# b6英语课堂教学大班小班化的尝试

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-06-19

*第一篇：b6英语课堂教学大班小班化的尝试知识改变命运百度提升自我本文为自本人珍藏版权所有仅供参考本文为本人珍藏，有较高的使用、参考、借鉴价值！本文为本人珍藏，有较高的使用、参考、借鉴价值！英语课堂教学大班小班化的尝试大班教学在我们目前的教...*

**第一篇：b6英语课堂教学大班小班化的尝试**

知识改变命运

百度提升自我

本文为自本人珍藏

版权所有

仅供参考

本文为本人珍藏，有较高的使用、参考、借鉴价值！本文为本人珍藏，有较高的使用、参考、借鉴价值！

英语课堂教学大班小班化的尝试

大班教学在我们目前的教育国情下在大多数地方是无法避免的。大班教学着眼于部分能进入高层次教育的学生，而忽视对全体学生的教育。就英语教育而言，不是所有学生都需要应付试卷中那些近乎钻牛角尖的“语言点”，但所有学生都需要一个现代公民应具备的最基本的语言知识和运用能力。因此如何针对有这种需求的全体学生设计教学内容和方法，是素质教育对英语教学提出的新课题。通过自己多年的实践，本人尝试着在课堂教学中将五、六十人的大班分成小班，开展各种课堂小组活动（GroupWork）。该教法对培养全体学生能力，提高教学效果，有着不可忽视的非常重要的作用。

一、小班化教学的优势

1、课堂环境交际化

言语交际是英语教学的出发点和归宿，也就是说英语教学的最终目的是培养学生用英语进行交际的能力，这也是新课程标准的要求之一。从婴幼儿通过模仿学习母语这一事实，我们知道只有在真实的语言环境中学习语言才能最有效的提高英语水平。马克思学习外语并精通多种语言的先例更给我们英语教师以启示：教师应尽可能地创设一个集声，景，情，意并存的真实或接近真实的语境，促使学生在逼真的情境中运用英语开展语言交际活动。显然，在课堂中化大班为小班进行教与学，创造了一个虚拟的英语社区，使全体学生置身于全英语的语言氛围。

我们知道，学生在学习过程中会遇到各种各样的问题，从而产生学习焦虑和紧张情绪，妨碍英语学习效果。在“填鸭式”的大班学习模式下，教师主宰着课堂的一切活动，极易给学生心理造成压力，他们害怕回答不出问题或答错了而受到耻笑。

但在这种全英语的社交环境中，学生能以一种开放的，轻松的，愉快的心情接受信息，消除了学习焦虑，缓解了紧张情绪。在小班活动中，学生能热情地接受语言信息，主动的参加交际活动和产出语言技能，不必担心语法错误，也不必害怕出丑。他们如鱼得水，思维异常活跃，往往会涌现出许多新颖的观点，这些观点往往是灵感的闪现，教师应注意捕捉学生这种思维的火花。

2、学习过程合作化

小班教学活动改变了以往那种始终从教师到学生的单向授课模式，开创了新型多维的教与学渠道。在小班活动中，笔者发现每个小班成员都会踊跃参与，尽力开动脑筋，寻找答案。他们意识到一个小班就是一个集体，必须齐心协力，通力合作，才能做的更好。在活动过程中，每个学生都动手动脑，认真思考，敢于创新。他们相互讨论，相互学习，相互纠正，相互补充，全力合作，力求更好。通过活动，他们既品尝到了成功的喜悦，提高了自己的言语技能，又培养了自己的合作精神。这种合作精神是一个人获得成功的必不可少的条件。

3、思考方式多维化 在宽松的小班氛围下，学生们各抒己见，从不同角度对同一问题进行解答，提出各种可能性，往往能得出许多意想不到的答案，这就是求异思维，即发散性思维。在教学过程中，教师应多创设语境，多提供小班活动的机会，以培养学生的发散性思维。如：选一些英文故事或侦探小说，删除某个情节或结尾，要求学生分小班讨论补全故事，播放无声的英文影片，要求学生加入适当的对白给影片配音等等。

学生们通过讨论协商后，往往能提供丰富多彩的答案。这些答案有的是非常精彩的，有的是可行的，而有的则是不太合理的。对此，教师不应强调答案的唯一性，而应从不同角度肯定 1

