# 创建科研特色学校规划5则范文

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-06-13

*第一篇：创建科研特色学校规划太平乡中心完小特 色 学 校 建 设 规 划（2024——2024）特色学校创建是实施素质教育的具体体现，能最大限度地体现学校长期以来形成的办学宗旨。当今教育发展的趋势，全面深化素质教育，探究新的办学模式，走特...*

**第一篇：创建科研特色学校规划**

太

平

乡

中

心

完

小

特 色 学 校 建 设 规 划

（2024——2024）

特色学校创建是实施素质教育的具体体现，能最大限度地体现学校长期以来形成的办学宗旨。当今教育发展的趋势，全面深化素质教育，探究新的办学模式，走特色之路，是创建品牌学校的有效途径。根据我校近些年来的探索经验和教师师资配备情况，我校拟将科研兴校作为我校的特色建设项目，打造科研特色学校。

一、特色建设的背景分析：

（一）基本情况分析

目前，我校有教师30人，其中，40岁以上3人，30至40岁10人，30岁以下17人。教师平均年龄31.2岁。教师中，具有本科学历10人，专科学历18人，中专学历2人；市级骨干教师3人，县级骨干教师3人。

从以上统计可以得出结论：我校最大的优势是教师年龄结构年轻化，这是一个有工作激情、普遍具有上进心的集体，教师个人专业发展提升空间较大。弱点是新教师多，2024年后新分教师有11人，占总人数的三分之一，这部分年轻教师缺少教学经验和管理经验。

（二）特色建设情况分析

我校2024年提出并启动了“名校工程”和“名师工程”，首先通过“走出去”、“请进来”的方式，开阔了教师和学校领导的眼界，通过校际交流，让老师们明白了自己与优秀教师的差距，激发了老师们向优秀看齐的上进心，通过校本教研平台、培训、自修等形式，让一部分骨干老师得到了迅速的成长，三年中，有了6名各级骨干教师。2024年，我校历时2年的地级科研课题“农村小学教师专业发展探索与研究”得以立项实施，并于2024年顺利结题。在这一科研课题的引领下，全校教师参与，围绕“读”、“写”、“互助”三个核心，对农村小学教师专业发展进行了有益的探索和尝试，全校教师在教育科研及个人专业发展方面积累一定的经验。

2024年至今，五年过去了，面对当年的“名校工程”方案，作为一个太小人，我们真的应该感到脸红，我们还与“名校”距离太远。这集中体现在两点：一是学校总体教学成绩仍处于全县同类学校中等水平；二是至今学校办学仍无特色可言。然而，5年来，我校从一个无任何科研成果、无任何级别骨干教师、无任何级别表彰的学校，发展到拥有6名地、县级骨干教师，科研成果获县级以上奖50个以上，并完成一个地级教育科研课题的研究，学校获得县级以上优秀集体表彰15次以上，并挂牌为省级语言文字示范学校。谁也不能否认，我们的收获是巨大的，我们的付出是有回报的。

厚

德

博

学

勤

奋

创

新 太

平

乡

中

心

完

小

总结五年的工作，在看到成绩的同时，我们我们更应该看到自身工作开展中存在的突出问题：

1.校长对学校的宏观发展还没有清晰的思路；

2.在一些非教育因素的冲击下，没有把握好工作的重心重点； 3.对于一些好的做法浅尝辄止，没有做到坚持； 4.一些教师的观念转变不够；

（三）、当前学校发展分析：

1.总体教学成绩分析：从学校所处的区域看，我校总体教学成绩明显受制于以下几个方面：一是社会区域环境的大气候（社会价值观的扭曲，读书无用论的抬头）；二是家长重教意识不强，留守儿童过多，家庭教育环节存在严重问题；三是课堂效率低下，教师业务能力和责任心有侍提高。以上三个方面，不难看出，重点因素是第三。并且，第一和第二个因素属客观因素，学校无力解决，而第三个因素则是主观因素，也是最重要的因素，解决这一难点的主要方式就是依托校本教研，让教师在工作实践中得到迅速成长。

