# 寄宿制学校学生管理

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-06-10

*第一篇：寄宿制学校学生管理让学生健康快乐成长是我的追求----农村寄宿制小学学生素质教育点滴谈方里学区中心小学 李永峰 \*\*\*我校是一所农村寄宿制小学，学生在学校独立学习、生活,在校的时间比城市的小学生要长,学生的课余活动时间就更多。很多...*

**第一篇：寄宿制学校学生管理**

让学生健康快乐成长是我的追求----农村寄宿制小学学生素质教育点滴谈

方里学区中心小学 李永峰 \*\*\*

我校是一所农村寄宿制小学，学生在学校独立学习、生活,在校的时间比城市的小学生要长,学生的课余活动时间就更多。很多家长外出打工，把孩子留在家中，由爷爷、奶奶或其他的亲戚监护，使这些留守儿童的教育重任落在了学校。身为学校校长，如何让这些寄宿生接受良好的教育，除了让这些孩子学好科学文化知识外，对他们的素质教育也尤为重要。为此，我校坚持用素质教育理念来指导我们的教育行为和管理行为，紧扣“快乐学习、全面发展、幸福生活、健康成长”这一办学宗旨，围绕创建书香校园的工作思路，全方位、多角度地开展形式多样、丰富多彩的活动，促进学校素质教育的全面发展。

一、转变教育观念，提升素质教育理念

素质教育是以育人为本全面促进全体学生可持续发展的教育，作为教育工作者，首先要转变观念，确立先进的教育理念，特别是在各项教育管理中，要抓住“面向全体,全面发展,主动发展”的素质教育核心理念,坚持面向全体学生，围绕提高学生素质，积极为学生的全面发展创造相应的条件。

我校有一只过硬的教师队伍，以青年教师为主体，配备专职的音、体、美教师，师资的配备为素质教育打下坚实的基础。

古人云：为文先为人，“育好人”是前提。因此我校始终把德育、智育、体育、美育等有机统一在教育活动的各个环节中，不仅重视抓好智育，更是把德育放在实施素质教育的首要位置，大力加强体音美教学。

二、加强校园文化建设，全面推进素质教育

校园文化建设是学校育人工作的重要一环，它能促使整个学校的教育思想、教育管理、教育方法的变革，潜移默化地教育和影响学生。我校对校园文化建设高度重视，经过不懈努力，校园文化建设取得了显著成效。

在设施建设上，学校投入大量资金，建起了校园文化展览牌、文化墙，规划并逐步修建了“追梦园”、“圆梦园”等三个花园，种植了塔松和花草等。成立了书画教室、音乐教室、电脑室，新配置图书二千多册，这些为推进素质教育奠定了坚实的基础。

在环境建设上，以建设“环境优美、文化浓厚、恬静雅致”的校园环境为目标，通过学校绿色植物营造环保氛围，校园建筑设施合理的布置营造优美环境，文化用语的张贴布置彰显文化特色，浓郁校园文化特色对学生的成长起到潜移默化的教育作用。

在后勤保障上，新建了高标准餐厅，可容纳全体师生就餐。为了改善寄宿生的用餐条件，学校配置了消毒柜、和面机、冰箱，添置了餐桌、餐凳。食堂从业人员必须持健康证上岗，米面油和蔬菜的采购有专人监管，从而保证了学生在校可吃上卫生、放心的饭菜。学生就餐时，也有值周老师监管，维持秩序并帮助小同学打饭。为了学生在校如家，学校为学生配置了架子床、储物柜，统一了床单。宿舍有专人管理，学校注重住宿生的生活习惯养成教育，要求住宿生在宿舍讲文明、讲礼貌、讲卫生，自己整理宿舍内务，学习折叠被子，床上用品要折叠方正美观，摆放整齐，脸盆、水壶等生活用品摆放有序。为确保住宿生人身和财产安全，学校建立了完善的住宿生管理制度。让他们不再依赖于父母，学会独立生活。这些都为素质教育的实施提供了有力的保证。

为了适应先进的现代化教学，学校配备高标准的多媒体教学设备6套；配备小学音体美器材1套、计算机网络教室1个。为素质教育推进又上一个台阶打下坚实的基础。

三、结合学校实际，深入开展素质教育活动

在素质教育实施中，学校紧密结合自身特色和学生年龄特点，深入开展丰富多彩的素质教育活动。

（一）、抓好学生德育教育。

一直以来，我校坚持把德育工作摆在素质教育的首要位置，主要抓好以下三方面的工作：一是教学育人，包括思想品德课、各学科教学,要求每位教师在每堂课上要渗透德育教育，充分发挥课堂教学这一德育主渠道作用；二是管理育人，主要包括学校和班主任通过对学生日常学习生活管理，对学生进行行为规范教育和训练；三是环境育人，通过创设校园环境文化潜移默化教育。与此同时,充分发挥社会德育教育和家庭德育教育的作用，每个学期，学校利用学校开放日的时间，召开一次全体学生家长大会，学校就学生在校生活、学习等情况同家长相互沟通。同时邀请家庭教育专家来校对学生家长进行家庭教育方面的培训。通过此活动，拉近了学校与家长的距离，达成了很多教育共识，净化了学校育人的风气，形成了学校、家庭和社会三位一体的德育教育网络，使得学生的道德品质得到提高。

