# 初三数学教学工作反思

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-06-19

*第一篇：初三数学教学工作反思反思一：初三数学教学工作反思本学期的教学工作在学校领导的指导支持下，在我的不懈努力下即将结束，通过本学期的辛勤耕耘，我所带的初三三班的学生圆满的完成了数学课的教学任务.下面就本人本学期的教学工作做如下总结：一、...*

**第一篇：初三数学教学工作反思**

反思一：初三数学教学工作反思

本学期的教学工作在学校领导的指导支持下，在我的不懈努力下即将结束，通过本学期的辛勤耕耘，我所带的初三三班的学生圆满的完成了数学课的教学任务.下面就本人本学期的教学工作做如下总结：

一、坚持学生为主体

在课堂上，坚持学生为学习的主体，老师只充当组织者和引导者，根据学生的知识水平和学习能力，引导学生思考、讨论，使学生通过独立思考或合作探究去学习，并在解决一个一个问题中掌握知识，从而培养了学生的学习能力和解决问题的能力。

二、深入细致的备好每一节课

在备课中，我认真研究教材，力求准确把握难重点，难点。并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。我把每个单元的教学目标都分成基础目标（交待单元内容的基础知识）和提高性目标（熟练地掌握数学运算技巧，提高数学能力等），不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，从而使学生能够顺利地完成每一节的学习任务，使每一节课都学有所得。

三、认真上好每一节课

上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。在课堂内，我常常是以上节课学生作业为依据，逐个找出每一个学生的最低起点，以此结合这节课内容安排教学。讲课中努力做到深入浅出，让差生跟上。有时根据问题的深浅，选择适当的学生提问、板演等。特别在课堂上设计一些基础的、简单的问题，让差生优先回答，使差生有机会表现自己，有机会获得成功的喜悦，激发他们学习热情和信心。有时还要根据全班学生听讲时的表情、神态，适时微调讲课的频率、声音、提问、重复。比如，上课时有个别学生有时走神，我就马上给其简单提问或板演，或提高声音，将他们的注意力吸引过来，发现一些学生眉头紧皱时，就把关键的地方重复讲讲等等。在课堂上合理分配讲课和练习、思考时间，避免讲得过多，包办过多，学生练习时间少，思考机会少。

四、认真及时批改作业，有目的的对学生进行辅导

教育家叶圣陶曾说过：教，是为了不教。这其实是说教育的至高境界是使受教育者成为教育者，教育的最终目标是使受教育者学会自己学习，自学成才。有良好的学习习惯是实现这一目标的重要保证，可见好习惯养成性教育的重要性。我注重狠抓习惯教育，反复抓，抓反复，让学生养成课前预习准备，课后复习巩固，独立完成作业，按时上交作业，当日事当日毕的好习惯。同时，对学生的作业认真批改，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，使学生能及时纠正自己作业中的错误。本人也根据反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。对于差生，则采取因材施教的办法，布置一些基础性、简单的课后小练习题或者给以分散难度的习题、作业，并加强辅导。

五、增强上课技能，提高教学质量

在课堂上讲解做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，注意精讲精练，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

六、注重教育理论的学习，做到学有所用

一年来，通过开公开课，学习别人的优点，克服自己的不足，使自己的教学水平得到很大的提高，并注意把一些先进的理论应用于课堂教学，受到各位老师及领导的好评。

总之，通过不懈地努力，学生的学习能力和解决问题的能力得到了较大的提高.以上是我这学期的工作总结，不足之处请各位领导及老师指正。在以后的工作中，我会再接再厉，克服不足，扬长避短，争取更好的成绩。

反思二：初三数学教学工作反思

通过快近几年的九年级数学教学，现将自己一些不太成熟的想法和心得做一小结和反思，以期能对自己今后更好的开展工作有所帮助。具体小结如下：

主要涉及到的是教学方法的反思，如针对不同类型的知识是否采用了相应的方法，以及教学方法与教学目标的适合性，可以反思学生的学习行为得失，反思教学目标的达成情况；从教学进行的步骤看，可以反思教学的导入，教学各环节的衔接；从教学内容看，可以反思教学目标设置的合适性，教材内容重点、难点的处理，单元教学内容在学科体系中的位置。

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独到的见解，同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以作为以后丰富教学的材料养分。所以潜心于提高自己教学水平的教师，往往会向学生征询对自己教学的反馈意见，层次好、中、差的学生会有他们不同的看法，学生的某些想法也许教师没想到。通过对他们意见的征询，结合自己的思考，教师可以对自己的教学进行适当的调整和改进。

规范化的教学应在单元教学结束时，通过多种方式对自己的教学效果进行检查。检查的目的在于了解学生学习的效果，从而提出自己改进的建议，不论检查什么内容，都包含着对自己教学的反思。

