# 教育云空间培训小结

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-06-21

*第一篇：教育云空间培训小结云课堂应用能力--优课培训小结江夏区齐心小学为了树立信息化教学新理念，让更多老师了解掌握现代化教学手段，能全面运用网络教学资源为课堂教学服务，根据区教育局秋季研修计划我校安排组织了本次培训——云空间应用能力即“优...*

**第一篇：教育云空间培训小结**

云课堂应用能力--优课培训小结

江夏区齐心小学

为了树立信息化教学新理念，让更多老师了解掌握现代化教学手段，能全面运用网络教学资源为课堂教学服务，根据区教育局秋季研修计划我校安排组织了本次培训——云空间应用能力即“优课数字化教学应用系统”培训活动。教育云公司的黄老师专程到我校为教师指导培训。通过网络平台演示了“优课”系统的操作方法。并将“优课”培训教材上传校园网，方便老师学习。老师们都深深地被“优课”所吸引，充分感受到了“优课数字化教学应用系统”的实用性和优越性。培训课就优课辅助操作、对象操作、常见的问题、实物展示平台操作，电子工具教学应用等进行了详细讲解。优课设备是高级多媒体设备，它的电子白板既是高清晰的投影屏，又可以代替电脑显示屏和黑板使用，电子笔可以代替鼠标和粉笔使用。教师的课堂可以全程摄影和回放，教育资源可以远程共享。优课系统结合了从硬件、软件、线上教育资源互助平台、到服务体系的完整信息化教学产业链，有效地做到了授课时效性、人性化、授课透明化、师生互动等多种素质教育教学指标的实现和提高。学校老师对教学演示中便捷的书写、随意绘图产生了浓厚兴趣。

我校一贯重视现代教育技术的培训和应用，每年都要举行信息技术与课程整 合的培训，并通过教师优质课评比的形式提高教师运用现代教育技术设备的能 力，充分发挥现代教育技术在日常教学工作中的作用。这次培训活动拓宽了老师们的视野，今后更多的网络教学资源结合班班通进入课堂将极大的提高课堂效率，更好地激发学生的学习兴趣。

**第二篇：云空间经验总结**

云平台空间建设的经验

世界大学城是一座网络虚拟城市。它以网络交互远程教育为核心、综合了远程教学、网络办公、及时通讯、商务管理、全民媒体、个性化数字图书馆等功能的一座既虚拟又真实的大学社区平台，是全民终生学习的校园。大学城空间给了我们一个很好的学习环境，在里面也让我认识了更多人，学到一些以前没有学习到的知识，大家也可以一起讨论学习、生活方面的知识。以下谈谈我在云空间建设的心得和体会。

首先，在资源储备和利用方面

资源储备功能是教师个人空间功能实现的基础和前提，是基础性功能。通过大学城页面，我们可以收藏并分类任何文章、视频、图片，进入到“我的学习空间”，并可进行收藏内容的进一步分类管理。

大学城空间的云资源存储不仅提供了很多专业素材，扩大了师生们的知识面和专业视野，更提供给我们深入学习的机会、全面发展的机会。在大学城的主页上，有着许许多多的资料，让我们平时在工作之余时能有更多的可以学习与借鉴的资源可以观看，让我们有了一个更好的补充自己的地方。

通过大学城，我们可以搭建一个个性化、订制化、可移动的以知识技能为主的移动式数字图书馆，用户可以从世界大学城平台、其他机构平台、其他个人空间，选择、采集、收藏、订制、分类、推荐自己最感兴趣的文章、著作、图片、视频，组成自己个性化的知识技能体系，建立自己所需要的个性化移动数字图书馆。

在教育教学中，我们可以通过大学城把教学资源、工作心得有序的整理好，把我所需要的内容，重点一点一点的记录着。我们还可以通过大学城，把网络上分散杂乱的教育教学资源汇集在一起，为同学和老师的交流学习提供入门和复习的资料。在同学们需要某一科或者有一些课程令其费解时，他们可以在课后避免漫无目的的搜索，直接进入教师们的空间，并有针对性的查找资料，在还没有弄明白的情况下，还可以和我或其任课老师进行留言、发私信等法师进行交流。

空间在师生们的相互交流下，会形成更大的共享资源库，从而培养同学们对知识的总结管理能力和自学能力，同时改进我们老师上课的一些缺点或其他的一些问题，从中不断修正自己的观点，不断的去理解和探索，在长期的修正和反复的实践中，形成属于自己的教学模式和自己的科研成果。

