# j教师资格证考试简答题汇总 2（大全5篇）

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-06-09

*第一篇：j教师资格证考试简答题汇总 2一、小学教育的基本特点（1）教育对象的特殊性① 小学生的身心发展 ② 小学生的发展可能性 ③ 小学生的能动性和主动性（2）小学教育的基础性① 小学教育是社会发展的基础 ② 小学教育是个体发展的基础 ③...*

**第一篇：j教师资格证考试简答题汇总 2**

一、小学教育的基本特点

（1）教育对象的特殊性

① 小学生的身心发展 ② 小学生的发展可能性 ③ 小学生的能动性和主动性（2）小学教育的基础性

① 小学教育是社会发展的基础 ② 小学教育是个体发展的基础 ③ 小学教育的课程内容具有基础性（3）小学教育的义务性（4）小学教育的全面性

二、古代学校教育的特征

（1）阶级性（4）刻板性（2）道统性（5）象征性（3）专制性（6）宗教性

三、20世纪以后教育的新特点

（1）教育的终身化（4）教育的多元化（2）教育的全民化（5）教育技术的现代化

（3）教育的民主化

四、现代教育发展趋势

（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接（2）强化普及义务教育，延长义务教育年限（3）普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展（4）高等教育的类型日益多样化

（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化（6）教育制度有利于国际交流

五、学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因

（1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动

（2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素（4）学校教育对人的影响比较全面、系统和深刻

六、学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现

（1）学校教育按社会对于个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能

（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

七、教育与社会生产力的相互关系

（1）生产力对教育的制约作用

① 生产力水平决定教育的规模和速度 ② 生产力水平制约教育结构的变化 ③ 生产力水平制约教育的内容和手段（2）教育对生产力的促进作用

① 教育再生产劳动力 ② 教育再生产科学知识

八、教育与社会政治经济制度的相互关系

（1）政治经济制度对教育的制约作用

① 政治经济制度决定教育的领导权 ② 政治经济制度决定受教育权

③ 政治经济制度决定教育目的的性质和思想道德的内容（2）教育对政治经济制度的影响作用

(教育的政治功能)① 教育为政治经济制度培养所需要的人才 ② 教育可以促进民主

③ 教育是一种影响政治经济的舆论力量

九、教育与文化的相互关系

（1）文化对教育发展的制约作用

① 文化影响教育的价值取向 ② 文化影响教育目的的确立 ③ 文化影响教育内容的选择 ④ 文化影响教学方法的使用（2）教育对文化发展的促进作用

① 教育具有筛选，整理，传递和保存文化的作用 ② 教育具有传播和交流文化的作用 ③ 教育具有更新和创造文化的作用

十、教育目的的层次

（1）国家的教育目的。国家的教育目的是国家对培养人的总的要求，它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。国家的教育目的是指导各级各类学校指定其培养目标的主要依据。

（2）各级各类学校的培养目标。培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的，社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。

（3）教师的教学目标。教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。

十一、教育目的的影响因素（制定教育目的的依据）

（1）社会政治、经济、文化因素（2）人的身心发展特点与需要（3）制定者的教育理想和价值观

（4）马克思关于人的全面发展学说是我国确立教育目的的理论依据

十二、我国教育目的的基本精神

（1）强调为社会主义建设事业服务，培养“劳动者”或“社会主义建设人才”。（2）坚持全面发展。要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力劳动与体力劳动两方面的和谐发展。

（3）培养独立个性。强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

十三、素质教育的基本内涵

（1）素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育（2）素质教育是面向全体学生的教育（3）素质教育是促进学生全面发展的教育（4）素质教育是促进学生个性发展的教育

（5）素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育（6）素质教育要贯穿于教育的全过程并渗透于教育的各个方面

注：素质教育的时代特征：是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

素质教育的核心（现代教育与传统教育的区别）：创新能力的培养

十四、现代学制的类型

（1）双轨制。这种学制以西欧国家为代表，把学校系统分为两个互不相通、互不衔接的轨道，一轨是自上而下为资产阶级子女设立的普通教育学校；一轨是为普通劳动人名子女设立的职业教育学校。

（2）单轨制。这种学制以美国为代表，其特点是所有的学生在同样的学校系统中 学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接。

（3）分支制。这种学制以苏联为代表，在初等教育阶段强调共同的基础性教育，到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。

十五、教育制度的影响因素（制定教育制度的依据）

（1）生产力发展水平和科学技术发展状况（2）社会政治经济制度（3）青少年儿童身心发展规律

（4）本国学制的历史发展和外国学制的影响

十六、课程的作用

（1）课程是实现教育目的，培养全面发展的人才的保证。（2）课程是教师教和学生学的依据，是师生联系和交往的纽带。

（3）课程是教学方法的选择、教学组织形式的确定、教学手段的应用的依据。（4）课程是国家检查和监督学校教育教学工作的依据。

十七、教材的作用

（1）教材是学生在学校获得系统知识进行学习的主要材料（2）教材是学生进一步扩大知识领域的基础（3）教材是教师进行教学的主要依据和基本材料

十八、处理教材内容时教师应注意什么

（1）深入了解学生，找准教学的起点

（2）结合学生的生活实际，激发学生的学习积极性与好奇心（3）合理地确定教学内容的广度和深度

十九、开发和利用课程资源的途径与方法

（1）进行社会调查（2）审查学生活动（3）开发实施条件（4）研究学生情况（5）鉴别校外资源（6）建立资源数据库

二十、基础教育课程改革的基本理念

（1）三维目标观，即教学目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观（2）综合课程观（3）内容联系观（4）学习方式观（5）发展评价观（6）校本发展观

二十一、基础教育课程改革的核心理念

新课程标准的核心理念是教育以人为本，即一切为了每一位学生的发展。（1）关注每一位学生

（2）关注学生的情绪生活和情感体验（3）关注学生的道德生活和人格养成

二十二、新课程改革的具体目标

（1）实现课程功能的转变

（2）体现课程结构的均衡性，综合性和选择性（3）密切课程内容与生活和时代的联系（4）改善学生的学习方式

（5）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度（6）实行三级课程管理制度

二十三、学生观

（1）学生是发展的人

① 学生的身心发展是有规律的 ② 学生具有巨大的发展潜能 ③ 学生是处于发展过程中的人（2）学生是独特的人

① 学生是完整的人

② 每个学生都有自身的独特性 ③ 学生与成人之间存在着巨大的差异（3）学生是具有独立意义的人

① 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在 ② 学生是学习的主体 ③ 学生是责权的主体 二

十四、学习方式

（1）自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析，探索，实践，质疑，创造等方法来实现学习目标。

（2）合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。（3）探究学习是在学生主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力，获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式。

二十五、教师观

（1）从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。具体来说，教师是学生学习的合作者，引导者，参与者。

（2）从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。（3）从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。（4）从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。

二十六、教师教学行为的转变

（1）在对待师生关系上新课程强调尊重，赞赏。（2）在对待教学关系上，新课程强调帮助，引导。（3）在对待自我上，新课程强调反思。

（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

二十七、教师应该如何备课

（1）备课要做好三方面的工作：钻研教材、了解学生和设计教法（2）备课要写好三种计划：学期教学进度计划、单元计划、课时计划

二十八、教师劳动的特点

（1）复杂性和创造性（2）主体性和示范性

（3）劳动时间的延续性和劳动空间的广延性（4）长期性和间接性

（5）劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

二十九、教师劳动的复杂性的表现

（1）教育目的的全面性（2）教育任务的多样性（3）劳动对象的差异性 三

十、教师劳动的创造性的表现

（1）因材施教

（2）教学方法上的不断更新（3）教师需要“教育机智”

三

十一、教师专业发展的内容

（1）专业理念。教师的专业理念包括专业态度，教育理念和专业道德三个方面的内容。

（2）专业知识。教师的专业知识包括本体性知识，条件性知识，实践性知识和文化知识四方面的内容。

（3）专业能力。教师的专业能力包括教学设计能力，教学语言能力，教育教学交往能力，组织和调控课堂的能力，教育研究能力，创新能力。

三

十二、教师专业发展的阶段

（1）关注生存阶段

关注生存适应性，如“学生喜欢我吗?”“同事们如何看我?”“领导是否觉得我干得不错”等等。（2）关注情境阶段

在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。（3）关注学生阶段

能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

三

十三、小学教师专业发展的途径

（1）职前培训（2）入职培训（3）在职培训（4）自我教育

三

十四、教师专业发展的途径

（1）观摩和分析优秀教师的教学活动（2）开展微格教学（3）进行专门训练（4）反思教学经验三

十五、《小学教师专业标准（试行）》提出的基本理念

（1）学生为本

① 尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性。② 遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。（2）师德为先

① 热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。

② 关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心。③ 为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。（3）能力为重

① 把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力。② 研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平。③ 坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。（4）终身学习

① 学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法。② 优化知识结构，提高文化素养。

③ 具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

三

十六、教学观

（1）教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”（2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”（3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”（4）教学从“关注学科”转向“关注人”

三

十七、提高问题解决能力的教学

（1）提高学生知识储备的数量与质量（2）教授与训练解决问题的方法与策略（3）提供多种练习的机会（4）培养独立思考问题的习惯

三

十八、教育科学研究的意义

（1）解决教育教学问题的需要（2）促进教师专业不断发展（3）不断激发教师对工作的热情 三

十九、教育科学研究的基本步骤

（1）确定研究课题（2）教育文献检索（3）提出研究假设

（4）制定研究计划，设计研究方案（5）收集，整理和分析资料（6）作出结论（7）撰写成文

四

十、教育文献检索步骤

（1）分析和准备阶段（2）搜索阶段

（3）加工阶段

四

十一、教育文献检索主要方法

（1）顺查法

(由远到近、由旧到新的顺序查找)（2）逆查法

(由近到远、由新到旧的顺序查找)（3）引文查找法

(以掌握文献中的引用文献、参考文献为线索查找)（4）综合查找法

四

十二、教育文献检索基本要求

（1）全面性，放宽视野，检索内容客观全面（2）准确性，检索过程要认真细致

（3）勤于积累，检索方法要多样化，建立个人资料库（4）善于思考，用创造性思维综合分析文献内容

四

十三、教育研究课题产生的途径（教育实践出发）

（1）从社会变革与发展需要中提出课题（2）从日常的教育实践活动中发现课题（3）从教育实践的变革与发展中提出课题

四

十四、教育研究课题产生的途径（教育理论出发）

（1）承袭已有的研究成果来探究新的问题（2）在理论空白处挖掘问题（3）在理论观点的争议中寻找问题（4）以反其道而行之来开拓问题

（5）在阅读理论、审视理论的过程中构思研究问题

四

十五、小学教育科学研究方法

（1）教育观察法（2）教育调查法（3）教育实验法（4）教育行动研究法（5）教育叙事研究法（6）个案法（7）历史法（8）比较法

四

十六、教育行动研究的实施步骤

（1）确定研究课题（2）拟定研究计划（3）实施行动研究（4）进行总结评价

四

十七、小学教育的基本任务

（1）引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能（2）发展学生智力，培养学生的创造能力和实践能力（3）发展学生体力，提高学生的健康水平

（4）培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质

四

十八、感觉的基本特征

（1）感觉适应。在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象叫感觉适应。视觉的适应分为暗适应和明适应。

（2）感觉对比。不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。感觉对比分为同时对比和继时对比两种。

（3）感觉后象。外界刺激停止作用后，暂时保留的感觉印象叫感觉后象。（4）感觉的相互补偿。感觉的补偿是指某种感觉系统的机能缺失后可以通过其他感觉系统的机能来补偿。

（5）联觉。一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫联觉。四

十九、知觉的基本特征

（1）选择性。选择性是指人根据当前的需要，对客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程。

（2）理解性。理解性是指人以知觉经验为基础，对感知的事物加工处理，并用词语加以概括赋予说明的过程。

（3）整体性。整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为一个整体的一个过程。

（4）恒常性。恒常性是指人的知觉映像在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定特性的过程。

五

十、注意的分类

（1）无意注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的，无需意志努力，不由自主地对一定事物所发生的注意。

（2）有意注意。有意注意也称随意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力，主动地对一定事物所发生的注意。

（3）有意后注意。有意后注意也称随意后注意，是指事前有预定目的，不需意志努力的注意，是由有意注意转化而来的一种特殊形态的注意。

五

十一、注意的品质及影响因素

（1）注意的范围。注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内，意识所能清楚地把握对象的数量。

（2）注意的稳定性。注意的稳定性是指注意集中在一定对象上的持续时间。（3）注意的转移。注意的转移是个体根据新的任务，主动把注意由一个对象转移到另一个对象上。

（4）注意的分配。注意的分配是指在同一时间内，把注意指向于不同的对象，同时从事几种不同的活动。

五

十二、注意的发展特点

（1）有意注意逐渐发展，无意注意仍起作用（2）注意的范围依然有限（3）注意的集中性和稳定性较差（4）注意的分配和转移能力较弱

五

十三、记忆的发展特点

（1）有意记忆逐渐增强（2）意义记忆迅速发展 五

十四、良好记忆品质的特点

（1）敏捷性（2）持久性（3）准确性（4）准备性

五

十五、影响遗忘进程的因素

（1）学习材料的性质：学习材料是指材料的种类，长度，难度，系列位置以及意义性。

（2）识记材料的数量和学习程度的大小：一般来说，材料越多，要平均诵读的次数和时间也多，不及时复习，就越容易遗忘。学习程度太小或太大，都不利于对知识的识记。

（3）识记任务的长久性与重要性：长久的识记任务有利于材料在头脑中保持时间的延长，不重要和未经复习的内容则容易遗忘。

（4）识记的方法：以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。（5）时间因素：根据遗忘规律，识记的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢。（6）识记者的态度：识记者对知识内容的需要，兴趣等，对遗忘的快慢也有一定影响。