2.学校特色分析：要使学校办有特色，重要的是要充分发挥学校教师的特长。教育实践告诉我们，一所学校的特色，往往最初来自这个学校有特长的教师，准确点是他们的特长倾向以及他们的教育教学经验的积累与升华。从对之前五年的工作总结中，不难看出，我校取得的成绩中，最突出的是教育科研。而提高教师综合素质最有力的抓手就是教育科研，我校教师的成长得益于科研，而成长后的骨干教师又促进并成就了学校的教育科研，那么，我们何不一石二鸟，在充分利用好教育科研这个抓手的同时，把它做大做强，进而成为学校的品牌。

综上所述，我校在几年的探索中已经取得了可喜的成绩，为特色学校的创建奠定了很好的基础，为进一步推进学校特色的建设提供了有效保障。所以，经过充分论证后，我们认为，太平小学的学校特色，应该定位为科研特色。以教育科研为抓手，促进教师专业发展，打造高效课堂，大面积提升学校教育教学质量。让科研从最初的手段到最终形成品牌。这应该是我校打造科研特色学校的核心思路。

具体规划按“特色项目，学校特色，特色学校”三步推进。

二、特色建设的目标

1.2024年10月——2024年12月

提出规划，制订工作方案，完善相关制度，全面启动科研特色学校创建工作。

2.2024年实现目标：

确立“科研兴校”“科研兴师”的意识，依托校本教研平台，围绕提高教师课堂教学力这个核心开展校本研修，通过骨干引领，制度约束等方式，厚

德

博

学

勤

奋

创

新 太

平

乡

中

心

完

小

全体教师初步养成读、写、思三个习惯。除2名50岁老教师外，全体教师人人参与科研课题项目（小课题），学校有1至2个市级教育科研课题立项实施，初步形成总体科研氛围，初步实现学校“科研特色项目”目标，形成科研兴校特色办学的完整机制。学校总体教学成绩有明显提升。

3.2024年实现目标：

完善学校特色办学理念机制，全面提升教师综合素质，教师中有市级骨干教师6人以上。学校有省市级教育科研课题立项实施，并有一半以上教师参与其中，教师人人有科研成果，学校结集出版教师教育科研专著，学校总体教学成绩有大面积提升，书香校园初步形成，完成“特色项目”向“学校特色”的过度，以特色促进学校的教育教学工作全面提升。

4.2024年实现目标：

学校形成浓厚的教育科研氛围，教师的教育科研基本成为一种自觉行为，并成为个人专业发展的主要途径；学生普遍养成课外阅读习惯，师生读书学习蔚然成风。教师中有省级骨干教师、市县级名师，骨干教师能自觉向专家型人才的标准看齐，校级以上骨干教师人人有较高水平的科研成果，鼓励并且帮助教师出个人专著，打响具有影响力的学校科研特色品牌，初步完成“学校特色”到“特色学校”的过渡。创建毕节市教育科研成果一流的学校和金沙县教学成绩一流的乡镇中心完小。

三、特色建设的组织领导和措施。

（一）、组织领导

成立特色学校建设领导小组 组 长：陈胜永（校长）

副组长：张天才（教学副校长）、闫哼菊（教导主任）

组 员：冯伦信（德育组负责人）、陈传兴（总务主任）、陈琴（语文教研组长）、龙明勇（数学教研组长）、申时芳（县兼职教研员）

人员分工：陈胜永负责全面工作，申时芳具体负责教师写作工作，闫哼菊具体负责教师读书工作，张天才具体负责小课题工作，陈琴、龙明勇负责围绕课堂核心的教研工作的组织实施。德育组相新增的关考核及负责各类全校性活动，陈传兴负责后勤保障工作，各班主任负责以班级为单位的各类活动的组织。

