# 用心去工作 用爱去育人

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-06-21

*第一篇：用心去工作 用爱去育人用心去工作 用爱去育人竹山县文峰乡中心小学 孙海燕本人自参加工作以来，一直担任班主任工作，经过多年的洗礼，让我深深地感受到：当一名教师不简单，当一名班主任更是不容易。因为班主任工作是琐碎、繁忙的，是具有挑战性...*

**第一篇：用心去工作 用爱去育人**

用心去工作 用爱去育人

竹山县文峰乡中心小学 孙海燕

本人自参加工作以来，一直担任班主任工作，经过多年的洗礼，让我深深地感受到：当一名教师不简单，当一名班主任更是不容易。因为班主任工作是琐碎、繁忙的，是具有挑战性的，引导学生得用“心”，会用“心”，才能创造出让学生茁壮成长的良好环境。

一、拥有爱每位学生的心，是管理好班级的重中之重 作为一个班主任，接触学生的时间最长，生活在学生中间，与学生倾心谈话，深知学生需要教师的关爱。而喜欢得到这种师爱的并非是一个或几个孩子，而是全部学生。我在平时喜欢与学生拉家常，如“你在家最喜欢做什么？”，“天气冷了，你多穿衣服了吗？”，“最近进步很大，请继续努力！”与学生交谈沟通，让学生感受到我发自内心朋友式的友情，家人般的关爱，从而搭起了我与学生之间的感情桥梁。遇到问题，学生乐于接受我的教育、引导。真的，把爱心给了学生，学生喜欢你，也就喜欢你所教的学科,对其产生浓厚的兴趣。学的效果当然好,学生也信服你这个班主任,班级就好管理了.二、班主任管理班级需要操心

有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多，班级的卫生、纪律，学生的行为、生活……样样少不了班主任操心。针对孩子的年龄、心理特点，我在班级组织学生学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并在此基础上开展了“人人争先进”的评比活动，以此鼓励、强化文明行为，良好习惯的养成。这个活动从“文明”、“守纪”、“好学”、“勤劳”、“特长”五个方面进行评比。每个方面都制定比较详细的要求，如“文明”就是言行举止要得体，与人交往有礼貌；“守纪”就是课前准备好，上课不挨批，集体活动守纪律就可以得到；而“好学”是每个学生都有自己设计的积分表，把自己在平时学习和测试中得到的成绩记上,让孩子们相互观摩，暗暗竞争，激发了他们学习的积极性,取得了较好的效果；“勤劳”,主要指在卫生值日和公益活动中能不怕苦,不怕累,能很好地完成任务,起榜样作用；“特长”,是指同学们根据自己的兴趣爱好,成立活动小组,再聘请相关学科老师为指导教师,积极开展活动,这既展现了他们的风采,也丰富了班级的课外活动.良好的班风已形成，给学生营造了一个温馨而又充满朝气的学习和生活的环境。在学校文明班级的评选中，多次获奖。

三、管理班级还需要耐心

管理班级还需要耐心。我班上有这样一个特殊的孩子，语言表达方面与一般孩子存在很大差距，每次说话总有些口吃，更要紧的是上任何课总是心不在焉。我与他父母电话联系，没有效果，因为父母并未把他儿子的这个现象放在心上。不得已，我又多方了解才找到原因，原来他在家里讲话若口吃，家人与邻居不是笑话他，就是骂他，口吃的毛病才越来越严重。打这之后，我上每节课都给他表达的机会，总是先易后难，让他明白他很重要。而每次他说话或回答问题时我总是请全班同学理解他的难处，耐心地听他说完，当他紧张时我微笑着鼓励他慢慢说。我这样做只是尽自己应该做的，没想到有一天他来到我身边塞给我两个苹果，并轻轻地对我说：“老……老师谢谢您！”

