# 北城小学2024秋数学组期末试卷分析

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-06-15

*第一篇：北城小学2024秋数学组期末试卷分析北城小学数学组期末试卷分析（2024学年秋季学期）本次期末抽测，从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、判断、选择、口算、列竖式计算和画图以及操作题的检测。第二类是综合应用，主...*

**第一篇：北城小学2024秋数学组期末试卷分析**

北城小学数学组期末试卷分析

（2024学年秋季学期）

本次期末抽测，从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、判断、选择、口算、列竖式计算和画图以及操作题的检测。第二类是综合应用，主要是考解决问题。题型一般都有：填空题、选择题、判断题、计算题、操作题和应用题等等。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都可以看出出卷老师的别具匠心的独到的眼光。试卷能从检测学生的学习能力入手，细致、灵活地来抽测每册的数学知识，本次试卷既注重对学生基础知识的考查，又注重了对学生基本技能的测评。试题内容全面，覆盖广泛。题量适当，试卷布局比较合理，重点突出，题型丰富灵活，尊重学生们个体差异，注意了题的难易坡度和相应比例。各部分分值权重合理，试题整体较好地体现了层次性，其中：基础题占70%左右，中等题占20%左右，稍难题占10%左右。

下面就试题总体情况做具体分析：

一、试卷总体数据统计

一年级128人参加考试，总分10953分，及格率100%，平均分85.57分。

二年级99人参加考试，总分8549分，及格率100%，平均分85.35 分。

三年级134人参加考试，总分11852分，及格率96.3%，平均分88.44分。

四年级113人参加考试，总分10429分，及格率94.6%，平均分90.69分。

五年级115人参加考试，总分10064分，及格率97.6%，平均分87.51分。

六年级141参加考试，总分10563分，及格率 79.5%，平均分74.914分

二、各年级试卷分析

１、低年级段

一年级： 一年级128人参加考试，总分10953分，及格率100%，平均分85.57分，优秀率40.625%，学困生率7%。最高分100，最低分60.（１）对检测结果的整体评价：大部分学生基础知识扎实，学习效果较好，特别是计算部分形成了一定的技能。解决问题的能力较强。试题整体较好的体现了层次性，其中基础题占84%，稍难题占1 6%。

（２）对存在问题的分析与对策：学生答题主要存在以下几个方面的普遍错误类型。一.填空题中第2题20%的学生对多多少少多少不理解，第4题 个位和十位学生不理解，30%的学生个位和十位混淆，第十题40%的错，属于粗心和不理解题意。二.判断2和5，70%的做错。四 数一数，填一填，40%的学生对钟表不会看。六.解决问题，第5题，由于少出了一个方框，92%的出错。总之出现这些情况都是由不良习惯造成错误,学生在答题过程中，认为试题简单而产生麻痹思想，结果造成抄写数字错误；书写马虎，头面不整洁，不理解题意。

（3）对策：注重良好习惯的培养（包括审题习惯和书写习惯）；继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练（重点训练学生思维的灵活性）。

二年级 99人参加考试，总分8549分，及格率99%，平均分85.35 分，优秀率40.40%，学困生率1%。

（1）对检测结果的整体评价：绝大部分学生基础知识扎实，形成了一定的基本技能，运用数学知识解决问题能力强。一部分学生有较强的推理思维能力，基本达到了新课标对二年级学生的要求。

（2）问题与分析：学生答题主要存在以下几个方面的普遍错误类型：

①填空题第5题找归律，40%的学生做错，属于粗心和不理解题意。第8题35%半小时不理解。②选择题，第2题60%错54比（）少37有60% 的错，原因是学生没理解大和小的关系。第5分针从数字1走到数字6，经过了几小时，55%出错，原因是学生没理解1个数字是5分.④ 操作题10%的学生作图不规范，对直角认识不够，20%的学生对钟表不会看。④应用题中第1题23%错，出错原因：教师强调不够，知识 讲解不清，部分学生书写不够美观；个别学生数学分析能力不强粗心，平时动脑筋不够；个别学生计算失分。（3）对策：在下期的教学中，教师要加强书写指导；对个别学生多进行课外辅导，培养学生的数学思维能力，多思考如何讲解清楚知识。

