# 我选我的教案

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-01-08

*我选我的教案1【教学目的】1、认识8个生字。会写10个字。2、正确、流利、有感情地朗读课文。3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我;懂得应当为别人服务。【教学重点】掌握生字词，并理解课文表达的思想感情。【教学难点】掌握生字词，并...*

**我选我的教案1**

【教学目的】

1、认识8个生字。会写10个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我;懂得应当为别人服务。

【教学重点】

掌握生字词，并理解课文表达的思想感情。

【教学难点】

掌握生字词，并理解课文表达的思想感情。

【教学方法】

情境教学及媒体资源播放。

【教学用具】

生字卡片、动画、PPT。

【教学时间】

2课时。

【教学过程】

第一课时

一、导入新课

小朋友们，我们班的班干是怎样选出来的?你有没有勇气当着大家的面，宣布你选你自己呢?

板书：

我选我

二、学习生字词

1、学生自读课文，并把生字作好标记，思考：

⑴ 为什么老师让大家补选班干时，教室里静悄悄的?

⑵ 王宁为什么要选自己?

⑶ 为什么起初大家都愣住了?

⑷ 为什么后来大家都鼓掌?

2、学习生字词：

委 补 室 宁 愣 切 集 掌

注意：“掌”、“室”声母是翘舌音;“宁”、“愣”、“掌”韵母是后鼻音，“宁”、“切”是多音字，本课中分别读“níng”和“qiè”。

⑴ 出示生字词卡片，学生跟读、小组轮流读。

⑵ 学生拼读，互相纠正。

⑶ 教师抽查学生拼读以上生字词。

3、教师讲解重要的生字，学生书写。

⑴ 老师讲解重要的生字，帮助学生初步认识这些字的笔画、笔顺、结构、部首。尤其是注意字形相似的生字，如：室和宁、样和校。容易写错的字，如：切。还有笔画多，结构复杂的字，如：教、班。

⑵ 学生书写，教师巡视。

⑶ 让学生到黑板上书写，其它同学到黑板批改。

第二课时

一、范读课文

1、播放视频或动画，范读课文

2、学生思考刚才提出的问题，把相关的句子和词语划下来。

二、朗读课文

1、分组朗读课文。

2、点名让学生朗读课文，看看谁读得更有感情。

三、课文分析

1、学生讨论刚才提出的问题。

⑴ 为什么老师让大家补选班干时，教室里静悄悄的?

(提示：因为大家都在考虑谁合适。)

⑵ 王宁为什么要选自己?

(提示：他爱劳动也爱集体，他想向李小青学习。)

⑶ 为什么起初大家都愣住了?

(提示：大家没想到，之前也没有过自己选自己做班干的事情。)

⑷ 为什么后来大家都鼓掌?

(提示：因为王宁的勇气令大家佩服，从他的话也可以看出，他很合适做劳动委员，同时，大家也为他希望为集体服务的精神感动了。)

2、请同学想想：

如果是您，您有勇气选自己吗?如果是您参加竞选，您打算竞选什么班干，您打算怎么说?

四、小结

这篇课文写王宁小朋友自已选自己做劳动委员，说明了一个人要自信，要敢于表现自己。

**我选我的教案2**

《我选我》是非常有现实意义的一课。课文中的主人公王宁，在劳动委员的选举中充满自信地“毛遂自荐”，他的信心和爱心得到了同学和老师的肯定。故事的情节很简单，而且非常贴近学生生活实际。所以我决定在讲这篇课文时，注意学生的自主体验，循序渐进，引导学生感受、思考、通过多种方式的朗读让学生在那种具体情境中体会人物思想感情，感悟人物说话时的语气。同时，有爱心、懂得应当为别人服务是非常宝贵的美德。

下面我就这篇课文的几个教学环节进行反思：

一、识字教学：

识字教学在前一阶段比较注重方法的指导，过程在于调动学生的积极性，创造丰富的教学情境，作为低年级的孩子，特点是：注意力不能长时间集中在某一事物上，对新鲜事物充满了好奇心。所以，根据学生的年龄特点，我在课堂中充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。我先让学生自由读文，熟读文中的生字，借助拼音多读几遍。再检查学生的自学情况，小老师带读、出示电子卡片开火车读、摘苹果游戏读，通过趣味性识字的方法进行生字教学。

二、解读文本：

班级选班干部是一件孩子们都关心的事，学生易于将课文与生活实际联系起来，会使学生对课文的理解更容易。但是自己选自己的事情却并不多见。教学中在学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信，学会正确的自我表现。采用生动有趣的朗读形式，使学生流利地读课文，体会情感，让学生正视自己的优点。提高孩子的自信心，身为班干部，你准备怎样为班级，为同学服务这个问题具有全面性，因为每个同学都有自己的责任和义务，让孩子树立服务观念，学会为他人服务。不足之处：

注重阅读能力的培养，强调朗读教学，是学习阅读的前提和基础。只有学会用普通话正确、流利、有感情朗读课文，才能逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，不断拓展思维空间，提高阅读的质量。但是在本节课的教学过程中，对学生的朗读没有具体要求，在读的过程中应强调批注，养成不动笔墨不读书的习惯。在以后的教学过程中，我应该加强学生语感的训练，注重朗读的语气，培养学生在朗读中享受读书的乐趣。

**我选我的教案3**

【教材简析】

“我选我”这是多么简单的三个字。但是，说出这句话，是需要勇气的。特别是小学生。“我选我”的意义，远远超出了选出劳动委员这件事本身。

对这件事，同学们有个认识过程。“大家都愣住了”，就说明这一点。但从教室里响起的一阵掌声中，可以看出大家对王宁此举的认同和拥护。“我选我”，体现了王宁真心诚间为同学服务，因而受到了大家拥戴。

【教学理念】

本着旧课新讲的原则，采用自主，合作，探究的形式，多读多想，体会文中思想内涵，达到读中悟，读中学的目标!

【教学目标】

1、学习“委、补、室、宁”弄生字。

2、会写“员、青”等字。

3、流利有感情地朗读课文体会思想感情。

【教学过程】

一、导语

前几天，我们班进行了竟选。请同学们谈一谈竟选的体会。今天，王宁所在的班级地要进行班委的评选，让我们大家一块去看一看吧!

二、初读

1、请同学们自由读课文，要把字音读准确把句子读通。

2、谁愿意和其它同学合作把课文读好。

3、他们谁读得好，哪好?谁好我们就应该应该向谁学习。

三、学习第二自然段

1、来吧，大家向这位同学一样,一齐来试试齐读第二自然段。

2、出示第一句话，问：

“大家在想什么?带着你的想法读一读”。

⑴ 选谁呢?教室里静悄悄的。

⑵ 出示第二句话，想一想王宁会用什么样的语气说?能把这种语气读出来吗?

突然，王宁站起来说：“我选我”。

3、王宁要选自己做什么?他为什么要自己选自己呢?我们来学习第3自然段。

四、学习三自然段

1、请同学们自己读第3自然段。

2、指名谁来读一读。

3、分别指导三句话读法。

4、三人一组分角色读。

5、上台表演读。

6、小结：

大家表演得很好，读得很棒，那么现在你们知道了吗王宁为什么自己选自己呢?

7、对于王宁自己选自己王宁班同学怎么看?你从哪句话看出来的?

五、学习第四自然段

1、齐读最后一句话。

2、师小结：

看了王宁班竞选真是与我们班不同，我想同学们的感触一定很深，下面，我们听听音乐，仔细体味一下吧!

