# 2024八年级英语教学总结

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-06-13

*第一篇：2024八年级英语教学总结2024八年级英语教学总结第1篇：八年级英语上册教学工作总结本学期 ,本人任教初二年级两个班的英语教学工作。这两个班学生英语基础很差,学生整体惰性很强,自觉性很差.给教学带来很大的难度。作为一直从事中学英...*

**第一篇：2024八年级英语教学总结**

2024八年级英语教学总结

第1篇：八年级英语上册教学工作总结

本学期 ,本人任教初二年级两个班的英语教学工作。这两个班学生英语基础很差,学生整体惰性很强,自觉性很差.给教学带来很大的难度。作为一直从事中学英语教学的我,虽了解到了一些教学教法,但在实际的教育教学中,我深深感觉到教中学英语之难之累,真是“苦在其身,乐在其心”!为使今后的教学工作取得更大进步,现对本学期的教学工作作一总结。

一、学习课标,明确教学目标。

为了使我的英语教学适》进行了研读,了解了目前英语课程改革的目的、掌握了目前英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等,从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

二、扎实备课,理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节,我在备课时做到了以下几点:

1、课前备课,做到“有备而来”。我认真阅读各种教科参书,既备教材、教法,又备学生。结合学生的实际和教材的内容,既要考虑知识的纵向联系,又要考虑新知的横向衔接;既要突出重点,又要突破难点;既要体现出完整的教学过程,又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具,如:单词卡片等教具为课堂教学做好准备。

2、课中备课,灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时,为了不打消学生的积极性,我在实施教学的时候,总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动,将教学内容层层铺开,把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”,让他们在快乐中学习,在玩中获得新知,通过反复的趣味操练(如:唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式)来巩固所学新知。充分调动了学生们的情感态度和兴趣,学生的积极性得到了充分发挥,教学效果良好。

3、课后备课,总结教学经验。每上完一单元,我都及时对该单元作出总结和反思,探讨该单元的不足之处,为以后的教学工作打下基础。

三、认真上课,体现以人为本。

《英语课程标准》提出“让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。”这便要求,英语课的教学要以学生为主,培养他们学习英语的兴趣,提高他们对词汇、句型的听说认读和语言实际运用的能力 ,老师上课时尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述，培养学生的语感；

为此,我在实际的课堂教学中做了以下几点:

1、巧设导入,培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣,让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合,掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点,充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生,使学生带着明确 的任务目标,并借助图片、动作、表情等手段掌握其义,让他们积极主动参与学习获取新知过程,培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时,我不厌其烦,耐心教导学生认读,力争让他们学了就懂,懂了会用,培养他们认读的能力。在学习新知的同时,还适时对他们进行思想教育。

3、巩固新知。在完成了每节课的新授任务后,为了尊重学生的个体差异,营造宽松的学习情境.只要学生对英语学习有兴趣，坚持常年不断地、自觉地、随时随地接触英语、运用英语知识，英语成绩就会不断提高。

如果只是为了应付考试，临时抱佛脚地补习，即使可以应付一时，但掌握的知识都是不牢固的。新旧知识就会顾此失彼。

在今后的教学中，注重个别辅导，在面向全体学生的基础上培优补差。不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。第2篇：八年级下学期英语教学总结 时间总是在充实的工作中过去得飞快。一转眼,一个学年又即将结束了,回顾过去这一个学年的英语教学工作,有收获的喜悦与甘甜,但也有挫折时的彷徨与无奈,但这些心灵的历程使得我更加热爱自己所从事的这份教育工作。为了能够查缺补漏,取人之长补已短,以利于在今后更好地开展自己的工作,在此对本学年的教学工作作了一点总结。今年,我任教八年级一班和二班的英语。八(1)班经过一年的学习,他们的学习目的明确,比较好学,成绩有所提高;学习态度认真,基础知识比较扎实,课堂气氛比较活跃。八（2）班学生尤其是男生学习积极性不是很高，整体也不够活跃。英语是中学生的一门主课,无论是学校、家长还是学生都很重视它,但是不少学生觉得这门功课单调枯燥,学起来吃力,甚至有不少学生放弃了它。究其原因,是学生对英语学习的接触面小,说练机会少,以及他与中文的部分反差的诸多因素,使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法.第一、确立与新课程相适应的教育观念。