２、中年级段

三年级：134参加考试，总分11852分，及格率96.3%，平均分88.4分，优秀率66.4%，学困生率3.7%。

（１）对检测结果的整体评价：大部分学生能达到90分以上，低分人数不多，试题重基础知识，学习习惯和数学思维能力的考查。

（２）存在问题与分析：多位数乘一位数计算不熟练；审题不清，多人抄错数字，学生没有检查习惯。选择题第5题比较难故90%出错。操作题18%不会算长和宽，导致所画图错，13%的不用工具画，20%用钢笔画。解决问题第5题20%错，原因是对图看不懂。

（３）对策：多位数乘一位数的计算是本册重点内容，为了提高教学效率，尝试整合教学，压缩了新授课时，也减少了练习量，准备在寒假中布置这方面的练习来加强学生计算能力；培养学生良好的学习习惯（包括审题、做题和题后检查）；加强数学思维训练。

四年级：113人参加考试，总分10249分，及格率94.6%，平均分90.699分，优秀率61.06%，学困生率4.4%。

（１）对检测结果的整体评价：学生对统计、乘除法应用题、制图、数学广角等方面知识掌握较好；计算能力要加强。

（２）问题与分析：填空题第9题38%的错，原因部分学生计算失分，原因一是粗心，二是训练不够，计算能力不强项目；审题能力需加强。

（３）对策：提高计算能力，培养学生细心的良好习惯；增加一题多选题型的练习，培养学生灵活运用知识的能力。

（４）对检测的评价与建议：本次检测知识覆盖面广，适合大部分学生，对于学有余力的学生，可适当增加附加题。考试时间偏少。

３、高年级段 五年级：115人参加考试，总分10064分，及格率97.6%，平均分87.51分，优秀率62.6%，学困生率4.34%。

（１）大多数学生对本学期学习的内容掌握较好，特别是对多边形面积的计算、小数乘除法等；对知识的灵活运用还有所欠缺；对以前学过的知识有遗忘现象。

（２）存在问题与分析：计算难度大，综合性强，有部分人做错；以前所学的知识点掌握不牢固，如长度单位、面积单位和四则混合运算顺序，部分学生已经遗忘，对于能否进行简便计算，学生判断不准。填空题:第8题小数的比较大小有36%的错误。第14题已知周长求长和宽有42%的错误。选择题:第5题23% 错误。计算题;第5题求多边形，有63%的错误。

（３）对策：训练学生综合运用知识的能力；加强对数学成绩合格和待合格学生的课堂及课外辅导，缩小全班的差距；加强平时的特殊计算训练； 注意训练学生灵活运用知识解决问题的能力； 在学习新知的同时，通过配套练习和作业巩固学生的旧知，引起他们的回忆。

六年级:141参加考试，总分10563分，及格率 79.5%，平均分74.914分, 优秀率28.3%，学困生率20.56%。

（１）对检测结果的整体评价：学生对分数乘除法应用题、动手操作、数对、百分率、数学广角等方面知识掌握较好；计算能力也较强。

（２）问题与分析：填空题：第4题38%的错，原因部分学生对分数小数的互化掌握不牢，原因二是粗心，第12题打折32%的错误。选择题:第4题和第5题46%的错误，原因部分学生对含盐率和多边形的面积大小比较不理解。应用题:第3题85%错误。一是题目较难和对中点两字不理解，二是训练不够，计算能力不强项目，审题能力需加强。

（３）对策：提高计算能力，培养学生细心的良好习惯；增加一题多练题型的练习，培养学生灵活运用知识的能力。

（４）对检测的评价与建议：本次检测知识覆盖面广，适合大部分学生，对于学有余力的学生，可适当增加附加题。考试时间偏少。

三、建议及措施

1、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，既要以教材为主，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识，又要在教材的基础上，紧密联系生活，用数学解决生活问题。

2、重过程，培养能力。结果重要，但过程更重要，能力就是在学习过程中形成、发展的。在平时的教学中，作为教师应尽可能为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。针对学习弱势群体制定切实可行的方案，低进高出。尤其在应用题教学中，要让学生思维得到充分展示，让他们自己来分析题目，设计解题策略，让有的学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