3、下面我们有一个议题：

咱们就王宁自己选自己当劳动委员一事，谈一谈自己的看法，好不好。

4、小结：

“我选我”这是多么简单的三个字啊，但是，说出这句话是需要勇气的，特别是对于孩子们来讲，“我选我”的意义远远超出选劳动委员这件事本身。

六、指导写字

七、分角色读课文

**我选我的教案4**

教学目标：

1、认识课文的8个生字，会写10个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

教学重点：识字写字，正确读课文。

难点：感悟课文内容，理解体会“我选我”的理由。

课前准备： 字卡 课件

教学过程设计:

一、紧扣题目，导入全文。

1、板书：选 口头组词，理解意思。

2、出示课题：我选我 读好课题。

3、说说对题目的理解。

二、初读课文，学习字词。

课文到底写谁自己选自己呢？选自己当什么呢？

1、请同学们自由读课文，要把字音读准确，把句子读通，并给自然段标上序号。

2、检查反馈。

（1）认读词语：劳动委员 补选 教室 王宁 愣住 亲切 集体 掌声

（2）指名分自然段读课文，集体评议。

（3）再读课文，了解大意。

课文主要讲了一件什么事呢？请小朋友们再读读课文，老师这儿也会帮助你。

出示：劳动委员\_\_\_\_\_\_\_\_\_转到别的学校上学去了，林老师让大家\_\_\_\_\_\_\_一名劳动委员， \_\_\_\_\_\_\_\_选\_\_\_\_\_\_\_\_当\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（交流，齐读）

（学生概括能力的培养很重要，但考虑到是低年级学生，用填空的方式降低难度。）

对课文有了自己的理解，再读课题，把课题读好。

随机生字书写指导：青(范写) 宁

三、重点阅读，拓展延伸。

王宁是在怎样的情况下说我选我的呢？赶快再读读课文吧！

（一）出示：选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。突然，王宁站起来说：“我选我。”

1、你看，当时教室里怎么样？（静悄悄）能把这个词读好吗？读出这个词的意思来。指名多位读。

2、教室里静悄悄的，大家都在干什么？指导读好这句话（声音低缓）：选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。

3、就在大家认真思考的时候，突然，王宁说了句“我选我”，谁来当当王宁说好这句话？指名多位说，随机评价：你的声音真响亮。你很有自信。你真勇敢。你这么坚定，看来一定得选你了?齐读。

（二）听了王宁的话，大家都——愣住了。板书：愣住 愣住的表情是怎样的？为什么会愣住？是呀，林老师也很惊讶，于是，亲切地说——（出示老师的话）我们怎样来读林老师的话？（提醒学生，读书的时候，要留心提示语，就能帮助我们体会句子要表达的情感，读好句子）指名学着用亲切的语气读。

王宁又是怎么回答的？学生读课文，用“——”画出王宁说的话，读一读，想想王宁会用什么样的语气说？能把这种语气读出来吗？指名加提示语，并用这种语气读一读。

（此环节的设计旨在引导学生进行句式训练，并在此基础上有意识地进行个性化阅读。） 从王宁的话中你知道他选自己当劳动委员是为了什么吗？指名多位说。

师生对读林老师和王宁的对话。

（三）怪不得，王宁的话刚说完，教室里就响起——（生）一片掌声，板书：一片掌声。 随机采访：＊＊同学，你想用掌声告诉王宁什么呀？

小结：这事一片热烈的掌声，这事一片敬佩的掌声，这也是一片欣赏的掌声，让我们再读读这一段，读出同学们对王宁的敬佩、赞扬。生读——

四、齐读课文。

小朋友，王宁那种我选我的勇气让我们敬佩，他的那种热爱劳动、关心集体的思想更值得我们学习，让我们再来读一读这个故事吧！齐读课文——

五、写字指导。

出示：员 室 口头组词。师范写“室”。生练写，师巡视。

板书设计： 我选我

愣住→一片掌声

（第二课时）

教学目标：

1、复习巩固生字新词，书写余下的6个字。

2、能转化“是”字句句式。

3、熟读课文，对自己有信心，懂得应当为集体服务。

教学重点：写字，转化句式。

难点：拓展延伸

课前准备： 字卡 课件

教学过程设计:

一、复习字词，指导书写。

1、认读词语。

2、认读生字（包括要写的字），用词语开花游戏组词。

3、师范写“教、班”，生练写，注意“切”不是提土旁。

4、拼一拼，写一写。（《课堂作业本》P12第2题。）

5、加偏旁成新字再组词。（《课堂作业本》P12第3题。）

二、熟读课文，拓展延伸。

1、多方式练读课文。

2、你怎么看待王宁的发言？如果王宁在我们班，你会为他鼓掌吗？

如果你想当班干部，应该怎么做？

（激发学生的创造性思维，鼓励、引导学生做热心为集体服务的人；学习自信、有礼貌的表达自己的想法）

3、作业：完成《课堂作业本》P12第5题。

三、基本功训练。

1、听老师说句子，听听两句话有什么关系。

(1)李小青是我们班的劳动委员。

(2)我们班的劳动委员是李小青。

(3)北京是我国的首都。

(4)我国的首都是北京。

2、老师说上句，学生尝试改变一种说法，使句子意思不变。

A、济南是泉城。

B、刘爽是我的好朋友。

3、照样子，写一写。（《课堂作业本》P12第4题。）

（强调练习过程，读中感悟，加强引导，学用结合，提高能力。）

**我选我的教案5**

【教材分析】

《我选我》是人民教育出版社出版的义务教育小学课程标准实验教科书──小学《语文》二年级上册中的第二单元的一篇课文（本册的第六课）。这是一篇讲读课文。讲的是王宁在班会上选自己当劳动委员的事。全文共有四个自然段。文中还安排了一幅插图，画的是第3、4自然段的内容。本课教学的重点是词句训练，朗读训练。本文具有浓厚的人文气息，是一篇内容深入浅出，富有教育意义，适合儿童阅读和学习的课文。

【学生背景分析】

学生已接触过无标注拼音的课文，文中部分内容结构相似，因此，对学生来说，课文的难度不大。此外，学生在课前已预习过课文。学生在以往的学习中一直把识字和朗读放在重点，掌握得比较好。

【设计理念】

依据课改精神，以学生为主体，提高人文素养，重视学生的情感、态度、价值观为指导。在教学中注重情感的渗透，而不是脱离学生感情基础的空泛的说教。在指导读课文时，培养语感，认识生字。

【教学目标】

1、知识与能力：

⑴认识“委”、“补”、“室”、“宁”、“愕”、“切”、“集”、“掌”8个字，掌握由生字组成的词语；会写“员”、“宁”、“样”、“切”、“响”、“青”、“室”、“校”、“教”、“班”10个字。

⑵继续认识自然段，知道每个自然段由几句话组成，学习每段中的重点词句。

⑶正确、流利、有感情地朗读文章，培养良好的读书习惯、朗读技巧，理解课文内容。

2、过程与方法：

在教学中采用小组合作学习，自由组合，分角色朗读，讨论等，培养学生合作、交流意识。

3、情感、态度、价值观：

培养学生自信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，树立为大家服务的好思想。

【教学重点】

认识和书写本课的生字，词句训练，朗读训练。特别是王宁回答老师的三句话要读懂，读好。

【教学难点】

有感情地朗读课文，通过学习课文，启发、引导学生体会王宁的好思想。

【教学用具】

多媒体教学课件，挂图，生字卡片。

【教学课时】

2课时。

【教学过程】

第一课时

一、成语故事导入，揭示课题

（出示课件：毛遂自荐。）

师：小朋友们，你们知道刚才我们看到的是谁吗？（让学生自由说，）有小朋友说对了，这是“毛遂自荐”的故事。毛遂是战国时代赵国平原君的门客。秦兵攻打赵国，平原君奉命到楚国求救，毛遂自动请求跟着去。到了楚国，平原君跟楚王谈了一上午没有结果。毛遂挺身而出，陈述利害，楚王才答应跟春申君带兵去救赵国。后来用毛遂自荐比喻自己推荐自己。今天我们要学习一篇新的课文，讲的是一位同学，他也像毛遂一样，站在大家面前，说：“我选我。”