其次，在教学方面

教师空间的核心功能是教学功能，通过它实现信息化时代新的教学方式、教学模式与教学过程，达到理想化的教学效果。课堂魔方既是老师的多媒体备课、上课系统，也是学生的多媒体课程笔记系统，师生资源收集、加工、组合简单便捷，可在一个视窗同时展示文字、图片、音频、视频、flash、pdf等。功能强大的独创课堂魔方系统使老师的上课、备课、课件制作简单方便，随心所欲，使学生的学习、笔记、作业、交流简单快捷，无处不在。多媒体的课件（包括文字、图片、音频、视频、flash、pdf）的展示方式，使老师的课堂生动活泼，简单方便的课堂资源收集，组合，只需要一键操作。

老师不但可以利用自身上传的资源，也可以任意组合世界大学城的所有资源，而课件的制作只需组合确定便立刻生成，随心所欲，学生可以任意的收藏组合老师的课件元素，形成自己的独特的学习笔记，简单方便，同时可以在老师的 课堂魔方上进行师生交流、答疑解惑和课堂作业的完成。

第三，在交流展示方面

大学城是一个很好的平台，根据任意文章、视频、图片、留言、私信、动态消息等信息立即找到发布者，进入发布者空间，了解发布者的情况。“资源共建共享型教育服务平台”为我们提供了一个网状的沟通环境。大型机构平台的管理者可以通过后台管理页面的“机构消息管理”功能对机构的所有人或对部分人或对某个人发出通知信息。个人居民可以通过个人空间的“消息中心”功能“发私信、收私信、发通知、写私信”，还可通过招呼、留言等功能完成即时通讯。

在大学城中我们有自己的教师空间，我们也可以去其他教师和同学的空间里进行借鉴和参考。大学城因为师生们的加入而开始丰富多彩，大学城因为师生们的建设而展现无限魅力，大学城因为师生的交流而拉近我们的距离。大学城就是属于师生的交流学习的平台。尤其是作为学生干线的老师来说，和学生们的交流是我们工作的一项任务，自从有了大学城以后，这位我们的工作提供了很多的便利，我们不仅可以进学生的空间，随时了解学生的情况，而且还可以和她们进行空间平台上的一个交流，还可以创建群组邀请学生或者是被学生邀请加入到群组里去，一来这不是qq空间，学生对老师的保密性和防备性没那么强，二来这个空间不仅是学习同时也达到了交流的平台。这样一来二去的，老师和同学的关系也拉进了，同时老师的工作也开展了，学生也感觉到了老师对她们的关心和关爱。大学城其固有的特色，而有利于教学的特性，必然会让我们在这个高新领域中创造出自己的想法和个性。同时，让我们在课堂内外更好的的和同学交流。从而更好的进行自身的补充和提升。空间课程使学生可以随时访问教师、同学的空间查找专业资料、交流学习;大学城空间提供给了同学们展示个人才华、展现自我的舞台;大学城空间的各个特色空间、专栏，为学生提供了学习、生活等各方面的信息和帮助„„

第四，在学术研究方面

教师的专业水平与学术研究能力是教学工作能力的内核，一位优秀的教师一定是一位在专业上有造诣、研究上成果丰硕的教书育人者。教师空间为教师的学术研究与专业提升提供了更为便捷和高效的手段和环境。教师空间资源的丰富性和系统性决定了它首先是教师个人的学习与研究平台，从中获取资源、吸取营养、组合重构、研究提高等等，在空间完成教师自身的学习与提升。同时，本校及大学城所有居民都可以从同行的空间获取所需的资源与理念，“他山之石，可以攻玉”，从中得到学习与提升。

教师在建设空间与实施教学的同时，可利用空间资源的优势进行科学研究、专业研究、教学研究等，形成与之同步的学术科研成果。这是一个愉快的过程，因为从空间研究资源的建设到你研究的主题、课题都是自己所喜欢的、所擅长的，又是与教学及专业紧密相关的，可以说很容易做到工作（职业）与兴趣的有机结合。

最后，在文化传播方面

每个教师的空间实际上成为了一个个不同文化的自媒体，大学城居民（师生）的相互浏览、交流、互动、学习的过程自然就成为了接受文化与传播文化的过程。

教师空间是一个不断建设、使用、完善、积累与创新的动态过程。我将接收新的挑战，增强空间栏目设置的积极性、主动性，把世界大学城作为一个教学与交流的平台，同时也作为接受学校管理的场所与展示自我的舞台，积极主动的设置相应的教学管理栏，丰富其中的内容。使我的空间成为同学与同事乐于踏足的园地。