（二）特色建设的具体措施 1.完善以下制度：

①《太平小学教师学习、反思制度》 ②《太平小学教师合作交流制度》 ③《太平小学教师课题研究制度》

④《太平小学校本教研评价、奖励制度》

厚

德

博

学

勤

奋

创

新 太

平

乡

中

心

完

小

2.特色学校建设领导小组成员大面积深入课堂观课，归纳整理出课堂中存在的普遍问题，针对性地明确校本教研做什么，怎么做，制订计划，按计划实施。

3.全面启动教师读书计划。明确单位时间内的阅读量，不定期随机举行网络交流，每月定期举行一次全校性读书交流活动。明确交流的内容和形式。

4.全体教师人人有自己的教育博客，每月定量写作教育反思、教育随笔、读书笔记、读书心得等，提倡骨干教师每天写教育日记或教育叙事。

5.教师读书写作纳入学校月工作考核，明确考核条例。

6.结合教师本人教学实际和班级管理实际，寻找问题，明确难点，形成小课题，并申报实施。可一人实施或小组实施。每个教师每学期至少参与一个小课题的研究。此项工作纳入教师年度绩效考核。

7.每学期末召开一次课题的经验交流和成果推广专题会议，对一学期的课题工作作总结。

8.围绕课堂，教导处出台相关规定，抓实新教师传帮带工作。

9.学校校长、副校长、教导主任、教研组长、县兼职教研员必须走进课堂听课。校长每学期不少于40节，副校长、教导主任每学期不少于30节，教研组长、兼职教研员不少于25节。此项纳入本人绩效考核。

10.实施学生课外阅读计划。内容包括：

①三年级以上班级教室内建立图书角，并完善班级图书管理制度； ②以班级为单位，建立学生课外阅读考核制度； ③班级每学期开展至少2次以上的读书主题活动；

④学校德育组每学期评选一次全校阅读之星和书香班级评选活动（德育组制订评选细则），开展一至二次全校性读书主题活动；

⑤学生课外阅读情况纳入每月一次的班级评优（德育组制订考核条例）。⑥坚持做好全校晨诵和古诗词铃声的按期更换。

创建特色，是一项周期长、见效慢的系统工程，需要实践和思考的问题还很多，但只要我们依靠全体师生，真正做到思想重视、大胆探索、不断实践、及时总结，那么，我校的特色建设必然会取得可喜成果。

太平乡中心完小 2024年10月8日

厚

德

博

学

勤

奋

创

新

**第二篇：特色学校创建规划**

安各庄中学特色学校创建三年规划

今年是我县“特色教育推进年”，我校领导高度重视，及时成立了以校长为组长的特色学校创建工作领导小组，认真分析我校实际，将艺术教育定为我校特色项目。

一、指导思想

以全面推进素质教育为目标，深化课程教学改革为核心，加强教师队伍建设为关键，普及和发展学校艺术教育为重点，巩固“三枝花”进校园成果，弘扬中华民族的优秀文化艺术，坚持积极进取、因地制宜、分别指导的原则，使我校艺术教育再上新的台阶。

二、背景分析

发展学生个性，培养学生特长，创建特色学校是实施素质教育的外在体现，是学校发展的基本要求，是新课程改革实施的有效途径。“强素质、创特色、树品牌、争一流”是我校的办学宗旨。多年来，学校全面贯彻教育方针，提高学校办学水平，丰富学校办学特色。今年，我校根据实际把艺术教育作为学校的特色，并确定了“以课堂教学为主渠道，以艺术教育活动为载体，以校园艺术文化为依托，突破重点，整体推进”的创特工作思路。力图通过特色学校的创建，形成鲜明办学风格，使师生在教学相长的基础上全面和谐发展，从而深化素质教育，提高教育教学质量。

三、创建目标及安排

（一）总体目标

“以艺育德、以艺启智”是我校创建艺术特色学校的总体目标。在这个总体目标的指导下，我校分层推进、分步发展，全校师生共同努力，以艺术教育为载体，大力实施素质教育，努力形成以舞蹈、音乐、书法、艺术多元发展的艺术教育特色发展格局。