（出示课件，自由读课文，说说“我”是谁？选自己做什么？为什么选自己？）

二、认读生字，再读课文

1、同桌朗读课文，互相检查课前自学情况，要求做到：

读准字音，读顺课文。

2、检查生字认读情况：

出示生字生词卡片，指名读后，由学生领着同学们读；表扬同桌成功地进行合作学习。

3、检查课文初读情况，全班齐读课文。

4、屏幕上出示全文（本课生字用红色字显示），老师范读。

三、字词分析

1、难点：

⑴本课生字中“掌”“室”声母是翘舌音。“宁”“愣”“掌”韵母是后鼻音。“切”“宁”是多音字，在本课中分别读“qie”“ning”要注意指导学生读准确。

⑵“委”“宁”等字，可启发学生用熟字加偏旁的方法识记。“愣”“掌”“补”三个字的偏旁和字义有内在的联系，可结合语境，让学生说说三个字的意思和偏旁。

2、重点：

⑴“青”：

下边“月”的第一笔是撇不是竖。

⑵“教”：

右边共四笔而不是三笔。

⑶“切”：

第二笔是竖提，一笔写成，不是提土旁。

⑷“室”：

写紧凑一点儿，防止拉长。

四、结课

布置作业──练习读课文，练习念准生字，练习正确书写生字。

第二课时

一、复习巩固，探索新知

师：小朋友们，今天我们先来复习一下学过的课文。

1、正确流利地朗读课文。

2、出示生字生词卡片，自读、齐读、接龙读，用自己喜欢的字组词造句。

二、细读课文

1、齐读第1自然段：

师：看看这一段有几句话？告诉我们什么？在读这一段时，要注意句中的停顿，如：

“他转到／别的学校／上学了。”

2、讲读第2自然段：

师：小朋友，这一段有四句话，是哪四句话呢？

（指四名学生各读一句。）

⑴班里没有了劳动委员怎么办？

指导学生理解“补选”示缺少了补上去的意思。

⑵“大家都在想”想什么？（出示课件）联系第二句回答。

⑶“静悄悄”示什么意思？

⑷正在大家认真思考时，发生了什么事？（出示课件）理解“突然”。

3、（出示课文挂图）指名朗读第3自然段：

⑴为什么大家听到王宁说：“我选我”时愣住了呢？（出示课件）什么叫“愣住”了？请小朋友们做一做愣住了的样子，好不好？

⑵当林老师问王宁为什么选自己时，王宁时怎样回答的？（出示课件）

①读王宁说的第一句话，你知道了什么？

（王宁和李小青时好朋友。）

②读王宁说的第二句话，你又知道了什么？（李小青爱劳动、爱集体，当劳动委员很负责。）联系实际想一想，李小青可能做了哪些爱劳动、爱集体的事？

（扫地、擦黑板、关门窗……）

③读第三句话，联系上句想想什么叫“热爱劳动、关心集体”？王宁说“像他一样”是什么意思？

⑶把王宁的话连起来读一读，老师小结：

王宁的话告诉我们，李小青和他是好朋友。李小青热爱劳动、关心集体。王宁决心像他学习，所以选自己当劳动委员。说明王宁又为大家服务的好思想。

4、齐读最后一段：

⑴师：“刚”是什么意思？

⑵“一片掌声”是说同学们都鼓掌了，掌声很响，很热烈。王宁的话刚说完，为什么教室里响起了一片掌声呢？

三、指导朗读，感悟文意

1、用你自己喜欢的方式来读读这篇课文。

2、请大家准备一下，谁愿意把课文读给大家听。

3、你读懂了哪些，还有哪些没读懂，提出来大家讨论。

（课件出示重点句，老师先范读，学生模仿。）

句一：

选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。大家在想什么？带着你的想法读这句话，读出疑问的语气。从“静悄悄”、“想”看出大家都在认真思考选谁当劳动委员。

句二：

123下一页突然，王宁站起来说：“我选我”。从“突然”中体会到什么？想象王宁突然站起来说“我选我”的情景，体会王宁坚决的态度和激动的心情。

句三：

大家都愣住了。（读出惊讶的语气。）

4、创造性演读课文：

⑴师生表演。

⑵小组内表演：

分别扮演老师、王宁。

⑶各组推选优秀“老师”“王宁”上台表演。

四、读读说说

1、出示课后“我会读”的句子，全班练读。

2、仿照“我会读”的句式说句子。

五、结课

1、拓展思维，深化理解：

师：小朋友，最后我们对王宁选自己当劳动委员一事，小组讨论一下，谈谈你的想法。

2、小结：

师：今天，你学到了什么？有什么收获？还有什么不懂的吗？

3、课后作业：

⑴认识8个生字，认真书写10个字。

⑵有感情的朗读课文。

【实践活动】

结合少先队“新世纪，我能行”活动，毛遂自荐，说说自己哪方面最能干？

目的：

1、模仿课文，进行口语交际训练，培养学生语言表达能力。

2、与少先队“新世纪，我能行”活动相结合，树立儿童自信心。

【预期效果】

1、优点：

成语故事揭题，活跃了课堂气氛，提高了学生的学习积极性；教学环节紧凑，过渡自然；教学重点、难点突出，思路清晰，基本达到既定的教学目标；在教学中采用小组合作学习，自由讨论等，培养了学生合作、交流意识；多媒体的运用，调动了学生学习兴趣；结课时注重拓展学生思维，深化理解，又不忘加强字词训练，朗读练习；质疑环节有利于学生解决问题；课后结合所学知识，开展实践活动，锻炼学生能力，丰富学生校园生活。

2、局限：

时间分配上较难掌控，授课过程中容易出现时间仓促感；进行识字教学时，方法单一；板书设计形式过于简单，没有充分体现教学内容。

**我选我的教案6**

【教学目标】

1、认识“委、补”等8个生字，会写“员、青”等10个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；愿意为他人服务。

【教学重点】

1、识字、写字。

2、朗读感悟。

【教学难点】

理解体会“我选我”的理由，感悟课文内容。

【课时安排】

3课时。

【教学过程】

第一课时

一、揭题质疑，初读课文

1、同学们，今天我们学习新课，这篇课文写了发生在我们身边的故事。

板书课题：

我选我。

2、齐读课题，提问：

读了课题以后，你想知道什么？

板书：

“我”是谁？

他选自己做什么？

他为什么要选自己？

二、再读课文，整体感知

1、前面两个问题谁能解决，愿意来告诉大家？

用──选──当──的句式回答。

2、让我们带着第三个问题再仔细读课文。

三、理解课文，指导朗读

1、齐读第一自然段，指名说说这段讲了什么？

2、自读2、3自然段，找出课文中关于王宁选自己当劳动委员的句子，多读几遍。

3、指名回答，师出示重点句子：

⑴ 选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想：

理解“静悄悄”，这句话说明了同学们对这件事很认真，我们试着自己读一读。

⑵ 突然，王宁站起来说：“我选我。”

