# 2024年湖南省教师资格证语文学科：现代汉语

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-16

*第一篇：2024年湖南省教师资格证语文学科：现代汉语2024年湖南省教师资格证语文学科：现代汉语现代汉语相关的基本概念★★★现代汉语:现代汉民族使用的语言，有广狭两义。广义的现代汉语既包括现代汉民族使用的普通话，又包括方言，狭义的现代汉语...*

**第一篇：2024年湖南省教师资格证语文学科：现代汉语**

2024年湖南省教师资格证语文学科：现代汉语

现代汉语相关的基本概念★★★

现代汉语:现代汉民族使用的语言，有广狭两义。广义的现代汉语既包括现代汉民族使用的普通话，又包括方言，狭义的现代汉语则指现代汉民族共同语。

古代汉语：古代(五四运动以前)汉族人民群众使用的语言，有广狭两义。广义的古代汉语是指“五四”以前汉族人民所使用的语言。狭义的古代汉语是指以先秦口语为基础而形成的上古汉语书面语以及后代沿用模仿这种书面语写作所使用的语言。

普通话：以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的语言。

音节：语音的基本结构单位，是自然感到的最小的语音片段。

变调：连读音节中声调发生变化的现象。普通话的变调主要有上声的变调和“一”“不”的变调。变调是言语中的自然音变现象，并不影响语义。

造字法：汉字的构造方式。

语素：语言中最小的音义结合的构词单位。语素可以组合成合成词，有的可单独成词。义项：词的理性意义的分项说明。

基本词汇：是指全民族使用得最多，生活中最必需，意义最明确，为一般人所共同理解的词。是词汇中最主要的、最稳定的部分。

一般词汇：词汇中基本词汇以外的词汇。主要有新词语、方言词汇、古语词、行业语汇、外来语汇等。

词：最小的能够独立运用的语言单位，可以构成短语和句子，一部分词加上句调可以单独成句。

词类：从词的语法角度进行的分类。分为实词和虚词。

辞格：也称为“修辞方式”、“修辞方法”。为提高语言表达效果而采用的有明显特点的修辞方式。

六书：是前代学者根据汉字的形体结构和使用情况，加以分析、归纳而得出的造字方法。以许慎在《说文解字·叙》中归纳的“六书”为代表，即象形、指事、会意、形声、转注、假借。

象形：把事物的轮廓或具有特征的部分描画出来创造汉字。许慎称之为“画成其物，随体诘诎，日月是也”。

指事：是一种用记号指出事物特点的造字法。许慎称之为“视而可识，察而见意，上下是也”。

会意：是由两个以上的形体组成，把它们的意义组合成一个新的意义，让人们看了可以体会出其意义的造字法。许慎称之为“比类合谊，以见指撝，武信是也”。

形声：由意符和声符两部分组合造字，意符表示意义范畴，声符表示读音类别。许慎称之为“以事为名，取譬相成，江河是也”。

隶变：是汉字由篆书到隶书的演变，是汉字由古体(古文字)演变为今体(今文字)的一次质的飞跃。

古今字：是历时的同词异字现象，即记录同一个词或词的某一义项，不同时代社会用字有不同，前一个时代所用的字叫古字，后一个时代所用的字叫今字。

异体字：是指在某一历史时期音义完全相同、记词职能也完全一样，只是构形有异的字。假借字：不给某些字造专门的书写符号，而假借已有的音同或音近的字来表示，这样的字就是假借字。

繁简字：是繁体字和简体字的合称。所谓繁体字和简体字，是就同一个字构形时所使用的构件或笔画的多少相对而言的。构件或笔画多的是繁体字，构件或笔画少的是简体字。

通假字：是古人用字写词时本有其字而不用，却用一个音同音近的字来代替的现象。本字：指的是确为这个词所造的字，也就是确实根据这个词的词义造的字。

借字：古代文献中，常常有不写本字而用一个同音的字来代替的现象，这个同音字称作借字。

后起本字：汉字演变中，职能分化，古字表假借义，今字表本义，今字称为后起本字。词的本义：是文献大量产生阶段所能考证出来的最早词义。

引申义：词义从本义出发，沿着不同的方向，向相关的方面延伸而产生的一系列新义。假借义：是文字的同音借用造成的一些与本义无联系的意义。

语法：反映语素、词、词组、句子等语言单位之间的关系的语言学的一个分支，它以语言结构为概括对象。语法包括词法和句法。

练习题：

下列四组字中，全是象形字的一组是()。A.角瓜田卜B.手丁象末 C.山月贝夫D.禾矛女林 【答案】 A 【名师点评】角、瓜、田、卜、手、丁、象、山、月、贝、禾、矛、女为象形字;末为指事字;夫、林为会意字。因此本题选A。

更多湖南省教师资格证考试信息及备考资料见：湖南教师资格网(http://hn.zgjsks.com/html/jszg/)

**第二篇：教师资格证任教学科代码**

中小学教师资格证任教学科代码（任教学科）申请幼儿园教师资格幼儿园－D

申请初中及小学教师资格

思想品德—C01思想政治—C02语文—C03 数学—C04外语—C05社会—C06 历史—C07地理—C08自—C09

物理—C10化学—C11生物—C12 体育—C13音乐—C14美术—C15 劳动—C16劳动技术—C17

其他（注明具体学科）—C18

申请高级中学教师资格

思想政治－B01语文－B02外语－B03 数学－B04信息技术－B05物理－B06 化学－B07生物－B08历史－B09 地理－B10体育与健康－B11

其他（注明具体学科）－B12

然

**第三篇：湖南省教师资格证两学复习题资料**

中学《教育学》复习试题

教育学复习参考资料

一、选择题

1．教育学是（）。

A、人类社会独有的活动 B、人类与动物共有的活动

C、现代社会特有的活动 D、人类与其他高等动物独有的活动 2．学校教育产生于（）教育阶段。

A、古代 B、原始 C、近代 D、现代 3．班级授课制是目前世界上普遍采用的（）。

A、教学过程 B、教学手段 C、教学方法 D、教学组织形式 4.“教育不应再限于学校的围墙之内”是（）的教育理想。

A、非制度化 B、前制度化 C、制度化 D、义务教育 5.（）被看成是“文雅教育”的源地。

A、印度 B、埃及 C、雅典 D、斯巴达 6．教育学就是研究（），揭示教育规律的科学。

A、教育事实和教育现象 B、教育事实和教育问题 C、教育现象和教育问题 D、教育方针和教育事实

7．中国古代就有“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是（）。

A、孟子 B、荀子 C、墨子 D、孔子 8．西方古代以其雄辩和青年与智者的问答法著名的教育家是（）。

A、柏拉图 B、苏格拉底 C、亚里士多德 D、德谟克里特 9．中国历史上最早专门论述教育问题的文献是（）。

A、《论语》 B、《大学》 C、《学记》 D、《中庸》 10．反映亚里士多德教育思想的著作是（）。

A、《理想国》 B、《政治学》 C、《论演说家的培养》 D、《民本主义与教育》 11.被人们看作教育学形成独立学科的标志的著作是（）。A、夸美纽斯的《大教学论》 B、洛克的《教育漫话》 C、卢梭的《爱弥儿》 D、赫尔巴特的《普通教育学》 12．杜威和他的《民本主义与教育》是20世纪（）的代表。

A、人文主义教育学 B、存在主义教育学 C、实用主义教育学 D、要素主义教育学 13．主张“有教无类”的中国古代教育家是（）。

A、孔子 B、孟子 C、荀子 D、韩非子

14．1956年美国心理学家布卢姆制定出了《教育目标的分类系统》，把教育目标分为三大类，即

A、认知目标、情感目标、动作目标 B、认知目标、情感目标、审美目标 C、认知目标、技能目标、动作目标 D、认知目标、情感目标、技能目标 15．在近代西方教育史上，提出过著名的“白板说”的教育思想家是（）。

A、夸美纽斯 B、卢梭 C、洛克 D、裴斯泰洛齐 16．中国古代学校教育的主要内容是六艺，它包括（）。

A、礼、乐、射、辞、书、数

B、文法、修辞、辩证法、书数、射、御 C、算术、几何、文法、辩证法、天文、书数 D、礼、乐、射、御、书、数 17．狭义的教育主要是指（）。

A、家庭教育 B、职业教育 C、学校教育 D、社会教育

18．教育史上两大对立学派——传统教育与现代教育的代表人物分别是（）。

A、凯洛夫和赫尔巴特 B、卢梭和赫尔巴特 C、赫尔巴特和杜威 D、夸美纽斯和杜威 19．决定教育的领导权的是（）。

A、生产力 B、政治经济制度 C、文化 D、科学技术 20．直接决定教育目的的因素是（）。

A、生产力 B、文化 C、科学技术 D、政治经济制度 21．生产力对教育起（）。

A、辅助作用 B、决定作用 C、主导作用 D、促进作用 22．（）水平决定教育的规模和速度。

A、政治经济制度 B、科学技术 C、生产力发展 D、文化发展 23．直接决定教育目的的是（）。

A、家长 B、学校 C、政治经济制度 D、文化传统 24．科学知识再生产的主要途径是（）。

A、社会科研机构的科研活动 B、生产领域的应用 C、学校教育 D、市场推广

25．“近朱者赤，近墨者黑”，这句话反映了下列哪种因素对人的发展的影响？（）。

A、环境 B、遗传 C、教育 D、社会活动 26．校园文化的核心是学校的（）文化。

A、观念和制度 B、精神和观念 C、组织和制度 D、物质

27．学生文化是介于儿童世界与成人世界的文化现象，所以学生文化具有（）。

A、情感性 B、深刻性 C、稳定性 D、过渡性 28．提出“人力资本”理论的学者是（）。

A、布卢姆 B、布卢纳 C、皮亚杰 D、舒尔茨

29．教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用，这是教育的（）。

A、绝对独立性 B、相对独立性 C、历史继承性 D、生产性 30．校园文化的核心是（）。

A、学校的精神和观念文化 B、学校的物质文化 C、学校的组织和制度文化 D、学生亚文化 31．学生文化的特征具有（）。

A、过渡性、非正式性、多样性 B、过渡性、非正式性、单一性 C、直接性、非正式性、多样性 D、过渡性、正式性、多样性 32．人的身心发展特殊性的表现之一是人的身心发展具有（）。

A、顺序性 B、普遍性 C、基础性 D、能动性

33．小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解，这体现了儿童身心发展（特点。

A、顺序性 B、个别差异性 C、不平衡性 D、阶段性 34．强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要的是（）。

A、外铄论 B、内发论 C、环境决定论 D、多因素相互作用论

35．儿童身高发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（）规律的反映。

A、顺序性 B、不平衡性 C、阶段性 D、个别差异性）的36．我国古代“内发论”的代表人物是（）。

A、孔子 B、荀子 C、孟子 D、老子 37．遗传素质为人的发展提供了（）。

A、现实性 B、必然性 C、方向性 D、可能性 38．我国古代“外铄论”的代表人物是（）。

A、孔子 B、荀子 C、孟子 D、老子 39．学生发展的个别差异性要求教育要坚持（）。

A、全面发展 B、循序渐进 C、因材施教 D、统一要求 40．英国哲学家洛克的“白板说”是（）的典型代表。

A、外铄论 B、内发论 C、遗传决定论 D、多因素相互作用论 41．在儿童发展过程中起主导作用的是（）。

A、遗传素质 B、家庭环境 C、学校教育 D、社会人文地理条件

42．身体状态的剧变，内心世界的发展，自我意识的觉醒，独立精神的加强，是（）表现出的总体性的阶段特征。

A、儿童期 B、少年期 C、青年期 D、幼儿期 43．心理学家称之为“危险期”或“心理断乳期”的时期发生在（）。

A、小学阶段 B、初中阶段 C、高中阶段 D、大学阶段 44．“拔苗助长”、“凌节而施”违背了个体身心发展的（）。

A、阶段性 B、顺序性 C、不平衡性 D、互补性 45．促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定因素是（）。

A、遗传因素 B、个体主观能动性 C、环境 D、教育

46．人们常说的“聪明早慧”或“大器晚成”是指个体身心发展的（）。

A、互补性 B、个别差异性 C、不平衡性 D、阶段性

47．机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过精神力量、意志、情绪状态对整个机体起到调节作用，帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展，表明个体身心发展具有（）。

A、阶段性 B、顺序性 C、不平衡性 D、互补性

48．教育教学中搞“一刀切”、“齐步走”，违背了个体身心发展身心发展的（）。

A、顺序性 B、个别差异性 C、阶段性 D、互补性

49．人的身心发展速度在其整个发展过程中，呈现出加速与平缓交替发展的状态，这体现的是（）。

A、顺序性 B、阶段性 C、不平衡性 D、个别差异性 50．认为人的性本能是推动人的发展的最根本动因的学者是（）。

A、弗洛伊德 B、威尔逊 C、格塞尔 D、华生 51．人的生理成熟以具有（）能力为标志。

A、学习B、生殖 C、创造 D、思考 52．人的心理成熟以具有独立自主的（）为标志。

A、自我意识 B、创造能力 C、预见能力 D、选择能力 53．“一两的遗传，胜过一吨的教育”是（）的观点。

A、环境决定论 B、遗传决定论 C、教育万能论 D、二因素论

54．在良好的环境中，有的人却没有什么成就，甚至走向与环境所要求的相反道路；在恶劣环境中，有的人却出污泥而不染。这种现象说明了（）。

A、人的发展不受环境影响

B、人们接受环境不是消极被动的，而是积极的能动的实践过程 C、好的环境不利于人的发展，坏的环境更对人的发展有利 D、人是环境的奴隶，个人发展的好坏，完全由环境来决定 55．“孟母三迁”的故事说明了（）因素对发展的影响。

A、遗传 B、教育 C、社会活动 D、环境

56．“蓬生麻中，不扶自直，白沙在涅，与之俱黑”反映了对人的发展有主要影响的是（）。

A、环境 B、遗传 C、教育 D、主观努力 57.教育目的要回答的根本问题是（）。

A、教育为谁服务 B、谁掌握教育的领导权 C、什么人应接受教育 D、教育要培养什么样的人 58.（）既是教育工作的出发点，又是教育活动的归宿。

A、教育目的 B、教育任务 C、教学计划 D、教学内容 59.教育目的是社会需求的集中反映，是（）的集中体现。A、教育性质 B、教育任务 C、教育规律 D、教育内容

60.1972年联合国教科文组织推荐的（）一书中，主张教育目的从“再现过去社会状态”向“预示某些新的社会状态”转变。

A、《学会生存》 B、《终身教育引论》

C、《教育的使命》 D、《教育——财富蕴藏其中》 61.制约教育目的的最终决定性因素是（）。

A、科学技术 B、社会文化 C、生产关系 D、生产力

62.“教育目的应完全根据社会需要来确定，教育目的在于使受教育者掌握社会的知识和规范。”这种观点属于（）。

A、个人本位论 B、社会本位论 C、科学本位论 D、神学本位论

63.“实用主义教育目的”、“要素主义教育目的”、“永恒主义教育目的”这些教育目的观的提出，反映了教育目的具有（）。

A、理想性 B、科学性 C、理论性 D、实践性 64.人的全面发展的唯一途径是（）。A、教育与生产劳动相结合 B、义务教育 C、终身教育 D、建立学习型社会 65.下列人物中持个人本位教育目的论是（）。

A、柏拉图 B、卢梭 C、涂尔干 D、孔德 66.素质教育的重点是培养学生的创新精神和是（）。

A、审美能力 B、高尚品德 C、优秀智力 D、实践能力 67.素质教育是面向（）的教育。

A、全体教师 B、全体学生 C、全体社会成员 D、全部个性 68.当前我国教育的主导思想是（）。

A、应试教育 B、素质教育 C、终身教育 D、现代教育

69.（）是着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨的教育。

A、创新教育 B、义务教育 C、素质教育 D、全面教育 70.普通中小学教育的性质是（）。

A、基础教育 B、高等教育 C、学前教育 D、中等教育 71.人的多元智力发展理论主要为人的（）教育提供了理论支持。A、全面发展 B、个性发展 C、身体发展 D、心理发展 72.下面哪一种观点是正确的？（）。

A、智育等于教学 B、创造性思维即发散思维 C、优秀智力 D、实践能力

73.衡量和评价小学教育效果的根本依据和标准是（）。A、培养目标 B、考试

C、进行美育就是实施素质教育 D、智育是实现人全面发展途径之一 74.学生应以（）为主要任务。

A、智育 B、德育 C、体育 D、学习75.学生是生活在一定社会社会关系中具有特定的（）属性的人。A、自然 B、社会 C、实践 D、现实 76.学生是处于人生阶段身心发展（）时期的人。

A、最迅速 B、普通 C、缓慢 D、成熟 77.在学生所接受的各种教育中，起主导作用的应该是（）。A、家庭教育 B、学校教育 C、社会教育 D、自我教育

78.1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神就是维护青少年儿童的（位。

A、自然权利 B、人身权利 C、社会权利 D、健康权利 79.学校随意开除未成年学生，实际上是侵犯了学生的（）。A、人身权 B、人格尊严权 C、名誉权 D、受教育权

80.教师不能因各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭，因为学生具有（）。A、身心健康权 B、人身自由权 C、人格尊严权 D、隐私权

81.教师不能对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为，因为学生具有（A、身心健康权 B、人身自由权 C、人格尊严权 D、隐私权 82.我国一系列教育法律规定，学生应该享有的最主要的权利是（）。A、人身权 B、人格尊严权 C、名誉权 D、受教育权 83.从职业属性来说，教师职业属于（）。

