# 潜江技校学分与弹性学制方案（共5则）

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-06-20

*第一篇：潜江技校学分与弹性学制方案潜江市技工学校学分制及弹性学制实施方案（试行）一、总则第一条 为了适应地方经济社会发展新形势，贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，深化技工教育教学改革，在教学过程中贯彻实用为主、...*

**第一篇：潜江技校学分与弹性学制方案**

潜江市技工学校

学分制及弹性学制实施方案（试行）

一、总则

第一条 为了适应地方经济社会发展新形势，贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，深化技工教育教学改革，在教学过程中贯彻实用为主、够用为度的原则，积极推行学分制，使每一位学生都能得到适合自身特点的教育；进一步深化教育教学改革，大力进行制度创新，积极稳妥地开展学分制试行工作，根据教育部《关于在中等职业学校开展学分制试验的原则意见》，结合我校实际情况，确保学分制和弹性学制能顺利实行，特制定本学分制、弹性学制实施方案。

第二条 指导思想：认真贯彻执行《职业教育法》等国家有关技工教育的方针、政策、制度、法规，明确职校培养目标，突出技工教育特色，不断更新教育观念，树立能力本位、素质教育、终身教育、创新教育等现代教育理念，以教育现代化为目标，全面适应现代化建设对人才培养的需求，在教学过程中贯彻“因材施教”的原则，体现学生学习的自主性，实行分层教学，允许学生根据个人兴趣和未来就业、升学的不同要求，自主选择课程和学习时间，培养学生的创新精神和实践能力。

结合我校“深化课改、历炼职场、经营学校、铸造品牌” 的办学思想，以就业为导向，以打造职场能手为目标，一切为了发展和提升学生的职场能力，不断提高我校职教人才培养质量，全面开创我校教育教学的新局面。

第三条 学分制定义：学分制是让学生在一定范围内可以自主地选择课程，在一定的时间内只要达到一定的学分，就可以毕业的教育教学管理制度。学分是学校培养人才的规格与目标的一种量化，是表示学生综合素质的分值。

二 教学计划与课程设置

第四条 学分制教学计划是指导和管理教学工作的主要依据，各专业均应制定学分制实施性教学计划。

第五条 学生总学分由必修课学分、选修课学分、专业技能学分、思想品德学分、奖励学分、顶岗实习学分构成。

第六条 我校学分制实施性教学计划将课程分为必修课和选修课，其中必修课分为专业必修课和公共必修课，选修课又分为专业选修课和文化选修课两种课型。

（一）必修课

必修课是根据技工教育专业培养目标、人才规格及就业岗位（群）要求学生必修的文化基础课、主干专业课和实践课。各专业必修课模块包括德育、语文、数学、英语、计算机基础和体育等文化基础课程及专业基础课程（含技能课程）。

（二）选修课 1．专业选修课

专业选修课是体现职业专门化方向的课程，教学内容是从事一定专业岗位所必须的专业知识和专业技能。根据社会需要，在一个专业内一般设置多个专门化方向，一个专业方向的选修课一般由5—6门专业课（含技能课）组成。选修课应形成小模块，并以培养技能为主。2．文化选修课

文化选修课是扩大学生知识面，满足学生兴趣爱好，发展学生潜能，提高学生综合素质的课程。每学期文化选修课应开设4—6门以上，学生可以根据自己的需要、兴趣和能力自由选修。

（三）根据专业培养目标合理确定必修课、选修课学分所占比例，一般必修课占总学分60%，专业选修课占15%，文化选修课占10%；学生多修学分计入总学分。

第七条 学分制实施性教学计划应将必修课程和限选课程按知识内在递进关系在各学期科学设置，并由各教研组长编制初稿，教务科统稿，经分管教学副校长初审，校长办公会讨论通过后执行。

三 学分计算

第八条 学分是计算学生学习量和成效的单位，是确定学生能否毕业的主要依据。

（一）各门课程学分的计算，以该课程在实施性教学计 划中安排的课时数为主要依据。

（二）建立适合学分制的考核制度，通过学期（学年）课程考核成绩来评价学生学习量和成效，成绩及格者取得该课程学分；成绩不及格，可以重修重考，重考及格后方可取得课程学分，重考不及格者还可选修学校认可的其它同类课程作为替代学分。