（二）、做好美术教学工作

美术教育是素质教育的重要组成部分，可培养人的审美趣味、智力和创造性等基本素质和能力。2024年3月，我校成立了“伟龙书画室”，由专业美术老师负责，他除了上好自己的专业课以外，每周二、四下午在书画室专门对“美术兴趣班”学员进行辅导。美术室成立以来，很快就形成了一套独特的教学方法，为我校喜爱绘画的学生提供了一个很好的学习的平台。近年来在各方的共同努力下，我校众多小画家一次又一次在全国乃至国际大型比赛中为我校摘得众多荣誉。在上级领导的关怀和支持下，画室已有石膏体、石膏头像、静物罐子、画板、画凳及绘画纸张等，为我们的教学活动提供了很大帮助。寄宿制学校学生在校时间长，所以学生除了规定时间去画室学习外，还可以在下午活动时间去画室，让这些喜爱艺术的学生用画笔不断去发现美、欣赏美，将来更好的去创造美。

现在书画室的学员已达一百多人，每次学校开放日时间，百人绘画表演都会给家长留下深刻的印象。学生绘画能力提高了，同时也提高了观察能力，在对绘画的体验和创作培养中，增强了想象力和跳跃式思维。最主要的是培养了兴趣爱好，提高了他们的学习自信心。五年级有一名学生，学习吃力，成绩一直上不去。自从加入“绘画兴趣小组”以后，脸上绽开了久违的笑容，每次绘画课必上，每次比赛必须参加。当作品获奖拿到荣誉证书的那一刻，脸上写满了幸福与荣耀。

（三）、开展“古诗文经典诵读”和“阳光体育”活动

经典诵读是让儿童在人生中记忆力最好的年龄段，诵读中国传统文化经典名作的阅读、朗诵、背诵活动。我校每学期对学生“经典诵读”工作都有具体安排，一是各班在升国旗仪式结束后集体诵读，展示给全体师生；二是学校开放日时，展示给家长；三是举行大型比赛活动。2024年5月份，五一班表演的《木兰辞》将诵读和表演融为一体，一举夺得全校第一名。报送县局后，又以优秀作品报送市教育局。经典的诵读，不仅传承了中华民族优秀文化，也提高了学生的语文素养，对健全学生人格等方面发挥了重要作用。

为确保“阳光60分”，还学生活动的时空，让学生拥有健全的人格、健康的身心和终生的幸福，学校开设了大课间活动，活动主要以跳绳为主，要求学生先会单腿跳和双腿跳，继而是单人跳和多人跳，熟练跳之后逐渐加入花样。跳绳运动不但锻炼了学生身心、激智、促美，还促进了文明、和谐校园风气的形成。

为落实和普及“古诗文经典诵读”和“阳光体育”工作，学校组织学生开展了“经典诵读与花样跳绳整合”活动，巧妙地将学生的花样跳绳活动与经典古诗词诵读结合起来，让同学们在跳绳活动中吟诗诵典、按节奏跳绳，改变以往单

一、枯燥的跳绳形式，又可以让学生的古诗文背诵不再枯燥，达到强体又学文的效果，使得“阳光体育”同“经典诵读”有机结合在一起。让体育活动变得“有序” “有趣”

“有声” “有色”。

（四）、开展丰富多彩的竞赛活动，促进学生素质教育

我校每学期都安排丰富多彩的竞赛活动，如绘画、跳绳、经典诵读、演讲、各科知识竞赛、拔河、乒乓球、唱歌等，让每个寄宿学生都有机会加入到活动当中，以校为家，感受快乐，从心底爱上我们这所寄宿制学校。

孩子对父母都有着感情上的亲情依赖，在我们这所寄宿制学校中，学生将这种依赖寄托到老师身上。老师对他们也倾注了全部的爱，每位老师都充当着父母的角色，想孩子之所想，帮助他们努力提高学习成绩，同时挖掘他们的兴趣爱好，更好的教育他们，让他们真正沐浴到“花季”的阳光，感受到“雨季”的滋润，从而健康、快乐的成长。

（陕西省“十二五”规划2024年度课题《农村寄宿制学校学生管理研究》成果之一）

**第二篇：寄宿制学校学生管理初探**

寄宿制学校学生管理初探

峨边彝族自治县新林中学------泽学钦

学校教育分为显性教育和隐性教育。在寄宿制学校的教育过程中，应把显性教育和隐性教育相结合。学校的显性教育包括建筑、设施和所营造的文化学习氛围。我校经过这几年里的努力，显性教育的内容基本达到，学校以“静思自强 文雅 友爱 协作 创新”为核心着力进行校园文化建设。以“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生”为办学宗旨。学校已经为学生营造了良好的学习条件。

我认为，作为寄宿制学校，学校更应注重隐性教育。尤其注重养成教育。学生中存在的绝大部分问题是由于学生的习惯不好造成的。究其原因，我认为：存在问题主要表现在学生的生活习惯、品德行为和学习习惯三个方面，部分学生品德行为、学习、生活习惯较差，产生问题的主要原因，与下列因素相关 ：

（一）、习惯的养成与家庭教育相关

1、调查中发现有很多的学生和别人交流中还没形成使用礼貌用语的习惯，尤其是课后和校外，造成这种结果，一方面由于家庭环境，使用礼貌用语要求意识浅薄；另一方面家长自身不良行为对学生潜移默化的影响，导致学生的文明礼貌习惯较差。对此我们要加大宣传、监督力度。

2、由于家长事物繁忙，缺乏与孩子的交流，孩子缺乏人际交往，唯我独尊，脆弱娇气，同学之间缺少热情。还由于家长自身修养水平参差不齐，常有同学之间发生一点小冲突家长却不能正确对待的现象，因此“孩子好了，大人恼了”的事情屡见不鲜。树人树德需要潜移默化，日积月累。为了使孩子明天更美好，家庭教育和学校教育应紧密配合，同步发展，不断提高家长素质尤为必要和迫切。