A、专门职业 B、普通职业 C、高收入职业 D、一般职业 84.教师职业是促进个体（）的职业。

A、自然化 B、现实化 C、社会化 D、自由化 85.教师的神圣使命是（）。

A、提高升学率 B、以身示范 C、教书育人 D、奉献社会 86.“以身立教”、“为人师表”体现了教师劳动的（）特点。A、复杂性 B、创造性 C、示范性 D、个体性 87.教师职业的最大特点是职业角色的（）。

A、单一化 B、多样化 C、简单化 D、复杂化

88.我国首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”的文件是（）。）主体地）。A、《教师资格条例》 B、《教师资格认定过渡办法》 C、《教师资格条例实施办法》 D、《中华人民共和国教师法》

89.一名教师是否真正具备从事教师的职业条件，根本上还在于教师的（）。

A、学科知识 B、教学技能 C、人格特征 D、专业素养 90.具有先进的教学理念属于教师的（）。A、学科专业素养 B、教育专业素养 C、人格特征 D、职业道德素质 91.教育过程中最基本、最重要的人际关系是（）。

A、师生关系 B、教师间关系 C、学生间关系 D、领导关系 92.师生关系在教学内容上构成（）。

A、授受关系 B、给予关系 C、接受关系 D、平等关系 93.师生关系在人格上是（）关系。

A、不平等 B、民主平等 C、经济 D、合同 94.师生关系在本质上是（）的关系。

A、人与人 B、人与物 C、买与卖 D、朋友 95.良好师生关系首先取决于（）。

A、社会 B、学校 C、教师 D、学生 96.课程论侧重研究（）的问题。

A、为谁教 B、怎样教 C、教什么 D、教给谁 97.把课程用于教育科学的专业术语，始于教育家（）。A、洛克 B、斯宾塞 C、杜威 D、赫尔巴特 98.下列关于“课程”的说法，不正确的是（）。A、“课程”一词含有学习的范围和进程的意思 B、课程就是教材

C、课程随社会的发展而演变，反映一定社会的政治、经济要求 D、狭义的课程是指一门学科，如数学课程、语文课程

99.我国中小学开设的语文、数学、外语等课程属于（）。A、活动课程 B、隐性课程 C、综合课程 D、学科课程 100.我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”都属于古老的（）。A、活动课程 B、隐性课程 C、综合课程 D、学科课程

101.课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，以获得直接经验，这种课程属于（）。

A、学科课程 B、活动课程 C、学生课程 D、教师课程

102.我国新一轮基础教育课程改革后，小学阶段的思想品德与社会、科学，初中阶段的历史与社会、艺术等课程都属于（）。

A、学科课程 B、活动课程 C、分科课程 D、综合课程 103.“隐性课程”是由教育家（）在《教室的生活》一书中首次提出。A、贾克森 B、斯宾塞 C、杜威 D、赫尔巴特 104.以下属于一级课程的是（）。A、基础型课程 B、学校课程 C、地方课程 D、国家课程 105.以下属于二级课程的是（）。

A、基础型课程 B、学校课程 C、地方课程 D、国家课程

106.在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的要求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程的是（）。A、国家课程 B、地方课程 C、学校课程 D、基础型课程 107.课程目标与几个相关概念正确的层次顺序是（）。A、培养目标→教育目的→教学目标→课程目标 B、培养目标→教育目的→课程目标→教学目标 C、教育目的→教育目的→教学目标→课程目标 D、教育目的→培养目标→课程目标→教学目标

108.有目的、有计划、有结构地产生教学计划（课程计划）、教学大纲（课程标准）以及教科书等系统化活动的过程是（）。

A、课程分类 B、课程评价 C、课程设计 D、课程实施 109.课程计划的中心问题是（）。

A、开设哪些科目 B、各门学科开设的顺序 C、各门学科的教学时间 D、各门学科的教学方法 110.在课堂教学层面，课程实施的核心是（）。A、课程计划 B、教科书 C、学生 D、教师 111.课程改革从实质上讲，就是课程的（）问题。A、综合化 B、系统化 C、理论化 D、现代化 112.被称为“课程评价之父”的教育家是（）。

A、杜威 B、斯塔弗尔比姆 C、泰勒 D、裴斯泰洛齐 113.关于我国的新课程理念，下列说法不正确的是（）。A、小学阶段以分科为主，中学阶段和高中阶段以综合为主 B、基础教育的课程改革是实施素质教育的核心环节

C、综合实践活动的基本特点是：综合性、实践性、开放性、生成性、自主性 D、研究性学习是一种以研究或探究为中心的实践性学习活动 114.小学阶段的课程性质应体现（）。

A、强制性、普及性和统一性 B、科学性、选择性和统一性 C、普及性、基础性和发展性 D、科学性、基础性和发展性 115．关于教学含义的正确表述为()A传授知识 B智育 C上课 D教与学的双边活动 116．学校工作的中心环节是（）

A教学 B管理 C课外活动 D社会实践 117．教学从本质上说是一种（）

A教的活动 B学的活动 C认识活动 D课堂活动 118．教学全面发展教育和素质教育的基本途径是（）A课外活动 B社会实践 C教学 D校外活动 119．作为特殊认识过程的教学过程，其间接性主要是指（）A间接地获得知识 B获得间接经验

C在教师帮助下获得知识 D在同学帮助下获得知识 120．教学过程的结构是指（）

A基本部分 B基本内容 C基本途径 D基本阶段 123．在教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是（）A引起学习动机 B领会知识 C巩固知识 D运用知识 124．学生认识的主要任务是（）

A获得直接经验 B获得间接经验

C教学科学实验 D进行社会实践

125．“学不躐等”、“不陵节而施”体现了（）原则的要求 A巩固性 B直观性 C循序渐进 D因材施教 126．“学而时习之，温故而知新”反映了（）原则的要求 A巩固性 B直观性 C循序渐进 D因材施教 127．“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现了（）原则的要求 A巩固性 B直观性 C启发性 D因材施教 128．“不愤不启，不悱不发”是（）提出

A孟子 B孔子 C荀子 D庄子 129．发现教学的代表人物是（）

A斯金纳 B布鲁纳 C卢扎诺夫 D瓦·根舍因 130．程序教学的代表人物是（）

A斯金纳 B布鲁纳 C卢扎诺夫 D瓦·根舍因 131．范例教学的代表人物是（）

A斯金纳 B布鲁纳 C卢扎诺夫 D瓦·根舍因 132．暗示教学的代表人物是（）

A斯金纳 B布鲁纳 C卢扎诺夫 D瓦·根舍因 133．教学中应用最广因为最普遍的教学方法是（）A讨论法 B讲授法 C谈话法 D问答法 134．划分课的类型的主要标准是()A教学内容 B教学原则 C教学任务 D教学目的 135．一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度叫测验的（）

A信度 B效度 C区分度 D难度 136．测验对学生的不同水平能够区分的程度叫测验的（）

A信度 B效度 C区分度 D难度

137．一个测验经过多次测量所获得的结果的一致性程度叫测验的（）A信度 B效度 C区分度 D难度

138．为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构叫（A教学内容 B教学原则 C教学组织形式D教学过程 139．我国古代的教学组织形式为（）

A班级授课制 B个别教学 C分组教学 D群体教学 140．现代基本的教学组织形式为（）

A班级授课制 B个别教学 C分组教学 D群体教学

141．有利于大面积、高效率培养人才的教学组织形式是（）A班级授课制 B个别教学 C分组教学 D道尔顿制

145．最早从理论上对班级授课制教学论述的教育家是（））A赫尔巴特 B夸美纽斯 C杜威 D斯宾塞 146．帕克赫斯特创立的教学组织形式是（）

A班级授课制 B个别教学 C设计教学 D道尔顿制 147．设计教学由（）首创

A赫尔巴特 B夸美纽斯 C杜威 D斯宾塞 148．划分课的类型的主要依据是（）

A教学内容 B教学原则 C教学任务 D教学规律 149．教学工作的中心环节是（）

A备课 B课外辅导 C上课 D检查作业 150．备课包括钻研教材、制定教学方案和（）

A了解学生 B阅读参考书 C 上网 D研究课程标准 151．教师备课和上课的主要依据是（）

A教科书 B课程标准 C参考书 D教学计划 152．综合课中最基本、最主要的组成部分是

A组织教学 B检查复习C讲授新教材 D巩固新教材 153．外部分组教学主要根据学生的（）或学习成绩编班进行教学 A年龄 B发展水平C知识水平D能力水平

154．德育在人的全面发展中起着（）作用

A导向和动力 B关键 C基础 D核心 155．德育目标是教育目标在人的（）方面的总体规格要求

A思想 B政治 C道德 D思想品德 156．学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指（）

A发展性功能 B个体性功能 C教育性功能 D社会性功能 157．德育目标是德育工作的（）

A基础 B出发点 C途径 D重要环节 158．德育过程一般由教育者、受教育者、德育内容和（）四要素构成

A德育规律 B德育原则 C德育方法 D德育途径 159．衡量人们品德好坏的重要标志是()A道德认识 B道德情感 C道德意志 D道德行为 160．德育的基础是（）

A道德认识 B道德情感 C道德意志 D道德行为 161．德育的动力是（）

A道德认识 B道德情感 C道德意志 D道德行为 162．德育的关键是（）

A道德认识 B道德情感 C道德意志 D道德行为 163．在具体的德育实践过程中，德育既具有顺序性，又具有（）

A 矛盾性 B多端性 C复杂性 D一致性

164．德育目标确定了培养人的总体规格和要求，但必须落实到（）上

A 德育内容 B德育方法 C德育原则 D德育规律 165．有关人生观、世界观方面的教育属于德育内容的（）

A政治教育 B思想教育 C道德教育 D心理健康教育 166．“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”符合（）规律

A德育过程 B智育过程 C美育过程 D心理咨询 167．人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶的态度属于（）A道德认识 B道德情感 C道德意志 D道德行为 168．活动和交往时属性品德形成的()A关键 B基础 C内容 D途径 169．思想品德教育的实质是（）

A将学生的道德认识转化为道德行为 B培养学生的道德情感

C将一定社会的思想道德转化为学生个体的思想品德 D提高学生的道德认识

170．“十年树木，百年树人”反映了德育的（）规律

A多因素结构性 B反复性 C长期性 D内部矛盾转化 171．“表扬鼓励为主，批评处罚为辅”反映了德育的（）原则

A导向性 B正面教育 C知行统一 D教育的一致性与连贯性

172．马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”，体现了德育的()A正面教育 B导向性 C尊重学生与严格要求相结合 D教育一致性与连贯性 173．“桃李不言，下自成蹊”所体现的德育方法是（）

A陶冶法 B榜样法 C说服法 D锻炼法 174．操行评定是德育方法中（）的方式

A陶冶法 B榜样法 C说服法 D品德评价法 175．学校教学德育的基本途径是（）

A班主任工作 B思想政治课与各科教学 C课外活动 D社会实践 176．不属于我国中小学德育的主要途径的是（）

A班主任工作 B思想政治课与各科教学 C体育竞赛 D社会实践 177．认知模式由（）提出

A皮亚杰 B斯金纳 C布鲁纳 D彼得·麦克费尔 178．体谅模式由（）提出

A皮亚杰 B斯金纳 C布鲁纳 D彼得·麦克费尔 179．社会模仿由（）提出

A皮亚杰 B班杜拉 C布鲁纳 D彼得·麦克费尔 180．班级管理的主要对象是（）

A班级公共财产 B班级信息 C学生 D班级资料 181．“导生制”的管理模式最早出现在19世纪初的（）

A美国 B英国 C法国 D德国 182．学校行政体系中最基层的行政组织是（）

A教务处 B教育处 C班级 D共青团组织 183．班集体在育人方面突出价值的实现是通过（）

A班主任 B班干部 C男女学生 D集体教育 184．班级工作的组织者、领导者和教育者是（）

A校长 B教导主任 C班主任 D任课教师 185．班集体内教育教学活动的核心是（）

A班主任 B班委会 C共青团 D少先队 186．学生集体的特征首先是要有（）

原则 A集体舆论 B共同目标 C干部队伍 D班风

187．班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的方式是（）

A平行管理 B目标管理 C民主管理 D常规管理 188．著名教育家马卡连柯提出的班级管理理论是（）

A平行管理 B目标管理 C民主管理 D常规管理 189．目标管理由美国管理学家（）提出

A德鲁克 B马卡连柯 C皮亚杰 D布鲁纳 190．班主任了解学生的主要方法是（）

A观察法 B调查法 C问卷法 D阅读学生材料法

191．班主任工作的中心环节是（）

A建立学生档案 B操行评定 C了解学生 D组织培养班集体 192．下列班主任的领导方式中（）最差

A民主式 B权威式 C放任式 D专制式 193．班级建设设计以（）最为重要

A实现目标的途径 B实现目标的集体方法 C实现目标的工作程序 D班级建设目标的制定 194．协调校内外各种教育力量的最重要主体是（）

A校长 B书记 C班主任 D任课教师

二、填空题

1．动物的“教育”是一种基于亲子和生存本能的自发行为，而人类的教育是一种复杂的 活动。2．教育是人类社会特有的活动，是人的教育活动与动物所谓的“教育”活动的本质区别。3．教育是人类通过有意识地影响 从而影响自身发展的社会实践活动。

4．“终身教育”概念以“、、”三个基本术语为基础，带来一个学习化的社会，带来教育观念的变革。

5．战国后期，《礼记》中的《 》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，是罕见的世界教育思想遗产。

6．依据教育的正规化程度划分的教育形态，在教育发展史上，教育的形态经历了从 到，再到 教育的演变。

7．制度化的教育指向是各级各类 系统。是制度化教育的典型特征。8.我国古代奴隶制时期，教育的内容主要为“六艺”，即、、、、、。

9．1939年，苏联教育理论家 明确提出了以马克思主义理论为指导编写《教育学》的目标。10．苏格拉底的“问答法”分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，第二步叫定义，第三步是。11．柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《 》中。

12．教育学作为一门独立的学科萌芽于 的《 》。法国启蒙思想家 宣扬自然主义教育思想的作品是《 》。

13．瑞士教育家 认为人的所有禀赋都有待于发展，才能生存，“人是唯一需要教育的动物”。14．英国哲学家 提出了著名的“白板说”。

15．规范教育学的建立通常以德国 的《 》为标志，美国 的《 》是20世纪初实用主义教育学的代表人物和作品。16．从世界教育发展的历程看，第一次工业革命后提出了普及 的要求；第二次工业革命后，提出了普及 的要求；第三次工业革命后，提出了普及 的要求；信息革命后，提出了普及 的要求。

17．美国经济学家舒尔茨提出 理论。18．教育与文化是 的关系。

19．学校的组织和制度文化有三种主要表达方式：。

20． 决定着教育的领导权和受教育的权利。21． 是科学知识再生产的最主要途径。

22．1960年12月，美国经济学家 在美国经济第73介年会所作的“人力资本投资”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”。

23．17、18世纪以后，出现了职业的科学家，出现了专门的科学研究机构，被称为。24．学校文化的核心是学校各群体所具有的 和。25．学校物质文化有两种表达方式：一是，一是。

26．人的心理发展是人的发展的重要内容，包括 和 两个方面的全面发展。27．个体身心发展的动因论有：。

28．内发论者一般强调人的身心发展的力量主要来源于，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。是中国古代内发论的代表。奥地利精神分析学派的创始人 认为人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。美国心理学家 \_\_\_\_\_\_ 强调成熟机制对人的发展的决定作用。

29．外铄论的基本观点认为，人的发展主要依靠，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校教育等。中国古代代表人物是。英国哲学家洛克的“ ”是一个典型的代表。另一个典型代表是美国行为主义心理学家，他甚至说：给他一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，他可以任意把他们训练成从领袖到小偷等各种类型的人。

30．个体身心发展的一般规律有：，。

31．人的 是人赖以发展的物质基础和前提，为人的发展提供了可能性。32．个体身心发展的水平受到多种因素的影响，主要包括、、和 的影响，是一种特殊的环境，它对个体的发展有着特殊的意义。33．个体在与环境之间相互作用中所表现出来的，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。个体主观能动性从活动水平的角度看，由、和 三种不同层次和内容的活动构成。

34．美国心理学家格塞尔强调 对人的发展的决定作用。35．前苏联心理学家 提出了最近发展区的概念。

36． 是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。37．个体亦称，指个体稳定的心理特征，具有整体性与独特性。38．高中阶段思想政治教育中的一个特殊任务是要解决 问题和 问题。39．心理学家把少年期称为“危险期”或“ ”。

40． 是个体身心两方面逐步走向成熟的时期，在这一时期，是最重要的概念。

41.教育目的的作用是、、、。42.教育目的的层次结构包括国家的、学校的、教师的。

43.国家的教育目的是关于教育培养什么样的人的 和 的总的设想和规定，体现了国家对教育培养人的一系列要求。

44.教育目的是 的集中反映，是 集中体现。45.教育目的应该完全根据社会需要来确定，教育目的在于使受教育者掌握社会的知识和规范，这种观点称为教育目的的。

46.教育目的应该根据人的本性和需要来确定，教育目的就是使受教育者的本性、本能得到自然的最完善的发展，这种观点称为教育目的的。

47.教育目的是社会的 和 动态结合。

48.教育目的作为教育者在观念上预先建立起来的关于未来新人的主观形象，往往反映的是 新人形象。

49.教育目的与培养目标的关系是普遍与 的关系。50.全面发展是我国教育目的中关于人的 的规定。

51.教育目的体现了人们的教育理想，这说明教育目的具有 的性质。52.当前我国教育目的的理论基础是马克思主义关于 学说。

53.马克思主义关于人的全面发展学说认为，教育与 相结合是实现人的全面发展的唯一途径。

54.17世纪英国教育家洛克提出了培养 的教育目的。

55.美育是运用自然美、社会生活美和艺术美去培养学生、、的能力。56.劳动技术教育是传授基本生产技术知识和生产技能，培养 和 的教育。

57.素质教育是以培养学生的 和 为重点的教育。58.小学教育目的是小学教育的 和。

59.学生是现实社会的成员之一的含义是具有人的，具有，具有。

60.学生是学习的主体，是具有 的教育对象。

61.未成年学生享有的合法权利主要包括 和。62.学生身心发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是 的相互作用。