（自信、勇敢。）

想想王宁会用怎样的语气说，读出相应的语气。生评价那种语气最好，为什么？

⑶ 大家都愣住了：

为什么大家都愣住了？大家想到选自己。

⑷ 王宁说：“我和李小青是好朋友。他爱劳动，爱集体。我要像他一样热爱劳动，关心集体。”自读这一句话，讨论从这段话中体会到了什么，谈谈自己的想法。师生交流明确要懂得为别人服务。

4、读第四自然段：

为什么教室里响起一片掌声？指导学生用“王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。大家说──。”的句式表达各自的理解。

5、你喜欢王宁吗？为什么？

（自信、勇敢、为别人服务。）

四、分角色读课文

五、拓展延伸

如果班里改选干部，你会不会选自己？说说自己的想法，和同学讨论讨论。

（课后可安排一次真的班队选举。）

第二课时

一、检查复习、认读生字

1、我们学习的课文中藏着许多生字娃娃，让我们一起来认识他们吧。“掌”、“室”声母是翘舌音；“宁”、“愣”、“掌”韵母是后鼻音，“宁”、“切”是多音字，本课中分别读“níng”和“qiè”，要注意读准确。

2、指名有感情朗读。

3、自由读，齐读。

二、识记字形，指导写字

1、给要求会写的字组词。

2、观察字形结构。

（左右、上下。）

3、找出关键笔画：

校：右边是“交”，不是“文”。

教：右边是“反文旁”4画，不是“文”3画。

切：右边不是“土”，是“七”的变体。

室：写紧凑一点。

4、师重点示范这几个字。

5、生练习。

6、对照检查。

三、“我会读”

1、读书中的例句。

2、提问：

这两个句子有什么不同？

（说法不同，意思相同。）

3、照样子说一说：

刘爽是我的好朋友。

是我的好朋友 。

是 。

第三课时

一、小结

1、学习了两篇课文，我们说说看王宁的优点是什么？元元的缺点是什么？

2、我们知道每个人既有优点又有缺点，我们该怎样对待呢？

（发扬优点，改正缺点。）

3、联系本班实际谈一谈。我们班像元元这样的很少，但也缺少像王宁这样勇于表现自己的，让我们一起发扬优点，改正缺点，让我们的生活更加丰富多彩。

二、口语交际

1、实话实说：你会选自己吗？

⑴ 王宁选自己当劳动委员，对这件事你怎么看？

⑵ 如果班里改选干部，你会不会选自己？

以上两个问题，先让学生思考，再以学习小组为单位（也可以自由组合），讨论交流。要鼓励学生大胆说出自己的想法，对别人的想法，不要妄加指责，但可以有礼貌地进行客观的评论。如果选自己和不选自己两种意见比较对立，允许学生进行有理有节的辩论。

2、出个主意：

应该怎么选？

⑴ 如果班里有几个同学或者大部分同学都提出选自己，应该怎么办？

⑵ 可引导学生就教师指定、谦让、商议、竞选投票等形式进行评议，看看哪一种形式好，培养学生的竞争意识和民主意识。

3、展示自己：

竞选“演说”。

可结合真实或假定的班队干部选举，让学生说说自己的竞选理由，并进行评议。

**我选我的教案7**

这是一个贴近学生校园生活的故事，又是一个很特别的故事。课文写了一件很普通的事——选劳动委员，可是在这件普通的事里涌现出了一个不普通的孩子，他叫做王宁。王宁选自己当劳动委员，这需要很大勇气。为了让孩子们真正理解“我选我”的意义，我让学生在反复的朗读中去体会。

在朗读第二自然段时，我重点提示“静悄悄”和“突然”两个词，让孩子们边读边说，从这两个词体会到了什么。此时，孩子们都知道，“静悄悄”表示大家都在思考选谁当劳动委员，而王宁的“突然”的举动，让大家都惊呆了，我借此引出第三自然段的“愣住了”这个词，孩子们便能马上理解其意思。

在朗读时，我采用分角色朗读的方式，让孩子们容入角色，体会当时的心情，将王宁的自信以及老师的亲切读出来。读到最后一段时，我针对“一片掌声”引出疑问：“为什么王宁的话刚说完，教师里就响起一片掌声？”有的学生说：“王宁敢选自己，同学们很佩服他，所以为他鼓掌。”有的学生说：“同学们都很赞成他当劳动委员，所以鼓掌。”……于是我开始总结：“正是因为王宁要像李小青一样，热爱劳动，关心集体，可以看出他是真心诚意想为大家服务，还有王宁那充满自信、敢于自我推荐的勇气，同学们很佩服，所以大家都鼓掌选他。”随后我拓展思维：“下次我们班也来个班干部竞选，到时候你也可以选自己。”孩子们听了，眼神里透露出欣喜与激动。

王宁“我选我”的意义已经远远超过选劳动委员的意义，他让孩子们了解，自信和勇气往往能为自己争取到机会，这正是学习本课的意义所在。我班孩子通过学习本篇课文，自信心大增，这为他们的成长又铺上了一条闪光大道。

**我选我的教案8**

一、 复习巩固。

出示生字：采取方式：自读、齐读、开火车读等，学生可以选择自己喜欢的词语说话。

二、 激趣导入：

同学们，王宁同学今天可高兴了，他当上了班里的劳动委员。可他的劳动委员来的与别人真不一样。是怎么一回事？我们学习一篇新课文《我选我》。（板书课题）齐读课题。

三、提出学习目标

1、激发学生展示读书成果

师：上节课我们认认真真地读了《我选我》这篇课文。我知道很多同学读的都不错。老师没有领读，你通过自己的努力能把课文读下来了，高兴吗？老师为你们感到自豪！谁想向大家展示一下自己的进步？

2、提出学习目标。

（1）把课文读通读顺。了解课文主要讲了一件什么事。难懂的字词和句子多读几遍。

出示： 担任劳动委员的 转到别的学校上学去了，林老师让大家一名劳动委员，大家都在思考选谁当，只有 站起来说。 （交流，齐读）

四、细读课文。

1、齐读第1自然段：

师：看看这一段有几句话？告诉我们什么？在读这一段时，要注意句中的停顿，如：

“他转到／别的学校／上学了。”

2、讲读第2自然段：

师：小朋友，这一段有四句话，是哪四句话呢？

（指四名学生各读一句。）

⑴班里没有了劳动委员怎么办？

指导学生理解“补选”示缺少了补上去的意思。

（课件出示重点句，老师先范读，学生模仿。）

句一：

选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。（1）大家在想什么？带着你的想法读这句话，读出疑问的语气。（2）“静悄悄”表示什么意思？（从“静悄悄”、“想”看出大家都在认真思考选谁当劳动委员。）

