# 数学四年级下册教学工作总结

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-06-12

*第一篇：数学四年级下册教学工作总结数学四年级下册教学工作总结一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学 工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念 和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转...*

**第一篇：数学四年级下册教学工作总结**

数学四年级下册教学工作总结

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学 工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念 和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

本人认真备课、上课、听课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工 作。在课余时间，我认真学习教学理论，并努力与教学实践相结合，形成比较 系统的知识结构。遇到自己不懂的或不确定的问题就向其他教师请教，在课后 也经常与他们交流，学到了很多的知识。在课堂上我一直严格要求学生，尊重 学生，发扬教学民主，使学生学有所得。在课堂教学中追求实效，注重学生能 力的培养，不断提高他们的分析能力、理解能力，顺利地完成教育教学任务。

总结这学期，成绩很多，错误也不少，但在工作中必须狠抓两点：课堂和 课后，教学工作才会顺利进展，学生的能力才能不断提升。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂。我们怎样教数学,《国家数学课程 标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了 许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位 教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议 有更深的了解，本学期四年级在新课程标准的指导下教育教学跃上了一个新的 台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。做好充分的课前准 备。我的做法有三点：

（1）认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念、设计意图都弄清楚，理 解教材的结构，知道在哪里需补充资料，在哪里需要有所删减，抓准每课时的重 点与难点，掌握知识的逻辑努力做到在课上能运用自如。

（2）了解学生原有的知识技能，关注他们的兴趣、需要、方法、习惯。与同年 级组老师一起探讨学习新知识在哪里可能出现困难，如何采取相应的预防措施。

（3）考虑教法，思考如何把自己掌握的知识以学生最易理解的方式传授给他们。在教学中，我总是有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点。

时刻注意课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调 动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉 悦的心境，创造和谐的课堂气氛。在课堂上，语言简洁明了，克服自

己刚教学时罗嗦，重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学 的兴趣。合理布置家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。例如：在《乘 法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已 有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程 性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。

我在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发,努力 处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育 观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“尝试——自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教 学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和 改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展。我不但关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展，关注学生数学学习的结果，更关注他们在 学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性 与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌 握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实 干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

数学减负工作总结

王久花

在实行素质教育的今天，如何提高数学教学的效果，如何有效大面积提高数学成绩便摆在广大教育工作者的面前。本人在前人经验的指导和自己的实践基础上，通过提高学习兴趣、鼓励和表扬、成立互助小组和注重信息反馈等四个方面来提高广大学生的数学成绩，收到了理想的教学效果。

在全面实行新课程教学改革的今天，怎样进一步落实新课程标准，扎实、有效地搞好数学教学，提高教学的效率与质量，从而有效地促进全体学生的全面发展，是广大数学教师关注和追求的目标。怎样才能促进全体学生的发展，大面积提高数学教学成绩呢？本人结合教学实际，谈谈自己的几点做法。

一、提高学习兴趣，人人参与

数学来源于生活。可见数学与生活的密切联系，为此我有意将抽象的、形式化的数学知识建立在学生丰富的生活经验之上，从而激发和培养他们学习数学的兴趣教学用字母表示数时，这部分内容很抽象，教学时我给同学们讲个故事，同学们一说要听故事都来了劲，激发了学习兴趣。

二、多鼓励，多表扬

人人喜欢表扬，大人如此，更别提小学生了。小学生正处于成长时期，外界的表扬和肯定对他们的学习兴趣有着重要的影响，要提高数学成绩，一定要他们愿学、乐学。这就要求我们教师在平时的教学中要遵循“由浅入深，快乐教学”的原则，而且应该有充分的耐心和爱心去发现学生的优点，尤其对于学困生的闪亮点，不失时机，不遗余力地给予肯定和表扬。我常用的方式是：课堂上对学生答对的问题，给予口头表扬，有时鼓励全班同学给予鼓掌。有时直接夸某某真聪明、真用心。对于犯错误的同学，我在课堂上从来不严厉训斥他们，而是课下找学生谈话或批评学生，同时一定不忘摆出学生的优点，再指出其错误之处，双管齐下，坚决回避体罚学生的方式，尽力做一个让学生喜欢的老师。

