# 2024年秋湖洋中心小学语文教研工作总结（模版）

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-06-21

*第一篇：2024年秋湖洋中心小学语文教研工作总结（模版）2024年秋湖洋中心小学语文教研工作总结本学期我校语文教研组以县局初教股和小学教研室教研工作精神为指导，以探索“有效的拓展阅读的途径与方法”为主题，提高了语文课堂教学效率，大力推进了...*

**第一篇：2024年秋湖洋中心小学语文教研工作总结（模版）**

2024年秋湖洋中心小学语文教研工作总结

本学期我校语文教研组以县局初教股和小学教研室教研工作精神为指导，以探索“有效的拓展阅读的途径与方法”为主题，提高了语文课堂教学效率，大力推进了课外阅读，提升了师生的整体语文素养。现把工作情况总结如下：

一、以课堂为阵地，确保了课堂教学的有效性。

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文教研组在开学初就要求每一位语文老师在集体备课的基础上自己要严格备好每一堂课，在集体备课的基础上备出适合自己班级的课，通过教师的随堂听课来检查老师的课堂教学，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。为了提高老师课堂的有效性，我们语文教研组规定，每节语文课不得不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

二、以课题为抓手，提升了教师解读教材的能力。

“有效的拓展阅读的途径与方法”是我们湖洋中心小学的课题，课题研究取得较好的成效，于2024年10月结题，并被评为县级优秀课题。针对大课题研究的方向，各校教研组可以自主寻找研究的切入口，也可以老师针对教学的问题自己研究，但每次的教学要针对自己研究的课题或者小问题进行思考，针对集体备课和独立备课，我们要求语文老师反思一节课堂教学情况。反思的主题要围绕自己研究的主题进行，通过课堂教学的反思，找出以后教学改进的措施，或者比较好的做法年级组推广。本学期举行了小学语文课教材解读比赛，通过比赛老师们自己反思能力的提高，目前我校教师对文本的解读能力逐步增强了，老师从实践到理论的水平也提高了。

三、以发展为目标，全方面提高学生的语文素养。

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。小学里语文学习是最基本，最根本的素养培养，老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们语文教研组开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让老师有目的、有意识地去培养。对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方面对学生进行考核。语文教研组进行了各个年级的语文素养考核，检测方法由老师自主检测和学校抽测相结合，集体检测和个别检测相结合，平时检测和期末检测相结合，检测内容朗读、写字、说话或习作，评改同年段交互流水批阅，每次检测教研组总结情况，反思问题，找出改进的措施。平时老师就特别注重学生各方面素养的培养，学校开展了诵读经典等比赛活动，学校还组织举行了“写规范字”活动，并举行了毛笔、硬笔书法比赛。辅导学生郑妤欣、刘洹萱参加县小学生书法比赛，俩人均荣获三等奖。

四、以常规为核心，周密安排好每次校本教研活动。

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。开学初教研组根据年级课务的安排，自主安排好集体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每两周安排一次集中的学校课堂教学研讨课活动，每次活动要求教研组集体备课，试教研讨课再到学校层面展示。2024年12月，刘美蓉老师代表学校参加了县东片区教学研讨活动。教研组帮助她设计教学方案、制作课件，为参加活动做准备，试上时组织老师参与听课和评课。从课堂教学到说课的磨练，老师们参与的热情较高，学习收获也多。在东片区教研活动课堂教学研讨课中，刘老师展示的课堂教学比较精彩，得到与会者的赞扬。本学期语文教研组开始探讨作文教学，从开始的尝试作前指导到现在语文组作文教学基本形成模式，老师们在教研活动中成长。本学期举行了中年级作文竞赛，学生们在活动中均有所收获。

五、以阅读为根本，大力推进书香校园的建设。

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情况还评选了书香班级。通过读书，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。在提倡学生大量阅读的同时，语文组也推荐语文老师去大量阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们语文教研组在本学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育工作还会做得更细致，更成效。让我们携起手来，为了湖洋中心小学的语文教学之路开创新的蓝天而不懈努力吧！

**第二篇：2024年春湖洋中心小学语文教研工作总结3**

2024

年春湖洋中心小学语文教研工作总结

这学期，我校小学语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻中心学校对教研工作的要求，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使大家都能学习并熟悉新课程标准，并进行一次《2024版语文课程标准》解读培训会。

