# 四年级数学教研活动计划（推荐5篇）

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-06-16

*第一篇：四年级数学教研活动计划2024-2024学年四年级数学教研组 工作计划本学期，我们四年级数学教研组将继续本着以新课程标准的精神为指导，以课堂为中心，以进一步全面提高教学质量和全面提高学生的素质为核心。加强学习，加强教学研究和教学管...*

**第一篇：四年级数学教研活动计划**

2024-2024学年四年级数学教研组 工作计划

本学期，我们四年级数学教研组将继续本着以新课程标准的精神为指导，以课堂为中心，以进一步全面提高教学质量和全面提高学生的素质为核心。加强学习，加强教学研究和教学管理，强化质量意识，积极工作，努力进取。不断促进教师的专业素质的提升和教学质量的提高。

一、着力开展课堂教学的有效性研究

1、精心组织组内课活动

本学期我们四年级组将结合校教研计划的安排，继续在本年级组内运用“先学后教，当堂训练”的教学模式。增强课堂教学的实效性，提高数学课堂教学效率。用有限的时间，为学生的学习服务，同时也帮助教师能够切实的解决教学中的问题。

2、积极参与学校组织的活动

对教研加大求实的力度，组织教师积极认真地参加学校组织的各项教学教研、观摩、研讨等活动，有计划地学习，努力提高教师实施新课程的水平和能力，促进数学学科教学质量的提升。

二、关注校本研训工作的有效性

1、加强校本研训的有效性，能够组织教师积极的开展各种有效的校本研训活动，扎扎实实的搞好集体备课，理论学习等活动，有效的为教师的教学服务。

2、学生的学业质量评价

为了更好的提高教学质量，发现学生学习中的问题，本学期组织本年级组的教师对所在班级的教学质量检测进行详细、到位、有效的分析。及时查漏补缺，提高教学效果。

三、加强本教研组的建设

围绕校提出的“文化、质量、特色”三要素，着力打造我们四年级数学学科教研组。通过集体备课，认真检查，校本培训，理论学习等形式，促进本教研组的建设与发展。

四、抓实常规管理，提高教师的业务水平

1、教师要做好课前准备工作，精心设计教学过程，因材施教，在教学中要注重现代化手段的运用，优化课堂教学结构，课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，努力培养学生的创新能力。

2、课后精心设计作业。作业设计既要在量上有所控制，更要注意“质”的精当。要求学生作业要规范整洁，教师批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，讲评要做到勤而细，并及时督促学生订正，对学困生的作业也要及时辅导，补漏补缺，切实减轻学生的课业负担。

3、加强培优补差工作。加强对学困生的辅导，教师要早一点打算、多一点行动、少一点埋怨、早一点落实转化措施、多一点关心体贴，要花大力气来提高合格率和优秀率。

五、工作日程安排 九月份：

1、制定四年级数学教学教研计划，布置本学期有关数学教研工作。

2、四年级教师完成学科教学计划

3、全校四年级数学教师集体备课

4、教案与作业检查、月考。十月份：

1、组内主题研讨课活动。

2、参加骨干教师送教活动。

3、开展“互学互研，互帮互住”活动。

4、教学成绩月查与抽查。十一月份：

1、组内主题研讨课活动。

2、组织期中检测，做好统计分析研讨工作。

3、教案与作业检查、月考。十二月份：

1、四年级数学学科教学常规检查

2、以课堂教学反思行为为主题进行课堂教学研讨

3、教案与作业检查、月考。元月份：

1、组织开展四年级期末复习工作。

2、组织开展四年级期末质量检测及质量分析。

3、做好学期结束工作，做好教学工作总结。

4、资料的整理及归档。

四年级数学教研组 2024年9月

**第二篇：四年级下册数学教研计划**

小学数学四年级下册教学计划(人教版)

一、学生掌握知识情况分析：

本期所教的四年级，从上学期了解的情况来看，由于学生存在着年龄的差异，所以心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

从上学期的学习情况看，大部分学生能够掌握所学的知识技能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学，由于智力、学习态度的问题，有待于今后积极引导，以引导他们达到学段目标。

二、教学内容：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

三、教学目标是：

使学生：

1．理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2．掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3．认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是

180°。

4．初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5．认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7．了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

四、重点难点：

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

五、全册教材分析：

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。

六、教学中需要准备的教具和学具

以前的教具和学具，一些仍可继续使用，本册的教学需要一些新教具和学具，如下：

1．数位顺序表

2.用硬纸条做的三角形

七、教学措施：

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重引导学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