五

十六、记忆规律在教学中的运用

（1）明确记忆目的，增强学习的主动性（2）理解学习材料的意义

（3）对材料进行精细加工，促进对知识的理解（4）运用组块化学习策略，合理组织学习材料（5）运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量（6）重视复习方法，防止知识遗忘

五

十七、依据遗忘规律如何合理组织复习？

（1）及时复习，经常复习（2）合理分配复习时间（3）做到分散与集中复习相结合（4）反复阅读与试图回忆相结合（5）复习方法要多样化（6）运用多种感官参与复习（7）掌握复习的量，坚持适度超额 五

十八、思维的过程

（1）分析和综合(基本过程和基本环节)（2）比较和分类（3）抽象和概括（4）具体化和系统化

五

十九、思维发展的特点

（1）由具体形象思维向抽象思维过渡（2）思维的基本过程日趋完善

六

十、如何培养小学生创造想象的能力

（1）培养学生的创造动机（2）帮助学生进行丰富的表象储备（3）让学生有积累必要的知识经验（4）用一些创造原型给学生启发（5）培养学生积极的思维活动

六

十一、想象力的发展特点

（1）有意想象增强（2）想象更富有现实性（3）想象的创造成分日益增多

六

十二、意志的基本特征

（1）意志有明确的目的性（2）意志对活动有调节作用

（3）克服困难是意志行动最重要的特质（4）意志以随意动作为基础

六

十三、意志的品质

（1）自觉性（3）坚持性（2）果断性（4）自制性

六

十四、兴趣的品质

（1）广阔性（3）稳定性（2）倾向性（4）效能性

六

十五、影响能力发展的因素

（1）先天遗传因素的影响（2）早期经验的影响（3）教育和实践活动的影响（4）其他个性因素的影响

六

十六、人格的特征

（1）独特性

“人心不同，各如其面”（2）稳定性

“江山易改，本性难移”（3）整合性

（4）功能性

六

十七、影响人格形成的因素

（1）生物遗传因素（2）社会文化因素（3）家庭教养方式

① 权威型教养方式 ② 放纵型教养方式 ③ 民主型教养方式（4）学校教育因素（5）个人主观因素

六

十八、良好性格的培养

（1）树立效仿的榜样（2）提供实际锻炼的机会（3）及时进行个别指导（4）创设优良的集体气氛（5）鼓励学生自我教育

六

十九、影响个体身心发展的因素

（1）遗传：为个体身心发展提供了可能性（2）环境：为个体发展提供了多种可能

（3）个体主观能动性：是个体身心发展的决定性因素（4）学校教育：在个体身心发展中起主导作用

七

十、个体身心发展的顺序性

（1）个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。

（2）在对儿童进行教育时，必须遵循由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级的顺序，循序渐进，不能揠苗助长，否则就不能收到应有的效果，甚至损害学生的身体和心理。

七

十二、个体身心发展的阶段性

（1）个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。

（2）教育工作者必须从小学生的实际出发，针对不同年龄段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法，要根据实际情况区别对待。

七

十三、个体身心发展的不平衡性

（1）个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：

① 身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的 ② 身心发展的不同方面的发展速度不平衡

（2）个体发展的不平衡性告诉我们，人有其发展的关键期和最佳期。发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜形成的时期。在关键期内施加教育影响，可以起到事半功倍的效果，错过了关键期的教育，往往事倍功半。因此教育必须适应人的发展的不平衡性，在人的素质发展的关键期内，施以相应的教育，促进该素质的发展。

七

十四、个体身心发展的互补性

（1）互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机能某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于心理机能和生理机能之间。

（2）要求教育应结合学生实际，扬长避短，长善救失，注重发展学生的自身优势，促进学生的个性化发展。同时，人的精神力量，意志，情绪状态对整个机体能起到调节作用，帮助人战胜疾病和困难，使身心依然得到发展。因此，培养信心和努力的品质是教育工作的重要内容。

七

十五、个体身心发展的个别差异性

（1）个体身心发展的个别差异性表现在两个方面：

① 从个体的角度看，个体差异表现在身心的所有构成方面。其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。② 从群体的角度看，首先表现在男女性别的差异，它不仅是自然性上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。

（2）在教育工作中发现研究个体间的差异特征，教育工作要做到“因材施教”，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，使每个学生都得到最大的发展。

七

十六、情绪情感发展的特点

（1）小学生情绪情感的丰富性不断扩展（2）情绪情感的稳定性逐渐增强（3）情绪的深刻性不断增加

七

十七、学习动机发展的特点

（1）社会性动机日益明显

（2）直接的近景性动机向间接的远景性动机转变（3）外在动机向内在动机发展（4）认识兴趣不断发展

七

十八、如何培养学生的学习动机

（1）了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生（2）重视立志教育，对学生进行成就动机训练（3）帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感（4）培养学生努力导致成功的归因观

七

十九、如何激发学生的学习动机

（1）创设问题情境，实施启发式教学（2）根据作业难度，恰当控制动机水平（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩（4）正确知道结果归因，促使学生继续努力

八

十、小学生学习兴趣的特点

（1）由直接兴趣逐渐向间接兴趣转化（2）兴趣广度逐步扩大，但缺乏中心兴趣（3）逐渐由不稳定向稳定发展

八

十一、巴甫洛夫的经典型条件反射的基本规律

（1）获得与消退（2）刺激泛化与分化 八

十二、桑代克三条学习定律

（1）准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理的和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。（2）练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。

（3）效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。

八

十三、苛勒的完形-顿悟学习理论

（1）学习是通过顿悟过程实现的（2）学习的实质是在主体内部构造完形

八

十四、托尔曼的符号学习理论

（1）学习是有目的的，是期望的获得

（2）学习是对完形的认识，是形成认知地图的过程

八

十五、布鲁纳的认知发现学习论

（1）学习观

① 学习的实质是主动地形成认知结构 ② 学习包括获得、转化和评价三个过程（2）教学观

① 教学的目的在于理解学科的基本结构 ② 提倡发现学习

③ 掌握学科基本结构的教学原则

(动机、结构、程序、强化原则)

八

十六、奥苏伯尔的有意义接受学习的实质和条件

（1）实质：将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）的和实质性（非字面）的联系。（2）条件：

① 学习材料的逻辑意义 ② 有意义学习的心向

③ 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便于新知识进行联系八

十七、皮亚杰的认知发展阶段理论

（1）感知运动阶段（0-2岁）

此阶段的标志是儿童在9-12个月逐渐获得客体永恒性，即当某一客体从儿童的视野中消失的时候，儿童知道客体并非不存在。此阶段的儿童还不能用语言和抽象符号为事物命名。

（2）前运算阶段（2-7岁）

① 泛灵性。认为一切事物都有生命。

② 自我中心。认为事物都为他而存在。“我走月亮走，我停月亮停。” ③ 思维不可逆性。只能从一个方向推理，但不能逆推。

④ 思维刻板性。在考虑问题时只能从一个方面考虑，而忽视其他。（3）具体运算阶段（7-11岁）

① 思维中形成守恒的概念。

② 思维开始可逆。去中心化是具体运算阶段儿童思维成熟的最大特征。③ 思维还要借助一定熟悉的事物或场景进行理解。

④ 能理解原则和规则，但是在现实生活中只能刻板地遵守规则，不敢改变。（4）形式运算阶段（11-16岁）

① 认识命题之间的关系 ② 进行假设-演绎推理 ③ 具有抽象逻辑思维

④ 思维具有可逆性、补偿性和灵活性

八

十八、建构主义学习理论

（1）建构主义知识观

① 知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，只是一种解释，一种假设

② 知识并不能精确地概括世界的法则（2）建构主义学生观

① 建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能 ② 建构主义强调学生经验世界的差异性（3）建构主义学习观

① 学习的主动建构性 ② 学习的社会互动性 ③ 学习的情境性八

十九、建构主义学习理论的教学启示

（1）探究学习（2）支架式教学（3）情境教学（4）合作学习

九

十、学习兴趣的激发与培养

（1）建立积极的心理准备状态

（2）充分利用本学科的特点优势，激发学生学习兴趣（3）创设问题情境，激发学生学习兴趣（4）改进教学方法，增强学生学习兴趣

（5）依据学习结果的反馈，激发学生进一步学好的愿望

九

十一、小学生学习习惯的主要特点

（1）广泛性（2）实践性（3）阶段性（4）模仿性

九

十二、促进小学生良好学习习惯的策略

（1）发挥课堂主渠道作用，培养学生良好的学习习惯（2）课堂中正确引导

（3）注重激励与表扬，对学生进行正强化教育

（4）开展丰富多彩的活动，在活动中培养学生良好的学习习惯（5）发挥家长的作用，形成家庭与学校共同培养学生学习习惯的合力（6）分层渐进，注重对学生进行个别辅导（7）建立小学生良好学习习惯评价体系

九

十三、影响问题解决的因素

（1）问题情境（2）定势与功能固着（3）已有的知识经验—迁移（4）原型启发（5）情绪与动机

九

十四、皮亚杰的道德发展阶段理论

（1）自我中心阶段（2-5岁）：规则对于儿童而言不具有约束力

（2）权威阶段（5-8岁）：服从外部规则，认为规定的准则不可变更，只根据行为后果来判断对错

（3）可逆性阶段（8-10岁）：把规则看作是同伴间共同约定的，品德由他律开始进入自律阶段

（4）公正阶段（10-12岁）

九

十五、科尔伯格的道德发展理论

（1）前习俗水平（9岁以下）：根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非。

阶段1：惩罚与服从定向阶段

阶段2：相对功利定向阶段

（2）习俗水平：能够了解社会规范，并遵守和执行社会规范。规则已被内化，按规则行动被认为是正确的。

阶段3：寻求认可定向阶段

阶段4：遵守法规和秩序定向阶段

（3）后习俗水平：看重人类的正义和个人的尊严，并将此内化为自己内部的道德命令。

阶段5：社会契约定向阶段

阶段6：原则或良心定向阶段

九

十六、德育过程的基本规律

（1）德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程（2）德育过程是促使学生思想内部矛盾斗争变化的过程

（3）德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程（4）德育过程是一个长期的，反复的，不断前进的过程

九

十七、小学德育的原则

（1）导向性原则（2）疏导原则

（3）尊重学生与严格要求学生相结合原则（4）教育的一致性与连贯性原则（5）因材施教原则（6）知行统一原则

（7）正面教育与纪律约束相结合的原则（8）依靠积极因素，克服消极因素的原则

九

十八、小学德育的途径

（1）思想品德课与其他学科教学（2）课外，校外活动（3）劳动（4）少先队活动

（5）班会，校会，周会，晨会（6）班主任工作

九

十九、小学德育的方法

（1）说服教育法（2）榜样示范法（3）陶冶教育法（4）指导实践法（5）品德评价法（6）品德修养指导法

一百、学校实施心理健康教育的途径

（1）开设心理健康教育的有关课程和心理辅导课程（2）在学科教学中渗透心理健康教育的内容（3）结合班级、团队活动开展心理健康教育（4）个别心理辅导与咨询（5）小组辅导

一百零

一、心理辅导的行为疗法

（1）强化法（2）代币奖励法（3）行为塑造法（4）示范法（5）暂时隔离法（6）自我控制法（7）惩罚法（8）系统脱敏法（9）厌恶疗法（10）放松疗法

一百零

二、班集体的形成阶段

（1）组建阶段

（2）核心初步形成阶段（3）集体自主活动阶段

一百零

三、班集体的基本特征

（1）共同的奋斗目标和为实现这一目标而组成的共同活动（2）健全的组织机构和坚强的领导核心（3）严格的组织纪律和健全的规章制度（4）健康的舆论和良好的班风（5）学生个性的充分发展

一百零

四、形成良好班风的基本措施

（1）发挥班主任的表率作用（2）发挥舆论阵地的宣传作用（3）发挥身边榜样的作用（4）发挥任课教师和家长的作用

一百零

五、班级管理的功能

（1）有助于实现教学目标，提高学习效率（2）有助于维持班级秩序，形成良好的班风（3）有助于锻炼学生能力，让学生学会自治自理

一百零

六、班级管理的模式

（1）常规管理。常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。（2）平行管理。平行管理是指班主任通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。（3）民主管理。民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方法。