（二）各阶段时间安排：

第一阶段：组织学习、宣传发动、特色项目创建阶段（2024年3月——2024年7月）

第二阶段：组织实施、特色建设阶段（2024年9月——2024年8月）

第三阶段：总结提高推广阶段（2024年9月——2024年12月）

四、创建策略与措施

（一）第一阶段——组织学习、宣传发动、特色项目创建阶段（2024年3月——2024年7月）

1、成立专门的领导小组机构：

组长：侯景全

副 组 长：张作山 杨宇光

成员：主任及所有教师

领导小组机构负责制订特色学校建设方案与工作的指导、开展。

2、投入经费、创造条件

为确保艺术特色教育的实施落实，在充分利用本校资源的基础上，我校计划争取上级支持，建立设备设施完善的书法室、音乐室、舞蹈室等专用场室。并按要求为书法、音乐老师配备需要的专用器材，以确保艺术教育活动的顺利开展。

3、积极宣传发动，坚持全员参与的工作策略。学校认真做好创建特色学校宣传工作，要求各个部门通力合作，积极探索，不断创新，努力做到计划完善，全力投入。同时全体教师要向学生和家长做好宣传和引导工作，了解学生的发展需要和家长的期望，激发学生对艺术的热爱，实现真正意义上的全员参与。

4、明确目标，统一思想，提高认识，积极开展各种有效的学习活动，使教师更好地了解、认识和掌握艺术教育特色学校创建的背景、意义、方向和策略，对教师进行培训，为创建艺术特色教育做足准备。

5、确定特色项目。依托我校传统资源优势，在深入分析学校师资力量以及学生个性发展需要的基础上，确定“音乐、评剧、器乐、书法”作为我校艺术教育的特色项目，以点带面，以局部带整体，推动特色学校的全面优化。

6、我校把兴趣小组活动课用课程的形式固定下来，把每周三、周五下午

第四节课定为活动时间。

7、加强艺术课堂教学的改革与管理。要开齐开足音乐、书法等学科课程，搞好教学的改革与管理，选配师德高、业务精、专业素质好的指导教师。让不同的老师在不同的工作上发挥所长，为艺术特色学校教育提供有力的保障。

（二）第二阶段——组织实施、特色建设阶段（2024年9月——2024年8月）

1、各门学科教育开展实施工作

随着春季运动会的临近，组织训练与选拔校鼓号队，在进一步做好鼓号队梯队建设的基础上，成立合唱队，此外每周三下午第四节课全校统一开设竖笛课，周五下午第四节课分年级开设特色课程。七年级学习硬笔书法，八年级学习软笔书法，九年级学习硬、软笔书法。对九年级开设舞蹈、声乐、器乐兴趣小组，培养学生的艺术兴趣，有计划地进行培养，为孩子们开辟多条成才的道路。

2、建设一支有教育特色的教师队伍

我校音乐教师贾楠在县局组织的比赛中多次获奖，书法教师张玉英、高志印也多次代表学校参加比赛。结合县局教师岗位大练兵，加大对教师专业素质的培养。根据这些实际情况，采取引进与培训相结合、重点培养与整体提高相结合、任务驱动与激发兴趣相结合、名师带动与自主发展相结合等优化具有艺术特长教师队伍的方法，走内涵发展之路，全面推进创特工作。

3、加强校园环境建设，完善教学设备

为配合艺术特长的培养，学校将加大投入，完善音乐室，建设书法室等专用场室，建设艺术长廊、宣传栏，加大艺术墙壁文化建设力度，打造艺术氛围，为学校有力推行艺术特色教育提供大力的保障。

4、加强校园艺术文化建设

在营造浓厚艺术的氛围方面，把宣传栏、板报、广播站、升旗仪式、主题队会等作为宣传阵地，大力宣传。努力加强德育与艺术教育活动的有机联系，用音乐、舞蹈、书法等丰富多彩的艺术表现形式增强德育的趣味性和吸引力，提高学校德育工作的实效性。重点加强红歌演唱会、评剧表演、书法艺术创作活动与德育专题活动的有机整合，围绕各种德育专题活动积极开展专题化的书法创作、革命歌曲学习等活动。让学生真真切切地感受到艺术就在自己的身边，感受到艺术独特的魅力。

（三）第三阶段——总结提高、全面推广阶段（2024年9月——2024年12月）

为进一步巩固艺术教育并全面推广艺术教育，第三阶段继续开展多种多样的艺术活动、比赛，通过在活动、比赛中让艺术教育向更深的层次发展，更重要的是，使学生得到艺术的熏陶，陶冶他们的性情，张扬他们的个性，以促进学生全面的发展。

