# 高校教师资格证论文：写作要求

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-06-16

*第一篇：高校教师资格证论文：写作要求关于岗前培训考生考核课程论文的要求1、《高校教师职业道德修养》和《高等教育法规》两门课程的考核合并进行。考核形式：提交论文，论文题目自定。结合《高校教师职业道德修养》和《高等教育法规》，论述高校教师如何...*

**第一篇：高校教师资格证论文：写作要求**

关于岗前培训考生考核课程论文的要求

1、《高校教师职业道德修养》和《高等教育法规》两门课程的考核合并进行。

考核形式：提交论文，论文题目自定。

结合《高校教师职业道德修养》和《高等教育法规》，论述高校教师如何在教育教学实践中提升教师职业道德修养。

要求：论文字数不少于2024字（字体为仿宋\_GB2312四号字），A4纸打印；论文封皮内容：论文题目（字体为华文中宋二号字），准考证号、考生姓名、工作单位（字体为华文中宋三号字）。

2、《高校教师教育教学技能》考核形式：提交论文。

论文题目由任课教师布置。

要求：字数不少于2024字，A4纸打印（字体为仿宋\_GB2312四号字），论文封皮内容：论文题目（字体为华文中宋二号字），准考证号、考生姓名、工作单位（字体为华文中宋三号字）。

3、以上论文不要求“摘要、关键词和参考文献”。

4、在论文检索中，若发现200字雷同，按抄袭卷处理，该门课程考核计零分。

5、10月22日笔试时提交以上两篇论文。凡没有在规定时间内提交论文的，该生该门课程考核一律做不合格处理。

**第二篇：高校教师资格证培训总结小论文**

高校教师资格证培训结业论文

送培学校：学生姓名：学生学号：指导教师：完成时间：

四川三河职业学院

李 静 20164107 杨 立 成 2024年7月30日

浅谈师德

摘要：为何师者？随着时代的进度，改革的深入，当今社会对教师有了新的定义，现代教师职业定位：“向受教育者传授人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育，把他们培养成一定社会需要的人才和专业人员”。其中明确谈到了教师需要对学生进行思想品德教育，这对教师各方面的品德是有高要求的。本文主要供高校教师在任职和教学时提供参考。

关键字：师德 高校 教师 教育

2024年夏季的高校教师资格培训即将结束。本次培训带给我许多宝贵的知识，经验，令我受益匪浅。古人韩愈曰：“师者，所以传道、授业、解惑也”作为一名高校教师，现代教师职业定位：“向受教育者传授人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育，把他们培养成一定社会需要的人才和专业人员”[1]。那么从高校教师职业道德修养方面来讲我认为：师者，德之大也。

《左传》中有这样的阐述：“大上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽”，由此可见为人之根本必须先立德，同理为师者亦然。李大明老师授的《高校教师职业道德修养》这门课加深了我对“师德”的理解，何为师德,李教授说了四个字”行为规范”。为人师表，一言一行都会对学生产生深远的影响。每当我们在给学生讲大道理的时候，还不如回到教师身上，用实际行动告诉他们什么是规范，从而培养他们正确的人生观，思想观，价值观。古人云：“国将兴，必将贵师而重傅。”所以，我们作为大学教师应该充分认识到自己在教育工作中的重要作用，对这份职业产生责任感和光荣感，忠于职守、矢志不渝，这也是教师应该具备的起码的职业道德。在教学过程中，应该热爱学生、教学相长，既重教书又重育人。教学过程中，我认为最好的状态是老师和学生是课堂上的师生，课堂下的朋友。

