# 高三第一轮数学(文)复习的几点反思

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-06-19

*第一篇：高三第一轮数学(文)复习的几点反思(文)复习的几点反思张醒岐今年本人担任高三数学教学工作，虽然已不是第一次带毕业班，但是，每一次带完之后，都有不同的感受。或多或少都存在遗憾，总结起来有以下几点：反思之一：要处理好课本与复习资料的关...*

**第一篇：高三第一轮数学(文)复习的几点反思**

(文)复习的几点反思

张醒岐

今年本人担任高三数学教学工作，虽然已不是第一次带毕业班，但是，每一次带完之后，都有不同的感受。或多或少都存在遗憾，总结起来有以下几点：

反思之一：要处理好课本与复习资料的关系。第一轮复习还是要牢牢地抓住课本这个根本不放松，做好每个知识点的复习工作，不能以小而不为之。复习阶段每个学生都有一本复习资料，有些资料的练习题很有新意，对老师还是学生都有诱惑力，使用不慎就会出现偏差，不但不能起到好的作用，有时还会带来负面影响。要通过知识点的复习，老师和学生都要查找这个知识点的缺漏，教师要针对学生暴露出的问题，教师要能从复习资料上要有目的地选编练习题、例题进行精讲精练，消除学生在知识理解题意上存在缺陷，加强知识的横向和纵向联系的训练，提高学生处理数学综合问题的能力。

反思之二：教学中难易尺度的把握。高三数学教师都存在一个毛病，怕自己讲解的问题难度不够高考的要求，怕学生和家长事后指责，心理压力较大。因此，宁难勿易。其实，这犯了一个错误，近四年陕西省高考试题的难度是比较平稳的，难度的跨度不是很大，考查的知识是以基础为主，增强了知识的内在的联系。因此，在复习课的教学时，以知识的应用为主，问题难度的选择不要太大，问题的出现要能让学生看出是考查哪些知识点就可以了，或只是看出其中的几个知识点也行，这都有利于学生基础知识的理解和应用，有利与学生解决问题能力的提高。其次，选题要能照顾到大多数学生为主，这样能增强学生之间的交流，使更多的学生都参与到问题的讨论中来，有利于学生学习兴趣和思维品质的培养，增强学生学习的自信心。

反思之三：要做好综合模拟测试与评讲。高三学生在临近高考时，心理的紧张程度是不言而喻的，既期盼高考早点到来，又希望迟点再考，处于这种矛盾的心理之中。教师要给学生泄压，减轻他们的压力。综合模拟测试是很好的手段。模拟试题的难度要适宜，与前四年的高考题的难易程度相当即可，第一次的考题难度可适当地提高一点，以后的考试题的难易程度适当放低些，让学生检测的成绩一次比一次好，使学生感受到第一轮轮的复习是有成效的，解决问题的能力提高了，这样克服了做数学题胆怯的心理，喜欢做练习，日积月累，就能储备足够的知识能量，可以克服高考数学成绩上不去的心理负担，很好地调节学生的心理压力。其次，每次检测之后都要认真地评讲，把学生暴露出来的问题要有重点地评讲和作出相应的练习，让学生最后一次弥补自己的知识的不足。

**第二篇：高三物理复习梳理反思**

2024届高三物理复习梳理反思

高三物理学科复习是整个复习中最关键的环节，它对知识的理解深化和夯实，对能力的培养提高起着重要作用。高三物理备课组在学习研讨基础上，结合本级学生实际特点，特制定了高三物理复习工作计划,现将一年来的复习工作总结如下：

一、一轮复习

一轮复习要抓好学科基础知识的落实，以新大纲为依据，以教材为线索，以考试说明中的知识点作为重点，注重基本概念基本规律的复习，理解含义，掌握产生背景、适用条件、与相关知识的联系，弄清它们的本质，会运用他们分析解决实际问题。复习中要突出知识的梳理，构建知识结构，把学科知识和学科能力紧密结合起来，提高学科内部的综合能力。复习中强化解决问题的基本方法，增强学生接受信息、处理信息、解决实际问题的能力。一轮复习的基本任务:

1、知识方面：完成知识的完整性、准确性及单元范围内的系统性。

2、能力方面：加强理解能力、推理能力、实验能力、分析综合能力及运用数学工具解决物理问题的能力的培养，并突出学科内综合能力的培养。二、二轮复习

高考物理第二轮复习是成绩提升的关键期，也是物理复习承上启下的过渡期，是促进知识系统化、条理化及灵活运用和促进学生能力发展的重要时期。物理二轮复习共包括四个部分，分别是力学、电磁学、选修、实验部分。力学部分：物体的平衡;牛顿运动定律与运动规律的综合应用;功能关系的综合应用;机械能守恒定律及能的转化和守恒定律。电磁学部分：带电粒子在电、磁场中的运动;有关电路的分析和计算;电磁感应现象及其应用。选修