周庄小学 王环环

2024.8.28

**第三篇：教育云培训总结**

教师教育云平台和电子白板培训总结

南盘江镇民族小学

通过这次培训使教师充分认识到了现代教育教学媒体的特点和重要性。眼界开阔了、思考问题的角度改变了，许多疑问得到了解决或者启发。教师积极接收新的教育教学理念，更新了观念，开阔了教学研究的视野，这样的培训有利于提高师生的信息素养，把学生如何获得知识的教学转变为如何获得技能的教学，逐渐培养学生的综合能力。这次培训也改变了一部分教师对信息技术的畏难情绪。以前，在利用信息技术教学中总感觉不顺手，关键是自己懂得太少，通过这次培训，对信息技术究竟该如何在课堂教学中使用有了一定的思路，尤其是电子白板的直观性和易操作性，为以后多媒体的教学进一步奠定了基础。

运用教学空间与教育、教学、管理，顺应了当今互联网最新发展趋势，是以信息化为驱动推进教育改革发展，更好地服务经济社会发展和满足人们群众需要的有效途径。在云平台建设的过程中我校仍然存在着一些不足，在今后的工作中我们会积极改进，努力更新，不断加强组织领导，切实利用云空间推进学校信息化建设，努力提高教育教学质量，开创学校信息化教育的新局面。云平台建设对于教师都是陌生的，而且我们学校教师都配备了手提电脑，坚持下去一定会取得好的效果。我们也要多组织老师外出学习，定期对教师进行培训 努力以最快的速度接收外界最新的应用技术，同时努力以最快的速度将所学直接应用到实际的教学过程中！

通过对电子白板的安装和界面的认识、白板主要功能的介绍，全体教师参与，自由操作，演示实习、相互交流等环节学习，使大家感到长了许多见识，教学思路灵活了。

一、在课堂的设计上一定要力求新颖，讲求实效性，不能活动多多而没有实质内容；教师的语言要有亲和力，要和学生站在同一高度，甚至蹲下身来看学生，充分的尊重学生；

二、在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以在焦急之中代替学生去解决问题，那样又成了“满堂灌”的形式；教师可以设置问题引导学生，但是不能全靠问题来牵引学生，让学生跟着老师走，这样便又成了“满堂问”的形式；

三、使用多媒体教学，可以使我们的教学形式可以多样化。过去教学学生所见的只是教师、黑板和几个简单的教具，实施“一块黑板，一只粉笔、一张嘴巴众人听”的教师灌输为主的传统教学方法，使学习人与人进行交流的工具─语言，成了枯燥的苦学。而现在，我们可以运用多媒体这个现代化的教学手段，让教学形式多样化，摆脱千篇一律。完全可以借助多媒体让教学在一节课内，轻松地、愉快地完成。

四、多媒体教学，让学生的学习方式多样化。多媒体声音、图像、动画等让学生的感官充分调动起来，记忆的效果会更好，而且兴趣更高。

在培训过程中，大家深深的体会到，在教学中，我们所设计的课堂教学，应该使学生在使用远教资源时能学会与他人合作，学会使用与年龄发展相符合的多媒体资源进行学习。能够在他人的帮助下使用通讯方式远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立学习，发展个人的爱好和兴趣。从而激发了学生探索求知的欲望，提高了学生的认识程度，学生可以触类旁通地知道很多知识，扩大知识面，使他们增长见识。

学习虽然已经结束，但新的多媒体技术的易操作性，直观性仍历历在目。为巩培训成果今后还要开展以下两方面的工作：

1、在日常工作中把信息化教学作为日常教学的内容，不定期的与同事交流学习，不断提高自身的教学能力和信息素养。

2、积极开展信息技术和学科课程整合的实践，探索适合我们学校实际的教学模式。提高学校现有资源的利用效率。

2024年8月30日

**第四篇：教育云培训总结**

教育云培训总结

一、理念的突破

随着空间教育教学革命在全国引爆，我校一直热切关注这智慧型数字化校园云平台的建设进程。智慧型数字化校园建设的技术和理念已经进入云计算、web2.0、多媒体时代，将紧跟教育信息化建设步伐；大力推进教育云平台建设已经成为现代教育的主流。

云计算技术教育教学在技术上虽然不高深，但是老师需要逾越过去的惰性，彻底改变观念，除去常规工作还要花费更多的时间、更多的精力来准备云空间相关内容，这需要花费比以往更多的时间和精力。

教育云空间是什么？

运用web2.0、云计算等先进理念和技术以云计算为基础、已用户为中心，实现视频分享、视频直播、社区交友、电子教室、网络学习、在线工作、在线考评、即时通讯、博客、播客、微博等功能，使教学资源真正成为人人共建、人人分享的活资源。由企业搭建云平台，学校只是应用。

