# 五看五笔考核量化总结

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-06-15

*第一篇：五看五笔考核量化总结五看五笔考核量化总结一4：基础建设2024年新圩中心校基础建设圆满完成各项职能任务：1、营养储藏室和营养办公室改造7月份顺利完成；2、学校室外主线路和教室、办公室等室内线路改造9月前顺利完成；3、大厕所旱厕改水...*

**第一篇：五看五笔考核量化总结**

五看五笔考核量化总结

一4：基础建设

2024年新圩中心校基础建设圆满完成各项职能任务：

1、营养储藏室和营养办公室改造7月份顺利完成；

2、学校室外主线路和教室、办公室等室内线路改造9月前顺利完成；

3、大厕所旱厕改水冲式9月前已完成；

4、校门改电动伸缩门已完成；

5、新征土地新砌400多米围墙基本完工；

6、搭建了200多平方的停车棚；

7、安装室外探照灯10盏；8从新圩中学引进水资源，接水管、水泵、新增水塔，解决多年来用水紧张问题。

2024年的基建任务是艰巨而繁忙的，在任务重的情况下，坚持以质量为中心，有重点，有步骤地推进基础建设工作。

1、建章立制，切实加强工程建设的管理，利用暑期黄金建设期，严格按基本建设程序办事，建设健全的管理机制和工作职权，使学校基本建设管理规范化、制度化、科学化。

2、加强监督，严格基本建设程序。对学校项目建设，我们从各个环节实行监督管理，特别是暑假基建项目实行周上报教育局建设服务中心制度，汇报工程项目实施情况，图文并茂。

3、加强工程管理力度，狠抓工程质量，严把质量关，对工程预算、决算、验收等工作做好档案管理，做到有据可查。

四6：教辅资料等

2024年下期，我校认真贯彻落实省教育厅、省新闻出版局、省物价局《关于加强中小学教辅资料使用管理工作的实施意见》及市县有关教辅资料征订有关精神，在教辅资料征订和使用管理总体上规范有序，切实减轻了学生学业负担和家长经济负担，现将该项工作的开展情况总结如下：

一、领导重视，成立机构：

为进一步规范教辅资料征订和使用管理，减轻学生的课业负担和家长的经济负担，特成立学校违规征订教辅资料专项整治领导小组。

组 长：王兴雄

副组长：邝厚红 胡小军

成 员：胡建辉 宋桂华 郭 淑 欧芳芳

陈佳丽 伍 芳 郑晴丽 谢明珠

领导小组下设整治办公室，由邝厚红同志任办公室主任，宋桂华办公室副主任，负责专项整治日常工作。

二、工作重点：

1、认真落实上级文件精神，精心部署教辅资料的征订工作。我校在参加了新田县中小学违规征订教辅材料问题专项整治工作会后，于8月29日上午召开了学校行政会议，对规定进行了认真的学习，对教辅材料违规征订等问题进行了自查自纠，部署了2024年下期教辅资料的征订工作。召开学校行政会后接着就又召开了新圩中心校开展教辅资料专项宣传、整治工作会，全校老师均参加大会。在会上由副校长邝厚红组织大家认真学习了上级有关精神，校长王兴雄重申了有关纪律，要求任何人不得违规组织学生征订教辅资料，要求班主任给每个学生或家长发放明白卡，宣传相关政策法规，并与全体教职工签订了新圩镇中心小学《规范中小学教辅材料征订管理工作》责任状。

2、严格执行教育收费公示制度，加大宣传力度。

学校在醒目地方设置固定公示牌，将2024年秋季义务教育阶段收费标准及“一科一辅”教辅资料书名及价格进行公示，并对我县教育扶贫及减负政策进行宣传。同时，班级通过班级微信群、QQ群对学生及家长进行教辅资料征订政策进行宣传。

3、严格按上级有关文件进行教辅资料的征订，操作规范。教辅资料征订工作严格坚持“五限四原则”，“五限” 即“限年级”、“限学科”、“限范围”、“限数量”、“限总额”，四原则即“自愿征订”、“无偿代购”、“公示公开”、“规范流程”的原则。由学生在《永州市教辅材料推荐目录》范围内自愿选择订购，小学一、二年级不推荐征订任何教辅资料，三到六年级每生每期订购金额均不得超过70元。