作为高校教师为何要重视师德？雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。教师被称为人类灵魂的工程师，顾名思义是学生灵魂是设计和建造者，试想一下，如果老师的德行失范，那么所有受教的学生的德行又怎么会规范，更别说高尚。现在的学生就是祖国的未来，将来整个国家的中坚力量，如果国家交给一批品德低下，三观不正的年轻人手里，又何来祖国昌盛，繁荣富强。所以在这关系里，可以看出，老师就像一条河流的源头，如果师德师范，就相当于河流的源头被污染，进而整条河流被污染，整个流域被污染。这不是危言耸听，而是一个非常实际的问题，值得每一位高校教师去深思。所以师者，德之大也。随着我国改革开放的不断深入，社会事业的不断进步，综合国力不断增强，人民生活质量的不断提高。随之，一些良好的社会风气也慢慢在消失，从前的国人质朴，勤劳，团结，敢于奉献，大义面前，无自我。而今，社会上出现很多师德师风师范的案例。2024年，四川遇上了8级以上的特大地震，在自然灾害面前，大多老师不顾自身安危，组织学生有序安全撤离。相反也出现了“范跑跑”这样的反面教材的老师。在灾害面前，作为老师，范姓老师没有首先考虑到他那些尚未成年学生，把他们的生死置之度外，自己一个人跑掉。也许他有他的理由，但是，作为一名教师，他传播给学生的信息是，遇着困难或者事情，第一反应是逃避责任，心中无爱，自顾自暇。如若每一位老师都是这样的信息的传播者，那么有着几千年悠久历史和优秀品德的中华民族又如何能发展到今天。所以，作为一名教师，不仅要心有有大爱，更得担起肩上的责任。

作为一名高校教师，除了授业，解惑，更为重要的是有着令学生敬佩和尊敬的品德和职业道德。给他们一种正面的，积极的，充满力量的形象，和他们一起成长。最好的教育是爱，一个心中有爱又懂得交流，且博学多才的老师，又怎么会不是一个优秀的老师。作为高校教师，面对的是已经成年即将走向社会的学生，他们心中已经有了一些相对成形的观念和标准，那么对于高校教师的要求是更高的，学生不在需要灌输式的教育，而是一些正确的讲究方法的引导。教师教育学生既要言教，又要身教，而身教重于言教，所以教师必须加强职业道德修养，应具有优良的品德和高尚的情操。所以，在本次高校师资培训中，令我认识最为深刻的是：师者，德之大也。

参考文献：

［1］成万松 王国松 高等学校教师职业道德概论［J］.高等教育出版社，2024 ［2］郭英 张雳 高等教育心理学［J］.高等教育出版社，2024 ［3］田承春 肖明辉 高等教育法规概论［J］.高等教育出版社，2024 ［4］傅林 高等教育学［J］.高等教育出版社，2024

**第三篇：论文写作要求汇总**

1.先和指导教师确定写作大纲和计划，更改要和指导教师商定

2.发送大纲时，直接使用正文发送，不使用附件

上交论文前，请自己按下列要求对照（打\*的项目必须满足，其余项目不满足部分不能超过2项，否则论文不及格）：

1.学院论文写作的一般要求 2.不允许选太大的题目

3.不允许有word画出的图，画图使用Visio或其它软件\*

4.不允许使用WPS软件，使用WPS会带来兼容性问题\* 5.参考文献使用EndNote来管理

6.除简单的公式外，必须使用公式编辑器完成，不允许在word中用文字的方式输入公式\*

7.目录必须自动生成\*

8.文章的章节必须分节，封面无页眉，各部分页码单独编码

9.如有数据和程序，要上交单独的电子档（如AHP方法中计算的数据），表格名称：姓名

+学号\*

10.公式、图表、数据要按章编号

11.图表的宽度不能超过页面宽度

12.论文必须按时独立完成\*

陈荣虎: \*\*\*, email: royalhoo@gmail.com

**第四篇：高校教师资格证说课稿**

高校教师资格证说课稿模板

尊敬的各位评委、老师，大家上午好！

我叫XX，来自于XXXX。今天我说课的内容是2024年修订版，高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》一书中绪论的第一节“适应人生新阶段”。

一、教材分析

（一）本节的地位与作用：

大学生迈进大学的校门，意味着告别了紧张的中学时代。人生历程将翻开新的一页，人生的道路将跨入新的阶段。很多进入大学的学生觉得自己经过多年苦读，终于金榜题名，现在目标达到，就可以彻底放松了的错误思想。通过这节课的学习让学生树立一个正确的学习态度，同时也可以让学生较好的完成从高中阶段向大学阶段的完美转变，帮助他们了解大学生活特点，尽快适应大学生活，自觉培养优良学风，更好的规划自己的大学生活打下了坚实的基础。课时：3