二、领导重视，大力度推进云平台建设工作

教育云空间具有容量大、个性化程度高、兼容好、速度快等优点，它能利用优质网络资源，构建高效课堂奠定坚实基础。为更好推进云平台建设

我校根据上级会议精神，迅速召开全体教师、学生动员大会，学生家长会等，并向家长发放《关于云空间建设致家长的一封信》，号召和鼓励学生积极参与云平台建设，装扮自己的云空间。美化自己的云平台。并积极撰写文章。家长会上先由参加云平台学习培训的老师介绍云空间建设的意义、特点、优势等。获得了家长的支持和信任，给予学生一定的上网时间，利用云空间进行学习。

同时，根据我校师资队伍基本情况，组建了以校长为核心的云平台建设领导小组、教学改革协调小组、信息宣传及技术支持小组，每个组一名组长，由组长带头指导建设云平台空间。采取由点带线，由线带面的形式，促进云平台建设。为鼓励教师的积极性，我校出台了相应的鼓励政策，对优秀资源进行奖励，激发教师和学生的学习热情。

三、加强师生培训，提高运用能力

云平台建设对于教师和学生来说都是陌生的，而且我们学校机房部分机器过于陈旧，对于组织培训来说都有一些难度。但这并不是让我们退缩的理由。

1.组织老师外出学习

2.定期对教师进行培训

努力以最快的速度接收外界最新的应用技术，同时努力以最快的速度将所学直接应用到实际的教学过程中！

3.班主任老师指导本班学生

学习建设云平台，并在班级内设立评比奖项，比一比谁的空间建设的漂亮，谁的空间建设的丰富，谁的空间应用的好！每次评比学生都会写一份评比体会，并与其他班级相互交流学习！

三、积极探索学校云平台、师生云空间在教育教学管理服务的应用

1.以教研室云平台为基础，建立我校科学资源库，使其他兄弟学校能够与我校的资源共享！

2.建立各项栏目，努力实现管理与教学相统一，努力体现各功能科室的动态，努力实现更新管理同步。

3.教师的云空间建设，要求教师积极上传自己的教学资源，课件、教案、心得、论文、札记等，并与其他兄弟学校形成共享。

4.学生云空间建立自己的个人成长、学习资源等栏目，实现与同学间的互动交流。

5.师生互动。在平台上努力实现师生交流，家长和老师交流。

四、利用云空间后的体会和反思

运用教学空间与教育、教学、管理，顺应了当今互联网最新发展趋势，是以信息化为驱动推进教育改革发展，更好地服务经济社会发展和满足人们群众需要的有效途径。教师在空间里建设课程，把教案等教育资源放到空间里让学生学习，学生在空间做作业、写新的，广泛收集学习资料，师生在空间里互动、教学相长，这不仅有利于优质教育资源的广泛共享，还有利于师生跨越课堂的教学互动。云平台拉近了老师们与专家的距离，拉近了老师与老师的距离，拉近了老师和学生的距离，增进了师生、家长之间的感情，学生的学习进步了，老师的工作省心了….老师们都表态，在今后的工作中会不断加强自己空间的建设，以空间为基础努力汲取所需，将最好的教给学生，教出最好的学生！

在云平台建设的过程中我校仍然存在着一些不足，在今后的工作中我们会积极改进，努力更新，不断加强组织领导，切实利用云空间推进学校信息化建设，努力提高教育教学质量，开创学校信息化教育的新局面。

满足云计算教学要求，校园网提升方案

1、综合布线进一步完善，特别是完善无线网络

2、加强网络核心设备建设，满足教育云计算对高带宽和高稳定性的要求

3、为满足云计算教学要求，提供终端保障

4、教育云空间开通、运维费用

云空间经费投入

从制度上确保教育云计算的推行

1、制定各种规章制度确保对接教育云计算

制定教学空间师生守则、云空间使用办法、教职工云空间考核办法等

2、明确实施实名制，确保教育云空间安全。

3、将云空间使用与考核挂钩

明确规定每个教职工与学生必须开辟云空间，示范专业教师必须在本学期内将所负责的课程放入空间。学生空间三年内费用由学校出、毕业后保留费用自己负担，利用各种手段引导。

进行各种活动推进教育教学 开展教育、教学改革、要求教师必须参加，对参加人员提供经费补助，可以与精品合成建设结合，对优秀的加大奖励力度。

设置大赛，并提供经费支持，激发教师、学生热情，课根据学校情况设置奖项标准。

推动学生使用空间，将空间与学生管理工作相结合，根据学生讲个性特点，推进空间使用。学生可以模仿QQ空间等，利用网络平台，实现资料共享，加好友、群、私信交流等功能，不仅给学生提供教学的平台还给学生提供一个展示自己，展示社团活动的平台。

