# 农村初等教育现状调查报告（范文模版）

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-06-15

*第一篇：农村初等教育现状调查报告（范文模版）农村初等教育现状调查报告班级：09级软件开发与应用姓名：武雯雯学号：0915258 因为在外上学的缘故，已经有四年没有回家了。今年放暑假终于回家了一趟，每天在家看书，听歌，上网倒也过得舒服。只是...*

**第一篇：农村初等教育现状调查报告（范文模版）**

农村初等教育现状调查报告

班级：09级软件开发与应用

姓名：武雯雯

学号：0915258 因为在外上学的缘故，已经有四年没有回家了。今年放暑假终于回家了一趟，每天在家看书，听歌，上网倒也过得舒服。只是有一天闲来无事听大人们闲聊，得知我的母校——高镇小学和高镇初中越来越收不到学生，越来越不景气了。究竟是怎样的原因让母校的现状变成这样，我决定好好调查一下。

首先，我来到了四年都没见的高镇初中，一进校门我就有点傻眼了，原来在我印象中还算漂亮的校园现在已经变得很破旧了，因为正处于放假期间，更显得荒凉。

接下来的几天，我通过到学生家了解情况以及采访了母校的老师，渐渐了解了明白了为什么母校学生会大量流失，这和我们农村目前的初等教育现状有很大关系。经过分析，我现在将调查结果整理如下：

一、学校建设

以高镇初中为例，学校环境差，绿化面积小，建筑物破旧。学校虽设置了物理实验室、化学实验室、微机室，但由于相关设备器材数量不足，实际上物理实验室、化学实验室从未开放过。而微机室电脑配置落后，且损毁严重，仅有20台可用，根本没有达到可供授课的规模。学校的图书室图书常年不更新，且由于管理方法落后，经常发生图书失踪，目前已关闭一年多。学生宿舍严重不足，一间18平方米的房子放置了21张床，而且两名学生挤在一张床上。

学校操场面积小，除了两个篮球架外无其他运动器械，且位于校外，与学校校区之间相隔一条马路，给学生上课造成极大不方便，且存在安全隐患„„学校想要改善无奈政府拨款有限，尚有外债未还，有心无力。

二、师资建设

在相对艰苦的环境下，农村老师兢兢业业，任劳任怨，特别是班主任，虽然每个月只有15元的班主任津贴，仍起早贪黑，无怨无悔地为农村的教育事业奉献着自己的青春。

教师的这些可贵品质仍无法掩盖农村老师总体水平偏低的现状。经调查，高镇初中共有教师25名，其中学历为中专学历的6人，大专学历的15人，本科学历4人。而且学历为本科的4名均为年轻教师，缺乏足够的教学经验。教师学历的参差不齐，教师本身专业与该学科所需教师数量并不完全相符，致使部分教师任教非自身专业学科。有的教师直到退休都从未教过本专业学科，有的教师在其教学生涯中经常变换任教学科，如一位数学专业出身的老师，服从学校安排从事物理、化学、语文等其他学科的教学工作，严重制约着教师专业化水平的提高。

农村教师整体水平偏低的另一个重要是教师外出参加教研培训的机会很少。做好教师培训，是提高教师素质的必要条件。教育观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训不到位的现象。

选送培训不到位，主要原因首先在于学校领导认识不到位，选

送意识不强。同时，教师人数有限，外出会影响教学进度。其次在于学校办学经费紧张，缺少培训经费。

三、资源分配不公平

此处的资源分配不公平，不仅仅指城乡学校的教学资源分配不均，还有国家对教育方面的投入力度不够。

在走访调查中，我问到“如果有机会到城市学校去教书，您会怎么样”，结果几乎所有人都说愿意。原因有的说城市里的生活方便，有的说城市里的学校教学资源多，学生素质高。这说明城乡学校的教学资源分配不均会形成一种恶性循环，使城市学校资源更多，乡村学校资源更少。这些年不断有优秀的教师通过考录进入城市学校工作。

另外，在调查中我也了解到，国家在教育方面的投入力度明显不够也让大部分老师对教育未来的发展失去信心。例如，各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部分所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而反观之，教育资源却很有限，而这有限的教育资源等到分配给农村学校时就更是少之又少，远远无法满足农村教育的需求。在农村中学经常可以看到这样的景象：黄泥地既是篮球场又是足球场，教室破烂陈旧，有很多被定为国家危房，却不得不继续使用。

这样的资源分配不公，使农村儿童处在教育资源非常短缺的环境中，无法接受良好的教育，严重阻碍了农村少年的发展。

四、学生素质以及家庭情况

农村孩子在相对艰苦的生活环境下成长，更能体会到父母的辛劳。因此，与城市孩子相比，他们淳朴善良、吃苦耐劳、乐于助人。然而不得不承认他们的整体素质比城市孩子要低。造成这种现象的原因是多方面的，但与学生的家庭情况有很大关系：

1.基础薄弱。由于农村小学教师资源紧缺，有不少教师是只有初中学历的民办教师，且结构老化严重，造成学生升入初中后的基础太薄弱。

2.优秀学生流失。这与学生的家庭情况有很大关系，家庭情况好一点、家长对孩子学习关注度高的或成绩稍微好点的学生，家长都会选择将孩子送往城市去读书，毕竟那里的条件对孩子学习更有利。久而久之，农村学校里就只剩下那些对学生完全没有兴趣且家中无人管教的孩子，这也降低了教师教学的兴趣，形成一种恶性循环。

3.学生家长教育意识不强。在剩下来的学生中，家长普遍文化程度低且家庭收入不高。

农村家庭一般有两个孩子，供应孩子上学经济负担重，且是一种长期投入，短时期内没有回报，这样就使家长相信了“读书无用论”，勉强让子女读完初中，有了毕业证，就让他们出去打工了。