（二）学生习惯养成与家庭的经济条件有关

调查中发现有课外阅读习惯和自学习惯的学生仅占62%，学生自我主动学习意识薄弱。究其原因，与学生家庭的经济条件有关。经济条件好的，讲究享受；经济条件不好的，无力购买课外书。造成学生的学习态度不端正，学习目的不明确，还与教师的教育观念转变有关，教师中或多或少存在着重学生学习成绩提高，忽视学生习惯的培养，重视优生评价，忽视差生评价的现象，这些现象与当前实施素质教育的要求是不相符的。因此倡导新课改理念，转变学生观是当前一项重要的任务。

（三）学生习惯养成与学校常规教育相关。

调查中发现有5%的学生做错事不承认，3%的学生发现教学楼赃物装作没看见，虽然教师经常说教往往收效不大。究其原因是学校在进行矫正教育中往往是堵的多，疏导的少。说教批评多，引导少。长此以往，导致学生说谎话，不诚实，自我约束能力差。良好行为习惯是做人的基础，如果学校能有效抓好学生常规教育，落实学生主体地位，培养学生诚信习惯，对提高教育实效性有着十分重要的意义。

三、多种途径 抓好学生养成教育

所谓的养成教育，是指少年儿童的道德品质与行为习惯的养成和教育。而且特别是指少年儿童的道德品质和行为习惯的养成。从少年儿童的身心特点和成长规律来看，养成教育是小学教育的一个重要的有机组成部分。现代教育家叶圣陶先生说：“教育是什么，往简单方面说，只须一句话，就是要养成良好的习惯。“他还指出：“从小学老师到大学教授，他们的任务就是帮助学生养成良好的习惯，帮助学生养成政治方面、文化科学方面的良好习惯。”“德育就是要养成良好的行为习惯，智育就是要养成良好的学习习惯，体育就是要养成良好的锻炼身体的习惯。”养成教育关系到青少年学生的健康成长。《中国教育改革和发展纲要》中指出：“要重视对学生进行中国优秀文化传统教育，对中小学生还要注意进行文明行为的养成教育。”养成教育是对学生行为指导与良好习惯养成的一种教育模式。

因此，养成教育是各级学校必须重视的一个课题。特别是寄宿制学校更应狠抓学生的养成教育。

1、少年期是养成教育的最佳期时期。

养成教育的主要对象是少年儿童。国内外许多心理学家都提出过少年儿童个体发展的所谓“最佳期”理论、我国古代就有“人看从小，马看蹄”的说法，少年儿童自我意识尚未成熟，可塑性大，可接受性强。在这一时期的少年儿童个体处在一种最积极的准备和接受状态，正是人的潜能开发和社会性行为发展的最好阶段。教育者若能给予恰当的带有启蒙性、准备性、基础性的引导和帮助，少年儿童的行为能力就会迅速发展起来，并产生长久的影响，乃至影响其一生。所谓“子训始稚”，“少年若天性，习惯成自然”（《汉书•贾谊传》），“养正当始于蒙”，“良好的行为习惯主要在学校中养成”，都正确地指明“养成正确的习惯当从儿童开始。“儿童少年是革命和建设事业的未来，对他们的教育应该“从小抓起”。从这个意义上说，养成教育也是一种人格和人的行为品质培养的基础工程。

2、寄宿制学校加强养成教育是学生成长规律的内在要求。

素质教育从本质上说，是以提高全民素质为宗旨的教育。素质教育是实现教育方针规定的目标，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重开发受教育者的潜能和促进受教育者德、智、体诸方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。养成教育是素质教育的重要内容。

寄宿制学校学生在校时间多，学生生活在学校，学习在学校，活动在学校，学校给学生提供了一个自主生活实践的空间。但如果寄宿生的吃、住、行、生活得不到一个妥善的合理的管理，那么，学校的教育教学工作就无从谈起，所以无论从人的成长规律要求，还是素质教育的要求，寄宿制学校必须加强学生的养成教育。

3、寄宿制学校加强学生养成教育弥补了家庭教育的缺陷

素质教育的首要任务是教育学生学会做人。现在的孩子大都是独生子女，家长在他们的身上倾注了太多的爱，学生在家里不是小皇帝就是小公主，让他们吃最好的，穿最好的，更为可怕的是家长把孩子的一切劳动都包下来了，帮他们洗衣服、洗脸、喂饭、叠被子„„，这样孩子的独立生活能力很差，孩子不懂自己做饭，不会洗衣服，不会料理自己的起居和安排自己的生活的情况。缺乏必要的独立生活能力，有的孩子虽然知识丰富，头脑发达，但因缺乏独立生活能力，就成了由人供奉的“天才”。学生的生活自理能力引出的一系列问题是家庭教育和学校教育都应该面对的一个严峻的问题，要切底改变这种状况，就是对学生进行养成教育。作为学校，主要是通过课堂学科教学渗透养成教育。寄宿制学校对学生来说，首先面临的是生存的挑战，逼着他每天需要自主参加生活实践，寄宿制学校进行养成教育有其潜在的优越性和重要性，弥补了家庭教育、社会教育中的缺陷。

4、寄宿制学校加强学生养成教育是推进素质教育的需要

养成教育是素质教育的一个重要内容，在大力倡导素质教育的今天显得尤为重要。

首先，强调养成教育是基础教育的任务决定的，中小学的根本任务是全面提高学生的思想素质，科学文化素质，劳动技术和身体心理素质，要让学生“学会做人，学会求知，学会生存，学会健体”。良好的行为习惯是实现这一任务的重要条件。曾有一家世界著名的新闻媒体采访了十几位诺贝尔奖金获得者，问他们影响他们成功的诸因素中最重要的是什么，大多数获奖者都说到是小时候学校老师告诉自己不乱吃零食，饭前要洗手，手帕要叠整齐，做事要有条理„„因此，最基本的良好行为习惯是成才的前提条件，当然也就是基础教育的重要任务之一。