**第五篇：教育云培训心得体会**

教育云培训心得体会

作为一名新进教师，有辛和同事们在美丽的光谷二高参加教育云的学习，我很高兴，也有很多收获。

以前在学校学习的是用ppt上课，而这次教育云培训为我打开了一扇通往新世界的大门，让我真真正正的感受到新时代的教学方式和网络时代带来的巨大变化和好处。我们可以运用教育云备课，甚至上课，从课本到课件，从布置作业到与家长沟通，一应俱全。更值得一提的是，教育云还为我们提供了教师业务发展学习的各种应用软件，为我们提供了极大的便利。教育云让所有的教师有了学习和交流的平台，有了展示学校，班级和自己的机会。培训中所展示的优秀教师及学生空间给我们带来了他们用心浇灌的一片天地，精彩夺目。

学以致用，我要向前辈们学习，将此次培训的收获加以运用，让我的课堂更加有趣，让我的学生快乐学习。篇二：教育云培训总结

教师教育云、电子白板培训总结

江夏区齐心小学

通过这次培训使教师充分认识到了现代教育教学媒体的特点和重要性。眼界开阔了、思考问题的角度改变了，许多疑问得到了解决或者启发。教师积极接收新的教育教学理念，更新了观念，开阔了教学研究的视野，这样的培训有利于提高师生的信息素养，把学生如何获得知识的教学转变为如何获得技能的教学，逐渐培养学生的综合能力。这次培训也改变了一部分教师对信息技术的畏难情绪。以前，在利用信息技术教学中总感觉不顺手，关键是自己懂得太少，通过这次培训，对信息技术究竟该如何在课堂教学中使用有了一定的思路，尤其是电子白板的直观性和易操作性，为以后多媒体的教学进一步奠定了基础。

运用教学空间与教育、教学、管理，顺应了当今互联网最新发展趋势，是以信息化为驱动推进教育改革发展，更好地服务经济社会发展和满足人们群众需要的有效途径。在云平台建设的过程中我校仍然存在着一些不足，在今后的工作中我们会积极改进，努力更新，不断加强组织领导，切实利用云空间推进学校信息化建设，努力提高教育教学质量，开创学校信息化教育的新局面。云平台建设对于教师都是陌生的，而且我们学校教师都配备了手提电脑，坚持下去一定会取得好的效果。我们也要多组织老师外出学习，定期对教师进行培训 努力以最快的速度接收外界最新的应用技术，同时努力以最快的速度将所学直接应用到实际的教学过程中！

通过对电子白板的安装和界面的认识、白板主要功能的介绍，全体教师参与，自由操作，演示实习、相互交流等环节学习，使大家感到长了许多见识，教学思路灵活了。

一、在课堂的设计上一定要力求新颖，讲求实效性，不能活动多多而没有实质内容；教师的语言要有亲和力，要和学生站在同一高度，甚至蹲下身来看学生，充分的尊重学生；

二、在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以在焦急之中代替学生去解决问题，那样又成了“满堂灌”的形式；教师可以设置问题引导学生，但是不能全靠问题来牵引学生，让学生跟着老师走，这样便又成了“满堂问”的形式；

三、使用多媒体教学，可以使我们的教学形式可以多样化。过去教学学生所见的只是教师、黑板和几个简单的教具，实施“一块黑板，一只粉笔、一张嘴巴众人听”的教师灌输为主的传统教学方法，使学习人与人进行交流的工具─语言，成了枯燥的苦学。而现在，我们可以运用多媒体这个现代化的教学手段，让教学形式多样化，摆脱千篇一律。完全可以借助多媒体让教学在一节课内，轻松地、愉快地完成。

四、多媒体教学，让学生的学习方式多样化。多媒体声音、图像、动画等让学生的感官充分调动起来，记忆的效果会更好，而且兴趣更高。

在培训过程中，大家深深的体会到，在教学中，我们所设计的课堂教学，应该使学生在使用远教资源时能学会与他人合作，学会使用与年龄发展相符合的多媒体资源进行学习。能够在他人的帮助下使用通讯方式远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立学习，发展个人的爱好和兴趣。从而激发了学生探索求知的欲望，提高了学生的认识程度，学生可以触类旁通地知道很多知识，扩大知识面，使他们增长见识。

学习虽然已经结束，但新的多媒体技术的易操作性，直观性仍历历在目。为巩培训成果今后还要开展以下两方面的工作：

1、在日常工作中把信息化教学作为日常教学的内容，不定期的与同事交流学习，不断提高自身的教学能力和信息素养。

2、积极开展信息技术和学科课程整合的实践，探索适合我们学校实际的教学模式。提高学校现有资源的利用效率。篇三：教育云培训总结

教育云培训总结

一、理念的突破

随着空间教育教学革命在全国引爆，我校一直热切关注这智慧型数字化校园云平台的建设进程。智慧型数字化校园建设的技术和理念已经进入云计算、web2.0、多媒体时代，将紧跟教育信息化建设步伐；大力推进教育云平台建设已经成为现代教育的主流。