3、注重培养学生良好的学习习惯。从本次检测答题情况可以看出：相当一部分学生是因为审题不认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心、马虎，书写不工整等导致失分的，这些不良习惯造成的后果，应当引起广大教师的重视并采取有效措施。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本素质，它将使学生受益终生。

4、平时教学要坚持做到堂堂清、节节清。堂堂请即要做到每一堂课的教学目标要明确，教学任务要保质保量完成，特别要注意让学生经历真实的学习过程（既要有协作式学习，也要有独立思考与独立解决问题的能力培养）。要保证每一节课学生的练习时间，练习设计要精、要活、要有层次，要引导更多学生参与教学评价，教学反馈要真实、落到实处。节节清指每小结学习之后，要加强学习过程的形成性检测，及时了解每一节、每一个学生学习的具体情况，做好查漏补缺工作，确保教学目标的实现和教学任务的顺利完成。

5．注重培养倾听意识和读题意识，提高学生对信息的敏感程度和运用能力。课堂学习的方法和习惯，直接影响学生的作业方式和结果。因此，要提高学生对题意的理解，并不仅仅是审题一刹那的问题，必须在日常的课堂教学中落实到每一堂课，落实到每一个解决具体问题的过程中。

6、对于应用题，培养学生的读题能力很关键。自己读懂题意，分析题意在现在来看是一种不可或缺的能力，很多学生因为缺少这种能力而在自己明明会做的题上失了分，太可惜了。

7、还有平时应该多让学生动手操作，从自己的操作中学会灵活运用知识。这方面有一定的差距。

8、加强双基训练，多关注学生基础知识和基本技能的理解、掌握和基本技能的理解情况，努力培养学生数学兴趣。

9、在保证班里优等生稳定发展前提下对后进生多给予指导，加强后进生辅导工作。

7、学生的口算、估算能力有待于加强，平时要有针对性地加强计算题的训练，多做多练，提高计算的准确度。

8、在教学中，有意识的训练、提高学生的课堂拓展能力、提高数学思维能力。

9、严肃课堂纪律，提高课堂效果。否则你备得再好上得再投入，学生还是一无所获。

10、注重良好的数学情感、态度的培养，提高学生自我认识和自我完善的能力

11、要学生说题目的算理，也许不一定会错，但有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。

12、建议老师们要进一步加强学习，认真领会新课程理念，教学要把知识教活，平时在教学中要多设计一些旨在培养学生创新和实践能力的题目训练学生思维。多一些数学方法、数学思想，少一些知识转移、搬迁。

**第二篇：小学数学组期末试卷质量分析7、12（定稿）**

小学数学组期末试卷质量分析

根据华亭县教研室质量监测的要求，本着面向全体、关注学生发展的宗旨。因此本次试卷的命题的原则、试题特点遵循课标精神、教材年段目标的要求，与以往大体相似，下面就试题总体情况做具体分析：

一、试卷总体数据统计 一年级15人参加考试，及格率1008%，平均分83.6，名列全乡第四。二年级20人参加考试，及格率100%，平均分91.2，名列全乡第三。三年级17人参加考试，及格率100%，平均分90，名列全乡第三。四年级16人参加考试，及格率100%，平均分82.2，名列全乡第三。五年级21人参加考试，及格率85.7%，平均分79.3，名列全乡第四。六年级11人参加考试，及格率100%，平均分98.4，名列全乡第二。

二、各年级试卷分析 １、低年级段

一年级：

（１）对检测结果的整体评价：大部分学生基础知识扎实，学习效果较好，特别是计算部分形成了一定的技能。解决问题的能力较强。试题整体较好的体现了层次性，其中基础题占90%，稍难题占10%。

（２）对存在问题的分析与对策：学生答题主要存在以下几个方面的普遍错误类型。不良习惯造成错误,学生在答题过程中，认为试题简单而产生麻痹思想，结果造成抄写数字错误；书写马虎，头面不整洁。

（3）对策：注重良好习惯的培养（包括审题习惯和书写习惯）；继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练（重点训练学生思维的灵活性）。二年级：