学生是学习的主体,老师不能代替学生，老师只能让学生自己读书,自己感受事物,自己观察、分析、思考,从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”,把课堂还给学生,形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。第二、努力建立融洽的师生关系。

相对来说,初中生比小学生独立性强,自尊心也逐渐增强,渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重,互相信任,才能建立起友好关系,从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观,正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生,耐心细致地指导学生,沟通和学生的思想感情,使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师,循循善诱和激发学生学习的积极性,大胆求异创新;课后我却成为他们的好朋友,无话不谈,亮起心灵之光。

第三,严谨治学,保持良好的教态。

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行,无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识,做到爱岗敬业,学而不厌,诲人不倦,为人师表,治学严谨,还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好,学生就喜欢,他们听课的兴趣就高,接受知识也快。反之,学生就不喜欢,甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生,看问题开始有可独立的见解,对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时,我利用语言的轻重,语调的高低,和一定的动作表情,尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时,我的表情变得自然亲切,使促使感到老师对他们的信任,这样学生就增添了勇气,就能大胆地回答问题。

第四，加强自身修养学习严格要求自己，一学年来本人能够严格执行学校的作息时间，不早退，不迟到，按时上下班，从不因为个人问题耽误上课，出满勤，干满点，给学生做了极好的表率。

第五，成绩方面：经过努力，学生学习成绩有所提高。当然，成绩的取得，离不开同学们的努力，更离不开领导的指导和各位同事的支持。经过一个学期的努力，期末考只是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是今后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将继续努力，力争佳绩。第3篇：八年级英语教学个人工作总结

本学期，我担任八六、七班的英语教学工作，学生102人。作为一直从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是“苦在其身，乐在其心”!为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作做总结。

英语是中学生的一门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。确立与新课程相适应的教育观念学生是学习的主体，我对《英语课程标准》进行了研读，为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

1、本人较注意抓常规教学,注意培养学生的听说读写的能力,充分利用早读时间,要求学生大声朗读课文,每天课前朗读5分钟;

2、抓词汇和句型学习,经常进行听写训练,提高学生对记忆单词和句型的能力;

3、课堂内外多听多说英语。上课时尽量用英语讲课,这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描术,培养学生的语感;教学方面的经验、存在问题及今后的做法:

1、教的方面: 深入了解和分析学生情况,有针对地教学,对每单元的单词和词组要进行多次强化训练。虽然我进行了英语阅读训练,但学生阅读能力的提高不大。单选、完成句子的得分率还过得去,但综合知识未来得及操练。今后,应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。

2、学的方面 只要学生对英语学习有兴趣,坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识,英语成绩就会不断提高。

3、抓小测验、单元测试过关;充分发挥学生的主体作用。上课时千方百计令学生投入,不让其分心,充分发挥他们的主体作用,使他们能在轻松、愉快、合作、交流中学到知识。第4篇：

俗话说“铁打的学校，流水的学生”，我对这句话的认识是这样的：老师传授的知识体系可能没有根本性的变化，但是学生是一届一届有自己的特点的。因此，要在教育教学过程中，不能用一套方式对待不同的学生，要保持教学的新鲜感，老师的教学要为学生的学习服好务，引好路。在新的学期里感谢领导为我的考虑，同时根据学校工作需要，我服从了领导的安排，我又新接手了一个初二年级两个班级的英语教学工作。虽然最近几年来，我一直在教初二和初三的英语课，对于课本有一定程度上的熟悉，对学生心理特点有一定的掌握，但我觉得“岁岁年年花相似，年年岁岁人不同”。因此我在教育教学过程中依然认真学习，研究教法。正因为有了以上的认识，对本期的教学我有了如下的作法，可归纳为三个分析与三个提高： 1.分析教材，提高课堂效益。

虽然几年来我校一直采用仁爱教材，在教学中积累了一定的经验，但是每年该教材中也有相当的一部分会做出调整和变化。这种调整往好了说是适应新形势，往不好了说是没有个稳定性。因此，在拿到新教材之后，我就着手对比新教材与前两年我教初二时教材的不同之处。我认真地分析与思考对待新教材的教学方法上的改变，在对具体的课文操作上，哪个部分必须详讲，哪个部分可以略讲，哪些部分可以整合，哪些部分可以调整教学顺序，对这些内容我作到了心中有数，并在教学中得以体现与实施，并不断根据学生的特点予以改进。下面我谈一下我对于这些学生特点的认识。2.分析学生，提高学生能力。