受中国传统封建思想的影响，重男轻女思想在农村比较普通，多数家长认为女孩子读书浪费钱，导致很多女孩子中途辍学，甚至还有一些学习比较好的女生被迫辍学。

受文化程度影响，有些家长想管孩子的学习，但由于不认识字，很容易被孩子蒙混过关，还以为自己的孩子学习很用功。

经过调查，我们发现，目前农村教育现状还达不到社会主义新农村建设的要求，仍存在着很大差距，需要进一步加强和改善。对此我有以下几点建议：

1.加大学校资金投入力度。建议政府在能力允许范围内，尽可能多的将经费投入到农村学校，使农村学校的教育设施更加完善。

2.政策向农村教师适当倾斜。针对农村学校优秀教师流失问题，建议为长期扎根农村的教师，提供更多的优惠政策，如提高工资待遇，职称、评奖名额适当增加，解决子女上学问题等。

3.进一步完善支教体制。多派优秀教师到农村支教，传播新的教育理念、教育方法，帮助农村教师提升专业化水平，带动农村教育发展，实现城乡教育一体化。

4.建立农村家长学校。以镇或村为单位，成立家长培训学校，定期对家长进行教育子女等方面的培训，提高农村家长整体素质。

改善农村目前的教育现状是一个漫长的过程，可能需要几代教育人的努力，而我的调查可能有很多问题，但做这些事情是我作为一个从农村教育中走出来的学生的责任。

不管怎么样，还是希望农村的教育现状能有所改善，母校能一天比一天好。

武雯雯 2024.8.05

**第二篇：农村现状调查报告**

农村现状调查报告

自改革开放以来，城市有着翻天覆地的变化，而不被人们关注的农村也在不知不觉间由建国初期的落后发展到如今的繁荣。能达到质的跨越，不仅归功于农村人的勤劳诚恳，也要感谢政府对农村的发展所作的努力和贡献，更要感谢党的方针和领导，才能使祖国的农村散发出蓬勃的新生命！在祖国即将迎来六十岁生日的时候，为了解新农村、新面貌，我借暑假之际，在自己的家乡双塔镇做了一次关于“农村现状的调查”。在数天的社会实践调查中，我感受到了各项新政策给农民带来的切实利益，同时也看到因为各种原因导致农村不能进一步发展的原因。由于种种条件的限制，不能做出充分的调查，现对在调查中发现最突出的几个问题加以总结、讨论。

一.农村医疗调查

在构建社会主义和谐社会的进程中，新农村建设逐渐成为最重要的工程之一。其中发展并完善农村医疗保障制度已成为建设农村的最重要措施之一。自2024年以来，我国一直提倡并实施新型农村合作医疗制度，卫生体制进一步完善，农民的医疗保障问题得到很大程度的解决。新型农村合作医疗制度是由政府组织、引导、支持，农民自愿参加，个人、集体和政府多方筹资，以“大病统筹为主”的农民医疗互助共济制度。以下是调查的基本情况：

1大部分人已参加农村合作医疗保险 ○

2大部分参加农户觉得缴纳费用可以承受得起 ○

3大部分的参加农户认为新型合作医疗的设置很合理，○一小部分的参加农户认为新型合作医疗的设置程序过于复杂，还有一小部分的参加农户对新型合作医疗的设置不了解。

4大部分的参加农户知道身边确实有新型农村合作中明显受益的典型例子，○只有一小部分的参加农户表示不知道。

除了走访村民我还向村委咨询了下有关情况，并特地查询了本镇的有关具体政策和医疗设施，以及从实施新型农村合作医疗以来的点滴变化。

从06年开始实施新型农村合作医疗，参加新型农村合作医疗者，住院医疗费用补偿核销下有起报点、上有封顶线，采用“当年累计.分段计算.累加支付”的方法。对于5种特种病，补偿比例为20%，全年每人报销最高总额为2024元。并且根据病情的严重程度，报销比例从20%~50%不等。门诊医疗费的小额补偿采取乡镇卫生院对本乡镇的参合农民凭证看病给予门诊所有费用10%的优惠。

虽然农民对新型农村医疗保险呼声很高，但仍在调查中发现一些消极的声音。下面我把调查中发现反映最强烈的问题列举出来进行讨论：

1.在政府与农民的关系上很多农民基于过去的经验，对政府的信任度不高。因此在集资上易出现资金不到位。目前。大部分农民比较实在，才加入农村医疗保险，就想着能不能得到实际的利益，许多农民认为交了钱没生病就吃亏了。

2.政府宣传不够深入，农民对新型农村合作医疗制度一知半解。农民对报销住院医疗费用的限制条件，如何计算报销的医疗费用，医药费报销的手续等知之不详。

3.存在“交钱容易要钱难”的问题有的卫生所能马上报销，而有的地方就不能立刻报销。

4.定点乡镇医院少，农民就医不方便，并且费用高，服务水平差。基层医疗机构基础薄弱，医疗技术人员缺乏，农民不能从乡镇卫生院得到很好的的医疗保障。这也是农民群众最迫切的问题。

以下是本人对进一步完善新型农村合作医疗制度的对策建议：

1.深入宣传发动，进一步提高农民参加农村合作医疗保险的积极性。

2.进一步完善制度设计。一是加强政策支持力度，加强对贫困农民的覆盖面。二是提高赔付的上线标准，这样才能真正解决农民因患大病因贫不能治的问题。

3.简化报销途径。及时、足额的领到医疗补助，可以在很大程度上增加农民对新型农村合作医疗制度的认同感和参与程度。

4.加强对医疗卫生人员的培训，提高其服务及技术水平。

二．关于环境调查

随着农村人们生活水平不断提高，垃圾污染也日益严重。通过调查本村的几个垃圾堆放点，发现农村的垃圾主要包括两大类：一，日常生活垃圾和食品垃圾，如各种食品包装袋、方便袋、废旧电池等。二，废弃生活用品，如残破布衣、玻璃等。另外在特定时期特定地点，会有很大一部分的农业垃圾，如剩菜残叶、农田地头药瓶等等。农村生活水平提高，生活不再如以前一样节俭，甚至有些奢侈浪费了。有关农业垃圾也没有很好的处理好，大部分随便扔在一边。

