# 二年级评价方案试卷

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-06-13

*第一篇：二年级评价方案试卷二年级语文第一学期期末发展性教学评价方案一、评价对象：二年级学生二、评价原则：（一）实事求是原则（二）公平公正性原则（三）鼓励性原则（四）发展性原则三、评价内容：根据二年级学生语文素养的构成及语文课标和教材内容，...*

**第一篇：二年级评价方案试卷**

二年级语文第一学期期末发展性教学评价方案

一、评价对象：二年级学生

二、评价原则：

（一）实事求是原则

（二）公平公正性原则

（三）鼓励性原则

（四）发展性原则

三、评价内容：

根据二年级学生语文素养的构成及语文课标和教材内容，确定如下评价内容：

（一）语文基础知识和基本能力

1.认读拼音：评价学生能否准确地拼读汉语拼音音节。

（1）使用二年级语文教科书后的生字表，让学生认读生字上的音节。（2）可以从生字表中的任何一行开始让学生认读。认读50个音节，统计认读的正确率。

2.识字：评价学生能否准确认读教材中要求认的字和课外识字量的大小。用汉语拼音部分所学生字组成的句子让学生认读。提供两套测试卷选用。每套测试卷含汉语拼音部分所学的50个生字，少数几个未学过的字加注了拼音。

3.写字：评价学生能否正确、整洁、美观地书写教材中要求写的字。（1）抄写汉字。测试卷由书写难度大体相当的字组成，学生在田字格中抄写。

（2）看拼音写词语，由难度相当的10个词语组成。4.朗读：评价学生的朗读能力。

从本学期学过的课文中挑选10段，学生用抽签的方式决定读哪一段。5.口语交际：评价学生参与口语交际的意识、情感态度和语言交际能力。要求被试者讲述一件自己身边发生的事。

（二）语文常规习惯与态度

包括学习积极性、主动性、读写姿势、用眼卫生、朗读、思考发言、作业书写、书报阅读、信息收集等。

四、评价标准

（一）认读拼音 A.50个全部读对

B.读错1-5个（认读生字中，相同的字只算一个，下同）C.读错6-10个 D.读错11-15个

（二）识字

A 读对50个 B 读对40个以上 C 读对30个以上 D 读对30个以下

（三）写字

A 写字姿势正确，书写规范、端正、整洁，写字全部写得规范、端正卷面整洁。

B 写字姿势基本正确，书写较规范、端正，2个字写不好 C 写字姿势不正确，书写不规范、不整洁，3个字写不好 D.写字姿势不正确，书写不规范、不整洁，4个字写不好

（四）朗读

A.普通话比校标准、发音比较正确。朗读流利，不唱读，不重复回读，标点停顿和句中停顿恰当。

B.普通话基本标准、发音基本正确，错字（包括添字、漏字）在3个以上，5个以内。朗读流利，不唱读，回读和不恰当停顿不超过2处。

C.普通话很不标准。错字（包括添字、漏字）在6个以上，9个以内。朗读基本流利，不唱读，回读和不恰当停顿在3处以上，5处以内。

D.普通话很不标准。错字（包括添字、漏字）已超过9个。朗读不太流利，有唱读现象，回读和不恰当停顿在6处以上，9处以内。

（五）口语交际

A．故事情节完整，要素齐全，语句通顺，表达较为流畅，态度自然大方，有感染力。

B．有较为完整的情节，语句通顺，表达欠流畅，有一定的感染力，但语调平淡。C．情节杂乱，要素欠完整，语句欠通顺，但主要成分正确，态度欠自然，独自讲述，没有感染力。

D．语无伦次，不会讲述，精神紧张，不敢发言。

五、评价方式

（一）形成性评价

学习积极性、主动性、读写姿势、用眼卫生、朗读、思考发言、作业书写、书报阅读、信息收集、上课听讲、课堂发言、常规作业、合作交流、单元检测等，我们采用老师观察、平时记录和小组成员互相评价相结合的形式，根据情况分为“优”“良”“合格”三等。