根据以往的经验，我认为初二这个年级对于学生来说是一个比较重要的阶段，由于身心的急聚发展变化，带来了种种发展的可能性，既是发展的危险期，也是英语学习的低谷期，同时也不可避免的成为教育的关键期。面临着学习习惯的进一步养成，而学习难度进一步加大，但是还没有初三的物理与化学的压力，同时，逆反心理也渐渐变强的阶段。因此，我们所看到的初二学生常常是学习状态不好，而把老师的批评与教育当成了对他们的不尊重，容易受到不良风气影响等等，但同时，他们的身上又有很多优点值得我们去发现与激励。过去种种的经验与教训反复在告诫我们，初二的是学生的成长发展的转折点。因此，我不断的分析学生的特点，改变我的教学方式与方法，吸引学生的课堂注意力、激励学生的进步。

刚刚得知接手这个班级的消息时，学生还没有上学，我到班主任的那里借来了两个班级的同学上学期期末成绩单。通过对比成绩单，我就发现了，并在本学期的教学过程中，和两个班的同学接触中逐渐清晰地认识到了两个班的差异和特点。这届初二的学生由于在初一的时候由两个老师来教，不同的老师，塑造了不同的对于英语的学习方式，但是在新学期里，对于新的老师，新的学习方式调整接受的还不到位。同时，我还有一点的体会，学生的对于学习的方式和学习习惯在第一时间已经养成，如果想要对其有所调整，真的是很难的。

二年一班的学生整体不错，中等生差距不大，可塑性很大，有提高的可能性。学生比较活跃，学习积极性比较高，认真听讲的过程中，经常问一些问题，这样老师的教学思路也很流畅，在解决问题中，师生都得到了提高。

二年二班的学生两极分化明显，成绩好的学生表现特别突出，成绩不好的学生在学习目标、课堂纪律、完成作业方面也不是很好，另外，经常有几个学生有自己的听课思路，经常不恰当的提出几个问题，影响教学。整体上来看，不善于提出问题。但是，好的学生有吃不饱的现象。

综合了两个班的不同特点，我作了这样的调整，将一班的讲课进度排在二班之前，这样，在一班学生提出了知识上的问题，我们共同解决了问题之后，到二班我就可以避免在教学中出现一些不必要的问题，讲得更深入，更好提高课堂教学效果。

在对待每一个学生的问题上，我开学初试着帮他们拟定学习上的目标，并在教学中经常介绍学习上的方法，介绍初二与初一不同的学习方式与做题技巧，同时，也举例说明学习上成功的例子与失败的教训。这样学生对英语学习有了认识了，对老师有了认可。

在教学过程中，我充分认识到了“独木难成林”的意义，在教学过程中，我得到了两位班主任，各位科任和家长的信任与支持，也使我的教学工作取得了一定的成绩，减轻了一部分压力。例如，在对高雪的教育过程就体现了这一点，高雪的成绩处于中游，讲课过程中我也特别的给这部分学生机会，在课上关注的也多一点，由于她的学习习惯不好，虽然我可能没有对她进行提问，但是对她的小动作关注的较多，这样一来，给别人的印象就是老师总批评高雪，而批评了两次之后，高雪就有不同意见了，说老师没有给她留面子。我觉得她的学生会主席的身份没有让她变得更优秀，而是更顾及她在大家眼中的形象。为此，我没有在课上再当面批评她了。而是，课后找她谈了几次，讲明白了“形象不是靠别人给的，而是自己得来的，靠学习，靠表现得来的”，但效果不明显。后来，在班主任的协助下，我又找她谈了一次。后来，她稳定了一些日子，但在这些日子里，也是老毛病不断，总是借故和他人说话，上课不认真，总爱趴在桌子上，以她为中心，影响了一批人，为此，我当机立断，找到高雪家长的电话，请他到学校来，协助教育。我和班主任袁刚向家长通报了高雪的表现及我的想法，得到了家长的支持与帮助，高雪上课的状态进一步好转。期望她有更大的进步。但是，回想此事，我也有别的想法，像高雪家长这样负责的还好，像高雪还能听家长的话的还好，我所教的初二学生中有一部分学生家长根本不在身边，有的由爷爷奶奶等岁数很大的长辈管理，有的在人家住宿，这样的学生的管理成为了我们所面对的一大难题。还有学生不服从管教之后，我们有什么相应的措施吗？我们都应该积极的寻求突破和教育的新方式。