（二）教学目标：

本节课涉及到“认识大学生活特点”、“提高独立生活能力”、“树立新的学习理念”、“培养优良学风”四个方面。

根据教材的知识结构和内容分析，结合大一新生的认知水平和心理特征，制定以下教学目标：

（1）知识与能力目标：充分认识大学生活特点和对如何养成优良学风的理解。

（2）情感、态度和价值目标：

1、理解并掌握提高独立成活的能力；

2、初步培养新的学习理念；

3、珍惜大学学习机会，全面提高个人综合素质，做一个德智体全面发展的新时代合格大学生。

（三）教学的重点和难点：

（1）提高独立成活的能力是本节的重点，也是难点。确定为重、难点的依据是：学生的认识水平特点决定了学生对这一知识的理解有一定的难度，易惯性思维在大学里只要把学习搞好就万事大吉的思想。要正确引导学生认识到综合素质提高的重要性，合理规划大学生活，努力做到德智体全面发展的正确论断。

（2）树立新的学习理念也是本节的重点。确定为重点的依据是：学习是构成大学丰富多彩生活的中心内容，也是大学生最重要的职责和使命。大学阶段的学习和中学阶段的学习相比，在学习内容和学习方法等方面发生了较大变化，对于刚进大学的新生而言，如何适应这些变化是摆在每一名新生面前的首要问题。要正确引导学生认知大学教育是“开放式”教育而不是高中的“填鸭式”教育，只学好课本知识远远不够的，要尽快树立新的学习理念。

二、教学方法：

根据大一新生的学龄特点和认知水平，主要采取了多媒体、案例讨论、和播放视频等启发式和参与式教学方法，提高学生的学习兴趣，让学生在活动中得到认知和体验，发展学生的思维能力。

（1）多媒体电化教学：利用现代化教学手段的优势，运用图片等激发学生学习参与的兴趣（主要是学生活动和优良学风方面的图片），积极引导学生落实到实际生活中去；

（2）案例讨论：利用学生对大学美好生活的期待，通过对个别优秀大学生事例的讲解，积极引导学生处理好提高能力和自主学习的关系；

（4）播放视频：播放一个由东华理工大学学生拍摄的讲述大学生活的视频短片《一英里》片段，带领同学们积极发表观后感，和讨论一名大学生从依赖到独立之间距离有多远？让同学们树立树立自信自律、自尊自爱和自立自强的信念。

三、教学对象：

现在的大一新生大多是90后，他们有着个性张扬，喜欢独立思考，思维活跃，视野开阔，关注自身，追求趋向于实际，好奇心强，兴趣广泛，关注时事和难事等特点，他们是从小接触着电脑长大的一代，他们大多具有较强的现代科学技术运用能力，电脑水平较高，能充分利用互联网等资源满足自己各方面的需求，因此在教学过程中要树立以人为本的教育理念，关注同学们的需求，采用启发式和参与式教学，通过大学生喜闻乐见的教学活动，吸引大学生参与教学过程，鼓励学生大胆地参与课堂的讨论，另外在教学的过程中要切实注意提高学生的团队协作意识和思想道德修养。