63.学生是现实社会的成员之一，它包括的含义是：学生具有、具有，具有。

64.的需要是教师职业产生的根本原因。

65.教师职业是一种 职业，教师是 人员。

66.教师要以研究的态度对待自己的工作对象、工作内容和各种教育活动，这反映了教师职业具有 角色的特点。

67.教师的 是当代教师质量的集中体现。

68.教师教育专业素养包括先进的、良好的 和一定的。69.先进的教育理念包括新的、新的、新的。

70.师生在教育内容的教学上构成 关系。71.师生关系在人格上是 关系。72.师生关系在社会道德上是 关系。73.良好的师生关系首先取决于。

74.师生关系是教育过程中最基本、最重要的 关系。

75.在师生关系的发展历史上，以赫尔巴特为代表的师生关系属于。76.在师生关系的发展历史上，以杜威为代表的师生关系属于。77.学校中的师生关系包括两个方面的内涵： 和。78.现代师生伦理关系的核心要求是。79.学科课程又称为。

80.活动课程又称为 或。81.综合课程又称为。

82.根据课程制定者或管理层次，可分为、和。83.根据课程任务，可分为、和。84.根据课程的组织核心，可分为、和。85.根据课程的表现形式，可分为 和。

86.隐性课程的特点是、、、。87.课程目标的特点是、、、。88.确定课程目标的依据是、、。

89.我国2024年新一轮基础教育课程改革所制定的课程目标是：、、。

90.课程改革，从实质上讲，就是课程的 问题。

91.教材的编写由“教程式”向 发展，这是当代教材发展的新动向。92.课程设计的基本要求是、、。

93.根据泰勒的课程设计原理，课程设计可以分为：、、、四个步骤。

94.课程文件的三个层次是教学计划、以及教科书。

95.国家教育行政部门根据一定的教育目的和培养目标制定的各级各类学校教学和教育工作的指导性文件，称为。

96.课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，称为。

97.我国义务教育课程计划的基本特征是、、。98.课程评价的目的是、。

99.课程评价的功能是、、。

100.国外课程改革的趋势是：课程结构、课程内容、课程形式。

101． 是进行全面发展教育和实施素质教育的基本途径。102．教学以 为根本目的。103． 是学校工作的主体。

104．学校教育工作必须坚持以 为中心。

105．智力属于 能力，包括、、、。106．赫尔巴特提出教学过程由、、、四阶段构成。107．五段教学法包括、、、、五个阶段。108．教学过程是一种 过程。

109．教学过程的特殊性主要表现为、、、。110．学生以学习经验为主。

111．学生学习间接经验要以 经验为基础。112．掌握知识是发展智力的。113．智力发展是掌握知识的。

114．教学过程的结构分为、、、、五个阶段。115． 是教学过程的中心环节。116． 是指导教学工作的基本准则。117．直观教具包括两类、。

118．常用的复习形式包括、、、。119．循序渐进原则有被称为 原则。120．“揠苗助长”违背了 原则。121． 是教学手段和教学活动方式的总称。122．教学方法的命名一般是依据教学活动的。123．发现教学的代表人物是。124．程序教学的代表人物是。

125．程序教学可以分为三类、、。

126．依据程序化教材的结构形式，程序教学可分为 程序和 程序。127．直线式程序为 首创。128．分支式程序为 首创。129．范例教学的代表人物为。130．暗示教学的代表人物为。

131．备课的主要内容包括、、。

132．钻研教材从具体的展开程序来讲，分为、、三个阶段。133．制定教学方案一般包括、、。134．课时教学方案的格式可分为、、三种。135． 是教学过程的中心环节。136． 是依据 划分的课的种类。

137．根据一节课完成任务的多少或类型数，可以分为 和。138． 是指课的基本环节及各环节展开的顺序、时限及相互关系。

139．一般说来，课的基本组成部分有、、、、。140．上好课的基本要求为、、、、。141．在目前常用的测验中，试题类型一般分为供答型和选答型两大类。142． 是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。143． 是指测验对学生的不同水平能够区分的程度。

144． 是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。145．教育史上影响较大的教学组织形式主要有、、、、。

146．最早论证班级授课制的教育家是。147．我国最早采用班级授课制的1862年的。148． 是我国现在基本的教学组织形式。149．分组教学一般有两大类、。150．外部分组主要有两种形式 和。

151． 是指打破按年龄编班的传统做法，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。152． 是指在传统的按年龄编排的班级中，根据学生的能力或学习成绩等编组进行教学。153．设计教学法德代表人物是。154．道尔顿制的代表人物是。

155．教学策略的基本特征为、、。156．教学策略的主要类型有、、。157．德育从形式上说通常包括、、。158．德育从内容上包括、、、。

159．制定德育目标的主要依据为、、、。160．初中和高中阶段德育目标的要求包括三个方面、、。161． 是指实施德育工作的具体材料和主体设计。162．确定德育内容的依据为、、。163．心理辅导的方式一般包括、。

164．对学生心理辅导的重点是、、。165．德育过程的构成要素为、、、。

166．德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的 与学生已有 的 之间的矛盾。167．、、、是构成思想品德的四个基本因素。168． 是衡量人的品德好坏的重要标志。169． 是思想品德形成的基础。

170．学生 的形成具有长期性和反复性的规律。171． 是教师对学生进行德育时必须遵循的基本要求。172．学校进行德育的基本途径是。173．班主任工作的基本任务是。

174．说服法包括、、、。175．陶冶的方式包括、、。

176．锻炼的方式包括、、、。

177．我国中学通常采用的品德评价的方式有、、。178．德育模式包括、、。179．社会模仿模式的创立者为。180． 是学校工作的基本单位。

181．班级管理的模式有、、、。182．班集体的发展目标分为、、。

183． 是以议论和褒贬的方式肯定或否定班集体的动向或其他成员的言语行为。184．即班级的气氛、精神面貌。

185． 是班集体的组织者、指导者和教育者。186．班主任的领导方式为、、。187．班主任了解学生的方法有、、。

三、简答题

1．简述古代教育的特点。2．简述现代教育的特点。3．简述学校教育产生的条件。4．简述现代教育发展的一般趋势。5．简述经济对教育的决定作用。6．简述教育对经济的影响。7．简述政治对教育的制约作用。

8．教育对政治经济制度的影响表现在哪些方面？ 9．教育的文化功能有哪些？

10．教育在哪些方面对科学技术的发展起着促进作用？ 11．简述个体身心发展的几种动因理论。13．简述学生文化的成因。

14．学校教育对个体发展的特殊功能表现在哪些方面？

15.制定教育目的的基本依据是什么？ 16 我国当前教育目的的基本精神是什么？ 17.简述学生所享有的合法权利。18.简述学生所应履行的义务。19.简述教师职业角色的特点。20.简述教师学科专业素养的要求。21.简述教师教育专业素养的要求。22.简述教师人格特征的要求。23.简述教师良好职业道德素质的要求。24.简述学校师生关系的主要表现形式。25.简述学科课程的优、缺点。26.简述活动课程的优、缺点。27.简述综合课程的优、缺点。28.简述课程实施的结构。29.影响课程实施的因素是什么？

30.我国原有中小学课程存在哪些主要弊端？ 31.当前我国基础教育课程改革的基本思路是什么？ 32.当前我国基础教育课程改革的趋势是什么？ 33．教学的任务是什么？ 34．教学过程有何特点或规律？

35．简述掌握知识与发展智力相统一的规律。36．简述教师主导作用与学生能动性相结合的规律。37．简述教学过程的结构。38．简述中学常用的教学原则。

39．简述贯彻直观性、启发性、循序渐进、巩固性理论联系实际原则的基本要求。40．贯彻原则的基本要求？ 41．选择与运用教学方法的依据？ 42．发现教学包括哪几个环节？ 43．课的基本组成部分由哪些？ 44．上好课的基本要求？ 45．班级授课制有何优缺点？ 46．德育有何意义？

47．制定德育目标的主要依据是什么？

48．初、高中阶段德育目标的要求包括哪些方面？ 49．德育过程有何规律？

50．我国中学的德育原则有哪些？

51．简述贯彻正面教育、知行统一、尊重学生与严格要求相结合、教育影响的一致性与连贯性原则的基本要求。52．简述德育的途径。

53．简述运用说服法、榜样法、陶冶法、锻炼法、品德评价法的要求。54．简述班级管理的功能。

55．如何建立以生为本的班级管理机制？ 56．简述班集体的基本特征。57．简述班集体的教育作用。58．如何形成于培养班集体？ 59．班主任班级管理的内容有哪些？ 60．如何协调校内外的各种教育力量？

四、论述题

1．在前苏联教育家苏霍姆林斯基任校长的帕夫雷学校，发生了一件事，一年级新生格里沙，由于母亲工作忙，开学第一天来上课时，耳朵没有洗干净。女老师发现格里沙的耳朵很脏，就叫他站起来给大家看，把他作为典型，教育其他学生要爱清洁讲卫生。在这以后，每当上这位女老师的课时，格里沙就感到似乎大家的眼睛都盯着他的耳朵，让他抬不起头来。这种反常的心理妨碍了他集中精力听课，所以对女老师所教的算术和阅读课，格里沙都学得很差，女老师对自己的教育措施所产生的后果却丝毫没有察觉。她不了解格里沙的痛苦，反而把学习不好的原因归罪于他上课思想不集中、不肯用功，并多次进行指责。这一切更加重了孩子的思想负担。格里沙流着眼泪向母亲倾诉了自己全部的痛苦。母亲向学校要求调换班级。学校领导在了解事实真相后，同意将格里沙调到其他班级。后来，格里沙到五、六年级时，在数学方面表现出极大的才能。

问题：结合案例谈谈为什么要学习教育学。

2．新学期开学的时候，经常听到送孩子的家长对老师这样说：“我把孩子交给您了，请您严加管教，孩子不听话，要打要骂随您的便。”

请用所学的教育学理论分析这一现象，看看它在哪些方面违背了现代教育思想。

3．华生说；“给我一打健康的婴儿，我可以用特殊的方法任意加以改变，或者使他们成为医生、律师、美术家，或者使他们成为乞丐、盗贼„„”

试分析这个观点是否正确，并简述理由。

4．“百年大计，教育为本。”“经济发展，教育先行。”“社会主义建设必须依靠教育，教育必须为社会主义现代化建设服务。”请你运用教育与社会关系的原理分析：我国现在为什么要把教育放在“优先发展”的战略地位？

5．环境在儿童身心发展中起着重要作用但不起决定作用，为什么？

6.自新中国成立后，我国教育目的的表述虽经多次变化，但培养全面发展的人和培养社会主义的有用人才的观点一直没有变，请你根据我国教育目的的理论基础来分析这种现象。

7.在推进素质教育的进程中，很多教师认为素质教育就是要让学生唱歌、跳舞，或者培养他们动手制作一些科学小发明，请你运用素质教育的基本观点分析这种看法。

8.有人说“应试教育重课内，素质教育重课外。”“应试教育重知识，素质教育重能力。”请运用素质教育的原理分析上述观点。

9.有人说，教师职业就是一个普通职业，读一点书，知道的比学生多一点就可以当老师了。请运用教师专业化的条件分析这种看法。

10.我给学生定下规矩：上课迟到者，无论什么原因，男生女生都要当众唱一首歌，包括教师。有一天上班，公交车在突然在路上抛锚了，当我大汗淋漓地赶到教室，上课铃已响过10分钟。我对学生说：今天真是特殊情况，老师就例外了！学生一片哗然。请你说说如何建立新型的师生关系？

11.在新一轮基础教育课程改革中，很多人认为新课改是换汤不换药，穿新鞋走老路，请你联系实际说明我国当前为什么要进行课程改革？课程改革的基本思路和趋势是什么？ 12．联系实际或案例论述教学过程的特殊性或相关特点。

13．在某中学的一个学生宿舍里，照明灯熄了，同学们束手无策，叫来电工师傅，一看灯泡坏了，换了一个灯泡就好了，同学们说，这么简单，我们自己也会换。过几天，灯又不亮了，同学们一检查灯泡，灯泡是好的，又没办法了，叫来电工，一检查，是保险丝烧坏了，换了一个保险丝，灯又亮了，同学们说，关于保险丝，我们在物理课上也学过，怎么遇到问题就用不上呢？ 请你运用掌握知识与发展能力相统一的理论分析这个案例。14．联系实际或案例论述教学过程的结构。

15．运用教学原则（特别是直观性、启发性和理论联系实际原则）分析相关现象、问题或案例。16．有人说“启发式就是问答式”，也有人认为“启发性的关键就在于教师主动

性的发挥”，而更多的人则感到困惑：“在教学中为什么总是启而不发？”那么，你认为启发性的关键或核心是什么？在教学中有应该如何贯彻启发性的原则？

17．学期伊始，为了上好课，一位新教师特地搜集了效度特级教师的有关教案，准备照着这些教案的内容区上课。试评价该教师的课前准备工作。

18．在听了一堂语文公开课后，不少老师发表了自己的意见：“这个老师课上得很好，课堂气氛很活跃。”“确实不错，很有启发性。”“基本功很扎实，不错。”

那么，你认为究竟应该怎样评价一堂课？

19．联系实际或案例分析班级授课制的优缺点及如何改革？ 20．联系实际或案例分析加强青少年德育的重要性。

21．为什么在德育工作中必须坚持晓之以理、动之以情、持之以恒和导之以行？ 22．运用德育规律分析相关教育现象或问题。

23．运用德育原则（特别是正面教育、尊重学生与严格要求相结合教育的一致性和连贯性原则）分析相关现象、问题或案例。

24．运用德育方法分析相关现象、问题或案例。

25．联系实际或案例分析如何建立以生为本的班级管理机制？ 26．联系实际或案例分析如何培养班集体？

27．联系实际或案例分析班主任应该如何协调校内外的各种教育力量? 28．我是一名初三的学生，我们现在不知该怎样面对我们的班主任，她对我们动不动就是一顿骂，甚至打上几巴掌，有一次，把一个同学都打得流鼻血了。还有一次，有个成绩一般的同学因一些知识点不懂提出疑问，班主任就说了一些很刺激的话，然后课也不上了，坐到讲台上就向我们大发脾气，说什么400分以上的同学留下来听课，其他同学不愿上课、听不懂的就滚到操场上玩去！不让我们上课，我想问：她有这个权利吗？她曾经找我们班一个女生谈话，说“某某某，你看你脸皮挺厚的，我从初一讲到你初三，你一点愧疚感都没有，说难听点就是死不要脸！”你猜我们班同学管她叫什么？——变态老师！（1）试分析该案例中班主任的做法违背了哪些德育原则？（2）谈谈教师应该具有怎样的学生观。

29．小王是班上出了名的调皮鬼，上课不专心，课后追逐打闹，乱花钱，无节制，甚至连回家的钱都向老师借，老师找他谈话后答应改过，但并无实际行动。假如你是小王的老师或班主任，将如何运用有关德育规律的知识来解决这一现实问题？

30．一位中学老师在谈教育体会时说，现在的中学生太不懂事了，有时甚至不打他，他就不听话。但这位老师的学生却说，我们也知道老师是对我们好才严格要求我们，不过他总是把我们当犯人看待，从来不相信我们，弄得我们平时只好躲着他，其实有些要求一躲也就躲过了，有时明知他是对的，也故意与他作对。试运用德育原则谈谈这个教师怎样才能处理好这个问题。

31．有人说“学生在学校进一步，回到家里退一步，走入社会退两步。”请运用有关德育原则分析这种现象。

中学《教育心理学》复习试题

《教育心理学》复习试卷（一至三章，陈虎强编）

一、选择题

1.儿童的心理发展存在着关键期，这是由以下哪位学者最早提出的？()A.瑞士皮亚杰 B.奥地利劳伦兹 C.美国桑代克 D.苏联维果斯基

2.青少年自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力叫做：()A.心理自我 B.生理自我 C.社会自我 D.自我意识

3.智商是能力测验中的一个重要概念，简称IQ，其公式表述为：()A.IQ = 智力年龄/实际年龄 X 100% B.IQ = 智力年龄/实际年龄 X 100 C.IQ = 实际年龄/智力年龄X 100% D.IQ = 实际年龄/智力年龄X 100 4.将符号所代表的新知识与学习者认识结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系属于：()A.机械学习B.意义学习C.接受学习D.发现学习5.教师的组织管理能力包括()A.组织教学能力 B组织管理学生集体的能力 C.组织教学能力和组织学生能力 D.组织教学的能力和组织管理学生集体的能力 6.班杜拉提出的学习理论是()A.操作性条件反射理论B.认知建构理论C.社会学习理论D.认知识结构理论 7.在缺乏某种先前经验的情况下，靠死记硬背来进行的学习属于典型的（）A.接受学习B.发现学习C.机械学习D.意义学习8.场独立与场依存概念的提出者是（）A.卡特尔 B.威特金 C.吉尔福特 D.列维托夫