其次，养成教育也是全面贯彻方针的需要。我们的学生要德、智、体、美、劳全面发展，而养成教育和德育，智育、体育、美育、劳动教育都有密不可分的联系，良好的行为习惯一旦养成，可以促进学生的全面发展。

另外，加强养成教育也是提高民族素质的需要。《中国教育改革和发展纲要》提出：“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”一个民族的素质所包含的内容是极其广泛的，但是在评价一个民族的素质时，往往首先是通过这个民族多数人所表现出来的行为习惯而获得感性认识的，例如：日本、韩国、新加坡人的文明礼貌及爱护环境的卫生习惯，德国人守时和办事严谨、负责的习惯等等，因此抓好养成教育对于提高整个民族素质起着重要作用。

三、我校学生日常行为规范养成教育的具体实践

针对上述调查及分析我校应对寄宿制学校学生的养成教育采取一系列的措施，月月抓，天天抓，时时抓。上下形成合力，常抓不懈。根据学校实际，我们制订《实验中学学生日常行为规范竞赛记分表》进行每日行为规范记录，紧紧围绕“一日常规”展开训练，并着重从学生生活自理能力、良好卫生习惯的养成方面作了的探索和实践。

（一）、学生生活自理能力的培养

“生活能力”是指人赖以生存的最基本的能力，包括生存能力、劳动能力、交往能力和自我保护能力等等。初中生生活能力的养成及其教育的内容应以“温”、“饱”自理能力的某些指标作为标准，而以学习独立生活和在“特定”条件下能够独立生活作为上限，以使他们将来走向社会，不会产生特别的障碍，具备了必要的心理准备、生活知识准备和生活劳动及生活综合能力的准备。

1、寄宿制本身就是对学生生活自理能力的训练

学生在家里大都过着“衣来伸手，饭来张口”的生活，现在到学校后一切都得自己料理，刷牙、洗脸、叠被、系鞋带、清理房间、蒸饭、洗餐具、洗澡、洗衣服，妥善保管自己的东西，要合理安排好自己一周的零花钱，还要适应学校的食膳。在长达五六年的寄宿生活中所养成的生活自理能力为未来走向生产劳动打下坚实的基础。

寄宿制学校中师生上几百人在一起学习生活，犹如一个小社区，拓宽了小学生的群体交往，通过班级组织、寝室小集体及兴趣小组等多层次多形式的交往，使学生在交往中学会做事，学会共同生活，学会关爱他人，加速社会化的进程。

2、实行目标管理

在养成教育的过程中，分别给学生制定出系列性的养成规范，是使认识转化为实践的有效保证。正如著名教育家马卡连柯所说：“如果没有合理的，得到彻底实行的制度，没有行为范围的合法界限，任何高明的语言都弥补不了这种缺陷，制度越严格，越明确，它就越能形成内部的动力定型，这是形成技巧与习惯的基础”。出于这一考虑，我们围绕养成教育的系列内容，结合我校的实际拟订了《寄宿学生日常行为规范》、《寄宿学校文明示范班级评比标准》、《文明住校生标准》、《文明寝室评比制度》、《寄宿学生训诫》，使学生个人、班级集体、寝室集体都有章可循、有据可依，制度全面，基本包括了中学生生活学习的各个方面，学生无论走到哪，无论什么时候，都有规范约束他们的行为，学生行为都有所依。而每一种制度规范，要求都具体细致、丝毫不得马虎，如宿舍卫生，我们应要求学生将毛巾、牙刷摆放有统一样式，地面干净，要花纹清晰，无污水。正是由于规范具体明确，所以既便于执行，又便于检查。

3、开展各种活动，强化训练学生的自理能力

1）“爱我寝室，美化寝室”评比活动

放开手，让学生自由地去美化自己的寝室，我们不注重美化的结果如何，我们通过活动，增强学生热爱集体的观念，感受分享劳动成果的快乐。

2）开辟种植园地

学校基地划片包班，在“责任田”中实践，草地的维护和花草的种植都由学生自己完成，如果有疑问再讨教老师，种“责任田”虽小，但学生从中获得的知识和受到的教育却是深远的。

3）让学生参与管理

寄宿生刚入校，有些学生把一周的零花钱带来，结果不是丢了，就是乱花光了，还有被偷窃的现象，针对这一情况，各班成立“小银行”，各班由两位能干的学生当管理员，不但要管理好“存取”业务，还要督促学生一周有计划、合理地用钱。另外，在每个寝室中选拔社长，在全校学生中抽出“精兵强将”组成监督岗，让学生参与管理，从自理能力上升为锻炼学生的生活能力、工作能力。

（二）、良好卫生习惯的培养

良好的卫生习惯，不但体现了小学生的文明程度，而且还影响整体素质。特别是我校地处山区，由于学生的卫生意识不高，卫生习惯不好。因此，学校在这方面的教育和培养就显得更为重要。搞好校园卫生是我校一贯来的优良传统，自从寄宿制学校建校以来，学校更加重视对小学生良好卫生习惯的培养。

1、学校加大卫生设施、资金投入

要使学生养成一个良好的卫生习惯，首先应创造一个良好的卫生环境。为此，学校在教室的走廊放置了掷纸篓，让学生养成不乱丢果皮纸屑的良好卫生习惯；在学校方便的地方装是拖把架、扫把柜给学生一个整洁的环境，养成爱整洁的习惯。

