# 小学一年级数学第一学期教学工作总结

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-22

*第一篇：小学一年级数学第一学期教学工作总结学习从分享开始小学一年级数学第一学期教学工作总结本学期，我担任一年级的数学教学工作。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的...*

**第一篇：小学一年级数学第一学期教学工作总结**

学习从分享开始

小学一年级数学第一学期教学工作总结

本学期，我担任一年级的数学教学工作。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下：

一、以课堂教学为核心：

1、备课。学期初，我认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的微果网 人人都是好老师

学习从分享开始

兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当小医生等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会。

三、参加教育教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、“走出去，请进来”。到其他学校听课，自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

四、不足之处

对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位。

微果网 人人都是好老师

学习从分享开始

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

微果网 人人都是好老师

**第二篇：小学一年级数学第一学期教学工作总结**

2024----2024学第一学期一年级数

学教学工作总结刘福琴

本学期，我担任一年级一班的数学教学工作。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下：

一、以课堂教学为核心：

1、备课。学期初，我认真钻研教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。认真设计好练习。

2、上课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。结合教学重、难点，让学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当小医生等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会。

三、取得的成绩

经过师生的努力，本学期的数学成绩：人均分67、5分，24人及格，红分9人。但不很理想。

四、不足之处

对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位。

四、今后的努力方向

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，0 1 1.3.1 0

**第三篇：2024—2024学小学一年级第一学期数学教学工作总结**

2024-2024学小学一年级第一学期数学教学工作总结

剑坝小学：刘龚祥

本学期中，我不仅担任了一年级的数学教学工作任务还担任了毕业班的数学教学工作任务，我便深深地感受到自己肩上担子的重要。虽然我有病在身，可是我对自己的这份工作丝毫不敢怠慢，认真学习，深入研究，立足现在，放眼未来，取得了一定的成绩和进步。本学期已经结束，为了更好地总结过去，迎接下学期的工作，现对本学期教学工作总结如下：

一、以课堂教学为核心：

1、在备课的过程中，我根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课前、课后及时对该课作出分析和总结，写好教学反思。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐

延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、“走出去，请进来”。到其他小学听课，自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。总之：一份耕耘，一份收获，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过，我也清醒地认识到工作中存在的不足之处，教学工作苦乐相伴，我将一如既往勤勉、务实地工作，争取把工作做得更好。

2024年1月6日

**第四篇：小学一年级第一学期(数学)教学工作总结**

2024-2024小学一年级第一学期（数学）教学工作总结

通过一个学期的教学，已经完成了教学任务，在教学过程中我努力钻研教材，探索教法，我在本学期的教学努力做到：

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解并能掌握数学知识。

2、增加联系实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，用心感受数学的美丽。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

在本学期，我所担任的一年级数学的两个班的同学都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。

6、根据各单元的不同特点采用不同的教学方法。

第一单元，数一数。我以学生常见的事物入手，从数花草、数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师、到数建筑物、道旁树……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数建立数的概念。

第二单元比一比是建立在认识数的基础上的，首先是比多少的教学，其次是比长短和比高矮的教学，通过学生观察、分析、动手操作来掌握了这部分知识，建立了多少、长短、高矮的概念，学会了比较事物，培养学生用对比的眼光看世界。

第三单元是1——5的认识和加减法，通过学生的摆小棒、红花、以及其他的学具，让学生学会了用一一对应的方法比较数的大小，学会使用>、<、=符号，同时通过学生操作得出3、4、5各数的组成，通过猜棋子的方法巩固了数的组成，在这一单元的学习中还让学生明白了加法各部分的名称和减法各部分的名称，学生能够准确的计算5以内的加减法，认识了0这个数，明白了0的意义，会计算有0参与的加减法，更进一步掌握了数的大小比较。

第四单元，认识物体和图形，本单元以认识长方体、正方体、圆柱、球的实物和图形，通过操作和观察学生知道了它们的名称，掌握了它们的基本特征，建立了初步的空间观念；在平面图形的认识中学生初步认识了长方形、正方形和圆，在本单元的教学过程中学生区别平面图形和立体图形还存在一定的困难，通过反复的练习还是有个别的同学区别不开。

第五单元分类，通过本单元的学习学生能够按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类，也能够选择不同的标准对物体进行不同的分类，在分类活动中学生充分体验了分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性，学生对蔬菜和水果的分类以及对平面图形和立体图形的分类还存在一定的困难，这是由于学生的认识水平导致的，随着年龄的增长和认识面的扩大就会容易得多。

第六单元，6——10的认识和加减法，通过学习学生认识了6——10各数的基数意义和序数意义，培养了观察能力和语言表达能力，在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。在连加、连减的教学中，我通过引导学生从经历实际情境中抽象出连加连减计算的数学问题的过程，直观的理解连加、连减的意义，掌握了连加连减的计算顺序，能正确的计算10以内的连加连减，学会了用连加连减解决生活中的简单问题，进一步学习了加减混合运算。本单元的数学乐园给了学生充分展示自己的机会，让学生经历数学知识的运用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学用数学的乐趣。

第七单元，11——20各数的认识。本单元从学生已有的生活经验出发，利用丰富的教学资源让学生在动手、动口、动脑中理解了11——20各数的组成，读法和写法，初步认识了数位，运用数的组成正确的计算10加几和相应的减法，再次认识加减法各部分的名称，渗透事物之间的相互联系。

第八单元，认识钟表。本单元的学习以认识整时和认识半时两个内容为主，通过观察、思考、讨论等活动让学生初步认识了时针、分针，学会读钟面上的整时和半时，教育学生要珍惜时间，养成良好的作息习惯，提高抓紧时间、勤奋学习的自觉性和积极性。

第九单元，20以内的进位加法。这一单元主要让学生掌握9、8、7、6、5加几的方法，学生在已有经验的基础上得出计算进位加法的思维过程，掌握了用凑成10的方法进行计算，进一步培养学生利用数学知识解决实际问题的能力，训练学生用不同的方法解决同一问题，感受数学在日常生活中的运用，同时学生还得出了小数加大数的加法计算方法，单元末的“我们的校园”培养了学生从实际生活中提出数学问题的能力和用数学的意识，让学生初步接触简单的数据整理、看简单的统计图。

第十单元，总复习。我将这部分内容分为四部分进行复习，第一部分让学生熟悉0——20各数的排列顺序，数的序数含义和20以内数的组成；第二部分培养学生综合运用知识的能力，根据已经学习过的知识，迅速准确的判断出怎样计算，并能很快的说出得数；第三部分复习基本的物体图形，进一步弄清平面图形和立体图形的关系，认识钟表的整时和半时，以及大约几时；第四部分是用数学的训练，提高学生解决问题的能力。

**第五篇：第一学期一年级数学教学工作总结**

一年级数学上学期工作总结

一学期来，本人在教学工作中认真负责，认真备课、上课，及时批改作业、做好课后辅导工作，顺利完成各项教育教学任务。为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，特就这学期的工作小结如下：

一、思想工作方面：

认真研读师德规范，始终坚持“学高为师，德高为范”。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

二、教学工作方面

在教学方面，我认真负责，虚心请教，提高教学水平，做好备课上课。了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

三、存在不足与今后打算：

1、本班级学生成绩发展不平衡，在学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高；

2、学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，有待今后努力。

3、继续更新观念，努力实践主体教学。

一学期期末，工作有得有失，今后我一定会取长补短，力争做到更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！