# 四年级数学教师个人研修计划

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-06-09

*第一篇：四年级数学教师个人研修计划四年级数学教师个人研修计划要成一位合格的不落伍的教师，就必须学习更新自己的知识，让自己的教育教学技能和知识永远处于全新的阶段。一、指导思想遵照我校教师研修计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教...*

**第一篇：四年级数学教师个人研修计划**

四年级数学教师个人研修计划

要成一位合格的不落伍的教师，就必须学习更新自己的知识，让自己的教育教学技能和知识永远处于全新的阶段。

一、指导思想

遵照我校教师研修计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、研修目标

1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

2、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

三、研修方式

1、聆听专家视频，积极发表自己的看法，提出不懂的问题进行请教 对讲解中不明白的问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，积极参与活动中的讨论，了解学员积极向上的观点，提取精华，作为自己教学的资源，在讨论中收获经验，在讨论中增长见识。

2、反思提升 加强业务进修，主动关心国内外及周围教育信息和专业理论，每周至少抽出几个小时，并通过多种途径，如信息技术教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座，上网等，汲取信息技术学科的新知识、新技能。利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。在多媒体教学环境中，合理利用软件、数字教育资源，优化课堂教学，提高自己的课堂效率。利用网络教学平台，有效开展自主、合作、探究等学习活动，转变学生的学习方式，培养学生的创新意识和综合能力。利用教师网络研修社区，养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

3、好好学习珍惜这次培训提升机会，认真阅读培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家讲座，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格我都会耐心听完每一课，都坚持在最快的时间内调整思路，进入学习的角色，让知识融入自己的脑海中，内化成自身的知识，来弥补自己专业知识的不足。还积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研结合起来，每期至少撰写一篇教学论文或者教学设计，积极参加教育系统组织的教科研成果征集活动。

四、研修措施

1、每天利用1—2小时登陆网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。

2、认真聆听专家们视频讲座，做好笔记，并把理论运用于实践，提高自己业务水平。

3、培训期间多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，力争让信息技术更好的服务于我们的教学。

4、加强教育理论学习，多看教育教学课件，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

5、认真制定学科教学计划，平时要做到：用心备课、上课要有激情、及时撰写课后反思、精心设计作业、耐心辅导学生。

6、积极参加各级部门组织的各种教学教研活动，配合教导处做好每一周一次的教研组活动。

7、积极主动地上好研讨课，认真开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

8、虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足，本学期听课不少于20节。

9、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。

五、具体安排

时间 内容 三月

1、制定本学期教学教研计划

2、研究教材中的疑难问题

3、听6节课，并认真写好评课。

四月

1、读一本教育专著，认真做好读书笔记

2、主讲公开课，并及时反思。

3、继续听6节课，并认真写好评课。五月

1、期中考试质量分析与研究

2、撰写优质教学反思

3、继续听6节课，并认真写好评课。

六月

1、集体备课研讨活动

2、个人研修经验，体会交流。

3、继续读教育专著，杂志，做好读书笔记

4、继续听6节课，并认真写好评课。七月

1、继续听2节课，并认真写好评课。

2、拟定期末复习计划。

3、做好学期工作总结。

在以后的工作中，我将切实按照教育纲要的指示和学校总体计划为目标，有效的实施教育教学和提升，根据自己所教学生和学科的实际情况，制定计划，并努力学习专业知识，奋发进取，让自己在教育岗位上不断突破难关，达到更优。

**第二篇：数学教师个人研修计划**

个人研修计划

根据本人的学习需求，我制定个人研修学习计划如下：

一、工作目标

1、加强学习，探索教育教学规律，积累研究课题的经验。

2、立足数学课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。在教学工作中进行教学反思。

3、通过培训，丰富教学经验，掌握课堂教学技巧，提升教学业务水平，能上好每一节的数学课。

4、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

二、工作内容与计划措施

1、养成学习与思考的习惯。抓紧点滴时间去学习，每周不少于2小时用于学习那些先进的教育教学理论，学习身边教师的宝贵经验，让自己在多读、多学中提高自己的理论素养和实际工作经验。本学年我将继续研读《小学数学教育》，我要让读书、学习成为自己生活的一部分。而专业知识的不断充实则成为各项学习中的重中之重，要使自己尽快成为知识技能掌握熟练的数学教师。同时，还要继续提高执教水平，使自己的课堂真正成为生动、高效的课堂。