云计算技术教育教学在技术上虽然不高深，但是老师需要逾越过去的惰性，彻底改变观念，除去常规工作还要花费更多的时间、更多的精力来准备云空间相关内容，这需要花费比以往更多的时间和精力。

教育云空间是什么？

二、领导重视，大力度推进云平台建设工作

教育云空间具有容量大、个性化程度高、兼容好、速度快等优点，它能利用优质网络资源，构建高效课堂奠定坚实基础。为更好推进云平台建设

我校根据上级会议精神，迅速召开全体教师、学生动员大会，学生家长会等，并向家长发放《关于云空间建设致家长的一封信》，号

召和鼓励学生积极参与云平台建设，装扮自己的云空间。美化自己的云平台。并积极撰写文章。家长会上先由参加云平台学习培训的老师介绍云空间建设的意义、特点、优势等。获得了家长的支持和信任，给予学生一定的上网时间，利用云空间进行学习。

同时，根据我校师资队伍基本情况，组建了以校长为核心的云平台建设领导小组、教学改革协调小组、信息宣传及技术支持小组，每个组一名组长，由组长带头指导建设云平台空间。采取由点带线，由线带面的形式，促进云平台建设。为鼓励教师的积极性，我校出台了相应的鼓励政策，对优秀资源进行奖励，激发教师和学生的学习热情。

三、加强师生培训，提高运用能力

云平台建设对于教师和学生来说都是陌生的，而且我们学校机房部分机器过于陈旧，对于组织培训来说都有一些难度。但这并不是让我们退缩的理由。1.组织老师外出学习 2.定期对教师进行培训

努力以最快的速度接收外界最新的应用技术，同时努力以最快的速度将所学直接应用到实际的教学过程中！

3.班主任老师指导本班学生

学习建设云平台，并在班级内设立评比奖项，比一比谁的空间建设的漂亮，谁的空间建设的丰富，谁的空间应用的好！每次评比学生都会写一份评比体会，并与其他班级相互交流学习！

三、积极探索学校云平台、师生云空间在教育教学管理服务的应用 1.以教研室云平台为基础，建立我校科学资源库，使其他兄弟学校能够与我校的资源共享！2.建立各项栏目，努力实现管理与教学相统一，努力体现各功能科室的动态，努力实现更新管理同步。3.教师的云空间建设，要求教师积极上传自己的教学资源，课件、教案、心得、论文、札记等，并与其他兄弟学校形成共享。4.学生云空间建立自己的个人成长、学习资源等栏目，实现与同学间的互动交流。5.师生互动。在平台上努力实现师生交流，家长和老师交流。

四、利用云空间后的体会和反思

运用教学空间与教育、教学、管理，顺应了当今互联网最新发展趋势，是以信息化为驱动推进教育改革发展，更好地服务经济社会发展和满足人们群众需要的有效途径。教师在空间里建设课程，把教案等教育资源放到空间里让学生学习，学生在空间做作业、写新的，广泛收集学习资料，师生在空间里互动、教学相长，这不仅有利于优质教育资源的广泛共享，还有利于师生跨越课堂的教学互动。云平台拉近了老师们与专家的距离，拉近了老师与老师的距离，拉近了老师和学生的距离，增进了师生、家长之间的感情，学生的学习进步了，老师的工作省心了„.老师们都表态，在今后的工作中会不断加

强自己空间的建设，以空间为基础努力汲取所需，将最好的教给学生，教出最好的学生！

在云平台建设的过程中我校仍然存在着一些不足，在今后的工作中我们会积极改进，努力更新，不断加强组织领导，切实利用云空间推进学校信息化建设，努力提高教育教学质量，开创学校信息化教育的新局面。