究竟谁应是课堂的主角

现象：课上学生讨论交流得最热烈时，教师提高嗓门喊道：请大家安静，听我来讲。学生极不情愿地正襟危坐，恭听教师教诲。

课间办公室里教师在互相诉苦：现在学生越来越不听讲了，你讲得口干舌燥，他们在下面却是叽叽喳喳，充耳不闻。

分析与反思：

传统教学意义上的教学知识与技能的传授，强调教师对教学的绝对控制，注重接受式的教学方式，学生基本上是听讲记忆练习再现教师传授的知识。学生只要把教师讲得记下来，考试时准确地将所学内容写到卷子上，就算完成了学习任务。因此教师对学生的要求是倾听。听和练成了学生最重要的学习方法，学生成了学习知识的容器，而不是一个主动探索者和创造者。

建构主义理论认为：数学学习是指学生自己建构数学知识的活动，学生应当成为主动探索知识的建构者而不是模仿者。教学应当促进学生主体的主动建构，离开了学生积极主动的学习，教师讲得再好，也会经常出现教师讲完了，学生仍不会的现象。我们要改变教师包揽课堂的做法，在组织教学的每一个环节时，都应当有意识地体现学生是课堂的主角，多给学生自主探索、合作交流等活动的机会，多让学生做数学。教师要从信息源与知识的传授者转变为学生学习的促进者和引导者，就应巧妙地把自己转向幕后，把学生推向台前，把课堂还给学生，让学生成为课堂真正的主角。

反思三：初三数学教学工作反思

新课程标准指出：在课堂教学中要坚持以学生为主体，让学生的手，脑，口都动起来，以小组为单位，合作探究，引导学生发现问题，提出问题，解决问题。从实际的教学情况来看，学生的积极性很高，潜能也被充分的挖掘和调动，但随之而来的困惑也较多.一、从教材的内容编排看

新教材改变了传统的教学大纲对教学内容的轻能力重知识的要求，出现了许多新的教育思想把教材的内容分解成一个一个的小步子，一会儿几何知识，一会儿代数知识，好比一台机器，把所有的零件放在学生的面前，作为教师就是要让学生自己去探究如何组装机器.教会学生学习的方法.通过半个多学期的教学实践探究，使我清楚地认识到，必须要改变以往的以教师为中心，学生机械模仿教师的解题过程，死记硬背，这种方法已在教台站不着脚。同时，新教材还有独特的一面，那就是紧密结合学生的生活实际，使枯燥的数学变得有趣了，变的学生好容易理解了，这样不但激发了学生的学习兴趣，而且体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。

二、从教学的方面看

教师是学生学习的帮助者，学习情境的设计者和信息资源的采集者，好比机器零件供应商，要从讲台上的独奏者转变到后台的伴奏者。教师必须要认真地钻研教材，找准教材的重点与难点，处理好教材，学生，教师的关系.寻找相关数学资源，图片，实物模型，创造和平共处的学习环境，有利于培养学生用数学的眼光来看待现实生活，体会现实生活也离不开数学。增强学生学好数学的信心与决心。如商品中的打折销售，对于学生来说，买卖服装是生活中最平常的事，但其中的数学知识学生知道的还不是很多，只要教师收集的资料准备真实有效，学生的会很感兴趣用数学的知识去解答这些问题，但在数学的教学中教师要时刻注重学生能力的培养，教师在上课时尽量做到让平时不爱说话的学生发表意见，做到多鼓励，少批评，同学之间少指责，使他们不再沉默。

三、教学中的困惑

1、在教学中，教师注重采用小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论，发言，学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松.什么都没有学到，学生与学生之间的两极分化日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢 还有待探索和研究。

2、阅读教学是中学数学教学的重要组成部分。其主要任务是培养学生的数学阅读能力和良好的阅读习惯，教给学生阅读的方法，激发学生的阅读兴趣.但在新课程的实验教材的教学中我们是不知所措。

3、新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程，方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识，有能力，有纪律的创新型人才.但面临毕业的学生们也不知会考会怎样改革评价方式，这也是我们作为一线教师的困惑。

反思四：初三数学教学工作反思

本学期快要结束了，作为教了两个毕业班的数学老师，我深感肩上的压力之大，责任之重。这种压力不是来自自身的知识水平，也不是来自学校的升学压力，而是来自自身对教学的一种责任和不甘平庸的心态。本人今自身的时间就是一个问题，但一切都不会影响我的对教学的热情，我要做的更好，考的更好。目前,对于九年级这个重要的学习阶段，如何进行有效的教学？才可以使学生的学习成绩有所进步，显得尤为重要。

一、给学生一个空间，让其自己去发现。

在教学中，多数情况下，我比较擅长提出启发性的问题来激发学生思考，但问题提出后没给学生留下足够的思维空间，甚至不留思维空间,往往习惯于追问学生,急于让其说出结果。显然,学生对题目只是片面的理解,不能引发学生的深思,当然也就不能给学生留下深刻的印象,因此造成很多学生对于做过的题一点印象也没有。对于学过的数学定理或公式不能深刻理解，当然更谈不上灵活运用了。因此在教学中我发现：给学生创设一个合适的情境，通过教师的引，让学生自己去发现，去总结，去归纳，效果更好。