虽然教学上，根据不同的班级用了不同的教学方式与方法，但也有许多的相似之处，我总觉得，班级中的中等生是最值得老师投入精力的。因为，他们提高了，优生能够更加的提高，而也能给比他们差一点的学生以鼓舞，带动全班的学生提高。在中等学生的培优方面我做了大量的工作，准备课时的重点在他们，讲课的重点在他们，提问最多的是他们，找谈话最多的是他们。3.分析自我，提高教学水平

只有清楚的认识了自我，才能进一步的寻求突破和成功。我教了多年的初

二、初三教材，研究过中考的试题，对于考试的方向，讲课的方式形成了一定的套路，但是有些该成形的没有成形，不需要墨守成规的没有变化。因此，我在教学过程中注意了调整和改变。这些也因此成为了我教学中的亮点与应当发扬的地方。

在英语的课堂上知识信息量大，能力要求高，英语课堂光凭耳朵听和眼睛看是远远不够的。作为英语老师，应当科学地指导学生做好英语笔记，培养学生成为能够自主学习的学习者，增强持之以恒、终身学习的能力与意识。那么，如何指导学生做好英语笔记，高效地学习英语呢? 我在英语教学实践中做出了一些有益的尝试，认识在提高，经验在逐渐的积累，开始教学的几年里，我也要求学生记笔记，记录老师讲课的重点，学生记得零散，不系统，同时并没有加强检查，最后有一部分学生根本没有记笔记。为此，我接下来的学期中就要求每位学生要有笔记本，同时，加强了检查，这样，人人教有了笔记本，可是，检查后发现学生的学习能力不同，有时笔记的准确性都受到影响。学生笔记记的不准确，那么记忆起来会有负作用的。对此，我又进一步的调整了要求与作法，学生必须与我的板书一致。这样做的好处是加强了知识的准确性，学生的注意力也集中了，但有一点问题，就是效率太低。

在本学期中，我继续的在探索英语笔记的好记法。结合以前对于此事的思考，我尝试了一个新的操作方法。我将笔记当中的知识点进行了排序，选出了必须要记住的知识点，我发挥了自己打字比较快的长处，将第一课的重点知识点打印出了一份，减少了学生在课堂中背诵笔记过程中出现的错误之处。这样，每一课的笔记都延续前一课的知识点的次序，提问起来很有效率。学生也可以结合我的统一笔记整理自己的个性化的笔记。这是因为每个人的英语基础、学习环境、学习习惯、学习经历都不一样，对英语学习的认识也不一样，学生的笔记也不可能在形式上千人一面，内容上千##第1篇律，我对学生的要求是在记笔记时也应充分体现个性，将英语学习所具有的个人意义融进课堂笔记，记录在补充笔记当中。通过自主的学习、整理和丰富课堂笔记，让英语课堂笔记成为他们自己英语知识的百科全书，这样课堂笔记才能实用、有效。打印笔记的准备工作及打印的过程，虽费时费力，但是为了学生的进步，付出也是值得的。

在坚持中，我也有懈怠的时候，当笔记打到200多条的时候，那个工作中有很多的事情要忙，最累了，正是那时我得到了组内其他人的鼓励，因此坚持了下来。当打完后一算，整个三个单元的笔记就有300多条，还不算单词，排除重复的内容，估计可能达到2024左右吧。可见中学四年，学生要在英语上记多少内容，投入多少的时间。

对于学生学习效果的检测除了考试外，主要还有两个方面，课后作业的完成情况和提问的情况。对于课后的作业，我布

**第二篇：八年级英语教学总结**

八年级英语教学反思

本学期我担任八（4）班和八（8）班的英语教学任务，最大的感受是到了八年级，学生成绩的两极分化现象比较明显，并且是一个难以解决的问题。究其原因：刚刚升入初中的七年级学生，对英语学习热情较高，好奇心强，学习成绩较好。但随着时间的推移，难度的加深，以及兴趣的减弱，一些学生的成绩一步步地落后掉队，而且落伍人数也相对地增加，也逐渐出现了这样或那样的问题。鉴于以上问题，我体会到学生学习语言的能力是因人而异的，有差别正常，要教好每一个学生，但不能要求每一个学生都一样，而是开发学生不同的潜能，发展学生学英语的各方面能力。