知识改变命运

百度提升自我

学生的求异思维，允许多种答案并存，以保护学生的自尊心和自信心，鼓励学生积极的创新精神，这一点对培养学生的创造性思维尤为重要。笔者在课堂教学中曾设计了数十个与所学内容相关，且与现实生活贴近的话题，组织学生在小班内协商或辩论。

二、小班教学形式及内容

小班教学一般可将全班分为两人，三人或四人一组的对子或小组，或八至十人的小班，甚至可将全班分成两或三大组。每个小班单位均有一名Presider(主持人)，负责组织小班活动；Note-taker(记录员)，负责记录小班讨论的各项建议；Reporter（汇报员），负责向全班汇报活动情况。各组成员在规定的时间内就某一语法句法，交际用语，某一限定话题，某些图片动画影像，某一观点或某一假设进行操练，讨论或辩论，然后有组长汇报，组员可以补充，教师及时记下各种不同的见解。在这种活动中，每个学生均有机会参与，用英语和组员进行交流，提出自己的观点和看法。他们相互交流，互相激励和促进，在交流中练习，在练习中纠错，在纠错中提高，既操练了语言点，又展现了自己的才能。一般可采用下诉形式：

1、交流信息型。即学生分小组自我介绍，介绍好友或家庭，提及一次难忘的经历，交换新闻快讯，推荐好书，值日汇报(Dailyreport)等。汇报员在全班汇报小组的信息后可指令某一学生回答相关问题，一则检测学生的听力，再则过把“教师”瘾。

2、热身型（Warmingup）。在较大班内开展Brainstorm式词语接龙活动（不准重复）或故事接龙活动（教师创设语境或利用图片动画等，要求每个学生接一句，形成一个符合逻辑完整的故事）。还可以利用歌曲或影片片段热身，要求学生先欣赏，或在小班内或大班交流体会。此外，我们还尝试过游戏热身，猜谜热身等多种形式。

3、操练巩固型。结对子学习操练对话及语言点，教师指导学生用新授的语言语法项目造句，编对话等再创活动。在小班内，学生还可以就所接受的语言信息或所学内容，与组员相互提问，找关键词语，复述课文等。为了帮助学生复习巩固词汇和语言知识，我们经常会安排听写或其他形式的检查活动，然后教师课后批改，既费时又收效甚微。我尝试让学生分组互改，当堂评讲，及时反馈。一则节省教师时间，更重要的是调动了全体学生的积极性，他们认真听讲，认真批改和订正。课后，教师可以一一检查，适当表扬批改较好的学生，以鼓励其他人。此外，学生的听力，写作等练习都可以在小班内进行。

4、讨论协商型。让学生讨论春游去处，购物场所，环保的重要性，学习英语的方法，分析故事人物或情节等，然后根据情况共同决定。在讨论过程中，每个学生就是一个独立的单位，他们根据自己的经验和想象，提出自己的设想，设法说服组员赞同自己。这也是一个极好的训练听力和口语的机会。

5、解决问题型。根据所学内容，设计一些既与课文有关，又可以引发学生创新意识的问题。如学习《飓风》一文后，我设计了下面的问题：

Ifourcityisattheplacewherehurricaneoftenhappensandyouarethemayor,whatwillyoudotoreducethedamage? 学习《卡尔-马克思》一文后，可以问学生：

WhatdoyouthinkofwhatMarxsaidaboutlearningaforeignlanguage? Inyouropinion,whatisthebestwaytolearnEnglish? 再如在学习莫泊桑的《项链》一文后，我设计了下面两个问题：

1)IfyouwereJeanne,whatwouldyoudoafterhearingMathilde’sstory? 2)IfyouwereMathilde,whatwouldyoudo? 学生们积极思考，畅所欲言。从学生的答案中不难看出他们的思想状态及其人生观和价值观。更可贵的是，他们并不因马克思的权威而放弃自己的观点，他们敢于质疑，敢于创新，而这正是当代教育所孜孜所求的

6、辩论型。将学生分为两大组（正方和反方），组织他们对一些问题进行辩论。如在学习《秘 2

知识改变命运

百度提升自我

密泄露了》一文后，我组织学生就WillMsKingleaveorstayatthecompany?这一结果进行辩论。学生们各个跃跃欲试，讨论相当热烈，辩论很精彩。他们不仅引用了课文中的论据，还引经据典，从整个社会角度加以论证说明自己的观点。