4、认真督查，确保征订工作政策的全面落实。

学校深入到教师办公室查看教师办公桌上是否有教辅材料；深入学生家庭了解学生家长，学生是否在家要钱购买其他书报等资料。

学校组织部分行政人员对各年级学生进行了调查访问，进一步对教辅材料征订情况进行核实，迄今为止学校没有发现任何老师向学生推荐指定的商店购买教辅资料。

最后，我校郑重承诺：将一如既往的严格落实上级有关文件精神，严格按照上级要求征订教材，严厉禁止违规征订教辅材料和乱收费现象的发生，切实减轻学生的课业负担和家长的经济负担，如有违反，愿意承担相关的责任和相应的处理。

食堂收费严格按照发改委收费审批文件收取伙食费，学生自愿按月收取，所有伙食费开学时全部入账到核算中心，然后按月提取。

营养改善计划按照上级指示精神，落实有关制度，程序、完善台账，争创县级示范性营养改善计划学校。

**第二篇：量化考核**

濉溪县选聘高校毕业生到村任职工作汇报

---实行百分制量化考核，全面推进选聘工作

自2024年选聘高校优秀毕业生到村任职以来，濉溪县已有五批大学生村官共116人，其中考取公务员和其他岗位18人，目前我县现有大学生村官98名，在全县11个乡镇及开发区的村“两委”任职。为优化人才成长环境，激发村官干事创业热情，濉溪县委组织部结合实际，建立了大学生村官服务站，出版了大学生村官内部期刊《青春的旋律》，为村官们提供了交流学习的平台；出台了《濉溪县2024大学生村官量化考核评分表》，细化内容、量化指标，确保大学生村官考核客观公正，为我县选聘工作顺利开展提供了强有力的组织保障。

一、强化组织领导，加强教育培训，完善大学生村官管理机制。

为确保选聘工作顺利开展，濉溪县制定下发《关于建立濉溪县选聘高校毕业生到村任职工作联席会议制度的通知》,成立了由县委组织部长为组长的选聘高校毕业生到村任职工作领导小组。下设领导小组办公室，办公室设在县委组织部。并从组织部、人社局、财政局、教育局、团县委等成员单位中，抽调精干人员组建了工作机构，对有关人员进行培训，在人员、场所、办公用品上做了充分准备，彻底解除大学生村官到村任职生活与工作上的后顾之忧。为增强选聘的大学生村官的上岗适应能力，使他们尽快进入角色，县委组织部按照《选聘高校毕业生到村任职培训工作方案》，对大学生村官进行了岗前培训，并合理分配了任职岗位。目前，我县现有98名大学生村官中，有2人担任村党总支（支部）副书记，58人担任村书记助理，38人担任村主任助理。

二、创新工作载体，搭建交流平台，推动大学生村官共同进步。

随着濉溪县大学生村官队伍的不断壮大，对这支队伍管理的要求也愈来愈高。为提升服务品味，增强其内生动力，在反复论证的基础上，县委组织部组织建立了大学生村官服务站，并以全体大学生村官为主体，创办了内部期刊《青春的旋律》，期刊设有《选聘动态》、《村官风采》、《我说我村》、《村官文苑》等多个专栏，全方位地展示了大学生村官工作、学习、生活等情况，搭建大学生村官相互交流、共同进步的平台，切实调动大学生村官参与新农村建设，加强农村基层组织建设的主观能动性，努力营造比、学、赶、帮、超的良好氛围。同时在日常工作中，县委组织部通过座谈、邮件、电话及设立的QQ群，不断拓展与大学生村官们沟通联系的渠道，随时倾听他们的心声，解答他们的疑惑，鼓舞他们的士气，及时进行思想引导、情绪疏导。为让大学生村官们尽快进入角色，迅速打开工作局面，濉溪县各乡镇实行包片负责人、包村干部、选派书记、村党组织书记“四带一”的传、帮、带制度，对大学生村村官进行经常性教育和培训，指导他们尽快熟悉乡情村情，掌握农村工作制度和方法。

