# 课题研究中期工作总结

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-06-12

*第一篇：课题研究中期工作总结课题名称：《小学数学学困生转化的策略研究》 任务编号：14—28 类型：课题研究中期工作总结课题研究中期工作总结碾子镇中心小学刘兴钊本学期已快接近尾声，现对本人于2024年9月申报并被县教研室批复的题为《如何转...*

**第一篇：课题研究中期工作总结**

课题名称：《小学数学学困生转化的策略研究》 任务编号：14—28 类型：课题研究中期工作总结

课题研究中期工作总结

碾子镇中心小学

刘兴钊

本学期已快接近尾声，现对本人于2024年9月申报并被县教研室批复的题为《如何转化数学科目学困生的研究》的县级课题工作予以总结：

一、要转化数学科目的学困生，首先得了解造成学困生学习差的原因。开学初，我通过走访，实地考察，与原任数学老师了解、沟通，发现他们真正差的原因就在于：1，基基础知识欠缺；2数学概念模糊不清；

3、对数学学习没有兴趣，失去信心；4上课从不专心听讲，从不完成老师布置的作业等等。

二、根据我班数学科目学困生的实际，制定学困生转化工作计划。并按计划逐步实施。对数学学困生，要有耐心地指出他们的弱项，让其明白自己需要努力的方向。根据学困生的不同情况，在制定符合他们实际情况的学习计划，通过课堂教学、课后辅导，与他们交流谈心等方式逐渐达到预期的效果。

三、采用“一帮一，结对子”和“老师个别辅导相结合”的方式。对各项能力都很差的学生，我采取的方式是：1突破计算关，用学生互帮的方法，从最简单，最基础计算补起，进而向较复杂计算过渡；2，加强数学概念区分、理解与运用学习，并逐步达到融会贯通；

3、进一步加强学困生分析和解决简单问题的能力。

四、记录学困生的点滴进步。记录学困生的每一次进步，十七体验数学学习的乐趣，让学生看到自己的每一次进步，才能树立他们对数学学习的信心，使他们感受到，只有通过自己的努力，数学是可以学好的。

五、对学困生的培养，教师要建立家校合力的教育机制。对学困生的转化不是光靠教师这一单边力量就行的，教师的教育离不开家长的配合与支持。相当一些学困生在学校的表现是一个样，回家之后的表现又是一个样，现在的家长又特别的迁就孩子，因此对学困生的转化离不开家长的支持，做好家校之间的互动，严格把握孩子的情况，同时做到持之以恒，常抓不懈，只有这样才能共同转化他们。

六、对学困生狠抓学习习惯的培养。

学困生往往不具备良好的学习习惯，是因为他们从一开始就不明白学习的目的，我为什么要学习？为谁学习？他有什么重要性？因此，作为教师就要多与他们交流、谈心、沟通，主动与他们打交道，交朋友，给他们讲清我们为什么要学习，最大限度的调动他们的学习积极性，让他们感觉到有学习而带来的快乐。

七、对学困生要恨抓认真完成作业习惯的培养。

学困生不爱做作业，更不用说按时完成作业了，这是因为给他们布置的作业与那些学习好的学生的作业几乎是一样的，这对他们来说的确是有一些难度，他们肯定吃不消，他们往往就完成不了任务。那么，我们作为教师，就应该从每节课中对学生进行分层布置作业，对学困生来说，题相对比其他学生来说要简单一些，从量上来说，一定要做到适中。让他们在做作业上感受到成功乐趣，同时老师要尽量做到少批评，多鼓励，切记打消他们的学习积极性，然后在此基础上循序渐进，久而久之，就会逐步养成认真完成作业的良好习惯。

八、加强对学困生的心里健康教育，良好的心态也是搞好学习的关键。

总之，转化数学科目的学困生，是一项紧迫而艰巨的任务。作为他们的数学老师不能轻而易举就放弃他们，要给他们更多地关注，要有足够的耐心和爱心，让他们慢慢的稳步提高。

**第二篇：课题研究中期报告**

高校学生党支部党建带团建的共建模式探究——以

经管学院本科11级学生党支部为例

中期报告

一、课题提出的背景及其意义

当前，我国正处于全面建成小康社会的攻坚时期，改革发展稳定任务艰巨而繁重，人民群众的生活方式、价值观念和精神需求均发生新的变化，但人民群众日益增长的物质文化需求同解放和发展社会生产力的基本矛盾没有改变。这“变”与“不变”成为中国社会发展的“主题词”，这也为在新形势下如何实现党同共青团组织关系的积极而有效互动提出了崭新课题。

而高等院校是先进青年的聚集地，是塑造团员青年健全人

格、崇高品格的主阵地。优化设计高校党建带团建的实现路径对全面推进党的建设新的伟大工程、增强高校共青团组织凝聚力和战斗力、加强和改进大学生思想道德建设、实现团员青年自由而全面发展具有重要意义。

同时，推进高校党建带团建工作既是目前学习贯彻党的十八大精神、深入贯彻落实科学发展观的重要措施，也是新形势下加强共青团建设的关键。党团组织之间的共同使命和特殊关系，决定了共青团的工作是党的工作的重要组成部分，在加强党的建设的同时，必须重视抓好团的建设。加强和改进“党建带团建”工作，是新时期提高党的执政能力、加强党的自身建设的内在要求，是牢固树立科学发展观和创先争优的具体体现，是巩固党的青年群众基础、为党赢得青年、赢得未来的必然要求，是加强党对共青团的领导的具体方式。因此，加强党建带团建工作无论是对于党的自身建设，对共青团组织的建设有着重要的促进作用。