八、课时安排

实验教材四年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学根据本班具体情况课时大致安排如下：

一、四则运算„„„.„„„„（6课时）

二、位置与方向„„„„„„„（4课时）

三、运算定律与简便运算„„„„„..（10课时）

1．加法运算定律.„„„„„„..3课时

2．乘法运算定律..„„„„„„.3课时

3．简便计算„„„„„„„„..4课时营养午餐..„„.„..„„„..1课时

四、小数的意义和性质„„„„„„.（14课时）

1．小数的意义和读写法„„„„„„3课时

2．小数的性质和大小比较„„„„„.3课时

3．生活中的小数„„„„„„„„3课时

4．求一个小数的近似„„„„„„.4课时整理和复习„ „„„„„„„„1课时五、三角形„„„„„„„„„„„（6课时）

1．三角形„„„„„„„„„„„.4课时

2．图形的拼组„„„„„„„„..2课时

六、小数的加法和减法„„„„„„„.（6课时）

七、统计„„.„„„„„„„„（4课时）

八、数学广角„„„„„„„„„„.（4课时）小管家..„„„„„„„„„„..1课时

九、总复习„„„„„„„„„„..（4课时）

**第三篇：四年级下学期数学教研计划**

四年下学期数学教研计划

（2024——2024学下学期）

一、基本情况：

四年级有3个教学班，由3位教师组成，本组教师的教学风格各具特色，互补性较强。教研组的工作氛围和谐融洽，有一定团队特色和活力，教学教研工作实力较强。本年级的学生通过第一学段的数学学习，普遍具备了较强的数学学习能力，数学基本素养得到了初步的培养。

二、指导思想：

紧紧围绕学校“减负、提质”的工作主题，针对本学期教学的重、难点，结合学校的数学研究活动及县数学教研的活动安排，切实有效地计划并开展本组的教研活动，充分发挥本组教师的工作积极性和创造性，提高并放大教研活动的效能。

三、工作重点：

学生方面：

1、通过课堂教学活动和数学课外拓展活动进一步提高本年级学生学习数学兴趣和积极性。

2、加强学生的日常学习评定和数学活动，形成“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。

3、使本年级学生进一步养成良好的作业与及时改错的习惯。

教师方面：

1、继续营造并形成良好的教研组工作氛围，促进教师成长新的跨越。

2、本组教师教学常规扎实有效、人人过关。

3、提高本组教师理论学习水平和教学习作水平，力争人人写文章。

4、使本组教师课堂教学设计及实施水平能力在原有水平上有进一步提升。

5、加强本组的课题研究，提高教师和教研组的课题研究水平。

四、实施措施：

1、针对本年级学生学习习惯的养成教育问题，以日常教研活动为载体，在上期的基础上进一步加强组内教师间的经验交流及问题探究，从细节入手，加强个别学生的作业记录及教育辅导，使本年级学生在形成良好的上课习惯的基础上，重点培养和发展学生的正确运用错题记录本，提高自己的纠错反思能力，提高学习效率。

2、树立“一个都不能少，一个都不能掉”的思想，搞好学生的学习梯队建设，抓两头、带中间，面向全体，促进学生全面发展，坚持学困生和学优生的辅导工作。

3、充分发挥集体教研优势，加强组内集体备课活动并提倡具有创意的个性化的备课，进一步提高每个教师的教学设计能力。将日常课堂教学活动作为教研活动的主阵地，充分依托组内教师集中在一个办公室的优势，营造日常教学研究的氛围。坚持开展针对某节课、某个教学环节、某个教学细节的“微格”教学研讨，集思广益、群策群力、形成合力。使本组教师养成教研意识和习惯，提高教研能力并最终提高教学水平。

4、以点辐面，加强专题研讨活动。针对本学期教学重点、难点、关键问题或课例，结合本期教研课题，以组内研究课为研讨平台，形成“上课---说课----评课”良性螺旋上升的教研模式，放大同一节研究课的效能，要求上课前，听课教师要认真领悟他人的备课意图；在上课结束后，每个教师要做好批注或修改意见，同时要做好一定数量详实而富有理性认识的教学后记。然后通过组内教研活动进行交流碰撞。让每个组员都经历从设计到上课，再设计到再上课的过程，切实提高教学设计水平和反思能力，人人受益。

5、每月开展一次推门听课活动，进一步提高每个组内教师的教学水平。俗话说“当局者迷，旁观者清”每个教师在独立设计课时往往陷入思维定式或固守自己原由的教学理念。推门听课活动旨在通过上课教师先独立设计并实施后，经过与听课教师的思维碰撞，经历深刻的理念、方法、手段等冲击，加快上课教师教学设计水平的提升速度。