三、细化考核内容，量化考核指标，严格考核程序。

为考实考准大学生村官实绩，促使大学生村官更好地履职尽责，濉溪县细化考核内容，量化考核指标

一是客观制定考核细则。根据选聘工作实际，按百分制细化考核内容，分别从“政策理论学习、履行岗位职责、工作实绩、创新项目”等五个方面细化为参与镇村两级活动、农村政策法规了解掌握、平时工作的方法程序、请销假、民情日志、远程教育站点管理、社情民意熟知程度、协助村两委制定发展规划、创业带头致富、任务完成、群众满意度、村级档案管理、文化活动开展等十三个子项。创新项目为表彰奖励、外宣成效、星级类别、迎检中表现等四项工作。按权重比例分设不同分值，突出考核指标客观性。

二是严格履行考核程序。为避免人为因素影响，按照省、市要求，结合濉溪县实际，考核组人员从县人社局、团县委、县妇联和具有大学生村官经历的乡镇干部中抽调，全体考核组成员签订《考核承诺责任书》，按照“避籍”的原则，交叉考核。考核组采取述职评议、个别谈话、实地核查等情况进行综合分析，结合大学生村官获奖和信息宣传成果，再充分征求乡镇、村两级意见基础上，计算分值并按高低排序累积，确保评比结果公允。

四、注重考核结果，探索选拔任用方式，提高大学生村官服务水平。

针对考核评出的“优秀”大学生村官，县委组织部及时督促乡镇党委要交任务、压担子，大胆使用，是党员的要任

党组织副书记，非党员的安排团委、妇联等具体工作。同时，结合考核情况，选出部分大学生村官到信访、维稳、涉农等部门进行多岗锻炼，促其快速成长。针对乡镇事业单位缺编情况，在考评、竞争的基础上，按照专业相近要求，给大学生村官安排相对应的工作岗位，着力解决部分乡镇无人干事的问题。经过考核，濉溪县第二、三、四批大学生村官54人中，18人被评为优秀等次，36人被评为称职等次，两人任命为村党总支副书记。为创新选拔方式，今年预设立五个事业单位编制名额面向前三批大学生村官，选用方式参考量化结果，一年优秀加1分，两年优秀加2分，上限三分，确保将优秀大学生村官及时充实到县直机关及事业单位中去。

**第三篇：五笔总结速成**

五笔总结

本篇总结也可以说是我的一些五笔的小小经验，只适合给那些对五笔有所了解的但还有些地方模糊的初学者。当然你对五笔什么也没有了解的，也可以看看方便您在以后的五笔学习。

1．四个字根及四个字根以上的合体字：它的输入方法是按照书第一、二、三、末四个字根的编码。

写顺序，取2.只有二个字根或三个字根构成：取第一第二两个字根，再加上最后的识别码。

识别码=末笔代码+字型代码

3.成字字根的输入方法是：先打一下该字根所在的键，再打该字根的第一、第二及最末一个单笔划。（注意是笔划）

4.二字词汇的输入:输入方法是取每个字的前二个字根的代码，然后合在一起输入，还是敲四下键。

例如： 热=扌+九+丶+灬

爱=+冖+

+又

5.三字词汇的输入：输入方法是：取前两个字的第一个字根码，最后一个字取前二码，一共是四码。比如我们要输入“博物馆”，就取“博”的第一个字根是“十”，编码是F，“物”字的第一个字根是“丿”，编码是T，“馆”字的前二个字根是和，编码QN。

所以键入FTQN，“博物馆”这个词就出来了。

6．四字词汇的输入：，可以按单个汉字的字根取法，“一二三末”。也就是说取前三个字的第一个字根编码，再取最后一个字的第一个字根编码。

7.特殊的两个字的词汇输入时：

1．一级简码+一个字→方法是：一级简码看成普通的字输入第一、二字根加+另一个字的第一、二字根

比如：我们==TRWU 我 打成 第一二个字根

2.成字字根+一个字方法是：打一下成字字根所在键+笔画的第一笔+另一个字的第一、二字根

比如：文章==YYUJ 甲乙==LHNN 甲+丨

3.键名字根+一个字方法是：敲两下该键+另一个字的第一、二字根 早已==JHNN 8．多字输入词汇输入：一二三的首字根+末的首字根 9．常见且特殊的字(一些让本人想不到的偏旁组合)有： 柔→中间有一个耳朵旁 CBTS

锻→金旁后面有单人旁 QWDC

长→一撇+七

TAY

曹→一横+下框+|草字头 GAMJ

遇 →

GMHP

年→

RHFK

膊→

EGEF

看 →

RHF

着→

UDHF(注意：看和着不同的是看头和着不是同一个，看在R上

面，着在D上面)