（二）终结性评价

采用口试和笔试、单项考试和综合考试、自我评价、教师评价、家长评价相结合的形式进行评价。

1、识字、写字、朗读、口语交际等举行单项考试。

2、综合考试参加涪城区期末教学质量抽测。

3、学生自我评价学习的态度、积极性、兴趣、习惯、上课情况、作业完成情况、课外学习情况、参加实践活动情况和合作学习精神等。

王荣格 南位小学 2024.12.28

二年级语文第一学期期末发展性教学评价试卷

一．认读拼音。

使用二年级语文教科书后的生字表。二．识字。

1.炉 渠 桥 像 呼 内 区 磨 冈 辽 荡 集 岩 峰 肯 刀 棒 装 每 糖 洋 滑 跤 傲 踩 陪 藤 铃 搭 舱 专 途 府 鹦 筐 投 意 瞄 帮 将 按 难 捕 嫩 蹈 菊 煮 忽 裤 唇

2.谢 蚜 赛 盯 更 盲 乘 齿 绳 蹦 蛋 浮 值 继 楼 哭 利 第 懂 忆 逢 倍 踏 戈 病 医 突 赌 睁 眉 慈 沉 乏 晒 埋 凶 剩 愁 败 钢 华 教 德 排 兰 串 箭 滋 束

三．写字。

1．姑 肯 清 阵 专 半 每 卖 备 紧

2.shén qí xíng zhuàng hǎi yáng guān zhòng()()()()tè bié diàn shì lín jū zhēn guì()()()()xiōng dì Shēn qíng()()四．朗读。

从本学期学过的课文中挑选10课：1、3、4、8、12、14、16、20、28、29。五．口语交际。

要求被试者讲述一件自己身边发生的事。

二年级数学第一学期末发展性教学评价方案

数学课程标准指出：“评价的目的是为了全面地了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。”评价具体实施方法如下：

一、评价对象：二年级学生

二、评价原则：

（一）实事求是原则

（二）公平公正性原则

（三）鼓励性原则

（四）发展性原则

三、评价内容：

根据二年级学生数学素养的构成及数学课标和教材内容，确定如下评价内容：

1.基础计算，共50分。

（1）口算 ：1至6的乘法计算及相应除法，100以内加减法。（2）长度单位运算：含单位的运算式。（3）掌握小时、分钟、秒的单位转换。

（4）竖式计算：加减法竖式计算，加减混合竖式运算。2.图形题：认识角、钟表。共20分。（1）认识角的各个部分名称。（2）区别判断锐角、钝角、直角。（3）用直尺画锐角、钝角、直角。（4）比较角的大小。

（5）认钟面上的时间，会拨出整时的时间。3.认识方向与位置，共10分。（1）给定一个方向（东、南、西或北）能辨认其余方向，能用东、南、西、北这些词语描述物体所在的方向。（2）知道地图上的方向，会看简单的路线图 4.解决实际问题，共20分。

（1）数学的角度提出问题，解决问题。

（2）形成解决问题的基本方法，体验解决问题策略的多样性。5.数据整理与概率统计，共10分：（1）对事物进行分类计数，画出统计图，（2）认识单式条形统计图，说出统计的内容和数量

四、评价标准

（一）计算 ：

评价标准:正确率在45分以上为A, 正确率在40分以上为B, 正确率在30分以上为C, 正确率在30分以下为D。

（二）钟表、角的认识：

评价标准:正确率在20分为A, 正确率在16分以上为B, 正确率在12分以上为C, 正确率在12分以下为D。

（三）认识方向与位置：

评价标准:正确率在10分上为A, 正确率在8分以上为B, 正确率在6分以上为C, 正确率在6分以下为D。

（四）应用题：

评价标准:正确率在20分为A, 正确率在16分以上为B, 正确率在12分以上为C, 正确率在12分以下为D。

（五）数据整理与统计：

评价标准:正确率在10分为A, 正确率在8分以上为B, 正确率在6分以上为C, 正确率在6分以下为D。总分达90分以上的为“A”；75—89分为“B”；60—74分为“C”；60分以下为“D”。

五、评价方式：

建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系，在本班由于一部分是外地学生，再加上原有的本地学生的家长都是生活在农村，那么，我在实施这个评价过程中，主要从学生、教师和同学三个角度进行评价。

