是摸不着头脑了。

2、小组交流学习起不到真正的效果。在实际教学过程中，每个小组内那些基础差的、表达能力弱的、不够大方的同学常常是没有发表自己的观点，没有真正实现参与讨论，长此下去，他们只会越来越没有自信，表达能力也会越来越弱。

3、编写合理适用的“导学案”困难多。初涉“学案教学”，更多的是“摸着石头过河”，“依葫芦画瓢”，网上资料多但并不适合我们的学生用。因此编出的“学案”往往在真正使用时才发现设计不够合理、问题设计不够恰当等等。

**第二篇：课改小结**

课改小结

金溪二中初三物理组王深国

近年来，我校进行了轰轰烈烈的课改，课改效果明显，学生能力水平有了很大的提高。我校的“315”课改，就是变以教为主、以学为主为以个体学习为主、以合作探究学习为主，变教师的讲堂为学生的学堂，课堂不再是教师的单纯讲授，而是学生自主探究、合作学习的场所，是学生表现自我、彰显个性的舞台。

初中物理课改课堂教学，教师们注重了课前的自主学习和课堂学生的展示，能够激发学生的自主学习。但有时候由于教师课前自主学习的设计不够合理，或者是导学案的设计不合理，仅仅是将课本的内容变成了填空题或问答题，学生直接从课本中就可以读到，尤其是探究性问题，学生已经知道答案，也就失去了猜想的乐趣。学生的展示能体现学生的学习情况，但展示后缺少所学内容及方法的进一步应用，仅能是就课本内容进行描述，学生的学习热情不能持久。

为了进一步落实初中物理课堂的教学改革，构建初中物理自主有效课堂，通过两年来的物理“315”课堂改革实践，本人认为应从以下几方面做一些改进：

1．教师要提高“目标”意识。学习目标是学生学习过程中师生预期达到的学习结果，是课程目标的进一步细化，在方向上对教师的的点拔和学生的学习活动起指导、定向的作用，是教学评价标准和依据，它对整个教学活动过程具有 “路标”引领的作用。“315”课堂中要求在黑板上写出学习目标能达到较好的的作用，所以教师在上课过程中不能仅在黑板上写上学习目标，而是在每一节课都能时时心存目标，才能更好地组织课堂，真正达到教的有效，学的愉快，考的满意的效果。

2.对学生课前的预习内容进行相应的调整。预习要有明确的目的，以学生自己动手探究和体验的内容为主，尽可能减少对课本知识的预习与自学，以保持学生对物理学习的兴趣。

课前要检查学生的预习学案，了解其预习的情况。课上针对学生预习的结果，给予指导，并将预习结果较好的学生给予表扬，以调动

学生预习的积极性。在适当的时候，可让预习结果不错的学生根据自己的预习展示，可提高他的预习兴趣，也让他发现自己预习的问题与不足。同时也会促进其他学生预习的热情。这样要求时间长了，学生就会体会到预习的好处，并主动去预习，养成良好的预习习惯。

3.学生展示后，教师要给出新的情境，提出新的问题，通过新情境、新问题进一步体会知识的形成过程，体验其中的物理思想和物理方法，注重知识的理解与灵活应用。

4.突出学科特点，强化探究实验。通过问题引领学生，通过现象激发学生，实现让学生带着问题进课堂，带着新问题课后进行科学探究的理想境界。

5.突出物理的“有用”，当学生掌握了相应的物理知识后，教师不能仅仅是就这一知识点进行大量的重复性的训练，这样的做法只会使学生的学习兴趣越来越低，应该引导学生利用所学的知识解释生活中的现象。如在学习了流体压强与流速的关系的知识后，能否结合学习的内容，引导学生用所学的知识对坐车时打开窗窗帘会向哪边运动。学习了热胀冷缩的知识后，展示一只厚玻璃杯被开水炸裂的事件。这样，就避免了从有趣的现象得出无趣的枯燥无味的知识后，不断重复训练的恶性循环了。