第九条 学分值确定

（一）一般课程（包括不独立开设的实验、实训和实习课）学分计算，以16—18课时为1学分。

（二）校内集中教学实习、生产实习、课程设计、毕业设计和毕业实习，每周(30课时)为1学分。

(三)入学教育、公益劳动、军训、毕业教育，每周（30课时）为1学分。

（四）学生毕业应修满的总学分：三年制专业不少于180学分，二年制专业不少于120学分。一年制专业不少于60学分。

（五）学分计算的最小单位是0.5学分。

第十条 学分取得

（一）必选课采用考试方式，考核采取百分制记分，考核总评成绩达60分以上，取得该课程学分。为鼓励学生取得好成绩，通过实行不同绩点给予不同学分来评价学生学习质量。

（二）自选课采用考查方式，考核采用优、良、中、及格、不及格五级制记分（分别按优秀90分以上、良好80分以上、中等70分以上、及格60分以上换算），考核总评成绩及格以上，取得该课程学分。

（三）学生自学某门课程，经本人申请，学校批准，并按教学计划要求进行考核，成绩及格可根据该课程学时计算学分。

（四）专业技能与岗位证书学分：凡获得国家认可的资格证书或技能等级证书者，按证书级别加分（考证级别由教务处组织认定）。

1、专业技能证初级计1分，中级3分，高级5分。

2、上岗资格证按3分计算。

（五）学生参加各类竞赛获得名次，按不同级别名次适当计分（同一内容比赛按最高级别计算）。

1、校级专业技能竞赛获1、2、3等奖，分别计2、1、0.5学分

2、市级竞赛获1、2、3等奖，分别计3、2、1学分

3、省级竞赛获1、2、3等奖，分别计5、4、3学分。

4、国家级竞赛获1—3奖，分别计6、5、4学分。

（六）实习课考核成绩及格以上，取得实习课学分。

（七）德育学分，包括出勤考核、遵纪守法情况、入学教育、公益劳动、军训、毕业教育等，由班主任考核，在听取 带班老师、教官、有关部门评价后，按五级记分法确定成绩，计算绩分，成绩合格者，取得相应学分。每学期考核一次，并将考核成绩册上交学校教务科。

（八）学生顶岗实习、毕业实习，由班主任根据学校教学安排和学生实习报告以及实习实际出勤情况评定成绩，对考核合格的学生按每周(30课时)1学分计算。全学期顶岗实习满勤者按30学分计算。

第十一条 奖励学分

为了激励学生奋发向上，为校争光，学校设置奖励学分。

1、国家级、省级、市级和校级三好学生或优秀学生干部分别奖励4、3、2、1学分。

2、校级组织的各种集训队活动，学生每参加一次全过程活动，奖励0.5学分，但每学期每人累计最高不超过2分。

3、学生获得各种奖励类学分均要由学生及有关部门提供相关证书或证明，并由教务科审定后计入学生成绩档案。四 学分登记办法

第十二条 学分的确定、登记和公布由教务科负责。第十三条 学分登记程序。

（一）课程设置中必修课、选修课（包括不独立开设的实验、实训、实习课）的学分计算，由任课教师每学期结束后向教务科提供“学生成绩册”，分班级、学号及姓名分别报送平时成绩、期末考核成 绩、学期总评成绩、获得学分，由教务科将每个学生学分登记入学生学籍档案。

（二）集中进行实习、独立开设的课程等，由任课教师向教务科提供成绩，按每周(30课时)1学分计算。

（三）毕业实习，由班主任根据学校教学实习安排和学生实习报告以及实习实际出勤情况评定成绩，对考核合格的学生按每周(30课时)1学分计算。

（四）学生通过国家认可的大专以上层次的课程考核合格，由本人提出书面申请并提供考核合格依据，经教务科审核，主管分管教学副校长批准后可承认其相应课程的学分。

（五）学生在校内、校外获得社会认可的技能等级证书，可按其级别计分。校内考核先报教务科同意，并由组织考核的专业教研组向教务科提供合格名单和证书复印件；校外考核合格由学生本人提供证书原件和复印件，由教务科认定等级后按规定计算计学分。

（六）学生参加校外各类竞赛获奖等次，由负责组织参赛的专业教研组向教务科报送参赛学生姓名、项目等，提供获奖学生名单及获奖证书复印件，由教务科按规定计算学分。

（七）学生必修课、选修课考核不及格可补考，补考合格由教务科登记其相应课程学分。学生因病不能按时参加 考试的，有学生本人提前申请、家长签字同意、班主任、教务科审核同意可以缓考。缓考成绩合格者计算相应学分。