2、开展好教研活动，教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、重视了多层次、多级别的校本培训活动。教研组重视开展校本教研，每位教师执教一节公开课，还于4月中旬开展校际教学交流暨语文课题研究教学研讨活动。黄秀绸老师执教《美丽的彩虹》，黄聪明老师执教《沙漠之舟》，溪西小学杨清进老师执教《和氏璧》，均取得较好的课堂教学效果。教研组还鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训 或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面

能力与水平都得到了提高。

二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平。

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。其中六年级六刘晓妹老师执教的《一个这样的老师》，是一篇长篇幅的讲读课文，就此我们组内的相互讨论，相互学习如何教学这类长篇幅讲读课文，大家在此活动中有了明确的方向。

2、在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

三、教学常规检查常抓不懈，落实到位。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每学期进行2-3次的常规检查，都狠抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时学校、教师反馈，敦促整改。教研组还及时总结每次常规检查中的优缺点，形成总结材料在行政会、校长会、教师会通报。通过督促、检查教师们形成了良好的工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。本学期我们进行了朗诵比赛，五~六年级举行了作文比赛。

四、教研组工作存在的不足：

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、有些教研活动开展的不够扎实，课堂的有效性还有所欠缺。

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，对学生的语文综合素养还应提高。

总之，在本学期里，我们语文组认真完成了教学工作，但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要真正坚持正确的方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。

**第三篇：2024年秋湖头中心小学语文组教研工作总结**

2024年秋湖头中心小学语文组教研工作总结

光阴荏苒，又一个充满挑战、富有收获的学年结束了。我校语文教研组现有语文教师13人,这是一个年轻向上、锐意进取、团结协作的优秀集体。组内教师具有良好的语文素质和扎实的业务功底，治学严谨，教育教学气氛浓厚。

回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实。根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从课题入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革。具体如下：

一、抓常规管理，提高教学质量

扎实严格的教学常规是学校的语文教学工作有序良性运行的保证，是有效提高学校语文教学质量的决定因素，教研组便根据实际，制订好本学期的教研教改计划，有目的有计划地抓好常规训练，从备课、上课、听课、批改、试卷分析、辅导、反思“七认真”入手，全面落实教学常规，并定期或不定期对教师教学常规工作进行检查评比，及时总结，表扬先进，鞭策后进，以管理提高教学质量。通过严谨的治学，持之以恒的工作，我们把教学常规真正落到了实处。

二、抓业务学习，提高教师自身素质

教科研是教学的源泉，是教改的先导。我校把目光锁定在课程改革这一时代教改的主旋律上，树立教科研意识，活跃教科研风气。根据上级教育部门的工作部署和本校的工作要求，语文组在上学期工作的基础上，继续做好推进课程改革工作，定期或不定期组织教师们学习《语文课程标准》和课程改革的先进经验。

1、组织学习先进的教育理论和教学经验。

开学初，教研组便组织教师们学习一些教学理论和教学经验，充实更新知识，提高理论水平。“它山之后，为己所用”，要求教师们认真学习，研究如何应用科学理论指导教学实践，努力提高业务水平和教学能力。在教学实践中，不断总结经验教训，扬长避短，使教学改革不断深入。与此同时，教研组还根据语文课堂教学中存在的实际问题，引导教师们进一步明确语文教学改革的方向，使语文课堂教学更加符合学生的身心发展规律、教学基本规律和基本程序，有效地提高语文教学改革的质量。

2、着力培养青年骨干教师，努力提高师资队伍素质。学期初，教研组便确定了青年骨干教师培养的对象，并由学校主管领导分工，与青年教师结对子,负责指导和培养工作。具体做法是：指导青年教师备好、上好每一节实践课，经常深入课堂听课，发现教师教学中存在的问题及时指出，及时纠正，指导他们撰写教学经验总结和教学论文，全面提高青年教师的教学能力和业务水平。通过领导老师的精心指导和培养，语文组的青年教师队伍正茁壮成长并逐渐走向成熟，本学期林秀华、李锦秀等老师担任公开课教学都取得不错的效果。