9.著名的瑞士心理学家皮亚杰认为儿童认知发展的形式运算阶段是在（）A.0~2岁B.2~7岁 C.7~11岁 D.11~15岁

10.依照桑代克的尝试一错误说，学习的基本规律有三：效果律、练习律和：（）A.准备律 B.刺激律 C.失败一成功律 D.成功一成功律 11.信息加工学习理论的创始者是（）A.斯金纳 B.巴甫洛夫 C.加涅 D.苛勒

12.自我意识包括三种成分：自我认识、自我体验和（）A.自我了解 B.自我实现 C.自我行动 D.自我临近

13.教育心理学是一门研究学校情境中学与教的什么规律的科学（）A.基本教育规律 B.基本教学规律 C.基本心理规律 D.基本身心规律

14.儿童刚刚表现改进错误的行为，家长便取消他看动画片的禁令，孩子随后表现出更多的改进错误的行为。这种取消厌恶刺激，从而使某一行为反应概率增加的过程是（）A.正强化

B.负强化

C.正惩罚

D.负惩罚 15.操作条件作用中，强化出现在反应的（）

A.前面 B.后面 C.同时 D.很久以后

二、填空题

1.德国心理学家赫尔巴特提出的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，开创了教学心理学的研究

2.美国心理学家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_对教育心理学的创建具有突出贡献，他的代表作有《人的本性》、《学习心理》等。

3.我国第一本教育心理学教科书由\_\_\_\_\_\_\_\_编写。

4.教育心理学研究对教育实践具有描述、解释和\_\_\_\_\_\_\_\_\_作用。5.在前运算阶段，儿童出现了\_\_\_\_\_\_\_\_和直觉思维。

6.洛伦茨发现的，无需强化且在一定时期容易形成的反应叫做\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

7.由皮亚杰提出的认知结构的基本单元，表现出某种可以重复的动作模式或思维模式被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。8.桑代克试误学习的学习规律是效果率、练习率和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。9.在认知发展的具体运算阶段中，儿童最突出的成就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。10.联结学习理论主要有经典性条件作用与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_两种。

11.个体将外在事物或他人心智运作转变成自己的内在表征被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

12.中学生思维的主要形式是抽象逻辑思维，其发展的突出特点是由经验型上升到\_\_\_\_\_\_\_\_\_。13.根据埃里克森的人格理论，12-18岁的青少年发展的主要任务是培养\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。14.奥苏伯尔根据学生进行学习的方式将学习分为接受学习与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。15.在教师指导下，学生接受事物意义的学习被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。16.维果茨基认为学习是一种\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

17.在学习时由几个能力不同的学生组成小组的学习方式被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。18.从内容上可以将自我意识划分为生理的我、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和社会的我。19.采取\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_策略的人一般把重点放在解决一系列问题上。20.性格可以分解为态度特征、理智特征、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和情绪特征。

三、简答题

1.简述教育心理学的作用 2.简述教育心理学的研究内容 3.简述中学生记忆发展的特点。4.简述如何指导中学生自我意识发展 5.简述人类学习与动物学习的主要区别

6.什么是正强化、负强化、惩罚？请各举一例说明。

四、论述题

1.依据埃里克森的人格理论，人格发展可分为哪几个阶段？请论述影响人格发展的社会因素。2.试述有意义接受学习论

长沙教育学院《中学教育心理学》练习题（中学）

第四章 学习动机

一、选择题

1．生学习是为了获得老师和长辈的赏识，根据奥苏伯尔的学习动机理论，这样的学习动机属于（）

A 认知内驱力 B 自我提高内驱力 C 附属内驱力 D 求知欲

2．行为主义学者斯金纳认为，个体行为动机的激发与这种行为先前所受到的（）有很大的关系。

A 归因训练 B 强化

C 缺失性需要的满足 D 自我效能感的训练 3．马斯洛在他的需要层次论中指出，成长性需要是指（）。A 生理的需要 B 安全的需要 C 自我实现的需要 D 归属与爱的需要

4．某学生考试失败后，家长斥责他时说：“我看你就不是读书这块料”，这实际上是将失败归因于（）。

A 努力 B 运气 C 难度 D 能力

5．关于学习动机的激发水平，美国心理学家耶克斯和多德森认为，最有利于学习效果提高的动机激起水平是（）。

A 低等程度 B 紧张程度 C 中等程度 D 高等程度

二、填空题

1．一般来说，动机具有三种功能：一是激活功能；二是指向功能；三是（）功能。2．学习动机有两个基本成分，两者相互作用形成学习的动机系统，它们是学习需要和（）。3．到了青年期，（）和自我提高内驱力成为学生学习的主要动机。4．阿特金森认为，力求成功者追求成就的获取，多选择成功概率为（）的任务。5．在学校里，老师经常通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向。班杜拉认为老师的这种行为属于（）强化。

6．在学习动机系统中，能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物叫（）。

7．根据维纳的动机归因理论，学生将学习成功或失败归因于（）比归因于能力更可能产生强烈的情绪体验。

三、简答题

1．简述学习动机与学习效果的关系。

2．简述教师激发和培养学生自信心的策略。

四、论述题

请从教师的视角阐述：从内、外动机相结合入手促使学生积极参与学习的策略

参考答案：

一、选择题 1C 2B 3C 4D 5C

二、填空题

！维持 2 学习期待 3 认知内驱力 4 50% 5 替代性 6 诱因 7 努力

三、简答题 答：学习动机与学习效果的关系，主要表现为： 1）一定范围内有一致性；

2）动机的最佳水平随学习任务的难度、学生的个性不同而不同。答：激发和培养学生自信心的策略： 1）提高学生的自我效能感。2）设置合理的目标； 3）进行归因训练；

四、论述题

答：从内部动机和外部动机结合入手促使学生积极参与学习的策略： 1．使任务更有趣； 2．引发认知冲突； 3．合理使用表扬； 1）有效地应用表扬；

2）以目标结构为基础的评价体系； 4．合适的反馈；

第五章 学习迁移

一、选择题

1．一种学习使另一种学习具有了良好的心理准备状态或一种学习使另一种学习活动所需时间或练习次数减少。这种现象属于（）。A 正迁移 B 负迁移 C 逆向迁移 D 重组性迁移

2．在日常生活中，我们形成了报纸、书刊、广播、电视等概念，当这些概念不能解释“计算机网络”这个概念时，就要在原有经验系统中建立一个概括性更高的科学概念“媒体”来标志这一事物。这类迁移属于（）

A 同化性迁移 B 顺应性迁移 C 重组性迁移 D 逆向迁移

3．强调“概括化的原理和经验是迁移产生的关键”的早期迁移理论是（）。A 形式训练说 B 共同要素说 C 经验类化说 D 关系转化说

4．认知结构迁移理论认为，实现学习迁移的最关键的因素是（）。A 学习材料的相似性 B 对情境中一切关系的理解和顿悟 C 认知结构的组织特征 D 产生式相同

5．小学生掌握了1/2+1/3的算法，对解答1/4+1/5起到促进作用，是因为这两个算式之间有（）。

A 共同的分子 B 共同的认知结构 C 共同的产生式 D 共同的动作图式

二、填空题

1．在数学课上学习了三角方程式以后能够促进物理课中学习计算斜面上下滑物体的加速度。这种迁移属于（）。

2．1908年，贾德通过做（）的经典实验，提出了有关迁移的经验类化理论，该理论强调概括化的原理和经验是迁移产生的关键因素。

3．陆钦斯的“量杯”实验主要研究（）对学习迁移产生的消极影响。

4．吉克和霍利约克提出，学习材料的相似性包括（）的相似与表面特性的相似。5．桑代克认为只有当两种学习之间具有相同因素时，才会发生迁移，而（）则把相同元素说改为共同要素说，认为只要两情境中有共同成分就可以产生迁移。

三、简答题

1．简述影响迁移的因素。

四、论述题

如何采取有效的教学措施促进积极的学习迁移？

参考答案：

一、选择题 1A 2B 3C 4C 5C

二、填空题 正迁移 2 水下打靶 3 定势 4 结构特征 5 伍德沃斯

三、简答题

答：相似性；原有的认知结构；学习定势

四、论述题 答： 精选教材，重视基础知识和基本原理 2 合理编排教学内容 3 合理安排教学程序 4 教授学习策略 5 在真实生活中学习

第六章 知识的学习

一、选择题

1．根据反映活动的形式不同，知识可以分为（）。A 感性知识和理性知识 B 具体知识和抽象知识 C 陈述性知识和程序性知识 D 一般知识和特殊知识 2．对若干概念之间关系的学习被称为（）。A 符号学习B 概念学习C 命题学习D 上位学习3．以下选项中属于程序性知识的是（）。

A 关于鸟的内涵 B 候选人简介 C “九.一八”事变的真相描述 D MP4使用说明书

4．课堂上，教师出示的经过放大了的标有原子核与电子结构的原子结构示意图属于（）。A 实物直观 B 模像直观 C 言语直观 D 形象直观

5．艾宾浩斯遗忘曲线表明，在学习了20分钟以后，知识就被遗忘了（）。A 42% B 66% C 50% D 20%

二、填空题

1．理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括概念和（）两种形式。

2．在学过正方体、长方体、拦河坝等形体的体积计算公式后，再学习一般柱体的体积计算公式。这属于（）学习。

3．知识学习主要是学生对知识的内在加工过程，包括知识获得、知识保持和（）三个阶段。4．在前人认识的指导下，通过感性知识经验进行自觉的加工改造，揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程属于（）概括。

5．不包括或只包含一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证属于（）例证。6．在教授“鸟”的概念时，除了选择在天上飞的麻雀、燕子、鸽子等作例子外，还要选择一些不能在天上飞的鸟类（如鸡、鸭等）作例子，这样才有利于学生了解“前肢为翼、无齿为喙”是鸟的关键特征。这里的“鸡、鸭”例子就是教学中常用的概括方法之一（）。

7．研究表明，学习的熟练程度达到（）%时，记忆效果最好，超过后效果并不递增，很可能引起疲劳而成为无效劳动。

三、简答题

1．简述促进知识保持的方法。

2．简述课堂上有效概括的方法。

四、论述 1．学生日常直觉经验中常常具有与科学理论相违背的认知体系，例如“大地是扁平的”、“太阳围着地球转”、“重的物体会更快地落地”等。请问，这是什么现象？在教学中该如何处理？

2．试述课堂上提高知识直观的有效方法。

参考答案：

一、选择题 1C 2C 3D 4B 5A

二、填空题 命题 2 上位 3 知识提取 4 理性 5 否定 6 变式 7 150%

三、简答题 1 答：

1）深度加工与主动参与； 2）运用记忆术； 3）进行组块化编码； 4）适当过度学习； 5）合理进行得习； 2 答：

1）用好正、反例证； 2）正确运用变式； 3）科学地进行比较； 4）自觉地进行概括；

四、论述题 答：这是错误观念。应该在教学中采取措施促进学生错误观念的转变： 1）诊断错误观念； 2）引发认知冲突； 3）理解新观念； 4）应用新观念； 5）反思观念转变过程。

2答：课堂上提高知识直观的方法： 1）灵活运用各种直观的形式； 2）加强词与形象的配合；

3）运用感知规律，突出直观性对象的特点； 4）培养学生的观察能力； 5）让学生充分参与直观过程。

教育心理学（中学）第七章至第九章练习题

一、选择题：

1、在技能形成的过程中，其进步情况的表示方法用（）、图示、坐标、遗忘曲线、练习曲线

2、加里培林及其心理学派的著作中，被称为“物质或物质化阶段”是（）、原型设计阶段、原型内化阶段、原型操作阶段、原型定向阶段

3、在学校学习中，技能的学习以（）的掌握为前提、感性知识、理性知识、陈述性知识、程序性知识

4、在原型内化阶段，培养的重点应该放在考察学生言语的()、动作效应上、动作本身、对动作的认知、利用言语来标志练习

5、在动作技能学习的早期阶段，教师的示范不宜过快。这种现象最适当解释是（）、人的短时记忆容量有限、学习应循序渐进、防止过早出现疲劳、先要有准备动作

6、操作技能就其动作结构来看，具有（）、外显性、客观性、展开性、观念性

7、心智技能的执行具有（）、外显性、展开性、内潜性、客观性

8、学习策略是学习者制定的学习计划，由（）、意识和能力构成、规则和技能构成、认知策略构成、经验和方法构成

9、充分利用学生头脑中生动而鲜明的形象来帮助记忆，这是使用了（）、组织策略、复述策略、元认知策略、精细加工策略

10、以下学习策略从分类上看，不属于元认知策略的是（）、调整阅读速度、获得个别指导、自我测查、重新阅读

11、测验时跳过某个难题，先做简单的题目，这属于（）、认知策略、元认知策略、资源管理策略、精细加工策略

12、精细加工策略是一种（）的记忆策略、感知性、理解性、计划性、调节性

13、一个人根据自己的总体目标，对时间做出总体安排，并通过阶段性的时间表来落实，对每天的活动，都要列出一张活动顺序表来，这是属于（）、资源管理策略、复述策略、组织策略、精细加工策略

14、在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于（）、精细加工策略、组织策略、复述策略、做笔记策略

15、数学教师在教应用题时，一再强调要学生审清题意，必要时可以画示意图。这样做的目的是（）、牢记题目内容、很好地完成对心理问题的表征、有效地监控审题过程、熟练地使用计算技能

16、认知心理学把理解问题看作是在头脑中形成（）的过程、问题结构、问题线索、问题内容、问题空间

17、一个人面对情境时，在规定的时间内能产生大量不同的观念，这是思维（）的表现。、流畅性、变通性、指向性、独创性

18、随机应变，触类旁通表现出了思维的（）、流畅性、变通性、独创性、聚合性

19、人们经常借助于外在的具体形式，如画图表，路线图等表征问题，这是（）的问题、发现问题、理解问题、提出问题、验证问题

20、常常用电吹风来吹头发，却没有想过用它烘干潮湿的衣服，这种属于（）、思维定势、原型启发、功能固着、酝酿效益

21、创造性的基本结构中不包括（）、创造性人格、创造性思维、创造性意识、创造性勇气

二、填空题：

1、就有效的操作技能而言，模仿需要以 为基础。

2、学校中技能的学习以 的掌握为前提。

3、是外部动作向内部的转化，即内部动作映像形成的过程。

4、是心智技能形成的一个过程，指根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施。

5、模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显 表现出来。

6、操作熟练地内在机制是在大脑皮层中建立。

7、指导教学模式与传统的讲授法十分类似，由激发、讲演、、反馈和迁移等环节构成。

8、是关于个人对自己认知过程的知识和调节这些知识的能力。

9、学习策略的构成因素主要包括元认知、学习的调节与控制和。

10、交互式教学旨在教学生四种策略：总结、提问、析疑和。

11、就是要训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解，以加强其深层理解。

12、认知策略因所学知识的类型而有所不同，复述、精细加工和组织策略主要是针对 知识的。

13、同质不同形的呈现各种问题的例证的方式叫做。14一般认为，影响创造性的因素主要有环境、智力和。

15、在解决问题的方法中，使用手段 —— 目标分析法的关键是。

16、常用的训练学生创造性思维的方法有发散思维训练，推测与假设思维、自我设计训练和。

17、科学家调查发现，是发明创造的源泉，也是创造性活动赖以进行的重要动力。

18、问题解决的基本特点包括目的性、认知性和。

三、简答题：

1、技能的本质是什么，它与知识的联系和区别是什么？。

2、有效的操作技能的模仿和学习应当遵循哪些条件？

3、心智技能的原型内化阶段的教学要求有哪些？

4、简述学习策略的特征及其意义。

5、简述教师在教学过程中应该如何使用学习策略。

6、简述学习策略与学习方法的异同。

7、简述问题解决的一般过程。

8、简述智力与创造性的关系。

9、简述创造性的思维策略训练。

四、论述题：

1、联系教学实际，谈谈如何对中学生进行操作技能的训练?