2、通过宣传，提高认识

1）、利用集会、红领巾广播站播音时间，结合最近发生的由不卫生而致病的活生生的例子，提高警惕，认识讲卫生的重要性。

2）、校卫生室进行《预防流感》、《怎样保护牙齿》、《预防中暑》以及《预防红眼病》、《预防沙眼》等有关卫生方面教育。

3、寓卫生习惯的养成教育于活动之中

1）、开展以卫生知识、文明举止、保护环境等为主题的班队活动。使学生在生动活泼的氛围中愉快地接受教育。要求各班每月至少开展一次以良好卫生行为习惯为主题的班队活动，如“爱我学校，美化校园”、“讲究卫生，从我做起”，把个人卫生习惯的养成同美化整个校园环境联系起来，并且通过班队活动引领学生自觉地实践。

2）、开展文明寝室、文明示范班级评比活动。通过评比活动，有力地调动寝室、班级、学生个人的主观能动性，使学生由卫生认识上升为卫生行为表现。

3）、建立校监督岗和班监督岗。

学校成立了校“监督岗”和班“监督岗”，负责全校卫生监督工作和班级卫生包干区的监督工作，并且进行记录讲评，和文明班级评比挂钩，通过以点带面，以面促点，督促全校学生卫生习惯的养成，充分发挥校园环境管理中学生的主体作用和校园环境的潜移默化的作用。

4）、开展个人卫生检查

由学校负责卫生工作的教师和各班卫生委员组成检查组，对各班学生进行逐个检查，结果记入《日常行为规范竞赛记分表》并成为每学年一次的文明示范班级评比的依据。进行个人卫生检查使卫生工作细致深入到每一个学生，也利于监督、指导、查漏补缺，最终使学生习惯成自然，养成良好的卫生习惯。

总之，养成教育需要不断地优化育人环境，健全各项规章制度，严格进行管理，更需要教师的言传身教。只有使学生的认识和实践齐头并进，才能达到养成教育的目的。由于在寄宿制之下，学生的认识和实践能紧密结合，对学生的养成教育取到立竿见影的效果。

2024年4月

**第三篇：如何管理寄宿制学校住校学生**

如何管理寄宿制学校住校学生

一、我校住校生管理现状及分析

1、组织管理相对完善，管理制度相对健全。

2、设施还不完备。宿舍、食堂。

3、管理服务还不到位，目前学校不能实行封闭式管理。举例：校外偷东西、耍肖洞。

4、养成教育有待进一步加强。乱丢垃圾等

5、一部分住校生对父母依赖性强，自理能力低下，容易对其学习和生活有着父母呵护，造成他们对父母有极强的依赖性。不会打扫卫生、叠被子等。

6、住校生接受家庭教育出现空缺。缺乏父母的监督，加上学校不是封闭式的管理，部分住校生不自觉，无心学习，自我约束能力差，不守规矩，不守纪律，最终导致其放任自由。

7、管理制度还不完善，宣传力度不到位，对学生的约束力不大。在住校生中违反了纪律提出了口头警告和批评，但对违反纪律的处理还没有明确的规定，导致部分学生的组织纪律意识淡薄，随意性较大，不能严格、自觉管理自己。

二、采取的办法及对策

一、创设良好环境

寄宿生远离家人来到学校，学校成了他们的一个新家，学校要想尽办法为他们创设一个良好的学习与生活环境。既

然要让学生住得安全、生活方便、文明守纪、学习进步，就得从衣食住行诸方面全面考虑。所以，我觉得要创设良好环境，学校硬件设施是存在的最大困难。

二、落实管理责任

三、完善制度建设

为了确保住校生健康、安全地学习、生活，使其养成良好学习、生活习惯。要不断完善住校生各项管理制度，制定出《住校生安全工作制度》、《住校生管理规定》、《值班教师工作职责》、《女住校生安全管理制度》、《住校生管理细则》等。组织相关人员和住校生进行了学习，提高认识，做到住校生管理工作有章可循。

1、实行寄宿生管理负责制，住校生管理教师要像父母一样关心住校生的学习、生活，对住校生生活中出现的问题要主动、及时地进行处理、教育。每个星期值班教师都要了解住校生的学习、生活方面的情况，包括取得的成绩和存在的问题。形成了齐抓共管的局面，对存在的问题不推卸责任，而是动用全体智慧的力量来解决问题，做好住校生工作。

2、加强监管，确保安全。

住校生安全是住校生管理的头等大事。学校要经常利用每周集队或升国旗仪式的时间，开展住校生日常行为中的安全教育工作，如严格遵守《住校生管理细则》等。学校对住校生实行1日24小时监控。班主任、值日教师、值班教师

分时段对住校生负责监管。谁失控、谁负责。

3、加强学习辅导，促进良好学习习惯养成。

住校生的学习，家长非常看重，可以说，成绩是住校学生的第二生命。学校住校生管理教师要重视，除了要在每天早、晚自习为住校生搞好学习辅导外，教师更要重视住校生良好学习习惯的养成教育，经常同他们交心谈心，让他们有良好的学习习惯。

4、加强检查、评比

针对住校生实际，学校要制定就餐、就寝、卫生保持、卫生打扫、寝室内物品摆放等几方面规章制度并进行严格检查、评比。一天一小评，每周一小结，评选出模范寝室、文明住校生、优秀室长，并给予一定物质奖励，调动他们的积极性。住校生的生活习惯逐步养成，生活自理能力进一步提高。