7、戏剧表演型。既让学生把所学内容通过角色扮演的形式在班上表演，这既有利于巩固知识，又有利于活用语言。笔者从高一初始就组织学生自我找伙伴编排小品或戏剧，利用课前3-5分钟在班上表演。结束后，每个“演员”提一个与自己角色有关的问题让学生回答。这一活动大受欢迎。他们积极创作，编写或改戏剧，热情很高。譬如，他们编排并表演了《白毛女》选段，《斩陈世美》，“Titanic”,“JaneEyre”等名剧或电影。当然，还有诸如新闻报道，记者采访等形式，这里笔者就不一一赘述。

三、小班化教学中教师应注意的问题

在英语课堂中进行小班教学增加的语言时间的机会，有利于知识的接受与吸收，有利于课堂交际活动的开展，有利于英语教学效果的提高，有利于培养学生学习的独立性和创造性。但是，笔者在实践中也注意到以下几个问题：

1、几十个学生同时开口讲话，难免会偶尔驾驭不当，这时声音太大会影响邻班，学生犹如野马，不仅收效甚微，还会挫伤学生学习积极性。

2、活动过程中，因学生智力水平的差异，学生易产生相互干扰。反应快英语基础好的学生会给反应慢的学生造成压力，基础差的学生会注意力分散或用母语交谈。教师应注意加以引导，调动这一部分学生的积极性。此时教师应加入到学生的活动中去。教师的参与会大大的鼓励和激发学生。教师生动幽默的语言提示，亲切自然的教态及其内在的敏锐的观察力和丰富的想象力，都会使学生感到有趣，有奇，从而产生强烈的求知欲望。

3、小班教学对英语教师的素质提出了更高要求。教师不仅要有宽厚的语言基础，还应有很强的应变能力和预测能力。对学生讨论的话题要了如指掌，要能预测到可能出现的各种答案。教师自己首先要有创造性，才能激活学生的创造性思维。要善待学生的错误，我们可以适当重复正确的语言，以鼓励他们积极参与语言操练并在练习中不断完善自己的语言。这有助于保护学生持久的学习兴趣和积极性，树立自信心，争取更大的成功。

笔者在试用该教学法过程中，大胆创新，不断改进方法，思考对策解决存在的问题。通过几年的实践，笔者发现学生已基本养成了开口即讲英语和英语思维的习惯，回答问题思路清晰，有理有据，英语口语水平显著提高，学习能力不断增强。而且，师生之间，学生之间结成了非常融洽的关系。

**第二篇：小学英语小班化课堂教学**

《小学英语小班化课堂教学》阶段性总结

李素香 2024年5月5日 21:20 浏览数：1449 | 评论数：1

一、“小班化教育”及小班化英语课堂教学简述

由于社会物质水平的提高,人民群众对优质教育的需求,“小班化教育”是中国发达地区教育现代化进程的必然。为顺应现代化教育的发展，为了让每个学生都享受优质教育，得到全面而富有个性的发展，“小班化教育”开始受到更多的关注，越来越成为学校教育中的流行趋势。它可以为学生发展提供优于“普通大班”的教育条件，能更好地贯彻新课程改革的精神，凸现新课程理念所倡导的人文理念。因此它已经成为小学阶段全面推进素质教育的一种重要形式。

小班化教育最早始于欧美国家。近年来，在美国联邦教育部发表的一份名为《缩小班级规模：我们知道些什么?》的研究报告中，分析、归纳了美国二十余年有关中小学班级规模之研究。研究显示，此项措施不但确保每一个孩子获得更多的关注，而且亦可改善课堂管理。提高学生成绩，并在关键性的低年级阶段帮孩子打下坚实的基础。同时还发现小班化的个别教学主要具有三个优势：(1)课堂问题行为的减少使有效教学时间相应增加；(2)由于学生的减少，教师对每个学生的独特学习风格和方式有了更加深入的了解；(3)小班化教育使教师从繁重的纪律管理、作业批改和对学生个别需求了解不够的沮丧中解脱出来，教学士气提高。从而证明，中小学实施小班制教学可以让老师在每一个学生身花更多的时间上，进而改善他们的学习成果。我国小班化教育开始于上