1、计算、应用题等举行单项考试，教师考核。

2、观察地图，认识钟表等可以是小组互评。

3、学生自我评价学习的态度、积极性、兴趣、习惯、上课情况、作业完成情况、课外学习情况、参加实践活动情况和合作学习精神等。

崔会萱 南位小学 2024.12.28 一基本计算 1.口算

4.竖式计算：

1.25+39+27= 2.98-37-46=

3.39+48-29= 4.47-39+29=

二、图形认识

1．画一个直角和锐角，并标明各部分名称。

2.一个正方形中有几个角，都是什么角？

3.观察表，填一填，并按角大小排序。

（）（）（）（）

三、走一走，填一填

四、应用题

五、统计

**第二篇：小学二年级语文试卷评价**

小学二年级语文试卷评价

一、本次命题的宗旨

本次小学二年级语文检测试卷秉承了往年考试的一贯宗旨和原则，依据小学语文课程标准，紧扣教材又不拘泥于教材，注重语文基本知识与基本能力的考查，渗透过程与方法的考核，关注学生的情感态度价值观，重视培养学生的创新精神和人文精神，增加主观性试题分量，鼓励孩子有创见地表达，增强试题弹性，给学生选择空间。在试卷形式和内容上给广大教师以导向作用。

二、试卷结构及特点

全卷各部分比例适当，知识覆盖面广，题型多样，内容丰富，没有偏题、怪题，难易度适中。

1、注重人文性。因为以人为本、以学生的发展为本，是语文课标倡导的一个科学理念。小学生年龄小，心理承受能力差，对考试非常恐惧。我们尽力营造一种宽松、愉悦、和谐的试卷氛围，缓解学生紧张情绪，让学生轻装上阵，快乐考试。

2．题型丰富。

小学生活泼好动，一成不变的题目形式会使学生感到疲劳厌倦。因此，试卷的题型尽量丰富多变。本试题分为四大部分：第一部分，字词天地（一、把下面的音节补充完整。

二、写出对应的字母。

三、写出带有下面偏旁的字。数笔画写笔顺。

五、用“|”划掉加点字不正确的读音。

六、根据提示写词语。）第二部分，句子世界（一、比一比，组词，造句。

二、想一想，照课文填空。

三、读句子，圈出错别字或用错的标点符号。

四、把下面的句子补充完整。）第三部分，快乐阅读（读句子，在正确的答案下面画对号。

二、阅读课文选段，做连习。）第四部分，写话等形式都出现，以不断刺激学生，增加答卷的快乐，启迪学生心智。

3．增加试题弹性，给学生选择空间。比如：第一大题中的第六小题，根据提示写词语。让学生任意去写。还有写话部分，你做过什么好事情？请你会议一下。选择一件写在下面。

三、学生答题情况分析

第一题失分的原因主要有两点：一是在听之前没有把题目看清，听时无针对性，比较盲然。二是低年级学生听时注意力难以集中，没有良好的听写习惯。可见在以后的教学过程中要特别注意训练学生的听的能力。

第二题 按要求写字、词、句。

1．读拼音，写词语，相信你的字最漂亮。

此题给出拼音，让学生写汉字，重在考查学生对生字的掌握情况，从答题情况看，孩子们书写正确工整，得分率较高。但也出现了一些问题。例如：有的没认真拼读，把“飘荡”写成“漂亮”。还有的对同音字辨认不够牢固，把“遥远”的“遥”写成了“摇。.比一比，再组词。

这一小题重在考查形近字、同音字的运用。此题答得很好，几乎没有失误。

3．把句子写完整。

重在考查学生语言积累情况。从答题情况看，孩子们都能正确填出。

第三题 根据课文内容填写。

本题共五小题，面广知识全。全面考察了学生对课文内容的掌握情况。从学生做题情况来看，孩子们对课文的内容掌握的非常好，令老师们满意。前三小题是对课文内容的直接填空，几乎没有出错的地方，有的只是极个别孩子的粗心造成的写错字的现象。而后两题的填空较之前面的三题，虽说也是对课文的再填空，但灵活性非常大，主要考察了孩子们对课文的理解和概括能力，但是可喜的是孩子们的答案丰富多彩，在正确的基础上还加入了自己的看法和感悟。