2、养成反思与总结的好习惯。自我反思是提高业务素质的基本途径。在今后的工作中，教学后要及时对自己的教学行为学生的活动方式，教学目标的确定以及教学重难点选择进行反思。使自己通过教学反思从“经验型”教师向“科研型”教师转变。对于自己教学工作中的成功或失败，也要及时总结，不断为自己今后的工作积累经验。

3、积极参加教育科研能力培训，树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。

4、积极参加各级各类的培训学习活动，提升自我。通过参加各级各类教学相关培训，拓宽自己的知识面，提高自己的教育教学艺术，提高自己的学识修养，促进自身专业化成长。

三、小课题研究

本学期，我将继续《有效处理“解决问题”中策略多样化及优化》的研究，适合自己的就是好的，切莫盲目地要求解决问题的多样化，哪种方法对问题的理解更顺畅，就可以选择哪种策略。四、一课研究

本学期，我的研究课打算上五年级下册的《分数的意义》，认识分数，学生在三年级就曾认识过，这一课是在学生已有的基础上进一步认识分数。让学生通过学习初步理解单位“1”和分数单位的含义，进一步理解分数的意义。分数的意义对于学生来说又是一个比较抽象的概念，如何让学生理解单位“1”的含义，从而归纳分数的意义是本节课所解决的重点问题。所以本节课我打算重点研究“引导学生理解分数单位”。

**第三篇：小学数学教师个人研修计划)**

小学数学教师个人研修计划

为了使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，我制定了个人研修计划。

一、指导思想

遵照教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、教研目标

1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性高效课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

2、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

三、教研措施

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《新课程标准》，《小学教学》《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。

2、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

3、积极主动地上好研讨课，认真开展高效课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。尤其要多关注后进生，本学期采用“一帮一”以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提高。积极学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。

4、虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。在自己的教学过程中，时刻做到三个反思：教学前反思，从培养学生实践能力着手，拓展教学内容，优化教学过程；

5、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。充分利用网络手段，观摩名家教学，撰写读书笔记、教学反思，在课堂教学中利用多媒体手段教学，激发学生学习的兴趣，创设情景，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的学习习惯。

6、在提高自身素质的同时，加强教师口语、粉笔字、普通话等的训练。

林华东

**第四篇：小学数学教师个人研修计划**

国培个人研修计划

为了提高自己的工作能力和业务水平，更新自己的教育观念，以符合创新教育和素质教育的要求;更新自己的知识结构和能力结构，使自己基本具有综合教育的能力和锐意创新的能力;进一步发展自己的个性特长，具有鲜明的教育、教学个性，更好地为教学工作服务，特制定国培研修个人工作计划。

一、研修目标

1、通过学习，提高自身的师德修养。

2、通过学习，提高自身的业务水平。

3、树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

二、研修内容

1、学习与教育相关的法律法规，做到依法执教;学习《中小学教师职业道德规范》，加强自身的师德修养。

2、学习新课程理念、新课标、及新的教育思想、教育方法和策略，课堂教学技巧等，努力提高自己的执教能力。

3、学习有关家庭教育的思想和理论，努力做好与家长的沟通工作，为提高学生的家庭教育环境尽自己最大的努力。

4、广泛阅读各方面书籍，扩大自己知识面，提高综合能力。

三、具体措施及安排

1、每周利用1——2小时自学各种理论知识，并做好要点笔录，写专门的读书笔记上。

2、每年寒暑假读一本教育专著，并写好读书笔记和心得体会。

3、经常反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验，找准不足之处，写好教学反思和案例，促进自己的不断进步。

4、在工作中对自己严格要求，决不松懈。

5、积极参加我校定期的听课、评课，进行教学研究，以解决自己教学中的疑难问题，让我的教学更具特色。

6、积极去校外听课，积极评课，博采众长。

**第五篇：小学数学教师个人研修计划**

课 题 解 说 材 料

一、课题研究目的及意义

《新课程标准》新课程标准提出：“倡导学生自主、合作、探究的学习方式，有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。”

“小组合作学习”是以小组活动为主体而进行的一种教学活动。它把全班学生按一定的方法平均分成若干个小组。并以小组总体成绩以及全体的表现作为评价和奖励的依据。有效的“小组合作学习”是一种教学环境。在合作活动中，小组成员之间可以互相交流，彼此争论，互教互学，共同提高，既充满温情和友爱，又充满互助与竞赛。同学之间通过提供帮助而满足了自己影响别人的需要，同时，又通过互相关心而满足了归属的需要。生生之间、师生之间相互作用、协作互助，形成了轻松和谐的教学氛围。通过组内学生的探究和互助活动共同完成学习任务。学生在学习过程中通过自己的探索和同伴的帮助，重新经历了知识的形成过程。因为学习者的积极参与、相互作用，使教学过程不仅是一个认知过程，还是一个交往和审美的过程。它将班级授课制条件下学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合作”、“组际竞争”的关系，将传统教学与师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流，不仅提高了学生学习的主动性和对学习的自我控制，提高了教学效率，也促进了学生间良好的人际合作关系，促进了学生心理品质发展和社会技能的进步。