四、教学准备：

（1）学生准备：对进入大学以后同学们所不适应的地方进行调查；收集一些古今中外优秀人物的故事；

（2）教师准备：多媒体教学的课件；所需播放的视频。

五、教学过程：

1、课程导入（3分钟）

多媒体图片展示：有关高考和大学的照片展示

启发式提问：上大学是为了什么？大学生活又有什么不同？如何度过这几年的大学生活才是有意义的呢？

学生思考、讨论、发言、教师小结、导入新课 多媒体展示课题：珍惜大学生活 开拓新的境界

（适应人生新阶段）

2、讲授新课（35分钟）①活动一：（7分钟）

同学们对进入大学以后所不适应的地方进行调查

启发式提问：同学们所调查的对大学生活的不适应都有哪些？

学生根据调查结果进行回答、讨论、总结发言出与中学生活相比，大学生活显著变化的三个方面。②活动二：（8分钟）

多媒体展示新浪网《大一新生入学时带够四年卫生纸，被称“齐全哥”》这一新闻

启发式提问：如何看待该生的行为？对于这样的情况该怎么办？

学生根据新闻情况进行回答、讨论、总结发言出提高独立生活能力的方法。③活动三：（12分钟）播放一个由东华理工大学学生拍摄的讲述大学生活的视频短片《一英里》片段

启发式提问：片中涉及的学生的学习态度、方式、方法可取么？作为当代大学生该如何搞好学习？

学生根据视频短片中的内容回答、讨论、总结发言出树立新的学习理念。顺便引出下一个话题—培养优良学风。④多媒体展示：（8分钟）名人名言: 勤奋：唐代思想家韩愈有句名言：业精于勤，荒于嬉。著名的数学家华罗庚教授也曾说过“勤能补拙是良训，一份辛劳一份才。”

严谨：爱因斯坦说：“凡在小事上对真理持轻率态度的人，在大事上也是不足信的。”美国著名的心理学家和人际关系学家卡耐基说：“一个不注意小事情的人，永远不会成功大事业。”

求实：英国的卡莱尔说：“要迎着晨光实干，不要面对晚霞幻想。”要求真务实，不轻信，不弄虚作假，不图虚名，“知之为知之，不知为不知。是知也” 创新：我国教育家陶行之说：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”

通过幻灯片放映名人名言引出培养优良学分的四个方面。

3、课堂小结：（2分钟）通过对优秀人物的分析，重点讲述提高个人能力和学习之间的关系，全面提高个人综合素质。回顾提高独立生活能力和树立学习理念的方法。

4、目标检测与矫正：（3分钟）

启发式提问：通过本节课的学习，请你谈谈你该如何应对大学生活？ 学生踊跃发言，畅想自己的大学美好生活。

通过教学练习，教师对学生的发言及时发现学生的发言并纠正学生的误解。

5、布置作业：（2分钟）

思考，如何才能成为新时代的合格大学生？

6、教学反思：

①把握好学生的思想动态，充分调动学生的积极性参与到课堂讨论中来； ②课堂上的活动会占用较多时间，在授课时注意把握好教学节奏。

7、板书：

第一节 适应人生新阶段

一、认知大学生活特点

二、提高独立生活的能力

三、树立新的学习理念

四、培养优良学风

**第五篇：高校教师资格证说课稿**

高校教师资格证说课稿

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，编写说课稿是必不可少的，编写说课稿是提高业务素质的有效途径。说课稿应该怎么写呢？下面是小编精心整理的高校教师资格证说课稿，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高校教师资格证说课稿1

各位专家老师：

下午好！

我是16号XXX，我本科和研究生均毕业于XXX，XX专业，现任教于XXXX。担任《解剖学与组织胚胎学》、《生理学》的教学，这些课是医学专业的基础课程，也是药学专业的基础课。今天要说课的题目是《生理学》第八章第一节：肾的功能解剖和肾血流量。我将通过教材分析，学生情况，教学目标，教法和学法分析和教学过程五个方面进行说课。

一，教材

我们所选用的教材是普通高等教育“十二五”国家级规划教材，人民卫生出版社《生理学》第八版，该书作为这门课程的经典教材，被国内众多知名大学所采用。生理学是研究人体正常生命活动规律的科学，他的任务是探索人体生命活动的迹象、过程、规律、机制、影响因素，以及人体生命活动的协调与统一。生理学是医学门类各个专业的基础学科，只有掌握了正常，才能认识异常（疾病）。本节课学习以解剖学中泌尿系统为基础，并将以此为基础延伸学习病理学与药理学等等，因此本节课起到一个承前启后的作用。为将来学习利尿药和肾的病变做准备。

下面来说一下学生情况，我根据学生的生物、化学基础相对比较薄弱，逻辑思维能力不强，不能充分利用课余时间学习的缺点，和好奇心强，求知欲望比较浓厚的优点，凭借在学习这门课之前已经学习了《解剖学与组织胚胎学》等基础课程，从而制定了本课的学习目标。