由于基础条件的限制，垃圾仍旧随意存放、随意处理。对于花生、土豆等农作物有一部分用地膜种植，而这些地膜，农民又遗留在地里，几十年都难以降解，会造成土地板结，而焚烧又会产生有毒气体。一些地方虽然有回收站，但价格太低，一斤才几分钱，村民不愿花费时间、精力去处理这些地膜，因此都在地中采取焚烧处理。可见我们村民的垃圾处理意识和环保意识还是十分薄弱的。

由于条件各方面限制村里根本没有垃圾箱治理的垃圾回收容器，仅在镇上有几个垃圾回收站和垃圾箱。而村里.屯里根本没有类似的设施或是机构，更没有人专门打扫垃圾。村民自己设置垃圾堆，垃圾按照就近原则去处理，有各种污染。村里没有相应的机构去处理垃圾，去维护环境。大部分是村民采取自己处理方式，而大部分则被焚烧，产生了污染环境的有毒气体。因此，政府对环境问题的不重视和有些措施的不恰当也是农村环境污染的严重原因中一个不可忽视的因素。当然一些村民能认识到垃圾处理的重要性，但是基础设施不足导致无法合理处理垃圾，其实很多村民认识到乱倒垃圾的危害，但是村里既没有垃圾桶，也没有设置垃圾池，垃圾无法集中堆放，只好随意乱倒。而且由于当前农村集体经济条件普遍较为薄弱，不能拿出专项资金对农村垃圾进行处理。况且清运成本高，村里又拿不出钱来处理，村民只好把垃圾倒在自己认为合适的地方。某些地方垃圾遍地、无人处理，村民自觉性不强，随意焚烧，严重污染空气环境。由于农民对垃圾的危害认识不足，因此在处理垃圾上就显得极为随意。有的人对动物尸体、农药瓶等，不经任何处理随意丢弃，这些有毒物质会随着雨水一起渗透到地下水中，甚至会流入村民的饮用水中，会危害到村民的健康。

以下是本人对改善垃圾处理具体措施的建议：

首先，加强基础设施建设。政府要加大对垃圾处理基础设施建设的投入，列出专项资金建设垃圾池、垃圾车、垃圾填埋场、垃圾处理设备等。

其次，让农民掌握处理方法。要加强对农民的宣传教育，是他们真正意识到乱扔垃圾的危害，学会分类处理垃圾，掌握正确处理各种垃圾的各种方法。再次，鼓励农民建设沼气池，推广农村垃圾无害化处理技术。农村垃圾与城市垃圾在种类上有所不同，那就是易于腐化分解的较多。因此要鼓励农民多建沼气池，将易腐化分解的垃圾投入沼气池。

三，经济情况调查

由于本镇特殊的地理位置的关系，石材资源很丰富，而且石材在近年来供不

应求，价格较高，因而人们加大了对石材的开采和加工。这就形成了本镇特殊的经济产链，即石材的开采、加工、销售、运输的一条龙产业。使这里靠山的人们迅速发家致富。然而随着石材的不断外卖，原本完整的山却日益变秃，环境遭受日益严重的破坏。而政府一时也找不到可以代替石材加工的产业，这里的人们仍然以农业为主，种植庄稼，气候好时，可以多打庄稼，而气候不好时，只能看着粮食减产了。家中年轻的男丁有点技术的选择到工厂中打工，没有技术的都到工地打工，以补充家用。经济收入十分不稳定。因此，农民十分迫切的希望能学到一门技术，不再成为被人瞧不起的农民工。建议政府多开展一些技能培训的培训班，以改变农民缺少技术的问题。

以上是我在这次调查中发现的几点比较突出的问题，经过深思熟虑之后做成报告。总而言之，农村的各项建设需要各级政府调整财政支出结构，加大对农村的投入，也需要全体农民提高自身认识、修养，需要全社会的共同努力，才能更好的解决农村落后的社会保障问题，早日实现农村小康社会。

**第三篇：农村现状调查报告**

调查报告

----农村现状调查 随着时代的发展和生活观念的转变，在农村务农已经不再是我国广大农民唯一的选择，越来越多的农村青壮年劳动力已经走出了农村，走到外面的世界去谋发展。2024年河北省承德市启动了“承德市农村劳动力转移阳光工程”，更进一步推进了农村劳动力的外出，农村外出务工人员大幅度增加。“针对当前偏远农村的剩余劳动力缺信息、乏技术、少资金的实际情况，平泉县人事劳动和社会保障局采取有力措施，积极促进农村剩余劳动力尽快转移，促进农民增收，为加快新农村建设做出新贡献。”（摘自《河北劳动保障网》）

为进一步了解农村外出务工人员现状，摸清存在的问题，以便完成调查并且希望帮助有关部门采取具有针对性的对策措施，笔者借过年期间农村劳力返乡回家的契机，在黄土梁子乡付家营子村及周边地区（笔者故乡）走访了20户农村家庭，并对这20户农民进行了典型调查。