（1）对检测结果的整体评价：绝大部分学生基础知识扎实，形成了一定的基本技能，运用数学知识解决问题能力强。一部分学生有较强的推理思维能力，基本达到了新课标对二年级学生的要求。

（2）问题与分析：部分学生书写不够美观；个别学生数学分析能力不强，平时动脑筋不够；个别学生计算失分。

（3）对策：在来期的教学中，教师要加强书写指导；对个别学生多进行课外辅导，培养学生的数学思维能力。

２、中年级段

三年级：

（１）对检测结果的整体评价：大部分学生能达到75分以上，但高分人数不多，各阶段分数的分布呈倒金字塔形；试题重基础知识，学习习惯和数学思维能力的考查。

（２）存在问题与分析：多位数乘一位数计算不熟练；审题不清，多人抄错数字，学生没有检查习惯。

（３）对策：多位数乘一位数的计算是本册重点内容，为了提高教学效率，尝试整合教学，压缩了新授课时，也减少了练习量，准备在寒假中布置这方面的练习来加强学生计算能力；培养学生良好的学习习惯（包括审题、做题和题后检查）；加强数学思维训练。

四年级：（１）对检测结果的整体评价：学生对统计、乘除法应用题、制图、数学广角等方面知识掌握较好；计算能力要加强。（２）问题与分析：部分学生计算失分，原因一是粗心，二是训练不够，计算能力不强项目；审题能力需加强。

（３）对策：提高计算能力，培养学生细心的良好习惯；增加一题多选题型的练习，培养学生灵活运用知识的能力。

（４）对检测的评价与建议：本次检测知识覆盖面广，适合大部分学生，对于学有余力的学生，可适当增加附加题。考试时间偏少。３、高年级段 五年级：

（１）大多数学生对本学期学习的内容掌握较好，特别是对多边形面积的计算、小数乘除法等；对知识的灵活运用还有所欠缺；对以前学过的知识有遗忘现象。

（２）存在问题与分析：计算难度大，综合性强，做对的人数很少；以前所学的知识点掌握不牢固，如长度单位、面积单位和四则混合运算顺序，部分学生已经遗忘。

（３）对策：训练学生综合运用知识的能力；加强对数学成绩合格和待合格学生的课堂及课外辅导，缩小全班的差距。六年级：

（1）对检测结果的整体评价：对于本学期所学的基础知识学生掌握不错，计算准确率较高。（2）存在问题与分析：

1、对于能否进行简便计算，学生判断不准；

2、选择题准确率不高；

3、原来的知识已经遗忘。

（3）对策：

1、加强平时的特殊计算训练；

2、注意训练学生灵活运用知识解决问题的能力；

3、在学习新知的同时，通过配套练习和作业巩固学生的旧知，引起他们的回忆。

三、建议及措施、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，既要以教材为主，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识，又要在教材的基础上，紧密联系生活，用数学解决生活问题。、重过程，培养能力。结果重要，但过程更重要，能力就是在学习过程中形成、发展的。在平时的教学中，作为教师应尽可能为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。针对学习弱势群体制定切实可行的方案，低进高出。尤其在应用题教学中，要让学生思维得到充分展示，让他们自己来分析题目，设计解题策略，让有的学生从“怕”应用题到喜欢应用题。3、注重培养学生良好的学习习惯。

从本次检测答题情况可以看出：相当一部分学生是因为审题不认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心、马虎，书写不工整等导致失分的，这些不良习惯造成的后果，应当引起广大教师的重视并采取有效措施。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本素质，它将使学生受益终生。

4、平时教学要坚持做到堂堂清、节节清。堂堂请即要做到每一堂课的教学目标要明确，教学任务要保质保量完成，特别要注意让学生经历真实的学习过程（既要有协作式学习，也要有独立思考与独立解决问题的能力培养）。要保证每一节课学生的练习时间，练习设计要精、要活、要有层次，要引导更多学生参与教学评价，教学反馈要真实、落到实处。节节清指每小结学习之后，要加强学习过程的形成性检测，及时了解每一节、每一个学生学习的具体情况，做好查漏补缺工作，确保教学目标的实现和教学任务的顺利完成。