2、根据我国教育心理学家提出的心智技能三阶段论，谈谈教学中教师应该注意哪些事项？

3、结合学生的实际情况学习，谈谈促进学习策略教学的有效措施。

4、联系实际，论述如何将策略教学落实到每节课中？

5、联系教学实际，谈谈如何培养学生的创造性？

6、谈谈如何结合具体的学科教学来培养学生解决问题的能力？

（附第7至9章答案）

一、选择题：

1、D

2、C

3、D

4、A

5、A

6、C

7、C

8、A

9、B

10、B

11、B

12、B

13、A

14、B `

5、B

16、D

17、A

18、B

19、B 20、C

21、D

二、填空题：

1、认知

2、程序性知识

3、内化

4、原型操作

5、实际动作

6、，动力定型

7、练习

8、元认知

9、学习方法

10、预测

11、生成性学习

12、陈述性学习

13、问题的变式

14、个性

15、把大目标分成子目标

16、头脑风暴训练

17、好奇心

18、序列性

三、简答题：（见教材要点）

四、论述题：（见教材要点）

第十、十一、十二章心理学练习题（屈卫国）

一、选择题：在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，把所选选项前的字母填在题后的括号内。

1．社会学习品德理论是由()提出的。

A．埃里克森 B．费斯廷格 C．班杜拉 D．皮亚杰

2．受到他人或规范的压力，个体产生的符合他人或规范要求的行为称为()。A．模仿 B．从众 C．服从 D．认同

3．在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系称之为()。

A．模仿 B．从众 C．认同 D．内化 4．采用道德两难故事研究儿童道德发展的心理学家是()。A．斯腾伯格 B．柯尔伯格 C．埃里克森 D．弗洛伊德

5．在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近称之为()。

A．模仿 B．从众 C．服从 D．认同

6．品德内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的()。

A．新观点 B．认知结构 C．价值体系 D．策略系统 7．从整体发展来看，小学生品德发展的关键时期大致在()。A．一年级 B．三年级 C．五年级 D．六年级 8．个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念称为()。A．态度的认知 B．态度的评价 C．态度的情感 D．态度的意向 9．个体品德的核心部分是()。

A．道德认识 B．道德情感 C．道德意向 D．道德行为

10．在柯尔伯格的有关儿童道德判断发展阶段的研究中，服从与惩罚定向阶段属于()。A．习俗水平B．前习俗水平C．后习俗水平D．权威水平 11．通过对某种道德形象的联想而发生的情感体验称为()。A．直觉的道德情感 B．想象的道德情感 C．伦理的道德情感 D．认知性道德情感

12．表现出“富贵不能淫，贫贱不能移”或当个体出现了与自己的价值标准相反的行动时，会感到内疚、不安，此时其态度与品德的形成阶段主要处在()。

A．依从 B．认同 C．内化 D．参与 13．态度改变和品德形成的阶段可划分为()。A．顺从、认同和内化 B．顺从和认同 C．逆反、认同和内化 D．认同和内化 14．根据皮亚杰的道德发展阶段论，()的儿童对行为的判断主要是根据客观结果，而不是考虑主观动机。

A．自我中心阶段 B．权威阶段 C．可逆性阶段 D．公正阶段

15．在柯尔伯格道德判断发展阶段论的观点中，只根据行为后果是否受惩罚来判断对错的儿童，其道德判断发展水平处于()。

A．惩罚和服从取向阶段 B．权威和社会秩序取向阶段 C．良心或原则取向阶段 D．“好孩子”取向阶段

16．品德是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的心理特征和倾向，它是()。A．比较稳定的 B．受先天因素制约的 C．时稳时变的 D．比较不稳定的

17．儿童对道德行为的判断主要是依据他人设定的外在标准，称为()。A．自律道德 B．无道德规则 C．他律道德 D．依存性道德

18．个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向称为()。

A．品德 B．态度 C．意向 D．个性

19．根据自己的人生观、价值观去判断是非善恶，超越现实规范的约束的道德发展阶段是()。A．普遍伦理取向阶段 B．社会契约取向阶段 C．相对功利取向阶段 D．寻求认可取向阶段 20．规则对儿童没有约束力的阶段是()。

A．权威阶段 B．可逆性阶段 C．公正阶段 D．自我中心阶段

21．()对儿童的道德判断进行系统研究认为儿童道德发展包括两阶段，道德教育目标是使儿童达到自律道德。

A．班杜拉 B．柯尔伯格 C．加涅 D．皮亚杰 22．皮亚杰认为形成儿童道德的他律道德在()。

A．0—5岁 B．6—8岁 C．8—10岁 D．10—12岁

23．清楚地意识到道德观念、原理和原则为中介的情感体验称为()。A．直觉的道德情感 B．想象的道德情感 C．伦理的道德情感 D．形象的道德情感

24．在态度和品德的形成过程中，对榜样的模仿属于哪个阶段?()。A．依从 B．认同 C．同化 D．内化 25．形成道德品质的关键在于培养()。

A．道德认识 B．道德信念 C．道德情感 D．道德意志 26．根据柯尔伯格的观点道德推理的最高阶段是()。A．“好孩子“取向阶段 B．惩罚和服从取向阶段 C．良心或原则取向阶段 D．权威和社会秩序取向阶段

27．态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的()。A．知识经验 B．观念和信念 C．道德认识 D．道德观 28．一个人的对人、对己、对事、对物的态度是()。A．与生俱来的 B．在先天因素基础上形成的 C．是实践锻炼的结果 D．通过学习而形成的

29．儿童容易模仿影视片中反面人物的行为，结果导致不良品德。为了避免影视片的消极影响，根据班杜拉社会学习理论，适当的做法是()。

A．避免学生观看类似影视片

B．对有模仿行为的儿童进行说服教育 C．影视片中尽量少描写反面人物

D．影视片应使观众体验到“恶有恶报，善有善报?”

30．研究表明，大多数9岁以下的儿童以及少数青少年的道德判断处于()。A．前习俗水平B．习俗水平C．后习俗水平D．无规则水平31．态度的核心成分是()。

A．认知成分 B．情感成分 C．意志成分 D．行为成分

32.要做好心理辅导工作，不能遵循的原则有()。A.面向全体学生原则 B.预防与发展相结合原则 C.尊重与理解学生原则 D.教师中心原则 33.首创全身松弛训练法的心理学家是()。A.斯金纳 B.巴甫洛夫 C.艾里斯 D.雅各布松 34.人格障碍是()产物。A.个体先天素质 B.后天教养

C.不良习惯 D.个体先天素质与后天教养

35.依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程称为()。

A.心理测验 B.心理咨询 C.心理辅导 D.心理评估

36，评定量表将欲观察的学生各项心理特质或行为列于表上，通常分为()。A.1，2，3 级 B.9 级 c.3，5，7 级 D.5 级 37.下列哪些中学生的表现不属于心理行为问题()。A.过分依赖 B.吸烟

C.受到批评，心里不高兴 D.一到考试身体就有不适反应.38.首创主要用于治疗恐惧症的系统脱敏法的心理学家是()。A.斯金纳 B.沃尔朴 C.艾里斯 D.雅各布松

39.通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为称为()。A.行为塑造 B.行为训练 c.行为矫正 D.行为强化 40.日记，周记，作文等是下列哪种方法的具体形式()。A.观察法 B.自述法 C.评定量表 D.轶事记录 41.在心理测验中，成就动机测验属于()。A.认知测验 B.能力测验 C.人格测验 D.智商测验

42.心理健康表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验和良好的()。A.社会适应 B.社会化人格 c.精神面貌 D.精神状态

43.学生害怕在社交场合讲话，担心自己会因发抖，脸红，声音发颤，口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛.这种心理状 态是一种()。

A.抑郁症 B.恐怖症 c.焦虑症 D.强迫症

44.关于考试焦虑症的处理，以下哪种说法不正确的是()。A.考试焦虑症必要时可以心理治疗配合抗焦虑的药物来处理 B.学业压力和考试焦虑会形成恶性循环，令考试焦虑症越来越严重

C.考试焦虑症的形成原因主要是学生内部的压力，所以只要处理好学生的心态和观念就可以了 D.系统脱敏法是治疗考试焦虑症的方法之一

45.辅导老师将接受辅导学生表达出的思想，观念或流露出的情绪，加以综合整理，用自己的语言再表达出来的会谈技术为()。A.鼓励 B.反映 C.澄清 D.询问

46.筹码，小红星，盖章的卡片作为奖励替代物来使用，这属于()。A.行为塑造法 B.代币奖励法 C.系统脱敏法 D.情绪辅导法

47.学习者因榜样受到强化而使自己也间接受到强化，我们称这种强化为()。A.直接强化 B.替代强化 C.具体强化 D.概括强化

48.心理健康的人能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的()。A.积极的社会功能 B.应有的责任能力 C.应有的责任义务感 D.道德精神面貌 49.心理咨询与辅导的基本方法是()。A.会谈 B.倾听 C.鼓励 D.询问

50．教师不直接将学习内容提供给学生，而是为学生创设问题情境，引导学生去探究和发现新知识和问题的方法是()。

A．讲授法 B．发现法 C．掌握学习法 D．头脑风暴法

51．学生将特殊对象、现象或行为与一定的价值标准相联系，对所学内容在信念和态度上表示正面肯定属于()。

A．接受 B．价值体系个性化 C．反应 D．形成价值观念

52．在布鲁姆的教学目标分类中，()是最高水平的认知领域的学习目标，要求超越原先的学习内容。

A．知识 B．应用 C．评价目标 D．综合目标

53．研究表明，学生座位的安排对于学生接受课堂教学效果和学习效果()。A．有影响 B．没有影响 C．几乎没有影响 D．有实质性影响 54．让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略称之为()。A．个别化教学 B．指导性教学 C．合作教学 D．情境教学

55．()是评价教学结果的最客观和可靠的标准，教学结果的测量必须针对于此。A．教学目标 B．教学目的 C．测评 D．教学策略

56．将教学目标逐级细分成彼此相联系的各种子目标的过程称之为()。A．目标分类 B．目标表述 C．任务分析 D．任务执行

57．认为只要给了足够的时间和适当的教学，学生就对所有的学习内容都可以达到掌握的程度的是()。

A．程序教学 B．掌握学习C．情境教学 D．计算机辅助教学

58．在布鲁姆的认知领域教学目标中，能够发表一篇内容独特的演说或文章属于教学目标的()层次。

A．应用 B．综合 C．领会 D．评价

59．通常人们所说的态度和欣赏属于情感目标的()。

A．反应 B．接受 C．形成价值观念 D．价值体系个性化。60．以下哪种说法是不正确的()。A．学习动力缺乏最主要的表现是厌学。

B．要让学生掌握上课记笔记的学习技巧，养成上课记笔记的学习习惯，教师应该令人信服地让学生了解记笔记的作用，具体方法以及如何使用笔记。

C．小学、初中、高中各阶段的学习方法是相同的，所以应该从小学起就全面指导学生良好的学习方法，养成良好的学习习惯。

D．成绩好的同学也会有厌学情绪。61．教学过程中的首要事件是()。A．引起学生注意 B．提示教学目标 C．唤起先前经验 D．呈现教学内容

62．任务分析必须将教学目标逐级细分成彼此相连的()。A．各种智力活动 B．各种课堂行为 C．各种子目标 D．教学阶段

63．用可观察和可测量的行为陈述的教学目标是()。A．具体目标 B．行为目标

C．心理目标 D．心理与行为相结合的目标

64．有些课题主要包含高度有结构的知识和技能，如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用()。

A．以学生为中心的发现学习B．合作学习策略 C．以教师为中心的讲授策略 D．师生互动策略

65．在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的、完成一定的教学任务而。采取的教与学相互作用的活动方式称之为()。

A．教学策略 B．教学方法 C．教学目标 D．学习方法 66．在布鲁姆的教学目标分类中，()代表较高水平的理解。A．知识 B．领会 C．应用 D．分析

67．发现学习的首倡者为美国当代认知派心理学家()。A．斯金纳 B．桑代克 C．普莱西 D．布鲁纳

68．在认知领域的教学目标中，最低水平的认知学习结果是()。A．知识 B．领会 C．综合 D．评价 69．在个别化教学中，程序教学的发明人是()。A．斯金纳 B．普莱西 C．布鲁纳 D．加涅

70．将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域的是()。A．弗洛伊德 B．布卢姆 C．皮亚杰 D．杜威

二、填空题：把答案填在题中横线上。

1．态度的结构包括认知成分、和行为成分。

2．品德是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的 和倾向。3．道德情感从表现形式上看，主要包括、想象的道德情感和伦理的道德情感三种。4．道德行为包括道德行为技能和道德 两个方面。

5．依据皮亚杰的研究，儿童道德发展大致可分为 和自律道德阶段。

6．美国心理学家阿尔伯格通过大量研究，将儿童道德判断分为前习俗水平、习俗水平和 三个水平。

7．根据美国心理学家阿尔伯格的理论，儿童道德判断处于前习俗水平的对应发展阶段为 和相对功利取向。

8．根据美国心理学家阿尔伯格的理论，儿童道德判断处于习俗水平的对应发展阶段为寻求认可取向和。

9．根据心理学的研究，中学生伦理道德的发展具有 和言行一致的特点。10．一般认为，态度与品德形成过程的阶段依次为依从、认同、。

11．根据皮亚杰的观点，个体道德在从他律到自律的发展过程中，有重大影响的因素是认知能力和。12． 的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项内容，也可以通过观察、模仿榜样的行为而习得。

13． 是通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。

14.影响态度与品德的学习的内部条件是认知失调、、道德认知。15．道德情感是伴随着道德认识而产生的一种。

16．态度是通过学习而形成，的，无论是对人还是对事，各种态度都是通过 相互作用而形成或改变的。

17． 是道德发展的最高阶段。

18．从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏，跟随他人行动的现象。19．与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的 二

一、主动性、稳定性等特点。

20．了解中学生 发展的基本特征是进行道德教育和培养良好态度的依据与出发点。21．依从阶段的行为主要受控于，而不是内在的需要。22． 是指经常违反道德准则或犯有较严重的道德过错行为。23．态度是一种 状态，而不是实际反应本身。

24． 决定个体能否顺利完成某些任务，而态度则决定个体是否愿意完成某些任务，即决定行为的选择。

25．品德是在道德观念的控制下进行某种活动、参与某件事情或完成某个任务的自觉行为，也就是说，是认识与 的统一。

26．小学生的道德认识能力具有，同时也缺乏原则性，但发展的趋势是稳定的、和谐的。

27． 是出自内心要求而非外力强制的纪律，其形成过程是将外部的教育要求转化为内部的需要。

28．道德情感渗透在人的 和道德行为中。

29．教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、、群体约定与奖惩等.30．态度是通过学习而形成的，影响个人的行为选择的稳定的。

31．服从是指在权威的命令、社会舆论或群体气氛压力下，放弃自己的意见而采取与 一致的行为。

32．道德统一性包含两层含义，和寻求超越性意义。33． 是道德行为的根本机制。

34．品德学习的两种形式是亲历学习和。

35．道德是一种 现象，它的存在依赖整个社会的存在。

36．小学生的品德发展明显地表现出自觉纪律：其形成过程具体要经过三个阶段：一是依靠外部教育要求阶段；二是过渡阶段；三是纪律原则变成 阶段。

37.帮助学生形成对教师、集体的积极的态度定势或 是使学生接受道德教育的前提。38.无论采用何种方法进行心理辅导，都必须以建立良好的 为前提。39.强迫症一般包括强迫观念和。

406.行为演练的基本方法包括全身松弛训练，和肯定性训练。41.心理辅导中人际关系的主要特点是，尊重，真诚与同感。

42.在用观察法评估学生心理健康状况时，常用的记录方式有，评定量表，轶事记录。43.会谈是心理咨询与辅导的基本方法，可分为 与影响性会谈。

44.1948 年，世界卫生组织指出，健康应包括生理的，心理的社会适应等方 面的健康，1989 年，又在健康的涵义中增加了 的健康。45.心理评估可采用心理测验这类 方法，也可采用观察法这种 的方法。46.在评估性会谈中的询问，少提 的问题，多提开放型的问题。47.心理测验按照所要测量的特征大体上可分为认知测验和 测验。

48.习惯上，人们用、心理障碍和心理疾病分别指称严重程度由低到 高的几类心理健康问题。

49.心理辅导的一般目标可归纳为学会调适，两个方面。50.以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症称之为。

51.所谓心理辅导，是指在一种新型的建设性的，学校辅导教师运用其专业知识和技能给学生以合乎其需要的协助与服务。

52.心理健康教育包括针对心理疾患而进行的矫正性心理健康教育，和针对 而进行的心理健康教育。

53.作为学校心理健康教育工作，就总体情况而言，其重心应该是。54.心理健康教育对象应以 的学生为主。

55．如果教学目标侧重知识或结果，则适宜于选择接受学习，与之相应的教学策略是。56．在进行任务分析时，教师要从 出发，一级子目标一级子目标地揭示其先决条件。57．依据布卢姆的教育目标分类，认知领域的教学目标由低到高分为知识、领会、应用、分析、和评价等六个层次。

58．课堂教学环境包括课堂物理环境和 两个方面。

59．在进行任务分析时，教师要反复提出这样的问题：“学生要完成这一步，预先要具备哪些能力?”一直追问到 为止。

60．教学设计主要体现在设置教学目标、组织教学过程和 三个方面。

61．教学设计是指在实施教学之前由教师对教学目标、、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。

62．发现教学又称启发式教学，主张让学生通过 活动而发现合作学习概念或原理。63．行为目标的陈述必须具备四个要素：、行为动作、行为条件和行为标准。64．对所学知识材料的记忆，包括具体事实、方法、过程、的回忆。

65．依据布卢姆的教育目标分类，情感领域的教学目标根据价值内化的程度分为接受、反应、形成价值观念组织价值观念系统、五个等级。

66．教学方法指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的 相互作用的活动方式。

67.依据布卢姆的教育目标分类，动作技能目标可具体分为知觉、模仿、操作、准确、连贯和。68．教学策略指教师采取的有效达到 的一切活动计划。

69．布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和 三大领域。70．在向学生陈述教学目标时，要注意运用学生能够理解的语言，确保学生理解目标和结果，形成。

三、简答题。1．简述态度的内涵。2．简述态度的结构。3．简述品德的内涵。

4．简述态度与品德的关系。

5．什么是品德，品德与道德的主要区别是什么? 6．简述影响态度与品德学习的外部条件。7．简述影响态度与品德学习的内部条件。8．简述态度与品德学习的一般过程。9．简述培养态度与品德的常用方法。

10．在态度与品德的培养中，怎样进行有效的说服? 11．简述中学生品德发展的基本特征。

12.什么是心理健康?衡量心理健康的基本标准是什么? 13.如何理解与把握心理健康的标准? 14.简述心理评估的意义.15.简述心理辅导工作应该遵循的原则.16.在学校开展心理健康教育有何意义? 17.为了使会谈富有成效，辅导教师应掌握哪些专门技术? 18．什么是教学目标?教学目标在教学过程中的作用有哪些? 19．简述行为目标的陈述所要具备的要素。20．教师在选择教学媒体时应考虑哪些具体因素? 21．简述指导教学的主要活动或要素。22．简述布鲁纳发现教学的教学设计原则。23．发现教学经历的四个阶段是什么?