（八）学生取得各门课程的学分由教务科每学期公布学生所得课程学分、技能证书学分、奖励学分、学期学分合计、累计学分等情况；每学期由班主任填写“学生成绩报告书”，向学生家长报告学分等情况。

五 课程的选修、免修与免试

第十四条 课程选修

（一）各专业教学计划中公布的选修课为学生选修课程范围。

（二）教务科在每学期放假前4周公布下学期各年级、各专业课程开设计划及相应学分，并提供相关信息，如课程教学目标、内容、要求及任课教师资料等供学生选择报名。

（三）学生选课可在班主任、及指导教师的指导下进行，学生选课后先在班主任处登记，统一报教务处，教务处在下一学期开学时公布选课结果。第十五条 课程自修与免修

（一）学生自修某门课程，需经本人申请，并按教学计划要求进行考核，成绩良好以上，经学校批准，可以免修，承认该课程学分。

（二）下列情况之一可以免修：

1、学生通过社会认可的大专及以上层次课程考核合 格，可申请免修相应课程，经学校审批后承认其相应课程学分

2、学生可根据人才需求和个人实际情况，经学校批准，在校内转专业学习，不同专业相同课程可免修，承认其学分。

（三）课程重修与辅修

1、主干课程考核不合格必须重修，必修课科目必须80%合格，没有达到必须重修。

2、选修课不合格可以重修，也可选修其它选修课程。

第十六条 学分制实施性教学计划中设置的课程，一经审定，必须严格执行，切实加强管理，不得随意改动。六 学分制学籍管理

第十七条 入学与注册

(一)招生对象为初中毕业及以上学历或具有同等学历的人员。

(二)每学期开学时，学生应按规定日期到学校办理注册手续，因故不能如期注册者，必须履行请假手续。第十八条 毕业与结业

（一）具有学籍，思想品德合格，按专业课程设置（教学计划）规定的全部课程修满学校规定学分者，准予毕业，并发毕业证书。

（二）实行学分制以专业课程设置的学制为基础，基本 学制为三年，按教学计划要求修满180学分，主干课程必须合格，必修课科目必须80%合格。三年仍未达到毕业学分者，发给写实性学业证明。持该证的学生，可在两年内参加学校考试和培训，达到毕业学分者，可换发毕业证书。

（三）实行弹性学制，各专业的基本学制为三年，修满学分的时间为毕业时间。学生提前修满学分可提前毕业。提前毕业一般不超过一年，推迟毕业一般不超过二年。

第十九条 学校教务科应建立学分制计算机管理系统，由专人操作管理，保证学分的真实性安全性。七 附则

第二十条《学生思想道德素质学分实施细则》、《实行学分制课堂管理办法》由教务科另行规定。

第二十一条 本方案经校长办公会通过后公布实行。本方案解释权为校长办公室。

2024年8月20日

**第二篇：2024年潜江技校德育工作计划专题**

2024年潜江技校德育工作计划

一，指导思想：

以《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神为指针，以学生行为规范教育为基点，为学生的终身发展奠基，坚持“抓好常规、突出重点、体现特色”的方针，开展适合青少年身心特点的多种活动，促进校园精神文明建设的深入开展，针对学生实际，采用为学生喜闻乐见的德育形式，增强德育的教化功能，形成我校德育特色。二，工作目标：

1，学生德育合格率达到99%以上,优秀率80%以上 2，后进学生教育转化率达75%以上

3，学生违纪违规现象有较大下降，学生违法犯罪率为零 4，学生德育活动参与率为100%

三、工作重点：

1、抓好班主任队伍建设。认真组织班主任学习相关法律法规、教育科学理论及现代化教育技术，及时总结并推广班主任工作的好经验，开展班级管理工作专题探讨，不断提高班主任的自身素质和管理水平，并围绕“让教育充满爱”主题，要求班主任在常规工作中以心换心，善待学生，礼待家长。

2、进一步抓好学生的常规教育，以《中学生守则》、《中学生日常行为规范》为标准，深入开展“讲文明、讲美德、树新风”活动，加强文明礼仪教育，不断提高创建文明班级的水平，进一 1

步完善并更新学校“月文明班级”和“学期文明班级”的评比制度，全面促进学校德育常规管理。

3、结合重大节日和纪念日，积极开展主题教育。以五一节、五四青年节、六一儿童节、七

一、教师节、敬老节、国庆节、元旦等重大节日和纪念日为契机，以征文竞赛、升旗仪式、国旗下讲话、校园广播、黑板报、德育基地、主题班会等为教育阵地，着重抓好爱国主义和传统美德教育，开展“远离网吧、文明上网”等主题教育。