（4）目标管理。目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。一百零

七、班级管理的原则

（1）方向性原则（2）全面管理原则（3）自主参与原则（4）教管结合原则（5）全员激励原则（6）平行管理原则

一百零

八、班级管理的方法

（1）调查研究方法（2）目标管理法（3）情境感染法（4）规范制约法（5）舆论影响法（6）心理疏导法（7）行为训练法

一百零

九、班级管理问题的应对策略

（1）以满足学生的发展为目的，学生的发展是班级管理的核心

（2）确立学生在班级中的主体地位，发展学生的主体性是学校管理的宗旨（3）有目的地训练学生进行班级管理的能力

一百一

十、班级突发事件处理的原则

（1）教育性原则（2）客观性原则（3）有效性原则（4）可接受原则（5）冷处理原则

一百一

十一、班级突发事件处理的方法

（1）沉着冷静面对（2）机智果断应对（3）公平民主处理（4）善于总结引导（5）保证教学进度

一百一

十二、班主任的角色定位

（1）班主任是实施素质教育的骨干力量（2）班主任是学生全面发展的引导者

（3）班主任是班级教育教学活动的组织协调者

一百一

十三、班主任的基本素养

（1）责任意识与移情能力（2）学习意识与探究能力（3）团队意识与领导能力

一百一

十四、班主任工作的主要内容

（1）了解和研究学生（2）组织和培养良好的班集体（3）建立学生档案（4）个别教育工作（5）开展班会活动（6）协调各种教育影响（7）操行评定

（8）班主任工作计划与总结

一百一

十五、班级活动的功能

（1）满足交往功能（2）学习发展功能（3）个性发展功能（4）班集体建设功能（5）班主任专业提升功能

一百一

十六、教学过程的基本规律

（1）直接经验与间接经验相统一的规律(间接性规律)（2）掌握知识与发展能力相统一的规律(发展性规律)（3）教师主导与学生主体相统一的规律(双边性规律)（4）传授知识与思想教育相统一的规律(教育性规律)一百一

十七、教学过程的基本阶段

（1）激发学习动机（2）领会知识（3）巩固知识（4）运用知识（5）检查知识

一百一

十八、班级授课制的优越性和局限性

（1）优越性

① 有利于经济有效地大面积培养人才 ② 有利于发挥教师的主导作用 ③ 有利于发挥学生集体的作用 ④ 有利于学生多方面的发展（2）局限性

① 教学活动多由教师直接做主，学生的主体地位或独立性受到一定的限制 ② 学生的学习主要是接受现成的知识，动手机会少，不利于培养探索精神、创造能力和实践能力

③ 教学面向全班学生，强调的是统一，难以照顾学生的个别差异 ④ 教学内容和教学方法的灵活性有限

一百一

十九、马斯洛需要层次理论

马斯洛认为，人的一切行为都由需要引起，需要系统由低级到高级依次为生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知理解需要、审美需要、自我实现的需要，共七个层次。其中，前四个层次属于匮乏性需要，后三个层次属于成长性需要。

一般情况下，当某种低层次的需要得到部分满足后，就会向高层次的需要发展。同一时期，一个人可能有多种需要，但每一时期总有一种需要占支配地位，对行为起决定作用。高层次的需要发展后，低层次的需要仍然存在，只是对行为影响的程度大大减小。

一百

二十、成就动机理论

成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，一类是避免失败的动机。力求成功者目的是获得成功，他们最可能选择成功概率为50％的任务。避免失败者则倾向于选择非常容易或非常困难的任务。一百二

十一、成败归因理论的教育意义

归因理论的理论价值和实际作用主要表现在三个方面：一是有助于了解心理活动发生的因果关系；二是有助于根据学习行为及其结果来推断个体的心理特征。三是有助于从特定的学习行为及其结果来预测个体在某种情况下可能产生的学习行为。在实际教学过程中，运用归因理论来了解学习动机，对于改善学生的学习行为，提高其学习效果，也会产生一定的作用。

一百二

十二、操作技能的培训要求

（1）准确的示范与讲解（2）必要而适当的练习（3）充分而有效的反馈（4）建立稳定清晰的动感

一百二

十三、教学方法选用的依据

（1）考虑教学方法本身的特点和功能，灵活选择，综合运用（2）依据学科特点和学习内容选择教学方法（3）依据教学目标选择教学方法（4）依据学生特点选择教学方法

（5）依据现有的教学媒体的特点选择教学方法

一百二

十四、课堂问题行为的应对措施

（1）运用积极的言语和非言语手段调控（2）合理运用惩罚（3）进行心理辅导

一百二

十五、理论联系实际原则的贯彻要求

（1）书本知识的教学要注重联系实际（2）重视培养学生运用知识的能力（3）正确处理知识教学与技能训练的关系（4）补充必要的乡土教材

一百二

十六、启发性教学原则的贯彻要求

（1）加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力（3）让学生动手实践，培养独立解决问题的能力（4）发扬教学民主

**第二篇：教师资格证考试简答题整理**

1、简述现代教育制度的发展趋势。（《考试大纲》P4）

答：（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接。（2）强化普及义务教育、延长义务教育年限。（3）普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。（4）高等教育的类型日益多样化。（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。（6）教育制度有利于国际交流。

2、简述古代雅典教育和斯巴达教育的目的。（P7）

答：古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是＿＿＿＿，强调培养忠于统治阶级的强悍的军人，军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

3、简述古代学校教育的特征。（P8）答：阶级性，道统性，专制性，刻板性，教育的象征性功能占主导地位。

4、简述当代教育改革和发展的新特点。（10）答：（1）教育的终身化；（2）教育的全民化；（3）教育的民主化；（4）教育的多元化；（5）教育技术的现代化。

5、简述当代教育民主化的表现。（P10）答：教育民主化是对言教的等级化、特权化和专制性的否定。一方面，它追求所有人都受到同样的教育，包括教育起点的机会均等，甚至教育结果的均等。另一方面，教育民主化追求教育的自由化。

6、简述教育学产生与发展的阶段及其代表人、著作。（P15）

答：（1）教育学学科的建立：夸美纽斯《大教学论》；（2）规范教育学的建立：赫尔巴特《普通教育学》，杜威《民本主义与教育》；（3）当代教育学的发展：凯洛夫《教育学》。

7、简述政治经济制度对教育的制约。（P22）答：（1）政治经济制度决定教育的领导权；（2）政治经济制度决定着受教育的权利；（3）政治经济制度决定着教育目的；（4）教育相对独立于政治经济制度。

8、教育对政治经济制度的影响。（P24）答：（1）教育为政治经济制度培养所需要的人才；（2）教育是一种影响政治经济的舆论力量；（3）教育可以促进民主。

9、简述生产力对教育的决定作用。（P26）答：（1）生产力水平决定教育的规模和速度；（2）生产力水平制约着教育结构的变化；（3）生产力发展水平制约着教育的内容和手段；（4）教育相对独立于生产力的发展水平。

10、简述科学技术对教育的影响。（P31）答：（1）科学技术能够改变教育者的观念；（2）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；（3）科学技术可以影响教育的内容、方法和手段。

11、简述教育对科学技术发展的作用。（P32）

答：（1）教育能完成科学知识的再生产；（2）

教育推进科学的体制化；（3）教育具有科学研究的功能；（4）教育具有推进科学技术研究的功能。

12、简述信息技术对教育的影响。（P33）答：（1）信息技术改变着人们关于知识的观念；（2）信息技术改变着人们关于学习和教育的观念；（3）信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。

13、简述学校文化的特性。（P38）答：（1）学校文化是一种组织文化；（2）学校文化是一种整合性较强的文化；（3）学校文化以传递文化传统为己任；（4）校园文化——学校文化的缩影。

14、简述学生文化的成因与特征。（P40）答：成因：（1）学生个人的身心特征；（2）同伴群体的影响；（3）师生的交互作用；（4）家庭社会经济地位；（5）社区的影响。特征：（1）过渡性；（2）非正式性；（3）多样性；（4）互补性。

15、简述人的身心发展的特殊性。（P43）答：（1）人的身心发展是在社会实践过程中实现的。（2）人的身心发展具有能动性。

16、简述个体身心发展的动因论。（P44）答：个体身心发展的动因论有：内发论，外铄论，多因素相互作用论。

内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

外铄论的基本观点认为，人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用的结果。

17、简述个体身心发展的一般规律。（P46）答：顺序性，阶段性，不平衡性，互补性，个别差异性。

18、简述影响个体身心发展的因素。（P48）答：个体身心发展的水平受到多种因素的影响，主要是受到遗传素质、成熟、环境和个体实践活动的影响，学校教育是一种特殊的环境，它对个体的发展有着特殊的意义。

19、简述环境对个体发展的影响。（P50）答：（1）为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。（2）环境对个体发展的影响有积极和消极之分。（3）人在接受环境影响和作用时，也不是消极的、被动的。夸大环境对人的发展的作用，特别是环境决定论的观点，也是错误的。

20、简述学校教育对个体发展的特殊功能。（P52）

答：（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面做出社会规范。（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能。（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

21、简述少年期的总体性阶段特征。（P56）答：少年期表现出的总体性的阶段特征是：身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的惊喜，独立精神的加强。

22、简述青年期的年龄特征。（P57）

答：青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时期。人的社会化在青年期也基本完成。青年期结束时，大多数青年对世界、事业、人生和自己都可能有较清晰和深入的思考，形成相对系统和稳定的见解，并对自己的未来做出自由重要的选择。“未来”是青年期最重要的概念。随着心理能力的成熟，他们形成了对外部世界和自己内部世界的较清晰和较深入的认识，更重要的是在两种世界间建起了具有个人发展意义的桥梁。

23、简述教育目的对教育工作的指导意义。（P60）

答：教育目的对整个教育工作的指导意义有：导向作用，激励作用，评价作用。

教育目的是教育的根本性问题，对一切教育工作具有指导意义。它明确了教育对象未来的发展方向和预定的发展结果，指导着整个教育活动的开展，支配着教育工作的各个方面和全过程。无论是教育政策的制定，教育制度的建立，还是教育内容的确定，教育方法的选择及效果的评价等，都受到教育目的的制约。

24、简述教育目的的层次结构。（P61）答：（1）国家的教育目的；（2）各级各类学校的培养目标；（3）教师的教学目标。

25、简述教育目的与培养目标、教学目标的关系。（P61）

答：教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教育目的是针对所有所教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象提出的。

教学目标与教育目的、培养目标的关系是具体与抽象的关系。

26、简述制定教育目的的基本依据。（P62）答：教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景。

马克思主义关于人的全面发展学说是确定我国教育目的的理论基础。

27、简述现阶段我国的教育目的及其基本精神。（P67）答：教育目的：1999年6月，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》提出教育要“以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、守纪律”的、德智体等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。

基本精神：（1）我们要求培养的人是社会主义

事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；（2）我们要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；（3）适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

28、简述素质教育的内涵。（P67）答：

（一）素质教育是面向全体学生的教育；

（二）素质教育是全面发展的教育：（1）德育；（2）智育；（3）体育；（4）美育；（5）劳动技术教育；

（三）素质教育是学生个性发展的教育；

（四）素质嘉奖业以培养创新精神为重点的教育：（1）创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态；（2）创新精神与创新能力相辅相成；（3）重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

29、简述德育概念及普通中学德育方面的要求。（P68）

答：德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法的教育。

普通中学德育方面的要求是：（1）帮助学生初步了解马克思主义的基本观点和具有中国特色的社会主义理论；（2）热爱党，热爱人民，热爱祖国，热爱劳动，热爱科学；（3）建立民主和法制的意识，养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于开拓的思维方法和科学精神；（4）形成社会主义的现代文明意识和道德观念；（5）养成适应不断改革开放形势的开放心态和应变能力。

30、简述智育概念及普通中学智育方面的要求。（P68）答：智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

普通中学智育方面的要求是：（1）帮助学生在小学教育的基础上，进一步系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；（2）发展学生的思维能力、想像能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；（3）培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

31、简述体育概念及普通中学体育方面的要求。（P68）

答：体育是授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。

普通中学体育方面的要求是：（1）使学生掌握基本的运动知识和技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯；（2）培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力；（3）培养学生良好的卫生习惯，了解科学营养知识。

32、简述美育概念及普通中学美育方面的要求。（P69）

答：美育是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养的教育。

普通中学美育方面的要求是：（1）提高学生感受美的能力；（2）培养学生鉴赏美的能力；（3）形成学生创造美的能力。形成学生创造美的能力是美育的最高层次的任务。

33、简述劳动技术教育及普通中学劳动技术教育方面的要求。（P69）

答：劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。

普通中学劳动技术教育方面的要求是：（1）通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识和技能，培养学生的动手能力，养成良好的劳动态度、劳动习惯和艰苦奋斗的精神；（2）结合劳动技术教育，授予学生一定的商品经济知识。

34、简述学生的本质属性。（P72）答：（1）学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人；（2）学生是学习的主体，具有能动性的教育对象。

35、简述联合国《儿童权利公约》核心精神的基本原则。（P75）

答：1989年11月联合国大会通过的《儿童权利公约》核心精神的基本原则是：儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则、无歧视原则。

36、简述我国《教育法》规定的学生应尽的义务。（P77）

答：（1）遵守法律、法规；（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（3）努力学习，完成规定的学习任务；（4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

37、简述教师的职业性质与特点。（P78）答：

（一）教师职业的性质：（1）教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；（2）教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

（二）教师职业的特点：教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。（1）传道者角色；（2）授业、解惑者角色；（3）示范者角色；（4）管理者角色；（5）朋友角色；（6）研究者角色。

38、简述教师职业专业化的条件。（P80）答：一名教师是否真正具备从事教师的职业条件，能否正确履行教师角色，根本上还在于教师的专业素养。教师的专业素养是当代教师质量的集中体现。

教师的学科专业素养：（1）精通所教学科的基础性知识和技能；（2）了解与该学科相关的知识；（3）了解学科的发展脉络；（4）了解该学科领域的思维方式和方法论。

教师的教育专业素养：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研

究能力。

39、简述教师的语言要求。（P82）

答：首先要求准确、明了、有逻辑性。其次要求富有感情，有感染力。再进一步要求富有个性，能够体现出一名教师的独特风采。

40、简述师生关系。（P83）答：（1）师生在教育内容的教学上构成授受关系；（2）师生关系在人格是民主平等的关系；（3）师生关系在社会道德上是相互促进的关系。

41、简述课程类型的分类。（P88）

答：课程类型是指课程的组织方式或指设计课程的种类。

从课程制定者和管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程；以课程任务为依据可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；从课程功能的角度可分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程；从教育阶段角度可分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程；从课程的组织核心来看可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。