调查内容主要包括：户主基本信息，家庭主要成员状况，年均收支概况三大部分。

在所调查的付家营子村20户村民中大体分为三类：

一、在家务农型。

二、个体经营型。

三、外出务工型。

在此，笔者分别对三种类型选择三户实例进行详细报告。

一、在家务农型。

户主：刘振国，男，47岁，平泉县黄土梁子乡付家营子村村民，务农。家庭成员：妻子李氏45岁，务农；大儿子刘国军24岁，未婚，外出打工；二儿子刘国民22岁，未婚，务农。笔者从对话中得知，刘振国家共有田地6亩，除大儿子不定期外出打工外，剩余3口均以务农为生，田地主要种植作物为玉米，间或种植大豆红薯，自家庭院内还有园地半亩，种植白菜，西红柿，辣椒等蔬菜以供自给。家里年均田地收入4200-5000元人民币，大儿子不定期外出打工年均收入

4000元人民币，合计年均总收入近9000元。支出方面，粮食基本自给，主要支出为衣食住行相关的生活支出，基本上年均1000元每人，年均总剩余为4000至4500元人民币，生活总体水平为温饱。在对话中笔者问到：“三大爷，您在未来的几年内有什么打算么？”刘振国说：“眼下儿子都大了，该说媳妇了，现在家里也不富裕，这几亩地顶多养活家里人啥钱也挣不着，我寻思着过了年带着你大哥出去干点活，家里地就让你三娘和你二哥种着，这么着挣得兴许还多点，尽量早点给你大哥盖间房再娶个媳妇。我现在可是想明白了，光靠种地富不起来，还得想办法干点别的挣点钱。”

二、个体经营型。

户主：刘国权，男39岁，个体经营者，户籍在黄土梁子乡付家营子村，现在东临的双河乡开养鸡场，经营家禽养殖业务。家庭成员：妻子李彩霞，40岁，柳溪乡人，夫妻二人共同经营鸡场；父亲刘振才，63岁，现在平泉县城里女儿经营的门窗厂当门卫，有工资收入；儿子刘洋，9岁，在双河中心小学读二年级。刘国权家在周围是小有名气的成功个体户，2024年禽流感来袭，我国部分省区遭受了很大损失，一时间禽蛋市场崩塌，虽然河北北部农村并无病例，但是人心恐慌还是使得农村禽蛋市场的暂时冷却。一年之后全国禽流感趋势总体缓和，刘国权一家正是抓住了这一契机，在毗邻的双河乡办起了自家的养鸡场。虽然第一年生意并不景气，但刘李夫妇并不气馁，仍然勤勤恳恳，苦心经营，终于在次年年末夫妇二人就已收回了投资，并且收获了不错的盈利。之后的三年（06年至08年），刘家的鸡场已经具备了相当的规模并创造了相当可观的收益。在采访中笔者问：“大哥，现在鸡蛋的销量怎么样？”刘国权答:“现在鸡蛋的销路已经很稳定了，起初的时候你嫂子我俩一边担心着子鸡的状况还一边为销路发愁，第一批蛋出产后我们找不到大的销路只能批发价卖给村里的居民和“倒蛋的”（用自行车载鸡蛋在乡间零售的商贩）。现在就好多了，有了三四年的经验后鸡的健康和蛋的产量已经都有保障了，销路方面咱家现在在街里（平泉县城）有11家饭店每天来进货，这就占日产量的80%多了，剩下的在自己家零售，反正基本上每天都能卖个差不多。”笔者问：“那收入方面怎么样呢？”刘国权答到：“收入嘛，按近年来说这一年销售额是9万多，刨去今年的所有支出净收入能达到7万左右吧。”

三、外出务工型。

户主：姚占忠，男41岁，平泉县七家岱乡杜岱营子村村民，现在陕西省定边油田钻井队务工。家庭成员：妻子，刘国聪，40岁，平泉县黄土梁子乡付家营子村人，务农；父亲，姚德全，72岁，务农；母亲陈氏，70岁，务农；女儿，姚英楠，15岁，黄土梁子镇中

学学生，初中二年级；儿子，姚英博，3岁。据笔者采访了解，姚占忠2024年开始外出务工，先后去过甘肃陕西等地的油田从事钻井劳动，之前在家务农。2024年达到陕西省定边油田工作至今。在对话中笔者问：“大姐夫，最初你是怎么决定外出务工的？”姚占忠说：“当时考虑的也很多，一是你大爷大娘岁数大了，地里活也慢慢的干不动了，我只有五个姐姐没有兄弟，养老方面任务比较重，加上孩子长大上学也需要钱，光靠你大姐我俩种这十好几亩地，劳累不说，收益也不高。我就想还是趁着自己还能干些年头出去转转吧，营子里有个表亲就在甘肃油田干活呢，每年回来都挣不少钱，我最开始就是跟着他去的。”“第一年感觉怎么样？”“刚去的时候感觉累啊，比种地可累多了，而且开始我也觉得很危险，施工危险，下井更危险。不过后来慢慢的也就习惯了，只要注意安全生产，危险也就小多了。”“那收入方面怎么样？”“收入倒是还不错，第一年在甘肃挣了3万多回来的，等到了陕西在定边油田，开始当小工时也就挣3、4万这样，后来一直做到队长现在就挣的多点了，今年回来就拿回了9万多，在那就是一点好，没什么开销，大荒野的想花钱都没地方花去，又包吃住，所以挣着点钱就都给你大姐拿回来了。”“呵呵，尽管条件艰苦点，不过收入上也真不错。那咱们家原来十几亩地怎么办了？”“嗯，我走之前就把地卖给别人种了，要不你大姐一个人也顾不过来，而且卖那点钱第一年时也能帮家里度度日。”