4、充分发挥学生自主管理委员会干部、团队干部、班委会干部、学生团员的先锋模范作用，继续办好青年党校和学生业余团校，严把入团关，不断壮大团员队伍，加强对班团干部的培训，积极开展社会实践活动和青年志愿者活动。真诚关心、仔细调查，抓实校内“帮困助学”活动，及时开展“身边的希望工程”活动，争创“年级、班级青年文明号”，增强团的凝聚力、号召力。

5、加强对学生的法纪教育和心理健康教育。定期聘请校法制副校长来校开展法制教育报告会，举办法律知识讲座，并通过看电视、录像、参观展览等生动活泼的形式进行法纪教育，不断增强学生的法纪观念和遵守社会公德的意识。对违反校纪校规的学生严格执行奖惩条例，做好受处分学生的思想工作，使之增强自信，积极改正。加强学生心理健康教育和心理咨询，在全体学生中广泛开展心理素质教育，培养新世纪合格人才。

6、加强校园文化建设，抓好特色教育。继续办好“金百灵”广播站，努力办好“晨音”文学社并编辑好《晨音》小报，同时，充分利用学校现有条件，开展丰富多彩的文体活动，创新活动形

式、内容，丰富学生的校园生活，培养学生的集体主义精神，在陶冶情操的同时，不断提高学生个人审美修养和综合素质。

7、积极探索学校德育工作的新路子，增强德育工作的时代性、针对性、实效性，寻找德育工作的突破口，把学校德育教育纳入到课程实施范围中，着力研究网络环境下的德育新问题、新对策。落实局德育工作会议精神，开展德育专题主题活动，争创市德育先进学校。

8，加大后进学生转化的工作力度。坚持在全体学生中推行“一帮一，一对红”活动。加大后进学生转化的奖励力度，对转化工作卓有成效的老师进行大张旗鼓地表彰奖励，对有明显进步的学生可以从评优评先方面优先考虑，对那些家庭条件特别困难而进步明显的学生在特困补助时给予优先考虑。在全校所有任课老师中推行老师与后进生结对帮教活动，实施德育导师制，力争通过推进后进生转化以推动校风学风的根本好转。

9，树立典型，弘扬先进。继续开好每期一次的两个奖学金颁奖大会和先进集体、先进个人表彰大会，发挥榜样作用，以点带面，在学校形成学习先进、赶超先进的良好氛围。

**第三篇：学分制、弹性学制改革总结**

学分制、弹性学制促进教学质量提高

根据《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、教育部办公厅教职成厅[2024]3号文件《关于在职业学校进行学分制试点工作的意见》关于在中等职业学校《学分制与弹性学制实施方案（试行）》的通知精神，为使舒茶职高更好的适应本地区经济发展及人民群众对职业教育多样化的需求，提高教育质量和办学效益，改革传统的职业学校的学习制度，实行弹性学习制度，推动舒茶职高职业教育的快速发展，已显得日益重要。

一、我校学校实行弹性学制的客观依据

1、实行弹性学制是我校自身发展的客现需要

职业学校作为我国教育的重要组成部分，在培养社会主义市场经济所需要的中初级技术人员方面发挥了重要作用，然而职业教育滞后于社会经济的发展，随着科学技术的发展，各个专业的基础知识结构和专业知识结构在不断地发生变化，从而导致学生在校所学的知识，正在变得越来越陈旧，有相当部分的知识，正在逐步地被这个时代所淘汰。有关专家认为，在现代职业活动中，需要加工的知识越来越多，知识的周转也越来越快。近几年，职业学校从总体上来说陷入了招生难、管理难、就业难的“三难”境地，渐渐呈现萎缩、滑坡的趋势。究其原因，尽管有多方面的影响，但职业学校普遍实行传统学制也是使其陷入困境的原因之一。在传统学制下，职业学校亦步亦趋、谨小慎微，显得呆板、单调、无生气。要想改变职业学校的现状，办出朝气蓬勃的新职教，必须改革传统学制，实行弹性学制。只有这样，才能办出多样性的办学体制，形成多元化的发展格局，也才能适应我国职业学校发展的需要。同时，加入世贸组织，意味着我国将与WTO其他成员国之间跨越国界的教育服务和求学活动必将与日俱增。中国必然要加快职业教育国际化的步伐，开放职业教育市场，依据公平、公正、公开原则参与国际职业教育市场竞争和合作。教育市场将拓展到其他国家和地区，将中国职业教育的优势和特色推向全世界，这将是我国职业教育发展的必然选择。因此我们认为：使职业教育成为适应社会经济发展的有效的教育形式，实施弹性学制，能充分发挥职教资源优势，更好的为区域经济服务。