世纪90年代中后期，最先在北京、上海、杭州等城市展开，已有十余年的历史。南京的小班化教育于2024年秋开始正式启动，先在部分学校实验，再逐步推广。

小班化英语课堂教学是一种“以学生为主体”的有效的课堂教学形式。它有利于师生之间的互动，是新课程理念对课堂教学的要求，互动中学生在教师的指导下，达到自动、合作、探究性的学习，学生有更多的机会与教师交流、沟通，参与课堂活动，这种课堂教学方式既保留了班级授课的优点，又优化了教育模式，在这样的氛围中，性格内向的学生也会变得快乐而自信，性格外向的学生个性也得到了张扬，更能促进教书和育人的和谐发展。因此，小班化英语教学是在先进的教育思想指导下所探索的具有时代意义的一种教学实践活动，它以其独有的优势，为实现个性化教育，学生创造力的开发与培养提供了较充分的条件，为全面实施素质教育创造了一个崭新而又广阔的空间，但也为教学提出了更高的要求和严峻的挑战。

二、研究内容及成果

（一）互动教学，创建高效课堂

互动教学策略应用在小班化课堂教学中，旨在改变过去教师“满堂灌”，学生被动接受的单一的教学传递方式。在实际教学中具体体现为：教学目标变单一的知识技能传授为多元的综合素质培养，教学结构变师讲生听、师问生答为学生自主学习、多向交流，教学方法变学生的被动参与、部分参与、形式参与为主动参与、全员参与、实质参与，教学组织形式变个体独学为集体共学、多向学习。有单一的师生互动扩展到生

生互动、小组互动。大大提高了师生之间、学生之间交流的密度。学生的操练机会显著增加，学生在课堂上语言实践机会增多，学生的活动强度也显著增强，学生运用语言的频率和机会大大增加，从而明显加快教学节奏，提高教学效率。

（二）关注学生，生生互动互补

学生在初学英语时发音正确是多么的重要。小班化课堂理，老师能轻而易举地通过各种游戏、练习的方式让每个孩子都有机会发音，如有错误也可以及时的得到纠正。教师对学生的关注程度得到提升。这种新变化符合小学生渴望被接纳、被注意的心理需要，有利于学生形成自信、健康的心态。同时，学生与学生之间互动合作机会增多，学生间互动互补的效应增强。著名教育家陶行知先生提倡的“小先生制”，就是要让学生教学生，让学生做学生中的老师，“即知即传”。学生一面学，一面教，其教育力量有时要超过教师所起的作用。让学生在宽松和谐的小班化教学环境中，享受高效的、优质的教育，注重学生个性化发展，使所有学生都能达到最佳发展。

（三）因材施教，培养学生的个性和创造性

教师可以针对学生的个性差异因材施教，提高每个学生的学习兴趣，调动他们的积极性，让不同水平的孩子都相应的得到提高，体验成功的喜悦。对于已经掌握好所学知识的学生，教师应给予其更大的发展空间，促进其深入地学习；对于稍稍落后的学生，教师要在帮助他们掌握所学知识上下功夫。例如在我们班，我对不同层次的学生有不同的要求。对于基础薄弱的学生，我就让他们朗读单词、对话，给他们设计简单的问

题，回答对了他们就会有一种成就感，从而对英语学习产生兴趣；而对于基础知识扎实、接受能力强的学生，课堂上我就让他们完成难度稍大的练习，如利用所学句型自己尝试着进行看图说话，进行表演。这样既能让不同层次的学生有充分的锻炼和提高，又能使每个孩子通过积极自主的学习感受到学习英语的快乐，树立学习英语的信心，提高学习的积极性。

三、研究存在的问题及今后研究的方向

（一）存在的问题

1、学生的学习存在着差异性和层次性，尤其是一些后进生。虽然一年级学生刚来到这个学校，已形成较好的学习习惯和兴趣，但是某些学生对学习文化课没有兴趣，上课注意力不集中，根本学不到知识。

二、三年级的学生从外校转来的，各小学开展英语课的年级段不同，另外还有学生参加英语辅导班，导致班内英语水平差距拉大。

2、师资缺乏，任务繁重。没有太多时间和精力时时关注到每一个学生，尤其是后进生。教师对这部分学生个人的辅导机会次数少，使得这些小学生有不被接纳、不被注意的心理需要，学生容易形成自卑心理。