三、抓教研教改，提高教学效率

（一）更新观念，提升能力

为保证新课程标准的进一步落实，为使大家对更多的教学模式的课堂进行更深入的研讨，本学期，我们进一步转变教育观念，以创设开放而有活力的语文课堂为重点，努力实现教学高质量、课堂高效率。

教研活动是追求课堂效率的活动，很自然地牵涉到教学方式和教育教学理论的学习。这学期，我们每两周的周一进行一次教研活动，进行新课标学习，优秀教师的好经验、方法等、进行课堂教研活动，互想听课并进行研讨。通过这一系列的活动，教师们领悟到了：上课是一种生活，是一项充满情趣，又是富有生机的活动，只有不断反思自己的教学行为，才能够在行动上融合理论、深化理论。

（二）改进方法，提高效益

1、为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益。我们组织了集体备课活动，特别是在课堂教研活动中，老师们共同参与备课、研讨，从各语言点的分析到课文难点、重点的把握，从教学方法的应用到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精。复习阶段，大家也是共商策略，办公室内，时常洋溢着团结互助，群策群力的气氛，有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面亟待解决的问题，办公室内的老师都会出谋划策，一起帮助解决教学问题和学生思想问题。

2、我们的教研活动立足于人人参与，全员提高。每位教师进行了人人一节达标课，部分老师还上了示范课；在活动中，开课的教师积极准备，虚心听取建议；老师们在课堂教学研讨活动中奉献智慧，主动学习，提高，并不断改进自己的课堂教学，形成了浓厚的教研氛围，并认真写出总结和反思，促进自己的提高。本学期我校的廖婷婷老师参加教师业务技能比赛获县级优秀，李碧霞、谢燕斌老师获镇级优秀。

四、抓教学质量，提高学生素质

1、加强质量监控，抓教学质量 提高认识，加强对各班科的工作管理，尤其是毕业班工作的管理，首先是科学合理调配各班师资结构，达到班科之间教师的最佳组合。加强师德师风建设，帮助教师树立正确的职业观、价值观，建立有效的评估机制，调动教师工作的积极性。其次是强化过程性的管理和指导。主要做到一“早”，早谋划，早行动，早见效；二“深”，领导深入一线，进行检查、指导、落实、反馈等工作；三“调”

通过定期或不定期的质量监控，及时发现各班科的教学情况，及时调整教学策略，达到提高教学质量的目的。

2、开展丰富的活动，提高学生素质

本学期组织了各种各样的竞赛活动，有县举办的第十六届（中高年级）现场作文竞赛、校性的一、二年段写字比赛，三到六年级作文比赛，还有一到六年级美术作品（画画、手工）展评，一到六年级综合知识竞赛等等，学生都取得了优异的成绩。如李榕鹏、李玉芳、龚芳圆同学参加县举办的第十六届（中高年级）现场作文竞赛获得了二、三等奖

校园文化艺术节的举办更是为学生提供了一个非常好的展示的平台，开阔学生的视野，拓宽学生的知识面，培养和激发学生的学习兴趣，发展学生特长，全面提高了学生的素质。

五、存在问题

（一）、阅读教学的主要问题：

1、读书感悟少，提问、分析多。把本应是个性化的、情感化的、创造性的阅读，纳入内容分析的轨道，重认知轻情感，重理性轻感性，重分析轻整合。

2、自主发现少，“牵”“引”求同多。

轻视个人体验，个人理解，往往通过牵引，得出统一答案。

3、忽视兴趣、态度、习惯的培养，忽视在阅读过程中引导、发现读书方法。

4、教学过程、教学方法欠灵活，语文实践活动不够丰富，教育教学渠道、途径封闭，隔断了与现实生活、大千世界的天然联系。

（二）、对今后阅读教学的建议：

1、准确的理解并较好的体现三个维度课程目标的整合。教学目标、教学任务要提得切合实际，一节课不可能承载的任务太多，要有重点，要体现有读不好到读好、理解不深到有所理解的学习过程。

2、把课文读对、读顺、读好是阅读教学最基本的要求，要看出指导的过程和读的能力提高的过程。读得不充分的课，看不出学生朗读进步的课，不是好的阅读课。除了朗读感悟，还要重视阅读理解：鼓励学生读出个人感受；指导学生理解、品评重点词句。要把整体感悟课文和理解重要词句有机的结合起来，防止两张皮，防止“只见树木不见森林”。