二、学习目标

主要分为三点：

1、知识与技能目标：通过教学初步培养学生分析问题解决问题的能力。掌握肾脏的基本结构和生理功能，掌握尿的生成过程和排出过程，能够运用生理学知识分析临床病例。

2、过程与方法目标：引导学生通过观察、归纳、抽象、概括，建构肾的功能性概念，并通过功能机制准确运用到病人生命体征变化中来。

3、情感态度与价值观：培养学生良好的道德，高度的责任心和人性化的医学理念。

三、教学的重点难点

通过对教材的理解，根据课程标准，我确定了以下的教学任务重点和难点：

1、本科的教学重点是：掌握

（1）肾的功能结构；

（2）球旁小体的结构及生理功能；

（3）肾血液供应的特点及血流量的调节方式。

根据是：只有掌握了肾的基本结构，才能理解和学习肾的正确运行方式及规律，明白尿是如何生成的。

2、教学难点：肾单位的分类及其区别；肾血流量调节的方式。

依据：结构学较为抽象，难以在脑中形成立体完善的影像，学生之前没有进行过相关的学习。

四、教法和学法分析

在教学过程中，学生是学习的主体，教师是学习的组织者。为了充分发挥学生在课堂中的主体地位，调动学生学习的积极性，我主要采用了讲授法、启发法、案例教学法、讨论法、和学生自学法，运用多媒体教学来讲授新课。以问题的提出为主线，联系肾的解剖结构，最新的理论发展，临床实践和日常生活等，从真正意义上完成对知识的自我建构。

1、直观演示法：利用幻灯片直观演示肾的外形、内部构造，球旁小体的组成、肾小体的血管分布，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。促进学生对知识的渴望。

2、集体讨论：针对学生提出的问题组织学生集体和分组讨论，促使学生学习中解决问题，培养学生的团结协作能力。

五、教学过程

教学过程主要有四个环节。

1、复习旧知识，温故而知新（2min）：

从学生已经学习过的解剖学泌尿系统的知识体系出发，复习什么是排泄，排泄和排遗的区别，引入复习人体四大排泄器官（肾脏、皮肤、肺、大肠），及其排泄物，进而复习肾的基本结构，肾由哪几部分组成。

2、导入新课，以常见临床尿常规分析糖尿、蛋白尿是如何引起的例子调动同学的兴趣（3min）。

3、讲授新课（35min）：

（1）学习肾单位的分类，功能，结构区别

（2）学习球旁小体的组成及各组分生理功能

（3）滤过膜的结构及其作用机制

（4）肾的神经调节

（5）肾的血流量特点及血流量的调节方式。

4、提出问题，探索新知（5min）：设计引导学生讨论

（1）医生为什么通过一个单子一些数据判断一个病人的肾脏是否有疾病？病变位置在哪？

（2）血液流经一个肾单位过程中发生那些变化？

（3）为什么正常人尿中没有血细胞、蛋白质和大量糖？请学生分组讨论后选代表回答。

5、小结并给学生布置课后思考题（5min）

通过本课的学习，我们掌握了肾脏的基本结构，肾单位的组成、分类、生理功能；球旁器的构造；滤过膜的作用原理；肾的神经调节（只有交感神经调节）；肾的血流量特点以及调节方式，希望大家课下认真复习，下一节课我们再共同探讨和学习肾小球的滤过功能。

各位评测专家，本节课我根据大一学生心理特征及其认识规律，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索学习，主动参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂气氛中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。

我的说课完毕，谢谢！

高校教师资格证说课稿2

尊敬的各位专家、评委，大家下午好，我是安阳师范学院人文管理学院数学与信息工程系的教师，今天我说课的题目是《计算机应用基础》中第2章的第1节“word20xx的概述”。下面我将通过“说教材、说教学内容与重难点、说教学目标、说教学方法、说教学过程、说教学反思”6个方面来进行说课，不当之处敬请批评指正。