首先，重视学生学习思想和基础教学。本学期由于时间较短，影响了八年级的英语学习。因此在学期一开始，我首先抓的不是学生的学习成绩，而是他们的学习态度和学习心理，通过平时在教学中的观察，发现学生存在一些问题：如有些学生对英语重视度不高，还有的学生以为只要好好听讲，回家复习不复习无所谓等，首先我从思想上让他们意识到八年级英语学习不再是简单的打基础，而是有着承上启下的关键作用，让其明白重要性。同时对一些问题学生采取单独谈话的形式，倾听他们的心理并帮助他们转变思想和观念。通过这种思想教育使学生的学习态度转变了不少。

其次，注意信息的有效沟通。在平时的教学过程中，我也非常注重老师和学生，学生与学生直接的信息交换。在教学过程中，只要时间允许，我会让学生把自己在家复习的时候的使用方法向大家介绍，说说自己是如何在家复习和预习的，同时我也会给出一些意见，以便让学生结合自己的实际进行参考。在讨论中，学生会把自己的学习的一些经验和方法与大家交流和分享，也就是这样的交流，使得老师，学生之间有了有效的沟通，老师能掌握学生近段时间的学习情况和效果，学生也能从自己的同学和老师那里获得有效信息，指导自己的学习。

再次，按比例教学，分层开展。由于每个学生的学习能力和水平是不一样的，所以在教学过程中也要做到因势利导，认真分析每个学生的学习情况和能力。既要照顾一些基础较差学生的学习能力，也要满足基础较好的，有一定学习能力的学生的要求。最大程度满足大部分学生的要求，让学生首先在基础上得到加强。然后教学过程中把握重难点。如果教师无法很好的把握重难点，则会导致学生无法分清重难点，在学习过程中把大量的时间花费在零散的知识上，本末倒置。为了更好的把握重难点就要认真研读教材，仔细研究教参，积极向同事请教讨论教法，并且做好教学反思，从学生的错误中思考自己的不足，不断摸索和探索。

同时，也存在一些困惑与不足：如一部分学生已经开始掉队，跟不上老师的讲课，上课无所事事。目前没有找到合适的方法使这部分学生能够跟着老师动起来。另外自己的时间有限，没有很好的对优秀生和边缘生进行提高辅导。同时自己的教案和板书也有待于进一步完善和优化。一定在今后的教学中继续发扬优点，努力改正自己的不足。

**第三篇：八年级英语教学总结**

八年级英语教学总结

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生[此文转于斐斐课件园 FFKJ.Net]积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、全期教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、学情简要分析

八年级共有4个教学班，共有学生人数 220人.通过初一年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

四、教学要求

1.课前预习，找出问题所在。2.课后复习，精熟所学内容。3.制定作业务必确实如期完成。4.上课专心听讲，乐于参与活动。5.具有积极的学习态度。6.能认识英语是生活的一部分，并能学以致用。

五、学生自我要求与家长配合事宜

1.能认识到英语在现今社会中已是不可或缺的必备能力之一，学生应主动提升自己的英语实力，家长也请多给予督促和鼓励。2.英语学习基础尚弱者，应确实做好课堂要求，并按部就班扎实学习。3.英语学习已有良好基础者，除课內所学，可以多增加进修課外知识，如收听英语广播、阅读报纸与青少年小说等，来充实自身英语能力。4.时时留意生活中接触到的英语，随时为自己的生活环境创造使用英语的机会。

六、教学内容与教学目标

Unit 1 How often do you exercise? 1.能讨论经常发生的活动。2.能使用频率副词(always,usually,sometimes,never)来讨论日常活动的频率3.能以How often提问及回答