一学年已经过去了，通过本次考试，教研组发现，整个数学组教师的教学成绩大幅度上升，关键是我们班级任课教师之间的沟通力度好，相互学习精神足。在相互配合辅导后进生方面善于交流、探讨、同步。同时互相学习，互相探讨教学方法，取长补短，只有整体的协同，整体的进步，我们的数学组的全体教师教学势力才会大大加强。

下面，结合我校教学实际，谈谈测试中，教学中的困惑。我认为教师，课标理解不透，教材挖掘不深，凭借经验备课。苏教版教材不同于人教版教材，其编排意图，内容安排都具有很大的伸缩空间，为教师进行课堂教学实践活动提供了充分的空间，探究的自由。可以说教学过程中做到“下要保底，上不封顶”。从测试反映的情况看，有些知识点没有给学生讲到，有些内容也没有给学生归纳总结出来，没有把教材充分挖掘透。有的教师边上课边看教参书，胸无成竹，缺乏对教学内容逻辑关系，层次脉络的整体把握。

理念渗透不够，教法研究不足，学法指导不够。课堂教学过程中就例题讲解例题，就练习做练习，缺乏教学思想的渗透，学习方法的指导。从测试中看，学生分析解决实际问题的能力较低。说明，教师在平常的课堂教学过程中渗透和训练的力度不够。

从测试中看，学生做图不用三角板，量角器，圆规，凭感觉用手画，连线不用直尺。说明教师课堂教学中操作演示不够规范，准确。许多课堂上，教师就是一只粉笔，一本书，一张嘴。凭借这些，即使最优美的语言文字也调动不了学生的学习兴趣。教学的重难点突破不够。

后进生辅导缺乏计划安排，随意性大，转化率低。从中心小学监测成绩统计来看，优生培养可以提高平均分，后进生转化可以提高整体名次。许多班级，平均分很高，可名次却上不去，原因是没有转化后进生。其实优生和后进生智力上没有多大差别，差别就在于学习习惯，学习态度等非智力因素。教学中，我们教师只是把辅导后进生喊在嘴上，缺乏在行动上。辅导后进生缺乏长远计划，缺乏静下心来，缺乏沉下身子，缺乏细心和耐心。

我认为组织学习活动，总体把握教材要求，结合每学期教学计划交流，学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，单元教学关键，制定详细单元教学策略。部分内容要体现在备课的单元分析和单元反思中。开展网络集体备课活动，网络跟贴评课活动，相互交流在教材理解与挖掘方面的建议和想法。哪个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。运用好远程下载资源，借鉴其中有用的课件，图片，案例等资源更好地服务于教学。数学课难以理解比较抽象的内容可以借助直观教具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮助学生理解体会。调动学生学习的积极性。注重书写指导。

因材施教，分层要求，培养优生和辅导后进学生。优生培养可以提高平均分，后进生转化可以提高整体名次。课堂教学中，作业批改中，练习设计中，课后辅导中，对两种类型的学生要区别对待。优生侧重挖掘潜力，激发学习探究的兴趣，增强进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，特别是计算能力一定要过关，计算题一定要会做。中间学生侧重鼓励，向优生看齐。学校教研组组织学生竞赛等活动，培养学生的各种的能力，挖掘学生的各种潜力。

渗透思想，体现方法，培养学生自我学习能力。通过各种教学组织形式交给学生的分析综合的方法，注重培养学生有意识地学习。这种思想和方法要渗透在教学的每一分钟，每一环节上。

注意细节，培养习惯，提高质量。主要是认真审题的习惯，认真书写的习惯，格式规范的习惯。教育学生要有耐心和细心。

新庄小学数学教研组质量分析

数学教研组 2024年7月11日星期三

**第三篇：2024秋小学五年级上册英语期末试卷分析**

小学五年级上册英语期末试卷分析

一、基本情况: 五年级英语共参考72人，总分4739分，平均分65.82分，及格人数46人，及格率63.89%，优秀人数27人，优秀率37.5%。

二、试卷分析

试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，突出考查了学生的语用能力和交流能力，并兼顾了对学生的实践创新能力的考查。题型中有对词汇、句型结构的考查，又有对日常交际用语及初步语法知识的考查。对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