四、班级管理需要真心、诚心

班级管理需要“真心”“诚心”，使学生觉得老师做的一切都是为了自己成长。这就需要班主任能不分厚薄地对待学生，平时要多与学生谈心，要多注意学生的举止言行，掌握他们的思想变化，一旦发现问题苗头后，就要进行教育引导，以帮助他们健康成长。每个班级都有拔尖学生和学习有困难的学生。对于后者，我并没有放弃他们，而是因材施教，采用各种不同的方法，教育他们如何做人，做好人，向他们讲先成人后成材的道理。并且经常给这些学生家长打电话，这样做一方面对家长产生促进作用，对孩子有信心。另一方面使学生觉得自己受老师的重视从而树立自信心。我们班里有这样一个学生，常因懒惰而忘了做作业。找他谈话他会答应老师明天一定完成，但到第二天检查却拿不出作业来。老师无论是：“哄”是“吓”，他都以不变应万变。怎么办？不断的失败使我不得不重新考虑转化他的方法。之后，当我发现他完成了某一项作业时，我就及时表扬他，并奖励他一个“笑脸”，几天下来，他也能和另外的同学一样能享受到成功的喜悦。现在，他基本能完成作业了。

五、班主任要有放手之心

班级管理要搞好,光靠班主任个人是不行的。因为一个班级主要的活动都是学生之间活动,主要的关系也是学生之间的关系,要想了解学生,要想真正了解一个班级,就必须深入到学生之中,在这方面,班干部有着特殊的优势,所起的的作用显得非常重要。因此，班主任要有“放手之心”，即大力培养班干部队伍，让他们成为自己的左右手。这做好了，班级的各项工作就自然地好开展了,班级管理也就事半功倍了。班主任工作也就成功了一半。培养班干部最重要的是使他们清楚地认识了自己的身份。我经常对班干部说：能担任班干部不是因为你学习表现好而得到的一种荣誉和奖励,也不仅是你能够以身作则，严格要求自己，模范守纪，主要是因为你具有较强的独立工作的能力，在同学们心中有威信，大家才选你的。为了锻炼提高班干部的能力，我带领他们结合班级实际，制定各方面的管理制度，我也只在必要时给他们出出主意，做些指导。事实上，他们的确也团结在老师身边，带领同学们把班级活动开展的有声有色。

六、要有与科任教师的团结协作之心

班级教育和管理活动要有科任教师的团结协作。不少科任教师在平时由于和学生交流不够，了解不深，所以在对学生的评价上,往往以自己这一学科的眼光去进行。有时因为不够准确全面而影响了教育效果。我在平时工作中就注意到这一点,时常与科任教师交流各自所掌握到的学生的思想情况和学习情况，并向他们征询对班级管理的意见和建议，然后对学生进行教育引导。老师之间，师生之间互相配合，感情融洽了，教学效果也好了。

七、要与家长密切配合，把热心送给家长

班级教育和管理活动也要有家长的密切配合，把热心送给家长，信任尊重家长，虚心听取家长意见，这是我作为一名班主任与家长交往的一条原则。当学生有错时应与家长取得联系，能理解家长的难处，不训斥家长，不把学生的错误转嫁给家长，要尊重家长的情感，对家长做到温和有礼，以商量谈心的方式来交流教育孩子的得与失。不歧视差生家长，应一视同仁，平等对待。家长对班主任或学校工作有意见，抱着有则改之，无则加勉的态度，做到宽容大度，胸襟开阔。对“留守学生”的家长，我也经常与他们通电话，向他们汇报子女的学习情况和在校表现。这样，我与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通了信息还增进了情感的交流。孩子进步了，家长也表示致谢。2024年，我班学生黄慧同学在班级很调皮，家人对他的关心不够。成绩时而上升，时而下降，还经常惹事。我有些着急。我随即与他谈话，了解到他父母关系不太好，压力大，再就是他住在亲戚家，没有多少约束。针对这种情况，我对他进行教育，让他正视自己的错误。再对症下药，与家长谈心，希望他们与孩子说话能和蔼些，不要给孩子过大的压力。家校配合，收到很好的教育效果。在当年小考中，黄慧同学取得了较好的成绩。此时，当班主任的劳累早已抛到九霄云外，取而代之的是一种成功感和自豪感。热心帮助家长的同时，能了解到学生的家庭教育状况，有利于更好地开展班级工作，合理、有效管理班级。

八、要有努力钻研，锐意进取之心

班主任工作也是一门学问。除了认真工作外，还要努力钻研，锐意进取。也只有这样才能出成绩。每学期我都精心制定班主任工作计划，认真完成，常常反思工作中的得与失，精心写好班主任工作总结，以积累工作经验，将班主任工作做的更好。学期结束，根据学生的综合表现，撰写操行评语，指出不足，表扬优点，提出希望。并且利用最后一次班会进行点评，力求学生能借此提高自我评价能力和培养相互学习的态势，在假期能不忘学习。我除了经常向我校的一些具有丰富班主任工作经验的老师学习，还充分利用课余时间上网学习研究，以期收到 “他山之石，可以攻玉”的效果。

