# 八年级历史培优补差工作计划

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-21

*第一篇：八年级历史培优补差工作计划八年级历史培优补差工作计划为提高历史教育教学工作，全面提高学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优补差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。并长期...*

**第一篇：八年级历史培优补差工作计划**

八年级历史培优补差工作计划

为提高历史教育教学工作，全面提高学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优补差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，不能不学，量性而学这一目标，特制订培优补差工作计划：

一、工作目标

1、加强对培优补差的常规管理.2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50％的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90％的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和补差工作每周不少于三次。

二、具体措施

1、首先制定培优补差目标责任书，通过培优补差明确目标。、认真制订培优补差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。

3、每次辅导有详实的辅导记录，并把每周的辅导内容在辅导前存档。

4、重点做好知识、思想、习惯的培优补差工作。、定期对培训的学生进行考试和检测，及时了解培训情况。

历史尖子生的培优计划

培优学生：杨宇霞、杨鑫、蒲磊、谭勇波、杨敏、杨玉玲、粟增增、黄文燕、谭根源、杨蒙、杨佳明、补明君、陈钱、杨慧

无论在任何时代都需要出类拔萃的人才，没有这样的人才就谈不到文化科学的进步。这是时代的需要，更是国家建设的需要。当前社会正是知识、经济突飞猛进的年代，各行各业都呼唤着杰出的人才的出现。富有历史天赋的优等生并不能自发地出现。不管他都不可能无师自通。他们需要培养，需要接受有针对性的指导和进行严格的训练。而教师也同样不能忽视在普遍提高的基础上去发现和培养历史尖子生的任务。作为一名为国家输送优秀栋梁的人民教师，对于优秀学生的重点培养有着义不容辞的责任。

培养历史尖子生，首先要善于发现和选择好的苗子。尖子生的苗子应该具备基础扎实，思想活跃，思维敏捷，学习上优较大的潜力和较强的分析问题和解决问题的能力，并且具有浓厚的数学兴趣和勇于创新的精神。主要从以下几个方面来考察：

1、注意学生各学科学习水平的全面、均衡发展。作为尖子生的苗子，既要有扎实的记忆实力，又要有良好的文科基础，从而具备较强的理解能力、表达能力和归纳总结能力。这正是尖子生成材必不可缺的前提。

2、重视学生的智力水平。有些学生学习勤奋，善于模仿，心细有耐性。他们在常规的考试中往往成绩优秀，但仅仅局限于书本，学习上缺乏潜力，这类学生不适合作为尖子生的苗子。另一些学生具有较强的思维能力，喜欢钻研，喜欢

看课外书，喜欢超前自学，喜欢别出心裁，但比较粗心大意。其历史成绩不大稳定。这类学生学习潜力很大，只要引导得法，就是好苗子。

准确选拔历史尖子的苗子是很重要的，但这仅仅是第一步，更重要的还在于如何培养历史尖子生。这里必须解决好一个普及与提高的关系，解决好尖子与一般的矛盾。不解决好这些问题，就必然会顾此失彼。如何处理好这些问题，使历史尖子生得以充分发展，知识、技能水平更上一层楼呢？要结合这些尖子生的具体特点，采取有力的相应措施：

1、严格要求，打下坚实的基础。严师出高徒。培养历史尖子生，首先要严格要求，使学生打下坚实的基础。有了坚实的基础，才能深入钻研，进一步培养能力，发展智力。有些尖子生因为有了一些成绩就产生骄傲自满的情绪，在学习上好高骛远，不愿意扎扎实实打好基础，这是十分致命的弱点。对尖子生要肯定成绩，树立信心。但不能过分表扬，更要指出缺点，因势利导，稳扎稳打。学习历史必须加强练习巩固。特别是要勤动脑，多动手。

2、精选内容，注重培养思考钻研能力，提高自学能力。根据历史尖子生的学习水平，整理编选一些较有质量的学习内容，提供一些必要的课外学习资料，帮他们制定一定的学习计划。在学习方法上给予必要地指导，特别是引导他们在自学中学会比较、归纳、总结，做好笔记，做好知识积累与记忆方法积累。