二、研究目标

1、探索高校党建带团建工作中存在的主要问题;

2、搭建党建带团建良好结合的工作平台；

3、研究高校党建带团建工作的实施方法；

4、建立有效的高校党建带团建工作的评价体系。

三、研究方法

1、文献研究法:充分利用互连网查阅最新的研究成果及实践经验,为课题研究提供科学的论证依据及技术保障。

2、行动研究法:通过党建团建工作平台的搭建，利用党支部红色1+

1、基层党组织立项等活动与团支部的团日活动结合，并将组织生活和党团交流会结合等形式来摸索、总结有效的党建带团建机制模式。

3、寻求学院党建负责老师指导。

四、研究步骤

(一)准备阶段:(2024.3----2024.4)

2024年3—4月：搜集资料、阅读文献、确定选题，为开展研究做前期准备；

(二)消化阶段:(2024.5----2024.12)

1、在确立研究目标和主要问题后，结合相关文献，设计课题框架；

2、共建活动的开展：以红色1+

1、基层党组织立项以及团日活动为活动载体，展开共建活动，并在实践中总结、交流、摸索、改进共建机制。

3、设计问卷，对活动效果进行反馈、总结。

(三)深入访谈和实地调研阶段（2024.1——2024.4）

2024年1月：印制并发放调查问卷，针对广大党员和党支部、团员和团支部进行调研，整理分析相关数据；

2024年2月：汇集材料，整理调研分析成果，撰写研究报告； 2024年3月前：在刊物上发表1篇论文。

（四）、实践阶段

在我校东凌经济管理学院尝试新的做法，设计新途径的方案，并广泛征求意见进行论证；

（五）、总结阶段

形成调查问卷，撰写调研报告。

五、中期研究成果

（一）、已取得成果

2024年3月至10月进行了该课题的第一阶段和第二阶段的研究。半年过去了，课题的研究已经取得了明显的成果：

1、通过文献的查阅分析，了解课题的国内研究现状如下： 张振华在《高校“党建带团建”工作当议》中认为,在新的历史条件下,要做好高校党建带团建工作,高校党组织和团组织必须明确并做到以下四点:第一,“带”是关键,以带促建。高校党组织要从思想建设、组织建设、作风建设三个方面指导和帮助团组织搞好团的建设。第二,“建”是核心,党团共建。高校党组织要带动团组织从队伍、制度和阵地三个方面主动加强自身建设。第三,服务是根本,以服务促建设。高校团组织应坚持代表青年,服务青年,以服务促建设。第四,创新是灵魂,以创新求发展。通过抓基层、抓典型、抓机制三项举措来创新带建工作。

孟立、余吉莲在《高校党建带团建制度体系当议》中提出,高校党建带团建工作是一项系统工程,必须以学生党支部为基础,建立教育、实施、考核激励“三位一体”的制度体系,严格把关,确保工作的顺利进行。

李易玲、吴爱邦在《论建构高校党建带团建工作的模式》中

阐述了高校党建带团建工作关键在于“带”,即党组织通过思想上带、组织上带、队伍上带、作风上带、阵地上带,并在这几方面进行大力建设,提高团组织的战斗力和凝聚力。

高琳、刘刚则从做好带建工作关键在于形成一套有效机制的角度在《高校党建带团建机制探究》中详细阐述了党建带团建的五种机制:加强党校与团校的衔接机制、建立“党带团联系人”机制、形成党团活动的有机结合机制、形成思想政治理论教育与校园文化的融合机制、建立以作风建设为核心的党建带团建的保 障机制。

综上所述，高校党建带团建工作根本在“建”,关键在“带”,研究中多以“带”的内容为主，如从思想建设、组织建设、作风建设等方面进行共建工作，工作的及时性很大，然而缺乏一套长期的完善机制和评价体系，因此本课题将探讨完善、长效的共建机制作为主要研究方向。

2、携手支部，在实践中探索、交流总结

2024年5月至10月，以经管本科11级党支部为主体，携手11级经济、管理、工商类党支部结合团支部团日活动赴新街口社区开展红色1+1活动、基层党组织立项活动等，以实践活动为契合点，突出课题的研究主题“带”，突破原有党团生硬的结合方式，在发挥了团员的战斗作用同时，更加强了党团的交流，让党员团员共同在实践中学习，为课题的调研提供了实践基础。

3、关于“建”的研究

所谓“建”，即思想建设、理论建设、作风建设，为此我们支部在开展支部组织生活、党员发展会，我们积极邀请积极分子参加，并确立“签到”、“考核”制度。鉴于团支部的主体成员都是积极分子，所以将理论建设交流会也作为积极分子学习的重要平台，将日常表现作为其考核依据。这将为课题对“如何建立长