藏→

ADNT

套→

DDU（尾部在D）

幼→

XLN(力先写丿)

乐→

QI

尤→

DNV丈→

DYI墙→

FFUK害→

PDHK貌→

EERQ 歉→

UVOW呀→

KA 仇→

WVN象→

QJE晓→

JAT

(最后一笔是折)

（关于第9条，由于本人不才在开始学五笔时对一些字的拆法和字根都不是很熟，故把一些自认为出乎意料的拆法例举了出来。）

纵观五笔学海，我认为五笔的学习其实并不是那么的难。只要你熟悉字根的分布，再掌握拆字的规律，然后再加以训练那么不久你将对五笔有一个彻底的掌握。这就是我的小小总结，难免错误之处，希望大家谅解并给错误以指正。

**第四篇：七五班量化考核总结**

七一班量化考核总结

考核做法：班级成立考核小组，以班级干部、课代表、小组长为组长对班级每个学生进行考核，实行一周一公布。并利用班会进行每周一小结。做到考核公平、公开、公正。对表现优秀和进步大的同学进行表扬。颁发表扬卡。依据学生日常考核标准。在学习、生活、纪律等方面考核。基本分为100。（班级设一名记录员，两名监督员）

优秀学生：柳宏伟、王菁、王新元、唐毓振、逄小玉、岑凯丽、孙雅男、孙嘉阳、李晓丽、尚莲莲、林倩姿、高黎明、王均灏、吕京文、季洪全、胡兴林。

进步大学生：柳宏伟、王菁、岑凯丽、高黎明、李晓丽、王均灏、季洪全、胡兴、柳江、夏一凡、张宏坤、栾振源、段美彬、胡兴林、班主任寄语：如果你希望成功，以恒心为良友，以经验为参谋，以小心为兄弟，以希望为哨兵。

班主任：胡志勇

2024.11.28

**第五篇：学校量化考核总结**

关于对学校教师量化考评的建议

一、学校教师量化考评的目的是为了最大限度的调动广大教师的积极性、主动性、创造性，促进教育教学质量的全面提高。但要实现这一目的，关键是除了要看考评的实施过程是否公平、公正，还要看考评的细则是否符合大多数人的利益。纵观上学期，我校考评情况，能较好地符合大多数人的利益，虽然除个别教师有点意见外，但也还存在以下情况不够合理。

一、关于部分教师在教学质量和作业评价上的考核存在分歧。

二、由于学校技能科（含幼儿园）专任教师取语数教师的平均分导致大多数语、数教师的教学质量分、作业分低于技能科教师，这引起了奋战在第一线的语、数教师极为不满。如何解决这一矛盾，我建议技能科（含幼儿园）专任教师等未统考的学科（包括分娩产假女教师、脱产学习半年及以上）取本校任课教师的平均分的80%。鉴于学校英语学科教师紧缺和一位教师任两班教学工作任务重的现实建议任同年段两门及以上或跨年段学科的教师在计算时，取多科平均值的120%。三、二、关于促进教师专业发展存在较大的缺憾。

四、1、论文发表或汇编考核不利于促进教师专业成长

五、考评的目的是为了促进和提高，为鼓励教师专业成长的发展，促进教师向反思型、学习型教师发展，切实提高教师素质，建立教师发展的长效机制。对我校原本一学年考核一篇论文的考评方法提出改进意见：

六、（1）、不同篇目作品，可累计加分，总得分不超过此项最高分分；但同一作品多次发表（汇编）只取最高级计分。

七、（2）、字数在1500字以上，限独立撰写或第一作者。不含

ISBN、增刊、专刊、专辑、副刊、报纸，校长和骨干教师培训班论文汇编

八、（3）、每学年实行学校教师论文交流会。对优秀论文才能参与学校汇编并报送县级汇编。

九、2、关于指导培养教师情况的考核缺失

十、为促进教师之间的合作意识，提高学校管理的凝聚力，有效地和县教育目标管理考评接轨，学校教导处会在学年初安排结队子活动，但由于学校量化考评没有这一方面的考核项目。因此，在执行过程中老师怨声载道，由此，必须增加这项内容，建议考核内容如下：