4、积极开展课外兴趣小组活动。坚持开展课外活动，把开展课外活动纳入自己的教学工作计划中来。可以每天出一些难度大、综合性强的历史问题贴在墙上或抄在小黑板上。时常组织举办一些小规模的历史知识活动。利用节假日举办与竞赛有关的辅导讲座，对学生所学知识进行加深和拓广。鼓励他们积极参加不同级别的的知识活动

转化历史困难生工作

转化困难生：杨敏（女）、王群、杨杨、谭松梅、杨茜子、尤杨、田清华、蒲学鑫、杨玲玲、黄丽君

如何转化学习困难的学生是一个古老而永恒的问题，由于历史的学科特点就更容易形成学科特点就容易形成历史困难生。在新基础教育课程改革实施中，我们如果不想办法去转化他们，那么历史课程的基础性、普及性和发展性怎么能得到体现？又怎么能使历史教育面向全体学生呢？作为一名历史教师，我想就如何转化历史困难生谈谈自己的体会。

1、教师应具有新型的学生观

基础教育课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。意味着就要关注每一位学生的学习生活、情绪生活、情感体验、道德生活和人格养成等。每个学生是发展的、独特的、独立的人，困难生也一样，他们非常渴望得到教师的关心、爱护、理解和尊重，如果他们长期得不到这方面的满足，就会产生对抗情绪，或者产生严重的自卑感，导致怕老师，不信任老师，不愿接近老师，这就不会有真正的教与学，是与新课程改革的学生观相违背的。教师如果能够像对待优秀学生一样用自己的爱心去关注困难生，多参加他们的活动，经常和他们轻松愉快地互通心灵，帮助他们解决生活、学习上所遇到的困难，困难生就会觉得教师是可近、可亲、可信的，也就会“亲其师，信其道”。因此只有教师的爱心太阳下没有了阴影，每一朵稚嫩的心灵之花才会绽放。

2、创建师生互动、全体参与的历史课堂，让困难生展示、实现自我

新课程强调教学是教与学的交往、互动。师生之间、学生之间互相交流、互相沟通、互相启发、互相补充，才能达到丰富教学内容，求得新的发现，实现教学相长和共同发展。优秀生当“主角”全面展示自我，困难生当“配角”或“观众” 的精英教育课堂是部分学生变成困难生的主要原因，新型的大众教育课堂中教师应创建一个全体学生积极参与的环境，使历史教育面向全体学生，3、发现和利用困难生的“闪光点”，发挥困难生的学习潜能

困难生普遍缺乏学习动机、兴趣、毅力等，而且具有自卑、厌学的心理。但是他们总会有些可取的地方或存在“闪光点”，教师要注意发现和利用他们的“闪光点”，有些 “闪光点”可能与学习历史无直接关系，但是，只要帮助他们将“闪光点”转移到学习上去，4、在期望中鼓励，在鼓励中发展

历史困难生，是由于他们在学习数学过程中受一些主客观因素的影响而逐步形成的，同时困难生的转化也往往是一个漫长的、曲折的过程。这就说明我们要任劳任怨，不厌其烦，持之以恒地帮助他们，在期望中等待学生的发展。工作中我找到了一剂良方——鼓励，它能培养学生的兴趣，增强他们的毅力。

余军 2024-2-12

**第二篇：八年级历史培优补差工作计划**

八年级历史培优补差工作计划

历史尖子生的培优计划

1、严格要求，打下坚实的基础。严师出高徒。培养历史尖子生，首先要严格要求，使学生打下坚实的基础。有了坚实的基础，才能深入钻研，进一步培养能力，发展智力。有些尖子生因为有了一些成绩就产生骄傲自满的情绪，在学习上好高骛远，不愿意扎扎实实打好基础，这是十分致命的弱点。对尖子生要肯定成绩，树立信心。但不能过分表扬，更要指出缺点，因势利导，稳扎稳打。学习历史必须加强练习巩固。特别是要勤动脑，多动手。