6.打破学生对物理实验的神秘感，破除学生只有到实验室用实验室中的器材才能做物理实验的观念。引导学生利用身边的器材进行物理探究实验，激发学生小制作、小创造的乐趣。

通过这样不断的物理熏陶，学生才能逐渐掌握一定物理方法，才会运用物理思想去分析、判断生活中的现象。这样做，可以使学生体验到学习的乐趣，当学生能用物理的眼光去面对生活中的各种现象时，物理的教育价值也就在于此了。真正体现了物理课堂由生活走向物理，由物理走向生活的教学理念。

**第三篇：课改小结**

打造高效课堂引领师生发展

在十二五期间太原市教育局提出了“343”课堂教学模式，小店区也提出了“133”课改模式，我镇根据市区教育局的课改工作精神，结合自己的地域特征，通过学习考察，讨论研究，确立了我镇课改方向，提出了打造“自主高效课堂模式”的课改思路。围绕建立学生自主学习，教师高效组织，让课堂富有实效开展了各个层面的工作，现在向各位领导做一汇报。

一、提高认识，投身课改

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对我国教育的发展，对人才的培养，对学校的办学方向提出了划时代的要求。《纲要》中提及的“育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针对我们今后的教育教学工作指明了方向。区教育局的“133”整体课改模式更具体的提出了工作思路。在教育局的正确领导下，我镇的教育近年来取得了长足的进步，连续多年受到教育局的表彰奖励。但是，我们也知道，在不断发展的同时，似乎已经走到了一个十字路口，遇到了发展的瓶颈，已经不能适应社会以及群众的教育需求。如何让所有的学校都能够有特色的办学，如何让所有的教师教育教学能力迅速提高，如何让所有的学生得到全面发展，成为对社会发展有用的人才，如何让农村孩子享受高质量的教育，所有这些方面都已经成为制约我们发展的因素，也成为我们迫切需要解决的矛盾。带着困惑，我们在区教育局的指导组织下，外出考察，学习求教，通过学习，我们明白了只有深化课改，才是持续发展的出路。从今年3月开始，中心校围绕提高认识，统一思想，参加并且组织了多批次的学习考察，从学校校长、教务主任到各科教师全方位参与，听报告，做考察，观课堂，看学校，写心得，谈体会，大家在培训与考察中受到了极大的震撼，深感自己的观念需要颠覆，课改需要深化，改革课堂教学模式，提高课堂教学效率，成为大家的共识。在此过程中，我们做了如下几件事：

1、成立推进课改领导组

组长：xxx（中心校校长）

副组长：xxx、xxx、xxx（中心校副校长）

成员：中心校教研员、各小学校长。

领导组成员明确分工，各负其责，整体推进全镇课改工作的深入开展。

组长全面负责课改工作，指导开展工作，提供理论支持和实践指导。

副组长具体负责课改工作，并拟订课改方案，指导课改工作的全面实施，并收集与整理有关资料

领导组成员负责落实各校的课改工作，具体指导研讨教学工作，总结经验，验证成效。

2、中心校组织召开了学习动员会。2024年4月中心校组织召开校长、业务领导学习动员会，认真学习太原市“343”教学模式和区“一三三”课改模式，统一思想，提高认识，明确新课堂模式改革的重大意义，使教师转变教学观念，积极投身于课堂模式改革中。

3、外出参加学习考察，学习先进，借鉴经验。

 X月21日中心校长一行赴山东昌乐二中考察学习。 X月2日中心校长带领部分校长赴永威考察学习。

 X月9日中心校组织44名各科教师赴山东杜郎口培训学习。 X月12日中心校组织全镇小学校长和骨干教师赴永威学习培训。

4、积极参加市教育局和区教育局组织的培训学习。

二、学习借鉴，制定方案

通过前期的学习考察，大家看到好多先进的教学模式，昌乐二中的“271”高效课堂，永威学校的“四清”模式，杜郎口的“336”课堂模式，给大家打开了一扇课改之门，使我们看到走在课改潮头的富有活力的课堂教学模式。课堂上学生朝气蓬勃，积极互动，你争我抢，自信自主的学习活动给每一位参观教师极大的震动，在学习考察结束后的讨论中，大家强烈感到我们的课堂教学模式需要改革，课堂学习效率必须提高，学生自主学习的空间必须体现，让学生快乐，积极，自觉自主地参与学习过程，在学习过程中增长知识提升能力。经过讨论，中心校基于市区教学模式，结合我镇实际，出台了《xx中心校构建“自主、高效的课堂教学模式”》实施方案。