42、简述学校课程及其形式。（P91）

答：学校课程，是在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。通常以选修课或特色课的形式出现。

43、简述我国学校教育的目的。（P92）答：我国现行宪法规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”

44、简述如何研究学生。（P94）

答：对学生的研究通常包括三个方面：（1）了解学生身心发展的现状，并把它与理想的常模加以比较，确认其中存在的差距；（2）了解学生个体的需要；（3）了解学生的兴趣和个性差异。

45、简述我国义务教育的教学计划的基本特征。（P96）

答：（1）强制性；（2）普遍性；（3）基础性。

46、简述教学计划的构成。（P97）答：教学计划主要由教学计划设计的指导思想、培养目标、课程设置及其说明、课时安排、课程开设顺序和时间分配、考试考查制度和实施要求几部分所构成。

47、简述教科书的作用。（P100）答：（1）教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料，它可帮助学生掌握教师讲授的内容，同时也便于学生预习、复习和做作业。（2）教科书也是教师进行教学的主要依据。（3）根据教学计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标、内容范围和教学任务。（4）根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系。

48、简述课程实施的结构。（P102）答：（1）安排课程表；（2）分析教学任务；（3）研究学生的学习特点；（4）选择并确定教学模式；（5）规划教学单元和课；（6）组织教学活动；（7）评价教学活动的过程与结果。

49、简述教学任务的内容。（P103）答：教学任务通常包括三个方面：（1）学生所要掌握的基础知识和基本技能；（2）学生所要形成和发展的智力、能力和体力。（3）学生所要养成的情感、态度、品德和个性心理品质。

50、简述学生的学习特点及所受影响的因素。（P103）

答：学生的学习特点：独特性，稳定性，发展性，灵活性。

学生的学习特点受三个方面因素的影响：基础因素，内部因素，外部因素。

51、简述课程评价的主要模式。（P104）

答：目标评价模式，目的游离评价模式，背景、输入、过程、成果（CIPP）评价模式。

52、简述课程评价的基本阶段。（P107）答：（1）把焦点集中在所要研究的课程现象上；（2）搜集信息；（3）组织材料；（4）分析资料；（5）报告结果。

53、简述教学的概念及所包含的方面。（P108）答：教学，是教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是学校进行全面发展教育的基本途径。

教学，是学校进行素质教育的基本途径，是教师教、学生学的统一活动。它包括：（1）教学以培养全面发展的人为根本目的。（2）教学由教与学两方面活动组成。（3）教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

54、简述教学的主要作用。（P109）答：（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段。（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践。（3）教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。

55、简述教学的一般任务。（110）答：（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。（2）发展学生智力、体力和创造才能。（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。（4）关注学生个性发展。

56、为什么教学过程是一种特殊的认识过程？（114）

答：教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性在于，它是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识去间接认识世界。其目的在于：学生在教师的指导下，把社会历史经验变为学生个体的精神财富，不仅使学生获得关于客观的映象即知识，也使学生个体获得发展。学生认识的特殊性表现在：认识的间接性，认识的交往性，认识的教育性，有领导的认识。

57、简述教学过程的基本特点。（115）答：（1）间接经验与直接经验相结合。（2）掌握知识与发展能力相统一。（3）教学过程中知、情、意的统一。（4）教师主导作用与学生能动性结合。

58、简述教学过程的间接经验与直接经验相结

合的规律。（P115）答：（1）学生以学习间接经验为主；（2）学生学习间接经验要以直接经验为基础。

59、简述掌握知识与发展智力相统一的关系。（P116）

答：掌握知识与发展智力相互依存、相互促进，二者统一在同一教学活动中。

掌握知识与发展智力相统一，表现在：（1）掌握知识是发展智力的基础。（2）发展智力是掌握知识的重要条件。（3）掌握知识与发展智力可相互转化。

60、简述知识与智力的相互转化，应注意的条件。（P116）

答：（1）传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识。（2）必须科学地组织教学过程。（3）重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。（4）培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。61、简述教学过程的教师主导作用与学生能动性相结合的规律。（P118）

答：（1）教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。（2）学生在教学过程中作为学习主体的地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。（3）建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

62、简述教师在教学中的主导作用。（P118）答：教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。

63、简述教学过程的结构。（P119）

答：引起学习动机，领会知识，巩固知识，运用知识，检查知识。

64、简述学生学习的主体能动性。（P118）答：学生是学习的主体，其能动性具体表现在：受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配，学生对外部信息选择的能动性、自觉性；受学生原有知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约，学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性。

65、简述我国中学教学原则。（P121）

答：直观性原则，启发性原则，巩固性原则，循序渐进原则，因材施教原则，理论联系实际原则。66、简述直观性原则及其贯彻的基本要求。

答：直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认知能力。贯彻直观性原则的基本要求是：（1）正确选择直观教具和现代化教学手段。（2）直观要与讲解相结合。（3）重视运用语言直观。

67、简述启发性原则及其贯彻的基本要求。（P122）

答：启发性原则，是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

贯彻启发性原则的基本要求是：（1）调动学生学习的主动性。（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力。（4）发扬教学民主。

68、简述巩固性原则及其贯彻的基本要求。（P123）

答：巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

贯彻巩固性原则的基本要求：（1）在理解的基础上巩固。（2）重视组织各种复习。（3）在扩充改组和运用知识中积极巩固。

69、简述循序渐进原则及其贯彻的基本要求。（P124）

答：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能、形成严密的逻辑思维能力。

贯彻循序渐进原则的基本要求是：（1）按教材的系统性进行教学。（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。（3）由浅入深，由易到难，由简到繁。

70、简述因材施教原则及其贯彻的基本要求。（P125）

答：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

贯彻因材施教原则的基本要求是：（1）针对学生的特点进行有区别的教学。（2）采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

71、简述理论联系实际原则及其贯彻的基本要求。（P125）

答：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

贯彻理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际。（2）重视培养学生运用知识的能力。（3）正确处理知识教学与技能训练的关系。（4）补充必要的乡土教材。

72、简述选择和运用教学方法的基本依据。（P127）

答：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性

质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设

备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。

73、简述我国中学常用的教学方法。（P127）答：讲授法、谈话法、讨论法、演示法、练习法、实验法。

74、简述讲授法及其基本要求。（P127）答：讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法包括讲述、讲解、讲演三种方式。

讲授法的基本要求是：（1）讲授内容要有科学性、系统性、思想性。（2）注意启发。（3）讲究语言艺术。

75、简述谈话法及其基本要求。（P127）答：谈话法也叫问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法可复习谈话和启发谈话两种。

谈话法的基本要求是：（1）要准备好问题和谈话计划。（2）提出的问题要明确，富有挑战性和启发性。（3）要善于启发诱导。（4）要做好归纳、小结。

76、简述讨论法及其基本要求。（P128）答：讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。讨论法的基本要求是：（1）讨论的问题要有吸引力。（2）要善于在讨论中对学生启发引导。（3）做好讨论小结。

77、简述演示法及其基本要求。（P128）答：演示法是教师通过展示实物、直观教具、进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性。

演示法的基本要求是：（1）做好演示前的准备。（2）要使学生明确演示的目的、要求与过程，主动积极自觉地投入观察与思考。（3）引导学生在感知过程中进行综合分析。

78、简述练习法及其基本要求。（P129）答：练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能、技巧的方法。

练习的基本要求是：（1）使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法。（2）精选练习材料。（3）严格要求。

79、简述实验法及其基本要求。（P129）

实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。

实验法的基本要求是：（1）明确目的，精选内容，制定详细的实验计划，提出具体的操作步骤和实验要求。（2）重视语言指导，重视教师示范的作用。（3）要求学生独立操作；及时检查结果，写出实验报告。

80、简述教学工作的基本程序。（P130）答：教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

81、简述课的类型（种类）。（P132）

答：课的类型是指根据教学任务划分课的种类。根据教学任务可分为：传授新知识课（新授课）、巩固新知识课（巩固课）、培养技能技巧课（技能课）、检查知识课（检查课）。根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。根据使用的主要教学方法分，可分为讲授课、演示课、练习课、实验课、复习课。

82、简述课的组成部分。（P133）

答：一般来说，构成课的基本组成部分有：组织教学；检查复习；讲授新教材；巩固新教材；布置课外作业等。

83、简述上好课的要求。（P134）

答：上好课的具体要求是：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

84、简述教师布置作业的要求。（P135）答：（1）作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性。（2）作业分量要适当，难易要适度。（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。（4）教师应经常检查和批改学生的作业。

86、简述班级授课制的优缺点。（P139）答：班级授课制的优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才。（2）有利于发挥教师的主导作用。（3）有利于发挥班集体的教学作用。

缺点：强调系统的书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节；强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

87、简述教学策略的基本特征。（P142）答：综合性，可操作性，灵活性。88、简述德育的意义。（P147）答：德育的意义：（1）德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证。（2）德育是青少年健康成长的条件和保证。（3）德育是实现教育目的的条件和保证。

89、简述制定德育目标的依据。（P148）答：制定德育目标的主要依据是：时代与社会发展需要；国家的教育方针和教育目的；民族文化及道德传统；受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征。

90、简述我国中小学的德育总目标。（P148）答：1988年，《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》提出了我国中小学的德育总目标：“把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上，引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者。”

91、简述选择德育内容的依据。（P150）

答：（1）德育目标。（2）受教育者的身心发展特征。（3）德育所面对的时代特征和学生思想实际。92、简述我国学校德育的内容。（P150）答：我国学校德育的内容：政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育。

93、简述我国政治教育的内容。（P150）答：我国的政治教育主要包括马克思主义基本理论教育、阶级教育、世界观教育、社会科学教育。

94、简述心理健康教育的基本任务。（P151）答：（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善。（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。95、简述心理健康教育的内容。（P152）答：心理健康教育的内容主要分为三个方面：学习辅导、生活辅导、择业辅导。

96、简述德育过程的规律。（P154）答：德育过程的规律有：（1）学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。（2）学生在活动和交往中形成思想品德规律。（3）学生思想内部矛盾转化规律。（4）学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

97、简述思想品德的基本要素及其关系。（P155）

答：知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。知即道德认识，情即道德情感，意即道德意志，行即道德行为。知、情、意、行四要素是相互作用的，其中，知是基础，行是关键。在德育具体实施过程中，具有多种开端，即不一定遵守知、情、意、行的一般教育培养顺序。

98、简述班主任德育工作经验。（P155）答：晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行。

99、简述德育过程中活动和交往的主要特点。（P156）

答：（1）具有引导性、目的性和组织性。（2）不脱离学生学习这一主导活动和主要交往对象的教师和同学。（3）具有科学性和有效性，是按照学生品德形成发展规律和教育学、心理学原理组织的。

100、简述德育过程的学生思想内部矛盾转化规律。（P156）答：（1）德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。（2）要实现矛盾向教育者期望的方向转化，外因是条件，内因是根据，外因是通过内因而起作用的。（3）德育过程也是教育和自我教育的统一过程。101、简述学生思想品德形成的长期性和反复性规律。（P156）答：（1）一个人的良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育或矫正训练的过程，是一个无止境地认识世界、认识自我的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。

（2）在德育过程中，教育者既要对受教育者的思想品德形成与变化，坚持长期抓反复抓；又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复。

102、简述我国中学德育的基本原则。（P157）答：导向性原则，疏导原则，尊重学生与严格要求学生相结合原则，教育的一致性与连贯性原则，因材施教原则。

103、简述我国德育的途径。（P158）答：政治课与其他学科教学，课外活动与校外活动，劳动，共青团活动，班主任工作。

政治课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

105、简述德育的认知模式。（P163）

答：道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，它是由皮亚杰提出，后由科尔伯格进一步深化的。

认知模式是：（1）理论假设：a道德发展论；b道德教育论。（2）围绕道德两难问题的小组讨论：a道德两难问题及其设计；b道德讨论中的引入性提问；c道德讨论中的深入性提问。（3）简要的评论：a认知模式的缺陷；b认知模式的特色及对我国学校德育改革的启示。

106、简述德育的体谅模式。（P166）答：体谅模式是英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。与认知性道德发展模式强调道德认知发展不同，体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

体谅模式是：（1）理论假设：a与人友好相处是人类的基本需要，帮助学生满足这种需要是教育的职责。b道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。c鼓励处于社会试验期的青少年试验各种不同的角色和身份。d教育即学会关心。（2）围绕人际－社会情境问题的道德教育：a设身处地。b证明规则。c付诸行动。（3）简要评论：a体谅模式在理论上的缺陷。b体谅模式的特色及对我国学校德育改革的启示。

107、简述德育的社会模仿模式。（P169）答：社会模仿模式主要是班杜拉创立的。社会模仿模式是：（1）理论假设。（2）围绕社会学习论的道德教育：a人类学习必须有个体品德参与才能完成。b道德判断取决于社会学习而没有固定发展阶段。c道德教育应从人的人格形成出发。d榜样对品德的作用。e提出环境、行为和人的交互作用论。（3）简要的评论：a社会模仿模式在理

论上的缺陷。b社会模仿模式的特色及对我国学校

德育发展改革的启示。

108、简述班级管理的功能。（P123）答：（1）有助于实现教学目标，提高学习效率。（2）有助于维持班级秩序，形成良好班风。（3）有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