期有效的共建机制”的研究提供实践基础。

（二）、下一阶段拟完成目标

1、对实践活动进行总结；

2、设计并发放调查问卷，对活动效果反馈进行分析研究；

3、将“带”和“建”的模式进行肉体实化，得出研究成果；

4、整理成果，形成结题论文。

**第三篇：课题研究中期报告**

课题研究中期报告

课题名称：农村小学后勤精细化管理的研究 课题类别：校级课题 承担单位： 课题负责人：

开始时间：2024年9月 结题时间：2024年7月

2024年9月，我课题组申报的校级课题《农村小学后勤精细化管理的研究》获得学校立项审批，2024年10月开题。

在开题讨论会上，与会学校领导一致认为，市场经济时代变化万千，学校的后勤工作面临着越来越严峻的挑战，本课题的选题针对性强，无论从大环境的复杂性，还是当前后勤管理的困难性，都证明了该课题的研究具有理论指导意义和明显的现实意义；课题方案的设计具体细致，价值性强，有独到的创新之处；方案对核心概念的界定较为准确；课题研究的目标与设计科学合理；研究中重点探索的几个问题既具有前瞻性，又符合学校后勤工作的实际。

从开始课题研究以来，学校领导一直高度重视，刘校长曾多次亲临第一线，认真指导工作，使各项研究工作得以顺利进行，各位参与课题研究的教师积极性也很高，课题组活动时，能按较好地完成课题组的相关任务。第一、二阶段的目标初步得到了现实性的落实。为了加强课题的过程管理，提高课题组研究的水平和效益，增强课题研究的实效性，使课题组研究步入更科学、规范、高效的轨道，进一步落实课题研究，以便为课题的总结

评估做准备，现将我们在前期研究过程中的一些做法与完成的工作汇报如下。

一、前期工作进展情况

1、健全管理制度

没有规矩，难成方圆。没有健全而又适合于本校实际的规章制度作保证，就难以实现精细化的管理。所以，课题组研究制定出全面具体、切实可行的规章制度。制度能否做到行之有效，它首先必须符合学校的实际情况。如学校环境卫生管理，学校先要根据上级卫生部门的要求，制定出适合学校实际的制度。在这个制度的基础上，学校要制定出具体的细则，再根据学校需要确定岗位，最后按岗设人。制度具体，责任落实到人，使学校后勤工作依章办事、有章可循。这样，学校的管理就形成一个从上到下、由点到面的全方位的管理网络。先后学校出台了《学校食堂从业人员聘用及管理制度》、《学校食堂食品原材料采购验收及索证索票制度》、《学校食堂食品加工管理制度》、《学校食堂陪餐制度》、《学校食堂留样制度》、《学生营养餐试餐制度》、《营养改善计划信息公开制度》、《营养改善计划成本核算制度》、《餐饮具消毒杀菌制度》、《财务管理制度》、《财产管理制度》、《物资采购制度》、《固定资产入库查验登记制度》、《固定资产报废处置制度》、《物品使用领取制度》、《饮用水水质监测制度》、《浴室使用管理制度》、《学生宿舍管理制度》、《卫生公约》、《节约水电制度》等管理制度。

2、优化育人环境

每个人都生活在一定的环境之中，必然要受环境的耳濡目染。催人奋进的环境，能激励人进取；腐败颓废的环境，能诱使人腐化、甚至堕落。因此，教育环境历来为古今中外的教育家所重视。“近朱者赤，近墨者黑”，说的就是环境对人才成长的影响作用。学校学生既要受社会大环境的感染，又要受校内小环境的熏陶，而且这种熏陶更直接，其影响和作用力更大。因此，优化育人环境，充分利用和开发环境的育人功能，对于新形势下培养高素质的合格人才，具有重要而深远的现实意义。为此，我们在本课题实施的起始阶段，就着手改造和完善我们的校园环境建设。经过一学期的努力，现在的两河镇中心小学校园文化气息浓厚，营造了富有特色的文化氛围，充分体现了学校的文化底蕴，基本实现了“校园无闲处，处处教育人”的环境育人场所，彰显了我校校园文化建设的特色。

3、提高后勤服务水平

要提高服务质量和服务效率,我们感到后勤工作必须有“四性”;一是要注意超前性。俗话说:“兵马未动,粮草先行。”后勤工作的性质决定了其必须先行一步,超前准备。在日常工作中我们要注意根据学校整体工作计划,教育教学工作过程的转换以及时令季节的变化,提前安排后勤工作,调动人力、物力、财力,做到服务工作主动及时。二是要增强预见性,常规性的后勤工作可以超前准备,而对一些非常规性的工作,就需要我们多动脑筋,注意观察,未雨绸缪,尽可能多一点“先见之明”。三是要考虑周密性。后勤工作直接关系到师生的工作、学习和生活,直接影响到学校工作的正常运转,因此要做到周密细致。四是要注意教育性。学校是育人的地方,学校一切工作人员都是教育工作者,一切工作都是为了育人,后勤部门一切工作都必须用育人这把标尺来衡量。为此，课题组在师生、干群中开展问卷调查，不断提升后勤服务水平。

二、前期研究的初步成效

自课题立项研究以来，课题组教师的教育观念有了很大变化。

1、后勤管理工作尤为突出的：环境布置、卫生打扫、水电维修、校舍维护，桌椅门窗维修、伙食供应、食品卫生、校园安全、学生住宿、物品采购及供应、绿化养护等等。件件都是不起眼的琐碎小事，而这些繁杂小事如不认真对待或不及时处理，小到影响教学环境或某一方面、某些人或某个人，大到影响正常的教学秩序，甚至还会造成大的事故或隐患。所以必须认真细致地对待每个细节，在细字上下功夫。通过对在精细化管理方面的讨论，本组统一了认识，明确了责任。达成了以下共识：