报告小结：

根据假期深入农村家庭的走访，我实地的了解到了农村的现状以及近年来的变化，由于调查时我侧重了考察农村劳力的现状，经对调查结果数据显示：只有5%的家庭全体成员都在家务农，有15%的家庭以家庭为单位的从事个体经商业，而剩余80%的家庭都有成员外出务工，其中仅一人外出的家庭占55%，另外25%的家庭有两人或以上劳力外出务工。

另一则数据显示：走访的20户家庭中，未脱离温饱的占5%，中等水平的占55%，小康家庭35%，富裕家庭占5%。

所以笔者得出结论：近年来农村的发展趋势是，壮年劳力大量外流，外出务工已经成了一条致富的道路，但劳力的流失一定程度的造成了土地的使用率降低，农民正在从观念上改变一直以来“靠天吃饭，靠地生存”的生活模式。另外，务工和经商的兴盛侧面导致了贫富差距的拉大。

后记：很荣幸接受了学校下发的这样一个有关农村方向的调查，使得我在完成任务的同时进行了对我所生长的农村进行一次真实、全

面、深入的调查。本次调查的根据地正是调查者生长的故乡——河北省承德市平泉县黄土梁子乡付家营子村，这个得天独厚的客观条件为本次调查的开展提供了很大便利同时确保了真实性。

最后，感谢村委会给予的大力支持，谢谢！

报告人：刘文龙

河北经贸大学人文学院

07广电1班

**第四篇：农村英语教学现状调查报告**

农村英语教学现状的调查报告

随着我国对外开放的不断深入、经济的发展以及综合国力的提高，国家对国民素质的要求也不断的提高。新形势下，英语教学尤为大家所重视，而作为基础教育的小学英语普及也成为大势所趋。笔者了解到，在大城市，孩子们从小就开始学习英语，很多条件较好的学校都配有用于英语教学的多媒体教室和语音室，师资力量也比较雄厚。在良好的学习环境下孩子们打下了良好的英语基础。那么，在经济比较落后的农村，情况又是如何的呢？利用放假回家的时间，我对所在乡村英语教学现状展开了调查。

一、调查研究对象、内容、方法

1、对象：普宁市大池农场埔光村三至六在校生45人及其家长

2、内容：农村英语教学现状及学生和家长对英语的了解程度以及重视程度

3、方法:：发放调查问卷、现场采访。此次发放两种调查问卷共100份，45份为学生调查问卷，55份为家长调查问卷，回收调查问卷100份，回收

率达100%。为了更深入了解农村英语教学现状，笔者随机采访了部分学

生和家长并电话访问了大池小学几位英语教师。

二、调查结果

该村位于广东省普宁市与揭西交界的边远山区，经济比较落后，交通闭塞，是省市扶贫对象。据调查，该村儿童除随父母在外地居住者，几乎都就读于大池小学。按照规定，该校从小学三年级开始英语教学，学校多媒体设备支持英语教学，师资不够，教学环境有待提高。学生学习英语的渠道非常有限，调查数据显示，有75%的学生表示仅仅靠课堂上老师教学习英语，85%的同学没有接触过英语类儿童报刊，仅有20%的学生偶尔会看英语影片，当问及是否会使用网络学习英语时，他们说根本就没有接触过电脑，更不懂使用网络学习，只是在电视上有看过。而认为英语重要的学生仅占50%，对英语感兴趣的学生只占20%。通过对家长的调查显示，95%的家长表示自己不懂英语，大部分家长只有小学或初中文凭，并认为英语教学是学校和老师的事，自己无能力辅导孩子学习英语。不过，有50%家长认为孩子学习英语很重要，只是条件有限，无法为孩子们提供一个良

好的英语学习环境。老师则表示，英语教学是学校、家庭、社会的共同责任，虽然，最近几年有不少英语老师到该校从教，但是很多教师都是非英语专业毕业，并且没有教学经验，没有机会与英语教学水平较好的学校进行经验交流或者到城市里进行专业的培训。学校条件有限，家长不够重视或无条件重视以及学校师资有限，造成农村英语教学难度大，农村英语教学环境迫切需要提高。

三、调查分析

1、教学条件简陋：农村学校严重缺少英语教师，许多学校没有英语老师却依然开设英语课程，而学校安排从事低段教学的英语教师往往是非专业教师或未经过现用教学方法的培训及英语课标的学习的教师，这对初学外语的学生要奠定一个良好的语言基础和培养持久的学习兴趣产生了巨大的阻力。很多学校没有语音教室、多媒体、像样的收音机、电视机等基本的英语教学设备。作为基础性的硬件及软件无法满足英语教学，教学水平如何提高？

2、教学信息闭塞。学校处于边远山区，很少有与外界交流的机会，教师很少参加专业培训，教学理念及教学方法得不到及时的更新，课堂较为单调，学生学习兴趣不高。

3、领导不够重视。很多学校领导不懂英语教学，没有很好对老师进行英语教学的指导和监督，无法及时了解英语教学情况及引导老师的英语教学水平提高，英语在很多学校成为可有可无的“副科”。英语教学似乎成为完成上级规定的一个任务，而不是作为素质教育必不可少的一部分。

4、家长文化水平有限，不够重视英语教育。据调查显示，只有35%的家长有初中文化水平，50%以上的家长只有小学文凭，而他们没接触过英语。家长的水平有限，无法对孩子进行辅导。35%以上的家长认为，孩子学习成绩不好，家里经济不好，不可能读高中甚至大学，完成九年义务教育后将进入社会，融入打工浪潮，没有必要学习英语。我们知道，家庭是孩子成长的摇篮，家长的不重视会直接影响孩子对英语学习的态度。