第一方面说教材

在教学过程中我所选用的教材是“十二五”精品规划教材《计算机应用基础》，由查东辉、陈伟莲主编，中国原子能出版社出版，20xx年第1版。该教材在内容上去粗取精，针对实际应用，每章都涵盖了实用易学的知识点，易于吸收和运用。本节课是《计算机应用基础》中第2章的第1节“word20xx的概述”。根据新课程标准及计算机等级考试要求，学生必须熟练掌握办公软件的相关知识。本节课的理论知识是学好后面知识的基础，它在整个章节中占据着非常重要的地位。

第二方面说教学内容与重难点

通过前面章节的学习，学生已经掌握了计算机的基本知识，那么本节课的教学内容是：以实例的方式介绍word20xx的基础知识和基本操作，包括word20xx的启动和退出、窗口的组成、工作环境的设置以及帮助功能。重点是“word20xx窗口的组成”，难点是“工作环境的设置”。第三方面说教学目标

根据《计算机应用基础教学大纲》的要求，我们本节课的教学目标是：通过本节课的学习，使学生牢熟练握word20xx窗口的组成和工作环境的设置等基础知识和基本操作。

第四方面说教学方法

俗话说“教无定法，贵在得法”，根据本学科的特点，我认为应利用多媒体教学课件，以讲解—演示—出题—实践为主线，以讲授法为主并配以任务驱动法和实践教学法，引导学生全身心的投入课堂，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。

第五方面说教学过程

课堂教学我准备按以下五个环节展开。

一、回顾复习上节内容

通过简单的提问来回顾上节课的学习内容，比如：“计算机系统的基本组成是什么？”从而提醒学生不要忘了课后复习。

二、展示作品、导入新课

通过多媒体展示一份用记事本编辑的文档，和一份用word编辑的文档，其中，用记事本编辑的文档中只含有文字，而用word编辑的文档中含有文字、图片和艺术字等。然后问同学们，对于这两份文档中的文章，他们的内容是一样的，同学们更愿意阅读哪一份文章呢？比较一下它们有什么不同？从而激发学生的学习积极性，并将其导入到本节课的教学中。三、讲授新课

在讲授新课的过程中，应重视多媒体的教学方式。这种教学方式的运用可以使抽象的知识具体化，枯燥的知识生动化。另外，还要重视教材中的疑问，并适当对题目进行引申，使它的作用更加突出，以利于学生对知识的串联、积累和加工，从而达到举一反三的效果。

四、实践操作

根据前面所讲的理论知识，让学生跟着老师的演示进行操作，最后再让学生独立操作，完成课堂操作要求。

五、布置作业

将课后习题按照要求做好并发送至老师邮箱。第六方面说教学反思

授课中我以“学生动手实践”为主线，把学习的主动权教给学生，让学生“在做中学，在练中巩固”。我会根据学生能力，适时地对他们加以组织调控，设置学习任务。对于接受能力强的学生，让他们自主探究，完成任务后再让他们开展互帮互学，带动能力稍差一点的学生，使他们共同提高。在引导学生学习的过程中，既要重视学生知识的学习，又要重视学生能力的培养，包括动手操作，技术应用和创新实践能力，从而促使学生对文字处理软件的应用能力不断提高。

我的说课到此结束，谢谢各位专家和评委！

高校教师资格证说课稿3

各位老师好：

我是来自XX院的教师XX，我的专业是XXXX，主讲XXXXX这门课程。今天我说课的题目是XXXXX的第六章第三节《XXXXX》（板书）。下面我将从说教材、说教法、说学法和说教学程序这四个方面进行说课。恳请在座的各位老师批评指正！

一、首先我来说下教材

XX学是XX专业的专业必修课，目的是使学生理解劳动力的需求和供给行为，掌握劳动力市场的运行规律及人力资本投资的基本原理。根据我校学生实际我选用的教材是由中国人民大学出版社出版的，XX教授主编的XX。

第六章人力资本投资是劳动经济学中不可或缺的一部分，而在职培训投资又是人力资本投资的重要类型之一。在职培训投资的主要内容有三部分，分别是在职培训投资概述及基本类型划分、在职培训的成本收益及其归属和有关在职培训的推论。