部分：机械波和机械振动、光的反射和折射及其应用。实验部分：力学实验、电学实验。物理第二轮复习应该做好以下二点：①知识重组：把所学的知识连成线、铺成面、织成网，梳理知识结构，使之有机结合在一起，以达到提高多角度、多途径地分析和解决问题的能力的目的;③提升能力：通过知识网的建立，一是提高解题速度和解题技巧，二是提升规范解题能力，三是提高实验操作能力。在第二轮复习中，重点在提高能力上下功夫，把目标瞄准中档题。

例如电磁感应、牛二定律、电学实验、交流电等，每年会考到，这些考点就要深层次的去挖掘并掌握。不要盲区的去大量做题，通过典型例题来掌握解题思路和答题技巧;重视“物理过程与方法”;重视物理思想方法在物理学中的应用;通过一题多问，一题多变，一题多解，多题归一，全面提升分析问题和解决问题的能力;通过定量规范、有序的训练来提高应试能力。习题练习在精而不在多，在质而不在量。习题训练，要通过一道综合题串接零散的知识点，努力做到以点带面、借题发挥、举一反

三、触类旁通、上联知识、下挂方法，第二轮复习要体现知识的整合、方法的总结。三、三轮复习

三轮复习也就是平常所说的冲刺阶段，这段时间的复习效果的好坏很大程度上决定着高考的成败。三轮复习是学生考前静悟阶段，是学生们提高成绩的最后一步，要做好计划、准备好资料。要注意区分知识重点、难点、非重点和高考热点，有的放矢、合理而高效的利用有限时间，减少无效“劳动”。“静悟”并不只是一味的看，要适时组织学生“动手”。学习物理一定坚持每天 的定时训练，以防“手生”—丧失题感。理解重要规律方法，做例题，看解析。要让学生发现自己存在的问题，反思自己在这一部分曾经出现过的错误，在此基础上，看错题本、看课本、看复习资料。看题可看“错题”、针对自己而言的薄弱题型、个别好题、巧解题；回扣课本时注意：对比较淡漠或模糊不清的章节、知识点，要逐一进行回忆、检索，再详细看书，防止泛泛看课本、不知所措的现象发生。通过总结，同学们就能把零散的知识点连成知识线，将知识线拓展为知识面，进而形成立体知识网络。这时知识扎实，方法熟练，思维敏捷，能力超强，再看一道道物理题，自然是“会当凌绝顶，一览众山小”。

1、严格规范，分分必争

物理、化学、生物三科均有自己的各种规范要求，强调三学科共同的规范化要求，例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。理科综合“题少分多”的特点不仅仅表现在选择题上，在试题没有了大题量，高难度特点的背景下，非选择题同样体现出高分值的特点，从而使得解题的规范性与过去相比显得更为突出，稍有不慎，便会造成大量失分。特别是目前比较注重推演题、证明题的解答中，要求学生能清晰的理解物理概念并准确表达，叙述应有较强的逻辑性与条理性，而且特别要注意习惯上公式的符号含义。

2、培养学生独立解题、规范答题的能力

（1）独立审题，独立地弄清物理情景、独立地提取信息，这是学生必须具备的基本的解题能力，也是近几年高考命题所看重的热点问题。近几年出现“信息给予题”、“联系生活、生产、社会和科技的题目”，意图之一就是考查学生是否具备独立审题

能力、是否能够通过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。为何这类题得分率低？主要原因之一是学生独审题独立解题的能力差。因此，在复习中，在分析例题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的能力。审题:逐字逐句认真读题，抠关键字词，明辨题设条件，挖掘隐含条件，明确所求问题，构建正确的空间几何关系或可能隐含的临界点,画出合理的示意图,以明确物理过程、正确选择适用的物理规律.（2）规范解题

卷面规范：字母的使用及书写规范:字母的使用要与课本一致，同一字母表示不同的物理量，在计算过程中要区别开。字母的书写必须清楚，使人一看就明白。使用不是题目中给定的字母时，一定要说明字母的意义.语言规范: 特别是目前比较注重推理题、叙述题，要求学生能清晰的理解物理概念并能准确的表达，叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题，要写出主要的步骤、与试题所给具体条件相联系的公式。对第Ⅱ卷中的实验题和计算题答案的表述，也要特别注意，尤其是实验填空题，最后结果表述不规范，就可能把解答过程所花的时间和精力全部浪费掉。四、四轮复习