2、精选内容，注重培养思考钻研能力，提高自学能力。根据历史尖子生的学习水平，整理编选一些较有质量的学习内容，提供一些必要的课外学习资料，帮他们制定一定的学习计划。在学习方法上给予必要地指导，特别是引导他们在自学中学会比较、归纳、总结，做好笔记，做好知识积累与记忆方法积累。

4、积极开展课外兴趣小组活动。坚持开展课外活动，把开展课外活动纳入自己的教学工作计划中来。可以每天出一些难度大、综合性强的历史问题贴在墙上或抄在小黑板上。时常组织举办一些小规模的历史知识活动。利用节假日举办与竞赛有关的辅导讲座，对学生所学知识进行加深和拓广。鼓励他们积极参加不同级别的的知识活动

转化历史困难生工作

1、教师应具有新型的学生观

每个学生是发展的、独特的、独立的人，困难生也一样，他们非常渴望得到教师的关心、爱护、理解和尊重，教师如果能够像对待优秀学生一样用自己的爱心去关注困难生，多参加他们的活动，经常和他们轻松愉快地互通心灵，帮助他们解决生活、学习上所遇到的困难，困难生就会觉得教师是可近、可亲、可信的，也就会“亲其师，信其道”。

2、创建师生互动、全体参与的历史课堂，让困难生展示、实现自我

新课程强调教学是教与学的交往、互动。师生之间、学生之间互相交流、互相沟通、互相启发、互相补充，才能达到丰富教学内容，求得新的发现，实现教学相长和共同发展。

3、发现和利用困难生的“闪光点”，发挥困难生的学习潜能

困难生普遍缺乏学习动机、兴趣、毅力等，而且具有自卑、厌学的心理。但是他们总会有些可取的地方或存在“闪光点”，教师要注意发现和利用他们的“闪光点”，有些 “闪光点”可能与学习历史无直接关系，但是，只要帮助他们将“闪光点”转移到学习上去，4、在期望中鼓励，在鼓励中发展

历史困难生，是由于他们在学习数学过程中受一些主客观因素的影响而逐步形成的，同时困难生的转化也往往是一个漫长的、曲折的过程。这就说明我们要任劳任怨，不厌其烦，持之以恒地帮助他们，在期望中等待学生的发展。工作中我找到了一剂良方——鼓励，它能培养学生的兴趣，增强他们的毅力。

王永涛

2024.2.28

**第三篇：八年级历史培优补差工作计划**

八年级历史培优补差工作计划

张 浩

为提高历史教育教学工作，全面提高学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优补差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所

用，不能不学，量性而学这一目标，特制订培优补差工作计划：

一、工作目标

1、加强对培优补差的常规管理.2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50％的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90％的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和补差工作每周不少于三次。

二、具体措施

1、首先制定培优补差目标责任书，通过培优补差明确目标。、认真制订培优补差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。、每次辅导有详实的辅导记录，并把每周的辅导内容在辅导前存档。

4、重点做好知识、思想、习惯的培优补差工作。、定期对培训的学生进行考试和检测，及时了解培训情况。

历史尖子生的培优计划

培优学生：孙艺 金雨薇 陈 拓 许雅轩 徐泽阳 郑浩东 培养历史尖子生，首先要善于发现和选择好的苗子。尖子生的苗子应该具备基础扎实，思想活跃，思维敏捷，学习上优较大的潜力和较强的分析问题和解决问题的能力，并且具有浓厚的数学兴趣和勇于创新的精神。主要从以下几个方面来考察：

1、注意学生各学科学习水平的全面、均衡发展。作为尖子生的苗子，既要有扎实的记忆实力，又要有良好的文科基础，从而具备较强的理解能力、表达能力和归纳总结能力。这正是尖子生成材必不可缺的前提。