“细”必须健全管理制度。做任何事都必须行之有据，按章办事，有规可依，后勤服务作为一项基础性和保障性的工作是学校工作中不可缺少的重要组成部分。要做好、做细这方面的工作必须健全操作性强的规章制度，制度本身就是管理的一个重要部分，俗话说“不怕做不到就怕想不到。”只有想得细、想得全，才能做得到位。

2、“实”是对管理者以严格要求。“实”是好的管理者起码的工作作风，没有踏实的作风和踏实工作是不能做好学校后勤服务工作的。怎样才能体现管理者踏实的工作作风呢?首先是时间保证，管理者要有足够的时间和精力来抓好工作、检查工作。其次是行动，管理者应身体力行，做好表率，要经常深入第一线，掌握第一手资料。再就是周密的工作计划，管理者应制订好详实可行的计划，分阶段实施计划。更重要的还应经常反思自己的工作，不断总结自己的工作，只有这样才能算得上是一名工作作风踏实的管理者。

3、在总务后勤管理工作中，对各岗位的工作人员明确责任，严格要求是必须的，同时也要提倡爱岗敬业、乐于奉献的精神。更要激发他们为教育教学、科研服务和服务育人的热情。克服和消除在学校中低人一等的现

象。管理者应切实认真关心他们的学习、工作和待遇。在学校中往往对总务后勤人员不够重视，待遇低下。各级各类的教学活动给教师提供了展示才华的舞台；每年的职称评定让教师的教育教学水平得到认可，教坛新秀、中青年骨干、学科带头人、特级教师、劳动模范等等称号的授予让教师的职业生涯充满追求并体现人生价值，而总务后勤工作繁杂琐碎，或不为人知，或不为人愿为，其价值、其绩效难以显现，或滞后显现，或要在其他部门以及其他教师、学生身上显现，往往“举起的是别人，奉献的是自己”，“放飞的是希望、守巢的总是你。”让人感觉总务后勤工作既崇高、伟大，又不乏悲壮色彩。因此，总务后勤管理首先是对后勤员工的人心管理，通过人心管理来激发人的潜能。对员工的管理应该在感情上尊重他们，信任他们和理解他们。在此基础上实施目标激励、岗位激励、信任激励、荣誉激励和情感激励，以此来激发其工作热情，发挥其潜能，促进专业成长，提高工作效率。

三、课题研究中存在的问题和几点思考

1、学校后勤精细化管理不仅仅只是后勤人员来执行，要全校师生参与管理、监督、实践，才能出成效。

2、长期以来，后勤人员除管理人员外，炊事员、零时工都是附近农村的农民工，由于学校经费有限，工资相对较低，且一般雇佣的人员年龄偏大，技术技能较差，加之农民工的思想素质、工作纪律性普遍不高，对所担负的工作完成起来比较吃力，工作态度消极：认为是伺候人的事，低人一等，对待工作是做一天和尚撞一天钟，缺乏主人翁精神，管理人员常常是苦口婆心的做炊事人员的思想工作，但收获不大。加之个别人员年龄偏大，工作质量不高，难以胜任当前信息化的后勤服务工作。

四、后期工作思路和操作方法

后期研究工作重点和操作方法，主要针对本学期研究实施中出现的问题，制定详细的实施计划，采取的主要措施是：

1、首先，加强课题组与课题领导小组的联系，做到集思广益，通过多渠道、多途径，对课题研究中涉及到的问题，进行探讨，以争取共同完成课题研究的目标。

2、每位课题组成员要有学习、实践、研究的热情，能够参与研究而就不要把研究当作负担。要有实事求是的研究态度，有明确的目标，并能找出恰当的方法解决问题；提倡合作的精神，能够为课题组研究的课题不断深入努力做贡献。

3、在课题方案的引领下，参研人员要明确自己的课题研究相关工作，并在研究过程中，及时总结、详细记录典型案例，补齐应上交的相关研究资料。

总之，课题研究以来，我们遇到的困难很多，我们的认识和收获是零碎和片面的，但是我们有信心和决心，我们一定要在学校课题研究领导小组指导下，集中精力，在专题性研究方面有所突破，争取在后期有更大的收获。

课题组 2024年3月

**第四篇：课题研究中期总结报告**

《农村小学作文生活化教学策略的研究》

中期工作总结

梁湖乡岷州小学

一、课题研究的背景

（一）目前小学作文教学中存在的问题：

（1）现行的写作以命题作文占绝大多数，从写作内容到写作技法都给了学生极大的约束，造成学生写作兴趣不浓厚。

（2）训练文体单一，使作文变成脱离社会需要的教学。学生体会不到写文章的社会价值和交际作用，认为写文章只是完成功课的需要，只是为了获得一个好分数。

（3）从作文现象来看，学生虚假作文的现象还很严重，“造文”现象还较普遍。从文中所反映的学生认识生活的水平与能力还较弱；从作文教学过程来看，教学过程与学生生活脱节。

（二）国内外研究的现状

1.国外：中小学作文训练也一直强调“丰富生活体验”。世界发达国家美国，更是将作文引进生活，教师不要求学生当堂完成，可通过多种渠道进行思考和准备，作文命题也以关注人生和学生未来发展为导向，追求真实与实用。