例如：在学习四边形时，我设置了这样一个情境：由一个特殊四边形怎样逐步过渡到另一个特殊四边形？看谁想得既全面又符合逻辑。于是大家都积极参与，认真看书总结。教师把一个一个的题目写成小纸条，以抽签的形式搞一次竞赛，教师列出题目分别是已知四边形是平行四边形，怎样一步过渡到菱形？已知四边形是菱形，怎样过渡到正方形？已知四边形是平行四边形，怎样过渡到矩形？于是同学们勇于抽签抢答。教师一条一条小结在黑板上，作为结论性的东西让同学记住：对角线互相垂直的平行四边形是菱形、对角线相等的菱形是正方形、有一个角是直角的菱形是正方形、对角线相等的平行四边形是矩形。于是教师给同学们总结出了一个结论：在判定四边形性质时，应在已知图形的基础上，看是否符合加边这个已知条件。比如平行四边形开拓转化成矩形，就不符合。此时就应看其是否符合加角这个已知条件，例如对角线相等的平行四边形是矩形，这样学生学习特殊的四边形的性质就不难了。显然，这种上课方法的取得的教学效果远比机械的师讲生背效果好得多。

二、给自己一个空间，让自己大胆的去实践。

我在备课的时候对问题已备选了一个或几个解决方案，课堂上以定势思维组织教学，但教学中的不确定因素很多，当学生的思路与我的思路相左或学生的想法不切实际时，不愿打乱即定的教学程序，干脆采取回避、压制措施，使学生的求异思维、批判思维、创造性思维被束缚。后来我就灵活调节上课的方法，结合实际情况，变换教学方法，让学生始终乐于学习。经过一段时间的实践与比较，我发现灵活的教学方法更能调动学生的积极性，学生更能学好数学。

三、给思维一个空间，让其循序渐进。

问题的坡度设置也是十分关键的。坡度过小，不值得优等生去思考，学生的思维活跃不起来；坡度过大,导致思维卡壳,学生的思维活动不能深入进行而流于形式。因此，学生的思维是循序渐进的，要设置何时的坡度，既让优等生吃的饱，还得让差生吃得了。经过反复的比较与实践，同时精心设置问题的坡度,使学生步步深入,并探究出规律。课堂上注意上课节奏，尽量让差生跟上老师的步伐，多给学生自己练习的时间，这样学生的思维逐渐活跃，成绩逐步提高。人们的生活离不开数学，数学知识来源于生活。

最让我头痛的是学生抄作业现象，我也和其他教师探讨过这个问题，但他们的意见都一样，对学困生你不让抄作业，他们怎么来交作业呢？因此，我争取多下班级少做办公室，但是效果不好，他们有时不问，你鼓励他们来问，他们有都来问，变成了我帮他们做作业，这个问题我一直没有很好的解决，到目前我唯一的选择就是：坚持到底。再此：恳请各位专家和同行提出宝贵意见，能够有一种好的方法和途径来解决学生抄作业的现象。

**第二篇：初三体育教学工作反思**

初三体育教学工作反思

反思一：初三体育教学工作反思

体育中考临近，我的初三体育教学工作马上要告一段落了。我们正用最饱满的状态，迎接体育中考的到来。20XX——20XX学，在领导的信任和同事们的大力支持下，我第一年从事初三体育教学工作，体验了从2024年九月到2024年5月中考体育的二百多个日日夜夜，其中有劳累、辛酸，更有感动、欣喜，回顾近一年的工作，历历在目：

一、远眺初三体育——我与初三结下缘

第一次带九年级的体育，带了六个班，我感到了前所未有的压力，面对学校的要求和学生较弱的身体素质，毫无初三体育教学经验的我无数次陷入沉思，如何在短时间内提高学生身体素质？如何把体育成绩尽快提上去？如何让体育成为学生终身锻炼的习惯？我开始制定短时间提升教学能力的>计划：第一，多听课、多问；第二，多看书，多上网查；第三，多与班主任交流；第四，多反思自我。单靠这些是远远不够的，我教学能力的提升关键是得益于体育组良好的教研气氛，我和体育组的老师在一起集思广益为中考体育第一的目标不懈努力，真正做到了资源共享，课下我不断向其他学校的老师请教各项技术的重点，时常上网学习初三学生体育训练的方法，经常翻阅运动训练的书籍，短暂的一个多月里，逐渐和他们建立了深厚的师生情谊，也渐渐的被学生勇于吃苦、刻苦拼搏的优秀品质感染了，正是由于在这种良好的教研氛围和几位老师的大力支持和帮助下，尽快的融入到了初三教师团队。