⑷正在大家认真思考时，发生了什么事？

句二：（出示课件） 突然，王宁站起来说：“我选我” 理解“突然”。

3、出示第三段，指名朗读第3自然段：

⑴为什么大家听到王宁说：“我选我”时愣住了呢？（出示课件） 句三：大家都愣住了。

⑴为什么大家听到王宁说：“我选我”时愣住了呢？

什么叫“愣住”了？请小朋友们做一做愣住了的样子，好不好？

⑵当林老师问王宁为什么选自己时，王宁时怎样回答的？（出示课件）

①读王宁说的第一句话，你知道了什么？

（王宁和李小青时好朋友。）

②读王宁说的第二句话，你又知道了什么？（李小青爱劳动、爱集体，当劳动委员很负责。）联系实际想一想，李小青可能做了哪些爱劳动、爱集体的事？

（扫地、擦黑板、关门窗……）

③读第三句话，联系上句想想什么叫“热爱劳动、关心集体”？王宁说“像他一样”是什么意思？

⑶把王宁的话连起来读一读，老师小结：

王宁的话告诉我们，李小青和他是好朋友。李小青热爱劳动、关心集体。王宁决心像他学习，所以选自己当劳动委员。说明王宁又为大家服务的好思想。

4、齐读最后一段：

⑴师：“刚”是什么意思？

⑵“一片掌声”是说同学们都鼓掌了，掌声很响，很热烈。王宁的话刚说完，为什么教室里响起了一片掌声呢？

四人小组每人都说说自己的想法。

（1）王宁有做事有自信大胆，勇于表现自己。

（2）王宁有一颗为别人服务的心。

小结：这是一片热烈的的掌声，这是一片敬佩的掌声，这也是一

片欣赏的掌声，让我们再读一读文章最后一句话句话，读出掌声里，同学们对王宁的赞扬、欣赏、敬佩之情吧！生读——

五、创造性演读课文：

1）、小组内表演：

分别扮演老师、王宁。

2）各组推选优秀“老师”“王宁”上台表演。

六、学习生字，指导书写。

**我选我的教案9**

【课前透视】

《我选我》是一篇富有童趣的小短文。描写了在一次班会上补选劳动委员时一个叫王宁的小朋友选自己的事。事件虽小，但意义重大，表现出他的勇气，更体现了他热爱劳动，关心集体的好思想，受到了同学们的支持。课文内容浅显，还配有一幅插图。教学时要从学生身边的事情进行挖掘，引导学生提高认识。

班级选班干部是一件孩子们都关心的事，学生易于将课文与生活实际联系起来，会使学生对课文的理解更容易。但是自己选自己的事情却并不多见。教学中在学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信，学会正确的自我表现，更主要的是要有一颗为别人服务的心。

【教学目标】

1、认识课文的8个生字，会写10个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

【教学重点】

1、识字、写字。

2、感悟课文内容，理解体会我选我的理由。

【信息资料】

多媒体课件、生字词卡片。

【教学时数】

两课时。

第一课时

〖切入举偶

1、谈话导入：同学们，今天我们学习一篇新课文《我选我》。（板书课题）齐读课题。提问：读了课题以后，你想知道什么？

（学贵有疑，从课题处着眼，引导学生产生疑问，有了好奇心，学生自然会投入到学习中来。）

2、课件演示：播放多媒体课件（王宁自我介绍）小朋友们，你们知道王宁是怎样当上劳动委员的吗？下面我们就来学习《我选我》来了解。（板书课题）

（课件的展示创设了问题情境，适合学生的心理特点，启发学生思维，激发学生的求知欲望。）

〖对话平台

一、感知

1、学生自由读课文，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。

2、同桌互读，不明白的地方研究一下。

（自主读书要有所收获，应引导学生边读边想，发现问题，提出问题，相互交流，必会增强读书的效果。）

二、识字

1、用小黑板出生字词，多种形式进行认读。

2、同桌利用生字卡片进行互相读互相正音。

3、开展一字之师游戏。自己选择一个字，上台领读、组词，并说说记忆的方法。

4、齐读生字词。

（识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。）

三、朗读

1、学生练读课文。要求读得正确，读得流利。

2、分段朗读展示，读后点评。

3、通读全篇。

（读书要有目的，有层次，有情趣。学生的朗读要有足够的时间让学生自读自悟，形成个性体验，从中获得享受。）

四、写字

1、出示要求会写的生字，认读。

2、观察字形结构，说说写字时要注意的地方。

3、教师范写，指导重点笔画，如青下半部分的第一笔是丨等。

4、学生练写。教师巡视指导。

（识字环节教师面向全体的同时，还要关注个体，巡视过程必不可少，关注学生写字姿势，引导学生提高写字质量，形成良好的写字习惯。）

**我选我的教案10**

我觉得这节课比较成功：成功的地方有这一点：突出语文的特点，重视朗读训练。

《我选我》课文中的“我选我”是需要勇气说出来的。可见人文性比较强。读了之后，学生要懂得做事情要有自信，知道用适当的方式展现自我。这样的课文和以往的故事性课文一样，很容易上出思品课的感觉。为了避免这样的情况，突出语文的特点——工具性与人文性统一，我在备课时尽量挖掘课文中“语文”的东西，把课文上成地地道道的语文课。

一般情况下，学生学完一篇课文后，往往是大声地读，但读后，课文的知识似乎变成了过眼烟云，如何让课文内容内化到学生的心里？我认为必须从朗读训练的过程抓起。《语文课程标准》）就阅读教学在第一学段（1、2年级）明确提出：“学习用普通话正确、流利、有感情朗读课文。”这一要求，注重了阅读能力的培养，强调了朗读教学。这是学习阅读的前提和基础。只有学会用普通话正确、流利、有感情朗读课文，才能逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，不断拓展思维空间，提高阅读的质量。因此我从朗读入手，进行语文训练。本文对话很少，也很简单，但是我发现提示语训练应该去抓，抓一抓对话朗读的方法，即：注意提示语，按照提示语读。

课文中“林老师亲切地说”“王宁认真地说”很有挖头。

抓住不放：给没有提示语的句子加一加提示语，我这样指导朗读：王宁的话该怎么朗读？请大家看看插图，给他说的话加上个提示语。孩子们马上在朗读中出现“王宁认真地说”、“王宁诚恳地说”“王宁自信地说”、“王宁大方地说”等，在学生说出“王宁认真地说”“王宁诚恳地说”“王宁笑着说”“王宁回答说”等以后，可加以评价：提示语可以是表示神态的词语，也可以是表示动作的词语，只要运用恰当，就能把话说得更明白、更清楚。你们认为哪个提示语加得最准确？这样使学生亲自体会感悟，帮助学生较准确的任务的情感和内心世界。学生的朗读一下子有了着力点，林老师说的话这段的朗读得到了提高。既训练了语言，又体现了朗读的多元性。接下来我接引导学生读、议第2、3自然段，通过对王宁自己站起来选自己的一段话的表演朗读。特别是林老师的语言，对于“亲切”一词，用语言表达那就是“态度好”很温柔，在表演中，学生表现出林老师的神态、语气，从而对“亲切”一词理解更到位了。

这样在教学中只有依照《语文课程标准》提出的教学理念去教学，才能使学生既有主动识字的兴趣和习惯，又具有朗读的能力。

**我选我的教案11**

小学二年级语文《我选我》教案和教学反思、板书设计

【教学目标】

1、认识“委、补”等8个生字，会写“员、青”等10个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；愿意为他人服务。

【教学重点】

识字、写字。

【教学难点】

理解为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。

【教学设想】

本课识字量不大，可以在指导学生自读课文的基础上，采用交流读与评价读相结合的方法，来帮助学生识字。“我选我”，这是多么简单的三个字。但是说出这句话是需要勇气的，特别是小学生，“我选我”的意义，远远超出了选劳动委员这件事情本身。因此，教师要引导学生理解课文内容，对自己要有信心。

【教学过程】

第一课时

一、质疑课题导入

1、板书课题，学生质疑，读了课题后，你想知道什么？

2、学生畅所欲言。

二、初读感知

1、自读课文，读准字音。

2、同桌互读，互相正音。

3、小组分自然段朗读。

4、全班齐读。

三、朗读感悟

1、默读课文，想一想，“我选我”这句话是谁说的？我选我干什么？

2、再自由读课文，告诉大家自己读懂了什么？

3、指导有感情朗读。

4、讨论交流：

为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。

⑴ 自由发言。

⑵ 齐读最后一个自然段，进一步体会。

四、创造性的演读课文

1、师生表演。

2、小组内表演。

3、各组推选优秀“老师”、“王宁”上台表演。

五、认读生字

1、出示生字卡片，已经和生字成为好朋友的大声叫出朋友的名字。

2、找一找：

师出示生字卡片，生从文中找出它的朋友，并叫出他们的名字。

**我选我的教案12**

【教材分析】

《我选我》是人民教育出版社出版的义务教育小学课程标准实验教科书──小学《语文》二年级上册中的第二单元的一篇课文(本册的第六课)。这是一篇讲读课文。讲的是王宁在班会上选自己当劳动委员的事。全文共有四个自然段。文中还安排了一幅插图，画的是第3、4自然段的内容。本课教学的重点是词句训练，朗读训练。本文具有浓厚的人文气息，是一篇内容深入浅出，富有教育意义，适合儿童阅读和学习的课文。