3、相关的教学用具严重缺乏。因为本校第一年招收小学，所有的教具没到位，教师所准备的毕竟有限。在一定程度上影响教学效果。

（二）今后研究的方向

课题研究中，我们做了大量的工作，虽然取得了一定的成绩，但实验过程中也存在着许许多多不足的地方，因此，提出如下努力方向：

1、深入了解学生，依据学生的生理与心理特点，从学生的生活实

际出发，以丰富多样的形式创设情境，展现多彩的课堂教学模式。尽可能关注每一个所教学生，尤其是后进生。建立后进生档案。动员家长辅助学生，督促学生，监督学生的英语学习，不会的立即问老师。严格实行“小老师制”，“组组竞赛制”，让“小老师”、小组长负责辅导后进生当天所学的知识，同时，教师可灵活运用课外时间给他们进行个别辅导。与家长联系，及时了解他们学习的进展。

2、小班化仅仅提供了一个平台，在教学中要求教师彻底转变观念，最关键的还是教师教育教学观念的转变，摸索出一套提高小班教学实效的教学理论及策略。不仅实现教学技能上“一专多能”，培养具有较强教学组织能力的教师，而且还将继续加强科研能力的修养，建设一支高素质的教师队伍提高教改水平，使课题实验顺利进行

3、探索实验中的问题，及时调整实验方案。

在实验中会出现些没有预测到的问题，我们将及时发现、探讨实验中的问题，及时调整实验方案，使课题实验扎扎实实地进行下去。

综上所述，小班化教学为我们全面实现小学英语的教学目的创造了一个良好的外部环境，同时，新课程理念下的小学英语教学小班化模式是一个值得我们不断摸索的新课题，它有着很大的发展前景，对于每位教师的教育观念、教育艺术来说，都是一大挑战。我们必须充分认识和完整把握到这一教学模式的特质，认真探索和实践适合小班化教学条件的新的英语教学理念、教学方法，使得小学英语在小班化条件下真正成为学生爱学的一门课程，从而为培育新型人才做出自己的贡献。为此，我们只有积极探索，不断改进，才能实现小班化教学从内容到形式的革

命变化，才能真正地做到尊重并发扬每个学生的个性，让不同层次的学生都得到相应的提高，让阳光洒向每个学生！

**第三篇：快乐尝试小班化教学**

快乐尝试小班化教学

本人自工作以来一直在县城附近的学校任教，迎接的生源多是来自城区周边，面对的每一届学生多是班级生数多，学生基础差。教学负担重，往往为了赶教学进度，批改作业就搞得精疲力尽，很少有时间钻研教材，很少注重课堂教学方式以及教学方法的思考，很少关注到每一个学生。只能照顾到能够升学的小部分学生。平时也无暇顾及学习新课改的精神。但是随着计划生育的落实和巩固，人口数量的减少，近两年学生的生源数量也在不断地递减，我们学校由原来的42个班变成现在28个班，班级的生数由原来每班60多人降至每班30人。实行小班化教学迫在眉睫，它是学生发展的需要，也是实施素质教育的需要。同时对我们教师也提出了更高的要求，小班化教学极大地减轻了教师的课业负担，从而能够有较多的时间研究和分析每一位学生，更好地关注课堂和学生的健康发展，迫使我们不得不进行更深层次的学习，促进我们必须用更新的教学理念来指导自己的教学活动。

作为班主任兼英语教师的我，通过学习《新课程标准》，才真正体会到在教改中首先要转变的是教学观念，才能真正做到体现以学生为中心，教师为主导的教学思想，才能做到尊重学生的个异差别，关注每一位学生。因此要抓住小班化教学的契机，转变传统教学的理念势在必行，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学变为主动地学。让他们愿意去学，感兴趣地学，激发他们学习兴趣。并且还要注重加强对学生能力的培养以及情感、态度价值观念的培养。小班化教学，空间形式比较自由，师生关系也比较融洽，因此在教学活动中体会到寓教于乐，乐中求教，把课堂还给学生，可以大大地提高学生的学习兴趣，更好的提高学生的学习成绩。通过近两年的小班化教学，本人尝试到了小班化教学的快乐和成功，每一名学生都倍受关注，每一名学生都有充分表现的机会，每一名学生都拥有成功的喜悦，没有“被遗忘的角落”，较好地体现了教育的均等性、个体性和充分性原则。两年多来，学生们对英语产生了浓厚的兴趣，并能长久的保持下去。在小班化教学中，我是从以下三个方面做起的。