6、除了继续开展通读教材活动外，加强理论学习，继续深入开展精读教刊的活动。充分借助学校图书室和互联网的资源优势，在组内营造阅读各类教育教学刊物杂志的氛围，针对本组的教研课题，每位教师在平时要注意资料的搜集，并进行阅读和理解，及时写好批解或心得体会，在大量阅读和深入思考的基础上，每月开展一次读书收获、心得的交流分享活动，使大家养成收集、整理资料的习惯，为期末形成自己的专题论述文章打好基础。

7、认真迎接校级数学节活动，本学期的活动内容为数独，做好认真引导、坚持实施工作。

**第四篇：四年级数学集中教研计划范文**

四年级数学集中教研计划

一、教研主题：加强对学生课堂学习行为及学习习惯的培养。

二、学生现状分析：这些学生刚刚开始小学的学习生活，不了解一些学校纪律。但由于各种原因，例如：家里娇惯成性，入学初各种习惯的培养没有坚持，家长、学生、甚至老师对课堂规范学习行为的不重视等等，造成了课堂上学生的随意性很强，随意的行为严重影响课堂教学的效果，因此学生课堂学习行为急需规范与强化。

三、研究目标：

1、通过不断的研究，探索寻找出符合实际的一套学生课堂学习行为，并形成文字资料。

2、不断地实践，使学生养成良好的课堂行为习惯。

四、集中教研实施安排：

第一阶段：了解现状，发现问题，问题归类。

全体四年级数学教师通过课堂观察，了解摸底，把发现的问题做一记录整理，通过讨论大家明确急需解决的问题。

第二阶段：根据学科特点，摸索方法，不断发现问题，解决问题。

四年级全体数学老师，在新授课，练习课，复习课等不同类型课堂，学生应该有怎样的规范行为。通过互相听评课，通过观察，反思寻求共同的方法。摸索各种类型数学课应该规范的学生课堂行为，也就是让学生知道，那些时候该怎样做。

第三阶段：经验交流，检查效果，查漏补缺。

通过两个月的学习，研究，不同班级，根据不同情况，制定各自课堂规范，激励并监督学生坚持按规范去做，并不断的完善。

第四阶段：集体交流，继续完善，互相学习。

选取典型案例，大家通过教研，分析问题解决问题。逐步向学生课堂规范行为的细节过渡。

五、课堂观察主备人安排

第一周新授课张志艳

第五周新授课李华杨文静

第十一周新授课于瑞芳李艳荣

第十六周复习课赵彩虹

**第五篇：四年级数学教研组教研计划**

四年级数学教研组教研计划

(2024—2024学第一学期)

一、基本情况： 三、四年级数学教研组有12个教学班，由六位中青年教师组成。三年级由严谨踏实、因材施教的李红梅老师，思维活跃、教学风格灵活风趣的付坤老师，甘于奉献、尊重个体差异的苑艳伟老师担任。四年级由经验尤为丰富，课堂把握精准的杨兴利老师，谦虚勤奋好学、有责任心的薛秀娟老师以及常倩倩老师担任。六位教师的教学风格各具特色，互补性较强。教研组的工作氛围和谐融洽，有一定团队特色和活力，教学教研工作实力较强。中年级学生具备了较强的数学学习能力，数学基本素养得到了初步的培养，但进一步的培养。

二、指导思想：

紧紧围绕学校“实效、灵动、理想”课堂实施方案的工作主题，针对本期教学的重、难点，结合学校的数学研究课题及辰光学校注重教学改革，提升学生综合素质的中年级教研组的活动安排，切实有效地计划并开展本组的教研活动，充分发挥本组教师的工作积极性和创造性，提高并放大教研活动的效能。严格执行我校“四字贯穿、六步落实”最大激活学生思维，培养学生学生自主学习意识，说服能力。从而打造完美理想课堂，师生共同过一种幸福完整的教育生活。

工作重点：

（一）学生方面：

1、通过课堂教学活动和数学课外活动进一步提高中年级学生学习数学兴趣和 积极性。

2、加强学生的日常学习评定和数学竞赛活动，形成“比、学、赶、帮、超”的 良好学习氛围。

3、使本年级学生进一步养成良好的作业与及时改错的习惯。

4、使本年级学生正确运用错题记录本，提高自己的纠错反思能力，提高学习效 率。

（二）教师方面：

1、继续营造并形成和而不同的教研组工作氛围，促进教师成长新的跨越。

2、本组教师教学常规扎实有效、人人过关。

3、提高本组教师理论学习水平和教育教学水平，力争搞好新教育论坛工作。

4、使本组教师课堂教学设计及实施水平能力在原有水平上有进一步提升。

5、加强本组的课题研究，提高教师和教研组的课题研究水平。

三、方法与措施

1、严格执行教学常规

精心设计组织学生速算竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，提高学生的数学学习水平。依据小学喜欢竞争，不甘落后的心理特点，以速算竞赛为平台，抓好学生的日常训练并注重赛前的造势和赛后的总结，放大竞赛的作用，努力形成“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。