二、接近初三体育——我与学生快速成长

从九月开始上课，十月、十一月、十二月可以说是整个初三学年最辛苦的阶段，由于以前没有接触过初三大强度的训练，个别学生的抵触心理很强，反映在课堂上就是纪律较散漫、量和强度无法完成，这就需要教师要有很强的责任心，面对懒散学生要晓之以理、动之以情，严抓课堂纪律，向课堂要效率。为让学生们尽短时间进入初三体育训练状态，我不断与班主任交流，了解学生思想状况，与个别学生谈话，了解学生心理，让他们知道为什么要考体育，体育在中考当中起的什么作用，我们中考的目的不仅仅是为了中考能拿好成绩，更重要的是要养成健康锻炼的好习惯，全面提升学生的综合素质。我的种种努力逐渐的感化了学生，教学秩序变得井然有序，我这里体会最深的就是虚心与努力，我和学生朝夕相处、共同练习，奋进让我们迅速的成长起来。

三、感悟初三体育——我们不懈努力

寒假结束之后，初三体育的训练逐渐由量向强度过度，男生1000米的时间满分在3分30秒，女生800米的时间满分3分24秒，最紧张的是男生的单杠，本来就是难度很大的项目，加上学生在寒假期间缺乏自主训练，所以成绩不尽理想。而假期前成绩还可以的1000米和800米也有所退步了。所以大部分同学表现出来的就是没有信心，每当我宣布时间，学生们总是感叹完不成，“第一，慢点没有关系，一定要让学生由信心；第二，要给学生建立必胜的信念”。共同的学习中，我与孩子成了无话不谈的朋友，我不断的鼓励他们，为了共同的目标，我们在不懈的努力。

四、欣喜初三体育——我们拼搏过不后悔

为迎接中考体育的到来，我们更是事无巨细，从前一天晚上学生的睡眠到应考早晨的饮食，从交通运动量的调整到学生着装等等，面面俱到。今天，面对所有的学生，我们召开了考前动员会，当我站到队伍前与学生共同回忆一起拼搏的日子时，我的喉咙时常哽咽，面对着我挚爱的学生们，为他们动员，为他们打气。从学生亢奋的情感中，我已看出学生必胜的信念，我们又一次强有力的见证了学校领导的大力支持、班主任的大力配合、初三体育团队的无悔付出、学生们的奋力拼搏。

五、回味初三体育——我们不会忘记

曾有这样一句话“没有带过初三，不能算的上真正的体育教师”，因为初三体育教学有其特殊性，那就是把训练教学化。我在近一年的初三体育教学中收益颇丰：

1、使我增长了运动训练方面的知识和经验，让我深刻的体验了运动训练的原则和方法。

2、提升了我的学生管理经验，提高了与学生的交往能力。

3、提高了我专项技术技能。

4、拓展了我的教研思路，提高了我的教研水平。

存在的不足：

由于第一年担任初三体育教师，我清楚到感到自己在诸多方面还存在不足：

1、专项技术技能的熟练度和把握程度不够准确。

2、初三学生的管理经验方面还有待提升。

3、初三体育教学的安全预案有待完善和加强。

改进方法与措施：

1、积极主动的学习三项技术的教学，多进行三项练习，感悟、创新教学方法。

2、认真备好上好每一节课，努力使教学内容衔接紧密，向课堂要效率。

3、多与班主任交流，学习班主任管理学生的好点子、好办法。

4、>总结分析教学中的安全隐患，降低伤害事故发生的概率，认真学习教学安全的法律法规。

反思二：初三体育教学工作反思

一提到初三体育马上就能联想到体育中考，在应试教育的惯性下，这已成了检验初三体育教学成功与否的唯一标准。回顾我校历年来的体育中考成绩，应该说比较理想，但每次考试总有种提心吊胆的感觉，这里倒底存在着哪些匪夷所思的因素呢？

一、教师因素。无论哪一门课程，学生成绩的好坏肯定与指导教师有直接的关系，体育也不利外。教师的因素主要在于教学方法、敬业程度、课堂管理能力、人格魅力、人际关系等几个方面。从我校的初三体育教师情况来看，以上几方面并不存在太大的问题，而且我校的教师都很敬业，几乎把一年全部的精力全部投入到教学中去，不但在课上精心组织教学，竭力督促每个学生去练习，课外拼命挤时间去指导学生练习。教师组内经常相互探讨交流经验，努力改进教学手段，提高教学质量。

二、学生因素。所谓教学就包括“教”和“学”，两者是相辅相成的。我校的初三体育教学就存在“一头热而一头冷”的现象普遍，学生的厌学情绪非常严重。这对教师的教学造成了很大的影响，几乎是“摁着牛头吃草”式的教学方式无疑加重了教师的负担。