3、要以学定教，用教学思想和教学方法的变革，促进学生学习方法的转变。要体现充分的自主学习，有效的合作学习，要求适当的探究学习。要调动每个学生学习的积极性，尽可能地尊重学生选择学习内容、学习伙伴、学习方式的权利，也要充分发挥教师的指导、引导、点拨、调控的作用。对学生理解不到、体会不深，甚至理解错误的地方，要订正，甚至作必要的讲解，不能视而不见、放任自流。

4、要因人、因文而异，恰当拓宽内容，开发课程资源；要有意识地加强与现实生活、与学生经验世界和想象世界的联系；适度体现课内外、学科间的联系。

六、今后努力的方向：

1、加大以“研”促“教”的力度，加强新课程理念的学习，树立现代教育的观念。

2、教研活动形式应更为多样化，让老师们在每一次教研活动中都有所得。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作。以后还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩。总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心

**第四篇：2024年秋中心小学语文组教研工作总结**

2024年秋中心小学语文组教研工作总结

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学期结束了。回顾我们中心小学语文教研组本学年所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

一、抓常规管理，提高教学质量

教学工作是学校的中心工作，是实施素质教育的主渠道。加强教学常规管理是提高教学质量的决定因素，因此要求完善规范管理制度，层次管理网络，教学教研评估机制，教学教研工作档案资料管理，确保教学教研工作不出现盲目性和随意性。同时，教研组也十分重视抓好教学工作的落实。开学初，教研组便根据实际，制订好本学期的教研教改计划，有目的有计划地抓好常规训练，并定期或不定期对教师教学常规工作进行检查评比，及时总结，表扬先进，鞭策后进，以管理提高教学质量，确保教学常规工作落到实处。

二、抓业务学习，提高教师自身素质

教科研是教学的源泉，是教改的先导。我校把目光锁定在课程改革这一时代教改的主旋律上，树立教科研意识，活跃教科研风气。根据上级教育部门的工作部署和本校的工作要求，语文组在上学期工作的基础上，继续做好推进课程改革工作，定期或不定期组织教师们学习《语文课程标准》和课程改革的先进经验。

1、组织学习先进的教育理论和教学经验。

开学初，教研组便组织教师们学习一些教学理论和教学经验，充实更新知识，提高理论水平。“它山之后，为己所用”，要求教师们认真学习，研究如何应用科学理论指导教学实践，努力提高业务水平和教学能力。在教学实践中，不断总结经验教训，扬长避短，使教学改革不断深入。与此同时，教研组还根据语文课堂教学中存在的实际问题，引导教师们进一步明确语文教学改革的方向，使语文课堂教学更加符合学生的身心发展规律、教学基本规律和基本程序，有效地提高语文教学改革的质量。

2、着力培养青年骨干教师，努力提高师资队伍素质。

学期初，教研组便确定了青年骨干教师培养的对象，并由学校主管领导和教研组长分工，与青年教师结对子,负责指导和培养工作。具体做法是：指导青年教师备好、上好每一节实践课，经常深入课堂听课，发现教师教学中存在的问题及时指出，及时纠正，指导他们撰写教学经验总结和教学论文，全面提高青年教

师的教学能力和业务水平。通过领导老师的精心指导和培养，语文组的青年教师队伍正茁壮成长并逐渐走向成熟，他们中大部分已经能单独承担校性乃至镇、县一级公开课，本学期几位担任公开课教学的老师都取得不错的效果。

三、抓教研教改，提高教学效率

1、扎实开展教研教改活动，努力提高教学质量。

本学期，教师们都能认真钻研教材，备好、上好每一节课，向课堂四十分钟要质量，积极参加“新课程理念转化为教学行为提高新课程的实施能力”的教研教改活动，把上好实践课、说课、听课、评课当成一次学习的好机会。教师们在学校领导和教研组的组织指导下，都能根据期初制定的教研专题，精心设计好实践课教案并认真上好实践课，锻炼自己，也能自觉听好每一节公开课，认真做好记录，评好课，交流心得体会，取长补短，不断提高自己的教学艺术。并把自己的心得体会写下来，本学期我校的李江华老师写的《随风潜入夜润物细无声》获得了县一等奖，姚小莉老师撰写的《如何在品德课中渗透社会主义荣辱观教育》获得了二等奖等。