2、实行弹性学制，符合国家有关政策规定

1999年6月15日至6月18日中共中央、国务院在北京召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议，在会议作出的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“高等学校和中等职业学校要创造条件实行弹性的学习制度，放宽招生和入学的年龄限制，允许分阶段完成学业。”这就从大政方针上对职业教育学制的发展方向作了明确的政策性的规定。另外，2024年教育部办公厅发布的《关于在职业学校进行学分制试点工作的意见》中明确指出：“职业学校实行学分制是进行教育教学制度创新，建立适应经济建设、社会进步和个人发展需要的更加灵活、更加开放的教学组织和管理制度的重要举措。”因此，适应新世纪新形式经济发展的需要，在职业学校实行弹性学制符合国家政策规定。

3、弹性学制，国外有成功经验 我们考察一下发达国家的职业教育的现状就会发现，实行弹性学制是许多发达国家职业技术教育的共同特点。实行双元制的德国，每一类职业学校都不是一种学制，同一专业的学制有二年、三年、三年半。新西兰的职业学校学制也是长短不一，一年、二年、三年、五年不等，教学安排有全日制、半日制、部分时间制。英国、美国、澳大利亚、加拿大等国也是一样，他们的职业学校学生学习时间的长短，往往按实际情况和实际需要而定，一般没有年龄和时间限制。灵活的学制为他们的职业技术教育带来了很大的活力，促进了人才培养，适应了社会发展的需要，形成了职业教育与经济发展的共融。这些国家实行弹性学制的成功经验为我们在职业学校中实行弹性学制提供了成功的范例和可资借鉴的宝贵经验。

二、我校学校实行弹性学制的优越性

1、实行弹性学制增强了办学的活力

长期以来，由于受计划经济制的影响，我国的职业学校普遍实行整齐划

一、步调一致的传统学制，学习期限的长短、教学计划的安排基本上由上级教育部门统一制定。毫无疑问，传统学制便于教育主管部门加强对学校的管理，规范学校的办学行为。但事实上，传统学制在现代职业教育的实践上有很大的缺陷：其一，臵学校主体地位于不顾；其二，无视职业高中学生差异性；其三，忽视专业的特殊性；其四，脱离现实的复杂性。这样，就使得学校办学被动，学校办得呆板，缺少活力，束缚了自身的发展。实行弹性学制，职业学校的每个专业既可以办全日制，又可以办半日制，还可以办业余时间制；既可以是一年制、一年半制，又可以是二年制、二年半制、三年制，也可以是三年半至五年制。学生既可以进行全日制学习，又可以进行部分时间制学习（半日制、一周一次制、一年数周制），也可以进行分阶段学习，以学完规定课程达到相应水平为毕业标准。优生可以在短期内提前毕业；后进生可以延缓一段时间推迟毕业。经济困难学生可以学习、打工分阶段进行。提前就业的学生可以边工作边学习，直到毕业发给毕业证书为止。灵活的学制吸引了众多的学生，稳定生源，减少流生，保持学校规模，促进学校自身发展。另外，弹性学制的学科体系、过程管理等内容都是以学生的能力发展为根本宗旨的，充分调动学生学习的主动性、积极性，有利于提高教学质量，从而更好地推动职业学校的自身发展。

2、增强学校与社会的联系

职业学校主要培养直接就业的人员，学生毕业后将走向市场，进入社会择业就业。市场把职业学校与社会紧密地联系在一起。而且，这种联系随着社会经济的发展、科学技术的进步和人才市场的变化将会日益密切。具体表现在：一方面社会需要职业教育提供宽广的技术知识、基本技能和多层次的人才；另一方面，学校和政府部门也期望企业能与职业教育紧密联系，互相沟通，获得企业的支持。职业教育市场化成了必然趋势，职业教育的学生对口就业率的高低成了衡量职业教育办学效益、办学质量高低的重要标准。职业教育如果忽视现实社会人才需求的特点，必将走入窘迫的境地。弹性学制的实行顺应了历史发展的潮流和时代的特点，解决了传统学制下校企之间相对封闭产生的问题，即在人才供给与需求质量标准方面存在的“剪刀差”、在学生毕业与就业的流通环节方面存在的“时间差”、在学校与企业的制度衔接方面存在的‘空间差”。学校可以根据企业提供的质量标准，培养层次不同的人才；根据企业需要随时提供层次不等的人才；根据学生的需要提供宽松的学习、就业、培训的环境和机会。照此，既满足社会、企业、市场的需要，也满足学生的需要，从而建立起校企之间宽松和谐、双向联动的发展格局，推动职业教育事业的发展和进步。