2、重视学生的智力水平。有些学生学习勤奋，善于模仿，心细有耐性。他们在常规的考试中往往成绩优秀，但仅仅局限于书本，学习上缺乏潜力，这类学生不适合作为尖子生的苗子。另一些学生具有较强的思维能力，喜欢钻研，喜欢看课外书，喜欢超前自学，喜欢别出心裁，但比较粗心大意。其历史成绩不大稳定。这类学生学习潜力很大，只要引导得法，就是好苗子。

采取有力的相应措施：

1、严格要求，打下坚实的基础。严师出高徒。培养历史尖子生，首先要严格要求，使学生打下坚实的基础。有了坚实的基础，才能深入钻研，进一步培养能力，发展智力。有些尖子生因为有了一些成绩就产生骄傲自满的情绪，在学习上好高骛远，不愿意扎扎实实打好基础，这是十分致命的弱点。对尖子生要肯定成绩，树立信心。但不能过分表扬，更要指出缺点，因势利导，稳扎稳打。学习历史必须加强练习巩固。特别是要勤动脑，多动手。

2、精选内容，注重培养思考钻研能力，提高自学能力。根据历史尖子生的学习水平，整理编选一些较有质量的学习内容，提供一些必要的课外学习资料，帮他们制定一定的学习计划。在学习方法上给予必要地指导，特别是引导他们在自学中学会比较、归纳、总结，做好笔记，做好知识积累与记忆方法积累。

4、积极开展课外兴趣小组活动。坚持开展课外活动，把开展课外活动纳入自己的教学工作计划中来。可以每天出一些难度大、综合性强的历史问题贴在墙上或抄在小黑板上。时常组织举办一些小规模的历史知识活动。利用节假日举办与竞赛有关的辅导讲座，对学生所学知识进行加深和拓广。鼓励他们积极参加不同级别的的知识活动

转化历史困难生工作 转化困难生：毛 脉 徐津明 姚昌重 杨智翔 朱长轩 徐 赛 徐 茜

如何转化学习困难的学生是一个古老而永恒的问题，由于历史的学科特点就更容易形成学科特点就容易形成历史困难生。在新基础教育课程改革实施中，我们如果不想办法去转化他们，那么历史课程的基础性、普及性和发展性怎么能得到体现？又怎么能使历史教育面向全体学生呢？作为一名历史教师，我想就如何转化历史困难生谈谈自己的体会。

1、教师应具有新型的学生观

基础教育课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。意味着就要关注每一位学生的学习生活、情绪生活、情感体验、道德生活和人格养成等。每个学生是发展的、独特的、独立的人，困难生也一样，他们非常渴望得到教师的关心、爱护、理解和尊重，如果他们长期得不到这方面的满足，就会产生对抗情绪，或者产生严重的自卑感，导致怕老师，不信任老师，不愿接近老师，这就不会有真正的教与学，是与新课程改革的学生观相违背的。教师如果能够像对待优秀学生一样用自己的爱心去关注困难生，多参加他们的活动，经常和他们轻松愉快地互通心灵，帮助他们解决生活、学习上所遇到的困难，困难生就会觉得教师是可近、可亲、可信的，也就会“亲其师，信其道”。因此只有教师的爱心太阳下没有了阴影，每一朵稚嫩的心灵之花才会绽放。

2、创建师生互动、全体参与的历史课堂，让困难生展示、实现自我新课程强调教学是教与学的交往、互动。师生之间、学生之间互相交流、互相沟通、互相启发、互相补充，才能达到丰富教学内容，求得新的发现，实现教学相长和共同发展。优秀生当“主角”全面展示自我，困难生当“配角”或“观众” 的精英教育课堂是部分学生变成困难生的主要原因，新型的大众教育课堂中教师应创建一个全体学生积极参与的环境，使历史教育面向全体学生，3、发现和利用困难生的“闪光点”，发挥困难生的学习潜能

困难生普遍缺乏学习动机、兴趣、毅力等，而且具有自卑、厌学的心理。但是他们总会有些可取的地方或存在“闪光点”，教师要注意发现和利用他们的“闪光点”，有些 “闪光点”可能与学习历史无直接关系，但是，只要帮助他们将“闪光点”转移到学习上去，