满足云计算教学要求，校园网提升方案

1、综合布线进一步完善，特别是完善无线网络

2、加强网络核心设备建设，满足教育云计算对高带宽和高稳定性的要求

3、为满足云计算教学要求，提供终端保障

4、教育云空间开通、运维费用

云空间经费投入

从制度上确保教育云计算的推行

1、制定各种规章制度确保对接教育云计算

制定教学空间师生守则、云空间使用办法、教职工云空间考核办法等

2、明确实施实名制，确保教育云空间安全。

3、将云空间使用与考核挂钩

明确规定每个教职工与学生必须开辟云空间，示范专业教师必须在本学期内将所负责的课程放入空间。学生空间三年内费用由学校出、毕业后保留费用自己负担，利用各种手段引导。

进行各种活动推进教育教学

开展教育、教学改革、要求教师必须参加，对参加人员提供经费补助，可以与精品合成建设结合，对优秀的加大奖励力度。

设置大赛，并提供经费支持，激发教师、学生热情，课根据学校情况设置奖项标准。

云课堂应用能力--优课培训小结

江夏区齐心小学

为了树立信息化教学新理念，让更多老师了解掌握现代化教学手段，能全面运用网络教学资源为课堂教学服务，根据区教育局秋季研修计划我校安排组织了本次培训——云空间应用能力即“优课数字化教学应用系统”培训活动。教育云公司的黄老师专程到我校为教师指导培训。通过网络平台演示了“优课”系统的操作方法。并将“优课”培训教材上传校园网，方便老师学习。老师们都深深地被“优课”所吸引，充分感受到了“优课数字化教学应用系统”的实用性和优越性。培训课就优课辅助操作、对象操作、常见的问题、实物展示平台操作，电子工具教学应用等进行了详细讲解。优课设备是高级多媒体设备，它的电子白板既是高清晰的投影屏，又可以代替电脑显示屏和黑板使用，电子笔可以代替鼠标和粉笔使用。教师的课堂可以全程摄影和回放，教育资源可以远程共享。优课系统结合了从硬件、软件、线上教育资源互助平台、到服务体系的完整信息化教学产业链，有效地做到了授课时效性、人性化、授课透明化、师生互动等多种素质教育教学指标的实现和提高。学校老师对教学演示中便捷的书写、随意绘图产生了浓厚兴趣。我校一贯重视现代教育技术的培训和应用，每年都要举行信息技术与课程整 合的培训，并通过教师优质课评比的形式提高教师运用现代教育技术设备的能 力，充分发挥现代教育技术在日常教学工作中的作用。这次培训活动拓宽了老师们的视野，今后更多的网络教学资源结合班班通进入课堂将极大的提高课堂效率，更好地激发学生的学习兴趣。篇五：培训学习心得体会

培训学习心得体会

一、机会难得，学习气氛浓厚。

参加这次培训的同志们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，认真的聆听和记录，及时完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。

二、异彩纷呈，讲座全面系统。

专家、教授的讲座就象是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们的面前，真是“听君一席话，胜读十年书”。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。刘华蓉教授报告：教育管理中的危机和舆论应对和李雯教授的“学校安全工作理论、政策与实践”，对指导实际工作有较大帮助，使我们不仅了解了全国学校安全的现状，也对如何做好学校的安全管理有了新的思路。更重要的是懂得如何处理校园突发事件和应对各种媒体，理解什么叫“媒治”。做好学校安全工作，需要脚踏实地，持之以恒，不能心存侥幸。余祖光副所长的讲座，使我对职业教育人才培养模式、影响因素及改革走向有了新的认识，理解了什么叫“工业文化缺失”。聆听了孙霄兵副部长对《国家中长期教育发展纲要》的解读，明白了基础教育改革的重点，知道了做为一个人才，不只要懂外语，更要懂国际规则、懂中国国情。

三、学无止境，更新学习观念。

孙部长说过的一句话：“人生是一个长跑，要一直坚持下去。”学习也是如此，要让读书学习已像吃饭睡觉一样，成为我们必不可少的生活方式。我虽然不能教育教学的专家，但我可以从现在起就行动起来，像专家一样投入到读书学习的活动中去，让读书学习也成为我生命活动中不可或缺的组成部分。对照自己的工作实际，将所学知识为我所用。

培训学习虽然已经结束了，但我知道有更重的学习和工作任务在后面。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行!路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。让我们借市教育局开展“学习工程”的东风，重新树立终身学习的观念：为做一名合格的教育工作者努力学习，为培养出更多创新人才努力工作。当今社会已经进入了信息社会，世界已经开始全面信息化、全球化。所以，为了适应社会的发展，我们教师必须首先牢固树立信息化、全球化的思想，积极参加培训学习，紧跟时代脉搏，做一个e环境下的新型教师。通过此次培训，我收获很多，体会深刻。具体想就有关网络学习浅谈几点体会：

1、在降低成本的同时保证质量

大家知道，经济发展状况可以促进教育的发展，影响教育的规模，一般地，教育受经济的影响是从二个方面展开的。一是从教育设施上，教育技术和设施的改良，提高了教育的效益。二是从教育的规模上，麦克风和音响可以让几百人聚集在一起上课。但是，这种教育模式实践证明是不可取的。网络学习可看做是一种在教育领域内扩大劳动规模的典型形式，劳动力因素(教师)被网络所替代，并不意味着教师作用是多余的，相反，作为指导者的教师或设备维护者，其作用也在逐步提升。