Unit 2 What’s the matter? 1.能用what’s the matter语句询问别人的健康状况2.能描述自己的健康状况以及饮食习惯

Unit 3 What are you doing for vacation? 1.学会用现在进行时形式表示将来发生的动作2.知道哪一些动词可以用这种形式

Unit 4 How do you get to school? 1.能运用各种方式表示交通途径。2.会用HOW..提问以及回答。Unit 5 Can you came to my party? 1.会使用can语句征询意见2.可以了解西方国家的party以及它们的风俗习惯。

Unit 6 I’m more outgoing than my sister? 1.能描述事务或时间的属性以及人的性格特征。2.能学会运用形容词的比较等级。

Unit 7 How do you make a banana smoothie? 1.能描述动作或事件发生的先后顺序。2.能分辨并正确使用first、next、then、finally Unit 8 How was your school trip? 1．

学会描述过去发生的事物、活动以及自己的感受2．复习动词过去式的规则和不规则变化3．能用how was/were…句型询问事情的情况

Unit 9 When was he born? 1.能用英语说出一年里的重要节日。2.能用英文说出十二个月份与日期。3.能使用适当的时间介词(in, on, at)。

Unit 10 I’m going to be a basketball player.1.能学会用be going to 表示将来计划的动作或活动。2.了解社会对各种职业的看法。3.用英语谈论自己的理想。

七、提高教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐,课件园的可行措施及教改措施

（一）、面向全体学生，注重素质教育。

（二）、以学生为主体，尊重学生个体差异。

（三）、采用活动途径，倡导体验与参与。

（四）、开发课程资源，拓展学用渠道。具体来说：

1.认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2.充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3.多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4.积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5.注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。6.不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

八、教学进度安排

Unit 1 6课时 第一周----第三周 Unit 2 5课时 第三周---第四周 Unit 3 5课时 第五周---第六周 Unit 4 5课时 第六周---第七周 Unit 5 6课时 第七周---第八周 Review and Mid-Test 5课时 第九周 Unit 6 5课时 第十周------第十二周 Unit 7 5课时 第十二周---第十三周 Unit 8 5课时 第十三周---第十四周 Unit 9 5课时 第十五周---第十六周 Unit10 5课时 第十七周---第十八周

Review and Final-Test 11 课时 第十八周—第二十周

**第四篇：八年级英语教学总结**

八年级英语教学总结

陈 秀 莲

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、全期教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。三．教材简要分析

《新目标英语》八年级（下册），全书共有十个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

四、学情简要分析

八年级（9）班，共有学生人数30 人。通过初一年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施五

一、面向全体学生，注重素质教育。

二、以学生为主体，尊重学生个体差异。

三、采用活动途径，倡导体验与参与。

四、开发课程资源，拓展学用渠道。

1.认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2024．07．01

**第五篇：八年级英语教学总结**

教学总结

初二是初中教学最关键的一年，本学期我担任了八年级两个班的英语教学工作。由于是中途从另一个老师手里接班，一开始上课的时候，对于教材和学生不是特别了解，因此花了一星期的时间作为磨合期。下面我将从教材和学生两方面谈起。

我们所用的教材是外语教学与研究社出版的初二英语上册。该教材以素质教育思想为教材的指导思想，并不是单纯的英语语言教材，而是有利于促进学生全面发展、培养学生创新和实践能力、具有丰富文化内涵的教材。在课本的每一个模块都设计了“世界各地”内容，让学生通过对文章的理解增加对世界各地的了解。让学生进一步了解跨文化交际。英语教学的一个基本目的是培养学生运用英语进行交际的能力，而英语教学的一个基本内容是英语语言结构。如何通过有限的语言结构的学习，培养学生尽可能丰富的交际能力，是英语教学的关键，也是教学的难点。

我所面对的八年级学生，基础相对来说普遍较差，有些学生连基本的26个字母都记不下来，这对于我的教学而言无疑是难上加难。很多学生从不同时候起，对英语产生了一种畏惧和厌恶的情感，对英语课比较排斥。对于这些英语知识长期脱节的学生，我告诉自己要做的不是着急，而是要比别人多十倍的耐心去引导他们，让他们对英语感兴趣，并重拾信心。

由于在来南环中学之前，我从事的是英语培训工作，因此我有很多和在校教师不同的教学方法。比如，我不会纯粹的去对课本内容进 行逐句翻译和讲解，而是将一些接近学生生活，他们所感兴趣的东西提炼出来进行教学。对于知识点的讲解，我只是选择最为基础的，并且是他们所能接受的，重复多次的灌输给他们。在课堂上，对于一个重要的知识点，我会以较慢的速度，用最简洁的一两句话，重复至少六遍，并做详细的板书说明，让学生在反复多次的听和看的过程中，加深印象，最起码明白“这个东西是这样的”这个道理。