四、开展丰富多彩的课余活动

如何让住校生既爱住校又有意义地度过在校时间呢？ 为了丰富住校生的在校生活，学校可每周组织一次文娱活动时间，组织学生观看录像或举行由学生自编自演的舞蹈等。这些活动会受到了学生的热烈欢迎，大大安定他们的情绪，使他们感受到了学校生活的无限乐趣。

五、住校生的心理健康教育。

中低年级住校生年龄小，刚刚离开父母，失落寂寞感也

就随之而来，往往不能适应住校生活，有的晚上躲在被窝里悄悄的流眼泪，有的一听到亲人的电话就哭鼻子。高年级的学生，有的即将进入青春期，心理生理都发生了一些变化，表现为任性，唯我独尊，加上一些不良习惯的侵蚀，他们往往不能适应住校生活的节奏。因此，教师要经常深入住校生当中，了解掌握住校生的动态，多关心他们，如把他们送回每间宿舍，帮其整理铺盖，清理日常用品等等，以消除学生寂寞感。通过交流，及时疏导学生心理，使他们形成健康的心理。

六、建立“家校联系制度”。作为班主任每学期至少两次同每位同学的家长联系，相互提出建议和意见，以便相互沟通了解，共同教育好学生。同时，学校每学期召开一次住校生家长座谈会，让学校领导、班主任与家长一起面对面交谈，交流教育孩子的心得。家长们提出有利于学校发展的建议和意见，作好详细记载，并在以后的工作中不断改进。

总之，

**第四篇：浅谈寄宿制学校管理**

浅谈寄宿制学校管理

我们学校的学生大多来自方圆几十里的沟沟岔岔，孩子从五六岁起就开始食宿在校，年龄跨度较大，要让这些认知水平、生理条件差异很大的学生都能够健康、快乐的成长是我们要关注的首要问题。所以做好寄宿制学生的管理工作也就成了我们的首要任务。

一、加强寄宿制管理的必要性和重要性

寄宿制学校建成初期，我们就发现，寄宿学生食宿在学校，不仅仅是生活环境的简单变化，而且是生活习惯、卫生习惯、行为习惯、学习习惯、安全习惯等方面的一次全面变革。在这个变革过程中，不少寄宿学生容易出现这样那样不适应的问题，这些问题归纳起来有两个方面：

一是安全问题。主要表现为高年级对低年级学生的欺侮行为，公共、个人财物的丢失、破坏，女同学因交友不慎重造成性伤害，饮食不挡而导致产生疾病，用药或治疗不当影响身体健康，回家乘车、外出活动易造成意外事故，寝室里乱接电线、使用电器或吸烟、点蚊香引起火灾。

二是性格、行为习惯的问题。寄宿学生和走读学生在性格、行为上存在的差异主要表现为：寄宿生的卫生习惯不如走读生，寄宿生的饮食水平不如走读生，寄宿学生普遍缺乏自信和心理安全感，寄宿学生自律能力较差，寄宿学生社会视野往往较窄。但与此同时，寄宿生比走读生人际交往能力和生活自理能力又普遍较强。而以上的几个问题如果我们学校管理者不及时既解决的话，就直接关系着国家学校寄宿制建设的这个解决偏远地区学生求学难惠及千家万户的民心政策的成败。

寄宿制制管理中的具体措施：

（一）、转变教师的职能，为寄宿制管理提供坚实的物质保证

一个寄宿制学校管理的成功与否决定于教师，寄宿制学校管理的成功必须要有一群勇于奉献的老师。首先要求全体教师明确职责，对自己作为寄宿制学校教师的职责进行重新定位, 充分认识到寄宿学生生活区是学校范围内的“家庭”，又是家庭之外的“学校”，每一位教师肩负着双重使命，既要承担学校教育义务，又要承担家庭教育责任，既是传授知识之师，更重要的是辅导生活之师。从而从思想上高度重视寄宿学生管理工作，把寄宿学生管理工作抓紧抓好，抓出成效。其次是对一些青年教师进行基本看护知识的培训，全体教师必须时刻明确自己“代理家长“的身份，对于小学低段的班主任老师特别是年轻的教师掌握缝补技术、简单的包扎技术等等是非常必要的，许多还没有结婚没有孩子的年轻老师由年龄大的女教师或是懂得医务知识的教师亲自给他们传授技能，真正使我们的教师变成合格的“代理家长”

（二）注重人性化管理，营造充满亲情和爱心地成长环境。

针对不同年级寄宿学生身心发展的不同特点，探索科学、民主、严格的管理方式。我校努力推行人性化管理，创设人文化环境，实施人情化服务。一是在寄宿学生中开展“亲情连着你我他”的亲情管理制度，根据本地就近联姻的现实情况，我们采取“哥管弟、姐管妹、大管小、”的方式让学生时刻生活在亲情中。在团员中开展“奉献爱心”，让初中学生和低段的学生插花住宿，随时注意学生动态，及时处理不良情况，把年龄小的安排在下铺，严防学生从床上摔跌落地帮助生活老师处理一些日常事务。对新入学的寄宿生尤其是低龄儿童，学校要更加细心周到的关心、关爱和监护,帮助其尽快适应寄宿生活，防止学生因思家或不适应集体生活而私自离开校园等现象发生，对于留守儿童和单亲家庭的学生，学校统一登记造册，在管理的过程的对其加以特别关照，从生活到思想指定班主任全面承担父母的责任，让这些学生随时都能感受到家庭的温暖和亲人的关爱，使他们在充满亲情的环境中健康地成长。营造融洽和谐、积极向上的育人环境，让学生有“学校就是家、老师胜亲人”的感觉。使这些住宿学生不会因为亲情的缺失而导致人格的缺失。