2.国内：

（1）意识不强，脱离生活实际，脱离学生实际的陈旧作文观。我国长期受应试教育的影响，作文教学的目的和任务始终没有跳出“为作文而作文”的怪圈。（2）观念落后，不适应素质教育的陈旧教师角色观一直以来“传道、授业、解惑”是教师的职责，教师成为人类文化科学知识的传递者。在人们的观念中，教师是真理的化身，是教育的主宰者，学生是待教育、待发展的，而教师就仅仅是使学生进步、发展的实施者，自身的人格水平、知识水平不值得重视，忽视了“教师是学生的榜样”“教师是学生个性的塑造者”，也就忽视了教师本身对学生的影响。在调查中我们发现，学生对作文的喜爱在很大程度上受到老师的熏陶感染。

二、课题研究的意义

“农村小学作文生活化教学策略研究”，旨在引导学生从自己的生活经验和感性认识入手，多角度、多层面地选题立意，鼓励学生自由地把自己所见、所闻、所思、所感写出来；学生通过生活经历、情感体验、思想认识来捕捉习作素材。这样，既培养学生主动观察周围事物的习惯，又充分发挥他们的自主性和创造性，使每一位学生都能动地做到“我手写我口”、“我笔写我心”，从而促使学生的习作水平不断地提高。

生活作文意味着将学习的形式化为生命的活动，作文的过程也就自然演变为心灵体验生活的成长历程。当体验的痛苦和欢乐倾注笔下时，作文不再仅是运用语言的学习过程，更是审视生活，反思自己的心灵思辨过程。我进行农村小学作文生活化教学策略研究，试图从“生活化”的角度来优化作文教学，赋作文教学以生活的灵性，是具有现实意义的。

三、研究目标

（一）总目标：生活是作文之源，作文不能离开生活而独立存在，作文要为生活所用。通过课题研究，最终使学生学会交际，能够参与社会表达。

（二）具体目标

1.促进作文教学的优化。通过研究与实践，构建“生活化”作文教学内容的新体系，逐步探索生活化作文教学的有效途径和方法，构建师生互动的、生活化、活动化的作文教学新模式，总结出生活化作文教学策略的理论与操作性结论。

2.提高学生的作文能力。通过研究和实践，培养学生良好的生活作文的：观察生活、感悟生活、及时地以“我手写我心”，高效达到小学生作文训练要求，提高学生描写生活和表达思想的能力；养成认真修改作文的习惯。

四、研究的主要内容

（一）作文教学生活化的理论探索

认真学习现代教育理论，通过各种途径学习当前教学新理论，努力吸取各种教育思想的优势。学习各种教学方法，借鉴各种教学模式，融各种教学方法于生活化教学策略。要通过读书看报、外出学习，特别要利用网络信息，吸收前沿的教育理论和思想，汲取各种教育实践的营养。更新观念，开阔眼界，把作文生活化策略置于教育观念的改造的系统中来观照，放到育人的高度来考察（着眼于人的发展，适应于社会的发展），把作文教学生活化研究放到语文教学整体改革的环境中来实践。不断总结，勤于反思，在“行—知—行”的反复探索中逐渐总结出规律性认识。

（二）作文教学内容生活化研究

学生作文内容应该也必须是学生生活内容的反映，学生的写作才是兴趣盎然而不枯燥乏味的，我们结合农村小学生的特点研究作文教学生活化，要从生活出发，构建作文教学内容系列。

（三）作文教学过程生活化研究

农村小学作文生活化的教学要体现在作文指导、作文评讲、作文评改上，作文教学过程是在作文生活化策略理论指导下，融作文内容生活化策略和作文训练生活化策略于一体的。

五、课题研究进展情况

（一）准备阶段：(2024年3月—2024年5月)筹建课题组，制定课题实施方案，明确所有成员研究内容的分工和职责，建立各项规章制度。

（二）2024年9月—2024年1月，为课题的实施阶段。我们正在按照研究方案的要求和步骤，有计划地组织实施课题研究工作。边研究，边开展活动，边整理资料，提炼经验，总结工作中的不足，为下一步结题做好准备。

六、课题研究的主要措施

（一）提高教师理论素养，加强作文教学生活化的理论学习。在理论学习和研究过程中，要树立教师的生活教育思想，并且要遵循生活性原则、主体性原则、发展性原则、和谐性原则。同时，教师更新观念，开阔眼界，把作文教学生活化策略置于教育观念改造的系统中来比较，放到育人的高度来考察（着眼于人的发展，适应于社会的发展），把作文生活化策略放到语文教学整体改革的环境中来实践。

（二）探索作文教学生活化的有效途径

1.以观察为基本方法，观察是人们认识事物的主要途径，是作文训练的前提、基础和重要条件，只有引导学生观察，才能从生活中获得写作素材，写起文章来内容有血有肉，真实感人。我们从实验中获得，学生只有认真地观察，深刻地认识了事物后，才会使自己的情感与之产生共鸣，从而写出一篇好文章。

2.以教材为依托陶行知先生说：“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。”这句话强调了实践对于获取知识和创新的指导意义。在生活中实践，锻炼习作能力，提高习作水平，是陶行知先生“生活即教育”思想的具体体现。

七、主要成效与思考(一)课题研究初见成效

1.教师方面：通过研究和实验，促进了我校教师的教育科研理论水平不断提高。科学的实践需要科学的理论作支撑，在课题研究过程中，我们始终把理论研究与实践紧密地结合在 一起，不断地研究，不断地实践，不断地总结，教师们撰写了有一定质量的研究论文。