一、灵活的教学方式使学生乐学

利用小班教学在时空上的优势，在英语课堂教学中积极采取小组学习法，提高单位时间中学生学习、交流、交往、表达等的频度与效率，在编组时针对不同的教学内容，根据学生差异、兴趣爱好和需求，进行编组。有利于教师重点辅导，使每个学生获得成功；有利于同学间相互帮助，培养合作精神。在七年级分组学习的内容主要侧重于对话操练及小品排演，因此也可以用游戏或竞赛等灵活机动的方式进行分组，提高学生兴趣，调动学习积极性。为了保证分组教学的实效性，教师除了要做好组织工作外，更要参与其中，成为某一小组的一员，认真聆听组员的发言，适时加以指点。分层教学、因材施教也在小班化英语教学中得到充分的体现。分层教学的前提是全面了解学生爱英语学习上的兴趣、方法、平时所花的时间，做到心中有数。

在实践中，我们首先将课堂提问分为三类，针对不同层次的学生提出不同要求的问题。这种活动可以让班级的每一名学生均尝试到自己被老师表扬到的自信，体验到自己成功的感受。在班级的分组活动中一定要让班级的30名学生人人参与，人人有事做，人人做得好，在此基础上学生就会从内心乐意学。

二、巧妙的教学方法使学生会学

在一次语文识字竞赛活动课中，我采用的是分组竞赛活动的方式，每个学生都积极参与，竞争非常激烈。竞赛结束后，接着根据各组竞赛名次进行编组，将每组相同名次的学生编入一组，进行课文对话表演。各组中其中学生主动帮助身边的另一名学生练习对话，并一起设计出丰富有趣的表情动作，力争在小组比赛中赢得荣誉，学生的自主学习能力得到了充分的锻炼，合作精神得到了培养。在日常教学中，我们用的最多也是最成功的是游戏教学。陈鹤琴老先生曾指出：“游戏是人生不可缺少的活动，不管年龄性别，人们总是喜欢游戏的，假如在读书的时候我们也能把读书作为游戏，那么读书不是会变得更有趣、更快乐、更有进步了吗？”游戏教学，不仅是学生学得积极，老师也教得愉快。

三、轻松的氛围中使学生好学

语文教学应当以创造语言交际环境、加强语言交流为中心环节，教师应当注重加强老师与学生、学生与学生之间的交流，让学生在交流中学习语言，在交流中激发学习语文的兴趣，在交流中提高运用语言的能力。这种教学形式充分体现了教学中以学生为主体的原则，使每一位学生都成为学习的主角，成为课堂的主角，学生不会感到是在听老师上课，而是感到自己在上课，同时还在与别人竞争，在轻松活跃的气氛中积极主动地获取知识，并加以运用巩固。

经过两年多的教学尝试，我所教的学生在小班这块沃土上茁壮成长。小班化教学学生受教育的时间、条件得到改善，师生交往的频率增大，师生间更加了解，感情更加密切。小班的小组学习学生们更加大胆活泼，学生学习的主动性和主体性得到更大程度的发挥。学生学会了与人交往合作，学生的个性得到张扬。综合素质有较大的提高。在语文学习方面，他们对学习产生了浓厚的兴趣，和老师特别亲近，大大提高教学质量。

**第四篇：英语学科小班化条件下课堂教学实施方案**

英语学科小班化条件下课堂教学实施方案（高三复习课型）

一、指导思想：

遵循素质教育发展要求，顺应新课程改革趋势，适切学生发展需求，对小班化条件下的高三复习课堂教学流程和组织进行再造与整合。

1.我们对学生的分析：

进入高三，英语课进入全面复习阶段。面临高考压力和庞杂、繁重的复习任务，此时的学生往往会觉得身心疲惫，因而对复习课在一定程度上会失去新鲜感。如果教师不注意采取措施，让学生摆脱沉闷、压抑的学习氛围，有的同学就会失去学习的兴趣。因此，我们要想学生所想，急学生所急，潜心钻研，广泛调研，想方设法让英语复习课尽可能保持活力、充满效率。