2、重视学生个体发展，有利于因材施教

近年来，由于受“普高热”的冲击，职业学校不再是计划经济下的卖方市场，渐渐地进入到买方市场的行列。为了维持办学局面，种种优惠政策纷纷出台，以吸引学生入学。各个职业学校都以多收、收满学生为前提。其直接结果导致，一个班级学生成绩悬殊惊人前所未有。在传统学制下，这些学生要平起平坐，共同学习，最终的结果是优秀的学生学有余力吃不饱，感到乏味；后进生学习如骨在喉，吃不下，许多学生渐生厌学之念，由厌而弃，成为流生；而特殊情况的学生也有可能解决不了就业与学习、经济压力与学习之间的矛盾而成为流生。弹性学制则可以兼顾到学生个体素质的差异性，学生家庭经济压力与学习、学习与就业矛盾的特殊性，可以给优等生提供超前发展的机会——提前毕业；给家庭困难学生提供再次发展的机会——分阶段完成学业；给后进生提供平等发展的机会——圆满完成学业；给提前就业学生提供优先发展的机会——就业、学习两不误，真正体现因材施教，促使所有学生都能充分发展，健康成长。

三、我校学校实行弹性学制的初步构想

实行弹性学制，涉及到方方面面的问题，要做许许多多的工作。如何实行弹性学制，我们舒茶职高从自身工作实际出发，结合一些肤浅的认识，提出初步构想如下：

1、颁布实施方案，建立健全管理制度;鉴于弹性学制是新时期我国职业教育的产物，还处在刚刚起步阶段，目前尚无成熟的理论架构以及具体的操作模式，国家教育部门应制订一个包括指导思想、实施方法、实施步骤、实施原则等内容的总的指导性的实施方案，用以指导、规范弹性学制的实践工作。各省、市、县教育部门以及各职业学校也要在国家弹性学制实施方案的基础上制订相应的地方性的实施方案，以保证弹性学制的顺利运作。与此同时，从中央到地方的教育主管部门都要建立健全有关弹性学制的管理制度，比如制定《关于实行弹性学制的暂行规定》或《关于实行弹性学制的管理暂行规定》，修订完善《职业学校学生学籍管理暂行规定》以及有关的教学文件，对弹性学制的教学计划、学制类型、学籍管理等作出明确规定。我们舒茶职高将根据本学校、本地实际情况制订弹性学制实施方案、相关制度，并层层上报主管部门，经批准后才能予以实施。

2、修订教学计划，构建模块式课程体系;我们冀州市职教中心将在国家教学计划的指导下，根据学制的变化修订相应的实施性教学计划，以满足不同类型学制的教学、学习的需要，并且要按照“目标明确，学制灵活”、“宽基础，活模块”的原则，根据我们的实际情况构建两种类型模块式课程体系：一种类型是完成某种专业学习的基本课程模块，它包括必修文化课（含政治、语文、数学、英语、体育、计算机等课程）、必修专业课、选修文化课、选修专业课共四种课程类型的模块体系。这种课程体系是一种水平标准化课程体系，用以衡量学生的文化和专业水平，以保证毕业生质量。一种类型是便于分阶段学习的多样性的学制型课程模块。它按学制分为一年制、一年半制、二年制至五年制等不同类型。两种类型的模块式课程体系，寓统一性与灵活性于一体，既相对稳定又富于变化，相辅相成，互相照应。

3、推行学分制与证书制相结合的教学管理制度;我们实行弹性学制计划推行学分制与证书教育制相结合的教学管理制度。学校根据不同的专业、不同的学科制定学分，颁布学分制度，并与证书教育制度相结合。学生在学习期间（无论是全日制、半日制学习，还是业余时间制、阶段时间制学习），不断地学习，不断地通过考试，积累学分。各单科成绩合格者，可以获得代表各单科水平（能力）的单科证书，各单科学分累计达到相应的总学分的时候获得相应专业的技术等级证书或相应学历的毕业证书。学分制与证书教育制的结合，符合弹性学制的要求，能促进学校教学质量的提高，促进职业学校办学的多元化发展，增强办学的灵活性，更好的为当地经济发展服务。