2.学生方面：作文要为生活所用，每一次作文都有对象，达到交际的目的。作文是为了学生学会交际，参与社会的表达所用，只有在生活学习，作文才有话可写。通过课题研究，学生的作文水平有了一定程度的提高。

（二）尚待解决的问题

1.教师主观问题：小学教师由于工作头绪多、课务繁重，研究条件和研究能力受到一定的限制，而且教师对教育科研方面的基础知识比较匮乏，能力极不平衡，所以其研究工作常常在低水平上重复。如何提高研究水平是一个亟待解决的问题。

2.学生对生活的认识与积累存在问题。学生的生活丰富多彩，如果让他们把生活中的经历写成作文，他们对材料的筛选还没有恰当的方法。

我们的课题研究工作正处于研究阶段，在研究中还有许多理论、实践问题需要研讨、解决，迫切希望得到各级领导、专家的支持和指导。

**第五篇：课题研究中期报告**

《信息技术在小学语文教学中应用的研究》课

题中期报告

北舍中心小学 李引玲

利用信息技术进行的课堂教学，必定是和某种学科进行有机整合下的一种教学。所以制定好信息技术在小学语文教学中应用的有效教学设计方案，是顺利开展课堂学习与信息技术整合教学的前提条件。这种有效教学设计方案，即有一般学科教学的基本要求和程序，但更具有利用信息技术学习的基本特征：主要包括学习的有效性、开放性、选择性、自主性、互动性、丰富性、形象性等。如何充分吸收一般学科教学的优势，巧妙利用信息技术的特点，在丰富的教学个案中归纳出小学语文学科教学与信息技术有效整合应用的学习模式，这是本课题需研究的范畴与重点。

一.课题概况

（一）课题名称：信息技术在小学语文教学中应用的研究。

（1）研究信息技术与语文学科教学的结合点、有效措施。

（2）研究在信息技术支持下的教学环境中，从教学目标、内容、教学策略、学习方式等多方面探究信息技术对语文课程的影响力。

（3）通过探索，树立新的教育技术观念，把教育信息技术融入语文学科教学之中，使媒体成为教师创设情景，激发和维持学生学习动机，引导和帮助学生探索知识，延伸自身潜能的工具。

（4）在恰当的时候，找到能合理有效的，使用信息技术，促进学生自主学习的方法、措施，达到现代信息技术或校园网络与小学学科的最佳整合。

（二）课题周期与实施阶段：

第一阶段——准备阶段（2024年9月--2024年10月）

1.收集有关资料，进行可行性调查论证，准备有关研究实验材料，申报、立项。

2.成立课题研究领导小组，确定子课题研究骨干成员名单，形成具体的研究工作网络。

3.完成开题报告，组织开题论证，制定课题实施计划（方案）。

（负责人:陈海琦）

第二阶段——实验研究阶段（2024年10月——2024年12月）

1.根据课题2024-2024学实施计划、方案展开研究

（1）定期召开实验教师会议，开展研讨活动，交流经验，探索规律。

（2）有针对性、递进性地听取专家作专题讲座，提升教育理论水平，以理论为支撑，拓展研究思路。

（3）定期（多次）开展多项有层次性的教研活动，展示阶段性研究效果，提高课题研究的影响力与辐射度。

（4）与兄弟学校共同引进“小学教学资源网”，更有效地让信息技术在教学中有效地应用。

2.收集、整理研究过程中各种案例，有针对性撰写研究文章，汇总阶段性研究成果。

（负责人：陈海琦、孙辉）

第三阶段——总结汇报阶段（2024年1月--2024年6月）

1.继续开展课题研究活动，课题小组提交研究报告，进行实验总结。

2.总结本课题研究论文在CN级刊物上发表交流情况，汇总本课题研究论文并汇编成册。

3.撰写结题报告，进行结题汇报。

（负责人：李引玲）

（三）问题的提出

随着知识经济时代的到来，现代教育技术在教育领域的供给、实施素质教育、提高教学质量和办学效益中扮演着更为重要的角色，教育信息化担负着神圣的历史使命。教育信息化推动着教育现代化，对于每一位教育工作者，都将面临教育信息化的猛烈冲击和掌握现代技术的巨大挑战。

信息化是当今世界经济和社会发展的大趋势。对本校而言，全面推进教育技术的现代化和信息化，是关于到我们教育改革发展全局的一项重要任务。因此，本实验是教育现代化的需要。

目前，随着我市教育现代化工程的全面实施，我校校园网已建成，学校联接“信息高速公路”，并实现了“班班通”，因此，本实验是学校工作发展的需要，更是信息技术在语文学科中有效渗透的研究，能带动学科教学。

（四）问题的背景

随着以计算机为核心的信息技术的不断发展及其在教育中的应用, 对学校教育教学工作产生了广泛而深刻的影响，无论是宏观的教育目的、教育内容，还是微观的教学组织形式、教学方法、教学手段，最终都将发生根本性的变革。同时，一方面，高度信息化的社会对教育提出了新的和更高的要求，另一方面，飞速发展的信息技术及现代教育心理学研究成果，为教育改革提供了可资依赖的技术平台和科学的理论依据，从而使信息技术广泛应用于学科教学、激发学生的学习潜能成为可能、成为必然。