2、抓落实，注重实效，推陈出新，树立榜样，使老师们学有所依。

本学期，我校教研组便组织了廖婷婷老师担任四年级语文区性研讨课，她潜心钻研，精心设计好研讨课教案，因而这节研讨课上得很成功，受到全校领导老师的一致好评，也使参加的领导老师得到一次学习的好机会，从而明确本学期教研教改的方向。

四、抓教学质量，提高学生素质

1、加强质量监控，抓教学质量

提高认识，加强对各班科的工作管理，尤其是毕业班工作的管理，首先是科学合理调配各班师资结构，达到班科之间教师的最佳组合。加强师德师风建设，帮助教师树立正确的职业观、价值观，建立有效的评估机制，调动教师工作的积极性。其次是强化过程性的管理和指导。主要做到一“早”，早谋划，早行动，早见效；二“深”，领导深入一线，进行检查、指导、落实、反馈等工作；三“调” 通过定期或不定期的质量监控，及时发现各班科的教学情况，及时调整教学策略，达到提高教学质量的目的。

2、开展丰富的活动，提高学生素质

本学期组织了各种各样的竞赛活动，有县举办的第十五届（中高年级）现场作文竞赛、有 区性四、五、六年级作文选拔赛，有区性一、二年段写字比赛，校性的三到六年级作文比赛，还有一到六年级美术作品（画画、手工）展评，一到六年级综合知识竞赛等等，学生都取得了优异的成绩。如许雅霜同学参加县举办的第十五届（中高年级）现场作文竞赛获得了二等奖。

校园文化艺术节的举办更是为学生提供了一个非常好的展示的平台，开阔学生的视野，拓宽学生的知识面，培养和激发学生的学习兴趣，发展学生特长，全面提高了学生的素质。

五、存在问题

1、部分教师对教研教改认识不够，意识淡薄。在教学工作中，部分教师的观念陈旧，总认为教研教改是可有可无的事，不愿意花时间学习新课标和其它教学理论，教学总是停留在原来的水平上，导致全面推进课程改革的速度较慢，停滞不前。

2、新课标提出“学生是学习的主人”，“尊重学生在学习过程中的独特体验”，以及“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”，但同时也提出“教师是学习活动的组织者和引导者”，“注意教学内容的价值取向”。因而，不少教师只注重前者而忽略后者，使得在阅读教学中学生自由过多，教师指导不足。

4、教师们在教学中未能充分体现“教师、学生、文本之间的平等对话”，只是提出一些简单的问题，对文本进行琐碎的分析，把自己的理解强加给学生，让学生跟着老师的思路走，让学生跟老师的“见解”一致，未能真正放手让学生去自主学习，尊重学生在学习过程中的独特体验，因而教学质量未能真正得到提高。

总之，一学期来，我校语文组在上级有关部门及学校的正确领导下，教师们正以奋发向上的精神开拓进取，兢兢业业地开展教研教改工作，开创我校教育改革与发展的新局面。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。

**第五篇：阳信县洋湖乡中心小学 经典诵读**

阳信县洋湖乡中心小学“中华诵·经典诵读行动”

工作总结

“中华诵·经典诵读行动”工作总结

洋湖乡中心小学自从开展中华经典诵读活动以来，在各级领导的关心和指导下坚定不移地抓好这项工作。上学期，我们要求全体师生参与诵读活动，经常、深入、有效地开展诵读活动，不断改革诵读活动的形式、成果的展示及诵读的评价。同时加强诵读的资料积累。学校定期组织专人进行诵读检查，使中华经典诵读活动逐渐成为学校的特色。

一、思想上高度重视，大力宣传经典诵读的意义

中华文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力，中国几千年流传下来的经典诗文是中华文化的瑰宝。优秀经典诗文蕴含的丰富哲理，可以成为儿童一生的文化资产。

二、制定相关制度，促进经典诵读工作顺利开展 1．组织健全，明确职责

我校成立了以校长为组长，教导主任为副组长，语文教研组长和全体语文教师为主要成员的诵读领导小组。校长负责整个活动的策划和指导，包括经费的落实；教导主任负责活动的组织实施，人员的分工，职责的明确，活动方案的起草；教导处负责诵读课程的安排落实，日常班级诵读情况的督查；语文教研组负责活动的具体操作，拟定计划，组织教师开展相关活动。