三、成立互助小组，互帮互学

由于我班学生人数较多，再加上本学期从外地转学过来一些同学，造成我班学生数学成绩的严重参差不齐，学困生明显增多。针对我班的实际情况，我在班级成立互帮互

助小组。具体做法是从班级里挑选出一些成绩较好的同学和学困生结对子，实行一对一帮扶，主要是复习当天新授的知识和他们没有掌握的已学知识，每次帮扶的内容不必强求统一，只求学好知识。每次辅导时，我亲自上堂，给他们作指导并督促实施。由于结对子的同学都是本班同学，所以平时学困生遇到难题时，成绩较好的同学就可以及时给他们讲解，避免了学困生累积不懂得知识，久而久之，他们学习成绩也能慢慢上来了。而结对子的优生也在教学困生的过程中，知识也得到了很好巩固。真正做到不懂再教，再学再巩固，从而推动学困生数学成绩的大面积提高。

四、注重信息反馈，提高教学质量

课堂教学的信息反馈，主要是把存在于学生中的问题和疑问反馈给教师。教师获取反馈信息的方法有很多，如学生的眼神、表情、答问、练习、作业、讨论等：

1、课堂观察。课堂中，学生的表情、神态、姿势、书写的动作、回答问题的声音等等，能反映出他们对教学内容的理解程度，因此教师要时刻注意学生的各种反应和情绪变化，以便灵活地做好教学活动的组织工作，及时有效地解决学生面临的教学问题，从而达到课堂最优化。

2、课堂提问。在提问反馈中，我们不仅要捕捉学生懂得的信息，也要在提问中捕捉学生不懂的信息，这样，学生的“疑问”或“差错”也就会浮出水面，此时及时根据需要调整教学预案，使教学更加有效。

3、课堂练习。练习可以及时了解学生的学习成效，还可及时进行教学补救，也可以让学生及时地了解自己有没有达到学习要求，通过练习反馈，教师可以及时地引导学生进行有针对性的强化训练。

4、课堂讨论。教学中针对教材的关键处，学生的疑难点，组织学生课堂讨论，引导学生群体积极参与教学过程，相互合作学习以及广泛交流信息。

讨论过程中，学生的思维相对活跃些，他们会畅所欲言，谈出他对某一问题的看法和疑问，也能捕捉到全班共同讨论时不能发现的一些课堂隐性信息。有些个别的隐性问题教师可以当场答疑，有的典型性问题，同时也是捕捉学生“创见”的好时机，为了更好地捕捉有效反馈信息，教师提供的问题要形式新颖，讨论的问题要适合学生的知识水平和思维水平。有时根据捕捉到的信息，也可以调整课堂教学程序，解决一些具有共性和探讨价值的问题可以供全班一起讨论。

总之，只要我们在教学中时刻牢记学生为主体，教师要利用灵活多样的形式让学生积极地参与，主动地学习，把要我学转化为我要学，就一定能够调动学生的学习积极性，从而真正有效地大面积提高学生的数学成绩。

**第二篇：四年级数学下册教学工作总结**

2024-2024学第二学期四年级数学教学工作总结

一学期又过去了，在这半年中经历了许多的事，有很多事到现在还不能完全消化，静下心来给自己的思维理出头绪，感觉在教学方面还是有些收获，现整理出来，以便鼓舞自己有更大的进步。

在这学期的期中考试中，我的学生的平均成绩只有七十几分，当我在家听到这个成绩时，我很心痛，难到这就是辛苦了几个月的结果吗？痛定思痛，我发现客观上虽然存在一定的原因，可更主要的是出在我们自己身上。

我仔细分析了学生的试卷，发现计算是学生失分最主要的原因。以64+360÷20-5为例，学生错误的现象主要有以下几种：

64+360÷20-5

64+360÷20-5

64+360÷20-5

=64+360÷4

=64+180-5

=64+18

=64+90

=244-5

=82

=154

=239

=77

同时我对三种典型错误的情况又进行了统计，第一种情况占了计算错误的30.8%，第一种情况占了计算错误的23.1%，第一种情况占了计算错误的46.2%。

学生出现这些错误的原因我分析了下面三种情况：

1.从学生学的角度看：第一种现象是计算中应该先算360÷20再算加减法，而学生先算减法颠倒运算顺序导致了计算错误，主要原因是有些学生深受20÷5的干扰，还有一些学生是对于对混合运算顺序的理解不够，顺序混乱。第二种现象是对于一步计算加减乘除法掌握不够扎实，经常出现360÷20=180、64+18=72等计算错误，导致最后计算结果错误，特别是一些学困生。主要原因是这些学生对某些计算的算理和算法的缺失，基本的数学概念和口算没能好好的掌握所造成的错误。第三种现象是学生在计算中忘记将暂时不参加运算-5抄下来，最后答案没错但过程不完整，主要原因是四年级的学生注意力的分配能力还比较差，四则运算要求他们在同一时间把注意分配到两个或两个以上的对象，有些学生就会出现了顾此失彼、丢三落四而造成错误。平时计算中学生还会出现数字、符号抄错、退1忘减