人们常把教师比喻为塑造人类灵魂的工程师，是太阳底下最神圣的职业。的确，教师的肩上承担着民族的希望，教师的双手托起的是明天的太阳。我作为一名工作13年的教师，在实施素质教育的今天，深深地懂得自己所肩负的责任，更加体会到要成为一名优秀的教师，就要有爱岗敬业新的精神。用心去工作，用爱去育人，是我一生的追求。

**第二篇：用心去工作,用爱去育人**

用心去工作,用爱去育人

一个好班级就好像一棵生命树，当根与叶柔声细雨地诉说情怀，当这棵树注入了师生深厚的情、倾注家长不懈的支持，我相信这棵树是世上最幸福的树！从教十余年来，我作为一名普普通通的班主任，以平常心做着平常事。看着孩子们的成长变化，看着他们变得懂事成熟，那是一种特有的人生享受。

浓浓师爱点心灯

教师的爱，是圣洁的无私的，真正的教师是纯粹的奉献者，因为我们把自己的青春，智慧，温柔，激情乃至毕生的心血和精力都献给了教育事业。

每接一个新班，我都坚持家访，分析孩子的性格，全面了解孩子的情况，与家长交流教育孩子的方法。我分享着学生的快乐，也分担着学生的忧愁，我以无私的爱赢得了学生的爱。小石（化名）是我遇到的一个比较特殊的学生，他从小父母工作繁忙，管教甚少，加之父亲教育方法的过于强硬，使这个孩子养成了一种怪僻的性格，做错了事、说错了话，从不服管教。如果哪位同学不小心碰到了他，谁就如捅了马蜂窝，轻者举起你的铅笔盒或书包猛仍到地上，重者就偿到他两手死死地卡住你的脖子，掐得你喘不过气来的滋味。老师批评他，他就别着身子，歪着脑袋，瞪着眼睛，冲着老师又吼又叫，又哭又闹，甚至摔门就走。有一天下午上第一节课的铃声响了，一位女同学从他身边走过，不小心把他的书包碰到了地上，并虽手捡起来放到了他的桌上，还道了欠。只见他站起身，拿起这位女生的铅笔盒仍到了地上……我把特别的爱给了这位特别的学生，用母亲般的宽容和耐心，用朋友般的尊重和平和创造了奇迹。小学毕业时，小石是以较优异的成绩离开校园的，他的父母重新在儿子身上看到了希望，每每见到我总是对我有道不完的感激。

苏霍姆林斯基曾说过一段话：“教育的重要任务之一就是，不要让任何一颗心灵的火花未被点燃，而要使一切天赋和才能都能最充分的表现出来。”生活中我发现，独生子女的特质就是很欣然地接受别人给予自己的爱，而从没想过要将爱回报给他人。我一直在思索如何改变学生这一现状？

2024级2班，是我带的第一个大循环。那年的5月12日，汶川发生了7.8级地震，我利用班会课让学生说说了解的灾区情况，并让同学们参与讨论“我能为灾区人民做些什么？”在我一次次讲述中，在一张张照片的震撼中，孩子们的心灵受到了触动，元旦那天，我和孩子们一起筹备、举办了以向灾区献爱心为宗旨的“跳蚤市场”义卖活动，孩子们最初觉得快乐新奇，在寒冷初春的冷风里，孩子真正为了体验生活，感受了父母为生计的不容易;这一活动刊登在当年的《京江晚报》上。如果你走进我们班，一定会发现一个白色的印着红心的“爱心箱”。为了培养孩子们从小养成勤俭节约的好习惯，我在班上开展了收集身边的废旧物品，为班费添砖加瓦的活动。当同学们得之孙玉笛同学的不幸换上白血病急需治疗费时，大家一致同意将爱心箱中所有钱捐赠给他，捐赠总额达到2400元;2024年1月，组织学生参加由爱心家园组织的“让书香飘进爱的心田”捐助图书室的大型公益活动;今年暑假前夕，我们积极参与“青海省格桑花“助学活动，为贫困山区的孩子送去温暖。2024年5月，我为孩子们一起过了10岁集体生日，为了让孩子体会父母养育自己的艰辛，活动前，我让孩子们看了母亲分娩的全过程录像，并让他们写下来了“感恩――写在十岁生日时”，将优秀作品在全校展示。5月27日，孩子们怀揣着一颗感恩的心，一起迎来了他们十周岁的生日。上午全体同学来到73057部队，在领导和教官们的带领下进行了半日军训。活动中，他们不仅锻炼了身体，更磨练了意志，活动在《京江晚报》报道。爱让班级成为了一个温暖的大家庭，爱是教育的起点，是教育的手段与方法，是教育的技巧与策略，爱更是一种伟大的情感，它能创造新的人。2024年9月，刚结束大循环教学的我，又从一年级开始起步，和孩子们一起成长。2024年3月，我和家长带着孩子们前往镇江市福利院，看望那里的老人和孩子。出发前的班会课上，我给他们介绍了福利院的大致情况，孩子们纷纷捐出自己的零用钱给那里的孩子买了学习用品，发光玩具和一下生活用品，并精心准备了节目表演。他们在活动中体会到：社会上需要我们帮助的人还有很多，自己现在的生活是多么幸福。