本次试卷同往年一样，从听力（40）和笔试（60）两方面进行考察。

（1）听力部分

听力测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。满分为30点，共三个大题，分别为:第一题，听音，选单词；第二题，听星期转换成阿拉伯数字。第三题，听句子，选答语。第四题，听短文判断对错。从整体来看，听力部分得分率相对来说比较高，失分较多的是第四大题听短文填，这是听力中的一个难点，学生大部分对发音，语速不适应。

（2）笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识（单词）和基本技能（阅读理解能力）。从整体来看，学生对四会单词的掌握不够扎实，失分惨重。第六大题连词成句，考察学生对句子记忆情况，从得分率来看，学生的单词拼写能力很差。造成这种情况的原因有很多，一是学生本身的智力因素影响了单词的记忆，二是学生的懒惰，懒于记忆单词，三是答题时太粗心。第九大题按要求作答，一般疑问句的肯、否回答、连词成句，这类题型平时我训练很多，基础稍微好的都会，但本班有近20个，是纯粹不理解的，连26个字母都都记不住，所这是整张试卷失分最严重的一题，得分率相当的低。

三、不足之处

班级后进学生严重脱轨，学习自主性差。教师平时缺乏系统性的补救措施。由于班级人数多，落后学生多，教师辅导不及时，造成后进学生恶性循环，一节脱一节。他们中多数能认读，就是不会写。老师由于带的班级多，没有过多时间去辅导。

四、改进策略

加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

在教学的过程中，要充分调动全体学生的学习积极性，培养学生对英语学习的热爱，学习的兴趣是学生要学的必要条件，而对于一些基础较差的学生，应该给予更多的理解、关心和帮助，防止“两极分化”提早在小学出现。让所有学生能扎扎实实打好英语学习的基础，让所有学生能在以后的持续英语学习中有更好的发展潜力。

**第四篇：2024秋九年级历史期末试卷分析**

2024年秋九年级历史期末试卷分析

涅阳三初中

金鸥

一、试题分析

1、本次试卷试题难易程度适中。在选择题中，大都是考查较简单的单一知识点，只有少数的几道题有一定难度，学生须在掌握较好基础知识的基础上进行分析才能作答。

2、知识覆盖面广，注重基础知识和能力的考查。每道选择题都是最基本的、课程目标要求掌握的历史知识。

3、注重对所学知识的理解与运用能力的考查，学生若只是死记课本知识是难以作答的，这就需要学生能够对所学知识灵活运用。

4、注重知识的迁移，考查学生的对比分析能力。将同类历史知识或前后相关的历史知识罗列在一起，训练学生的联系、比较和分析能力。

二、学生答题中存在的主要问题

1、概念把握不准确。概念是学习历史的基本因素，无数个概念支撑了历史长河，历史概念区分了多个历史史实与现象，如果基本的概念模糊，势必影响对历史脉络的把握和对历史现象的理解。

2、学生比较归纳分析能力欠缺，单纯一个知识点能做对，几个同类的、相似的知识点放在一起就不能全盘考虑，通过比较分析得出结论。

3、历史思维能力、从材料中获取信息能力、概括归纳能力差。历史学科教学要教会学生用历史的眼光来看待历史史实，分析历史要放在特定的历史条件下，具体问题具体分析，同时要教会学生擅于从材料中获取提炼有效信息来分析问题、解决问题，如果学生概括归纳能力差，在答题时就会出现零乱、啰嗦或不完整。

（4）审题能力不强。审题在考试答题中比较关键，从某种程度上说，题审好了，就等于成功了一半。审题出错，就会导致答案不完整或根本抓不到要领，胡乱作答。

三、对今后教学的启示

1、历史教学在注重基础知识传授的同时，必须注意培养学生初步的历史思维能力和实际运用能力，特别是综合、归纳、分析、比较以及发散思维和语言表达等能力。

2、加强学生应试能力的训练，诸如审题意识，细心程度，对关键词的把握，答题书写端正清楚，有条理分点答题的习惯，答题时间的把握等，要在平时教学中多次强调考试中容易出现的问题，形成良好的答题习惯，这样才能在考试中尽量减少不必要的失误。