109、简述班级管理的模式。（P174）

答：班级管理的模式有：常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。

班级常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。

班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与与班级管理的一种管理方式。

班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动、实现班级目标的管理方法。

110、简述当前班级管理存在的问题。（P176）答：（1）由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。（2）班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

111、简述如何建立以学生为本的班级管理机制。（P177）

答：（1）以满足学生的发展需要为目的；（2）确立学生在班级中的主体地位；（3）训练学生自我管理班级的能力。

112、简述班集体形成的基本特征。（P179）

答：班集体必须具备四个基本特征：（1）明确的共同目标；（2）一定的组织结构；（3）一定的共同生活的准则；（4）集体成员之间平等、心理相容的氛围。

113、简述班集体的教育作用。（P179）答：（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于训练学生的自我教育能力。

114、简述班集体的形成与培养。（P180）答：（1）确定班集体的发展目标；（2）建立班集体的核心队伍；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）培养正确的舆论和良好的班风。

115、简述班主任在班级管理中的地位和作用。（P182）

答：（1）班主任是班级建设的设计者；（2）班主任是班级组织的领导者；（3）班主任是班级人际关系的艺术家。

116、简述班主任在班级管理中的领导影响力。（P183）答：班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。

117、简述班主任班级管理的内容与方法。（P185）

答：（1）了解学生，研究学生；（2）组织和培养班集体；（3）协调校内外各种教育力量。

什么是体态语言它有什么特点以身体的姿势,手势,眼神和面部表情为主要表达手段的交际工具特点:(1)以视觉形象为信息载体(2)丰富的表现能力(3)较强的感染能力(4)表意的模糊性

怎样增强班集体的凝聚力(1)应有一个集体奋斗目标(2)积极组织学生参于学校的各种丰富多彩的活动(3)实行民主管理(4)要注意强化感情(5)教师要真诚地爱学生(6)为学生搭建展示才华、增长才干的舞台

简述如何提高课堂里的群体凝聚力。答：（1）要了解群体的凝聚力情况。（2）要帮助课堂里的所有学生对一些重大事件与原则问题保持共同的认识与评价，形成认同感。（3）引导所有学生在情感上加入群体，以作为群体的成员而感到自豪，形成归属感。（4）当学生表现出符合群体规范和群体期待的行为时，就给予赞许与鼓励，使其行为因强化而巩固，形成力量感。

什么叫微格教学?其特点有哪些? 微格教学是一种运用现代教学策略帮助教师掌握教学技能的方法.其特点:(1)训练单元小(2)反馈及时准确(3)训练程序合理.合作学习及其特征 ？

合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略 特征(1)分工合作(2)密切配合(3)各自尽力(4)社会互动(5)团体历程 结合实际，谈一谈教师如何培养学生的创造性？创造是指个体产生新奇、独特有社会价值的产品的能力或特性。因此，在教学过程中教师应从以下几个方面培养学生的创造性。(1)创设有利于创造产生的适宜环境 创设宽松的学习环境，给学生留有充分选择的余地，改革考试制度与考试内容(2)注重创造性个性的塑造 保护好奇心，解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性和创新精神；重视非逻辑思维能力(3)开设培养创造性的课程,教授创造性思维策略发散思维训练，推测与假设训练，头脑风暴训练

简述创造性与个性之间的关系。答：创造性与个性之间具有互为因果的关系。高创造性者一般具有以下个性特征：具有幽默感，有抱负和强烈的动机，能够容忍模糊与错误，喜欢幻想，具有强烈的好奇心，具有独立性。

试述学校在个体发展中的特殊功能？（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个休发展的方向与方面作出社会性规范（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时价值，而且具有延时价值（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

你认为一名合格的教师应具备哪些专业素养？教

师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业的建设者和接班人、提高民族素质的使命。因此，一名教师就具备以下几方面的素质：(1)文化素养与学科专业知识①所教学科全面扎实的专业知识技能，②广博文化科学知识与多方面的兴趣和才能。(2)教育理论知识与技能 ①教育理论知识与实践能力 ②观察儿童能力和教研能力③教学组织能力和语言表达能力 ④教育机智(3)职业道德素养 ①忠诚教育事业 ②热爱学生 ③严于律己，为人师表

怎样激发学习动机？学习动机:是指激发个体进行学习活动,维持己引起的学习活动,并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态.1、创设问题情境,实施启发式教学，2、要根据作业难度恰当控制作业水平.3、充分利用反馈信息,妥善进行奖惩

4、正确指导结果归因.促使学生继续努力.中小学教学的一般任务：

1、传授系统的科学基础知识和基本技能

2、发展学生智力、体力和创造能力

3、培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界

简述教学任务的内容。教学任务通常包括三个方面：（1）学生所要掌握的基础知识和基本技能；（2）学生所要形成和发展的智力、能力和体力。（3）学生所要养成的情感、态度、品德和个性心理品质。观基础

4、关注个性发展

简述选择和运用教学方法的基本依据。（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点

简述教学的概念及所包含的方面。教学，是教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是学校进行全面发展教育的基本途径。教学，是学校进行素质教育的基本途径，是教师教、学生学的统一活动。它包括：（1）教学以培养全面发展的人为根本目的。（2）教学由教与学两方面活动组成。（3）教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

简述教学测量与评价的功能。答：（1）为师生调整和改进教学提供充足的反馈信息。（2）是学校鉴别学生学业成绩、家长了解学生学习情况的主要方式。（3）是教学过程的一个重要组成部分。（4）作为教育评价和决策的依据。

简述少年期的心理发展特征。少年期是11、12岁到14、15岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段，具有半成熟、半幼稚的特点。整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。少年的抽象逻辑思维已占主导地位，并出现反省思维，但抽象思维在一定程度上仍要以具体形象作支柱。同时，思维的独立性和批判性也有所发展，但仍带有不少片面性和主观性。

简述青年初期的心理发展特征。青年初期是指14、15岁至17、18岁时期，相当于高中时期。青年初期是个体在生理上、心理上和社会性上向成人接近的时期。他们的智力接近成熟，抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化，开始出现辩证思维。占主要地位的情感是与人生观相联系的情感，道德感、理智感与美感都有了深刻的发展。简述迁移的作用。（1）迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用。（2）迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节。（3）迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。简述知识学习的作用。（1）知识的学习和掌握是学校教学的主要任务之一。（2）知识的学习和掌握是学生各种技能形成和能力发展的重要基础。（3）知识学习是创造性产生的必要前提 简述如何提高知识直观的效果。（1）灵活选用实物直观和模象直观。（2）加强词与形象的配合。（3）运用感知规律，突出直观对象的特点。（4）培养学生的观察能力。（5）让学习充分参与直观过程。简述操作技能的培训要求。（1）准确地示范与讲解。（2）必要而适当的练习。（3）充分而有效的反馈。（4）建立稳定清晰的动觉。简述心智技能的培养要求。（1）激发学习的积极性与主动性。（2）注意原型的完备性、独立性与概括性。（3）适应培养的阶段特征，正确使用言语。简述如何进行提高问题解决能力的教学。答：

（一）提高学生知识储备的数量与质量。（1）帮助学生牢固地记忆知识；（2）提供多种变式，促进知识的概括；（3）重视知识间的联系，建立网络化结构。

（二）教授与训练解决问题的方法与策略。（1）结合具体学科，教授思维方法；（2）外化思路，进行显性教学。

（三）提供多种练习的机会。

（四）培养思考问题的习惯。（1）鼓励学生主动发现问题；（2）鼓励学生多角度提出假设；（3）鼓励自我评价与反思 简述问题解决的概念及基本特征。

答：问题解决是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。任何问题都含有三个基本成分：一是给定的条件，即问题的起始状态。二是要达到的目标，即问题要求的答案或目标状态。三是存在的限制或障碍。问题解决的基本特点：（1）目的性；（2）认知性；（3）序列性。简述布卢姆的教学目标分类。答：布卢姆在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合、评价等六个层次，形成由低到高的阶梯。情感领域的教学目标根据价值内化的程度而分为五个等级：接受，反应，形成价值观念，组织价值观念系统，价值体系个性化。动作技能教学目标指预期教学后在学生动作技能方面所应达到的目标。有知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化。

简述教师成长与发展的基本途径。答：教师成长与发展的基本途径主要有两个方面，一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师。（1）观摩和分析优秀教师的教学活动；（2）开展微格教学；（3）进行专门训练；（4）反思教学经验。

简述意义学习的条件。客观条件：意义学习的材料本身必须具有逻辑意义，在学习者的心理上是可以理解的，是在其学习能力范围之内的。（2）主观条件：首先学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构；其次学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性；最后，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。简述心理健康的概念所谓心理健康，就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。简述心理健康的标准答：（1）对现实的有效知觉。（2）自知自尊与自我接纳。（3）自我调控能力。（4）人建立亲密关系的能力。（5）与人格结构的稳定与协调。（6）生活热情与工作高效率。简述心理健康教育的意义。答：（1）预防精神疾病、保障学生心理健康的需要；（2）提高学生心理素质，促进其人格健全发展的需要；（3）对学校日常教育教学工作的配合与补充 简述素质教育的内涵。

（一）素质教育是面向全体学生的教育；

（二）素质教育是全面发展的教育：（1）德育；（2）智育；（3）体育；（4）美育；（5）劳动技术教育；

（三）素质教育是学生个性发展的教育；

（四）素质教育以培养创新精神为重点的教育：（1）创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态；（2）创新精神与创新能力相辅相成；（3）重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

简述德育概念及普通中学德育方面的要求。德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法的教育。普通中学德育方面的要求是：（1）帮助学生初步了解马克思主义的基本观点和具有中国特色的社会主义理论；（2）热爱党，热爱人民，热爱祖国，热爱劳动，热爱科学；（3）建立民主和法制的意识，养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于开拓的思维方法和科学精神；（4）形成社会主义的现代文明意识和道德观念；（5）养成适应不断改革开放形势的开放心态和应变能力 简述中学生品德发展的基本特征。答：

（一）伦理道德发展具有自律性，言行一致。（1）形成道德信念与道德理想；（2）自我意识增强；（3）道德行为习惯逐步巩固；（4）品德结构更为完善。二）品德发展由动荡向成熟过渡。（1）初中阶段品德发展具有动荡性；（2）高中阶段品德发展趋向成熟。简述德育过程的规律。德育过程的规律有：（1）学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。（2）学生在活动和交往中形成思想品德规律。（3）学生思想内部矛盾转化规律。（4）学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

简述德育的认知模式。道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，它是由皮亚杰提出，后由科尔伯格进一步深化的。认知模式是：（1）理论假设：a道德发展论；b道德教育论。（2）围绕道德两难问题的小组讨论：a道德两难问题及其设计；b道德讨论中的引入性提问；c道德讨论中的深入性提问。（3）简要的评论：a认知模式的缺陷；b认知模式的特色及对我国学校德育改革的启示

简述德育的体谅模式。体谅模式是英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。与认知性道德发展模式强调道德认知发展不同，体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。体谅模式是：（1）理论假设：a与人友好相处是人类的基本需要，帮助学生满足这种需要是教育的职责。b道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。c鼓励处于社会试验期的青少年试验各种不同的角色和身份。d教育即学会关心。（2）围绕人际－社会情境问题的道德教育：a设身处地。b证明规则。c付诸行动。（3）简要评论：a体谅模式在理论上的缺陷。b体谅模式的特色及对我国学校德育改革的启示。简述如何研究学生。对学生的研究通常包括三个方面：（1）了解学生身心发展的现状，并把它与理想的常模加以比较，确认其中存在的差距；（2）了解学生个体的需要；（3）了解学生的兴趣和个性差异。简述课程实施的结构。（1）安排课程表；（2）分析教学任务；（3）研究学生的学习特点；（4）选择并确定教学模式；（5）规划教学单元和课；（6）组织教学活动；（7）评价教学活动的过程与结果。简述班级管理的功能。（1）有助于实现教学目标，提高学习效率。（2）有助于维持班级秩序，形成良好班风。（3）有助于锻炼学生能力，学会自治自理。简述班集体的形成与培养。（1）确定班集体的发展目标；（2）建立班集体的核心队伍；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）培养正确的舆论和良好的班风。高效团队的打造与管理

1强化共同的远景建设，提高团队凝聚力，2加强沟通，建立成员之间的相互信任，3营造团队文化，增强成员的归属感

青少年同辈群体的引导与管理

1以教育引导取代强制管理，2利用参照群体，发挥个体的领头羊作用，3加强教育互动，形成教育合力

班级文化的建设

1营造班级文化，有利于学生的全面发展，2重视班级文化，可为学树立典型化的人格榜样，3构建班级文化，有助于学生的自主能力的发挥 少先队干部的选拔与培养

1精心调选合格的队干部，2实行队干部轮换制，3做好对干部的培训（实行例会制，队会观摩制，监督考评制）

布置和批改作业的作用

1加深学生对知识的掌握，2引导学生学会学习，3培养学生良好的学习态度，4有效地调控教学 说课的基本要求

1语言简明，重点突出，2关注教学创新，突出自身特色，3说理透彻，理论与实践相结合，4具有较强的教学反思意识 课堂板书的基本要求

1精选内容，重点突出，2条理清晰，层次分明，3形式灵活，布局合理，4文字要精当，5书写要规范，6时机要恰当 课堂提问的基本要求

1合理的设计问题，2面向全体学生提问，3提问的目的明确，4语言要准确，5态度要温和自然，6及时进行评价和总结

v

**第三篇：湖南省教师资格证考试教育学简答题**

简答: 1.古代学校教育的特点? 第一,学校教育与生产劳动相脱离,成为一种相对独立的社会活动.第二,学校教育为统治阶级所垄断,具有鲜明的阶级,森严的等级性.第三,学校的教育的内容主要是古典人文学科和治世之术,有明确的保守性.第四,教学的组织形式主要是个别教学,教学方法主要是灌输与死记,同时也注重在实践中学.第五,教育的象征性功能占主导地位.第六,出现专科教育和职业技术教育的萌芽,但尚未形成自己的体系.2.现代教育的特点? 第一,现代教育具有鲜明的生产性 第二,现代教育逐步走上了大众化道路 第三,现代教育内容日益科学化