学生个个是主人

针对本班的实际情况，每个学期开始，我会和学生们一起制定具体可行的班级计划，使班级建设有目标，有计划地层层深入。在我们班的教室里飞翔着53只漂亮的纸鹤，它是我们每个队员的许愿鹤，里面记录着我们在这个月中许下的心愿。如果在月末的班级公示中得到半数以上同学的肯定，就可以得到一只金纸鹤。那一只只在风中飞翔的纸鹤，仿佛时时刻刻在督促我们在学习和行为习惯上不能怠慢。我对孩子们说：“能得到金纸鹤的同学很了不起，你们在没有人提醒和督促的情况下，达成自己的目标，这比很多成年人都要厉害。将来你们一定能成为有所作为的人。”

班级小干部由全体学生民主选举产生，在选举前学生举行竞选演说，并要现场回答同学们提出的问题，落实具体的责任制度，班级中出现的问题及解决的办法，做好记录。“火车开得快，全凭车头带。”我们班有一支精明能干的班委队伍。别看他们年纪小，可做起事来一套又一套，是老师的好助手！例如，为了把班级图书馆搞好，他们利用课余时间给图书分类、编号、登记价格，并制定了班级图书馆的借阅规则。并开展了“小书虫”的读书评比活动，丰富了同学们的课余生活。在工作中我们也会遇到棘手的问题，班上有少数同学为了方便，常常会把纸片扔在垃圾桶的外面，老师在班上反复强调，但起色不明显，为此，我将班委召集起来一起商量对策，在大家的集体智慧下，我们想出了一个好法子：根据无人售票车没有售票员，但人人都是售票员的原理。我们将班级的垃圾桶放到了任老师的办公桌旁：1.如果有人乱扔纸片，同学们都能看到;2.在老师面前他也不会太随便。经过一段时间的实验，班上的乱扔纸片现象得到了明显的好转，渐渐的同学们也养成了爱护环境卫生的好习惯。

班级的常规管理是班集体建设的一项基础工程，是实施《规范》的保证。经过讨论，我们将评比分成了16项，如：课堂发言星、卫生优秀星、班级阅读星、课间活动安全小明星等等。集齐10张荣誉卡，就可以换一面小红旗。一年级时，我们根据评比结果产生了第一批入队的少先队员名单。并且通过班队课讨论通过用荣誉卡换“三好生”选票的提议。所以，我们班在路队、卫生、早操、文明礼仪等方面都非常棒，因为争优争先已经成为孩子们的自觉行为。

**第三篇：用心去爱**

若爱请深爱

维克多·雨果的《巴黎圣母院》曾对爱做出过一个诠释，道貌岸然的主教，风流潇洒的骑士，满腹才华的诗人，同时爱上了爱斯梅拉达，但最后陪伴着她生命最后时刻的却是丑陋的敲钟人卡西莫多。这不由地让人质疑，为什么丑陋的卡西莫多竟成了爱斯梅拉达的归宿？毕竟美与丑的极致总是难相提并论，但主教的爱是虚伪是自私，骑士只是为了玩弄她，毫无感情，而诗人也只是黑暗中的怯懦者，只有卡西莫多用心去爱，愿意为她奉献一切；也只有他不离不弃，一直相守，所以他坚持到最后。