【学生背景分析】

学生已接触过无标注拼音的课文，文中部分内容结构相似，因此，对学生来说，课文的难度不大。此外，学生在课前已预习过课文。学生在以往的学习中一直把识字和朗读放在重点，掌握得比较好。

【设计理念】

依据课改精神，以学生为主体，提高人文素养，重视学生的情感、态度、价值观为指导。在教学中注重情感的渗透，而不是脱离学生感情基础的空泛的说教。在指导读课文时，培养语感，认识生字。

【教学目标】

1、知识与能力：

⑴ 认识“委”、“补”、“室”、“宁”、“愕”、“切”、“集”、“掌”8个字，掌握由生字组成的词语;会写“员”、“宁”、“样”、“切”、“响”、“青”、“室”、“校”、“教”、“班”10个字。

⑵ 继续认识自然段，知道每个自然段由几句话组成，学习每段中的重点词句。

⑶ 正确、流利、有感情地朗读文章，培养良好的读书习惯、朗读技巧，理解课文内容。

2、过程与方法：

在教学中采用小组合作学习，自由组合，分角色朗读，讨论等，培养学生合作、交流意识。

3、情感、态度、价值观：

培养学生自信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，树立为大家服务的好思想。

【教学重点】

认识和书写本课的生字，词句训练，朗读训练。特别是王宁回答老师的三句话要读懂，读好。

【教学难点】

有感情地朗读课文，通过学习课文，启发、引导学生体会王宁的好思想。

【教学用具】

多媒体教学课件，挂图，生字卡片。

【教学课时】

2课时。

【教学过程】

第一课时

一、成语故事导入，揭示课题

(出示课件：毛遂自荐。)

师：小朋友们，你们知道刚才我们看到的是谁吗?(让学生自由说，)有小朋友说对了，这是“毛遂自荐”的故事。毛遂是战国时代赵国平原君的门客。秦兵攻打赵国，平原君奉命到楚国求救，毛遂自动请求跟着去。到了楚国，平原君跟楚王谈了一上午没有结果。毛遂挺身而出，陈述利害，楚王才答应跟春申君带兵去救赵国。后来用毛遂自荐比喻自己推荐自己。今天我们要学习一篇新的课文，讲的是一位同学，他也像毛遂一样，站在大家面前，说：“我选我。”

(出示课件，自由读课文，说说“我”是谁?选自己做什么?为什么选自己?)

二、认读生字，再读课文

1、同桌朗读课文，互相检查课前自学情况，要求做到：

读准字音，读顺课文。

2、检查生字认读情况：

出示生字生词卡片，指名读后，由学生领着同学们读;表扬同桌成功地进行合作学习。

3、检查课文初读情况，全班齐读课文。

4、屏幕上出示全文(本课生字用红色字显示)，老师范读。

三、字词分析

1、难点：

⑴ 本课生字中“掌”“室”声母是翘舌音。“宁”“愣”“掌”韵母是后鼻音。“切”“宁”是多音字，在本课中分别读“qie”“ning”要注意指导学生读准确。

⑵ “委”“宁”等字，可启发学生用熟字加偏旁的方法识记。“愣”“掌”“补”三个字的偏旁和字义有内在的联系，可结合语境，让学生说说三个字的意思和偏旁。

2、重点：

⑴ “青”：

下边“月”的第一笔是撇不是竖。

⑵ “教”：

右边共四笔而不是三笔。

⑶ “切”：

第二笔是竖提，一笔写成，不是提土旁。

⑷ “室”：

写紧凑一点儿，防止拉长。

四、结课

布置作业──练习读课文，练习念准生字，练习正确书写生字。

第二课时

一、复习巩固，探索新知

师：小朋友们，今天我们先来复习一下学过的\'课文。

1、正确流利地朗读课文。

2、出示生字生词卡片，自读、齐读、接龙读，用自己喜欢的字组词造句。

二、细读课文

1、齐读第1自然段：

师：看看这一段有几句话?告诉我们什么?在读这一段时，要注意句中的停顿，如：

“他转到/别的学校/上学了。”

2、讲读第2自然段：

师：小朋友，这一段有四句话，是哪四句话呢?

(指四名学生各读一句。)

⑴ 班里没有了劳动委员怎么办?

指导学生理解“补选”示缺少了补上去的意思。

⑵ “大家都在想”想什么?(出示课件)联系第二句回答。

⑶ “静悄悄”示什么意思?

⑷ 正在大家认真思考时，发生了什么事?(出示课件)理解“突然”。

3、(出示课文挂图)指名朗读第3自然段：

⑴ 为什么大家听到王宁说：“我选我”时愣住了呢?(出示课件)什么叫“愣住”了?请小朋友们做一做愣住了的样子，好不好?

⑵ 当林老师问王宁为什么选自己时，王宁时怎样回答的?(出示课件)

① 读王宁说的第一句话，你知道了什么?

(王宁和李小青时好朋友。)

② 读王宁说的第二句话，你又知道了什么?(李小青爱劳动、爱集体，当劳动委员很负责。)联系实际想一想，李小青可能做了哪些爱劳动、爱集体的事?

(扫地、擦黑板、关门窗……)

③ 读第三句话，联系上句想想什么叫“热爱劳动、关心集体”?王宁说“像他一样”是什么意思?

⑶ 把王宁的话连起来读一读，老师小结：

王宁的话告诉我们，李小青和他是好朋友。李小青热爱劳动、关心集体。王宁决心像他学习，所以选自己当劳动委员。说明王宁又为大家服务的好思想。

4、齐读最后一段：

⑴ 师：“刚”是什么意思?

⑵ “一片掌声”是说同学们都鼓掌了，掌声很响，很热烈。王宁的话刚说完，为什么教室里响起了一片掌声呢?

三、指导朗读，感悟文意

1、用你自己喜欢的方式来读读这篇课文。

2、请大家准备一下，谁愿意把课文读给大家听。

3、你读懂了哪些，还有哪些没读懂，提出来大家讨论。

(课件出示重点句，老师先范读，学生模仿。)

句一：

选谁呢?教室里静悄悄的，大家都在想。

大家在想什么?带着你的想法读这句话，读出疑问的语气。从“静悄悄”、“想”看出大家都在认真思考选谁当劳动委员。

句二：

突然，王宁站起来说：“我选我”。

从“突然”中体会到什么?想象王宁突然站起来说“我选我”的情景，体会王宁坚决的态度和激动的心情。

句三：

大家都愣住了。

(读出惊讶的语气。)

4、创造性演读课文：

⑴ 师生表演。

⑵ 小组内表演：

分别扮演老师、王宁。

⑶ 各组推选优秀“老师”“王宁”上台表演。

四、读读说说

1、出示课后“我会读”的句子，全班练读。

2、仿照“我会读”的句式说句子。

五、结课

1、拓展思维，深化理解：

师：小朋友，最后我们对王宁选自己当劳动委员一事，小组讨论一下，谈谈你的想法。

2、小结：

师：今天，你学到了什么?有什么收获?还有什么不懂的吗?