开展“小学课堂教学中小组合作有效性策略研究”的研究，其指导思想归纳起来就是两个减轻两个提高：减轻教师的教学负担，减轻

学生的学业负担，提高教师教学效率，提高学生学习效率。最终达到提高学校整体教育教学质量的目的。这也是建设和谐校园，建设幸福校园的根本目的所在。

通过对课题的深入研究，带动广大教师逐步走进新课程，在课堂上要真正的把新课程标准落到实处。

二、课题的核心概念及其界定

当今世界上好多国家都把“小组合作学习”作为一种比较先进、创新的方法和理论运用到实际的教育教学中。因为它产生的效果比较明显，所以被公认为教学改革以来很成功的课堂教学策略。“小组合作学习”在俄罗斯、乌克兰等国家叫“小组合作教育”，在美洲、欧洲的国家叫“小组合作授课”、“小组合作学习”，在我国叫“小组合作教学”。尽管世界各国的小组合作学习在名称与具体形式上有所区别，但总体说来其本质是一样的，就是：系统、充分地利用课堂动态因素之间的互动关系，把不同性质的学习小组作为教学的基本方式，把小组研究成果作为评价内容，以促进小组成员的学习，共同完成教育教学任务的双边活动。

三、国内外同一研究领域现状与研究的价值

美国在二十世纪七十年代第一次出现“合作学习”的研究与实验，我国在上世纪八十年代末期、九十年代初期也开始进行了这项教学尝试，而且取得了比较好的成效。为了促进教师和学生共同成长、学生和学生之间共同发展和互相交流，应鼓励合作学习，这也是国务院教育发改委针对合作学习而专门提出的。

作为当今课堂教学的一种组织形式，小组合作学习的优点没有什么可辩驳的。很容易观察出在小组合作学习中，因为学生们感到没有

任何拘束地位又比较平等，又是相同的角色，所以能充分提高他们的学习积极性，充分发挥其自身的才能。在小组或自己取得一定成绩时他们会非常愉悦。学生们通过小组合作学习过程，学会了相互帮助、相互纠正、相互补充，也学会了在小组中要树立集体荣誉感和相互合作的意识。合作学习能优化他们的知识结构，发展他们优良的个性品质，使学生参与面扩大、学习氛围得到改善，学生自主、合作的能力得到有效提高。所以，小组合作学习作为一种比较创新的课堂教学形式，越来越受到世界各国教育界的青睐。

四、课题研究的目标和内容 研究目标：

通过课题研究，争取达到以下三个目标:

1、提高任课教师组织实施课堂教学的能力，掌握在小学五年级课堂教学中进行小组合作学习的基本策略，从而提高课堂教学效率，使教师教学更有效。

2、通过对课题的研究，转变学生学习的方式方法，通过合作学习，建立学习群体，互帮互学，取长补短，以达到面向全体，全面提高的教育目的。

3、通过对课题的深入研究，带动广大教师逐步走进新课程，在课堂上要真正的把新课程标准落到实处。

研究内容：

根据研究目标，结合本年级教师和学生的实际情况，确定了以下研究内容：

1、小学课堂小组合作学习存在的问题,初步设想为以下步骤：(1)、小学课堂教学中小组合作学习低效情况的调查研究。

运用问卷调查、教师访谈、课堂观察等方法调查研究小组合作学习低效现象。

(2)、小学课堂教学中小组合作学习低效成因的分析研究。

对调查的小组合作学习低效情况，通过理论学习、归纳总结、教师访谈、课后交流反思等方法分析英语课堂教学中小组合作学习低效现象的成因。

2、小学课堂有效实施小组合作学习的策略。

为学生创设情境、对学生进行科学分组并实施有效的组织；学生应增强合作学习意识和合作技能，树立自信心，大胆参与课堂小组活动，使小组合作学习发挥出最大的功效，提高课堂教学效率。