在高度信息化的时代，重新形成的教学观认为教学具有多方面的功能，它既要传授知识，又要发展学习者的多种能力如学习能力、信息处理技术、发现问题和解决问题的能力，也即是我们不但要引导学生学习掌握各学科知识，还要着力培养、提高学生应用信息工具获取、处理、应用、生成、创造信息的能力。在此意义下，把信息技术广泛应用于学科教学，势必成为最佳途径，使学生在获得具体的学科知识的同时，其学习潜能得到激发。

综上所述，运用信息技术，激发学生潜能的研究，体现了在保证学生主体性的前提下，促进学生全面发展的现代教育思想，必将成为教育改革的着力点和发展方向。

（五）研究现状

信息时代的教学活动应以开发人的潜能为主要目标。为此，人们尝试了许多教育改革的手段和方法，其中重要的一个手段就是将以多媒体计算机为工具的信息技术引进课堂教学。

在我国，把信息技术应用到小学教育中，成为为儿童少年开发潜能，深化课程改革、优化教育手段的一个重要突破口。现代化的信息技术能把各种教育因素与教师的教、学生的学有机地联系在一起，形成最优组合，可以使课程实施取得最佳的教育效果。

随着多媒体辅助教学研究的进一步深入，现在人们意识到利用多媒体辅助教学并不是教学改革的关键，它与任何教学改革一样，关键在于教师。信息技术的使用者可以是学生、也可以是教师，但教师的指导作用是必不可少的，研究多媒体技术环境、网络环境下学生、教师和多媒体教学软件这三个教学体之间的交互作用，激发学生学习兴趣，开发学习潜能的问题，这是运用信息技术辅助教学取得成功的难点和关键。此外，学会建立和利用信息资源，不断提高教育教学质量和效率，也是本课题在国内外研究的趋势之一。

（六）研究目标与研究策略

研究目标：通过实践建立起信息技术环境下学习为主体的自主性、研究性、协作性学习模式，能够发挥教师的主导作用，优化、整合、设计教育教学过程，达到信息技术在语文学科中有效应用，培养学生的学习能力和综合素质，应用、开发、管理学校信息资源，提高利用效率，同时通过信息技术环境下优化教与学的评价。

研究策略：利用信息化学习环境和资源创设情境，包括问题情境以及虚拟实验环境，以培养学生观察及思维能力；利用信息化的学习环境和资源，借助其内容丰富，多媒体呈现，扩展链接等特点，培养学生自主发现和探索的学习能力；利用信息化学习环境和资源，借助人机交互技术和参数处理技术，建立直观、虚拟学习环境，培养学生积极参与、不断探索精神和科学的研究方法；利用信息化学习环境和资源组织协商活动，培养合作学习精神；利用信息化学习环境和资源，借助信息工具平台，尝试创造性实践，培养学生信息加工处理和表达交流能力；利用信息化学习环境和资源，提供学习者自我评价反馈的机会；培养终身学习的能力和与人共处的能力。

（七）研究方法

（1）调查法：调查本校各班应用现代技术的现状，适当组织问卷调查。

（2）分析法：按实验要点、内容，作好科学分析。如：分析现代技术手段对学生基本能力的影响，可按观察能力、形象记忆能力、想象能力、创造能力等进行。

（3）其它：实验中可相机运用观察法、个案法、文献法等。

（八）研究对象

全校1-6年级全体学生。

（九）研究组织机构

1.总负责人： 陈海琦

2.具体负责：

语文学科教育：刘丹婷、李引玲

3.理论指导、材料整理：杨然 4.后勤保障：王文利、王时昌 5.信息技术指导：范莎

（十）课题研究工作进展

在2024－2024中，课题按照预定的开展计划有条不紊地进行着，主要的研究、实验和实践工作有：

（1）2024年9月份，做好《信息技术与小学语文阅读教学的有效整合研究》开题工作，做实验实施计划，开展信息技术的应用在本校实施过程中的优势、缺点及对策研究。

（2）2024年10月份，结合教学实验，讨论开展教师有关信息化应用的培训工作。

（3）2024年11月至2024年6月份，结合教学实验，在全体中青年教师中开展与本课题相关的信息化应用培训。

二．现代信息技术在小学语文教学中应用的研究，教学方式的有效改变是开展课题研究的根本。

传统的教学结构中教师、学生、教材和媒体四个要素，教师是主动的施教者，甚至是教学过程的绝对权威，教师通过口授、板书把知识传递给学生；作为学习过程主体的学生，在整个教学过程中只是用耳朵在听，处于被动接受状态，是外部刺激的接受器；媒体在教学过程中主要是作为辅助教师教、即用于演示重点和难点的直观教具，相关的语言、文字、声音、图像就是起这种作用；在这种结构下，教材不是学生获取知识的惟一来源。

《基础教育课程改革纲要（试行）》提出的课程改革具体目标是：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成点极主动的学写态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程……改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力……

可见，这些目标通过信息技术在小学语文教学中应用，能够很完美的 实现，教学过程中信息技术已经成为学生获取知识信息、探索问题、协作讨论、解决问题和构建知识的认知工具，并养成学生的探索能力、发现问题和解决问题的能力以及创造性思维的能力，这才是教育的最终目标。在实现这个目标中,信息技术扮演着研究开发工具的角色。

所以，现代信息技术在小学语文教学中应用的关键在于改变以封闭式教师、知识为中心的传统教学模式，形成开放式的、以资源为中心的全方位的课程整合，因为它符合现代教育理论和“人本主义”的育人精神，符合新课程标准。