第四,班级授课制成为教学的基本组织形式 第五,现代教育形成了比较完备的教育系统 3.现代教育发展的趋势? 教育终身化,教育社会化,教育生产化,教育民主化,教育国际化,教育现代化,教育多元化.4.简述教育学研究在当代的发展趋势? 第一,学科发展的分化和综合.第二,理论导向上的冲突与融合 第三,研究方法的多元互补 5.简述政治经济制度对教育的制约? 第一,政治制约着教育的领导权和教育的享受权 第二,政治决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容 第三,政治经济制度制约教育制度 第四,教育相对于政治经济制度 6.简述教育对政治经济制度的影响? 培养合格公民,造就政治人才.宣传思想,形成舆论.促进社会政治民主化 7.学校是怎样产生的? 第一,生产的发展,社会生产力水平的提高,为学校的产生提供了物质上的准备 第二,统治阶级对人才的需求,为学校的产生提供了社会条件 第三,文字的产生和文化的发展,为学校的产生提供了现实条件 8．教育对政治经济制度的影响？ 第一，培养合格公民，造就政治人才 第二，宣传思想，形成舆论 第三，促进社会政治民主化

9．简述生产力对教育的决定作用的表现？

第一，教育不能无视生产力发展提供的条件而盲目发展，生产力发展提供的物质条件决定着教育发展的水平和质量；

第二，教育也不能脱离了生产力发展的需要而加速或滞后发展，是生产力发展的需要决定了教育发展的需要；

第三，如果教育的发展与生产力的发展不相适应，需要改造的是教育而不是生产力发展水平。10．生产力如何对教育起决定作用？

第一，生产力的发展为教育的发展提供基础性条件 第二，生产力的发展水平决定教育的规模和速度

第三，生产力发展水平对人才培养的规格和教育结构有制约作用

第四，生产力发展水平对教育的内容、手段和组织形式的改革有决定作用 11．为什么说教育对生产力起促进作用？ 第一，教育是实现劳动力再生产的重要手段 第二，教育是科学知识再生产的手段 第三，人力资本理论

12．简述教育对科学技术发展的作用？ 第一，教育能完成科学知识的再生产 第二，教育推进科学的体制化 第三，教育具有科学研究的功能 第四，教育具有推进科学技术研究的功能 13．简述教育对文化的作用？

第一，教育是社会文化得以保存和传递的重要手段 第二，教育是促进社会文化交流和融合的重要手段 第三，教育是社会文化创造和更新的重要手段 14．学校文化的特征是什么？ 第一，学校文化是一种组织文化 第二，学校文化是一种整合性较强的文化 第三，学校文化以传递文化传统为已任 第四，校园文化---学校文化的缩影 15．学生文化的成因？ 第一，学生个人的身心特征 第二，同伴群体的影响 第三，师生的交互作用 第四，家庭社会经济地位 第五，社区的影响

16．为什么教育具有相对独立性

教育的相对独立性是指教育具有自身的规律，对社会的经济、政治、文化等各方面具有能动作用。教育的相对独立性表现在：教育具有历史继承性，教育具有与政治经济和生产力发展的不平衡性 17．简述个体身心发展的一般规律？

个体身心发展的不均衡性、顺序性、阶段性、个别差异性、互补性。18．个体身心发展的不均衡性表现形式？

个体身心发展具有非等速、非直线的特征，具体表现在两方面。首先是同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。发展不均衡的第二个方面是不同方面发展的不平衡性。19．遗传的意义是什么？

一、遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

二、遗传素质是差异对人的身心发展有一定的影响作用

三、遗传在人的发展中作用是不能忽视的 20．简述环境对个体发展的影响？

一、为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象

二、环境对个体发展的影响有积极和消极之分

三、人在接受环境影响和作用时，也不是消极的、被动的 21．学校教育在个体身心发展中的特殊功能是什么？

一、学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向及各个方面作出社会性规范

二、学校教育具有加速个体发展的特殊功能

三、学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时价值，而且具有延时价值

四、学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能 22．制定教育目的的基本依据是什么？

一、教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景

二、教育目的体现了人们的教育理想

三、教育目的的确定必须考虑受教育者的身心发展规律

四、马克思主义关于人的全面发展学说是建立我国教育目的的理论基础 23．马克思主义关于人的全面发展学说的主要内容是什么？

一、分析了资本主义社会中人的片面发展

二、分析了社会化大生产为人的全面发展提出的客观需求和创造的可能条件

三、提出和论述了人的全面发展的内涵

四、教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径 24．我国当前的教育目的的基本精神是什么？

一、坚持社会主义方向

二、培养全面发展的人

三、培养现代人的品质 25．学生的本质属性？

学生是现实社会的成员之一，学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人，学生是学习的主体，是具有能动性的教育对象 26．学生的义务？

一、受教育的义务

二、遵守国家法律，法规

三、遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯

四、努力学习，完成规定的学习任务

五、遵守所在学校或其他教育机构的管理制度 27．简述教师的人格特征？

教师的人格特征对学生发展起着推动作用，是素养教育的基础。教师的人格特征包括：积极乐观的情绪，豁达开朗的心胸，坚韧不拔的毅力，广泛的兴趣，绝对的善良。28．简述教师良好的职业道德素质？ 教师职业专业化要求要求教师具有较高的职业道德素质：忠诚于人民的教育事业，热爱学生，团结协作精神，良好的道德修养。29．学科课程的优缺点是什么？

优点：一是它以其严谨的逻辑结构、系统性、简约性为特点，能最大程度地保证将人类千百年来积累下来的知识有效地传递给下一代。二是它符合学校特定任务的要求，由于大多数教师都曾经接受过学科的训练，适合于教师组织教材的特长。三是按科目组织课程易于编订教材，可以使学习材料清楚地列出，并且易于评价。

缺点：一是学校在课程中逐渐形成传统之后，对纳入课程的新科目往往作出抗拒或排斥，以至于对课程改革造成障碍。二是因为重视教材的逻辑组织，课程的编制以学科为中心，只重视对成人生活的分析和准备，容易忽视儿童的需要和兴趣，常常会把非学科的知识排除在课程之外，在进行学习时，远离学习者的现实生活，不利于学生与实际的社会生活联系，不易唤起学习积极性，不利于培养学生的社会生活能力，阻碍了他们的全面发展；三是学科课程把知识切割成零碎而孤立的科目，忽视了生活是一个整体，使学习者很难理解知识在生活中的用途，不利于学生从整体上认识世界，也与当代科学高度分化又高度综合的特点不相适应。四是它常常忽略学生和社会的实际需要，让学生在学习进程中习惯于被动的学习方式，偏重记忆而忽视理解，教师也习惯于采用灌输的教学方法，很少关注问题解决和知识的获得过程。30．简述制订课程的理论依据？

人本主义与社会再造主义课程论；学科中心和活动中心课程论；形式教育论和实质教育论对课程的影响 31．简述课程实施的过程结构？

安排课程表，分析教学任务，研究学生的学习特点，选择并确定教学模式，规划教学单元和课时，组织教学活动，评价教学活动的过程与结果 32．课程的改革趋势？

一是课程结构日趋合理化，二是课程内容日趋综合化，三是课程形式日趋多样化 33．我国原有中小学课程的主要弊端？

课程管理僵化，课程结构不合理，课程内容陈旧落后 34．我国中小学课程改革的趋势？

一是课程体系三级管理的趋势，二是课程综合化的趋势，三是稳定并加强基础教育的趋势 35．教学的任务？

引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；发展学生智力、体力和创造才能；培养学生的社会主义品德和审美情趣、奠定学生的科学世界观基础；促进学生个性和谐发展 36．教学进程的特点？

间接经验与直接经验相结合；掌握知识与发展智力相统一；教学过程中知、情、意的统一；教师主导作用与学生能动性相结合；

37．掌握知识与发展智力的关系？

掌握知识是发展智力的基础；智力发展是掌握知识的重要条件；掌握知识与发展智力相互转化的内在机制； 38．如何处理好师生在教学中的关系与地位？

教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥主导者的作用；学生在教学过程中有着主体的地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性；建立合作、发展、平等、民主的师生交往关系 39．教师的主导作用的主要体现？

第一，教师决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，还引着引导、规范、评价和纠正的作用；第二，还对培养学生良好学习方式与学习态度发挥着作用；第三，还影响着学生的个体以及人生观，世界观的形成

40．教学过程的结构？

教学进程划分为五个阶段：激发学习动机，领会知识，巩固知识，运用知识和检查知识 41．运用教学过程应注意？

视具体情况灵活运用；不要割裂阶段之间的内在联系；注意阶段对整体的功用 42．我国中学的教学原则有哪些？

我国中学的教学原则主要有：直观性原则，启发性原则，巩固性原则，循序渐进原则，因材施教原则，理论联系实际原则

43．贯彻直观性原则的基本要求？

第一，根据教学任务，教学内容和学生的具体情况正确选择直观教具和方法。第二，直观要与讲解相结合。第三，充分运用语言直观。44．贯彻启发性原则的基本要求？

第一，调动学生的学习主动性。第二，启发学生独立思考，发展学生思维能力。第三，让学生动手，培养解决问题的能力。第四，发扬教学民主 45．贯彻巩固性原则的基本要求？

第一，在理解的基础上巩固。第二，重视组织各种复习。第三，在扩充改组和运用知识中积极巩固 46．贯彻循序渐进原则的基本要求？

第一，按教材的系统性进行教学。第二，抓主要矛盾，解决好重点与难点的教学。第三，由浅入深、由易到难、由简到繁。

47．贯彻因材施教原则的基本要求？

第一，针对学生特点进行有区别的教学。第二，采取有效措施，使有才能的学生得到充分地发展 48．贯彻理论联系实际原则的基本要求？

第一，引导学生学习书本知识的同时，要注重联系实际。第二，重视培养学生运用知识的能力。第三，正确处理知识教学与技能训练的关系。第四，开发必要的校本教材。49．选择适当教学方法和教学手段的主要依据？

教学目的和教学任务；课程性质和教材特点；学生特点；教学时间、设备、条件；教师业务水平、实际经验及个性特点

50．中学常用的教学方法？

一是教师运用语言向学生传授知识、技能的方法。如讲授法、谈话法、讨论法等；二是教师指导学生通过直观感知获得知识和技能的方法，如演示法，实验法和参观法等；三是教师指导学生独立获取知识技能的方法，如练习法，读书指导法等

51．最有影响力、最有代表性的教学方法的改革有哪些？ 发现教学；程序教学；范例教学；暗示教学 52．选择教学方法的因素？

教学的具体目的和任务要求；课程的性质和教材的特点；学生的特点；教师本身的素质；各种教学方法本身的功能以及教学时间、设备等其他教学条件。53．班级授课制的主要优缺点？

优点：第一，有利于经济有效地，大面积地培养人才。第二，有利于发挥教师的主导作用。第三，有利于发挥班集体的教育作用

缺点：不利于照顾学生的个别差异，容易肢解知识的整体性，容易理论脱离实践 54．分组教学制的优缺点？

优点：较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点 缺点：第一，对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；第二，对学生心理发展的负面影响较大，被分到所谓快班或实验班的学生容易骄傲自满，被分到所谓慢班或普通班的学生容易产生破罐子破摔的心理；第三，在分组教学的问题上，家长，学生，教师与学校的意见很难达成一致；第四，由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育管理上比较麻烦。55．综合课的构成？

一般来说，综合课大体上由如下五个环节构成：组织教学，检查复习，掌握新知识，巩固新知识，布置课外作业

56．德育的意义？

德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；德育是中学生健康成长的条件和保证；德育是实现教育目的的条件和保证

57．制定德育目标的主要依据？

时代和社会发展需要；国家的教育方针和教育目的；民族文化及道德传统；受教育者思想品德形成发展的规律及心理特征

58．确定德育内容的依据？

教育目的和德育目标；学生的年龄特征；时代特征和学生品德实际 59．中学德育的内容？

政治教育，思想教育，道德教育，心理健康教育 60．德育规律？

包括学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；学生在活动和交往中形成思想品德的规律；学生思想内部矛盾转化规律；学生思想品德形成的长期性和反复性规律 61．德育原则？

导向性原则，正面教育原则，知行统一原则，尊重与严格要求相结合的原则，因材施教原则，教育的一致性与连贯性原则。

62．正面教育原则的基本要求？

第一，坚持正面说理，疏导思想，以理服人。第二，树立先进典型，利用榜样教育引导学生进步。第三，以表扬、鼓励为主，批评、处罚为辅。第四，正面教育要与纪律约束结合起来

63．贯彻知行统一原则的基本要求？

第一，联系实际，讲清理论。第二，组织实践活动，引导学生去分析，评价，解决实践中的德育问题。第三，教育学生要言行一致，知行统一。

64．贯彻尊重与严格要求相结合的原则的基本要求？

第一，要尊重，信赖，爱护学生。第二，要根据学校德育任务和学生现有的思想道德水平，提出合理的，明确具体的，序列化的德育要求。第三，把尊重爱护学生与严格要求结合起来。65．贯彻因材施教原则的基本要求？