4、针对弹性学制特点，严格过程管理;弹性学制的灵活性，必然带来职业学校办学的一系列变化：教学计划、课程结构多样化，教学内容、教学情况复杂化，学籍变动频繁，学生流动加快，必然增加教学过程管理的难度。我们要针对这些变化，摸索规律，制定切实可行的制度，成立弹性学制管理领导小组，并确定专职人员组织实施、管理。过程管理主要包括：教学计划管理、课程体系管理、教学过程管理、学籍管理、实习管理、考核管理、就业管理等内容。过程管理最根本的一点就是要做好各项管理工作本身和各项管理工作之间的衔接工作，防止疏漏、中断，避免造成管理的脱节。

5、加强考核与考核管理;考核与考核管理是弹性学制的关键环节。文化课、专业理论课的单科证书要考核，专业技术等级证书要考核，专业实践（动手）能力也要考核。我们要制定各级各类考核内容、考核标准、考核制度，严格考核。与各用人单位，教育、人事部门和学校协调并联合成立不同层次的资格考试委员会，根据国家颁布的行业等级鉴定标准、行业发展趋向、企业用人标准、学校和地方的实际情况制定考核标准，层层考核，杜绝疏漏，严把质量关，确保毕业生质量。

经济发展靠人才，人才培养靠教育。传统的教学体制已经不能适应现代化社会发展的需要，弹性学制作为新时期职业教育的新生事物已活生生地站在了我们面前。我们学校的教学管理将面临着错综复杂、变化万千的崭新局面。如何面对这既喜人又逼人的形势，是摆在我们面前明确而艰巨的任务。作为职教工作者只有不断学习，借鉴外国先进经验，探索发展规律，才能完成时代赋予我们的任务，为职教事业的日臻完善做出应有贡献。

**第四篇：弹性离校方案**

张寨联合小学

2024年“弹性离校”工作实施方案

一、指导思想

为更好地落实教育局管教基（2024）21号文件精神，推动馆陶教育“学习革命”和“两个一工程”的有效实施，进一步做好家校合作，解决放学后部分打工家长无法按时接孩子离校的实际困难，根据教育主管部门《馆陶县教育局关于在县中小学继续深入开展“弹性离校”工作的通知》和我校实际情况制定如下工作实施方案，经研究决定，从2024年3月20日起，学校将调动多方社会力量，充分发挥家校协同、社区共建的功效，对按时离校确有困难学生实行“弹性离校”管理，从而促进学生健康、快乐地成长，办人民满意的教育。

二、适用对象

凡正常放学后按时离校确有困难的小学生（包括：

一、二年级学生以及残障学生、留守儿童、外来务工人员随迁子女及家庭经济困难的学生优先，对于确有困难的中高年级学生亦可报名），由家长依照学校相关规定自愿提出书面申请，经学校核实批准后方可实行“弹性离校”。

三、实施原则

1.坚持自主参与。“弹性离校”是一项具有选择性的教育服务，我校严格以家长自愿报名、学生自主参加为前提，不以任何方式强制或变相强制学生参加，也不以任何方式拒绝或推诿学生参与。

2.坚持公益导向。学生参与“弹性离校”期间一律实行免费，严禁任何单位和个人向学生家庭直接或变相收取任何费用，严禁任何单位和个人擅自“搭车”进行其他有偿服务。

3.坚持安全第一。学校“弹性离校”工作实行校长负责制，规范办学行为，加强安全管理，确保校园安全。

4.坚持管理规范。学校“弹性离校”实行“校长负责”的管理体制，根据学生、家长需求和学校实际条件，进行合理设计、统筹安排、精心组织、规范管理，成立专门领导小组，组织教工志愿者、家长志愿者、社区人员及高校学生等社会力量参与管理，确保工作落到实处。