四、针对存在问题提出的几点建议

1、有关教育部门应该为英语教学创照条件，为学校提供购买英语教学所需

要的设备，诸如收音机，电视机，语音设备等，扩宽学生学习英语渠道，培养其浓厚的兴趣。为了让学校重视英语教学，可以把英语教学水平作为对学校评估的一项重要内容。另外教育部门可出台相关政策，鼓励大学生到农村从事英语教学工作，解决农村师资不足问题。

2、学校领导应该重视英语教学，充分认识到英语教学的重要性，不仅要从硬件设施上为英语教学创造良好的条件，更要在制度上给优秀的英语老师和学生鼓励，如建立奖金制度，开展各种英语活动，如英语角等活动，让学生参与到英语活动中，从而提高学生的英语学习热情并从中收获知识。另外为提高教师的英语教学水平，学校可与其他学校合作，开展经验交流大会，组织教师参加专业培训等，从提高教学水平上着手，加强英语教学在农村的普及。

3、教师是传授知识的主体，是课堂的灵魂。农村的孩子没有从小接触英语，学习这门新的语言，对他们来说并不是一件容易的事，对老师来说，要把没有任何英语基础的孩子教好，也是一个很大的挑战。老师们往往要从字母、单词、句子开始，慢慢地教，学生们学会了，但是没有一个环境让他们经常接触到，很快又忘了。作为一名小学英语教师，在教学资源有限的情况下，应该自觉提高自己的英语水平，参加教学培训及研讨会，尝试用不同的方式开展英语教学，探究英语教学的新方法，优化课堂教学方法，让孩子们保持学习的新鲜感和学习兴趣，力使课堂活泼有趣，孩子们学完能够有一个深刻的记忆，比如在课堂做有关英语的游戏，学唱英文歌曲，编一些简单的英语小品剧并让学生参加表演等等，让学生掌握英语并应用英语，真正做到素质教育，让学生德智体没劳全面提高。

4、学校固然重要，但是家庭也是教育的主体之一，家长对孩子的影响尤为重要。学校定期召开家长会，与学生家长交流，向学生家长反映学生学习成绩的同时也要向家长强调学生英语学习的重要性，使家长能够配合学校，督促学生听英语磁带、做作业，为孩子购买英语学习资料提供资金支持，从而帮助学生学好英语。

五、调查结语

通过对家乡英语教学的调查，我充分认识到，英语的在农村的普及任重而道

远。当前中国经济不断增长，政治文明不断提高，中国正以矫健的步伐迈向发展的道路。而我们的国民素质也应该与之相适应，才能促进国家的不断发展。中国是一个农业大国，农村人口占大多数，只有提高了农民的素质，才是从根本上提高了国民的素质。英语教育作为素质教育的重要组成部分，应该受到来自社会、学校、家庭的共同重视，应该从传授知识的主体到接受知识学习知识的主体，即老师和学生两个方面共同提高国民英语水平。农村经济落后，需要政府做好“三农”工作，解决农村教育问题，提高农民的素质。相信，政府、在社会、学校、家庭的共同努力下，我们的英语普及工作一定会取得更为显著的成效，国民素质的提高也指日可待，综合国力也会有一个质的飞跃。

诚挚感谢各外接受调查者对我的支持！

**第五篇：农村英语教学现状调查报告**

附录一：

农村英语教学现状的调查报告

为了进一步推进素质教育的全面实施，新一轮的课程改革在中小学已经全面展开。新课程改革对教育带来的冲击是前所未有的，对于农村中小学英语教学更是如此。那么农村中小学英语教学的现状是什么样子呢？

让我们先来看看农村小学英语教学的情况，随着我国对外开放的不断深入、经济的发展以及综合国力的提高，国家对国民素质的要求也不断的提高。新形势下，英语教学尤为大家所重视，而作为基础教育的小学英语普及也成为大势所趋。笔者了解到，在大城市，孩子们从小就开始学习英语，很多条件较好的学校都配有用于英语教学的多媒体教室和语音室，师资力量也比较雄厚。在良好的学习环境下孩子们打下了良好的英语基础。那么，在经济比较落后的农村，情况又是如何的呢？

按照规定，学校应该从小学三年级开始英语教学，但是大多数农村学校没有多媒体设备支持英语教学，师资不够，教学环境有待提高。学生学习英语的渠道非常有限，调查数据显示，有75%的学生表示仅仅靠课堂上老师教学习英语，85%的同学没有接触过英语类儿童报刊，仅有20%的学生偶尔会看英语影片，当问及是否会使用网络学习英语时，他们说根本就不懂怎样使用网络学习。而认为英语重要的学生仅占50%，对英语感兴趣的学生只占20%。通过对家长的调查显示，95%的家长表示自己不懂英语，大部分家长只有小学或初中文凭，并认为英语教学是学校和老师的事，自己无能力辅导孩子学习英语。不过，有50%家长认为孩子学习英语很重要，只是条件有限，无法为孩子们提供一个良好的英语学习环境。老师则表示，英语教学是学校、家庭、社会的共同责任，虽然，最近几年在小学有不少英语老师从教，但是很多教师都是非英语专业毕业，并且没有教学经验，没有机会与英语教学水平较好的学校进行经验交流或者到城市里进行专业的培训。学校条件有限，家长不够重视或无条件重视以及学校师资有限，造成农村英语教学难度大，农村英语教学环境迫切需要提高。

根据调查分析，农村英语教学存在以下几个问题

1、教学条件简陋：农村学校严重缺少英语教师，许多学校没有英语老师却依然开设英语课程，而学校安排从事低段教学的英语教师往往是非专业教师或未经过现用教学方法的培训及英语课标的学习的教师，这对初学外语的学生要奠定一个良好的语言基础和培养持久的学习兴趣产生了巨大的阻力。很多学校没有语音教室、多媒体、像样的收