3、课后作业：

⑴ 认识8个生字，认真书写10个字。

⑵ 有感情的朗读课文。

【实践活动】

结合少先队“新世纪，我能行”活动，毛遂自荐，说说自己哪方面最能干?

目的：

1、模仿课文，进行口语交际训练，培养学生语言表达能力。

2、与少先队“新世纪，我能行”活动相结合，树立儿童自信心。

【预期效果】

1、优点：

成语故事揭题，活跃了课堂气氛，提高了学生的学习积极性;教学环节紧凑，过渡自然;教学重点、难点突出，思路清晰，基本达到既定的教学目标;在教学中采用小组合作学习，自由讨论等，培养了学生合作、交流意识;多媒体的运用，调动了学生学习兴趣;结课时注重拓展学生思维，深化理解，又不忘加强字词训练，朗读练习;质疑环节有利于学生解决问题;课后结合所学知识，开展实践活动，锻炼学生能力，丰富学生校园生活。

2、局限：

时间分配上较难掌控，授课过程中容易出现时间仓促感;进行识字教学时，方法单一;板书设计形式过于简单，没有充分体现教学内容。

**我选我的教案13**

教学目标

1.在教师指导下，结合课文及生活识字、学词，并积极运用于表达；

2.学习正确、流利地朗读课文，并在朗读中习得规范的句式；

3.在教师引导下，对事件及人物有正确的认识，并能规范地表达。

教学时间

2课时。

教学过程

板块一：识字学词，学习“介绍”。

1.教师出示词串，归类识字。

第一组（形声字）：补选愣住亲切掌声

要点提示：“补”从衣卜（甫）声，完衣也。“切”从刀七声。“掌”从手尚声，手中也。

第二组（类集合）：教室班级集体委员

2.教师由“委员”引出话题：

（1）我们班级一般有哪些“委员”呢？（出示：劳动委员生活委员宣传委员文艺委员体育委员……）

教师总结：这些“委员”都是班干部。我们班级除了这些“委员”还有哪些班干部？

（2）谁愿意介绍一下我们班级的班干部呢？（出示：我们班的劳动委员是\*\*\*。）

要求学生先自由介绍，然后请一位学生上台介绍：态度大方，介绍时要用手指示。被介绍到的班干部要主动起立致意，其他同学要热情鼓掌。最后请一位同学上台，当众介绍班干部。

（3）你能换一种说法介绍吗？（出示：\*\*\*是我们班的劳动委员。）

（4）你还愿意介绍其他同学吗？（提示：你愿意介绍你的同桌吗？）（出示：我的同桌是\*\*\*。）

你能换一种说法介绍同桌吗？（出示：\*\*\*是我的同桌。）

（5）你愿意介绍你的好朋友吗？（提示：运用不同的话语句式来介绍。）

【设计意图】低年级阅读课尤其要重视识字教学。一般地说，学生在教师指导下，借助汉语拼音就可以正确认读，因此教学的重心须移位到“形与义”的学习上来。一组形声字的归类学习，帮助学生熟悉汉字的构字规律，方便识记字形及理解字义。另一组属于类集合词串，学生对词语间的意义差别凭借生活经验可以意会，但往往无法说清，因此不需要过多讲解。

【教法指导】众所周知，词语仅仅识记而无运用，就会变成消极词汇，极易遗忘，而唯有在生活中广泛运用才能最终内化为个体的言语能力。(语文教案 )由“委员”创生出的介绍“班干部、同桌、好朋友”这三个说话活动，是对两种不同句式的运用性练习。课后练习中安排的“我会读”项目所隐含的两种判断句式，其实际的言语交际功能是“向人介绍”。如果停留在对比朗读，就无法转化为学生的言语能力，更难让学生在运用中体会到语言学习所带来的成长力量。而一旦学生习得了用不同句式向别人介绍的言语能力，就体验到了“言语桥梁”的成功感，会增强学习的热情和信心。而设计中说话活动所涉及的话题源自学生的生活实际，从说单个句子，到说连贯的几个句子，再到面对大众介绍、变换句式介绍，要求明确，层次清晰，训练扎实。

板块二：学习朗读，习得“读法”。

1.教师范读，在“故错”中启发学生把握朗读要领。

（1）教师朗读第一自然段时故意迟疑：转（zhuan）到别的学校上学了……转（zhuan）到别的学校上学了？你们说，到底读哪个音？

（2）朗读第二自然段时故意漏读“补”字：反正是选一个劳动委员，漏一个“补”字意思差不多。（要点提示：“补选”是指劳动委员空缺了，临时举行的选举。而“选举”是指所有班干部的正式选举。漏读一字，意思千差万别。）

（3）朗读第三自然段时，将林老师“亲切”的语气误读成“严厉”的语气。（要点提示：朗读时要特别注意人物说话时的提示语，揣摩一下提示语所暗示的语气、语调、语态，然后再朗读，就会读得合情合理。模仿林老师“亲切”的态度，用心体会一下，然后练习朗读这一段。）

2.学生练习朗读后，指名朗读并作评点。

（1）刚才老师读错了三个地方，谁愿意和老师比一比？

（2）你获得的掌声能比刚才这些同学更热烈一些吗？

【设计意图】低年段的朗读教学目标设定为“正确、流利”，因而读准字音、不多字漏字、不读破句等应该成为教学的重点，最为艰巨的是要矫正学生已形成的不良习惯。教师的范读“故错”，旨在用“幽默”的方式，夸大学生朗读中的问题，以引起学生的警觉与自觉。如果学生有唱读、顿读等习惯，教师亦可通过“幽默”的夸张方式呈现给学生，唤醒学生的耳朵，听辨出这些“不谐”之音，从而自觉自愿地矫正。诚然，“故错法”仅仅是其中的一种方法，而不是唯一的方法。

【教法指导】低年段朗读教学应守住“正确、流利”的目标线，但不止步于此。对于人物对话语言的特定语气、语调、语态，应适时加以点拨指导。将“亲切”的语气误读成“严厉”，正是让学生在朗读时自觉关注提示语，通过提示语揣摩人物语言的特殊读法。如此训练，学生才会渐渐增强“感情朗读”的意识，之后再辅以具体语气、语调与语态的方法指导、示范，学生才能学会“感情朗读”，而不是仅凭自己的感觉。朗读教学须有趣、有法、有度，让学生有一种成长的感觉。

板块三：

问题解答，规范“表达”。

1.请同学们看课文插图，结尾部分有这样一个问题：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声？

（1）掌声表达了同学们对王宁“我选我”的态度，掌声究竟表达了什么呢？（要点提示：掌声表达了同学们对王宁的肯定、赞扬、支持、赞成、鼓励、佩服、高兴……）

（2）教师追问：肯定什么？赞扬什么？支持什么？……以便让学生想得更加透彻、明确一些。

2.林老师当时就说了一句话，非常经典的一句话。想知道吗？你来猜猜看。

（1）出示：“我原以为……没想到……”

例句：我原以为你选自已是为了当干部，没想到你的心里只有班级，只有集体！

（2）林老师究竟是怎么说的呢？其实，她把这句话放在了心里，什么都没说。但是聪明的同学一定会猜到，林老师要对大家说的话就藏在课文里，只有六个字……（出示：爱劳动，爱集体。）要点提示：无论是劳动委员，还是宣传委员，或者其他委员，只要是班干部，心中都要装着集体，装着他人。吃苦在前，享受在后，这样的干部，才是好干部1