三、班主任。班主任在一个班级的教学影响力是非常重要和巨大的，犹如一把手柁引领着班级的航向。因此，如何与班主任协作对提高学生的体育成绩是非常重要的。但不能一味的靠班主任去做，过多的依赖班主任，两者都必须相互密切的沟通、同心协力。

随着教育局对体育中考成绩考核力度的逐步加大，各校之间的竞争越来越激烈。各校的体育成绩甚至精确到了小数点第3位，比世界百米大战还要精准，这就意味这一位考生的成绩可能就会决定学校的名次，决定初三体育教学的“成败”。在这样的一种严酷的形式下，要求我们在各方面的工作更加细致，周密。

体育>教学反思

在教学中进行反思，即及时、主动地在教学过程实施中的反思，这种反思能使课堂教学高质高效地进行。课堂教学中教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法、手段以及目标达成的效果。捕捉教学中的灵感，及时调整组织教学方法，做到教学灵活，巧妙调控，使课堂效果达到最佳。

1．学生在课中的参与

学生是课堂中的主体，是以一定的参与度做保证的，学生没有参与或少参与，就算不上“主体”了。学生的参与状态，既要看参与的广度，又要看参与的深度。就广度而言，学生是否全面参与到课堂教学中来，是否参与了课堂教学中的每个环节；就深度而言，学生是主动的、积极的，还是被动的、应付的。

2．学生在课中的交流

交流是培养学生友好往来，合作精神的重要途径，也是学生为主体的具体体现。课堂中，教师只有创设民主、和谐、平等和宽松的学习氛围，才能让学生感到自己在这个环境中是安全的、融洽的、自主的，可以与教师、同学之间进行平等对话的。教学中我常用“随机式”的分组方法进行交流，这有利于学生的个性发挥，但由于素质的差异不能进行很好的交流；于是可以用“朋友式”的组合方式进行合作学习，这有利于学生相互学习、相互促进，交流的气氛相当浓厚，学生的个性更能无拘无束的发挥。因为他们是朋友，从而也促进了学生的学习积极性，也减少了个体的差异，因为他们为了这个合作体进行互助，使自己的这个合作小组能全面发展和提高。在变向运球的学习中学生通过“朋友式”交流，合作式的学习，发现许多变向运球的方法是丰富多彩的。

3．学生的目标达成

在课堂中，教师要时刻关注学生有无切实掌握动作技术，并将所学的技术纳入自己原有的技术中融会贯通。同时还要关注在目标的达成过程中是否积极主动的投入，是否熟练地掌握和运用，在致力于面向全体的同时，是否能让素质好的“吃得饱”，让慢生“吃得了”。让每个学生学有所得，各得其所。本节课以“变向”为主线，让学生在相互“追逐”的游戏中获得身体变向的脚步动作。然后结合篮球运球追逐，让学生自定目标，在目标的统领下合作学习，分别达成自己的目标，这样就能激发学生的学习动机。同样也体验到了成功的乐趣，从而使每个学生都得到了发展。

不能“轻视”的体育课的结束部分

体育课作为向学生传授体育的基本知识、让学生掌握体育的基本技术、形成一定的运动技能、发展体育的综合素质与能力、提高身体健康水平的一种基本形式，其教学的形式与方法也同样地不再具有唯一性，因此改革体育课传统的教学模式已是体育教学面临的一项首要任务。

体育课的结束部分不拘泥于传统的形式，只要是有益于身、心放松的活动都可以采用，游戏、欢快的集体舞、互相按摩、自我按摩、调整呼吸、意念放松、听一段优雅的音乐，想象把自己置身于优美的自然环境，享受大自然赋予人们的恩赐，课后的理疗、药物、营养补充、桑拿浴等形式都可以让学生采用。让学生寻找出最适合于自己的一种或几种放松活动形式在不同的情况下采用，有利于他们在走出门后运用，为终身体育服务。

重视体育的准备部分

准备部分的作用是为了学生在从事某一体育项目时避免心理、生理上的准备不足而对学生造成身心方面的损伤。不同的体育项目对身心方面的要求也不同。传统的体育教学模式重点放在了关节、韧带、肌肉粘滞性等方面，应而表现出来的内容不外乎慢跑、徒手操、游戏等，而这种形式大多数是在老师的指挥下、按照一定的要求进行的。这在一定程度上束缚了学生的思维与行动，对学生参与体育活动产生了一定的负面影响。开放式的准备活动，把主动权让给学生，还给学生一个自由发挥、充满想象、富于追求新意的空间。学生可以把从老师那里学来的知识加以运用、也可以是自己根据已有经验思维、加工、合成创造出新的内容。这样既给了学生一个表现自我的机会、又锻炼了学生的组织能力同时让学生体验到成功的快乐，培养学生良好的学习习惯。

反思三：初三体育教学工作反思

一、要提高教学质量，首先要上好课，1、课前准备：备好课

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念都要弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好;了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施;考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛玻考虑到学生身体素质的差异，按能力分组，教学因人而异，让每位学生各需所求，各挥其能，各展其才。通过自己的精心设计，合理安排，使学生在轻松愉快的教学气氛中完成体育教学任务。