1、进位漏加1等现象，这些还牵扯学生的习惯问题。

2.从教师教的角度看：首先，在实际的教学中我没有很好落实好混合运算的顺序整理是结合解决问题的理念，因此在具体的例题教学中去好好把握解决问题和运算顺序侧重点。如加减法的混合运算教学重点应该是列综合算式、解决问题分析思路和规范递等式计算书写格式。而在实际教学中眼里只有运算顺序，直奔主题没有让学生多说说为什么这样列式，造成四则运算计算中只有计算而显得枯燥无趣。同时，在教学中没有给学生的自主学习留下更多时间和空间。在进行乘除法的混合运算教学时，混合运算的顺序结合解决问题进行，其中解决问题的步骤和策略又是重点和难点之一。我在教学中是扶的太多放的太少，学习过程变成围绕在师生的一问一答，其实完全可以放手让学生独立思考，积极交流从不同的角度思考问题解决问题，从而感受混合运算顺序规定的必要性，掌握混合运算的顺序。其次，对于课堂闪现的“错误答案”没有引起足够的重视，让它一闪而过，其实分析和解决这些即时错误是解决学生建构知识障碍的最佳时机，实在可惜。另外，对于递等式的计算格式和书写格式不够到位，也导致部分学生实际计算中“丢三拉四”。

3.从现行的教材编排看。现在的教材编排采用的是“能结合现实素材理解运算顺序，并进行简单的整数四则混合运算”的理念，只在本册独立安排了“四则运算”这个单元，后面的学习都要求学生进行迁移类推。这样的编排从理念上是为了让学生把丰富感性的现实素材和四则运算结合，让学生在经历解决问题的过程中感受混合运算顺序规定的必要性，掌握混合运算的顺序。但在实际教学中对教师教学带来了挑战，也对四年级的学生理解“解决问题过程中感受运算顺序”带来了难度，特别是学习基础比较差的学生则造成了“解决问题和计算顺序“两头都不能兼顾的情况，同时让学生正式接触递等式，还要学会递等式的书写格式，再加上教材中四则运算的强化练习题安排也不是很多。因此，我认为现教材编排一定程度上增加学生的学习难度，也是造成学生错误的原因之一。

找到了错误的原因，我在后半学期，采取了以下措施： 1．加强口算，重视习惯。

四则运算的速度和正确率取决于口算的熟练和正确率，我要求学生每天练习口算5分钟、课前安排了2-3分钟口算训练，同时也注重培养学生良好的计算学习习惯。在四则运算中还要求学生结合计算过程在草稿本上列好竖式，草稿本也定期检查评比，以培养学生良好的书写和仔细算的习惯等。

2.平等对话，促其思错。

面对错例，课堂上我一般都是在旁“冷眼观看”学生的“诊一诊”、“辩一辩”，让学生“平等对话”间“思想碰撞”，教师该出手时“适时点拨”，从而让“错者思错”，其他学生也能恍然顿悟，以此为戒。

3．口手并用，加强理解。

四则运算计算中，我一般先让学生动口：运用数学术语口头读一读算式，如64+360÷20-5，读作64加上360除以20的商减去5，差是多少？使学生进一步理解“和、差、积、商，乘、除以、除”等数学用语的含义，分清计算顺序，也为后面学习列综合算式解答文字叙述题作了必要的渗透。接着在脱式计算前，要求学生同桌口述运算顺序，如58×41-16÷4先算58乘41的积，再算16除以4的商，最后算他们的差，也可以说先两头的乘除，再算中间的减法，一般能把算式读正确顺序说清楚也就理解了四则运算的计算顺序了。最后在脱式计算中要求学生用笔先画一画顺序线，搞清要先算的每一步再算，以进一步防止学生迷失方向，从而为学生计算正确在计算顺序上保驾护航。