2．建设师资队伍

建设一支作风过硬，业务精湛，能力适应的师资队伍，是开展好经典诵读的有效举措。①师德师风建设。②钻研业务，以网络为载体，组织教师阅读经典。

三、明确目标、落实活动方案 1．明确活动目标

通过开展经典诵读活动，培养学生良好的阅读习惯和阅读兴趣，开阔视野，增长知识，发展智力，活跃思维，陶冶情操，传承并弘扬中华优秀文化，传承中华美德，促进学校人文化发展，提高办学品位和办学特色。

2．灵活安排，确保诵读时间

上学期，我校按照县教育局的安排，利用每天上午和中午课前10分钟，下午第三节课外活动进行经典诵读活动，由语文教师组织并指导学生诵读，帮助学生尽快进入学习状态；与各学科教学相结合，灵活安排，充分利用时间；校内向校外延伸，激励学生开展多种形式的诵读活动。

3．开展活动，坚持小型多样

上学期，我校积极组织班级诵读比赛，及时评价； 所有班级还将诵读内容与学科课程相融合，教师们精心设计了许多活泼有趣的活动形式，利于下午大课间引领孩子们在玩中、在乐中诵读经典，从读的时间、读的形式、读的方法都进行了有效的尝试，真正让学生做到“乐读”、“美读”，从而激发学生诵读兴趣，在读中感受祖国语言文字的形态美、意态美和韵律美，从而亲近并热爱母语，景仰祖国悠久文化，收到情的感染，美的熏陶。

4．经典诵读与背诵唐诗宋词相结合，扩大学生知识面

除了县教育局发的诵读内容以外，我校还将校园文化的重点放在古诗文著作方面，学校还要求各班根据古诗文的意境加上适当的动作，寓教于乐，提高学生学习经典的兴趣，使古诗文诵背活动成为学生课外生活的一件乐事。我校组织的经典诵读节目《水调歌头》，以诗配乐诵唱的形式脱颖而出，受到上级领导的一致好评。

5．措施方法到位

面向全体学生，坚持全程参与，在背诵古诗文的过程中提高素质，发展能力。根据不同年级每学期规定一定量的背诵篇目，但不把背诵古诗转变成学生新的负担。要让学生轻松地背，愉快地记，提高学习古诗的质量。

四、收获和体会

1．丰富了学校的德育内涵 诵读活动的开展，丰富了学校的德育内涵，推动了学校德育工作的发展。良好的校风、学风、班风逐步形成，有效地促进了我校学生养成教育的全面实施。

2．提高了学生思想道德品质

经典诗文不仅语言精炼优美，而且意蕴深刻，境界动人。培养学生初步树立正确的人生观和道德情操，陶冶学生的高尚情趣。

3．全面提升了学生的综合素质

通过大量诵读中华古诗，一是激发了学生诵读经典诗文的兴趣，形成了诵读的良好氛围。二是开拓了学生的视野。三是学生初步掌握了诵读的方法，并能运用，部分学生还能把学到的经典语句运用于作文之中。四是锻炼了学生各方面的能力，学生通过自编自演节目、办手抄报，动手能力，思维能力，协调能力，艺术鉴赏力等等都得到了极好的锤炼。

4．提高了教师的文化底蕴

开展经典诵读活动，学校教师主动参与，广泛融入，他们和学生一起学习、讨论、背诵。我校广大教师在活动中极大的丰富了自身的文化底蕴。

经典浸润人生，书香伴我成长。经典诵读犹如一道亮丽的风景，为我校师生带来了一片生机。一个学期以来，我校虽然做了很多工作，取得了一些成绩，同时也积累了经验。但在实验的过程中也感觉到学生的诵读还需要更进一步的指导，活动的形式还可再多样化。相信在全体师生的共同努力下，我校的经典诵读工作定会有所突破！

二0一二年十月

“中华诵·经典诵读行动”新学期工作计划

一．指导思想

开展“中华诵〃 经典诵读行动”要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻科学发展观，全面落实党的十七大精神，充分依托学校教育资源和优势，发挥全体师生的积极性、主动性和创造性，以相关课程、课外活动及校园文化建设为载体和平台，积极实施“中华诵•经典诵读行动”，使其在弘扬中华优秀文化传统、传承民族精神和树立社会主义核心价值体系及提高语言文字应用能力等方面发挥重要作用，为推进素质教育、促进学生全面发展做出积极贡献。