爱是生死相守，一生一世执君手。死欲同冢，泉路漫漫总相随；朽为风沙，逐尔千里至天涯。

因为用心去爱，他们才会不畏牺牲；因为用心去爱，他们才会生死相许。

若爱请深爱，保持一份坚定，保持一份忠诚，对他人，对自己，至死不渝，生死相许，由心而始，用心去爱。

**第四篇：用心去做,用心去爱**

时光匆匆,转眼间我在教育的这条路上已经走过了14年的从教生涯。回望过去岁月的点点滴滴,细数往昔的故事,长叹:生活原来给了我们那么多感动,为了真情付出得到的感动,我的同事们、我的朋友们、我的家人、还有一群乐观、向上、善良的孩子——我的学生们给予了我无私的帮助,令我感谢。是他们让我懂得了对人要持有诚心与爱心,对待工作要有责任心,还要怀有一颗感恩的心。

一、对待工作要有强烈的责任心

参加工作这么多年的我深深感觉到,人民教师的工作,既平凡又崇高,既有乐趣又责任重大;我深深地体会到,在这岗位上尽自己的职责,就是实现自己人生的价值。作为一名教师,只有尽到对学生的责任,才能是好教师。让我们加强职业道德修养,在履行责任中实现自己的人生价值!

1、点燃激情,全力以赴

“激情”,就是要怀着一颗火热的心,认真负责地对待每项工作,心思用在工作上,不被困难所压倒,不被逆境所屈服,不为名利所牵累,始终保持蓬勃朝气、昂扬锐气和浩然正气。“全力以赴”就是不论工作中会遇到什么困难,或是标准要求多么严格,他都会始终如

一、尽职尽责的完成它。

我常常想,我们教师应该怎样的去工作才是最完美的工作?答案是:带着激情,全力以赴的工作。因为教育需要激情,教师的工作更要有激情,有了激情,我们才能热爱教育事业,激情让我们坚定信念,激情让我们痛并快乐着!只有充满激情的人,才会像恋爱的人一样“着魔”,会忠诚于教育这份神圣的事业,有了激情,我们才能端正教育态度。只有一个态度端正的人才会不断加强继续教育提高自己的育人水平;才会克服困难认真对待每一天的工作;才会保持一份平常心,一个良好的心态,去善待每一个孩子;才会用阳光般的心去发现学生心中的“阳光”。

激情还能带给学生直接的影响和教育。新课程改革提出了课堂教学的“三维目标”,其中之一就是情感与态度目标。我觉得这个目标才是教育的根本,才是我们最重要的教育目标。可以说,孩子什么都可以不学,但不能不懂做人的道理,不能不拥有科学的精神,不能不养成良好的习惯、态度和对未来生活的向往与追求。“言传不如身教。”老师的一言一行都是学生的一面镜子。为此,让我们的激情感染学生,让我们的激情点燃学生的学习动机!我们的事业,原本欢乐,我们的生活,原本激情!

2、超越平庸,挑战自我

“我们大都是平凡的人,我们都做着平凡的工作、平凡的事,都处在平凡的工作岗位上,而无论我们处于什么岗位,或者做什么工作、什么事,我们都应该具有岗位责任感,有责任把工作做好,使我们不至于流于平庸。”这是《三分能力,七分责任》书中印象比较深刻的一段话。是呀,在教育工作中,我们也不是日复一日,年复一年的重复着工作着,如果能在平凡的工作中孕育伟大,在重复单调的工作中享受生活,才是工作的最大意义,所以,我们就要努力在平凡的岗位上超于自我,挑战自我,创造出不平凡的成绩,把简单的事情做得不简单。

而要实现这点,教师首先一定要立志把“做一名优秀教师,做一名学生喜欢的教师”作为自己的教育人生的境界,把教育作为自己的一种生活方式,超越世俗的功利、超越自身的道德伦理价值,学识渊博,能力精湛,不断的超越平庸,超越自我,“风雨的后面是彩虹,困难的后面是成功”最终在践行和追寻中享受着教师职业带来的那份幸福与快乐。