音机、电视机等基本的英语教学设备。作为基础性的硬件及软件无法满足英语教学，教学水平如何提高？

2、教学信息闭塞。学校很少有与外界交流的机会，教师很少参加专业培训，教学理念及教学方法得不到及时的更新，课堂较为单调，学生学习兴趣不高。

3、领导不够重视。很多学校领导不懂英语教学，没有很好对老师进行英语教学的指导和监督，无法及时了解英语教学情况及引导老师的英语教学水平提高，英语在很多学校成为可有可无的“副科”。英语教学似乎成为完成上级规定的一个任务，而不是作为素质教育必不可少的一部分。

4、家长文化水平有限，不够重视英语教育。据调查显示，只有35%的家长有初中文化水平，50%以上的家长只有小学文凭，而他们没接触过英语。家长的水平有限，无法对孩子进行辅导。35%以上的家长认为，孩子学习成绩不好，家里经济不好，不可能读高中甚至大学，完成九年义务教育后将进入社会，融入打工浪潮，没有必要学习英语。我们知道，家庭是孩子成长的摇篮，家长的不重视会直接影响孩子对英语学习的态度。

针对存在问题提出的几点建议

1、有关教育部门应该为英语教学创照条件，为学校提供购买英语教学所需要的设备，诸如收音机，电视机，语音设备等，扩宽学生学习英语渠道，培养其浓厚的兴趣。为了让学校重视英语教学，可以把英语教学水平作为对学校评估的一项重要内容。另外教育部门可出台相关政策，鼓励大学生到农村从事英语教学工作，解决农村师资不足问题。

2、学校领导应该重视英语教学，充分认识到英语教学的重要性，不仅要从硬件设施上为英语教学创造良好的条件，更要在制度上给优秀的英语老师和学生鼓励，如建立奖金制度，开展各种英语活动，如英语角等活动，让学生参与到英语活动中，从而提高学生的英语学习热情并从中收获知识。另外为提高教师的英语教学水平，学校可与其他学校合作，开展经验交流大会，组织教师参加专业培训等，从提高教学水平上着手，加强英语教学在农村的普及。

3、教师是传授知识的主体，是课堂的灵魂。农村的孩子没有从小接触英语，学习这门新的语言，对他们来说并不是一件容易的事，对老师来说，要把没有任何英语基础的孩子教好，也是一个很大的挑战。老师们往往要从字母、单词、句子开始，慢慢地教，学生们学会了，但是没有一个环境让他们经常接触到，很快又忘了。作为一名小学英语教师，在教学资源有限的情况下，应该自觉提高自己的英语水平，参加教学培训及研讨

会，尝试用不同的方式开展英语教学，探究英语教学的新方法，优化课堂教学方法，让孩子们保持学习的新鲜感和学习兴趣，力使课堂活泼有趣，孩子们学完能够有一个深刻的记忆，比如在课堂做有关英语的游戏，学唱英文歌曲，编一些简单的英语小品剧并让学生参加表演等等，让学生掌握英语并应用英语，真正做到素质教育，让学生德智体没劳全面提高。

4、学校固然重要，但是家庭也是教育的主体之一，家长对孩子的影响尤为重要。学校定期召开家长会，与学生家长交流，向学生家长反映学生学习成绩的同时也要向家长强调学生英语学习的重要性，使家长能够配合学校，督促学生听英语磁带、做作业，为孩子购买英语学习资料提供资金支持，从而帮助学生学好英语。

现在让我们来看看现农村中学英语的教学情况 当前农村中学英语教学的现状认识

1.教学环境不完善。目前农村教学媒体十分落后，英语教师所使用的录音机基本能够保证，但与教材配套的教学资料、图片、语音教室都没有，更不要说计算机网络等设备。学生多为大班授课，每班人数较多，这种情况不利于师生交流互动，无法培养学生的英语交际能力。

2.教师不成熟。我们农村中学教师队伍的整体素质近年来有了很大改观，他们能够很好地适应陈旧的英语教育体系，但面对新的课程体系，他们不仅在教育理念上没有完全转变过来，而且在专业知识、专业技能上也存在较大缺陷，造成了现在的中学英语教师只是从理论上明确了新课程改革的理念，但是没有运用到实际的教学中，理论与实际相脱节。

3.学生基础薄弱。农村中学生学习基础差，学习方法落后，学习资料有限，这些不利因素都限制了农村学生对英语的学习兴趣，缺乏学习动机，导致其英语水平低下。

4.教学内容不合实际。新教材所设计的城市生活的内容太多，很多农村学生视野小，知识面窄，他们根本不知道新教材中所提到的语言知识如电脑网络、旅游蹦极等，这无疑又增加了他们学习英语的难度。另外，每个单元一般有二十多个生词，对农村学生来说由于起点低，学习起来很困难。这些都成为了农村中学英语教学的不利因素。

解决农村中学英语教学问题的建议

1.多方努力，改善教学环境。如国家投资、社会关注、家庭支持、学校努

力等等。目前教学环境的改善主要靠学校和家庭。就学校而言，应该适当增加英语课时，让学生有充足的学习时间。在班级编排上要尽可能减少班级学生额，减轻教师的工作负担，增加师生的交流机会，确保更多学生得到帮助。要逐渐加大对现代化教学设备的投入和使用，为英语教学提供更好的教学条件。

2.加强培训，帮助教师成熟。教师的培训内容要改变“多理论少实践、多国外少国内、多城市少农村、多课外少课内”的局面，注重给教师们传授在实际教学中常用的专业知识、专业技能，如英语口语训练。