十一、（1）、能签定师徒协议（小高“一带二”、一级教师“老带新，一对一”），双方完成规定任务的，指导教师得1分，培养教师得0.5分，或则酌情扣分。

十二、（2）、培养教师在教学比武中获奖的，指导教师得1分。

十三、（3）、每学年开展论文经验交流会，介绍教育教学经验的，反映较好的得1－2（此项实行教师民主评议打分）。

十四、3、关于“教师奖励”考核的不完整性。

十五、学校在“教师奖励”这块考核上只取教师参加不同级别的公开课作为唯一的考核依据，这对教师的成长不利，其至少还应包含以下几项：

十六、（1）、班主任或科任教师所在班级获县级或县级以上先进班集体、优秀大队、优秀中队荣誉称号的，该班级班主任和科任教师可以得奖励分，科任教师是班主任的1/2。增加这一项的目的是促进教师班级管理的积极性，促进学校日常考评的规范性。

十七、（2）、教师获得省、市、县、镇级各级单位组织的非综合性表彰。这项的增设有利于引导教师参与各种活动，为教师的成长提供发展的平台。

十八、（3）、教师有关教育教学的论文、案例、随笔、课件等参加教育科研单位评选获奖的可以得奖励分。因为教育成果的形成不是一蹴而就的，它需要厚积薄发，只有教师平常多反思、多积累、多参与才有今后发表文章的机会。学校的管理、考评就应当激发教师专业自我发展的积极性。

学校实施教师量化考核的评价报告

学校教师量化考评的目的是为了最大限度的调动广大教师的积极性、主动性、创造性，促进教育教学质量的全面提高。但要实现这一目的，关键是除了要看考评的实施过程是否公平、公正，还要看考评的细则是否符合大多数人的利益。纵观上学期，我校考评情况，能较好地符合大多数人的利益，现将相关情况总结如下。

一、对教育发展的积极影响: 1.有利于学校提升管理水平。量化考核实施之后，老师们按照考核细则去做，比以前更有责任心了，没有不备课上课的现象了，家庭作业的上交率也比以前提高了。按时进行单元测试，测试完之后及时交到教务处。

2.有利于营造创先争优氛围，以前安排老师代课，不愿意，现在安排代课都欣然接受。

3.老师上课私自离开课堂的现象没有了，有事和校长请假。

4.有利于推进学校民主管理，量化考核实施对普通教师是民主理校参与意识的培养，对学校管理层是民主治校能力的锻炼。

二、对学校发展的负面影响: 1.功利性加剧。现在收入水平与量化工作直接挂钩，在无形职责与现实利益不能兼顾的情形下，教师在精力投放上可能会倾向于可量化的工作，表现出更强的功利色彩。

2.工作量增加了。要将各环节形成的结果确定下来，少不了日常监控、记载、测评、考核、折算、公示、等，无形中增加了许多工作量。

3.关系难和谐。部分教师心态不平和，自认为分配方案不公正，不应该扣分，会影响量化考核实施与和谐教育建设。

三、相关对策与建议

1.教师量化考核，有利于在工作中真正体现出教师的责任心和工作能力，充分调动了教师工作上的积极性，不在像以前似的教好教坏都一个样。只要学校能很好地，公平地使用好这个“杠杆”，那就对学校的管理和发展都大有利处的。当然，什么事都有其双面性，如果学校在量化考核上，也就是在教师的全面考核上，若出现不公平性（绝对公平是没有的）和不公开性，那就有可能极大地打击教师的积极性。为了极大地调动好教师的工作积极性和主动性。我们也只有不违背这个初衷，才算把工作做好了。另外，要公平地实行好量化考核，就要求学校对教师的各项工作进行公平、公开的评价和考核，那么学校就必需注重管理的规范化、科学化，否则矛盾就会不断地冒出来。这样一来，就会很好地促进学校管理的提高，也会促进学校领导管理水平的提升，这对教育是好事。

2.在量化考核教师的同时，有些老师的观念还跟不上，吃惯了“大锅饭”，可能会或多或少地存在不同看法，所以学校在开始初矛盾更多，正所谓“一碗水很难端平”。那就需要学校领导要有很好的协调能力，要有一颗公平无私的心，要心怀大局善于沟通，要化解好教师的矛盾。若能做好，其管理水平就有了提高，这对于教育肯定是好事。

总之，通过我们的努力，借教师量化考核的契机，我们的教育教学质量会更上一个台阶。

教师量化考核评价报告

黄庄学校

贾 晓 健2024、2

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！