作为教师,我用无限的责任来诠释对事业的执着。因为责任,我觉得我们应该有丰富的知识,有扎实的专业理论水平,上课能够做到驾轻就熟„„这就要求我们要不断地充实自己,不断地学习。因为责任,我觉得我们应该掌握好的教学方法。只有这样,才能吸引学生的注意力,培养学生的学习兴趣和积极性,使学生的思维能力得到锻炼,从而能够自主地学习。因为责任,我们更应在实践中思索,在思索中反思,在反思中成长。而这背后的决定因素就是对教育事业持有的责任心和敬业精神。

二、对待学生要有一片爱心

伟大的教育家陶行知先生说过“真的教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能达到心的深处。”启迪每个人灵魂的,首先是母爱,而比母爱更深刻、更深化的那就是师爱。在平时的工作中,我就坚持用真诚的爱去对待每一位学生,用爱心为学生搭建通往成功的阶梯。

1、用爱心激励学生树立信心。

对于学生来说,有时一个鼓励的眼神、一句激励的话语,往往会使学生获得持久的动力源泉。一个好的老师绝不会让一个学生从自己的视线中消失,不会让一个学生从自己的眼神中谈到冷漠,失望和不屑不顾。我班威,提起他,任科教师都直摇头,说他作业拖拉字迹潦草、成绩落后、喜欢打闹。“朽木不可雕也。”一个偶然的机会,我发现他的作业一反常态。字迹认真工整,问他原因,他低声说:“我想进步。”于是,我及时抓住了他的这一“闪光点”,在班上大加表扬。几周后,奇迹出现了,他不仅作业工整,而且也不和同学打闹,语数单元小测验竟考到b。接着,我又把他推荐为全校的升旗手。这件小事,像是给班集体注入了一针强心剂,使全班同学震动很大,尤其是后进生,他们从威同学身上看到了“光明”,看到了希望,一颗颗自卑自弃,冷冰冰的心被激起了新的活力和热情,真可谓“牵一发而动全身”。

树林里没有两片完全相同的树叶,学校中没有两个素质完全一样的学生,我们教师应用一颗公正的心去对待每一个学生,真心去爱护每个学生,给予信任,可以提高学生的自信心,就像陶老所说的那样“让每个孩子抬起头来走路。”可能会改变一个人一生的命运。

2、真心去爱护每个学生,成为家长信赖的教师

爱是一种美德,爱是一种温馨,当我们真心的去爱每位学生,学生会心存感激,学会感恩,他们觉得必须用心学习才能对的起父母和老师,同时家长把孩子放在这样值得信赖的教师手里时,也会很放心的。

暑假高金英老师报告至今还在我的脑海中萦绕“你希望你的孩子遇到什么样的老师,你就去做什么样的老师”,人同此心,心同此理,朴素的一句话,诠释了换位思考,折射出一颗善良仁慈的心。“用脑袋顶过去,用肩膀扛过去,用手拽过去,用脚踹过去”这些野蛮的话语恰恰是高老师在家长会上立的军令状,条件是“你必须配合我”。试问我们的各级老师敢如此承诺吗?高老师捧给家长们的是一颗鞠躬尽瘁的信心,这样的老师才是老百姓最喜欢最信赖的名师。因为她爱别人的孩子就像爱自己的孩子一样,爱是成功的动力。轻轻的一句“会的扬扬眉,不会的咧咧嘴”再一次道出教学艺术亦源于一颗包容的心。诸如此类浸润心灵的话,俯拾皆是, 因有了一份真挚的爱,便给予了我们岁月一样永恒的感动。

多年的教学实践告诉我,用心去做,用心去爱,必有有收获,必有回报。让我们以一颗诚心,一颗仁爱之心,一颗责任之心,一颗感恩之心,继续引领孩子们搏击在21世纪,共同收获明天的辉煌。

**第五篇：用心去爱孩子**

用心去爱孩子

读李镇西《爱心与教育》有感

读了李镇西老师的《爱心与教育》一书，我的心头为之震撼。工作仅仅四个年头，在岁月的流逝中，我似乎也变得平庸了起来，许多关于教育的畅想与激情被时间打磨的无影无踪。李镇西老师的思想和做法引起了我的共鸣，我决定向他学习。现在，全国上上下下都在学习另一个教改的行家李镇西老师的成功秘诀，在他的教学经历中我又重新寻觅到一种贴近现实需要的更具时代性的教育教学模式，在二十一世纪的教学领域中我真的又找到了一位指导的航线，自己心里曾暗暗努力：做老师就要做李镇西这样一位老师。在看了李老师的书籍后，李老师给我最大的感想就是：