第一，要深入了解和掌握学生身心发展的年龄特点，承认学生思想品德发展的过程性和差异性。第二，要根据学生个人特点和品德现实水平有的放矢地进行教育，切忌采用成人化，一般化的做法。第三，要从学生的实际思想状况出发有计划，有步骤地进行德育 66．贯彻教育的一致性与连贯性原则的基本要求？

第一，校内各方面的教育影响要协调一致。第二，统一社会各方面的教育影响。第三，要加强德育的计划性。

67．德育的途径？

我国中学德育的主要途径有：政治课与其他学科教学，共青团和学生会组织的活动，课外校外活动，社会实践活动等。

68．班级管理的意义？

一是有助于实现教学目标，提高学习效率。二是有助于维持班级秩序，形成良好班风。三是有助于锻炼学生能力，学会自治自理 69．班集体的基本特征？

班集体是班级发展的高级形式，它的建立是一个长期而艰巨的过程。健全的班集体具有四个基本特征，即明确的共同目标，一定的组织结构，一定的共同生活的准则，集体成员之间平等、心理相容的氛围。70．班集体的教育作用？

有利于形成学生的群体意识；有利于培养学生的社会交往与适应能力；有利于训练学生的自我教育能力 71．建立以学生为本的班级管理的机制？

一是以满足学生的发展需要为目的；二是确立学生在班级中的主体地位；三是训练学生自我管理班级的能力

72．班主任班级管理的内容？

了解学生，研究学生；组织和培养班集体；协调校内外各种教育力量；

**第四篇：教师资格证考试简答题100题**

1、简述社会经济对教育的制约作用 答：

（1）社会经济的发展制约着教育事业发展的规律和速度（2）社会经济发展水平制的着教育结构的变化（3）社会经济发展制约着教育的内容和手段

2、简述政治制度对教育的制的作用 答：

（1）社会政治制度的性质制约教育的性质

（2）@中小学教师资格证考试

社会政治制度制约教育的宗旨和目的（3）社会政治制度制约教育的领导权

（4）社会的政治制度制影响着受教育的权利和程度（5）社会的政治制度制约教育管理体制

3、如何理解教育的相对独立性 答：

（1）教育对社会的作用具有能动性（2）教育具有自身的质的规定性（3）教育具有历史继承性

（4）教育与社会发展具有不平衡性

（5）教育的相对独立性并非绝对独立性,而是相对独立性

4、简述身心发展的一般规律及对教学的要求 答：

（1）儿重身心发展具有顺序性,教学要循序漸进地促进学生身心的发展（2）儿重身心发展具有阶段性,教学要具有計对性（3）儿重身心发展具有不平衡性,教学要抓关建期

（4）儿重身心发展具有互补性,教学要培养学生自信,促进儿重身心和谐发展（5）儿重身心发展具有个别差异性,教学要做到因材施教

5、简述影响身心发展的因素及作用 答：（1）遗传素质,遗传素质为个体身心发展提供生理前提和物质基础,为人的发展提供了可能

（2）社会环境,为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象（3）学校教育,学校教育在个体身心发展中起主导作用

（4）个体的主观能动性,促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的決定性因素

6、简述学校教育在影口向人的发展上的独特功能 答：

（1）学校教育对个体发展作出社会性规范（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能

（3）学校教育对个体发展的影口向具有即时和延时的价值（4）学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

7、简述教育目的的功能 答：

（1）导向功能；（2）选择功能；（3）激励功能；（4）调控功能；（5）评价功能。

8、简述教育目的的价值取向及代表人物 答：（1）个人本位论,确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。其代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、斐斯泰洛奇及中国古代的孟轲等人；（2）社会本位论,确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的[性一依据。其代表人物有孔子和斯宾塞、涂尔干、孔德、赫尔巴特、凯兴斯泰纳等；（3）教育无目的论,教育过程就是教育目的,教育之外再没有什么教育目的。其代表人物是美国的实用主文教育家杜威；（4）教育目的的辩证统一论,主张教育是培养人的活动,教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。这是马克思主义的教育目的论。

9、简述素质教育的内涵 答：

（1）素质教育是面向全体学生教育(2)素质教育是全面发展的教育

(3)素质教育是促进学生个性发展的教育

(4)素质教育是以增养创新精神为重点的教育

10、简述我国近代学制及特点 答：

（1）1902年壬寅学制,首次制定了近代学制,但是末实施（2）l904年癸卯学制,这是我国第一个正式颁布实施的学制,体现了中学为体西学为用的思想

（3）l9l2年壬子癸丑学制,第一个具有资本主文性质的学制,倡导在小学实行男女同校

(4)l922年壬戌学制,即“刘三三制”,以美国学制为蓝本,首次兼顾了升学及就业

11、简述教师职业角色的转变 答：

（1）教师是学生学习的促进者（2）教师应该是教育教学的研究者（3）教师是课程的开发者和研究者（4）教师应是社区型的开放教师（5）教师应该是终身学习的践行者

12、简述现代学生观 答：

（1）学生是一个完整的生命个体（3）学生个体之间存在很大的差导性（3）学生身上蕴藏着巨大的潜能（4）学生的成长需要人文的关怀

13、如何建立教师威信 答：

（1）培养自身良好的道德品质

（2）増养良好的认知能力和性格特征

（3）注重良好仪表、风度和行为习惯的养成（4）给学生以良好的第一印象（5）做学生的朋友与知己

14、如何建立良好的师生关系 答：

（1）了解和研究学生（2）树立正确的学生观（3）提高教师自身的素质（4）发扬教育民主（5）正确处理师生矛盾

15、简述班主任工作的基本内容 答：

（1）了解和研究学生,是班主任工作的基本前提（2）组织和培养班集体,班主任工作的中心环节（3）协调好各方面的教育力量（4）做好个别教育工作

（5）做好班主任工作计划和总结及操行评定

16、如何组织和培养良好班集体 答：

（1）制定共同的奋斗目标（2）选披和培养学生干部（3）建立班集体的正常秩序（4）组织形式多样的教育活动

（5）形成正确的集体意识和良好的班风

17、简述现代教学观 答：

（1）教学是课程创生和开发的过程

（2）教学是\'师生交往、积极互动、共同发展的过程（3）教学过程重于教学结果（4）教学更关注人而不只是科学

18、简述新课程改章评价的特点 答：

（1）评价目的是促进发展

（2）评价内容综合化,全面素质评价

（3）评价方式多样化,定性和定量相结合的评价

（4）评价主体多元化,教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价（5）更注重评价过程,形成性评价和1·1结性评价有机结合

19、简述教学工作的基本环节 答：

（1）备课,备课是上好课的前提

（2）上课,上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关1建（3）课外作业的布置和批改

（4）课外辅导,课外辅导是对课的补充和延伸（5）学业成绩的检査与评定

20、简述教学过程是一种特殊的认识过程的表现 答：

（1）认识的间接性；（2）认识的交往性；（3）认识的教育性；（4）有领导的认识。

21、教学过程的基本规律 答：

（1）直按经验与间按经验相结合（2）掌拒知识与发展智力相统一（3）掌握知识与提高思想相结合（4）教师主导作用与学生主体相结合

22、教学过程的基本阶段 答：

（1）引起学习动机（2）领会知识；（3）巩固知识；（4）运用知识；（5）检査知识。

23、简述直观性原则及基本要求 答：

直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象话言描绘教学对象,使学生表得丰富的感性认识。责彻直观性原则的基本要求是： ①正确选择直观教具和现代化教学手段； ②直观要与讲解相结合； ③重视运用话言直观

24、简述启发性原则及基本要求 答：

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探素,生动活泼地学习,自觉地掌提科学知识,提高分析问题和解決问题的能力。

贯彻启发性原则的基本要求是：

①加强学习的目的性教育,调动学生学习的主动性； ②启发学生独立思考, 发展学生的逻辑思维能力； ③督促学生动手,培养独立解決问题的能力； ④发扬教学民主

5、简述循序渐进原则及基本要求

答：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。贯彻循序渐进原则的基本要求是： ①技教材的系统性进行教学； ②注意主要矛盾,解決好重点与难点的教学；③由浅入深,由易到难,由简到繁

26、简述讲授法及基本要求 答：讲授法是教师通过口头话言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的基本要求：①讲授内容要有科学性、系统性、思想性；②注意启发； ③讲究话言艺术。

27、简述谈话法及基本要求

答：谈话法也叫问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出间题,要求学生回答,并通过间答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法的基本要求是： ①要准备好间题和谈话计划； ②提出的间题要明确,富有桃战性和启发性,间题的难易要因人而异； ③要善手启发诱导； ④要做好归纳、小结

28、简述练习法及基本要求

答：学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作,并形成技能技巧的方法。练习法的基本要求是： ①使学生明确\_练习的目的与要求,掌握练习的原理和方法； ②精选练习材料,练习的方式要多样化,循序渐进； ③严格要求

29、简述实验法及基本要求

答：学生在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过条件控制引起实验对象的某些变化,从观察这些变化中获得知识的方法。实验法的基本要求是：①明确目的,精选内容,制定详细的实验计划,提出具体的操作步環和实验要求；②重视话言指导,重视教师示范的作用； ③要求学生独立操作,及时检査结果

30、简述讨论法及基本要求 答：讨论法是学生在教师指导下为解決某个问题而进行深讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。讨论法的基本要求是： ①问题要有吸引力； ②要善于在讨论中对学生启发引导； ③做好讨论小结

31、简述班级授课制及其忧缺点 答：

班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。优勢：有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发择班集体的教学作用。

不足：不利于因材施教；不利于学生独立性与自主性的增养；教学形式缺乏灵活性。

32、简述德育过程的一般规律 答：

（1）学生的知、情、意、行诺因素统一发展的规律（2）学生在活动和交往中形成思想品德规律（3）学生思想内部矛盾转化规律

（4）学生思想品德形成的长期性和反复性规律

33、简述说服法及基本要求

答：说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。运用说服法要注意以下几点要求： ①明确目的性；

②富有知识性、趣味性； ③注意时机；④以诚待人

34、如何培养小学生观察力 答：

（1）要使儿重明确观察的目的、任务（2）要使儿重具有知识准备

（3）指导小学生观察的方法,增养观察的技能（4）要重视对观察结果的处理（5）观察要持之以恒,养成习惯

35、如何培养中学生观察力 答：

（1）明确观察的目的和任务（2）教给学生观察的方法（3）对学生进行观察训练

36、简述影口向遗忘进程的因素 答：

（1）学习者的需要和兴趣（2）材料的意义、性质和数量（3）学习程度

（4）材料序列对遗忘的影响

37、如何根据遗忘规律有效地组织复习答：

（1）合理安排复习时间（2）恰当安排复习内容

（3）反复阅读与试图回忆相结合（4）复习方法多样化

38、在教学中如何增养学生的想象力 答：

（1）培养和保护学生的好奇心（2）丰富学生知识, 扩大表象储备（3）创设想象.情境,引发想象（4）利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象

39、如何培养小学生的兴趣 答：

（1）在活动中发展小学生的兴趣（2）激发和保护小学生的有益兴趣（3）利用原有兴趣迁移（3）通当的表扬和鼓励

40、简述响能力形成和发展的因素 答：

（1）遗传素质（2）环境和教育（3）实性活动

（4）个人的主观能动性

41、简述建构主文的共同观点 答：

（1）知识观：质疑知识的客观性和确定性,强调知识的动态性

（2）学习观：建构主文在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构（3）学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性

（4）教学观：情最式教学、支架式教学、合作学习等教学模式

42、如何激发学生的学习动机 答：

（1）创设间题情境,实施启发式教学,激发学生学习兴趣,维持好奇心（2）根据作业难度, 适当控制动机水平（3）充分利用反馈信息,要善进行実惩

（4）正确指导结果归因,促使学生理续努力

43、简述耶克斯多德森定律

答：又称“倒U曲线”,是指中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易,最住激起水平较高。在比较容易的任务中,工作效率随动机的提高而上升；随任务难度的増加,动机的最住水平有逐渐下降的趋勢。一般来讲,最住水平为中等强度的动机。

44、简述影响迁移的因素 答：

（1）学习情境的相似性（2）学习材料的性质（3）学习活动的多样性（4）学习的熟练和理解程度（5）年龄特征及智力水平

45、促进学习迁移的教学策略 答：

（1）精选教材

（2）合理编排教学内容（3）合理安排教学程序

（4）教授学习策略,提高迁移意识性

46、如何提高知识直观的效果 答：

（1）灵活选用实物直观和樓象直观

（2）加强词(言语直观)与形象(实物和模象直观)的配合（3）运用感知规律,突出直观对象的特点（4）培养学生的观察能力（5）让学生充分参与直观过程

47、如何有效地进行知识概括 答：

（1）配合运用正例和反例（2）正确运用变式（3）科学地进行比较

（4）启发学生进行自觉概括

48、简述影响动作技能形成的因素 答：

（1）准确的示范与讲解（2）必要而适当的练习（3）充分而有效的反馈（4）建立稳定清晰的动觉 49.简述影响问题解决的因素 答：

（1）问题情景与表征方式

（2）个体的智能与动机

（3）思维定势与功能固着

（4）原型启发与酝酿效应

（5）情绪状态

50.如何培养学生的创造性思维 答：

（1）创设有利于创造性产生的适宜环境

（2）注重创造性个性的塑造

（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略

51.如何培养学生良好态度与品德 答：

（1）有效地说服

（2）树立良好的榜样

（3）利用群体约定

（4）价值辨析

（5）给予恰当的奖励与惩罚

55.简述影响个性性格形成和发展的因素 答：

（1）遗传

（2）家庭和环境的影响

（3）学校教育的影响

（4）社会实践

56.简述学习策略中资源管理的具体策略 答：

（1）时间管理策略（有效安排利用）

（2）学习环境管理策略（调节自然条件、设计学习空间）

（3）努力管理策略（鼓励学生自我激励）

（4）学业求助策略（及时求问）

（5）学习工具的利用(字典、参考书等)