**第四篇：历史培优补差工作计划**

历史培优补差工作计划1

一.指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以

最大限度的耐心和恒心补出成效。

二、优、差生情况分析

从学生的整体水平上看，优生并不多，如：李想、贾亚杰、李杭州、李双、王可、杜昊等同学，他们的特点是：学习兴趣高涨，上课善于动脑思考问题，踊跃发言。对这些同学除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并找一些难度大的问题帮助他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的能力，使优生更优。

对于学生困难生，如：谭书锋、吕鑫、贾伟、武鹏等同学的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性不高，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同提高的目的。

三、“培优补差”工作措施

1.课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2.安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当

地降低作业要求。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5.优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补差的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化

6、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人;引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者;鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

9、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

四、在培优补差中注意几点：

1.培优重在拔尖，辅差重在提高

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3.课外辅导，利用晚修，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4.发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6.优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

历史培优补差工作计划2

本学期担任701、702、703、802、803五个班的历史教学任务，为提高历史教育教学工作，全面提高学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优辅差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，不能不学，量性而学这一目标，特制订培优辅差工作计划：

一、工作目标

1、加强对培优辅差的常规管理.2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50％的学生参与到培优辅差活动中去。

3、通过培优辅差，使90％的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和辅差工作每周不少于三次。

二、具体措施

1、首先制定培优辅差目标责任书，通过培优辅差明确目标。、认真制订培优辅差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。3、每次辅导有详实的辅导记录，并把每周的辅导内容在辅导前存档。

4、重点做好知识、思想、习惯的培优辅差工作。、定期对培训的学生进行考试和检测，及时了解培训情况。

历史尖子生的培优计划

培优学生：xxx

无论在任何时代都需要出类拔萃的人才，没有这样的人才就谈不到文化科学的进步。这是时代的需要，更是国家建设的需要。当前社会正是知识、经济突飞猛进的年代，各行各

业都呼唤着杰出的人才的出现。富有历史天赋的优等生并不能自发地出现。不管他都不可能无师自通。他们需要培养，需要接受有针对性的指导和进行严格的训练。而教师也同样不能忽视在普遍提高的基础上去发现和培养历史尖子生的任务。作为一名为国家输送优秀栋梁的人民教师，对于优秀学生的重点培养有着义不容辞的责任。培养历史尖子生，首先要善于发现和选择好的苗子。尖子生的苗子应该具备基础扎实，思想活跃，思维敏捷，学习上优较大的潜力和较强的分析问题和解决问题的能力，并且具有浓厚的数学兴趣和勇于创新的精神。主要从以下几个方面来考察：

1、注意学生各学科学习水平的全面、均衡发展。作为尖子生的苗子，既要有扎实的记忆实力，又要有良好的文科基础，从而具备较强的理解能力、表达能力和归纳总结能力。这正是尖子生成材必不可缺的前提。

2、重视学生的智力水平。有些学生学习勤奋，善于模仿，心细有耐性。他们在常规的考试中往往成绩优秀，但仅仅局限于书本，学习上缺乏潜力，这类学生不适合作为尖子生的苗子。另一些学生具有较强的思维能力，喜欢钻研，喜欢看课外书，喜欢超前自学，喜欢别出心裁，但比较粗心大意。其历史成绩不大稳定。这类学生学习潜力很大，只要引导得法，就是好苗子。

准确选拔历史尖子的苗子是很重要的，但这仅仅是第一步，更重要的还在于如何培养历史尖子生。这里必须解决好一个普及与提高的关系，解决好尖子与一般的矛盾。不解决好这些问题，就必然会顾此失彼。如何处理好这些问题，使历史尖子生得以充分发展，知识、技能水平更上一层楼呢？要结合这些尖子生的具体特点，采取有力的相应措施：

1、严格要求，打下坚实的基础。严师出高徒。培养历史尖子生，首先要严格要求，使学生打下坚实的基础。有了坚实的基础，才能深入钻研，进一步培养能力，发展智力。有些尖子生因为有了一些成绩就产生骄傲自满的情绪，在学习上好高骛远，不愿意扎扎实实打好基础，这是十分致命的弱点。对尖子生要肯定成绩，树立信心。但不能过分表扬，更要指出缺点，因势利导，稳扎稳打。学习历史必须加强练习巩固。特别是要勤动脑，多动手。