根据著名教育心理学家布鲁姆的教学目标分类理论、结合教学大纲和学生特点，本课时确定了以下教学目标：

第一，知识目标。使学生了解在职培训的概念及类型，理解在职培训的成本收益归属，掌握有关在职培训的推论。

第二，能力目标。通过对在职培训成本收益归属的\'分析，提高学生自主探索、独立思考的能力，培养学生理论联系实际解决问题的能力。

第三，情感目标。提高学生对在职培训投资的重视，树立终身学习的观念。针对明确的教学目标我确定的教学重点是有关在职培训的几点推论，教学难点是在职培训的成本收益归属。确定依据是只有理解和掌握了上述内容才能使学生正确理解劳动力市场上的人力资本投资行为，并掌握人力资本投资的基本理论。

二、其次我来说教法

为了充分发挥学生在课堂中的主体地位，调动学生学习的积极性，我主要采用了讲授法、案例教学法、讨论法、启发式教学法和多媒体教学法来讲授新课。

运用案例教学法和多媒体教学法，突出重点、突破难点。通过生动的教学案例、直观的图表展示，充分激发学生学习的积极性，同时深化学生对在职培训理论的理解和应用能力。

运用讨论法、启发式教学法，加深学生对知识的理解，训练学生自主探索和独立思考的能力。

三、再次我来说学法

学生通过前期的学习已经初步具备运用劳动经济学思维分析和解决问题的能力，同时学生思维活跃、善于关注社会生活，有利于充分发挥学生的主体作用。

学法指导的立足点是从“学会”提高到“会学”和“乐学”的高度上来，以达到不需要教的目的。为了达到这样的教学目的，本节课采用的学习方法主要有自主探究法、案例分析法、集体讨论法和总结反思法。通过这些方法的运用激发学生积极主动的学习，提高学生独立思考的能力，培养学生理论联系实际解决问题的能力。

四、最后来说一下教学程序设计。

我的教学程序设计包括四个环节。

第一个环节，导入新课。采用复习导入法来导入新课，通过对上节课知识的复习，引出学生对在职培训这一人力资本投资类型的探讨。

第二个环节，讲授新课。

开门见山讲授在职培训的概念及其类型划分。进而通过导入案例“企业如何规避培训风险？”设下悬念，激发学生学习的兴趣。

通过“企业更愿意为哪种在职培训付费呢？”等一系列问题启发学生对不同类型在职培训的成本收益归属进行分析思考，并通过多媒体教学对在职培训进行成本收益归属分析，最终得出有关在职培训的几点推论，顺利攻克本课时的教学重难点。

第三个环节，总结思考。简单扼要的进行课堂小结，进而启发学生运用所学在职培训原理对开篇案例“企业如何规避培训风险”的进行思考分析，加深学生对所学知识的理解和领悟，并提高学生理论联系实际解决问题的能力。第四个环节，布置课后思考题。

最后我来说下板书设计，好的板书设计应该简洁明了、逻辑性强、构思严密，我的板书设计如下：

在职培训投资

一、在职培训

1、概念

2、类型

二、成本收益归属

三、有关在职培训的几点推论

1、在职培训对员工和企业行为的影响

2、在职培训数量与正规受教育程度间的关系：正相关

3、在职培训与众生工资性报酬曲线：随年龄的增长不断提高

我的说课完毕，谢谢各位老师!