四、论述题。

1．在态度与品德的培养中，如何进行有效的说服? 2．试述利用群体约定培养学生的态度与品德的操作程序。3．试述品德的心理结构及其相互关系。4．阐述代表性的品德发展的阶段理论。5．从心理学技术角度，如何培养学生良好品德? 6．有人建议，在教育实践中，“要多使用奖励，而尽量少用惩罚”。请阐述你对这种建议的看法。7．一位教师试图使学生形成利他的习惯。他采用的方法是提供榜样化，其中的强化是当场表扬。试分析：

(1)这种方法最初可能使学生形成的是什么?(2)使用这种方法形成利他习惯的内外条件是什么?(3)仅仅以表扬作为强化物能使学生形成持久的利他习惯吗?(4)形成高尚的利他习惯还需要什么条件?提供自私的榜样对形成这种习惯有必要吗? 8.联系实际，谈谈如何在学校开展心理健康教育.9.试述代币疗法的优点.10.小学生心理发展的主要矛盾是什么? 11.联系实际，谈谈如何保持学生心理健康.12．试述加涅的教学事项理论的主要内容。13．试述设置教学目标的意义。14．如何陈述教学目标? 15．关于教学目标分类的主要理论有哪些?

第十三章 课堂管理

一．选择题：（本大题共15小题，每小题2分，共30分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的，把所选选项的字母填写在答题卷的选择题栏内。）1． 学生“品德差、学习差，几乎没有合作行为，而且谁也不知道该做什么”，这是学生对（）领导方式的典型反应。

A．民主型 B．放任自流型 C．仁慈专断型 D．强硬专断型

2．学生在课堂上常表现为注意力不集中，做小动作，提问时没有人发言等，这样的课堂气氛属于（）。

A．积极的 B．消极的 C．对抗的 D．不能确定 3．约束群体内成员的行为准则称之为（）。

A．群体气氛 B．群体压力 C．群体凝聚力 D．群体规范 4．班级、小组、少先队属于（）。

A．一般群体 B．正式群体 C．非正式群体 D．特殊群体

4．以个人好恶．兴趣爱好为联系纽带具有强烈情感色彩的群体是（）。A．联合群体 B．正式群体 C．松散群体 D．非正式群体 5．“将心比心”运用了（）这一心理机制。A．移情 B．心胸豁达 C．期望 D．人际吸引

6．有的心理学家把表现为破坏课堂秩序．不遵守纪律和不道德行为学生的行为称作（）。A．冲动型问题行为 B．扰乱性的问题行为 C．多动型问题行为 D．自律障碍行为 7．教师对课堂行为所施加的准则与控制称之为：（）A．课堂管理 B．课堂纪律 C．课堂规范 D．课堂控制 8．课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有（）。

A．维持动机作用 B．促进和维持功能 C．思想教育作用 D．培养纪律功能

9．课堂气氛往往有其独特性，不同的课堂往往有不同的气氛。即使是同一个课堂，也会形成不同教师的（）。

A．教学风格 B．教学方法 C．教学氛围 D．气氛区

10．注重创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人的教师领导风格称为（）。A．专制型领导 B．监督式领导 C．参与式领导 D．放任型领导 11．课堂中某些占优势的态度与情感的综合状态称之为（）。A．课堂规范 B．课堂气氛 C．课堂管理 D．课堂纪律

12．不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为称之为（）。

A．违纪行为 B．多动行为 C．问题行为 D．强迫行为

13．某个学生在课堂上故意弄出响声以引起教师的注意，这时，采取（）的处理方法最为适宜。A．言语提醒 B．非言语暗示 C．有意忽视 D．暂时隔离 14．影响着群体与每个成员行为发展变化的力量的总和就是：（）A．群体压力 B．群体动力 C．群体凝聚力 D．群体规范

15．在班主任轮换时，有些老师通常感到很难接替一位优秀班主任的工作，却能顺利地接任一个新班，你认为可能的原因是（）。

A．对教师的定型期望 B．学校领导的类型 C．班干部的不同类型 D．对同学和家长的态度

二、填空题：把答案填在题中横线上。（本大题共20个空，每空1分，共20分。把答案填在答题卷的填空题栏内）

16．课堂管理制约着教学和评价的有效进行，教学和评价具有促进和\_\_\_\_\_\_\_的功能。17．课堂的三大要素包括学生、学习过程和\_\_\_\_\_\_\_。

18．课堂情境结构包括班级规模的控制、课堂常规的建立和\_\_\_\_\_\_\_。19．群体规范是约束群体成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的\_\_\_\_\_\_\_。20．教师的领导风格有参与式领导和\_\_\_\_\_\_\_。

21．学校里的群体可分为由教育行政部门明文规定的正式群体和个体在相互交往中基于个人的好恶、兴趣爱好等形成的\_\_\_\_\_\_\_。

22．人们在交往中形成的比较稳定的心理关系称为\_\_\_\_\_\_\_。

23．在通常情况下，课堂气氛可以分成积极的、消极的和\_\_\_\_\_\_\_三种类型。

24．勒温将教师的领导方式分为集权型、民主型和放任型三种类型，其中\_\_\_\_\_\_\_课堂气氛最佳。25．课堂教学结构包括教学时间的合理利用、\_\_\_\_\_\_\_及教学过程的规划。

26．影响课堂教学效率高低的主要因素是教师、学生和\_\_\_\_\_\_\_三大要素的相互协调程度。27．课堂结构包括课堂情境结构与课堂\_\_\_\_\_\_\_。

28．课堂纪律的四种类型分别为教师促成的纪律、集体促成的纪律、\_\_\_\_\_\_\_促成的纪律及自我促成的纪律。

29．影响课堂气氛的主要因素是\_\_\_\_\_\_\_、教师对学生的期望、教师的情绪状态。

30．课堂气氛作为教学过程的\_\_\_\_\_\_\_，它通常是指课堂里某占优势的态度与情感的综合状态。31．课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种\_\_\_\_\_\_\_而有效地实现预定教学目标的过程。32．吸引与排斥、\_\_\_\_\_\_\_是课堂里主要的人际关系。33．\_\_\_\_\_\_\_是处理问题行为的最好方式。

34．我国心理学家综合国内外的相关研究，根据学生行为表现的主要倾向，把课堂问题行为分成两类：外向攻击型问题行为和\_\_\_\_\_\_\_。

35、一般认为，在中学阶段，班级人数控制在\_\_\_\_\_\_\_人最为合适。

三、简答题（本大题共6小题，每小题5分，共30分。把答案填写在答题卷的简答题栏内。）

36．简述群体的特征。

37．应怎样正确对待非正式群体？

38．简述课堂纪律的类型。

39．课堂管理的目标是什么，表现在哪三个方面?

40．课堂情境结构包括哪些内容？

四、论述题（本大题共2小题，每小题10分，共20分。把答案填写在答题卷的论述题栏内。）

41．如何理解课堂中的问题行为，应该怎样正确对待?

42．八年级四班是学校出了名的“捣蛋”班级，很多老师都不愿意到该班去上课。这学期，学校安排张老师担任四班的语文老师。第一天上课时，张老师还在楼梯间就听到班里传出的喊叫声，在课堂上，同学们说小话、吃东西、随意走动的现象比比皆是，即使听课的同学也时常问一些与主题无关的问题，引起大家哄堂大笑，弄得张老师筋疲力尽，哭笑不得。面对这样的班级，你将如何来解决这些问题呢？你会怎样来进行有效的课堂管理呢？

第十四章 教育测量与评价模拟题

一．选择题：（本大题共15小题，每小题2分，共30分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的，把所选选项的字母填写在答题卷的选择题栏内。）

1．采用性格量表对学生进行测量，他们在一个月后的结果与六个月前和三个月前的得分大致相等，这表明测验的（）较高。

A．效度 B．信度 C．区分度 D．相关度

2．关于教学测量与评价的分类，按教学评价的功能分类可分为（）A．形成性评价和诊断性评价

B．常模参照评价和标准参照评价 C．配置性评价和诊断性评价 D．正式评价和非正式评价

3．教学评价的目的是对课程、教学方法以及学生培养方案（）A．做出分析 B．做出判断 C．进行评估 D．做出决策 4．常用的非测验的评价技术有案卷分析、观察和（）。

A．情感评价 B．轶事记录 C．等级评价量表 D．行为检查单

5．以学生所在团体的平均成绩为参照标准，根据其在团体中的相对位置来报告评价结果的评价方式称为（）。

A．常模参照标准 B．正式评价 C．标准参照评价 D．非正式评价

6．通过对学生的家庭作业或课堂练习、论文、日记、手工制作的模型绘画等各种作品进行考察、分析并形成某种判断和决策的过程称为（）。

A．个案研究 B．观察分析 C．案卷分析 D．事务记录 7．—个测验能够测量出所要测量的东西的程度称为（）。A．信度 B．效度 C．难度 D．区分度

8．通常在一门课程或教学活动结束后，对一个完整的教学过程进行的测定称为（）。A．配置性评价 B．形成性评价 C．诊断性评价 D．总结性评价 9．测验是测量一个行为样本的（）。

A．基本过程 B．全部过程 C．主要过程 D．系统程序

10．为了减少误差，测验在编制、施测、评分以及解释等方面都必须遵循一套（）。A．系统程序 B．严格规则 C．系统规则 D．标准规则 11．（）不是标准化成就测验的优越性。A．客观性 B．计划性 C．可比性 D．公平性

12．关于教学测量与评价的分类，按教学评价的严谨程度可分为（）。

A． 形成性评价和总结性评价 B． 常模参照评价和标准参照评价 C． 配置性评价和诊断性评价

D．正式评价和非正式评价

13．下列不属于观察评价技术的是（）。

A．行为检查单 B．轶事记录 C．成长记录袋 D．等级评价量表

14．标准化成就测验是指由专家或学者们按一定测验理论和技术，根据全国或地区所有学校的共同教育目标来编制的适用于大规模范围内评定个体学业（）。

A．智力发展的测验 B．结构的测验 C．能力形成的测验 D．成就水平的测验

15．为了考查学生学习本节内容的情况，让学生编制一份测验小学两步应用题的测题属于（）。A．形成性测验 B．间接测验 C．非正式测验 D．操作评价

二、填空题：把答案填在题中横线上。（本大题共20个空，每空1分，共20分。把答案填在答题卷的填空题栏内）16．在主观类型题目的论文题型中，简答题属于\_\_\_\_\_\_\_。

17．教学评价是一种系统化的持续的过程，包括确定评估目标、搜集有关资料、\_\_\_\_\_\_\_资料、形成价值判断以及做出决定的步骤。

18．问题解决题通常有两种形式，即\_\_\_\_\_\_\_和间接测验。19．关于教学测量与评价的分类，单元小测验属于\_\_\_\_\_\_\_。和分析以及在教学之后的检验和反思。

20．为进行有效的观察，教师可采用\_\_\_\_\_\_\_、轶事记录、等级评价量表等方式。21．考察测验有效性的指标主要有信度、效度、\_\_\_\_\_\_\_。22．在教学评价中，评分标准一般分为\_\_\_\_\_\_\_和绝对标准两种。23．区分度是指测验项目对所测量属性或品质的区分程度或\_\_\_\_\_\_\_。24．依据评价的功能，教学评价有\_\_\_\_\_\_\_和配置性评价。

25．细目表是将考试具体化的最重要的工具。其形式是两维表，一般纵栏表示\_\_\_\_\_\_\_，横栏表示课程的内容或范围。

26．标准化成就测验的优越性表现在具有\_\_\_\_\_\_\_、计划性和可比性。27．教师自编主观题的类型包括论文题和\_\_\_\_\_\_\_两类。

28．对认知和技能领域的学业成就的评价最常用的评价手段包括标准化成就测验、\_\_\_\_\_\_\_。29．1926年，\_\_\_\_\_\_\_\_本着“教学做合一”思想，编制了我国最早的一份较全面的学校评价量表《乡村小学比赛表》。

30．依据评价的严谨程度，教学评价可分为正式评价和\_\_\_\_\_\_\_。31．客观题包括选择题、是非题、\_\_\_\_\_\_\_和填空题。

32．教学评价的报告方式常用的有分数制、\_\_\_\_\_\_\_和观察报告等。33．教学评价内容包括认知、情感和\_\_\_\_\_\_\_三方面。

34．论文题一般较常使用的有两种类型，即有限制的问答题和\_\_\_\_\_\_\_。35．通常，学校里的学科学习考试主要属于对学生进行\_\_\_\_\_\_\_参照测评。

三、简答题（本大题共6小题，每小题5分，共30分。把答案填写在答题卷的简答题栏内。）

36．简述教学评价的功能。

37．简述教学评价的分类。

38．简述标准化成就测验的优越性。

39．简述教师自编测验的步骤。

40．简述非测验的评价技术。

四、论述题（本大题共2小题，每小题10分，共20分。把答案填写在答题卷的论述题栏内。）

41．教师评价学生应注意哪些问题?

42．评价结果的报告形式有哪些?。

第十五章 教师心理模拟题(一)单项选择题（本大题共15小题，每小题2分，共30分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的，把所选选项的字母填写在答题卷的选择题栏内。）

1.以下不属于教师教学能力的是()。

A．教学认知能力 B．教学操作能力 C．空间知觉能力 D．教学监控能力

2.教师对学生活动的敏感性以及能根据意外的情况快速作出反应、果断采取恰当教育措施的独特的心理素质即()。

A．教育手段 B．教育机智 C．教育反响 D．教育灵感 3.教师期望的预言效应也称作（）。

A.定势效应 B.晕轮效应 C.罗森塔尔效应 D.首因效应 4.与新教师相比，专家型教师的课时计划简洁、灵活并具有（）。A.预见性 B.系统性 C.结构性 D.实效性 5.在课后评价中，专家教师更加关注的是（）。A.课堂中发生的细节 B.自己的教学是否成功 C.课堂管理问题 D.学生对新材料的理解情况 6.提出教师成长公式：经验+反思=成长的是()。A．加涅 B．罗森塔尔 C．戴尔 D．波斯纳 7.皮格马利翁效应体现了教师的（）对学生的影响。A.知识 B.能力 C.期望 D.方法

8．专家教师的课时计划简洁、灵活，以（）为中心。A．学生 B．教师 C．教材 D．教学思想

9.衡量一个教师是否成熟的主要标志是其教学能否自觉地关注（）.A.教材 B.学生 C.生存 D.情境

10.教师善于快速准确地抓住学生的重要特征，准确判断学生的情绪和愿望，这是说教师的观察力具有（）。

A.客观性 B.全面性 C.精密性 D.敏锐性

11微格教学是指以少数学生为对象，在较短时间内尝试的小型课堂教学。时间一般为（）。A.1-5分钟 B.5-20分钟 C.30分钟 D.40分钟

12、下列哪一项不属于布鲁巴奇等在1994年提出的四种反思方法的是()。A．反思日记 B．详细描述 C．交流讨论 D．关注问题

13．经常担心“学生喜欢我吗？”等这样一些问题的教师，这时其发展很可能处于（）的阶段。A．关注生存 B．关注情境 C．关注学生 D．关注自我 14．教师成长与发展的最高目标是（）A．老教师 B．教学熟手 C．优秀班主任 D．专家型教师

15、教师被人们誉为“灵魂的工程师”，这说明教师扮演了什么角色?()A．“家长代理人” B．“知识传授者” C．“学生楷模” D．“心理调节者”

（二）填空题（本大题共20个空，每空1分，共20分。把答案填在答题卷的填空题栏内）16．专家教师的课时计划有很大的()。

17、()是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。18.一般来说．为培养提高新教师和教学经验欠缺的年轻教师宜进行（）观摩。19．备课时，专家教师表现出一定的()。20．课堂教学观摩可分为()和非组织化观摩。21．（）观摩是有计划、有目的的观摩。22．教师的()和人格特征与职业成就之间都有关系。

23．在教师期望对学生的影响实验中，罗森塔尔把教师期望的预言效应称作()。24．对教学经验的反思，波斯纳提出了一个教师成长公式：()。

25．布鲁巴奇等人提出的四种反思的方法有：()、详细描述、交流讨论和行动研究。26．教师的成长划分为关注生存、()和关注学生等三个阶段。

27．（）指以少数学生为对象，在较短时间内尝试小型的课堂教学，并摄制成录像，课后进行分析，这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

28．福勒和（）根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，将教师的成长划分为三个发展阶段。

29．（）教师的课时计划只是突出了课的主要步骤和教学内容，而新教师却把大量时间用在课时计划的一些细节上。

30．（）等人1993年提出了一个教师反思框架，描述了反思的过程。31．人们通常将专家教师的相关知识、技能和（）合称为教学技能。

32、处于()阶段的教师，最担心的问题是：“学生喜欢我吗？”“同学们怎么看我？”等。

33在课堂教学中，教师的教学-------是其教学能力的核心。

34、教师在课堂教学中，更多的重视和关注课堂的气氛是否活跃，教学任务是否完成，而对学生个体的表面关注较少，据此该教师现在主要处在成长阶段中的关注------阶段。