2、精选内容，注重培养思考钻研能力，提高自学能力。根据历史尖子生的.学习水平，整理编选一些较有质量的学习内容，提供一些必要的课外学习资料，帮他们制定一定的学习计划。在学习方法上给予必要地指导，特别是引导他们在自学中学会比较、归纳、总结，做好笔记，做好知识积累与记忆方法积累。

4、积极开展课外兴趣小组活动。坚持开展课外活动，把开展课外活动纳入自己的教学工作计划中来。可以每天出一些难度大、综合性强的历史问题贴在墙上或抄在小黑板上。时常组织举办一些小规模的历史知识活动。利用节假日举办与竞赛有关的辅导讲座，对学生所学知识进行加深和拓广。鼓励他们积极参加不同级别的的知识活动

转化历史困难生工作

转化困难生：xxx

如何转化学习困难的学生是一个古老而永恒的问题，由于历史的学科特点就更容易形成学科特点就容易形成历史困难生。在新基础教育课程改革实施中，我们如果不想办法去转化他们，那么历史课程的基础性、普及性和发展性怎么能得到体现？又怎么能使历史教育面向全体学生呢？作为一名历史教师，我想就如何转化历史困难生谈谈自己的体会。1、教师应具有新型的学生观

基础教育课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。意味着就要关注每一位学生的学习生活、情绪生活、情感体验、道德生活和人格养成等。每个学生是发展的、独特的、独立的人，困难生也一样，他们非常渴望得到教师的关心、爱护、理解和尊重，如果他们长期得不到这方面的满足，就会产生对抗情绪，或者产生严重的自卑感，导致怕老师，不信任老师，不愿接近老师，这就不会有真正的教与学，是与新课程改革的学生观相违背的。教师如果能够像对待优秀学生一样用自己的爱心去关注困难生，多参加他们的活动，经常和他们轻松愉快地互通心灵，帮助他们解决生活、学习上所遇到的困难，困难生就会觉得教师是可近、可亲、可信的，也就会“亲其师，信其道”。因此只有教师的爱心太阳下没有了阴影，每一朵稚嫩的心灵之花才会绽放。

2、创建师生互动、全体参与的历史课堂，让困难生展示、实现自我新课程强调教学是教与学的交往、互动。师生之间、学生之间互相交流、互相沟通、互相启发、互相辅充，才能达到丰富教学内容，求得新的发现，实现教学相长和共同发展。优秀生当“主角”全面展示自我，困难生当“配角”或“观众” 的精英教育课堂是部分学生变成困难生的主要原因，新型的大众教育课堂中教师应创建一个全体学生积极参与的环境，使历史教育面向全体学生，3、发现和利用困难生的“闪光点”，发挥困难生的学习潜能

困难生普遍缺乏学习动机、兴趣、毅力等，而且具有自卑、厌学的心理。但是他们总会有些可取的地方或存在“闪光点”，教师要注意发现和利用他们的“闪光点”，有些 “闪光点”可能与学习历史无直接关系，但是，只要帮助他们将“闪光点”转移到学习上去，4、在期望中鼓励，在鼓励中发展

历史困难生，是由于他们在学习数学过程中受一些主客观因素的影响而逐步形成的，同时困难生的转化也往往是一个漫长的、曲折的过程。这就说明我们要任劳任怨，不厌其烦，持之以恒地帮助他们，在期望中等待学生的发展。工作中我找到了一剂良方――鼓励，它能培养学生的兴趣，增强他们的毅力。

历史培优补差工作计划3

一、指导思想

本学期在历史课培优补差方面努力提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养良好的学习习惯，形成历史基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批历史尖子，挖掘他们的潜能，从培养历史能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基本技能和分析问题解决问题的能力，以便在本学期统考和下学期中考中取得良好成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的历史课考试成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高基基本知识点的掌握能力和综合分析能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在本学期统考和中考时取得及格分数。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的学习能力。介绍或推荐适量课外知识，让优生扩大知识面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高历史知识的能力。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个后进生能掌握基本知识点。训练后进生的识记能力，课堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