（1）针对本年级学生学习习惯的养成教育问题，以日常教研活动为载体，进一步加强组内教师间的经验交流及问题探究，从细节入手，加强个别学生的作业记录及教育辅导，使本年级学生在形成良好的上课习惯的基础上，重点培养和发展学生的正确运用错题记录本，提高自己的纠错反思能力，提高学习效率。

（2）树立“一个都不能少，一个都不能掉”的思想，搞好学生的学习梯队建设，抓两头、带中间，面向全体，促进学生全面发展，坚持学困生和学优生的辅导工作。

（3）充分发挥集体教研优势，加强组内集体备课活动并提倡具有创意的个性化的备课，进一步提高每个教师的教学设计能力。将日常课堂教学活动作为教研活动的主阵地，充分依托各年级组内教师集中在一个办公室的优势，营造日常教学研究的氛围。坚持开展针对某节课、某个教学环节、某个教学细节的“微格”教学研讨，集思广益、群策群力、形成合力。使本组教师养成教研意识和习惯，提高教研能力并最终提高教学水平。

（4）以点带面，加强专题研讨活动。针对本学期教学重点、难点、关键问题或课例，要求上课前，听课教师要认真领悟他人的备课意图；在上课结束后，每个教师要做好批注或修改意见，同时要做好一定数量详实而富有理性认识的教学后记。然后通过组内教研活动进行交流碰撞。让每个组员都经历从设计到上课，再设计到再上课的过程，切实提高教学设计水平和反思能力，人人受益。

（5）每周开展一次推门听课活动，进一步提高每个组内教师的教学水平。俗话说“当局者迷，旁观者清”每个教师在独立设计课时往往陷入思维定式或固守自己原由的教学理念。推门听课活动旨在通过上课教师先独立设计并实施后，经过与听课教师的思维碰撞，经历深刻的理念、方法、手段等冲击，加快上课教师教学设计水平的提升速度。

（6）针对本组的教研课题，每位教师在平时要注意资料的搜集，并进行及时的跟进以及新教育的跟帖，及时上传自己的观点、心得体会，使大家养成收集、整理资料的习惯，为期末自己的教学总结打好基础。

（7）注重教学反思，开展反思交流活动。坚持教学反思是促进一个教师专业化成长的重要途径，组内教师坚持每节课后及时在教案本上就得失情况进行批注，养成反思的良好习惯。每月在组内开展一次教学反思交流活动，通过共同努力，在组内形成反思氛围，提高反思水平。

2、开展有效的教研活动

解决问题能力的培养策略（如何提高孩子们审题能力）

解决问题的方法，引导学生学会解决问题培养学生解决问题的能力，关键是注意指导学生掌握合适的解决问题的方法。一方面，学生在面临具体的问题时，首先需要学会有计划、有步骤地对问题进行思考，从而合理地解决问题。例如，教学时可注意指导学生掌握如下程序：（1）明白要解决什么问题；

（2）找到已知的所有条件；（3）尝试寻求解决问题的方法；（4）验证答案；

（5）回顾与分析解决问题的过程。

在学生掌握解决问题的基本方法的基础上，还要注意培养学生解决问题的策略。除此以外，我以为，在解决问题的教学中，还要着眼于培养学生的创新精神。

五、教研活动行事历：

九月份

1、集体备课

2、制定学科教学计划

3、组内主题研讨课活动——评课

4、作业教案阶段性检查

5、安排组内推门课活动

6、举行校本课程研讨培训活动 十月份

1、举行第一次月考试卷分析会

2、推门听课活动2次

3、教学反思交流1次

4、作业教案检查

5、计算题竞赛活动

十一月份

1、期中阶段复习、阅卷及质量分析

2、解决问题专题研讨活动一次

3、推门听课评课活动2次

4、教学反思交流1次

5、举行集体备课活动

6、青年教师赛课活动

十二月份

1、第二次月考试卷分析

2、推门听课评课活动2次

3、教学反思交流1次

4、举行集体备课活动

5、检查教学进度以及检验组活动总结 一月份

1、举行奥数竞赛

2、作业教案检查

3、课后反思和主备课的常规检查工作

4、完成教学常规任务，做好教学工作总结

5、教育教学心得体会交流。

6、安排系统的复习工作，举行期末检测及质量分析

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！