第四轮复习立足查缺补漏、心理调适,针对前几轮复习存在的问题，进一步强化基础知识的复习和基本技能的训练，进一步巩固基础知识和提高基本能力，进一步强化规范解题的训练;4

**第三篇：高三一轮复习总结反思**

制定出自己的复习计划

作家柳青曾讲过：“人生的道路虽然漫长，但紧要处却往往只有几步，走好了，会影响你的一生。” 寒假虽然短，却是个难得自由支配时间。利用这个寒假，你可以查漏补缺，可将某些知识点强化、细化、条理化，可恶补弱势学科，全面提升综合实力、整体水平；你可以集中精力解决自己亟待解决的问题；可静下心来，理理纷繁的思绪，总结过去的闪失；可以瞻望将来前程，制订周密的计划。“凡事预则立，不预则废。”要增强学习的计划性。要每天生活在计划中，计划是取胜的前提，要在放假前制定好切实、可行、高效的计划，并一定付诸实施。

1、分析与定向

在制定复习计划之前要科学、准确地自我解剖、自我分析高三第一学期的学习状态、状况，包括平时系列测试、期中考试成绩、期末考试成绩，其中以期末考试成绩为主，因为期末考试的信度比较高。

自我分析的目标包括两个方面，一是定位，二足定向。所谓定位，就是说期末考试后，全区有一个成绩统计，每个学生都可以知道自己总分的位置，你处在一个什么位置上?心里要十分清楚，这基本反映了你的实力。

定位不必过细，一般分为上、中、下三个等级。“上”指的足成绩优秀的考生，“中”指的是成绩一般的考生；“下”指的是基础薄弱考生，这是定位。所谓定向，就是说你的优势学科是什么?你的弱势学科是什么?薄弱环节在哪儿?优势学科的优势原因是什么?

2、具体建议

优秀考生---认真反思每一学科的失分点，如果是中低档题失分过多，一定要引起考生的警惕，这是优秀生高考大忌!

对于难题也要认真分析，高考试题中的难题是给优秀考生预备的，你们不但要会做，而且还要做对。对于不会做、做错了的难题要认真分析。

优秀考生的各科成绩要均衡，原则上不能出现薄弱学科，考生思想上不应该出现“以强补弱”的思想倾向，要科科抓紧，均衡发展，突出强项学科。

优秀学生要学会反思，做对了的题要反思，进一步掌握解题方法、解题规律，不会做、做错了的题更要反思，从思维方法上、方式上寻找原因。

适度的难题训练是十分必要的，“少做、做精”，边做边思考过程、方法、规律，在一定量的基础上，以质求胜。

一般考生――对于一般考生首先要明确的足“不是每一道题都是给每一个考生预备的!真正拉开考生差距的是中低档试题!”这是规律，这是经验，一般考生一定要明白这个道理。

道理明白了，方向也就清楚了——抓住中低档试题。高考命题以中低档试题为主，一般占全卷的80％，也就是说750分中有600分的中低档试题，对于一般考生来讲，抓住中低档试题就意味着抓住了成功的钥匙。一般考生要认真抓好薄弱学科，这个空间升值的可能性更大、更容易、更迅速。失分原因要分析透，这是“病因”，只有查出“病因”才能“对症下药”。

一般考生要多做基础试题，抓住中档试题。

基础薄弱考生――－上述一般考生的复习原则也适用于基础薄弱考生。

基础薄弱考生要记住：没有舍弃就没收获!

基础薄弱考生要记住：弱就弱在基础上!

要抓基础知识、基本技能、基本方法。

要抓非智力因素、信心、目标、意志、毅力、方法、心态。

要多练，特别是中低档试题，要看、要想更要练。

对三类考生综合建议：

基础知识要扎实、主干知识要坚固、网络知识要清晰。

“知识与技能，过程与方法，情感与价值观”一一新课程目标。

收集、整理、分析、改正错误一一错误也是资源。

学会反思，通过反思达到升华、升值。

看清楚不如想清楚，想清楚不如练清楚，一定要动笔，动笔才是思维的开始。

调整心态，考生心理是高考的基础。

同学们，我们如何从一轮复习顺利地过度到二轮复习，首先要认识到一下几点。

1、认识要到位，如果说第一轮复习是“面面俱到”、那么第二轮复习就是突出重点，如果说第一轮复习的重要任务是夯实基础，则第二轮复习是培养能力，当然第二轮复习也为同学们的查漏补缺提供了时间和空间，所以应倍加珍惜这次机会。