五、主要措施：

l.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5.对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力。

6.采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

历史培优补差工作计划(四)

一.指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

二、优、差生情况分析

从学生的整体水平上看，优生并不多，如：李想、贾亚杰、李杭州、李双、王可、杜昊等同学，他们的特点是：学习兴趣高涨，上课善于动脑思考问题，踊跃发言。对这些同学除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并找一些难度大的问题帮助他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的能力，使优生更优。

对于学生困难生，如：谭书锋、吕鑫、贾伟、武鹏等同学的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性不高，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同提高的目的。

三、“培优补差”工作措施

1.课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2.安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5.优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补差的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化

6、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人;引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者;鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

9、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

四、在培优补差中注意几点：

1.培优重在拔尖，辅差重在提高

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3.课外辅导，利用晚修，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4.发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6.优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

历史培优补差工作计划4

本期我担任九年级历史教学，由于他们原来没有接受专业的历史教育，历史知识基础较差，缺乏一定的学习历史知识的习惯和方法。而且知识面比较狭窄，对学习历史没有兴趣。因此，为了在本学期有效地提高成绩，特制定以下培优转差计划。

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

二、现状分析

我所教的九(3)班共有学生46人，从开学两星期的学习情况及知识技能掌握情况看，全班学生学习基础不够扎实，学习习惯很差，优生不优，差生很差，学习的目的不够明确，有少数学生的态度也不够端正，书写潦草，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、任务和目标

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。尽可能增加优分和及格人数。

四、方法措施

1、认真备好每节课，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、根据学生的个体差异，安排不同难度的作业。

6.采用竞争对手进行一帮一提高学习成绩。

7.请优生介绍学习经验，带动差生学习。

8.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9.适当安排课外参观、走访等活动，不断提高学生对历史学科的兴趣和对历史的感悟。

10.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

五、内容安排

2-3周端正学生学习态度

3-5周辅导学生学习方法

6-8周辅导阅读课外历史书籍

9-11周优差生各进行半期来的总结，找出好的方法和存在的问题。考前应试技巧及心理辅导

12-15周探讨历史与现实的联系

16-18周探寻学习历史的习惯

19-21周指导期末复习，迎接期末考试

六、培优辅差对象：

略

历史培优补差工作计划5

为了促进全体学生的全面发展，坚持做好培优补差工作显得非常重要，根据学生课堂表现和我校实际情况，特制订本学期培优补差工作计划。

一、指导思想：

每一个学生的个体差异是不同的，因此培优补差是教学工作中重要的一部分。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，体现因材施教，量力性原则在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差。共同成长、共享快乐。

二、弄清学生情况，做到有重点、有针对性。

本学期我所带三-六年级共十五个班级的美术课，根据上期学生的学习情况，要搞清学生学习基础，做到对培优补差工作心中有数，三、扎实做好培优工作。

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好学生的“补差”工作有些学生对形体造型能力天生弱势，只有培养了他们的兴趣，使他们喜欢美术课，才能使们他的学习循序渐进，不断提高，从“差”变“优”。

四、采取的措施：

1、帮助学生树立自信心。潜能生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩或不感兴趣，有的是家庭困难学习工具不全，所以，作为老师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的弱项补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，多给孩子们展示的机会学习的效果就会比较好。

3、专项训练。训练中选取潜能生普遍的弱项进行专项训练，训练中让优秀学生发挥帮带作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱潜能生。多鼓励少批评。潜能生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。组织互助小组进行帮助。组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