35、教师的教学能力可分为教学认知能力、教学 和教学监控能力三方面。

（三）简答题（本大题共6小题，每小题5分，共30分。把答案填写在答题卷的简答题栏内。）

36、简述教师成长的历程。

37、简述教学反思的三种类型。

38、简述教师的特征与职业成就之间的关系。

39、简述罗森塔尔效应。

40、简述教师常用的反思方法。

（四）论述题（本大题共2小题，每小题10分，共20分。把答案填写在答题卷的论述题栏内。）

41、试述学生喜欢的教师特征。

42、小王老师是刚毕业不久的大学生，最近分配到一所重点中学担任语文老师，她非常想迅速成为一名优秀的人民教师，但又不知道自己该从哪些方面努力，请给她一些好的建议。

湖南省2024年非师范教育类毕业申请认定 高中（中专）及以下教师资格考试试卷

教育学（中学）

一、选择题：

1.教育学的研究对象是（A）。

A、教育现象和教育问题 B、教育规律 C、教育原则 D、教育技术 2.提出“教育即生长”、“教育即生活”等观点的教育家是（C）。

A、布卢姆 B、凯洛夫 C、杜威 D、布鲁纳 3.“教育不应再限于学校的围墙之内”是一种（B）思潮的体现。

A、制度化教育 B、非制度化教育 C、形式化教育 D、非形式化教育

4.“长善救失”从古至今都是一条非常重要的教育经验，并没有因为时代和社会的变化而消失，这反映了教育具有（D）。

A、不变性 B、发展性 C、保守性 D、历史继承性

5.“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”这句话夸大了（B）因素对人的身心发展的影响。

A、遗传 B、环境 C、个体主观能动性 D、学校教育 6.从人的发展的角度讲，洛克的“白板说”属于（B）。

A、内发论 B、外铄论

C、遗传决定论 D、多因素相互作用论

7.个体身心发展的（A）要求教育活动要善于捕捉个体身心发展的最佳时期，及时施教，心促进个体更好的发展。

A、不均衡性 B、顺序性 C、阶段性 D、个别差异性 8.从根本上说，良好的师生关系首先取决于（D）。

A、学校 B、家长 C、学生 D、教师

9.“你可以把马儿牵到河边，但你不能强迫它喝水。”这句话隐喻学生的学生中具有（A）。

A、主体性 B、客体性 C、被动性 D、强制性 10.校园文化属于一种（A）。

A、隐性课程 B、显性课程 C、学科课程 D、学校课程 11.（D）不属于教师职业的角色。

A、示范者 B、管理者 C、研究者 D、法人 12.学校教育工作必须坚持以（C）为中心。

A、劳动 B、科研 C、教学 D、社会服务

13.第斯多惠有一句名言：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”这体现了教学的（B）。A、直观性原则 B、启发性原则 C、巩固性原则 D、因材施教原则 14.在构成思想品德的四个基本要素中，（D）是关键。

A、道德认识 B、道德情感 C、道德意志 D、道德行为 15.班主任工作的中心内容是（D）。

A、了解和研究学生 B、家访

C、转化后进生 D、组织和培养班集体

二、填空题

16.教育是人类社会特有的活动，社会性 是人的教育活动与动物所谓“教育”活动的本质区别。17.西方历史上最早专门论述教育问题的著作是《论演说家的教育（或培养）》。18.赫尔巴特的《普通教育学》被誉为教育史上第一部规范形态的教育学。19.学期结束时教师会给每个学生写评语，这种德育方法属于品德评价法。20.学校教育在个体身心发展中起主导 作用。

21.前苏联心理学家维果茨基认为：儿童发展有两种水平，一种是已经达到的发展水平，另一种是儿童可能达到的发展水平，这两种水平之间的距离就是最近发展区。

22.我国现在的教育目的是：“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。” 23.教师的神圣使命是教育育人。

24.师生关系在人格上是（民主）平等 的关系。

25.根据课程的组织核心，可以将课程分为学科课程、活动课程和综合课程。

26.我国2024年开始的新一轮基础教育课程改革提出了三维课程目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

27.影响课程实施的因素主要有课程计划本身的特点、教师的特征（点）、学校的特点以及校外环境。28.教学过程中学生学习间接经验应当以直接经验 为基础。

29.赫尔巴特说：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认有任何无教育的教学。”这句话说明了教学具有教育（或思想）性。30.领会知识 是教学过程的中心环节。

31.目前，我国学校教学的基本组织形式是班级授（上）课制。

32.中学德育的内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育 和心理健康教育。

33.德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德（道德）水平之间的矛盾。34.班主任既通过对集体的管理间间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来，这种班级管理模式称作平等管理。35.班主任在班级管理中最适合的领导方式是民主（型、式）。

三、简答题：

36.简述教师的人格特征。（1）积极的乐观的情绪；（2）豁达开朗的心胸；（3）坚忍不拔的毅力；（4）广泛的兴趣。

37.发现教学包括哪几个环节？

（1）教师创设问题情境，提出要解决的课题；（2）教师提供结构性材料，学生提出解决问题的设想；（3）学生验证假设，交流初探成果；（4）得出原理或概念，并检验假设。38.课的基本组成部分包括哪些方面？

（1）组织教学；（2）检查复习；（3）巩固新教材；（4）布置课外作业。

39.在德育实践中应该如何运用陶冶法？

（1）创设良好的情境；（2）教育者的人格感化；（3）与启发说服相结合；（4）引导学生参与情境的创设。40.如何建立以生为本的班级管理机制？

（1）以满足学生的发展需要为目的；（2）确立学生在班级中的主体地位；（3）训练学生自我管理班级的能力。

四、论述题：

41.“百年大计，教育为本。”“经济要发展，教育先行。”“社会主义建设必须依靠教育，教育必须为社会主义现代化建设服务。”请你运用教育与社会关系的原理分析：我国现在为什么要把教育放在“优先发展”的战略地位？

（1）教育的优先发展是教育相对独立性的体现，且符合社会和教育发展的趋势；（2）教育对生产力或经济的发展有巨大的促进作用；

①教育是实现劳动力再生产的重要手段； ②教育是科学知识再生产的手段；

③教育投资是人力投资的一种，其经济效益远大于物质投资。

42.有人说：“学生在学校进一步，回到家里退一步，走入社会退两步。”请运用有关德育原则分析这种现象。（1）教育的一致性与连贯性原则是指在进行德育时，使各种教育力量互相配合、协调一致的对学生施加统一的、系统连贯地教育影响；

（2）这种现象的产生主要是在德育实践中未能很好地贯彻教育的一致性和连贯性原则。该原则要求： ①校内外各方面的影响要协调一致； ②统一社会各方面的教育影响； ③加强德育的计划性。

湖南省2024年非师范教育类毕业申请认定 高中（中专）及以下教师资格考试试卷

教育心理学（中学）

一、选择题：本大题共15小题，每小题2分，共30分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的。

1.我国第一本教育心理学教科书的编写者是（D）

A、陶行知 B、潘菽 C、房东岳 D、廖世承

2.从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（B）

A、关键期 B、学习准备 C、最近发展区 D、印刻现象 3.下列哪项学习属于有意义的接受学习（A）

A、学生兴趣盎然地听科普讲座 B、学生谐音法记忆单词 C、科学家探索新材料 D、玩走迷宫游戏 4.下列表述中有错误的是（A）

A、智商决定学习成绩 B、性格影响个体的行为方式 C、认知方式是习得的 D、不同个体间智力有质与量的差异

5.学习是学生通过尝试——错误，使某情境和某行为之间形成稳定的联系。该学习理论观点的提出者是（B）

A、巴甫洛夫 B、桑代克 C、布鲁纳 D、加涅 6.“警示”教育所产生的强化作用属于（C）

A、外部强化 B、自我强化 C、替代强化 D、积极强化

7.马斯洛将人的基本需要归之为缺失需要与成长需要两大类，下列不属于缺失需要的是（D）

A、安全需要 B、归属需要 C、尊重需要 D、审美需要 8.迁移的形式训练说认为，学科学习的意义在于（B）

A、具体内容 B、学习过程 C、概括 D、获得策略知识 9.根据认知同化学习论，从例证规则的学习，属于（B）A、下位学习B、上位学习C、并列学习D、组合学习10.“高原现象”通常发生在技能学习过程中（B）

A、初期 B、中期 C、后期 D、各阶段都可能

11.在数学教学中，教师常采用画示意图方式来表述、分析问题，以帮助学生理解题目，这种方式属于采用下列哪种学习策略（C）

A、复述策略 B、精加工策略 C、组织策略 D、监控策略 12.创造性思维的核心成份是（D）

A、直觉思维 B、聚合思维 C、逻辑思维 D、发散思维 13.研究显示，中学生品德发展的关键期在（A）

A、初二年级 B、初三年级 C、高一年级 D、高二年级 14.心理辅导的主要目标是学会调适和（D）

A、诊断问题 B、克服障碍 C、行为矫正 D、寻求发展

15.在教学设计时，下列哪项不是分析教学任务涉及的主要内容（D）

A、确定学生原有基础 B、分析使能目标 C、分析支持性条件 D、分析学习结果

二、填空题：本大题共20个空，每空1分，共20分。16.教育心理学研究对教育实践具有描述、解释和预测 作用。

17.在科学教育心理学创始人桑代克的教育心理学著作中，着重探讨了《人的本性》、《个性差异与测量》和《学习心理》 三大问题。

18.加涅根据学习结果，提出的学习类型有：言语信息学习、心智技能学习、动作技能学习、认知策略学习和态度学习。

19.根据奥苏伯尔的意义学习观，学习中当学生能用自己的语词清楚地表达新概念的主要特征时，该学生已在其头脑中建立起了新旧知识经验之间的实质性 联系。

20.通常，动机可引起个体的行为。这是动机的激活（启动）功能之表现。

21.影响学习迁移的主要因素有原有认知结构、学习材料的相似性、学习者的心向和定势。22.教学中，学生通过“多媒体”来感知事物，这种直观形式属于模象 直观。23.从迁移的性质和发生的方向看，倒摄抵制属于逆向负 迁移。24.学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理 策略。

25.“我们能熟练地操作该知识，但不一定能清楚地说出它”，这讲的是程序性 知识。26.动作技能形成的基本条件（途径）是练习。27.在学习策略的分类中，记忆术属于复述 策略。

28.根据问题的清晰性分类，研究性学习中涉及的问题多属于结构不良 问题。29.根据创造性和智力的关系，一个高智力者，其创造性可能高也可能低。30.态度通常由认知、情感和行为倾向 构成。

31.根据正式群体与非正式群体扩关系，学校中的课外兴趣小组属于非正式 群体。

32.群体凝聚力、群体规范、群体气氛等影响群体与成员个人行为变化的力量统称为群体动力。

33.根据学习动机与学习效果的关系，当学生完成较难的学习任务时，教师应使其动机强度控制在中等偏低 水平。

34.在课堂教学时，教师的教学监控 能力是其教学能力的核心。

35.教师在课堂教学中，更多的重视和关注课堂的气氛是否活跃，任务是否完成，而对学生个体的表现关注较少。据此该教师现在主要处在成长阶段中的关注情境 阶段。

三、简答题：本大题共5小题，每小题6分，共30分。36.简述帮助学生建构积极自我意识的措施。

①帮助学生正确认识与评价自己 ②帮助学生获得积极的自我体验 ③帮助学生提高自我控制能力

37.简述迁移在学校教育中的主要作用。①对提高解决问题的能力有直接促进作用 ②是各类学习的关键环节 ③对学与教具有重要作用

38.简述错误观念的主要性质特点。

①广泛性 ②自发性 ③顽固性 ④隐蔽性

39.简述心理健康教育的意义。

①预防精神病症，保障学生心理健康的需要 ②提高学生心理素质，促进学生人格健全发展 ③改进和加强学校的德育工作 40.简述怎样培养学生的心智技能。

①激发学习的积极性、主动性 ②注意原型的完备性、独立性和概括性 ③根据阶段特征正确使用言语 ④多提供练习、应用的机会

四、论述题：本大题共2小题，每小题10分，共20分。41.联系实际谈谈影响学生态度与品德学习的内部条件。

①简述态度、品德的含义（态度，通过学习形成的、影响个人行为选择的内部准备状态或反应倾向；品德，个体依据社会道德规范行为时表现出来的较稳定的心理倾向和特征。）

②认知失调 ③态度定势 ④道德认知 ⑤联系实际

42.试述在教育过程中怎样培养学生的学习积极性。

①使任务更有趣 ②引发认知冲突 ③合理使用表扬 ④给予合适的反馈

**第四篇：湖南省教师资格证考试教育学简答题**

简答: 1.古代学校教育的特点? 第一,学校教育与生产劳动相脱离,成为一种相对独立的社会活动.第二,学校教育为统治阶级所垄断,具有鲜明的阶级,森严的等级性.第三,学校的教育的内容主要是古典人文学科和治世之术,有明确的保守性.第四,教学的组织形式主要是个别教学,教学方法主要是灌输与死记,同时也注重在实践中学.第五,教育的象征性功能占主导地位.第六,出现专科教育和职业技术教育的萌芽,但尚未形成自己的体系.2.现代教育的特点? 第一,现代教育具有鲜明的生产性 第二,现代教育逐步走上了大众化道路 第三,现代教育内容日益科学化

第四,班级授课制成为教学的基本组织形式 第五,现代教育形成了比较完备的教育系统 3.现代教育发展的趋势? 教育终身化,教育社会化,教育生产化,教育民主化,教育国际化,教育现代化,教育多元化.4.简述教育学研究在当代的发展趋势? 第一,学科发展的分化和综合.第二,理论导向上的冲突与融合 第三,研究方法的多元互补 5.简述政治经济制度对教育的制约? 第一,政治制约着教育的领导权和教育的享受权 第二,政治决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容 第三,政治经济制度制约教育制度 第四,教育相对于政治经济制度 6.简述教育对政治经济制度的影响? 培养合格公民,造就政治人才.宣传思想,形成舆论.促进社会政治民主化 7.学校是怎样产生的? 第一,生产的发展,社会生产力水平的提高,为学校的产生提供了物质上的准备 第二,统治阶级对人才的需求,为学校的产生提供了社会条件 第三,文字的产生和文化的发展,为学校的产生提供了现实条件 8．教育对政治经济制度的影响？ 第一，培养合格公民，造就政治人才 第二，宣传思想，形成舆论 第三，促进社会政治民主化

9．简述生产力对教育的决定作用的表现？

第一，教育不能无视生产力发展提供的条件而盲目发展，生产力发展提供的物质条件决定着教育发展的水平和质量；

第二，教育也不能脱离了生产力发展的需要而加速或滞后发展，是生产力发展的需要决定了教育发展的需要；

第三，如果教育的发展与生产力的发展不相适应，需要改造的是教育而不是生产力发展水平。10．生产力如何对教育起决定作用？

第一，生产力的发展为教育的发展提供基础性条件 第二，生产力的发展水平决定教育的规模和速度

第三，生产力发展水平对人才培养的规格和教育结构有制约作用

第四，生产力发展水平对教育的内容、手段和组织形式的改革有决定作用 11．为什么说教育对生产力起促进作用？ 第一，教育是实现劳动力再生产的重要手段 第二，教育是科学知识再生产的手段 第三，人力资本理论

12．简述教育对科学技术发展的作用？ 第一，教育能完成科学知识的再生产 第二，教育推进科学的体制化 第三，教育具有科学研究的功能 第四，教育具有推进科学技术研究的功能 13．简述教育对文化的作用？

第一，教育是社会文化得以保存和传递的重要手段 第二，教育是促进社会文化交流和融合的重要手段 第三，教育是社会文化创造和更新的重要手段 14．学校文化的特征是什么？ 第一，学校文化是一种组织文化 第二，学校文化是一种整合性较强的文化 第三，学校文化以传递文化传统为已任 第四，校园文化---学校文化的缩影 15．学生文化的成因？ 第一，学生个人的身心特征 第二，同伴群体的影响 第三，师生的交互作用 第四，家庭社会经济地位 第五，社区的影响

16．为什么教育具有相对独立性

教育的相对独立性是指教育具有自身的规律，对社会的经济、政治、文化等各方面具有能动作用。教育的相对独立性表现在：教育具有历史继承性，教育具有与政治经济和生产力发展的不平衡性 17．简述个体身心发展的一般规律？

个体身心发展的不均衡性、顺序性、阶段性、个别差异性、互补性。18．个体身心发展的不均衡性表现形式？

个体身心发展具有非等速、非直线的特征，具体表现在两方面。首先是同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。发展不均衡的第二个方面是不同方面发展的不平衡性。19．遗传的意义是什么？

一、遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

二、遗传素质是差异对人的身心发展有一定的影响作用

三、遗传在人的发展中作用是不能忽视的 20．简述环境对个体发展的影响？

一、为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象

二、环境对个体发展的影响有积极和消极之分

三、人在接受环境影响和作用时，也不是消极的、被动的 21．学校教育在个体身心发展中的特殊功能是什么？

一、学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向及各个方面作出社会性规范

二、学校教育具有加速个体发展的特殊功能

三、学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时价值，而且具有延时价值

四、学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能 22．制定教育目的的基本依据是什么？

一、教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景

二、教育目的体现了人们的教育理想

三、教育目的的确定必须考虑受教育者的身心发展规律

四、马克思主义关于人的全面发展学说是建立我国教育目的的理论基础 23．马克思主义关于人的全面发展学说的主要内容是什么？

一、分析了资本主义社会中人的片面发展

二、分析了社会化大生产为人的全面发展提出的客观需求和创造的可能条件

三、提出和论述了人的全面发展的内涵

四、教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径 24．我国当前的教育目的的基本精神是什么？

一、坚持社会主义方向

二、培养全面发展的人

三、培养现代人的品质 25．学生的本质属性？

学生是现实社会的成员之一，学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人，学生是学习的主体，是具有能动性的教育对象 26．学生的义务？

一、受教育的义务

二、遵守国家法律，法规

三、遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯

四、努力学习，完成规定的学习任务

五、遵守所在学校或其他教育机构的管理制度 27．简述教师的人格特征？

教师的人格特征对学生发展起着推动作用，是素养教育的基础。教师的人格特征包括：积极乐观的情绪，豁达开朗的心胸，坚韧不拔的毅力，广泛的兴趣，绝对的善良。28．简述教师良好的职业道德素质？ 教师职业专业化要求要求教师具有较高的职业道德素质：忠诚于人民的教育事业，热爱学生，团结协作精神，良好的道德修养。29．学科课程的优缺点是什么？