对于他们不会拼读单词这个问题，我采取的是教授“自然拼音”的方法，我将不同的字母组合进行归纳，教会学生不同字母组合的发音规律，让他们用拼音的方式去拼读单词，这样的方法收效很大，学生也容易接受。

我不喜欢用磁带来让学生练听力，而是上网找了大量的英文歌曲来作为学生听力的训练内容。让学生反复的听歌曲，填写歌词。这样一来，学生就会将抗拒和厌恶转变为兴趣。英语歌曲能使学生们受到美的熏陶，生命的感悟。马克思说：“音乐是人类的第二语言。”而音乐作为一种艺术，可以给学生美感教育，以此来陶冶孩子们的性情。例如在讲授第五模块“Western music”（西方音乐）一课时，给学生们讲到布鲁斯、流行音乐、爵士乐、电子音乐、爵士乐、古典音乐等几种不同的音乐类型时，我除了对不同的音乐进行介绍外，还找了相对应的英文歌让学生听，让学生边听边了解歌词，那些些歌词和情感对学生也是一种促进与激励。

另外，英语歌曲能培养学生良好的语感。由于英语歌曲中一个单词它可能需要几个简谱来构成，所以会把一个单词分解出来，当你歌 唱分解的单词时你就会对单词读音的每个音节了解的很清楚，而且，歌曲中也有很多情况是单词的连读，这就更加贴近英语口语，有利于学生对英语语感的培养。例如，《Shining Friends》这首歌，其中有一句是：Sorrow is gonna say goodbye.学生们并没有学过gonna这个词，他们会产生疑问，这时告诉他们gonna通常出现在口语中，与going to相同，并且鼓励他们平时练习口语时，也可用这个词，长此，他们就会掌握不少英语中常用的口语点，而不是仅仅停留在笔上的功夫。

在第6模块“A famous story”和第10模块“Lao She teahouse”的学习时，我基本上是让学生丢开了课本，让学生通过电影《爱丽丝梦游仙境》和《音乐之声》两部电影去了解该模块的学习内容。

英语影片不仅可以帮助学生学习英语语法、知识点，对于英语口语及交际用语的学习也能起到积极的作用。英语教学中应以学生的发展为宗旨，寓思想教育于语言教学中，在教学过程中有机地渗透爱国主义、社会主义和思想品德教育。帮助学生形成健全的人格和良好的品德。通过优秀电影欣赏，能提高学生的审美情操，激发爱国热情，培养独立坚强的人格。学生通过欣赏英语电影不仅可以学到地道的英语，而且能了解英语国家的生活、文化、风俗和思维方式，从而摆脱母语的束缚，学到真正能用来交际的英语。

对于我的教学方法，学生普遍表示喜欢，我觉得与其让我们的学生在题海中“遨游”，还不如让他们从之前那些老套的学习方式中释放出来，让他们没有负担去学，说不定有一天他们会真正的爱上英语。我坚持赏识教育，不管我的学生考试成绩有多差，我都是一视同仁。我觉得成绩不能去判断一个学生的能力如何，只是看他有没有找到正确的、符合自己的学习方式。对于学生的每一次作业我都会非常用心的去批改，并在最后给他留言，提出我的一些建议或者鼓励等等。比如八二班的陈强，他的英语成绩非常差，之前的英语课没有认真听过一节，作业经常不交。他第一次交作业的时候我给他打了一个A+，并留言告诉他他的字迹非常漂亮，希望他能坚持。于是在之后的每次作业他都能按时上交，而且是超前完成，字迹工整认真，看得出他是非常用心的完成的。对于一个对英语如此厌倦的学生，看到他能够由不交作业到认真完成每次作业，由上课睡觉到认真听课并回答问题，我感到非常欣慰。

我始终觉得，作为一个老师，不仅仅是教给学生知识，更重要的是要让学生改变一种态度，从被动学习转变为主动学习，让学生在接受教育的同时不断进步，并有所收获。

胡婷婷

2024-1-23 4

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！