2、注意思维能力的提升，第二轮复习由于是重点复习，所以要求提高了。知识的密度加大了，题目综合性、灵活性进一步增强，“单打一”的题目减少了，如果不注意知识的纵向、横向联系，不注意知识的概括和规律的提炼，就难以收到预期的效果。

3、二轮复习更要全力以赴，如果说第一轮复习是步步为营，稳扎稳打，那么第二轮复习便是“开足马力，加速前进”，与第一轮复习相比较，第二轮复习时，老师课上的内容，更是“高密度、大容量、快节奏”。而且还具有灵活多变，极富跳跃性等特点，基于以上两点考虑，望同学们全力以赴，全神贯注，稍不留神，就会被远远地甩在后面。

附上专家们说的几点复习技巧

语文：加强课外阅读

海天中小学高考专家组分析，语文学习具备三个特点：一是开放性。语文的外延和生活相等，生活的任何内容都离不开语文，只要有意识地学习，在生活的任何场合都可以学到语文。因而语文具有最便于自学的突出特点;二是情感性。“文章不是无情物。”不仅文章，就连我们民族的文字也个个充满着感情色彩。教师带着感情教，才有可能教好;学生带着感情学，才有可能学好。三是灵活性。语文学科的知识体系不像其他学科那样呈现线形或链条形排列，而是螺旋式上升。因而语文学习的循序渐进、由浅入深，不是很严格的。

学生可利用寒假加强课外阅读，并力所能及地做些读书笔记，书读得越多越好，通过读书积累知识，扩大知识面。写有意义的论文。练一练钢笔字，提高自己的写字水平。

数学：巩固知识点

考生在寒假期间，一是要把第一轮复习的知识点巩固，第二是要准备开学后的专题复习。

在第一轮复习的基础上，要善于总结归类，寻找不同的题型、不同的知识点之间的共性和联系，把学过的知识系统化。这也是第二轮专题复习的重要内容。同时要加强课后练习，找一本好的参考书，尽量多做一些书上的练习题(尤其是综合题和应用题)。要的是精，而不是多。

英语：坚持阅读练习

高三学生寒假英语复习应首先做到查漏补缺，根据高考的考点对自己的英语知识进行小结。相对来说，在英语学科涨分还是比较容易的，特别是低分的同学，分析清楚了自己的知识漏洞，强化训练之后加30-40分很常见。

每天坚持阅读和听力的训练。听力训练则可采取有意识和无意识的训练。“有意识训练”指的是用心听材料，碰到听不懂或理解错的部分可以在事后对照答案和参考，切忌自以为听懂了大意却抓不住关键信息的做法。“无意识训练”是指给自己一个英语的环境，有意无意地获取一些信息，比如听英语歌，看几部经典英语原版电影。

理综：重视基础知识

理综包括物理、化学、生物三门。理综科目的寒假复习重视基础知识。如对物理、化学的一些公式、定理的理解记忆。正确把握生物课本上的图像、表格、相片所表示的意思。

考生应多做一些巩固知识的练习，也包括心理素质的“练习”。单纯的“题海战术”是不可取的，应该有选择地做一些有代表性的题。基础好的同学还应该做一些综合题和应用题。在做题中要善于总结归纳题型及解题思路。如化学知识之间是有内在规律的，掌握了规律就能驾驭知识，记忆知识。

化学和生物要记要背的东西很多，不要盲目记忆，跟生活中的经验联系起来理解。而且化学是一门实验性很强的学科。因此在学习过程中要注意阅读与动手、动笔结合。

**第四篇：​高三历史一轮复习反思**

高三历史一轮复习反思

转眼半年过去，一轮复习即将结束，结合期中考试和期末考试成绩，对一轮复习特总结如下：

一、加强集体备课，优化个人备课。

按照学校和教科院的要求，上课之前坚持集体备课。根据之前制定的集备计划，主备人在提前备课的基础上主备一个周的课，在主备人集备的基础上完善优化个备，并完善课前学案，制定好课中案和课后案。确保每一节课都是备课组集体智慧的结晶。除了定期集备以外还有不定期的集备，组内成员互相讨论每一节课的补充细节，每日一练题目如何讲解等。通过集体备课，得出每一节课的学案，然后教师再根据个人和所教班级学生的具体情况，在集备的基础上进行二次备课，这样就提高了课堂效率，实现了教学目标。