2.我们对教材的分析：

青岛市的现行高中教材是外研社教材，我们在高一高二阶段完成了5册必修，3册选修的教学任务。这8册书中，话题涉及到社会生活的方方面面。生词有重复，话题有重复，语法有交叉重叠的现象。这就需要我们在复习过程中大胆取舍，高度整合，以“话题 ”为核心，以教材为根本，在基础知识、听力、阅读、写作等方面围绕话题进行训练。

基于以上思考，我们讨论制定了高三英语复习课小班化教学流程。

二、课堂教学的实施：

（一）实施原则：

1、“六环节”（预习反馈—问题引领—自主思考—开放探究—归纳生成—评价提升）做为课堂教学实施的主要线索。任何形式都要为内容服务。“六环节”是课堂教学实施的主要线索，根据话题与复习需要我们可以进行环节调整，无需拘泥于“六环节”。

2、苏霍姆林斯曾说：“一个人到学校来，不仅仅是为了取得一份知识的行囊，而主要是获得聪明。因此我们主要的努力就不应用在记忆上，而应用在思考上。所以真正的学校应是一个积极思考的王国，必须让学生生活在思考的世界里”。因此，我们的复习课堂既要夯实基础，又要提升能力，更要鼓励学生积极思考、总结英语语言现象，探寻、利用英语语言规律。

（二）课型分类：

【复习课】

「预习反馈」

1、反馈内容：

① 教师反馈---通过对导学提纲BeforeClass部分的批阅发现学生预习中存在 1的问题、单词速记、短语突破，前期知识回顾与巩固中出现的集体性错误。② 学生反馈通过课前预习发现的问题与困惑。

2、解决方式：利用课堂5分钟左右的时间，学生首先自我修正，仍存在的困惑在小组内交流解惑，仍不能解决的问题在全班范围内生生释疑，教师点拨释疑。「问题引领」

1、课堂导入：

① 尊重学生课前学习效果的起点，从学生的知识基础、接受认知能力、学习质量为契点，导入新课。

② 从高三英语教学实际出发，从“课标考纲解读”、“考情回顾”的角度导入新课。

2、以“知识问题化、问题层次化”的原则进行问题的设计：把握问题的品质，优化提问的策略，创设多样的问题情境。问题要符合学生已有的认知水平，从学生的基础知识基本技能出发，紧扣课程标准，考试大纲，设计出最具有启发性、探究价值的问题。

3、留有“空白”，鼓励、引导学生提出问题，提出心中困惑，在解决问题的过程中发现问题、提出问题，以培养发展学生的问题探究意识和创新思维能力。「自主思考」

“自主思考”应是复习课的重要环节。给予学生充分的时间独立思考，使学生在思考的过程中，多方面、多角度、多层次的思考问题，解决问题；总结规律，掌握方法。充分分发挥学生的主体性、积极性和参与性，提高复习课的效度与质量。学生对若干问题的思考和解决承载了高三教学目标的实现，学生解决问题的过程也就是完成学习的过程。

「开放探究」

高三复习课“开放探究”环节的设置不必拘泥，可依据课堂内容灵活设置。探究的内容可以是知识层面，更是方法的规律性总结。在探究过程中给学生充分的时间独立思考、合作讨论、使学生多方面、多角度、多层次的思考问题。凡是学生通过自主思考、合作探究能解决的问题，教师绝不代替。对于在探究过程中出现的“瓶颈”，教师要给予及时的点拨与指导。

「归纳生成」

引导学生参与到完整的知识梳理、归纳总结中。这个环节尽量由学生自己完成，这样可以更好的帮助学生构建知识网络，培养学生解决问题、归纳总结、发散思维能力。实现对解题技巧与方法的归纳总结，对高考思维能力与学科能力考查的生成与升华。

「评价提升」

1、对课堂学习的评价：每节课留出至少5分钟时间，进行总结与反馈：

① 全面性评价：即评价的角度多元化。评价内容既包括本课知识的学习效度也包括学生在课前与课堂学习过程的综合表现度。既要重视对学生的知识与能力、过程与方法得评价更要注重情感态度价值观进行全面的评价。