第四题

写话

此题重在考查学生的口语表达能力和在生活中的实际运用能力。从两个题目来看，都是出自课本中的，教学中都是重点训练过的，而且在口语测试考查时也是重点考查的，因此孩子们对此不是很陌生，相反非常熟悉。从答题来看，孩子们的答案也是值得肯定的，首先孩子们相当有礼貌，其次他们的表达清楚到位，最后孩子们的书写工整认真。当然这主要是我们的老师平时的教学中付出了扎实的努力的，希望这样的努力继续下去。让我们的孩子有一个更加美好的交际明天。

第五题 先读下面一段话 再做练习

此题综合性很强，考查的内容很多，可谓神来之笔。给的是《美丽的丹顶鹤》一文中描写丹顶鹤外形的语句。有让学生填空的，有让学生写仿词的（ABAB），有让学生仿句写句的（写一句比喻句），更精彩的是让学生模仿这段话去写一种自己喜欢的小动物的外形。从答题情况来看，本题18分，百分之九十八的学生都能够拿到16分以上，还有相当一部分的孩子由于一段话写的活灵活现而的了满分。需要加强的是标点符号的正确使用。

四、建议：

1．教师要进一步学习小学语文课程标准，转变教学观念，改进教学方法，落实三维目标。

2．教学中加强语文基础知识的训练，要让学生准确掌握字的音形义。

3．改变重背诵轻默写的，从近几年的调研情况看，学生不是不会背诵，而是不会写，往往在写上丢分。

4．增加孩子的阅读量，在培养学生的阅读能力及分析问题能力上下功夫。

5．加强写话训练，要多为孩子创设写话机会，提高学生的写话能力。

6．要注意培养学生良好的学习习惯及读题、审题的能力。

**第三篇：二年级音乐评价方案**

二年级音乐评价方案

一、指导思想

以新音乐课程标准为主体，贯彻新课标精神，全面推进素质教育，着眼于音乐教学评价的活动性、开放性，激发学生音乐学习的兴趣，提高学生音乐学习的积极性。通过学生实践活动，完成科学的、开放的教学评价，有效地促进学生音乐素质的全面发展，完善音乐教学管理体系，积极推动音乐个性化课程的建设与发展。

二、评价项目

1、学习态度

学习情感、兴趣、及参与度。按照平时记录的课堂纪律，歌曲学唱情况，欣赏表现，创编能力，课堂乐器演奏能力，音乐知识学习运用能力等综合评定。具体指每课或每教学阶段教师对学生、学生与学生进行的及时性评价活动，累积各种奖项（如：得星数）。

2、基础知识

对本学期音乐知识的掌握。用问答的形式进行考核。

3、模仿节奏

（1）XX │XXX │XXXX│XXX │

（2）oX │oX│oX │ X-│

教师预先抽出1条节奏，教师先示范一次，请学生模仿。

4、聆听音乐，感受情绪

随播放的音乐《火车开啦》即兴走步或舞蹈，动作优美，符合音乐情感情。

5、演唱表现

自选一首本学期所学过歌曲中最喜欢的一首歌曲，利用自然的声音有感情地表演唱。

6、演奏表现

用常规课堂打击乐器——碰铃，为歌曲《我有一只小羊羔》伴奏。

总之，音乐学科教学评价应充分体现全面推进素质教育的精神，着眼于评价的教育、激励与改善的功能，通过科学的教学评价，有效的促进学生发展，激励老师进取，完善教学管理，全面提高音乐教学质量。

**第四篇：二年级数学评价方案**

2024第一学期二年级数学评价方案

一、评价方法

(一)检测评价：

1、目的要求：以基础知识与基础技能目标为标准。通过检测，恰当的评估学生基础知识和基本技能理解和掌握程度，淡化检测的甄别、选拔、排名的功能，把检测作为查缺补漏和促进学生学习的环节。

2、方法：

(1)卷面测试与口头测试相结合。

(2)教师评价、自我评价和家长评价相结合。

(3)采用“推迟判断”，给予学生多次的考试机会。

(4)在呈现评估结果时，采用了定性与定量相结合的方法。定量评价主要采用百分制的方式，不根据分数排名次；定性评价主要采用评语的形式，充分肯定学生的进步和发展，并帮助学生明确自己的不足和努力的方向。