3、课后反思，对教材搭配，教学手段及方法，学生生理心理承受情况，实现体育与健康课程三维目标的情况等进行系统性地分析总结，发现问题，找出解决问题途径，改进教学形式，完善教学模式。

二、要提高教学质量，还要做好课后训练指导工作

本年段的学生体质和健康水平存在着个别差异，体育运动的基础知识和基本技术结构参差不齐，利用每周的一、三、五下午第四节在班主任的配合下，分层次教学，对于不同基础的学生采取不同的>方案，教学中多用“鼓励教学”，坚决不放弃基础薄弱的学生，不断总结探索更有效的教学>方案。

积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。本着“健康”的指导思想，却实加强体育工作的精神，认真备课、上课、听课、评课，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

在教育教学工作中还存在许多缺点和不足，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为我们学校体育贡献自己的力量。

反思四：初三体育教学工作反思

在体育课分层教学中，无论是“同质分组”还是“异质分组”都容易忽视一个问题，即忽视中等程度的学生，使他们成为“中间沉默层”，针对这种现象，教师在教学中应多关注\'中间层\'的学生，以做到面向全体，共同提高。

在体育课分层教学中，教学不是

**第三篇：数学教学工作反思（范文）**

数学教学工作反思

在这学期中，我担任的是六年级的两个班的数学课。我努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，虚心向别的教师学习教学经验。结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对这学期教学工作作出反思，我决心发扬优点，克服不足，总结检验教训，为取得更好的教学 成绩努力工作。

一、在教学工作中

1、能认真备课，学生进入六年级后学生的的空间概念加强了，动手实践的内容增多了，教师如何将生活中的一些现象挪入课堂，这是当今教师能力的体现。和五年级相比每一节课的课后练习量有所增加。数学活动课后也有一定量的练习，同时学生还要面对课外活动学习的压力。所以备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，在充分了解学生现状的基础上，不能存在任何死角。特别是接受能力较差的学生，在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听的高兴。就可以保证全班学生都能获取新知。学期开始时我对学生的了解不够，学生平时作业完成的也很好，可是一到测试时全班有十多个学生不及格。我很意外、很惊奇，这是怎么回事呢？我就找他们谈话。他们才说平时的作业都是抄别人的。通过检查我才发现他们不是一般的差。书本上的知识怎么讲他都不懂。如果把书本上的知识用实际生活中的现象来描述，效果就不一样了。从那以后我就经常利用课余时间给他们补课。因此备课时多备他们，视为重点内容之一。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、提高课堂学习效率。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理 化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，精讲要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授。可以采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。精练指的是在课堂上老师讲得尽量少，选用的习题必须是符合学生的特点的。学生容易接受的、有趣的。用少题精题使全班学生动口动手动脑尽量多；达到举一反

三、甚至达到举一反十的作用。这些精选题也可以在课后练习、也可以进行提高练习。此时的练习使学生的家庭作业量有所减少。即达到了减轻学生课业负担的目的。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

二、教研教改方面。

能虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。他经常给我讲教学方法、教学设计。如何抓差生如何抓不爱完成作业的学生。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

三、精心设计作业提高作业的含金量：

布置作业做到精练。有针对性，有层次性。特别对后进生课本上的课后练习不一定要求学生全都做完，布置的家庭作业要尽量避免大量的重复。也可以设计为“基本题”，“技能题”“能力题”的模式。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课,把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。只有利用课余时间给他们补习，根据实际制定计划。有针对性、有目的性、有效果的补。做到“有的放矢”。就这样在短短的两个月的努力。在考试中有些学生的成绩有很大的提高。及格率达到百分之百。在平时的教学中除了抓班级的后进生外还要兼顾班级的尖子生。在设计练习时要巧要有梯度，使他们也能吃的饱。

教书育人是我的使命，在教育岗位上我一定把自己学到的文化知识全部教给学生。同时还要加强学生的政治思想教育。培养学生的集体主义观念。积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

**第四篇：初三数学教学工作个人总结（推荐）**

一学期的工作又将结束了，可以说紧张繁忙而收获多多。回顾这学期的工作，我执教初三的数学学科，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现将本工作总结以下：

一、酷爱教师工作，思想进步，团结同道，天天早来晚走，无私奉献，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，少请病、事假，脚踏实地地执行学校的各项要求。

二、积极参加各类学习培训，努力进步自己的教育教学水平结合本身特点制定了业务学习计划，本学期我严格依照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，特别是我参加了中小学国家级培训，我觉得自己有了很大的提升。在平时我浏览了几本与教育相干的书籍，领悟其中的教学艺术，努力进步自己的教育教学水平，并能在平常教学工作中很好的利用。