3.正视自身不足，提高个人能力。教育心理学提到，有一类学生为求知而学习，为个人成长而学习，重视自己的学习兴趣与学科本身的价值而不过分重视考试成绩，这一类学生称之为“高成就动机学生”。有这样学习动机的学生会具有相当的坚持力，不随情境改变而放松，能承受失败的挫折并能将失败进行正确的归因，一旦学生将失败进行正确的归固就会有更大的学习干劲。高成就动机学生往往会取得较佳的学习成就，农村中学生应朝着成为高成就动机的学生而努力，改进学习方法、克服害羞心理，积极参与学习活动。

4.齐心协力，改变教学内容。针对教学内容很不适应农村实际的问题，建议专家学者和教师共同努力，让专家学者走近农村、走进课堂，和农村英语教师一道到课堂上发现课改中出现的问题，共同探讨解决这些问题的方法，并编著一套更适合农村英语教学的教材。这种教材是从农村教学实际出发，为广大农村教师和学生所企盼的。但是教师在教材编成前，应该充分发挥主动性与创造性，根据学校和学生的实际情况对现有教材进行调整改变：本着实事求是的态度舍弃那些对学生太难太生僻的内容，这样做有利于保护学生的学习兴趣并维持学生的学习动机；要注重包括基本语法、语音、句型、常用单词在内的基础知识的学习，尤其要过好语音关，因为任何一门语言都是有声的，语音是语言的本质属性；重视知识的有序性，任何学科的教学都有其连续性，教师在对现有教材进行调整时一定要注意英语教学的知识有序性。

最后，我们来看看农村英语中的书面表达这一块，《英语课程标准》要求中学英语教学主要是“培养学生的听、说、读、写四种语言技能”。这四种技能在语言学习中同等重要，但就农村中学生而言，写的技能显得最难。大多数学生一提到写英语作文，似乎就有苦难诉，有话难讲，有词难用。一些教师为了杜绝书面表达得零分，提高学生平均成绩，选择背诵英语作文，猜题目走极端，有时学生作文词不达意，文不对题，离题万里，不能从根本上解决学生书面表达的困难。

考试将至，各位英语老师们正紧锣密鼓地带领学生复习课本知识点、训练听力、书面表达、考前模拟训练等。但针对学生的书面表达的备战，老师们都知道这是英语教学中较薄弱的环节，但却彼此心照不宣，轻松待之。老师们都明白：

（一）、书面表达是学生运用所学词汇、句型、语法等内容进行造词造句、组句成文的能力，是基础知识和基本技能的综合体现，让学生写出一篇流畅、完美的书面表达，绝非一日之功，换言之，它太难，干脆把它放在一边“冷处理”；

（二）、在批改英语试卷时，批阅书面表达的老师为了缩小班级学生的分数差距，一般会采用“模糊”阅卷法，只要写就得分，相当于采取了保护主义；

（三）、老师们自有妙招“抱佛脚”，毕竟初中阶段的英语书面表达命题面较窄，准备几篇范文，让学生背过即可。但，着无疑是“踩着高跷过桥”，对学生英语学习的中长期发展极为不利，毕竟“糊弄了一时，糊弄不了一世”。

写作教学是初中英语教学的一个重要组成部分，它应贯穿整个英语教学的全过程，然而在现实教学中，由于新教材的内容较多，让教师们常常感到课堂时间紧张，无法抽出一定时间对学生进行有针对性的写作指导，很多教师往往把写作教学看作是应付考试的一种应急手段，放在次要的位置，只有到了初三阶段才开始比较重视写作的训练，加上写作训练教学费时费力，又收效甚微，因此教师对写作训练的指导及批改的积极性都不高，这方面的研究也相对滞后，英语写作一直都是初中英语教学里面的一个薄弱环节。

在实际写作过程中，由于不重视平时的语言积累，学生语言知识贫乏，普遍缺乏语言写作兴趣与信心，很多学生写作时感到无从下笔，甚至望而生畏，消极应付，初中英语写作往往是以“书面表达”的形式来考查学生的，而近年来，初中英语试卷中“书面表达”的完成情况一直都是最差的，甚至有相当一部分学生采取完全放弃的态度，一分未得。有些学生即使能下得了笔，也仅仅是对简单词句的堆砌，错漏百出，难成篇章。主要存在着以下几方面的问题：第一，汉语影响，中文构思，在英语写作中，很多学生都用中文构思，再翻译成英语，于是常常出现中文式的英语，使得整篇文章读起来难有流畅的感觉。第二，审题不当，缺乏内容的完整性，此问题主要体现在材料作文之中。第三，缺乏整体构思，结构混乱。很少学生懂得在写作之前应该做好整篇的构思，定好主题，而不是想到哪写到哪，导致文章布局错乱，缺乏前后呼应。第四，语篇衔接能力差。大部分人不懂得运用恰当的连词和过渡词使文章更加的连贯，流畅。第五，词汇贫乏，搭配不当。单词拼写错误，错用，乱用单词是学生英语习作中一个常见的问题，由于对词性与词的用法不了解，常造成搭配不当等错误。第六，句型误用，语法不正确。

通过对农村英语教学的调查，我充分认识到，英语在农村的普及任重而道远。当前

中国经济不断增长，政治文明不断提高，中国正以矫健的步伐迈向发展的道路。而我们的国民素质也应该与之相适应，才能促进国家的不断发展。中国是一个农业大国，农村人口占大多数，只有提高了农民的素质，才是从根本上提高了国民的素质。英语教育作为素质教育的重要组成部分，应该受到来自社会、学校、家庭的共同重视，应该从传授知识的主体到接受知识学习知识的主体，即老师和学生两个方面共同提高国民英语水平。农村经济落后，需要政府做好“三农”工作，解决农村教育问题，提高农民的素质。相信，政府、在社会、学校、家庭的共同努力下，我们的英语普及工作一定会取得更为显著的成效，国民素质的提高也指日可待，综合国力也会有一个质的飞跃。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！