3、评价工具：各种测试卷

(二)表现评价：

1、目的要求：在课堂和日常生活中，体现学生的知识与技能掌握水平，捕捉每个学生的数学思维活动，了解学生综合运用所学知识和技能，发现与解决问题的能力；培养学生学习的主动性、学习数学的信心和对数学的兴趣；培养合作意识。

2、评价方法：课堂表扬

3、评价工具：课堂奖励。

(三)作业评价：

1、目的要求：在各种作业中，了解学生对基础知识与基本技能的掌握情况，综合运用所学的知识和技能来解决问题的能力；发展应用意识、实践能力与创新精神；锻炼克服困难的意志，建立自信心，体验数学活动充满着探索与创造；培养作业的认真性和合作精神。

2、评价方法：

（1）最佳作业讲评

（2）当天练习作业评价

3、评价工具：最佳作业展示

二、建立评价反馈信息。

1、单元综合评价和期中学习质量综合评价等。

2、学生作业反馈。

3、家、校、生形成三点合力，综合评价学生各阶段学习的基本情况，并帮助学生明确改进要点。在评价中，需关注学生在学习过程中的点滴进步和变化，及时给予学生鼓励和反馈。

**第五篇：二年级英语评价方案**

金水区实验小学2024-2024学年上期 二年级英语学业质量评价方案 评价目的

小学英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展，要通过采用多元优化的评价方式，评价学生综合语言运用能力的发展水平，并通过评价激发学生的学生的学习兴趣，促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意识和健康人格的发展。

二、评价原则

紧紧围绕《英语课程标准》和“学科课程学习内容和认知水平评价参照表”，结合学生的学习和发展实际，坚持等级评价的原则，坚持激励每一个学生持续学习和发展的原则，明确过程性评价和终结性评价相结合的原则。

三、评价内容及目标

项目

覆盖范围

能力要求

知识与能力目标

Letters &sounds

13个字母及发音

1.能听、说、读出13个字母并按顺序排列； 2.能正确区分大小写，并正确书写手写体；

3.能正确读出13个字母的letter name和letter sound，并逐步建立起初步的拼读规律意识。

Words in each unit

课本的“三会”单词

1.能根据实物、图片正确说出单词； 2.能听懂并认读所学单词；

3.能根据简单的拼读规律，有意识的识记单词。

Key patterns & structures

课本中的句型

1.能听懂所学句型并能做出相应反应； 2.能认读并理解所学句型；

3.能比较熟练地运用所学句型进行日常交流。

Dialogues

每个单元话题中的8个“Let’s talk”

1.Where I live: I live in Shanghai.I love Shanghai.2.A snack bar: May I have a hot dog/pizza? 3.Things I like to do: I like to play/write.4.Going about: How do you go to the park? We go to the park by taxi.5.Crossing the road: Look at the light.It’s red.Look!The car is fast.6.Christmas: Merry Christmas!Here are your presents.Thank you.7.Weather: Do you like winter? No, I don’t./Yes, I do.8.Clothes: I need a new belt/dress.情感态度、文化意识、学习策略

1.了解中西方文化的差异；如对于年龄的认知差异、节日差异、饮食差异等； 2.能初步养成良好的学习习惯和有效的学习策略;3.能和同伴合作交流共同完成学习任务。

四、评价形式及方法

二年级的期末评价采用过程性评价、活动性评价和终结性评价相结合的方式进行。包含学习习惯和策略、书面作业、对话背诵、推荐绘本阅读、听力和口语测试十项内容，均采用等级制的方法记成绩，不用百分制，采用ABCD等级，综合评价汇总如下：