三、教学工作和科研工作教学工作方面，在备课进程中认真研究教材，深入理解教材，灵活应用教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，认真地上好每节课。备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，正确掌控难重点。在制定教学目的时，非常留意学生的实际情况。教案编写认真，实在不断归纳总结经验教训。教学中，我重视学生的思惟能力、自学能力的培养，一面自觉学习先进教育思想方法、优秀教学方法等，一面继续进行课堂教学的分层教学研究，着力点放在激起爱好---教给方法---养成习惯---培养能力---构成品格上，改革教学方法、手段，增大课堂容量，进步学习爱好，实现落后生转化，中等生优化，优秀生进步，各类学生都得到应有发展的目标。对班级的学困生，给予特殊的关照，课堂上多提问，多巡查，多辅导，在课堂上对他们的点滴进步给予适当的表扬，课后多找他们谈心，使他们建立起他们的信心和激起他们学习数学的爱好，并发动班上的优等生做学困生们的辅导老师，组成一帮二小组，根据各自的情况给学困生定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。常思考，常研究，常总结，增进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力，以自主创新课堂教学模式的研究与应用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效力。

四、认真参与班级管理，努力构成良好班风 主动与家长沟通，虚心接受家长的见意，并从家长的角度去考虑题目，争取与家长的教育思想达成一致。我不但重视学生的学习成绩，而且更重视学习态度、方法和习惯；不但重视学生的品德养成，而且更重视学生的思惟能力、自学能力的培养，我虚心学习、大胆创新，跟班紧、认真负责、指导到位，并充分发挥学生的自主管理作用，使班级真正构成团结向上，纪律严明，环境整洁，学习刻苦的良好班风。

五、工作中存在的题目

1、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。2、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习, 合作学习, 缺少理论指导。

3、差生抓的不够。

**第五篇：中考数学教学工作反思**

中考数学教学工作反思

2024年的中考结束。回顾本学年工作，有很多的感悟：

作为一名教师，必须对学生负责，必须对学生家长负责，必须对学校负责，也必须对自己负责——毕竟这是我的工作，我要尽我最大的努力，将我的工作做到最好！抱着这样的想法，我一直踏踏实实、认认真真地工作，谈不上有什么好的工作经验，但也有一些我自己积累的看法。

一、教学工作方面：

本学期我担任九年级7、8两班的数学教学工作，主要是继续抓好两个班的日常教学，努力提高课堂效率。根据每班学生实际情况，我精心编写好教案和测试卷，制作教具，设计教学方法，并在教学中随时加以修改，课后做好课后反思笔记，积累经验。

（一）教学过程中，坚持“以生为本”的原则。

培养学生动手能力，引导学生动脑思考。九年级的数学内容多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，学生两极分化大。因此，我在课堂上采取分层次教学，设计一些适合各层次学生的作业和与练习，采用多样化教法，让学生多动脑多动手练习。本学期我主要以提高中等生成绩为目的，对学生进行“培优扶差”工作，分层次教学只是一个组成部分，此外对选中的目标学生进行课外辅导与作业面批，每次课前利用上课前的5分钟先温习旧知识，培养学生学习兴趣，提高其学习效率。对学生教育要因人而异，因材施教。基础较好的同学，鼓励他们努力通过自学争取提前完成学习任务，引导学生阅读有关书刊，扩大其知识面，课堂上尽可能的让他们展示最优的解题思路和解题方法，力求面广，人人有机会，通过展示得到师生们的尊崇；对于后进生，降低习题的难度和作业量，促使其学有所得，也让他们展示自己做的好的方面，对他们的进步，同学们真诚的掌声鼓励。这样的教学设计提高了学生们的自信和学数学的热情。

（二）服从教育发展的规律避免短视引起的实用主义，急功近利的倾向，全心全意服务学生的学生终身发展，长远发展。

二、师德师风方面：

1.在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，努力做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

2.对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

3.在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

三、学生心理教育方面：

想让学生切实按照老师的要求做，就必须在思想上让他们想通，思想工作做好了，其它问题也就迎刃而解了。我深感心理教育是非常重要的，学生到学校读书，一方面是学习文化知识，另一方面是学习做人的道理。对于一些心理上有波动、情绪不稳定、学习上有疑惑或者其他方面需要老师来开导的学生，老师要耐心地、有针对性地给予帮助与引导。对于那些比较调皮、经常犯错的学生而言，有些道理他们不是不懂，而是不愿意去想，忘记了去做，而且每一次犯错后总是能给自己找很多的借口，对待这样的学生，老师必须一次一次地耐心地找学生谈心，做他们的思想工作。当某些很让我生气的事发生后，我采取冷静法，先不找学生谈话，等自己冷静下来重新调整思路后，用另一种方式再找学生谈。这时心平气和，思路清晰，谈话往往能达到很好的效果。

四、课堂管理方面：

狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，()严厉批评抄袭作业和考试作弊的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。重视表扬与鼓励，对于后进学生一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