57.新课程背景下教师的教学行为发生哪些变化 答：

（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长

（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发

（3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展

（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

58.简述操作技能的形成阶段 答：

（1）操作的定向阶段

操作的@中小学教师资格证考试定向即了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程

（2）操作的模仿阶段

操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来（3）操作的整合阶段

操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作（4）操作的熟练阶段

操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化 59.简述小学德育的方法 答：

（1）说服法

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等

（2）榜样法

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等（3）锻炼法

锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等（4）陶冶法

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德@中小学教师资格证考试 的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等（5）表扬奖励与批评处分

表扬奖励是对学生的良好思想、行为作出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。批评处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法

60.简述意志行动的基本特征

答：（1）意志行动是人特有的自觉确定目的的行动

（2）意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界

（3）克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征

（4）意志行动以随意动作为基础

61.简述能力的个体差异表现在哪些地方 答：

（1）发展水平的差异

（2）表现早晚的差异

（3）结构的差异

（4）性别差异

（5）类型差异

62.简述学校教育在个体身心发展中起主导作用的原因 答：

（1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动

（2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好

（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素

63.在教学中教师如何培养学生独立思考能力 答：

（1）完善学生的知识结构

（2）采用讨论法进行教学

（3）联系实际问题进行教学（4）对学生进行必要的启发指导

（5）重视对学生学习过程的评价

64.简述影响课堂管理的因素 答：

（1）教师的领导风格

（2）班级规模

（3）班级性质

（4）对教师的期望

65.如何理解小学教育的性质和任务

答：小学教育的性质：小学教育是一个国家学制中的第一个阶段的教育，我国的小学教育其性质是基础性教育，是义务教育，又是普及教育。小学教育是向儿童实施德智体美劳等全面发展的教育。小学教育既不是就业定向的职业技术教育，也不是培养高层次专门人才的专业教育，它是面对全体儿童实施普通的基础知识和基本技能的教育。

（1）为提高国民素质奠定基础 ,小学教育的主要任务是传授和文化普及。（2）为培养各类人才奠定基础 ,小学教育是培养各类人才的前提。

（3）为儿童的成长与发展奠定基础 ,小学阶段是儿童身心发展的关键时期，是儿童向少年过渡，从不成熟到逐步成熟的时期，也是儿童发展最易受影响的时期。

66.简述小学德育的基本途径

答：（1）政治课与其它学科教学

（2）课外和校外活动

（3）劳动

（4）共青团、少先队、学生会组织的活动

（5）班主任工作

67.简述奥苏伯尔有意义学习的条件 答：

（1）有意义学习材料的本身，必须合乎非人为的和实质的标准，即具有逻辑意义

（2）学习者必须具有有意义学习的心向

（3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系

（4）学习者必须积极主动的使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的旧知识发生相互作用

68.简述我国教育目的确立的依据 答：

（1）特定的社会政治、经济和文化背景（2）人的身心发展特点、规律和需要（3）人们的教育理想

（4）我国教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的 69.简述我国教育目的的基本特征 答：

（1）我国教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的（2）我国教育目的有鲜明的政治方向（3）坚持全面发展和个性发展的统一

70.简述小学生学习兴趣的特点

答：（1）学习上由直接兴趣逐渐向间接兴趣转化

（2）兴趣广度逐步扩大，但缺乏中心兴趣

（3）逐渐由不稳定向稳定发展

（4）由消极兴趣向积极兴趣发展

71.简述皮亚杰理论中7-12岁小学生思维发展的特征

答：（1）思维的具体性。思考问题还离不开具体的事物和经验

（2）思维具有守恒性和可逆性。获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系，具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行简单的逻辑推理

（3）去自我中心，逐渐学会从别人的角度去看问题，能够接受别人的意见，修正自己的想法

72.简述如何促进小学生良好的学习习惯

答：（1）发挥课堂主渠道作用，发挥学生良好的学习习惯

（2）课堂中正确引导

（3）注重激励与表扬，对学生进行强化教育

（4）开展丰富多彩的活动，在活动中培养学生良好的学习习惯

（5）发挥家长的作用，形成教育的合力，共同促进学生良好学习习惯的养成（6）建立小学生良好学习习惯评价体系

73.简述当前班级管理中存在的主要问题和解决策略

答：问题：第一，由于受到分数的压力和教师权威的制约，班主任对班级管理的方式偏重于专断性；第二，班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

解决策略：

（1）以满足学生的发展需要为目的（2）确立学生在班级管理中的主体地位（3）训练学生自我管理的能力

74.简述影响学制的因素 答：

（1）学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况

（2）学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求（3）学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况（4）要依据青少年学生的年龄特征

（5）要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验

75.简述现代学制发展的趋势 答：

（1）加强学前教育及其与小学教育的衔接

（2）提早入学年龄，延长义务教育年限

（3）普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展

（4）高等教育的类型日益多样化

（5）终身教育受到普遍重视

76.简述联合国《儿童权利公约》核心精神的基本原则 答：

（1）无歧视原则

（2）尊重儿童尊严原则

（3）尊重儿童观点与意见原则

（4）儿童利益最佳原则

77.简述班级管理的模式 答：

（1）班级常规管理，指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动

（2）班级平行管理，指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式

（3）班级民主管理，成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的管理方式

（4）班级目标管理，指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法

78.教科书编写应遵循的基本原则与要求 答：（1）科学性与思想性统一

（2）强调内容的基础性

（3）强调内容的适用性

（4）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一

（5）兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接

79.简述教学的基本任务 答：

（1）使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧（2）发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力（3）发展学生体力，提高学生的身心健康水平（4）培养学生高尚的审美情趣和能力

（5）养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质

80.简述一堂好课的标准

答：一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求。一堂好课的基本要求是：（1）目标明确（2）重点突出（3）内容正确（4）方法得当（5）表达清晰（6）组织严密（7）课堂气氛热烈

81.简述课外作业的布置和批改的要求 答：

（1）作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性

（2）作业分量要适当，难易要适度

（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间

（4）教师应经常检查和批改学生的作业

82.简述掌握知识与发展智力的关系 答：

（1）掌握知识是发展智力的基础

（2）智力发展是掌握知识的重要条件

（3）防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性

（4）掌握知识与发展智力相互转化的内在机制

83.简述培养心智技能的几点措施 答：

（1）激发学习的积极性和主动性

（2）注意原型的完备性、独立性和概括性

（3）适应培养阶段特征，正确使用语言

（4）注意学生的个别差异

84.运用复述策略应注意哪些要点

答：（1）善于运用随意识记和有意识记

（2）调动多种感官参与

（3）复习形式要灵活多样

（4）对重点部分加强记忆，如划线、圈点批注等

85.简述学科中心课程理论的主要观点 答：

（1）知识是课程的核心

（2）学科课程应以学科分类为基础

（3）学校教学以分科教学为核心

（4）以学科基本结构的掌握为目标

（5）学科专家在课程开发中起重要作用

86.简述科尔伯格道德发展三水平六阶段 答：（1）前习俗水平

第一阶段：惩罚服从取向阶段 第二阶段：相对功利取向阶段

（2）习俗水平

第三阶段：寻求认可取向阶段 第四阶段：遵守法规取向阶段

（3）后习俗水平

第五阶段：社会契约取向阶段 第六阶段：普遍伦理取向阶段

87.简述中小学综合实践活动课程内容 答：

（1）研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动

（2）社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域

（3）劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域

（4）信息技术教育。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养

88.简述教学的文化功能 答：

（1）教育的文化传递、保存功能

（2）教育的文化选择、批判功能

（3）教育的文化交流、融合功能

（4）教育的文化更新、创造功能

89.简述良好思维品质的培养 答：

（1）加强科学思维方法的训练

（2）运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性

（3）加强言语交流训练

（4）发挥定势的积极作用

（5）培养学生解决实际问题的思维品质

90.简述学生问题解决能力的培养 答：

（1）提高学生知识储备的数量和质量

（2）教授与训练解决问题的方法和策略

（3）提供多种练习机会

（4）培养思考问题的习惯

（5）训练逻辑思维能力，提高思维水平

91.简述受教者的权利 答：

（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育设施、设备、图书资料（2）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金

（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书

（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学 校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或依法提起诉讼

（5）法律法规规定的其他权利

92.简述受教者的义务 答：

（1）遵守法律法规

（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯

（3）努力学习，完成规定的学习任务

（4）遵守所在学校 或者其他教育机构的管理制度

93.简述教育者的权利 答：

（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验

（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见

（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩

（4）按时获取工资报酬，享受国家规定 的福利待遇以及寒暑假期带薪休假

（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理

（6）参加进修或者其他方式的培训

94.简述教育者的义务 答：

（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表

（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务

（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织带领学生开展有益的社会活动

（4）关心爱护学生，尊重学生人格，促进学生在品 德、智力、体质等方面的全面发展

（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象

（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

95.如何培养学生的能力 答：

（1）转变教师的教学方法

（2）转变学生的学习方式

（3）培养学生的创新精神和实践能力（4）帮助学生建立完善的知识结构

96.简述马斯洛的需要层次理论 答：

（1）生理需要（2）安全需要

（3）归属与爱的需要（4）尊重需要（5）求知（6）审美

（7）自我实现的需要

97.如何培养学生的意志品质 答：

（1）加强生活目的性教育，树立科学的世界观

（2）组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验

（3）根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施

（4）加强自我锻炼，从点滴小事做起

98.简述课外校外活动的意义 答：

（1）课外校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识

（2）有利于发展学生个性和特长

（3）有利于发 展学生智力，培养学生的各种能力

（4）是进行德育的重要途径

99.校本课程开发与教师专业化发展关系 答：

（1）促进教师专业自主意识的提升

（2）促进教师知识结构的完善

（3）增强教师的参与意识和合作能力

（4）促进教师研究意识和能力的提升

（5）促进教师反思意识和能力的提升

100.简述教师职业素养 答：

（1）教师的职业道德素养

（2）教师的知识素养

（3）教师的能力素养

（4）职业心理健康

（5）教师身体素养

**第五篇：2024年教师资格证简答题汇总**

1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.简述教育的文化功能

教师备课的基本要求有哪些 简述压力产生的来源

简述教师培养学生注意力的方法 简述教材编写的基本要求 简述班主任应具备的基本条件 学习动机的定义与功能是什么 加涅将学习结果分为哪几类 简述综合实践活动的主要领域 简述班主任工作的基本内容

简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观 简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容 简述班主任培养班集体的主要办法

我国新一轮基础教育课程改革的具体目标有哪些 简述短时记忆的特点 简述学校心理辅导的原则 简述活动课程的特点

简述贯彻长善救失德育原则的基本要求 简述自我效能感及其功能

皮亚杰将儿童认知发展华为那几个阶段 为什么教育对人的发展起主导作用

简述美育对促进学生德智体全面发展的意义 简述维果斯基的心理发展理论 简述动作技能培养的途径

简述教学过程的基本规律 简述班集体的基本特征

简述学习动机与学习效率之间的关系 简述中学生生一直发展的特点 简述我国现阶段的教学任务 简述课堂管理的功能 简述学习动机的分类

简述中学生智力发展的特点

简述个人本位论的主要观点和代表人物

简述陶冶教育法的含义以及运用这一方法的要求 简述心智技能的培养要求

简述培养中学生良好情绪的方法 简述教师角色意识的心理结构

简述直观性原则的含义以及贯彻这一原则的要求 简述问题解决的一般过程 简述意志行动中的动机冲突 简述影响人的身心发展的因素 简述课程标准的含义以及内容 43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.简述德育过程中知行统一原则的含义以及贯彻要求 简述教师对胆汁质的学生应该采取的教育措施 简述生产力对教育的影响和制约 简述新课程改革的具体目标、简述中学生情绪发展特点

简述建构主义学习理论的学习观 简述现阶段我国教育目的的基本精神

简述德育过程中贯彻尊重学生与严格要求学生相结合原则的要求 简述有效促进学习迁移的措施 简述影响中学生品德发展的因素 简述教科书的作用 简述班级授课制的优点

简述如何培养学生良好的意志品质

简述如何利用记忆规律促进学生有效的学习简述制约课程开发的因素

减速启发性教学原则的含义以及贯彻这一原则的要求 简述奥尔波特的人格特质理论 简述教师成长与发展的基本方法

简述教师主导作用与学生主体作用相统一的规律 简述教学方法的选择依据

简述在教学中应该如何运用注意规律 简述皮亚杰形式运算阶段的主要特点 简述班集体的基本特征

简述新课程下教师教学行为的转变

简述适应学生认知方式差异的有效组织教学的策略 简述考试焦虑症的含义以及治疗方法 简述基础教育课程改革的发展趋势 教学工作的意义是什么

简述影响学习迁移的主要因素 简述如何维护教师的心理健康

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！