二、抓好基础知识落实，夯实必备基础知识。

每一节课基本都要通过听写方式落实巩固基础，加强巩固落实的力度。规范听写程序，给学生印发听写纸，听写之后听写内容当天及时评阅，完不成批阅晚上回家完成批阅。对于听写不理想的学生，进行二次过关。抓好二次过关的听写和提问。讲评试卷的时候，对于基础知识部分也通过学生回答方式落实。

三、利用好晚自习，做好试题讲评。

正课时间进行一轮复习，尽可能给学生巩固落实的时间。试题讲评的任务就落到晚自习的身上。充分利用好每一节晚自习，根据学生做题的正答率做好试题讲评解析。一节晚自习基本要处理三天的试题，任务量大，时间紧，只能充分备课，提前准备，做好筹划，做到精讲精练，提高课堂效率。试题讲评做到先批阅再讲评，讲学生的薄弱知识点和薄弱能力点，规范学生的答题思维路径。

四、制定计划，按部就班复习。

凡事预则立不预则废，无论做什么事，都要预先制定计划。制定计划也要通过集体备课制定，组内每一位成员都要发言完善计划。制定计划之后严格按照计划复习，每人认真负责完成自己的任务。这样既提高了工作效率，又保证了老师们其他的工作时间。

五、跳入题海还能跳出题海，精选题目。

负责选题的组员，将题目下载下来之后，首先自己要亲自做一遍，将题目筛选一遍之后，钉钉发其他成员再看一遍，确保选题精选，体现新高考的要求。不抢占和浪费学生的时间，确保练习的高效。

在一轮复习的过程中，我们还有一些方面觉得做得还不够，比如课本里面的拓展性材料没有引起做够的重视，有些材料分析不透彻不到位。在二轮复习中还要弥补这方面。还要继续加强弱科生的转化工作。

**第五篇：高三病句复习教学反思**

高三病句复习教学反思

病句复习，我们早在高一时就进行了。当时主要是对各考点知识进行了系统而详尽的指导。对于病句而言，虽然只有六大类型，但由于具体的病根较多较复杂，所以，当时的复习结束后，学生在病句辨别的能力方面并没有进步多少，每次考试，病句题还是常常出错。

现在已进入高三全面复习阶段，如果还要像当初那样系统而详尽地再“炒一次冷饭”，不但不现实，时间也不容许。

为什么当初复习时，老师作了那么系统而详尽的指导，学生还是无法准确地辨别出病句来呢？我认为，主要原因可能在于老师讲得太细太多：讲得太细，学生学起来有难度，知识点容易搞乱；讲得太多，必然导致学生练的时间不充分。

针对这种情况，在这轮病句复习中，我采用了“化繁为简，以练带讲”的复习方法，具体做法是：

首先将病句的六大类型压缩归纳成三大类，即语法性病句、语意性病句、逻辑性病句，这样，不但大大缩减了学生学习的难度，也帮助学生对病句知识进行了系统的梳理。同时也减少了老师在课堂的讲解时间，有利于腾出时间作重点突破以及训练巩固。

其次，精选有典型意义的练习题，在课堂上让学生辨别讨论，然后再让学生根据练习讨论的结果，对病句的病根部位进行归纳梳理，使之形成快速辨别病句的能力。

最后，精选练习题进行反馈练习，在课堂中进行及时的查漏补缺，不但能让学生及时发现自己的不足，进行及时的补救，也能使学生通过练习巩固自已已学的知识。

这样的教学法，学生普遍反映较好，不但辨别的速度加快了，而且准确率也大大提高了。特别是有很大一部分学生重拾了挑战病句题的信心。这样的结果大大超出了我意料之中。

为什么会有这么好的效果呢？我认为主要原因是体现了以学生为主的教学思想。这轮病句复习总共用了四节课中，只有第一个环节将病句压缩归纳为三大类时，老师作了必要的讲解，其他环节都由学生课堂练习完成。这样的处理方法，有效地调动了学生的学习主动性，使学生参与到练习、归纳、反馈、巩固等各个环节中，同时也发挥了学生合作探讨的学习积极性。在讨论中使知识得到进一步的巩固。并且，学生为了检验自己的归纳是否正确，就必然积极去通过练习来验证自己的归纳成果，在反馈练习的环节中就会积极投入。有了学生的积极主动参与，教学效果也就能得到了最大的优化。

通过这一次病句教学，我觉得，如果老师多从学生的角度入手，多探究一些教学方法，那么，不喜欢语文、学不好语文的学生就会少一些。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！