3.教学“集”字：板画小篆“集”字，三只小鸟停留在树上休息。“集”字含有聚集、集合的意思。

4.“我选我”，选的是“爱劳动，爱集体”的好干部！学生齐读课题。

【设计意图】低年段的课文内容大多通俗易懂，然课文中隐藏着的思想含义，仅凭学生自己读恐怕似懂非懂，或者自以为读懂了其实没有读懂。因此需要教师必要的指点，甚至讲解。课文结尾处设计的问题，的确需要学生深入思考。但问题过于笼统，学生除了“王宁爱劳动、爱集体”这个显而易见的答案外，基本上无话可说了。症结在于学生的思路没有打开，因而教师需要设置铺垫性的问题：“掌声究竟表达了什么？”这个问题的答案就丰富多彩了，因为掌声可以有多种多样的含义。“肯定什么？赞扬什么？高兴什么？……”在这些问题的细究之下，每一个学生都把心中那些无意识的，或者是不清晰的思想，变得清晰了，变得有意识了。表达内容清晰了、丰满了，学生的认识水平也自然提高了。

【教法指导】教学最后聚焦在“爱劳动、爱集体”上，回到“集”字的字源上，又重回题目的朗读上，给学生留下了一连串值得思考与体会的语言空白点。好课需要留空，一如好的国画。留的，是韵味；留的，是遐想；留的，是思想的成长空间。

**我选我的教案14**

课前透视

《我选我》是一篇富有童趣的小短文。描写了在一次班会上补选劳动委员时一个叫王宁的小朋友选自己的事。事件虽小，但意义重大，表现出他的勇气，更体现了他热爱劳动，关心集体的好思想，受到了同学们的支持。课文内容浅显，还配有一幅插图。教学时要从学生身边的事情进行挖掘，引导学生提高认识。

班级选班干部是一件孩子们都关心的事，学生易于将课文与生活实际联系起来，会使学生对课文的理解更容易。但是自己选自己的事情却并不多见。教学中在学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信，学会正确的自我表现，更主要的是要有一颗为别人服务的心。

教学目标

1、认识课文的8个生字，会写10个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我;懂得应当为别人服务。

教学重点

1、识字、写字。

2、感悟课文内容，理解体会“我选我”的理由。

信息资料

多媒体课件、生字词卡片。

教学时数

两课时

第一课时

切入举偶

1、谈话导入：同学们，今天我们学习一篇新课文《我选我》。(板书课题)齐读课题。提问：读了课题以后，你想知道什么?

(学贵有疑，从课题处着眼，引导学生产生疑问，有了好奇心，学生自然会投入到学习中来。)

2、课件演示：播放多媒体课件(王宁自我介绍)小朋友们，你们知道王宁是怎样当上劳动委员的吗?下面我们就来学习《我选我》来了解。(板书课题)

(课件的展示创设了问题情境，适合学生的心理特点，启发学生思维，激发学生的求知欲望。)

对话平台

感知

1、学生自由读课文，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。

2、同桌互读，不明白的地方研究一下。

(自主读书要有所收获，应引导学生边读边想，发现问题，提出问题，相互交流，必会增强读书的效果。)

识字

1、用小黑板出生字词，多种形式进行认读。

2、同桌利用生字卡片进行互相读互相正音。

3、开展“一字之师”游戏。自己选择一个字，上台领读、组词，并说说记忆的方法。

4、齐读生字词。

(识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。)

朗读

1、学生练读课文。要求读得正确，读得流利。

2、分段朗读展示，读后点评。

3、通读全篇。

(读书要有目的，有层次，有情趣。学生的朗读要有足够的时间让学生自读自悟，形成个性体验，从中获得享受。)

写字

1、出示要求会写的生字，认读。

2、观察字形结构，说说写字时要注意的地方。

3、教师范写，指导重点笔画，如“青”下半部分的第一笔是“丨”等。

4、学生练写。教师巡视指导。

(识字环节教师面向全体的同时，还要关注个体，巡视过程必不可少，关注学生写字姿势，引导学生提高写字质量，形成良好的写字习惯。)

第二课时

对话平台

导入

1、通读课文，了解读书情况。

2、复习生字，选择喜欢的生字说一句话。

(知识的复现，在练习中加强巩固，促进积累与运用。)

精读

1、教师范读，学生评价。

2、用自己喜欢的方式练读。抽读，师生点评，加以指导。

3、小组分角色朗读。

3、表演。小组内进行后，选出代表汇报展示。

(采用灵活多样，生动有趣的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。)

品读

1、指名读第二自然段，引导学生讨论：从“静悄悄的”“突然”这些词语你体会到了什么?

2、齐读最后自然段，引导学生思考：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声?

3、用自己喜欢的方式感受全文。(引导学生可通过多方式的朗读或看插图、同桌交流等形式进行体会。)

(交流体会，拓宽思维，强化理解。突出学生主体地位，不限形式，尊重学生的独特体会。)

练习

1、出示课后“我会读”的句子，多种形式练读。

2、提问：这两个句子有什么不同?(说法不同，意思相同)

3、照样子说一说。

李强是我的好朋友。是我的好朋友。是。

(强调练习过程，读中感悟，加强引导，学用结合，提高能力。)

拓展

假如你是王宁，当选劳动委员后会做些什么?

(激发学生的创造性思维，联系自己的实际生活，提高学生的综合素养。)

伴教锦囊

**我选我的教案15**

【教学目标】

1、认识“委、补”等8个生字，会写“员、青”等10个字。

2、正确、流利、有感情得；朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，愿意为他人服务。

【教学重点、难点】

正确、流利、有感情得；朗读课文。

【教学准备】

1、生字，词卡片，课文朗读录音带。2、本课挂图。

【教学过程】

第一课时

一、揭题质疑

板书课题，引导学生提问：“我”是谁？他为什么自己选自己？

二、初读感知

1、老师范读课文或放录音，学生边听边想上述问题。

2、学生自由读课文，遇到不认识的生字借助拼音多读几次。同桌拿出生字卡片互相考一考。

3、朗读展示：

分段朗读课文（可以指名读、男女生读），引导学生评议：哪些地方读得好，哪些地方读得不够准确，重点指导：

“室、宁、愣、青、掌”的读音。

三、识字写字

1、出示要求认识的字，利用字卡进行不同方式的练读。

2、老师说字，学生快速摆出生字卡，读一读。

3、认读要写的字，提出难写的字，小组讨论写这些字时应该注意什么。

4、全班交流经验和写字要注意的问题。

5、练习写字：

⑴指导学生观察田字格中的范字，提示容易写错的笔画，范写不容易写好的字。如，“员”的最后一笔是点，不是捺；“班”的第四笔是提，最后一笔四横。重点指导写“校、教、班”三个字。

⑵认真描写一个，临写一个。

⑶对照范字检查，利用投影仪评议、改正，再临写一个字。

第二课时

一、复习回顾

1、出示生字卡片指读。

2、齐读课文。

二、朗读感悟

1、指名读第一自然段，你读懂了什么？完成课后的句式练习。

2、学习第二、三自然段：

⑴自读自悟。

⑵小组讨论你又读懂了什么？从“静悄悄的”、“愣住了”这些词语中你体会到了什么？

⑶小组汇报交流，老师相机指导该怎样读才能把体会到的意思读出来。

⑷结合看图，自由练读王宁的话和老师的话，体会到的思想感情。

⑸模拟再现课堂情境，分角色表演朗读。评出最佳王宁和最佳老师。

3、学习第四自然段：

⑴讨论交流：

为什么王宁的话刚说完，教师里就响起一片掌声？

⑵齐读最后一段，进一步体会。

⑶展示读全文，先在小组里展示，再请读得好的同学在全班展示。

三、拓展活动

说说你对王宁的做法怎么看？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！