三、确定试点，分类推进。

中心校要求各个学校要全面开展课改工作，全部教师都要参与课堂教学模式的改革。5月份到学期末，在xxx小学作为试点，率先实施“先学后教”教学模式，并分学科组织教师上研究课，组织观摩、研讨，边实践、边总结，为下一步全面实施提供经验。整理研究思路，完善研究方案。

从9月份开始在全镇小学全面推进“目标引领→先学后教→达标检测”教学模式，构建自主、高效、快乐的课堂教学。

四、集体备课，资源共享

由于师资力量各个学校不是很平衡，新的课堂模式对教师课堂组织引导，教学目标的设定，学生学习活动的引导，当堂测试内容的选择等教学环节均提出了很高的要求，中心校为了在新学期平稳推进课堂模式的全面开展，在今年暑假期间进行了一次大型的教研活动——集体备课。

8月4日中心校召开了集体备课，推进课改动员会，牛校长作了动员讲话，全镇语、数、英、科共64名骨干教师和中心校教研

员参加了大会，大会对暑期集体备课提出了明确要求并做了详细的安排。8月5日到8月20日各科教师通过个人专研——集体研讨——再钻研——再研讨，然后请区教研员把关，最后定稿编写出课时教案，汇编成册供教师使用。这一举措，解决了我镇学校因规模小难以开展校本教研的问题，解决了农村学校教师过重的备课负担，解决了部分教师受制于业务能力低的困惑，实现了资源共享。

五、加强管理，稳步推进

1.8月30日，中心校召开了校长会，对校长在推进课改过程中的作用，责任作出了明确要求。

2.9月11—13日中心校召开对各科教案的使用，如何组织课堂教学，分科进行了《xx中心校推进课改推行集体备课成果培训会》，全镇相关科目的教师全部参加。区教研室赵文珍主任亲自参加会议并做了重要讲话，中心校对“目标引领 先学后教 当堂检测”模式做了详细解读，各科教研员对教案的使用做了详细的说明与要求。

3.9月8日开始，中心校开始为期半个月的下校指导，通过听课，评课，检查常规，进一步落实课改工作，调研解决课改实践中出现的问题。

4.10下旬进行了一系列课堂教学听评议活动。通过示范课，汇报课，评议课等形式进一步总结调研新课改课堂模式，总结经验，改进提高。骨干教师与各科教研员同台技艺，共同引领我镇课堂教学，努力打造自主、高效的课堂。

各位领导，作为乡镇学校，我们在新课改的道路上才刚刚起步，也许我们起步晚，但我们已经义无反顾的投入到课改的洪流中，虽然我们做了许多工作，但仍处在探索完善的过程中，我们将坚定信念，一如既往，将这项工作坚持到底，通过课改，使我们的学校增加活力，让我们的课堂提高效率，让教师和学生获得充分发展。

**第四篇：课改小结**

新一轮的课程改革犹如一场世纪春雨，洒向广大教师的心田。一切都是充满朝气，一切显得生机勃勃。作为一名年轻的教师，我是幸运的，又是充实的。因为这场“春雨”，让我多了一份美丽，一份希冀，一份收获。

记得2024年的那个暑假，顶着炎炎烈日，冒着伏天酷暑，我参加了由市教育局组织的新课程通识培训，那绝对是一次强劲的头脑风暴，什么“教师是平等中的首席”、“预设生成”、“对话合作”、“师生是共同的学习体”都给我的教育观念注入全新的血液。专家引领，课例导路，懵懵懂懂中我好像知道新课程是怎么一回事了。那一刻我激情满怀，憧憬溢胸，心中的那份期待也在与新课程的初遇中变得踏实。于是，我敦促自己，趁着自己年轻应该不断地学习，不断地充实自己的“水源”。于是我自费订阅了《中国小学语文教学论坛》、《语文之友》、《中小学研究》、《小学教学研究》、《新作文》等一些教育教学杂志，并利用赴杭州学习的机会在教育书店购买了数十本理论书籍，这些阅读不仅开阔了我的视野，更让我学会审视自己；每晚我都挤出时间，在李镇西老师创办的教育在线论坛与天南地北的同行们进行网上交流，切磋。有了这次和新课程的初遇，我守住了作为教师的那份执着与慰籍，多了几份憧憬和梦想。