② 发展性评价：过程评价与结果评价相结合，以促进学生的发展为原则。

③ 多元化的评价方式：自我评价与同伴评价相结合；教师评价与学生合作评价相结合，尽可能培养学生的多元智能，以利于培养学生的思维个性。

2、对课堂学习的提升：

① 课后作业的设置分为必做题——主题学习质量验收；选做题——主题知识巩固，题目可选取各地高考题、模拟题，或设计一些具有开放性的探究问题。分层次作业，以倡导自主学习、个性学习。

② 及时检查批改学生作业，并作好记录。批语有质量等级与批改时间，并辅以一些有启发性、鼓励性的批语，倡导面批。作业批改后及时反馈讲评，对共性的问题集体修正；对个性的问题鼓励小组内交流，生生释疑，教师点拨。

③ 课后辅导，教师的辅导依据学优生、学困生不同的学力、从基础知识的掌握、学科能力的提高、非智力因素的挖掘、关注学生身心健康，提升心理素质等方面实施有效的指导。

附：复习课导学提纲

一、编写体例：

【课前学习案】

「标纲解读」「考情回顾」「学习提示」「基础知识整合」「构建知识体系」「预习质量验收」「我的发现与困惑」

【课堂研习案】

「思考•探究」「归纳」「思维拓展」「解题技巧与方法」「关注高考」「我的收获与发现」

【课后巩固案】

「必做题——主题学习质量验收」「选做题——主题知识巩固」

注：

1、课前学习案中的「学习提示」，从主题知识线索、史观方法、高考导向等角度为学生学习本主题提供指导。

2、课前学习案中的「基础知识整合」，学生要点化归纳各阶段核心知识；并回扣教材，温故知新

3、课前学习案中的「构建知识体系」，学生按提示梳理知识的基础上自主构建知识体系、并落实记忆。

4、课前学习案中的「预习质量验收」，按照高考题例，选取8道单选题进行定量限时练习。

二、使用：

提前一周集备组编写出导学提纲，至少提前两天下发给学生，课前收取学生完成的导学提纲，老师全批全改。充分全面了解学情，以此做为课堂教学的起点，并做为课堂教学设计的主要依据。

英语高三集备组 2024、12

**第五篇：小班化课堂教学建议**

小班化课堂教学建议

1、给学生科学的分组。小组合作学习是小班化课堂最主要的一种形式，学生的分组是否科学，直接影响到课堂教学任务的落实和教学的效益，教师应事先对每一名学生做充分深入的了解，必要的时候还应掌握学生的社会关系（亲戚的情况、邻居的情况、比较要好的伙伴等）

2、讲究合作。这不仅是学生和学生间的合作，其实教师之间的合作更重要，例如学生的分组是否科学合理，不能由班主任或哪个老师说了算，应该顾及到对其他学科，应和其他老师商量协调，寻求最优化方案；课堂上一些指令的落实，学生的习惯要求，课堂评价的标准等，教师间也应互相通气；

3、建立“版块教学”的模式。低年级以字词教学为主，高年级以段、篇教学为主，学生的小组学习的模式，教师课堂教学的模式如何，应该有个比较固定的模式，在这个模式上可以寻求一些变化，这样有利于学生能力的培养，教学效益的提高。例：学生的小组合作，教师是这样操作的：（高段语文段的教学）

1、从学生的提问中获取了小组合作的任务：解决，他短暂的一生为什么会有这么大的成就，找出两段的相同点。

2、提示：先给自己两分钟的时间自习，然后在到小组里交流。

3、小组学习，教师巡视，主要提示：你们组选择哪一节重点学习。要自己先自学再讨论。

4、小组交流后，选择其中一个号码的同学走组。走组的要求是将自己组的观点带到的别的小组进行交流、争论。

5、抽其中一个小组上台发表观点：

小组齐读学习的句子——小组长发表主要观点——其他小组成员提出问题，说明看法

6、教师小结。

4、关键在教师的教学设计。教师的教学设计应充分考虑到学生的实际，对课堂必须做好充分的预设，小班的学生活跃、想问就问，教师应做好随时调整教学步骤的准备，课堂才有思维碰撞的精彩，这样才有小班化教学的味道。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！