五、未来展望

特色学校的建设是一个任重道远的过程，今后，我们将通过学校艺术特色建设，打造一支专业知识过硬、富有创新精神的特色教师队伍，全面提高学生的精神文化素质和艺术审美素养，形成鲜明的办学风格，提升学校品位，大力推进素质教育的发展。

安各庄镇初级中学2024、2

**第三篇：特色学校创建规划（模版）**

特色学校创建方案

创建特色学校是优化学校管理、丰富学校内涵、提升学校品位，确保学校教育可持续发展的支撑点和生长点；是全面深化素质教育，实现教育创新的突破口和切入点；是呈现学校鲜明个性，拓展办学境界的立足点。为此，我校根据市教育局《关于开展特色学校创建活动的实施意见》（教行字[2024]57号）要求，结合学校自身特点，积极开展创建特色学校活动，以形成独特鲜明的学校特色，进一步提高办学品位和办学质量。现制订此方案。

一、指导思想

以党的十七大精神为指针，深入落实科学发展观，进一步落实省厅规范，按教育规律办学，秉承“以学校发展为本、以教师发展为本、以学生发展为本”的教育理念，努力提高教师队伍素质，挖掘教育内在潜力，积极探索适应新形势要求的教育教学管理体制，全面推进新课程改革。以现代的办学理念、创新的教育思想为依托，培植和建设学校特色，创建过程以关注学生发展为根本，以提高学生素质为目的，体现鲜明的时代特征，正确的学生观、质量观和浓郁人文气息，力争通过三年左右的时间，把我校建成规范加特色的齐鲁名校。

二、具体内容

1、创建“校本培训特色学校”。

深化以诱思探究学科教学论为主体，其它现代教学理论、教育思想为补充的全员培训和研究，制定教师培训计划，建立教师培训档案，组织多种形式的校本培训活动，创建“校本培训特色学校”。

围绕创建“校本培训特色学校”的目标，完善以诱思探究学科教 1 学论为指导的“主体探究式”课堂教学模式，以高效率的课堂教学促进教育教学质量的提高，谋求学校富有特色的发展。提倡教师个人结合课堂教学、校本课程研发、综合实践等教育教学行为进行教科研活动，要求人人参与，打造一支具有健康的心理品质、扎实的科学文化基础、较强的创造能力的学习型、研究型的有特色的教师队伍。

进一步提高学生自主学习、主动探究与合作学习的能力，在发扬传统教育重视智力因素的同时，努力发掘学生非智力因素，开发学生的多元智能，遵循“启迪创新思维，开展创新活动，培养创新能力，塑造创新人格”的理念，以学生的小发明、小制作为突破口，培养基础扎实、能力多样、人格健全、适应性强的全面加特长的有特色的学生群体。

2、创建“艺体特色学校”。

合唱教学作为章丘五中实施美育和素质教育的特殊手段，在促进学生全面发展方面，已经发挥了重要作用。由学生组成的“五中春蕾合唱团”经过多年的培养和锻炼，现已在济南崭露头角，成为本地区中学生合唱艺术的优秀团体，被章丘市教育局评为“合唱特色学校”。我校在创建省艺术教育示范学校活动中，进行了富有特色的书法教学实践活动，被教育局评为“书法特色学校”，我们要以争创“山东省艺术教育示范学校”为契机，把艺术教育作为学校发展的亮点、特色和品牌。我们要在接下来的特色学校创建中，结合学生实际情况，为社会培养更多全面加特长的高素质人才！

创建“校本培训特色学校”和“艺体特色学校”，就是更加关注每一位教师和学生的成长空间和生活方式，更大程度地激发教师 2 和学生的创造热情，就是走向每一位教师和学生自己的生活舞台，必然使师生更有活力，课堂更具效率，学校更富特色。

三、工作原则

1、以校本培训为抓手，确定“理念领先、典型引路、全员参与、单向反思、双向交流”的教科研思路，按照“分类推进、循序渐进、贵在坚持、重在实效”的原则，进行全方位、立体化的教科研工作，注重理论与实践的结合，以科研推动教研，以教研解决学校教改中存在的实际问题，实现理论与实践的互动，为我校高效课堂的构建提供理论指导。