一、李镇西是一位纯纯正正的老师。

他参加了北京师范大学博士生学习后，他有幸与苏霍姆林斯基的女儿切磋交流，名气越来越大，回到老家他被调动了工作岗位，他被封了官升了职，可惜他最终还是选择回到学生当中做一个彻彻底底的班主任，做一个纯纯正正的语文老师。“天下熙熙皆为利来；天下攘攘皆为名来”。孔子几千年就说天下人几乎就为名与利，但李老师用实际行动告诉我们，选择了教育就应摒弃名利，清清白白地做一名彻彻底底的教育工作者。

二、李镇西是一位不断地寻找源头活水的教育高人。

在他教学经历中也曾误判了学生，也曾处理不当被领导教训，也曾有许许多多令他极为后悔的事情，但是他走了过来。为什么呢？因为他在不断实践中，不断学习与反思，不断给自己的教育生涯注入源头活水。

曾在他的书籍与报告中提到是无意中走进了苏霍姆林斯基，无意中走进了陶行知。其实我认为这“无意间”体现了李老师在实践中探索，在探索中不断思考，在思考中不断的寻找对策！

三、李镇西是一位有着强烈自省精神的老师。

在此我们不从专探求“师道尊严”这个话题，而是我们来频度李老师每当一段时间就让他们学生给他提意见，给他纠错。面对一封封尽管感情真挚的意见书，我想李老师当时一定耳热心跳。直到现在我都常想我还是做不到，怕影响自己情绪，怕从此与某位学生结下难解的困惑。总之缺乏李老师那样的胸襟，那样的气度。然而到了今天反思已成为工作学习的内驱力之时，我们应该重拾批评与自我批评的决心与勇气。

开始读李镇西老师的《爱心与教育》，只是粗粗的看了几篇，但给我的震动很大。我也抽空仔细看了李老师的一些文章。他那字里行间充满的，都是对学生的爱，是对教育的深入的思考，是不断完善自我的学习。

李镇西老师是一位十分普通的中学老师，但他又是一位十分优秀的班主任。他在自己的教育教学过程中，不断的探索教育的最佳时机与途径，并时时对我们所从事的教育事业和我们所处的教育环境进行理性的思考。正如查有梁教授所说的，他是通过自己的教育教学实践，从实践中学习，从实践中提高，从实践中发展。就李老师的本人而言，我觉得至少有这么几方面是值得我学习的：他虚心好学。李老师在自己的文章中提到，他经常向他的学生念《中篇小学选刊》上的文章，他利用中午时间给学生读《红岩》，他向学生推荐意大利作家亚米契斯的《爱的教育》，他要求他的一个学生万同抄写《烈火金钢》，他在骨干教师培训班的问卷调查中写道“对他影响最大的教育论著是《给教师的建议》，对他影响最大的专业著作是《叶圣陶语文教育论集》、《叶圣陶、吕淑湘、张志公语文教育论文选》、《中国著名语文特级教师教学思想录》。”可以想象，他读过多少教育专著、他平时有多爱好读书！自己呢？回想自己，刚参加教育工作，很难静下心来读一些书，可随着时间的推移，随着对工作的日渐“熟练化”，自己已不再那么勤奋的读书了，那种人天生的惰性逐渐占据了我的身体和思想。所以，在教育上就缺少了一种深层的东西。在我们现在这种飞速发展和变化的信息时代，学习更显重要。

李老师的虚心好学还在于他非常善于向学生学习。如他在和一位学生洪菁的通信中，经常与学生探讨一些问题，“或是交流对电影《红高粱》的看法，或是探讨“该不该入团”的话题，或是交流对《丑陋的中国人》的评价，或是争论金庸、琼瑶小说的优劣等等”„„这是我所难以做得到的。平时，我们的老师虽然已经处在这样一个开放的、创造的大环境下，但我们有时仍然还坚持着过去的陈旧观念，认为师必比生强，师道尊严。我们的学生在很多方面要比我们这些当老师的眼光远得多，他们接受的新知识、新观点比我们不会少，甚至还要多。可我却不想、不愿向学生学习。我们总是认为自己有多高，有多大，学生什么都不懂，所以什么问题都得听自己的解释，不允许学生有他们的看法与意见，也从没想过与学生的平等交流。我自己也曾是这样。虽然现在改变了自己的观点与做法，但比起李镇西老师，觉得太不够了。以后，我要充分的向学生学习，多与学生平等交流，促进双向共同发展。