第三节 在职培训投资

一、教学目的与要求

1、知识目标：使学生掌握在职培训的概念及类型，在职培训的成本收益归属以及有关在职培训的几点推论。

2、能力目标：通过对在职培训成本收益归属的分析，提高学生自主探索、独立思考的能力，培养学生理论联系实际分析问题的能力。

3、情感目标：通过学生对在职培训知识的领悟，提高学生对在职培训投资的重视，树立终身学习的观念。

二、教学重点与难点：

1、重点：有关在职培训的推论

2、难点：在职培训的成本收益归属

三、教学方法与手段：

讲授法、讨论法、启发式教学法、案例分析法、多媒体教学法。

四、学时分配：讲授学时1学时，实践学时0学时

五、教学内容设计：

环节一：导入新课

提出以下复习思考题，请学生回顾思考上节课学习的有关人力资本理论的知识，进而引出学生对在职培训这一人力资本投资类型的探讨。

1、什么是人力资本投资理论？

2、人们如何做出人力资本投资决策？

3、高等教育投资的决策如何做出？

环节二：讲授新课

一、在职培训及其基本类型划分

（一）概念

在职培训（on-job-training，OJT），又称“工作现场培训”，指对已具有一定教育背景并已在工作岗位上从事有酬劳动的各类人员进行的再教育活动。

（二）类型（问题：你能举出一些一般培训和在职培训的例子吗？）

1、一般在职培训(简称一般培训)

2、特殊在职培训(简称特殊培训)

一般培训，是指通过在职培训所形成的知识、技能和经验不仅对提供培训的雇主有价值，而且能够提高受训者到其他雇主或组织中去工作时的生产率。

特殊培训则相反，通过这种培训所形成的知识、技能和经验只对提供培训的雇主有效，他们在这一过程中所得到的人力资本对于其他企业来说是没有价值的。

一般培训和在职培训的主要区别在于，员工通过在职培训所学的技能和经验除了对于向他们提供培训的雇主有价值之外，对于其他未提供培训的雇主、组织是否同样有价值。

二、在职培训的成本与收益及其归属

案例导入：企业如何规避培训风险？

某家中外合资的航空企业，现有248名员工，其中技术人员占了66%。由于航空业技术人员专业性强，人才市场供应量少，因此公司在成立的第二年年中便选派了57 名员工到外方公司总部接受为期三个月到七个月的培训。

两年之后，公司在对员工流失状况进行分析时发现，在所有因个人发展原因离职的员工中，有72%的员工来自这批曾接受过海外培训的员工！而且这些离职员工平均为公司服务的时间仅为23个月（含培训时间）！

公司对优秀人才的培养难道错了吗？ 为什么对员工投入的培训越多，员工的离职率越高？ 培训真的能够成为吸引员工留住员工的手段吗？ 这些问题使公司管理层陷入了不解的漩涡。

（一）在职培训的成本与收益

在职培训的成本主要包括以下三个方面的内容：第一，与在职训有关的一些直接成本。其次，受训者参加培训的机，最后是利用机器或有经验的资深员工从事培训活动的机会成本。

在职培训所产生的收益，最主要的是表现为受训者的生产率提高方面，具体体现在单位生产成本下降、产品质量上升等方面，这些都能转化为企业的利润增长。

（二）在职培训的成本收益归属（教学难点）

很显然，由于一般培训和特殊培训之间存在重要差别，所以在这两种培训的成本和收益问题上，也存在则明显的差异。那么企业更愿意为哪种在职培训付费呢？下面我们分别就这两种在职培训类型进行分析，来确定企业在职培训投资的成本与收益分摊机制。请同学们思考讨论以下几个问题。

对于一般在职培训来说，雇主投资还是雇员投资？培训的成本和收益如何分摊？风险防范机制如何设计？

对于特殊在职培训投资来说，雇主投资？雇员投资？ 成本和收益如何分摊？ 风险防范机制如何设计？

1、一般培训的成本收益归属

一般培训所获得的技能对多个雇主同样有用，无论劳动者流动到哪都能给他们带来收益。因此企业不愿意为员工提供适用性很强的一般培训，员工自身通常是对这种投资最积极的人，最有效率的做法是员工承担一般培训的成本，并享有培训收益。

员工承担一般培训的成本的方式并不一定采取直接付费的形式，而是可以通过下面这种方式来承担培训的成本，同时获得培训的收益：即员工在接受培训期间接受一种与较低的生产率相对应的较低水平的工资率（低于不接受培训时的市场工资率），同时在培训之后获得与较高的生产率相对应的较高水平的工资率（高于不接受培训情况下可能获得的市场工资率）。（如图6.2所示）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！