2、坚持高标准、高品质原则。高标准是指在学校现有特色的基础上，在规模、水平、质量上有一个新的飞跃；高品质指在对原有特色丰富完整的基础上，从理念到制度、做法、规则，包括相应的软、硬件设施进一步完善和加强。

3、坚持重过程、重实效的原则。把握机遇，充分挖掘自身和外部资源，促进学校全面进步。

4、坚持分层次、分步骤，循序推进的原则。

四、工作步骤

1、“试点创建”阶段。借鉴先进地区学校的经验，紧密结合学校实际，制订特色学校创建方案，探索特色学校创建的形式、途径、方法和机制，做好“点上破题”工作。

2、“重点创建”阶段。认真分析学校状况，根据实际，明确目标，理清思路，进一步修订完善特色学校创建方案。在制订方案的基础上，全面开展特色学校的创建活动，从而有效促进学校的快速提升。

3、“逐步提升”阶段。进一步完善学校特色，提升学校特色的水平和质量，巩固特色学校的成果。总结创建工作的经验和做法，提升学校特色的品质，促进学校管理和教育教学工作的共同提高。

五、工作要求

1、加强组织领导。特色学校创建是一项综合性很强的工作，也是提升学校办学品质的一个主要载体。我们要高度重视，以此作为提升教育实力，提高办学质量的主要途径。一是要成立专门领导小组，校长是创建工作的第一责任人；二是分管负责人要集中精力，认真研究，全面调研，把特色学校创建工作纳入目标管理，力求起点高、定位准、特色明。

2、坚持全员参与。要将创建工作内化为全体师生的共同意志，并落实到具体工作中。特色学校创建是一个长期的过程，必须遵从学校的历史、现实和未来发展的趋势，需要不断地提炼、固化、传承和创新。要特别注重学校管理文化、教育文化、教师文化和学生文化等多方面要素的整合。

3、注重对外交流。要充分利用社会资源，使特色学校创建工作取得家长、社区的支持配合。要积极争取社会名人、学者专家、学生家长等各界人士为学校特色创建提供指导何帮助，聘请他们作为顾问、指导教师，邀请他们举办讲座、报告会等，如果条件成熟将进一步结合学校特色建立校外活动基地。

二 0一0年十一月

**第四篇：特色学校创建规划**

枣庄市第三十五中学

特色品牌创建三年规划

一、指导思想

以先进的教育理念指导课堂教学改革，以现代教育技术整合学科教学，打破“教师为中心，课本为中心，课堂为中心”的传统教学模式，逐步建设高效能课堂教学模式（自主合作合作学习型课堂教学模式）；课堂教学以学生的学会学习为标志，最大限度调动学生学习主动性，逐步形成主动思考、自主探究、合作学习的新型学习方式，培养学生终生学习的意识和能力。

二、工作目标

1、在课改推进过程中逐步形成优势学科。

2、教研组至少有一个以上的课改科研项目，并切实开展行动研究。

3、每年开出一批符合新课程理念的创新型的研究课及示范课。

4、形成有学校特色的课堂教学评价体系。

三、实施内容

1、丰富教学的组织形式

课时安排根据新课程实施方案进行改革。根据实际需要，关注学生多元智能结构，在拓展课、探究课中打破单一的定时定点班级授课模式，分别采取分层走班、分类教学的组织形式，以尽量适应学生的个体需求。

2、激活课堂教学，强调科学的学习方法指导。

切实转变教育观念，落实学生的主体地位。学校提倡根据学科特点探索多样化的教学方式，更多地强调科学的学习方法指导和学习能力培养。

3、培养学生探究性学习能力

传统课堂教学过多地关注学生“接受”现成的知识。学校积极倡导教师因“课”制宜，创设情境，激发兴趣，引导学生带着问题学习思考，探究发现，交流合作，使之在自主探究中学会学习，培养学生探究性学习能力。