2、自我决定学习时间和地点 网络学习不是让学生，而是让课堂从一个地方转向另一个地方。这种学习方式下是适应了成人的特点，它为学员节省了很多时间。比如，我们现在的培训就可以通过网上课件自由回家抽时间进行网络学习。

3、按需进修

网络学习最大的特点是成人能根据自身发展需要进行选择性地学习。在网络社会中，人的学历已不显得多么重要，替代的是人的学术水平和真实本领。一个人在工作之余要不断地了解新技术，掌握新技术，网络社会需要的是有多个学位、多张资质证书的人才。网络学习还有一个特点是每个学员能与优秀教师开展互动。传统教育教师在课堂中与学生面对面讲课，教学质量很大程度依赖教师个人的素质和能动性。然而，好的教师是极少的，如果教师缺乏能动性或素质不高，传统教育的优势将消失。远程式学习中，每门课程一般由优秀教师主持(现在多数采用课程主编与主讲教师合一的模式)，教师在教学中能把握好课程的精髓。学员在选择课程的同时也选择了教师。

网络学习对我们教学观念，思想模式的转变很大，在传统教育模式中，是以教师为中心，教师通过讲授、板书及多种媒体的辅助，把教学内容传递给学生或灌输给学生。老师是整个教学过程的主宰，学生则处于被动接受知识的地位。在这样一个模式下老师是主动施教者，学生是被动的外部刺激接受者即灌输对象，媒体是辅助老师向学生灌输的工具，教材则是灌输的内容。表面上学生参与教学活动，但这是一种被动的参与。它的优点是有利于教师主导作用的发挥，有利于教师对课堂教学的组织、管理与控制；但是它存在一个很大的缺陷，就是忽视学生的主动性、创造性能力的培养，不能把学生的认知主体作用很好地体现出来，学生缺乏主动的思考、探索能力，其自主性、积极性难以发挥，不利于培养学生的发散性思维和创造性思维，不利于创新能力的培养和创造性人才的成长。

在信息时代，教师既不会被技术所替代，也不应该再作为传递知识的权威。教育技术的发展永远不会替代教师角色，教师之所以是教师，在于教师能在智力、情感、个性、精神和人格等方面全面培养和塑造学生，教育的根本特性是以人育人。有了信息技术，教师将会从广播知识的繁重任务中解脱出来，有精力和时间真正进行以人育人的活动。现代教育技术进入到教学过程中，教师能够由原来的处于中心地位的知识权威转变为学生学习的指导者和合作伙伴、设计者、开发者、社会文化的诠释者、教育的研究者，更多关注学生学习活动的设计和开发。特别在网络环境中，教师会自然而然地专注于对信息教学系统的设计、监控、研究和评价。在信息技术的环境中，学生应该被看作为待点燃的火把，学生地位应该由被动的知识容器和知识受体转变为知识的主宰、学习的主体，成为教学活动的积极参与者和知识的积极建构者。夜深人静时，我坐在电脑前，登上继续教育网，已成为多年来的一种自然习惯。“继续教育网”像一本磁力很强的教科书，里面共享信息内容丰富，各类课件制作精良。网上资源中，不只是知识的储存和播放，更为我们提供了旨在提高实践能力的诸多方法。而且，这里有着良好的互动交流的学习氛围。比如在线答疑、教师论坛、等栏目，让我们的协同学习和自主学习相得益彰。

对知识的贫乏，就会产生对知识的无知。一位名人说：“认识到我们知识上的不足，便向成功走了一大步。”懒汉最容易做出的辩解，是没有时间学习。其实这不过是一种托辞罢了。有一个著名的“三八理论”说，八小时睡觉，八小时工作，这个人人都一样，非常公平。但人与人之间的不同，在于业余时间怎么度过。

当今社会的生活，丰富多彩。人们选择生活的方式，也变得千姿百态。就说网络吧，有人借助这一现代科技手段，学知识，用信息，长才干，出成果，助推了自己的事业。可是也有不计其数的人，把大好时光“网”费了。有的长期沉溺于虚拟的“网恋世界”，有的彻夜迷失在所谓“新新 人类”的网络游戏之中，有的热衷于与天下网友“狂聊”得天昏地暗，有的甚至“借网”实施各类违法犯罪。这些不是网络本身的错，错的是“入网者”把握不够好。

我把网上学习当作了一种生活方式。再忙再累，每天都要抽点时间光顾继续教育网，或调阅课件，或与人交流，或完成作业，或自我检测，或搜寻信息。网络学习的关键还在与相互的参与。我们都知道现代教育的发展越来越强调自主学习和讨论式的学习，网络就给我门这样一个机会，今天在坐的老师们能在网络上自由地发表自己的对网络环境下教师专业发展的思考与体会，这本身就已经体现了网络环境下的教师这个团队的协作学习精神。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！