4．错误积累，强化训练。

在平时的作业或练习中，我把学生出现的各种典型错误记录下来，从中发现共性错误并找出典型错例，然后再有针对性地设计一定数量的练习，有目的地进行“活疗”。

“错误”是数学学习中的“必然风景”，经过一系列反思实践教学，在期末考试中学生计算的正确率有了明显的提高。我知道在我的教学中还存在许多的不足，在今后的我会努力需找这些不足，是自己能够更快的成长。

**第三篇：四年级下册数学教学工作总结**

四

（二）班数学教学工作总结

王场乡小学校 魏荣仙

本学期，我努力适应新时期教学工作的要求，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，从各方面严格要求自己，积极向其他教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的进步，进一步发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼，现对本学期教学工作作一下总结：

一、提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课

① 认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、高教学质量，还要做好课后辅导工作。

本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生经常不完成练习，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作落实到学生的学习中，还做好了对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和后进生生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

三、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，博采众长，提高教学水平。培养多种兴趣爱好，到网上查阅资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

四、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

五、存在问题。

“进无足赤，人无完人”，我在教学工作中也难免有缺陷，例如，课堂语言平缓。没能做好尖子生的培养工作等。

新的课程改革对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**第四篇：四年级下册数学教学工作总结[模版]**

四年级数学教学工作总结

时光如梭，匆匆忙忙一学期又结束了。回顾一学期来的教学工作，可谓有条不紊，脚踏实地，在平凡中有创新，在忙碌中有收获。

一、认真钻研业务、准确传授知识

这学期我继续担任四（1）班数学教学工作，在教学中我首先是认真钻研教材。为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期四年级数学下册教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个班有一部分学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

二、严格要求学生、不让一人掉队

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后我逐一批改，全批全改，连口算卡上的作业我都尽量自己批改，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，复习期间共做练习题九份，考试三次，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都批改并紧盯学校改错。

三、致力于数学教学的优化

1．注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2．注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3．注重学科的多元整合。如教学解决问题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题并画出重点，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4．注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

四、对目标完成的效果

四年级这一学期，我也算满意。几次考试都在三益片第一，我想这得益于我们的集体备课，只要我们一个人想到的题型其他人也一定能受益，每次考试后我们都会不自觉的算出学年的成绩。看似平常，可这正体现了我们的团体意识，个人的能力是有限的，集体的智慧是无穷无尽的。尽管有平衡的比较与竞争，可我们相濡以沫，坦诚相待。课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性；在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。每每谈到学生们的优异表现，我们的眉梢都忍不住飞挑。但路漫漫起修远兮，孩子们还需要更深层次的指导！

五、存在不足及努力方向

数学教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。回顾半年，心中如秋水般清澈平和，精诚合作是我们的行为准则，沟通信任是我们处事的方式，我们用真诚的努力去实践着我们共同的誓言：为了孩子的明天，我们甘做人梯，甘为儒牛。落红不是无情物，化做春泥更护花。

**第五篇：四年级数学下册教学工作总结**

四年级数学下册教学工作总结

（2024——2024学第二学期）

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们四年级集体备课组的每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。在《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

（一）加强理论学习，提高思想认识

本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

（二）.注重学生思维灵活性和独创性的培养

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始到终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。

在教学中，我按照知识本身的结构规律，结合学生的实际不断更新教法。通过类比迁移，把所学的知识由点变线，由线变成面，逐步扩展成网络，完善学生的认识结构。这样，学生才能正确运用已有的知识和经验解决新问题，使思维品质得到更好地培养和提高。深入课题研究，优化课堂教学

（三）.让情境“活化”数学

1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

二、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、加强共建网络建设、拓宽教育渠道。

三、加强共建网络建设、拓宽教育渠道。

1、加强爱国主义、革命传统和集体主义教育。利用有意义的纪念日对学生进行教育，开展外出参观活动，到敬老院参观书画展，到“福泉烈士陵园”等教育基地参观等活动，组织观看爱国电影，不断提高学生整体素质。

2、法制教育向家庭延伸。家长是学生的监护人，又是学生的直接教育者。我们通过家长学校进行法制讲座、家庭教育规范讲座，通过家校直通车、告家长书对家长传递法制教育，帮助家长掌握基本法律知识，树立正确教育观念，学会运用正确的合法的教子方法，学校教育形成合力共同来完成教育下一代的重任。

我在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

2024年6月30日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！