5.弹性离校最晚时间：春季17：:30，夏季18:30冬季17:00

四、组织机构：

1.学校成立张寨联合小学“弹性离校”专项实施领导小组。组长：杜金增 副组长：霍彦泽

组员：温玉霞、王丹丹、刘志斌、张欢欢、张蕊

2.由政教处牵头，密切结合本校实际，认真开会研究，统筹安排、精心组织，制定合理的实施方案。

3.教务处、法制安全办和各中队具体组织实施，保证有关时间、场地、人员安排到位。

4.学校加强组织管理，每天进行检查督促，做好考勤和情况记录，定期做好资料的积累、整理工作。

五、具体安排 1.弹性离校时间：

（1）冬季上学时间段（每年11月1日至下的3月15日）托管结束时间原则上为课后一节课。

（2）非冬季上学时间段托管结束时间可根据实际情况延长至18:30 2.场地安排：

教室、公共教室、教工会议室等 3.内容安排：

（1）学生自主完成当天相应的作业，培养孩子独立完成作业的能力。

（2）学生进行自主预习、复习等学习活动，提高自主学习的能力。

（3）学生自主阅读，培养阅读兴趣，加大阅读量。4.人员安排：

参加“弹性离校”的管理人员包括任课教师、教职员工、家长志愿者等。学校将根据具体有需求的学生情况，安排相应管理人员进行管理。

六、工作要求

1.学校通过QQ群、微信群及“学校公众号”下发《张寨联合小学“弹性离校”工作告家长书》、《张寨联合小学“弹性离校”家长申请表》等形式，征求家长意见，由家长自己提出书面申请。学校主动与家长共建合作机制，积极鼓励学生家长志愿者等社会力量参与服务。

2.学校将实施方案报县教育局局审核，经批准后在学校QQ群和校园网站进行公布。3月16日前，学校下发《张寨联合小学“弹性离校”家长申请书》，并统计好数据和学生名单，完成审核组织，于3月20日正式施行学生“弹性离校”。

3.管理人员应履行好工作职责，尤其关注学生的安全，每天要清点学生人数，做好记录，能及时应对处理突发事件。如有情况及时跟家长联系，并汇报给当日值班领导。

4.为加强规范管理，保证学生的安全，学校对少数确有困难的学生在阶梯教室设立学生实名制的专人专座，并为接送的家长统一制定接送卡，“弹性离校”学生必须由接送人出示接送卡经由管理人员同意后方可接走孩子。

5.学校每天的总护导要全面负责当天学生弹性离校工作事宜，确保此项工作的顺利开展。

张寨联合小学 2024年3月5日

**第五篇：安全生产月活动策划方案(潜江)**

安

全

生

产

月

活

动

策

划

方

案

中天建设集团有限公司潜江中南世纪锦城项目部

2024年5月28日

安全生产月策划方案

一、活动主题

强化红线意识 促进安全发展

二、活动的指导思想和目的以“安全第一、平安是福”的职业安全观为指导，落实安全生产责任制。通过组织形式多样、内容丰富的安全宣传教育和培训活动，进一步提高员工的安全责任意识、安全防范技能，认清安全生产工作的重要意义，大力营造“安全管理、人人有责”的氛围，树立“关爱生命、关注安全”的思想观念，创建“人人管安全、人人要安全”的和谐项目。

三、组织机构

组长：胡忠良

副组长：何仲跃、何品文

组员：项目部全体管理人员

四、主要活动及时间安排1、5月28日，项目部悬挂安全宣传标语、安全教育挂图等，营造现场氛围；

2、5月28日晚，召开安全专题会议，对全体管理人员及班组长进行安全教育、观看安全教育光碟，提高管理人员安全责任意识；

3、由安全员组织对全体员工安全教育（交底、安全技能培训等，防暑为重点）并观看安全生产警示教育片《伤逝》（具体时间根据现场实际情况分班组、分阶段利用职工学校开展）；

4、6月2日，由项目经理及安全员牵头，组织全体管理人员及班组长对施工现场进行安全隐患自查工作。重点为深基坑支护、大型机械设备、临边防护、模板支撑体系、外脚手架、施工用电、后勤管

理及建筑消防等；

5、6月5日到6月中旬，根据6月2日的安全隐患自查情况，分班组、分责任人逐条落实到位，再由项目执行经理、安全员牵头对施工现场进行复查，整治未落实到位及新出现的安全隐患；

6、6月10日，组织全体管理人员及班组长开展基坑坍塌应急预案演练；

7、6月中旬，组织召开安全文明施工经验交流会。

8、迎接公司检查、指导。

五、总结、评比

召开总结会，对响应及落实较好的班组及个人予以奖励，对开展不重视及效果较差的班组及个人予以批评、教育。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！