五、中考复习教学方面：

教学中我不断的研究教材、教法、教学大纲，研究近几年的中考题，把握命题趋势和后阶段的中考复习工作，备考工作。根据计划，把复习工作细化到天，到每节课。

从中考命题的趋势来看，教材仍是考试命题之本，所以要注重看教材的定义、概念、性质、运算法则、例题、习题等。针对上述特点，制订详细的复习计划，做好三轮复习。

第一轮：基础复习

一定要打好基础，以便为下一阶段的“专题复习”乃至最后一阶段的“强化训练”作好充分准备，要上好每一节复习课，上复习课老师不是对已学过的知识进行简单的重复，而是根据新课程标准对知识进行重点梳理，把握学科主干知识的内在联系，对已学知识中的重点、难点、易错点进行分析、讲解，以便形成科学的知识体系，这样有利于学生理解和运用，对复习产生事半功倍的效果。同时在首轮复习过程中，配合做一些相关练习，特别是学生学习中的易错题，让学生“以错纠错”,让学生知识掌握愈加牢固。但要注意难度不能过大。搞好第一轮复习是做好下两轮复习的必要条件。建议：加大力度扩充错题库。

第二轮：专题复习

第二轮专题复习的主要目的是为了将第一轮复习的知识点、线结合，交织成知识网，用学科内的不同主干知识去分析和解决问题，以达到能力的培养和提高。“专题复习”可按照中考题型分为“填空、选择专题”、“规律性专题”、“探索性专题”、“阅读材料专题”、“开放性专题”等，在进行这些专题复习时，应尽可能从各个侧面去展开，并将近几年中考题按以上专题进行归类、分析和研究，真正把握其命题方向和规律，然后制定应试对策，初步形成应试技巧，为下一步的强化训练复习打下坚实基础。建议：力求题型全面，突破常规，加大题目难度。

第三轮：强化训练

此轮复习的重点是查漏补缺，同学们在通过前两轮复习之后，对中考数学试题的特点及其命题规律已有了清楚认识，这时就可以进行强化训练了。进行强化训练，要用中考数学试题完全接轨的、符合新课程标准及命题特点和规律的、高质量的模拟试卷。建议：注重复习方法技巧，做题最优方法的探索。

建议学生（1）勤于思考，要养成独立思考的好习惯，不要过多地依赖同学和老师。千万不能一遇到不会做的题就请教同学和老师，应给足自己足够的时间进行独立思考，老师讲的题、与同学讨论的题易忘，自己做的题、特别是做错后改正过来的题便不易忘记。

（2）精选精练：学数学要做一定量的习题，而且要追求做题的质量。要精选精做，讲效果。只追求数量，什么问题都模棱两可，知道的越多反而越糊涂。对于老师精心组合的题、自己平时害怕的题、容易出错的题要精做，尽可能做到一题多解、触类旁通。

总之，在深入研究复习备考策略的同时，还应结合学生实际，为他们提供切实可行的训练和指导，把复习备考工作落到实处，让每个学生都能获得最大程度的提高。

六、教训与不足

17年的中考已经结束，反思自己的教学方面还存在许多不足：

（一）学生两极分化严重。一部分学生基础较差，部分学生对初一、二课本里中等难度的题目都不会做，难度较大的题目更是望而却步，虽然我教学中加大了补差力度，也常借助几何画板动画演示削弱难点，但感觉力度不够强；大部分学生有粗枝大叶的习惯，经常不小心做错题，影响了考试成绩，需要我加强个别指导，但由于毕业班时间紧，课后个别辅导的次数太少，感觉辅导不够成功。

（二）虽然有复习计划，但计划执行未免有有失偏颇之处，在教学复习环节上因时间而导致着力不均衡。

（三）事实证明，因人而异对学生进行有针对性的复习是有益的，但在这一过程中很有可能注意到张

三、忽略李四，因此，还需不忘顾全大局。常有计划今天想找某某谈话，有时却因时间问题不了了之。

（四）对学生纠错的要求力度不够。对于做练习或各种测验中出现的一些错误，不能只简单更正一下就完事，而要认真地加以分析，找出造成错误的症结所在。这些症结正暴露了我们掌握得不够牢固的某些薄弱环节，因而要及时地查漏补缺。可建议学生设一个错题本，通过分析错题，明白自己的弱点，时常翻翻，可进一步巩固基础知识，以避免下一次冲犯错误。有些学生对选择、填空只写个答案，没有分析或分析不到位，一看他们作业太多往往就心软了，放任之。今后这点势必要改正之。

总之，本学年我在工作中有成绩，也有不足，需要学习的东西还很多，在业务能力方面，在教学管理方面，在组织教学方面，在经验总结方面等都需要我继续努力，我相信我在今后的工作中会不断努力，争取取得更大的收获，使自己的教学能力和教学水平有很大提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！