信息技术在小学语文教学中应用，初步感受了现代信息技术与课堂语文教学有效整合的魅力。

第一，信息技术在语文学科有效应用，丰富了语文学习情境。

多媒体计算机教学具有形象直观、内容丰富、动态呈现、信息容量大等特点，它所提供的外部刺激——图片、图像、动画、声音、文字等等是多样而丰富的，小学生对具体形象事物感兴趣的心理特点，应该说是非常有利于他们知识的获取与建构，有利于知识的存储。教师在教学中，根据学生实际情况和教材特点及教学需要，运用现代信息技术——计算机、实物站台、网络技术等创设教学的情境，让学生走进情境、体验学习。在美好的情境中去阅读、发现、质疑、思考、探究，领会文章的内容，品位语言文字，体会文本的表达的思想感情，感受学习语文的乐趣。

如教学《走进音响世界》课例时,进行了很多有益的尝试，把每堂课呈现出来,课前先倾听大自然的音乐,优美的旋律激起学生对大自然的热爱,然后让学生介绍大自然的声音,激发学生语言交流的欲望，我口说我心，教师借机进行作文写作指导，体会小作者语言之精妙，习作的表达很容易就水到渠成。

第二，信息技术在小学语文教学中的应用，为语文课堂教学提供学习“媒介”。

小学生的认知由于受年龄、生活经验等多方面的影响，他们理解、感受语言的能力比较弱，尤其对一些抽象的语言文字——离学生生活实际较远的内容，理解就更加困难。那么就需要教师为学生提供学习的“媒介”，突破学习中的难点，转化学习内容的呈现形式。

古诗的语言是高度凝炼的，所创设的意境是深远的。如何引导学生来学习古诗，感悟诗人语言之凝练，体会故事之神韵呢？信息技术与古诗教学的整合解决了这个难题。上课初，先以一张配有诗文的电子幻灯片呈现教学内容，在具有古风古韵的音乐声中，教师诵读全诗。这一下子激起了孩子学习的热情，课堂气氛异常紧张而活泼。在理解诗意时，我演示了课件，学生眼神中透露出异彩，对诗意的理解就显而易见。

第三，信息技术在小学语文教学中应用，为语文课堂教学增加学习信息量。

语文教学如果依靠教科书、教师、学习的参考资料（书本）等的信息，那么是非常有限的，远远不能满足学生的学习需求。《语文课程标准》指出：“努力建设开放而有活力的语文课程。”“应拓宽语文学习和运用的领域，注意跨学科的学习和现代科技手段的运用……”

“语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，如教科书、工具书、网络、图书馆……”现代信息技术体现了很强的网络优势，能收集更多的语文学习的信息资源，能将教师、学生、图书馆及自建的资料库的信息有机结合起来，增大教学的信息量，充分地开发了语文资源。师生双方利用计算机在教学活动中交流、讨论、启发等实现资源的共享。在听、读、说、看、操作活动中，大量信息刺激着学习主体，学习的容量增加了，信息量加大了。同时信息和知识紧密联系在一起，由于使学生能获取大量的知识信息，这样就可以更好的使学生掌握更多的知识，也有利于知识的保持。

第四，信息技术在小学语文教学中的应用，有利于学生自主学习。

积极倡导自主、合作、探究的学习方式，是语文课程标准的理念之一。这一理念不仅强调了学习方式的变化，而且强调了学习和发展的主体是学生。在传统的教学过程中，一切都由教师主宰：从教学内容、教学策略、教学方法到教学步骤，学生只能被动地参与这个过程，而信息技术与语文学科的整合，彻底打破了这一局面。在多媒体计算机这样交互式的学习环境中，学生可以平等地共有、共享人类的学习资源，可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择学习内容、方法、策略和发展目标，学生在这种开放式的学习空间有了主动参与的可能，有了自主学习的天地。

三．阶段成果

信息技术在小学语文教学中应用的研究，为课题组成员在平时的教与学中争光添彩，李引玲老师撰写的有关课题研究的论文《如何提高学生的学习兴趣》2024年1月发表在国家刊物《学校教育研究》。

四、目前存在的主要问题及下阶段工作设想

存在问题：

1．信息化程度及共享程度较低。

2．学校的信息技术在教育教学领域应用的广度及深度还不够。

3．学校信息化软硬件建设不足，有的还有待开发使用。

4．教育教学资源的开发和建设还不能完全满足学校的教育教学需要。

5．教师队伍的知识结构科研能力、信息技术与课程整合的能力、师资培训的数量和质量还不能充分适应形势发展的需要。

下阶段工作设想：

1．积极配合教育局完成课题运作的科研网站工作平台（专题网站）的建设，实现网上资源共享和交流，方便课题组成员更有效地进行整合研究。

2．进一步开展利用现代信息技术创建虚拟学习环境的实验研究。

3．继续加强教师队伍建设，加强理论学习，提高学习素养和技能，提升教师理论水平和科研能力，从而推动课题以良好的态势保持健康的发展。

4．要把课堂教学作为研究的焦点，把课题研究与实际教学工作有机密切地结合起来，要全面记录教学和学习过程，做好资料收集和整理工作。

5．进一步完善学校信息化软硬件建设。

六．结束语

我们相信在课题主管部门的指导下，在实验教师和学校的共同努力互相协作下，通过各实验教师的积极探索和教学实践，我们这一课题必将会硕果累累，必定会提交一份满意的答卷。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！