五、采取措施

1、夯实基础知识

夯实基础，从落实知识做起。对于课标要求的基本知识、重点知识，一定要重点落实，让学生掌握准确无误。重视检查落实，一定不要忽视基础，不要让学生应得的分失去；

2、提高综合能力 学生在掌握基础知识的前提下，要进一步提高理解问题、分析问题和解决问题的能力，教师应训练学生读图、识图、从材料中提取有效信息的能力；训练学生简洁、准确的语言表达能力；培养学生全面分析问题的思维能力，从而起到提高学生的综合能力的目的。

3、提高答题技巧

教学阶段，应狠抓审题能力的培养、答题技巧与答题规范性训练。加强审题能力的培养，认真审题、避免出现答错题；加强答题规范性的训练，使学生答题时做到点化、序列化和段落化；加强学科语言组织能力的培养，使学生学会按题目的要求取舍和重新整合知识。

2024年2月2日

**第五篇：2024秋期六年级数学期末试卷分析**

2024年秋季学期六年级数学期末考试试卷分析

一、试卷题型分析

试卷紧扣教材，抓住重点，同时注重了各知识点的考查。

六年级上学期教材包括以下内容：圆、百分数的应用、比的认识、统计，其中圆、百分数的应用、比的认识等是本册重点内容。本次考试试卷主要有四类题型：基础知识题、实际操作题、计算题、应用题。比较全面地考查了学生所需掌握的各部分内容。

（1）基础知识题第一题填空，第二题判断，第三题选择，考查的是学生对基础概念的理解，题目难易适度，适合大部分学生的能力范围。

（2）计算题分为口算题、解方程、画圆形周长和面积。计算题在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。计算题考查内容全面，题量适中。

（3）实际操作题考查了学生的观察、操作、想象能力，（4）第六题为解决问题。全面综合性地考查了运用百分数、圆，比的知识解决生活。要求学生通过读题，理解题意后，对条件进行分析提炼，最后解决问题。题目难易适度，涵盖了多个知识点。

二、试卷卷面分析

本次考试六年级共35人参加考试，总分3023分，平均分86.4分，及格人数33人，及格率94.3%，优秀人数30人，优秀率85.7 %，最高分100 分，最低分49 分。比较全面、准确地反映了学生的学习情况及日常教学情况，成绩和上学期差多，同时也从卷面中反映了一些问题：

（一）计算作为一个基础知识和基本技能，还需要加强练习。

试卷第四题集中考查本册有关计算的内容，共5个小题：

1、分数乘法；

2、解方程；

3、求图形的周长和面积。许多同学在此题中不同程度的扣分，在其它题目中因为计算问题造成失分的情况也不在少数。在数学解题中，虽然思路很清晰，考虑的角度也很巧妙，但是在实际答题中因为计算失误造成答案错误，这是多遗憾的事呀！

（二）解决问题中对条件问题的分析综合能力不够，解决问题的策略训练有待提高。

应用题是日常生活在数学中的反映，既能发展学生数学思维能力，也是培养学生应用意识和创新能力的重要途径。试卷第六题应用题反映的问题有：①学生解决问题的分析、综合能力有待提高；②学生解题策略性能力还不够。在第六题应用题中大部分同学失分较多，其中问题最大的是第（5）小题，其次是第（4）小题，第（3）小题。虽然大部分应用题都没有太大的难度，但由于多部分学生思路不清，分析错误，对于所提问题需要哪些条件进行分析时没有理清头绪，不能很准确地找出相关条件对问题进行分析，试卷上出现的错误各种各样。这说明在平常教学中，对学生的分析综合能力的训练需要进一步系统化训练，让学生运用分析法、综合法、画圆形分析法等方法，提高学生的数学思维能力。

三、今后的措施

通过这一次考试，让我能全面深入地了解学生的学习状况，通过出现的问题反思在平常教学中的不足和缺憾，从而促进今后的教育教学工作进一步提高。因此，在今后的教学中对于计算知识还需要强化训练，让学生在理解算理的基础上，加入口头叙述计算的环节，引导学生掌握正确的计算方法，养成良好的计算习惯。同时还可以将计算教学与解决问题有机结合，在解决实际问题的过程中既探讨解决问题的策略，又提高学生计算能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！