优点：一是它以其严谨的逻辑结构、系统性、简约性为特点，能最大程度地保证将人类千百年来积累下来的知识有效地传递给下一代。二是它符合学校特定任务的要求，由于大多数教师都曾经接受过学科的训练，适合于教师组织教材的特长。三是按科目组织课程易于编订教材，可以使学习材料清楚地列出，并且易于评价。

缺点：一是学校在课程中逐渐形成传统之后，对纳入课程的新科目往往作出抗拒或排斥，以至于对课程改革造成障碍。二是因为重视教材的逻辑组织，课程的编制以学科为中心，只重视对成人生活的分析和准备，容易忽视儿童的需要和兴趣，常常会把非学科的知识排除在课程之外，在进行学习时，远离学习者的现实生活，不利于学生与实际的社会生活联系，不易唤起学习积极性，不利于培养学生的社会生活能力，阻碍了他们的全面发展；三是学科课程把知识切割成零碎而孤立的科目，忽视了生活是一个整体，使学习者很难理解知识在生活中的用途，不利于学生从整体上认识世界，也与当代科学高度分化又高度综合的特点不相适应。四是它常常忽略学生和社会的实际需要，让学生在学习进程中习惯于被动的学习方式，偏重记忆而忽视理解，教师也习惯于采用灌输的教学方法，很少关注问题解决和知识的获得过程。30．简述制订课程的理论依据？

人本主义与社会再造主义课程论；学科中心和活动中心课程论；形式教育论和实质教育论对课程的影响 31．简述课程实施的过程结构？

安排课程表，分析教学任务，研究学生的学习特点，选择并确定教学模式，规划教学单元和课时，组织教学活动，评价教学活动的过程与结果 32．课程的改革趋势？

一是课程结构日趋合理化，二是课程内容日趋综合化，三是课程形式日趋多样化 33．我国原有中小学课程的主要弊端？

课程管理僵化，课程结构不合理，课程内容陈旧落后 34．我国中小学课程改革的趋势？

一是课程体系三级管理的趋势，二是课程综合化的趋势，三是稳定并加强基础教育的趋势 35．教学的任务？

引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；发展学生智力、体力和创造才能；培养学生的社会主义品德和审美情趣、奠定学生的科学世界观基础；促进学生个性和谐发展 36．教学进程的特点？

间接经验与直接经验相结合；掌握知识与发展智力相统一；教学过程中知、情、意的统一；教师主导作用与学生能动性相结合；

37．掌握知识与发展智力的关系？

掌握知识是发展智力的基础；智力发展是掌握知识的重要条件；掌握知识与发展智力相互转化的内在机制； 38．如何处理好师生在教学中的关系与地位？

教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥主导者的作用；学生在教学过程中有着主体的地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性；建立合作、发展、平等、民主的师生交往关系 39．教师的主导作用的主要体现？

第一，教师决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，还引着引导、规范、评价和纠正的作用；第二，还对培养学生良好学习方式与学习态度发挥着作用；第三，还影响着学生的个体以及人生观，世界观的形成

40．教学过程的结构？

教学进程划分为五个阶段：激发学习动机，领会知识，巩固知识，运用知识和检查知识 41．运用教学过程应注意？

视具体情况灵活运用；不要割裂阶段之间的内在联系；注意阶段对整体的功用 42．我国中学的教学原则有哪些？

我国中学的教学原则主要有：直观性原则，启发性原则，巩固性原则，循序渐进原则，因材施教原则，理论联系实际原则

43．贯彻直观性原则的基本要求？

第一，根据教学任务，教学内容和学生的具体情况正确选择直观教具和方法。第二，直观要与讲解相结合。第三，充分运用语言直观。44．贯彻启发性原则的基本要求？

第一，调动学生的学习主动性。第二，启发学生独立思考，发展学生思维能力。第三，让学生动手，培养解决问题的能力。第四，发扬教学民主 45．贯彻巩固性原则的基本要求？

第一，在理解的基础上巩固。第二，重视组织各种复习。第三，在扩充改组和运用知识中积极巩固 46．贯彻循序渐进原则的基本要求？

第一，按教材的系统性进行教学。第二，抓主要矛盾，解决好重点与难点的教学。第三，由浅入深、由易到难、由简到繁。

47．贯彻因材施教原则的基本要求？

第一，针对学生特点进行有区别的教学。第二，采取有效措施，使有才能的学生得到充分地发展 48．贯彻理论联系实际原则的基本要求？

第一，引导学生学习书本知识的同时，要注重联系实际。第二，重视培养学生运用知识的能力。第三，正确处理知识教学与技能训练的关系。第四，开发必要的校本教材。49．选择适当教学方法和教学手段的主要依据？

教学目的和教学任务；课程性质和教材特点；学生特点；教学时间、设备、条件；教师业务水平、实际经验及个性特点

50．中学常用的教学方法？

一是教师运用语言向学生传授知识、技能的方法。如讲授法、谈话法、讨论法等；二是教师指导学生通过直观感知获得知识和技能的方法，如演示法，实验法和参观法等；三是教师指导学生独立获取知识技能的方法，如练习法，读书指导法等

51．最有影响力、最有代表性的教学方法的改革有哪些？ 发现教学；程序教学；范例教学；暗示教学 52．选择教学方法的因素？

教学的具体目的和任务要求；课程的性质和教材的特点；学生的特点；教师本身的素质；各种教学方法本身的功能以及教学时间、设备等其他教学条件。53．班级授课制的主要优缺点？

优点：第一，有利于经济有效地，大面积地培养人才。第二，有利于发挥教师的主导作用。第三，有利于发挥班集体的教育作用

缺点：不利于照顾学生的个别差异，容易肢解知识的整体性，容易理论脱离实践 54．分组教学制的优缺点？

优点：较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点 缺点：第一，对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；第二，对学生心理发展的负面影响较大，被分到所谓快班或实验班的学生容易骄傲自满，被分到所谓慢班或普通班的学生容易产生破罐子破摔的心理；第三，在分组教学的问题上，家长，学生，教师与学校的意见很难达成一致；第四，由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育管理上比较麻烦。55．综合课的构成？

一般来说，综合课大体上由如下五个环节构成：组织教学，检查复习，掌握新知识，巩固新知识，布置课外作业

56．德育的意义？

德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；德育是中学生健康成长的条件和保证；德育是实现教育目的的条件和保证

57．制定德育目标的主要依据？

时代和社会发展需要；国家的教育方针和教育目的；民族文化及道德传统；受教育者思想品德形成发展的规律及心理特征

58．确定德育内容的依据？

教育目的和德育目标；学生的年龄特征；时代特征和学生品德实际 59．中学德育的内容？

政治教育，思想教育，道德教育，心理健康教育 60．德育规律？

包括学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；学生在活动和交往中形成思想品德的规律；学生思想内部矛盾转化规律；学生思想品德形成的长期性和反复性规律 61．德育原则？

导向性原则，正面教育原则，知行统一原则，尊重与严格要求相结合的原则，因材施教原则，教育的一致性与连贯性原则。

62．正面教育原则的基本要求？

第一，坚持正面说理，疏导思想，以理服人。第二，树立先进典型，利用榜样教育引导学生进步。第三，以表扬、鼓励为主，批评、处罚为辅。第四，正面教育要与纪律约束结合起来

63．贯彻知行统一原则的基本要求？

第一，联系实际，讲清理论。第二，组织实践活动，引导学生去分析，评价，解决实践中的德育问题。第三，教育学生要言行一致，知行统一。

64．贯彻尊重与严格要求相结合的原则的基本要求？

第一，要尊重，信赖，爱护学生。第二，要根据学校德育任务和学生现有的思想道德水平，提出合理的，明确具体的，序列化的德育要求。第三，把尊重爱护学生与严格要求结合起来。65．贯彻因材施教原则的基本要求？

第一，要深入了解和掌握学生身心发展的年龄特点，承认学生思想品德发展的过程性和差异性。第二，要根据学生个人特点和品德现实水平有的放矢地进行教育，切忌采用成人化，一般化的做法。第三，要从学生的实际思想状况出发有计划，有步骤地进行德育 66．贯彻教育的一致性与连贯性原则的基本要求？

第一，校内各方面的教育影响要协调一致。第二，统一社会各方面的教育影响。第三，要加强德育的计划性。

67．德育的途径？

我国中学德育的主要途径有：政治课与其他学科教学，共青团和学生会组织的活动，课外校外活动，社会实践活动等。

68．班级管理的意义？

一是有助于实现教学目标，提高学习效率。二是有助于维持班级秩序，形成良好班风。三是有助于锻炼学生能力，学会自治自理 69．班集体的基本特征？

班集体是班级发展的高级形式，它的建立是一个长期而艰巨的过程。健全的班集体具有四个基本特征，即明确的共同目标，一定的组织结构，一定的共同生活的准则，集体成员之间平等、心理相容的氛围。70．班集体的教育作用？

有利于形成学生的群体意识；有利于培养学生的社会交往与适应能力；有利于训练学生的自我教育能力 71．建立以学生为本的班级管理的机制？

一是以满足学生的发展需要为目的；二是确立学生在班级中的主体地位；三是训练学生自我管理班级的能力

72．班主任班级管理的内容？

了解学生，研究学生；组织和培养班集体；协调校内外各种教育力量；

**第五篇：湖南省幼儿园教师资格证模拟试题**

湖南省幼儿园教师资格证模拟试题

本卷共分为1大题50小题，作答时间为180分钟，总分100分，60分及格。

一、单项选择题（共50题，每题2分。每题的备选项中，只有一个最符合题意）

1.幼儿园应与()密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好条件。

A.家庭 B.社会 C.社区 D.家庭、社区

2.保教结合之所以成为幼儿园教师必须执行的工作原则主要是()A.社会发展 B.家长要求

C.幼儿身心发展特点 D.个别活动

3.西北民歌是指流行在山西、陕西、甘肃、宁夏、青海等省区的民歌。下列形式中流行于青海的民歌是。A：长调 B：短调 C：花儿 D：信天游

4.在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的()和行为。

A.感性认识 B.环保意识 C.人文意识 D.自然规律

5.家园合作的方式()。

A.直接参与式与被动参与式 B.主动参与式与被动参与式 C.主动参与式与间接参与式 D.直接参与式与间接参与式

6.幼儿园应尊重幼儿的()，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点。A.主体性 B.个性化发展 C.人格和权利 D.尊严

7.中医中药是中华民族和世界文化的宝贵遗产，是几千年来中华民族同疾病作斗争的伟大成就。我国最早的中医学专著是。A：《黄帝内经》 B：《伤寒论》 C：《金匮要略》 D：《温病条辨》

8.()是园所生存的基础，是园所发展的动力和取得成功的关键，甚至可以说是园所的灵魂。A.生源 B.师资 C.园所文化 D.信誉

9.5-6岁男孩子的身高应该达到()A.95.1-106cm B.106.1-125.8cm C.125.8-130.1cm D.130.1-135.2cm

10.幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着()。A.交往的环境B.人际交往能力

C.学习能力

11.关于太阳的颜色，小明回答“太阳是白色的”，小强回答“不对，太阳是无色的”。关于他们的答案，下列说法正确的是。A：小明正确 B：小强正确

C：都不对，太阳光由黄、蓝、红三基色组成的

D：都不对，太阳光由红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫7种颜色组成12.幼儿语言学习与发展目标可分为两大类()A.幼儿口头语言的学习与发展目标和幼儿倾听表达的学习与发展目标 B.幼儿书面语言准备的学习与发展目标和幼儿阅读书写的学习与发展目标 C.幼儿口头语言的学习与发展目标和幼儿书面语言准备的学习与发展目标

13.()是玩教具主要的本质特征。

A.创新性B.安全性 C.美观性 D.可玩性

14.1989年11月联合国大会通过的保障儿童权利的国际性法律文书是()。A.《义务教育法》 B.《未成年人保护法》 C.《儿童权利公约》 D.《幼儿园工作规程》

15.幼儿园的教育是为所有在园幼儿的()服务的。A.健康成长 B.智力发展 C.独立生活 D.全面发展

16.幼儿每日所需的五谷类大约是()克。

A.100-200克 B.200-300克 C.300-500克 D.400-600克

17.开展区域活动最佳是几人一个区域()A.5—7人 B.2—3人 C.8—10人 D.10—15人

18.社会领域主要包括()和社会适应。

A.学习发展 B.身心发展 C.语言表达 D.人际交往

19.一位新入园的孩子问老师：“妈妈什么时候来接我?”下列回答中最合适的是()A.妈妈放学后来接你

B.你想妈妈的时候妈妈就来接你

C.你现在想妈妈了吗?妈妈一下班就来接你 D.妈妈下午5点就来接你

20.下列朝代中，发生“焚书坑儒”事件的是。A：商 B：周 C：汉 D：秦

21.“教育有法可依，但无定法可抄”，这说明教师劳动具有。A：情境性 B：创造性 C：示范性 D：个别性

22.“玉不琢，不成器”说的是()对心理发展的作用。A.生理成熟 B.自然环境 C.遗传因素 D.社会环境和教育

23.()是教育目的在学龄前儿童阶段的具体化。A.学前教育目标 B.学前教育手段 C.学前教育启蒙 D.学前教育内容

24.如果幼儿烫伤，应立即用()冲洗15分钟以上，降低局部温度，减少创面的进一步损伤，减少疼痛。A.温水 B.冷水 C.热水 D.冰块

25.幼儿园的教育是为所有在园幼儿的()服务的。A.健康成长 B.智力发展 C.独立生活 D.全面发展

26.反映幼儿记忆发展中最重要的质的飞跃的是()。A.有意识记忆的发展 B.无意识记忆的发展 C.机械记忆的发展 D.意义记忆的发展

27.所谓()，就是把儿童所应该学的东西结合在一起，完整地、系统地教授儿童。A.吸收的心智 B.“整个教学法” C.全面教育 D.“教学做的”合一

28.我国幼儿园应每隔()为幼儿测一次身高和视力。A.3个月 B.5个月 C.6个月 D.12个月

29.幼儿园教育工作的原则是()诸方面的教育应相互渗透，有机结合。A.德、智、体、美 B.体、智、德、美 C.智、体、德、美 D.德、智、美、体

30.下列有关世界著名建筑的表述，不正确的是。

A：泰姬陵位于泰国．是世界著名的纪念性建筑。有“泰国的珍珠”之称

B：吴哥窟古迹位于柬埔寨。是世界著名的佛教建筑。现在柬埔寨的国旗上就绘有吴哥窟的造型 C：敦煌莫高窟又称千佛洞，位于甘肃省．莫高窟是集建筑、绘画、雕塑于一体的立体艺术，是世界上现存规模最宏大、保存最完好的佛教艺术宝库之一 D：圣彼得大教堂是世界上最大的教堂。位于梵蒂冈。教堂内有许多世界著名的雕像和浮雕，艺术价值极高

31.()幼儿应该学会使用筷子。A.小班 B.中班 C.大班 D.学前班

32.幼儿园教师带孩子们来郊区小农场参观，让城里的孩子看到了“真正的猪和牛”其主要的教学方式是()。

A.实践法 B.直观形象法 C.行动操练法 D.情感体验法

33.5—6岁幼儿能单脚连续向前跳米左右。()A.2 B.3 C.5 D.8

34.下例哪项属于社会教育()A.认识周围自然环境 B.形成积极的态度 C.加强对自我的认识，对他人的认识

35.“体者，载知识之车而寓道德之舍也”出自。A：《论语》 B：《孟子》 C：《学会生存》 D：《体育之研究》

36.秦始皇灭六国后，统一了全国文字，这种汉字称作。A：隶书 B：小篆 C：楷书 D：行书

37.衣物和建筑上常用的装饰题材。“岁寒三友”和“四君子”中均包括。A：松、梅 B：兰、梅 C：竹、菊 D：竹、梅

38.艺术学作为一门独立学科诞生于。A：17世纪 B：18世纪末 C：19世纪末 D：20世纪末

39.()是促进心理发展的最好的活动形式。A.游戏 B.学习C.劳动 D.交往

40.幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的()A.发展阶段 B.奠基阶段 C.形成阶段 D.成长阶段

41.经常保持愉快的情绪，知道引起自己某种情绪的原因并努力缓解，是()阶段幼儿特点。A.3―4岁 B.4―5岁 C.5―6岁

42.()是幼儿园的服务对象和教育合作者。A.幼儿 B.教师 C.家长 D.保育员

43.启动Excel后，Excel将自动打开一个名为的工作簿。A：文档1 B：sheetl C：bookl D：excel1

44.名画《清明上河图》描绘的是当年近郊清明时节社会各阶层的生活景象。A：燕京 B：汴京 C：西京 D：南京

45.在健康领域下，手的动作灵活协调中，幼儿能熟练使用筷子是在()阶段。A.3—4岁 B.4—5岁 C.5—6岁 D.6—7岁

46.《幼儿园工作规程》规定，幼儿每日户外体育活动时间不得于()A.半小时 B.一小时 C.两小时半 D.两小时

47.1996年颁布的《幼儿园工作规程》中明确规定幼儿园教育要以()为基本活动，寓教育于各项活动中。

A.唱歌 B.跳舞 C.识字 D.游戏

48.下列属于电脑显示器性能指标的是。A：速度 B：可靠性 C：分辨率 D：精度

49.教师热爱学生的内容最重要的是。A：要把热爱事业与热爱学生结合起来 B：关心学生、了解学生 C：尊重学生、信任学生

D：严格要求学生，对学生一视同仁

50.幼儿园实行()，依据规程负责领导全园工作。A.董事负责制

B.园长负责制

C.园务委员会负责制 D.教育行政部门负责制

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！