【历史培优补差工作计划】相关文章：

1.历史培优补差工作计划4篇

2.学校培优补差工作计划

3.培优补差工作计划十一篇

4.培优补差工作计划

5.政治培优补差工作计划

6.高中培优补差工作计划

7.班级培优补差工作计划

8.美术培优补差工作计划

9.英语培优补差工作计划

**第五篇：2024年历史培优补差工作计划**

2024年历史培优补差工作计划

培优补差就是为了实现优等生更加优秀，让成绩较差的学生更进一步，下面是聘才网为大家搜集整理的历史培优补差工作计划，欢迎阅读。

历史培优补差工作计划(一)为了促进全体学生的全面发展，坚持做好培优补差工作显得非常重要，根据学生课堂表现和我校实际情况，特制订本学期培优补差工作计划。

每一个学生的个体差异是不同的，因此培优补差是教学工作中重要的一部分。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，体现因材施教，量力性原则在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差。共同成长、共享快乐。

本学期我所带三-六年级共十五个班级的美术课，根据上期学生的学习情况，要搞清学生学习基础，做到对培优补差工作心中有数，1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好学生的“补差”工作有些学生对形体造型能力天生弱势，只有培养了他们的兴趣，使他们喜欢美术课，才能使们他的学习循序渐进，不断提高，从“差”变“优”。

1、帮助学生树立自信心。潜能生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩或不感兴趣，有的是家庭困难学习工具不全，所以，作为老师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的弱项补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，多给孩子们展示的机会学习的效果就会比较好。

3、专项训练。训练中选取潜能生普遍的弱项进行专项训练，训练中让优秀学生发挥帮带作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱潜能生。多鼓励少批评。潜能生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。组织互助小组进行帮助。组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

历史培优补差工作计划(二)本期我担任九年级历史教学，由于他们原来没有接受专业的历史教育，历史知识基础较差，缺乏一定的学习历史知识的习惯和方法。而且知识面比较狭窄，对学习历史没有兴趣。因此，为了在本学期有效地提高成绩，特制定以下培优转差计划。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

我所教的九(3)班共有学生46人，从开学两星期的学习情况及知识技能掌握情况看，全班学生学习基础不够扎实，学习习惯很差，优生不优，差生很差，学习的目的不够明确，有少数学生的态度也不够端正，书写潦草，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。尽可能增加优分和及格人数。

1、认真备好每节课，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、根据学生的个体差异，安排不同难度的作业。

6.采用竞争对手进行一帮一提高学习成绩。

7.请优生介绍学习经验，带动差生学习。

8.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9.适当安排课外参观、走访等活动，不断提高学生对历史学科的兴趣和对历史的感悟。

10.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

2-3周端正学生学习态度

3-5周辅导学生学习方法

6-8周辅导阅读课外历史书籍

9-11周优差生各进行半期来的总结，找出好的方法和存在的问题。考前应试技巧及心理辅导

12-15周探讨历史与现实的联系

16-18周探寻学习历史的习惯

19-21周指导期末复习，迎接期末考试

本学期在历史课培优补差方面努力提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养良好的学习习惯，形成历史基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批历史尖子，挖掘他们的潜能，从培养历史能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基本技能和分析问题解决问题的能力，以便在本学期统考和下学期中考中取得良好成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的历史课考试成绩。

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高基基本知识点的掌握能力和综合分析能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在本学期统考和中考时取得及格分数。

培优主要是继续提高学生的学习能力。介绍或推荐适量课外知识，让优生扩大知识面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高历史知识的能力。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个后进生能掌握基本知识点。训练后进生的识记能力，课堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

l.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5.对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力。

6.采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

历史培优补差工作计划(四)以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

从学生的整体水平上看，优生并不多，如：李想、贾亚杰、李杭州、李双、王可、杜昊等同学，他们的特点是：学习兴趣高涨，上课善于动脑思考问题，踊跃发言。对这些同学除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并找一些难度大的问题帮助他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的能力，使优生更优。

对于学生困难生，如：谭书锋、吕鑫、贾伟、武鹏等同学的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性不高，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同提高的目的。

1.课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2.安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5.优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补差的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化

6、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人;引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者;鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

9、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

1.培优重在拔尖，辅差重在提高

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3.课外辅导，利用晚修，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4.发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6.优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！