（三）狠抓科学管理，彰显寄宿制在农村教育中的无限魅力。

寄宿制学校的优势就在于整合了教育资源，让教师和学生都能比在以前小规模学校得到了最大限度的发展。有充分的时间来进行学习和提高，有足够的空间进行非智力因素的培养，如何科学地利用和这些事件和空间是我们学校近几年来探索出的一个寄宿制管理的特色。

一是加强校园文化建设，发挥环境育人的功效，学生参与的文化建设让寄宿学生体会到成长的喜悦。我们让每面墙都会说话层层构建了走廊文化、围墙文化、校园宣传栏文化、班级特色文化、地方特色文化和每日赠言等校园文化体系，突出体现“时代性、现代性、世界性”的特点，发挥图片的视角震撼效应。教学楼一楼的主题是成功励志潜能无限教育，二楼主题为科学探秘教育，三楼主题为文学历史教育。特制的文化长廊主题为民族文化教育，围墙文化则是师生共同绘制的校园文明礼貌、劝学上进相关内容的简笔画、农民画。校园宣传栏设有报刊文摘、校园新事、山花期刊等专栏，让学生始终能扑捉到前沿的信息。地方特色文化是将蜚声海内外的我县农民画悬挂于宿办楼、公寓楼，让学生了解地方文化的精髓，培养热爱家乡、热爱乡土文化的习惯。班级特色文化是根据各班学生的年龄特点制作本班的班级宣言、成长足迹、班级目标，并依据上述内容对教室进行设置和装饰，培养学生的主人翁意识，展示班级特色。纵览整个校园，从古今中外、楼内楼外、听说视思等不同角度，将学生的思维引入到文化的海洋，情操得以陶冶，思想得以净化，为这些淳朴、鲜活的山区孩子营造一个良好的成长环境。

二是针对不同年龄段的学生开展主题实践活动，配培养良好的劳动习惯和独立生活能力。在小学地段开展“个人卫生习惯养成＂的主题实践活动，在小学高段开展＂内务整理大比武＂的主题实践活动，在中学开展＂营造温馨宿舍＂的主题实践活动，充分发掘综合实践活动的教育资源，根据我校自身特点，组织寄宿生开展小种植、小养殖、小实验等研究性学习、实践活动，培养学生的创新意识和实践能力。

三是学校充分利用学生的寄宿时间，组织寄宿生开展形式多样的有益活动，拓展素质教育的时空。在活动中发展学生的个性和特长，培养学生的生气和活力，使寄宿学生获得比走读生更多的形式的综合素质的培养．校园生活的充实很大程度填补了还没有完整人格形成年龄段的寄宿生在性格上的缺陷。

四是根据寄宿学生特点和教师的特长，我们学校组建了美术兴趣小组，泥塑兴趣小组，剪纸兴趣小组，歌舞兴趣小组，“你行我也行”讲故事兴趣小组，英语兴趣小组，科学兴趣小组等等，各项兴趣活动均在寄宿学生的课外时间进行，有方案有落实有评比，有专职的负责教师．开展户县纸房学校第三届师生书画展，“我参与、我快乐、我进步、我自豪”活动，增强学生的美感体验、培养学生欣赏和创造的能力。

经过近几年来的实践和摸索，我们学校立足本校实际，针对寄宿学生中存在的问题，不断创新，充分挖掘特色教育，使寄宿制学校教育模式的育人功能得到有效发挥，基本做到了让家长放心，学生舒心，教师开心。

**第五篇：(寄宿制学校管理浅谈)**

寄宿制学校管理浅谈

随着社会经济的发展，农村大量务工人员外出打工，孩子跟随父母外出就读，从不同程度上造成了农村小学生源的急剧下降。基于这种现状，整合、优化教育资源，集中办学，提高办学效益已成为农村小学教育的大趋势，学校的寄宿制就顺应而生。

寄宿制学校住宿的学生年龄小、年龄跨度大，认知水平、生理条件差异都很大，生活自理能力较差，而家长对学校寄宿管理的要求是：安全有保障，吃住能放心，教学质量高。我们深信建一所寄宿制学校实属不易，要管理好一所学校更难。经过几年来的实践和探索，我们针对寄宿制学校管理中存在的问题，不断完善，大胆创新，注重细节，科学管理，使寄宿制学校教育模式的育人功能得到有效发挥，基本做到了让社会放心，让家长放心，让学生放心，让教师开心。我们的主要做法是：

一、建章立制，完善管理制度

在不断总结寄宿制管理工作经验的基础上，经过大家共同学习研究，并广泛征求师生和学生家长的意见和建议，同时组织大家反复论证，我校制订了《寄宿制学校食堂管理制度》、《寄宿制学校宿舍管理制度》、《寄宿制学校管理工作手册》等，内容涉及学生在校饮食、住宿、学习、课外活动、心理健康、往返安全等各个方面，形成寄宿工作项项有目标、时时有人管、事事有人管、人人有责任的运行模式和管理机制。葛牌九年制学校对各个环节进一步细化，率先探索、制定了《食堂工作人员岗位职责》、《卫生保健员岗位职责》、《寄宿生家校联系制度》、《文明宿舍评比制度》、《寄宿生学生一日常规制度》、《校车安全运行登记制度》等，从学生每天早上起床、就餐、学习、活动、就寝等提出分时段工作要求，实行精细化的一日管理流程。管理制度的细化，为寄宿制管理提供了具体的制度保障。