4、以现代教育技术整合学科教学

教师要学会选择和制作课件运用于自己的课堂教学之中，并逐步地、主动地适应、驾驭在计算机网络环境下的课堂教学活动。

5、改革课堂教学评价

改变传统的课堂教学评价模式，建立以“教学设计、教学过程、教师素养”为维度的三维教学评价体系。

四、实施步骤

1、第一阶段（2024年9月-2024年12月）

（1）各教研组推出若干节研究课，旨在“解剖麻雀，分析症结，明确方向”，并在此基础上形成教研组研究课题。

（2）推出5—7节（三类）“课改实践课”。

（3）分析各教研组的优势与特点，寻找形成优势学科的新的增长点。

2、第二阶段（2024年1月-2024年12月）

（1）运用校本研修的方式，逐步推进教研组课题研究，并形成一批优秀的教学案例。

（2）开展系列听评课活动，推出一批课改优质课。

（3）在开展系列听评课活动中实施并修订新的课堂教学评价体系。

（4）向市、区展示一批课堂教学改革实验课，为优势学科的形成搭建平台。

3、第三阶段（2024年1月-2024年9月）

（1）汇编教研组教育科研案例集，总结教研组课题研究的经验，评选优秀教研组课题。

（2）通过对优质课的说课、评课研究，为新课程背景下教师的专业发展搭建平台。

（3）形成有学校特色的三维课堂教学评价体系。（4）形成一门至数门优势学科。

枣庄市第三十五中学

2024.9

特色品牌创建三年规划

枣庄市第三十五中学

2024.9

**第五篇：教育科研特色学校创建实施方案**

教育科研特色学校创建实施方案

创建项目：教育科研特色学校

方案：

教师进行教育科研市教育改革与发展的必然趋势，也是教育理论与教育实践相结合的必然要求。为充分发挥教育科研在教育改革和发展中的先导和促进作用，推动我校课程改革向纵深发展，提高我校教师的理论水平和业务素质，特制定如下实施方案。

一、目的和意义。

科研型教师学校发展的必然，开展务实、有效的教育科研也是促进教师专业成长的重要途径。走科研兴校之路，以提高学生的创新精神和实践能力为重点，紧紧围绕工作中的实际为题，一校为本，科研兴教，为创出鲜明的办学特色，全面提升学校的办学水平，教师队伍素质做贡献。

二、活动内容。

1、根据教育局有关开展“优质课”评选活动的布置，结合我校实际，深入细致地开展好这次活动，并组织教师研讨。

2、开展集体备课活动。

3、积极参与县级以上的科研课题研究，以教育科研促进课堂教学的改革。

4、积极倡导教师积累典型案例；积极撰写“案例反思、教育叙事、读书心得”等论文，提高自身素质，提升教学质量。

三、实施步骤及保障措施。

第一阶段：学习宣传，成立组织机构。

1、组织教师参加教育科研动员及培训会议。

2、成立教育科研领导小组，做好督导工作。

3、明确开展教育科研的目的和意义，并在教师中大力宣传。

第二阶段：组织实施，落实教育科研。

1、加强教师的培训和引导，组织全体一线教师学习有关教育科研理论研究，增强教师的科研意识，主动参与课题研究，并取得具有一定影响、有一定质量的教科研成果。

2、引导教师开展教学研究、教学反思；鼓励教师积极撰写教科研文章，进行教育教学经验总结，向市及省级刊物投稿。

3、激发并指导教师结合自己的学科和班级有针对性地确定一个科研课题，形成一个人人要科研，人人主动参与科研的浓厚氛围。

第三阶段：评价表彰，阶段性总结。

通过对教育科研的整理与收集，形成相应的资料库。对教师的教育科研成果进行评比，并表彰先进以资鼓励。同时积极向上级教育部门、教育刊物推荐优秀成果。

总之，教育科研是课堂教学的创新与发展，是提高教师素质的催化剂，它有着旺盛的生命力。为进一步提高我校教育科研水平，加快教育改革的步伐，结合我校实际，提高教师们搞教育科研的热情，加大教师群体性研究活动，最总促进教师的专业成长，为我校教育科研注入活力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！