二、目的与意义

1、培养孩子的读书兴趣，提升语文能力。

2、提高孩子的注意力、记忆力。充分利用记忆力的黄金时期，让孩子记住中国传统文化中的一些经典，在其记忆力正在发展的时候加以训练。“不求甚解、但求熟背”，使学生的记忆力达到较高的顶峰，注意力更加集中，使学生终生受益。

3、了解中华传统文化经典，接受人文精神熏陶。

4.加强学生思想道德建设。通过“经典诵读”教育教给学生做人的道理，提高学生的自身修养；在学生心灵中不断地产生潜移默化的作用，渐渐地陶冶其性情，开启其智慧，让经典诵读为孩子的一生提供营养。

三、组织机构

成立洋湖乡中心小学经典诵读活动领导小组，主要负责组织经典诵读活动的实施。

组 长：肖 松

副组长：陈 凯 刘小燕 史光庆

成 员：吕洪艳 苟俊玲 各年级语文教师

四、经典诵读的内容

主要诵记内容以新语文课程标准中推荐的优秀古诗文篇目、《三字经》、《弟子规》、《千字文》《论语》、《笠翁对韵》《孟子》等。同时，精选中外现、当代诗文。分低、中、高三个阶段完成。

五、经典诵读活动的实施

1、此活动由各班语文教师实施。

2、每月的黑板报和手抄报要有一定的国学教育的内容。

3、学校和班级文化建设要努力体现国学教育特色。

4、充分发挥语文、音乐、美术、品德、社会课，以及其他学科的课堂渗透作用。

5、开展学习型家庭建设，形成校内校外的合力。引导、鼓励学生家长积极参与，开设“家庭经典时刻”，要求孩子的父母或其他监护人每天在孩子放学后、睡觉前，抽出一定时间，与孩子一起学习，家校合作，共同引导孩子进入国学的殿堂。

6、创新诵读形式，不断开展诵读比赛。每学期开展“经典诵读会”、“亲子诵读活动”等。将经典诵读活动科学的融入广播操、游戏、节目表演、书法、绘画等学生喜闻乐见的活动之中。善于发现和总结，把一些好的、快乐的学习方法推广应用。如：表演背诵法、熟读成诵法、吟唱结合法等等。

7、校园环境建设体现经典诵读特色，每一面墙壁挂上字画，学生耳濡目染受到熏陶。

8、建立好学生的诵读档案，积累好实验的一系列过程性资料。

六、时间安排

1、每天利用早上课前10分种的经典诵读。采用教师带读、学生齐读、优生领读、学生自由诵背等多种形式，可表演，可吟诵，可配经典音乐读，学生自主选择。学生坚持天天吟诵，根据实际情况制定恰当的背诵量目标。

2、每节课预备铃响后3分钟，大家一边念一边等其他学生进教室，帮助安静教室气氛，从而帮助学生尽快进入学习状态；每天放学要列队，边走边背整齐的走出校园。

3、校内向校外延伸，激励学生开展多种形式的诵读活动。

4、在时间上灵活安排，充分利用零碎时间，寻找机会让学生多接触经典诗文，多读多背从而多用，不增加负担，使古诗文诵背活动成为学生课外生活的一件乐事。

七、开展国学经典诵读活动研究

1、开展听评课活动和专题教研，及时发现、传播好的经验和方法

2、开展经典诵读教师的培训，提高教师的国学素养和指导学生诵读的能力。

3、组织教师走出去学习，请进来示范。

4、进行课题申报。

八、检查评比

学校将不定期对各班经典诵读活动进行检查、监督和指导。在教育局组织的亮点工作成果征集活动中，最好每位参与的教师最少能交一件作品。对在经典诵读活动中形成特色和成效显著的班级和个人进行表彰，以此推动整个活动向更高层次迈进。

九、实验展望

在近一年内，我们将不断摸索，集思广益，群策群力，争取在经典诵读这一领域取得更好的成效。

洋湖乡中心小学

2024.8.29

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！