“博观而约取，厚积而薄发”。在平时的理论学习中我完成了近6万字的学习笔记，大大地提高了自己的理论水平。由于有先进的教育教学理论作先导，我在教学上不断地求新求实，强调以学生为主体，积极转变学生的学习的学习方式，关注学生的发展，走出了一条富于人性化的教学之路。为此在课堂教学上我还取得了可喜的成绩，在金坛市小学语文青年教师阅读教学评比中获得了二等奖；在常州市“教学能手”评比中，通过层层的筛选，最终获胜。当然课堂教学水平的提高还得益于我对教科研工作的重视，作为学校的教务员兼教研组长，我负责了市级课题《综合实践活动对转变学生的学习方式和生活方式的研究》、《农村作文教学与乡土文化的整合研究》的实施，通过与同事间的交流、协作、互助，如今已经取得了一定的成果，并且尝到了教科研带来的甜头。在我撰写的各类教育教学论文中，已有6篇论文在《中国教师报》、《中国现代化教育》、《湖南教育报》、《小学语文研究》、《常州教师教育》、《金坛教育》等杂志报刊上发表，且有3篇论文获省三等奖，6篇论文获金坛市一等奖，另外还辅导了多篇学生习作发表在各类刊物上。

一踏上工作岗位我就担任了班主任工作，近年来我更是连续担任了三年的毕业班班主任。面对一个个活泼烂漫的孩子，我常常以他们的朋友自居，以至于学生也乐于和我谈心。在与学生零距离的接触中，我深刻地了解到了孩子们的苦恼。尤其是班上的贫困学生，我不但关心他们的学习，更加把他们的生活放在了心上，每逢学校为贫困学生献爱心时，我都带头捐款捐物，从不吝啬。由于我平时的班级管理工作坚持做到细心、专心、耐心。并且在学校的各项集体评比中名列前茅，为我被评为了“金坛市优秀班主任”。

沐浴在课程改革的春雨里，我看到自己在前进路途中留下了一行行深深浅浅的印迹，在与学生的愉快交流中，我成长着；在同伴的互助下，在不断的反思中，我成长着；在一个个教育教学随笔中，我成长着……时时感受着“新生”的喜悦。

**第五篇：课改小结**

前半期课改工作学小结

新庄小学邵生明

随着教育改革的深入，新课程改革的推广与实施，作为一线的语文小学教师，我深感课堂教学改革是社会发展的需要，在新的教育形势下，我们迫切需要一个更加开阔的视野和清醒的头脑，改进和完善教学研究制度及工作方式，将重心转移到课堂。洋思中学、杜郎口中学的经验，为我们的教育工作提供了学习的榜样。为了适应课改的需要，我要认真学习新的理念，新的教法，用先进的教育理论武装自己，用科学的教学模式改革课堂，用扎实的工作作风努力提高教学成绩。

一、我教学中的亮点

1、活教教材

（1）用低年级学生的眼光来钻研教材。这样，才能真正找到适合低年级学生阅读、适合低年级学生学习的最有趣、最简便的学习途径，学生才能对课文内容学得明明白白、清清楚楚。

（2）从低年级学生的生活需要出发，设计生活问题情境，引领学生运用语言进行语文实践，促进学生多方面的发展。

2、让学生在自主体验中学习新知

在学生学习活动中，能当好学生学习活动的参与者、成为学生课堂学习、探究的伙伴，能积极和谐地融入课堂学习的各种活动之中，帮助学生掌握学习策略和选择学习方法，让学生在自主体验中学习新知。1

（1）能参与到学生的读书活动中。引导学生选择自己喜欢的方式自由朗读课文，充分尊重学生的个性。同时，让学生带着问题读文，使他们在朗读时有明确的目标，使每个学生在原有基础上都有所收获。