李老师对学生的确具有一颗真正的爱心。他说：“当一个好老师最基本的条件是什么？”是“拥有一颗爱学生的心！”他说：“爱心和童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线”。是啊，从他的教育手记《爱心与童心》中，我强烈的感受到他对学生的那一片爱心。对“逆境”学生的关怀，--为农村孩子宁玮吃不上一次三毛钱一份的肉而心痛，硬塞给她五元钱，宁玮高考落榜后外出打工，他对她牵肠挂肚，又是信又是电话寻找她的下落；对“后进”学生的转化，——为万同找“帮助人”，写“家校联系本”，允许万同在课堂上读、抄长篇小说《烈火金钢》，联合各科老师对万同提出不同的学习要求，允许对他降低要求等等；对“优秀”学生的培养，——培养跳级学生杨嵩的心理承受能力，帮助他树立信心，亲自为他修改竞选班干部的演讲稿，使他顺利当上班干部；还有对“心理”教育的尝试，对“有效”德育的探索等等。这些事例，无不显示出李老师的那颗爱心。而这种对学生的爱，源自他始终保持的一颗童心！他经常跟学生一起游山玩水：他“几乎每年春节都和学生一起度过”；他经常“把一个小组的学生请到家做客：有时是包饺子，有时是煮火锅，有时也正儿八经地做饭吃„„”；他“和学生一起聊天、唱歌、打扑克，闹得天翻地覆”„„这，不是他童心的再现是什么？而正是在这种与学生保持高度一致的“行动”中，他保持了自己的童心，在这种童心的“熏陶”中升华了爱心。也才有了他对万同、和洪菁、与宁玮、杨嵩、汪兵等等学生的“故事”。他总是说，“我经常在想：怎样才能报答学生对我的厚爱？”他认为学生对他的爱，远远超过了自己对学生的爱，所以他在尽一切机会、尽一切力量“回报学生”，他说，他在“还债”，他认为他欠学生的太多！是的，我们的学生是那么的天真无邪，他们对老师的那份情感，的确是纯真的，我们有什么理由不爱学生，有什么理由不好好的对学生？

民主平等的师生观是他教育学生的思想基础。他从不把学生看成是一个学生，而是把他们当成自己的朋友。他与学生的对话，不仅仅是谈话，而是通过谈心、通信、家访等形式，与学生沟通。如他与宁玮的交流，就是通过多年、多次的通信来沟通。他他是学生的老师，更是学生的朋友，而且是知心的朋友。正因为他知学生们的心，他就赢得了教育引导的主动权，同时也赢得了学生对他的尊重。在他和学生之间，看不见有什么“代沟”。有什么学生与老师之间的隔阂，这是他取得教育成功的非常重要的一个原因。

我由衷地佩服李老师，尊敬李老师，因为他是那么富有爱心、童心，真心，信心。也正是因为是这样的人，李老师与学生的交流总是充满无限真情，也正是因为这样，李老师以爱回报爱，从而使教育获得最终的“成功”。想着，看着，愧疚之心不自觉地油然而生，诚然，我也是爱孩子的。我会为孩子生病忧心忡忡，我会为孩子的退步而发愁，我会为孩子的一点进步而感到欣慰万分„„但，我的性子有些急燥，常常忍不住发火，而且日复一日，繁琐而平淡的工作，让我渐渐地迷失了，麻木了，失去了往日的激情。李老师却能始终如一，坚持不懈地播撒爱的种子，细心呵护着那颗粒幼芽，让他们不断地成长，这一点无颖深深地震憾了我，直至我那颗烦燥，迷失的心，是的，我们对学生充满真挚的情感，无疑会使学生接近我们并乐于接受我们的教育，但仅止于此是远远不够的。爱的教育，最终目的应该是使学生在感受到老师无私的爱后，再把这种爱自觉地传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的祖国„„我深深地懂得，做一个教师，爱心更重要。如果说最初的爱来自于职业的要求，自己命令着自己，自己提醒着自己，那么，能让这爱绵延不绝的，是我们的“心”。用心去爱孩子吧，让爱一路伴随他们成长。纵然不能给予鸟语花香，也可以带来些微绿；用心去爱孩子吧，让爱回报爱；用心去爱孩子吧，让爱地久天长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！