1、共计6个A的是A档即优秀；

2、共计5个A的是B档即良好；

3、共计4个A的是C档即及格；

4、得4个A以下的是D档即待努力。具体参考以下表格： 二年级英语

学业质量评价体系

过程性评价

学习习惯和策略

对话背诵

终结性评价

听力及口语测试

过程性评价

根据自评、组评和师评，评定得3-4个A的总评为A；得1-2个A或3个B的总评为B；未得A并在1-2个B以下的总评为C；其它为D。形式

内容

评价标准

评价等级

自评

组评

师评

总评

过 程 性 评 价

学习习惯 和 策 略

能坚持每天听录音读书至少10分钟；

能进行有效的课前预习和课后复习；

对英语有兴趣，能和同伴合作交流，积极参与小组活动；

课堂纪律良好，认真听讲，发言大胆积极；

全部达到为A，三项达到为B，二项达到为C，以下为D

对 话 背 诵

要求背诵的8个对话中：

至少6个都能熟练流利背出、且发音准确的，得A； 2.至少有4个对话能背诵，且发言较准确的，得B； 3.至少有3个对话以上能背诵，且发言较准确的，得C；

4.3个以下对话能背诵，且不流畅的为D

过程性评价时间安排：

1月19—22日，随堂进行。由于班级学生较多，每班计划利用二节课完成。地点：各班教室。具体时间如下： 教师：于慧敏 节次 时间

1月19日

1月20日

1月21日

1月22日

二1班 二2班

二1班

二2班

（二）终结性评价

终结性评价以考查学生在牢固掌握基本知识的基础上综合语言运用能力为目标，评价方式是对学生听力及口语的测试。考查内容以本册8个单元话题为主，测试内容采用随机抽签的方式进行，包括字母、词汇、句型及现场对话。教师：于慧敏 节次 时间

1月26日

1月27日

1月28日

1月29日

二1班

二2班

二1班

二2班

1.测试时间安排：

2.测试形式和内容（抽签进行）： 字母及词汇

老师说出一个字母或单词，学生根据听到的发音指出相应的图片。句型

根据所听指令做出相应的动作，如：Clean the desk, please.Sweep the floor, please.（3）现场对话

师生自由对话或者利用教师提前准备的一些卡片、实物等进行问答,如： How do you go to the park? We go to the park by taxi.Merry Christmas!Merry Christmas!3.测试评价标准 评价内容

评价等级及要求

基础知识＆ 技能

字母

Letters＆sounds

A档：听音后能快速做出正确反应；语音语调标准，朗读自然流畅。整体有2处错误。B档：听音后能做出正确反应；语音语调较标准，朗读较流畅。整体有3—5处错误。C档：听音后反应较慢或有误；语音语调不标准，朗读不流畅。整体有5—8处错误。D档：听音后不能做出反应；语言语调极不标准，朗 读极不流畅。整体有8处以上错误。

词汇Words

句型

Pattern＆structures

语言综合运用

现场对话Dialogues

注：1.提前一个星期宣布考试内容及考试办法。

2.针对程度较弱的学生给予二次评价的机会，以更好的激励学生。

3.对于在过程性评价和活动性评价中能得够5个A的学生可向老师申请免听力及口语测试。

金水区实验小学2024—2024学年上学期 二年级英语学业质量评价分析表 评价对象

应评人数

实评人数

A档人数

B档人数

C档人数

D档人数

％

％

％

％

评价 形式

评价 要素

具体内容 等级人数/百分比

A B C D

过 程 性 评 价

学习习惯 和策略

依据学生听录音读书、预习复习、上课听讲及发言、小组合作四个方面进行自评、组评、和师评

% % % %

对话背诵

依据学生对课本上要求背诵的8个对话掌握情况进行组评、家评和师评

% % % %

经验方法 及改进措施

终结性 评价

听力和口语 测试

依据学生对字母、词汇、句型及现场对话等掌握情况进行师评

% % % %

经验方法 及改进措施

金水区实验小学2024—2024学年上学期 二年级英语学业质量评估表 班级姓名 评价形式

评价 要素

具体内容

评价等级

A B C D

过 程 性 评 价

学习习惯和策略

依据学生听录音读书、预习复习、上课听讲及发言、小组合作四个方面进行自评、组评和师评

对话背诵

依据学生对课本上要求背诵的8个对话掌握情况进行组评、家评和师评

终 结 性 评 价

听力和口语测试

依据学生对字母、词汇、句型及现场对话等掌握情况进行师评

评价等级（总评）

家长寄语

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！