（2）能积极参与到学生的提出问题中去。在课堂教学过程中适时提出一些带有启发性的问题，激燃学生思维的火花，对不愿意发言的学生不歧视，而是用鼓励的眼神引导他们，从而使学生在师生互动、生生互动、互教互学中去感悟、去探索、取发现、去获得知识。

（3）动手实践多一点。每堂课40分钟，学生注意力集中的最佳时间是上课开始的20—25分钟，末尾的10分钟尤为低效。所以我就让他们说一说，写一写，做一做，动一动，转移一下注意力，采取动静结合的方式，帮助学生有效学习，把语言表达动手实践融于课堂。

二、我教学中的不足

1、没有给学生一个“对话的课堂”。传统的语文课堂，学生只是可怜的倾听者，谈不上和谁去“对话”。在实施新课程的过程中，我逐渐探索，想还给学生一个“对话”的课堂，实现“文本对话”、“师生对话”和“生生对话”。但在实施的过程中，为学生对话、发言的机会还是太少。

2、对学困生的转化力度不大。学困生是影响我们教学成绩的关键因素，但我在教学中，对学困生的辅导还不够，导致学困生转化慢。

三、课改努力的方向

学习洋思中学、杜郎口中学教学模式，学习“先学后教”的教学方法，借鉴他人经验，改出自己的特色。力争使自己的教学水平和课堂教学技艺有所提高。

四、课改的具体措施

1、认真钻研教材，更重要的是站在学生的角度品味语言，来确定语言实践活动的内容和重点，找准学生语言发展的生长点，促进学生的能力发展，汲取新理念，实践新教法，实施新课程。上好每节语文课，找准突破口，突出重点，增加学生参与面，在课堂上教授的知识要让学生在课堂上领会。切实落实20＋20的教学模式。

2、优化课堂教学，具体做法是：

（1）、课前，深钻教材：用低年级学生的眼光来钻研教材，活用教材，挖掘适合低年级学生阅读、适合低年级学生学习的最有趣、最简便的学习途径，将课文内容用学生感兴趣的方式呈现出来。

（2）、课中，用活教材：在学生学习活动中，当好学生学习活动的参与者、成为学生课堂学习、探究的伙伴，积极和谐地融入课堂学习的各种活动之中，帮助学生掌握学习策略和选择学习方法，充分尊重学生的个性。积极在课堂中实行“激趣导入——自主参与——拓展延伸——快乐积累”的教学环节。

（3）、课后，拓展教材：要着眼于学生的发展，不放过任何一个丰富学生生活体验的机会，少一些机械训练，多一些趣味活动。

3、教给学生学习方法。

（1）、充分利用课本内容，注重学法指导，教会学生阅读的方法，摘录好词、句、段，写读后感想，结合课文和课外阅读，练习分段。

（2）、激发学生看好书，多看书，好看书的热情。

（3）、加强作文批改，注重培养学生的修改能力，老师的评语要写得学生爱看，有激励作用，调动学生写作的热情，学会写作。

4、作业设计着眼于学生发展，少一些机械训练，多一些趣味活动。

5、给学生一个对话的课堂，不放过任何一个丰富学生生活体验的机会，促进学生的和谐、全面的发展。

6、开展丰富多彩的语文综合性学习。

7、树立七种意识：

（1）由重传授向重发展转变，树立目标意识；

（2）由统一要求教育向差异性教育改变，树立个性教育意识；

（3）由重教师“教”向重学生“学”转变，树立主体意识；

（4）由重结果向重过程转变，树立训练意识；

（5）由单向信息交流向综合信息交流转变，树立反馈意识；

（6）由居高临下不和谐向平等融洽转变，树立情感意识；

（7）由教学模式化向教学个性化转变，树立特色意识。

实验教科书，首次设置了“综合性学习”的内容，这是体现课标精神、引导语文改革的一大尝试。“综合性学习”为学生自主探究创设

了情境和学习空间，体现了语文学习内容的丰富性、学习途径的多样性、学习过程的实践性、学习目标的综合性和多向性等特点。

运用“自主、合作、探究”的学习方法和手段；注重培养学生兴趣爱好、情感态度、价值观、创新意识、合作精神，促成健康的人格的形成与发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！