二、安全教育，坚持常抓不懈

构建寄宿生管理网络，我们要求学校成立以主任为主要责任人的管理工作领导小组，构建起以值周领导、部门负责人、值周教师、班主任为框架 的五级管理网络，与各级各类管理人员签订管理目标责任书，贯彻“谁主管谁负责”的原则，明确寄宿生在校期间各个环节、各个时段的管理要求，层层落实责任，做到寄宿生一日学习生活无缝链接式管理，确保管理无“死角”、无“盲区”，规范形成学生在校的全天侯、全方位、全过程的服务保障体系，确保学生的安全，其次加强对寄宿生的安全教育，除了开展日常防触电、防溺水、防火灾、防意外事故、防煤气中毒等“五防”安全教育外，我们还实行“三制”、“五册”制度。“三制”即家长学校交接手续制、值班教师校园巡查制、食堂宿舍定期消毒制；“五册”即“寄宿生花名册”、“接送登记册”、“卫生检查册”、“请假登记册”、“生病学生跟踪登记册”确保学生人身安全，尤其是课余安全、饮食安全、就寝安全、往返途中安全。做到环环相扣不留空缺。

三、养成教育，培养学生良好习惯

在寄宿制管理工作中，我们不断创新管理方式，深入推进养成教育。利用每天夜间活动时间，教师对寄宿学生进行辅导，纠正学生不良的学习习惯。对寄宿学生洗漱、吃饭、内务整理等方面进行手把手辅导，培养学生自主生活的意识、能力、和良好的生活卫生习惯。每个学生宿舍任命宿舍长，让学生参与宿舍管理，培养他们自我管理、自我监督的能力。通过上述方法，促进学生养成良好的生活习惯、学习习惯，为学生终生发展奠定良好的基础。

四、强化管理，深入实施素质教育

在寄宿制学校管理中，我们一是要求学校针对不同年龄学生的身心发展特点，推行人性化管理、实施人情化服务。对单亲家庭、贫困家庭的学生，学校统一造册，在管理中对其加以特别关照，让学生在管理中随时都能感受到家庭般的温情。二是针对不同年龄的学生积极开展主题实践活动，培养良好的劳动习惯和独立生活的能力。如小学低段开展“个人卫生习惯养成”的主题实践活动，在小学高级开展“内务整理大比武”的主题实践活动，在中学开展“营造温馨宿舍”的主题实践活动等，培养学生的创新意识和实践能力。同时，根据寄宿制学生的特点，开展少年宫活动，有效利用课余时间，培养学生的爱好和特长，彰显学生个性特点，深入推进素质 教育的实施。三是重视家校的沟通与联系，构建家校合一的寄宿生教育模式。建立寄宿生信息卡，定期召开寄宿生家长会，开放家校沟通渠道，建立民主、平等、互信互访的家校关系，争取家长的主动积极配合，共同教育好孩子。

五、积极探索，建设寄宿制学校校园文化

为了体现环境育人的特点，我们一是积极实施学校绿化美化工程。在实施整体建设，包括围墙、操场、食堂、餐厅、道路、花园工程时，聘请专人参与指导，策划花园花坛的建设，树木花卉的栽植，体现四季常青、三季有花，雍容高雅的特点。同时，我们对学校建筑物表面的装饰，包括涂料、油漆、窗帘的颜色也做了统一要求。体现活泼、活跃、大方的主题。使学校绿化与建筑物色调相得益彰、相映生辉。二是加强校园文化建设，发挥环境育人的特殊功效。积极构建走廊文化、围墙文化、校园宣传栏文化、宿舍文化、餐厅文化、班级特色文化等校园文化体系，将学生的视角引向世界，将学生的思维引向文化，使他们的情操得以陶冶，心灵得以深化，在潜移默化中形成良好的人生观。

六、强化师资，提升管理水平

一个寄宿制学校管理的成功与否决定于教师。为此，我们通过向寄宿制学校补充优秀教师、加大教师寄宿制相关培训、不断丰富教师职能，狠抓各项管理工作，促进了寄宿制学校教育质量的提高。近年来，我们一是为寄宿制学校充实了学历高、有能力、责任心强的教师，定期组织山区寄宿制学校领导教师到城里学校、市区名校听名师上课，提高了教师队伍素质，通过教师互动、学生互动等多种形式提高教学质量。二是不断深化寄宿制学校教师的管理作用。寄宿制学校的管理要求每一位教师对自己的职责进行重新定位，充分认识到寄宿学生生活既是学校围墙中的“家庭”，又是家庭之外的“学校”，教师肩负着双重使命，既要承担学校教育义务，又要承担家庭教育责任，既是传授知识之师，又是辅导生活之师，从而实现角色的重新定位。三是加大对青年教师基本看护知识的培训。包括医务知识、生活常识、生活技能的培训，真正使教师较变成合格的“代理家长”。

农村九年寄宿制以来，我们感到效果非常明显。一是义务教育段的入学率、巩固率、毕业率全部达到“两基”要求，巩固了“普九”成果。二是教师队伍稳定了，县城学校和农村学校的条件差距减小了，农村中小学教师工作安心了。三是农村中小学教育教学质量明显提升了。四是学生文明程度提高了，以前学生见了老师或上级来检查的领导，总是躲躲闪闪的，现在是大大方方，主动问好。五是群众普遍满意了，学生在校吃得好、住得好、学得好，安全有保证，家长放心了。

今后，我们将进一步积极稳妥地开展学校布局调整工作,扩大优质教育资源的覆盖率。同时还要以建立并完善务实高效、规范有序、科学系统的现代管理制度为重点，强化学校课程、教学、质量、常规四方面的管理；以培育和形成良好的校风、教风和学风为目标，大力开展以人文校园、书香校园、绿色校园、平安校园为主要内容的和谐校园创建活动，不断提高户县教育的品位，全面推进义务教育均衡发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！