五、课题研究的思路

1、负责人组织学习“小组合作学习”课堂教学模式相关资料，转变学生的学习方式，改变观念，要辩证看待并改革以往流于形式的“小组合作学习”，具体操作如下：

（1）认真组织人员学习“小组合作学习”的相关理论知识，制定好研究实施方案。

（2）组织实验教师利用每周的主题教研活动学习洋思经验、观摩课堂与实践培训，让实施教师有章可循。

2、教师转变角色。教师改变原先的拥有知识的权威者形象，侧重于对学习过程的组织、引导并对自己的教学实践进行反思、研究，以取得更好的教育教学效果。

3、了解和熟悉“小组合作学习”课堂教学模式和课堂教学程序；积极探讨小学课堂教学中小组合作学习的有效性，提高课堂质量，实现思维活跃、收获丰厚的课堂效果.六、课题研究的方法

本课题研究主要采用行动研究法、调查法、经验总结法、文献法、个案研究法等方法进行。

1、行动研究法。主要是让课题组成员成为“研究的行动者、先行者”，自觉地探索、运用促进学生自主学习的策略与方法。

2、调查法。在实验前期、中期、后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

3、经验总结法。广泛总结实验教师以及学生先进的教学经验和学习经验。

4、文献法。搜集利用国内外有关资料，不断完善本课题的研究。主要是学习、研究“小组合作”教学方式、校园文化建设的相关理念、儿童心理学。通过学习把心理学知识运用到实验中来，努力做到实验要顺应儿童的天性，而不是增加他们的负担。

5、个案研究法。主要是收集、整理、评价实践中的具体案例，进行筛选与评析，积累成功案例。

七、课题研究成果

1、教师素质明显提高

“小组合作学习”课堂教学模式有效性的研究激活了学校的教研风气，激发了教师学习教育理论和开展教学研究的积极性，形成了有效互动的教科研群体，促进了教师专业水平的提高。

（1）、转变了教育观念

通过半年的研究、学习、实践，老师们转变了传统的教育观念，体验到“教育是充满智慧和挑战”的事业。很多老师感到，参加了“小组合作学习”课堂教学模式高效性的研究，才真切地体会到教学创造的乐趣，感受到职业生命的涌动和成长。

（2）、丰富了教学智慧

老师们通过探索实践，不断丰富了教学智慧，提高了组织课堂、驾驭教材的能力。在课堂教学中，他们大多能较好地引导学生进行有效的小组合作学习，取得较好的教学效果，不少教师在我校县各项教学竞赛活动中成绩优异。

（3）、提升了专业素养

半年来，老师们已经养成了写教学随笔、教学案例和经验总结的习惯，老师们的专业素养不断提升。半年来，课题组的老师有多篇文章在各级各类论文评比获奖或发表。

2、课堂教学效率明显提高

半年的课题研究，我们的课堂教学发生了很大的变化。课堂上，教师教学组织灵活，学生自主学习、合作学习的能力提高了。面对教师精心设计的与学生生活密切联系问题，学生学习热情高涨，探究主动性不断提高。出现了师生之间、生生之间或互相提醒或共同探讨或相互争辩的互动局面。我们经常感受到实验班学生活泼、富有生机的课堂氛围和孩子们所表现出来的创造活动，让学校的所有老师为之赞叹。

3、学生的素养得到提升。不管是课内合作，还是课外合作，每次合作都注重“过程、方法”，注重“知识”的运用和“能力”的提高，注重学生的“情感、态度、价值观”方面的独特感受；长期合作，所有学生的思维、写作、交际、绘画、创造等潜在的综合能力得以发掘与提高，在《班级作文评比》、《班级手抄报展评》、《班级演讲

比赛》等实践活动中，涌现出了大量的好作品。还有很多学生在县以上各级各类比赛中获奖。可见，合作学习有利于全体学生的全面发展。

八、主要观点与创新之处 主要观点：

“小组合作学习”不仅能把自主探索、相互协作、教师启发、全体交流等完美地衔接起来，还能把全体学生学习语文的积极主动性充分调动起来。只有激发学生思维的链式反应，让其自主、充分、深入地去探索，引导他们大胆提出自己的想法，给学生创设优良的合作学习氛围，才能使语文教学效果和质量得到意想不到的提高，使学生学习语文的信心增强、从内心喜欢学习语文。

创新之处：

在语文教学实践中运用“小组合作学习”方式时，做到每一小组中的学生有优有差、以优带差、以差促优，既锻炼差生发现、提出问题的能力，又锻炼了优生解决问题的能力，还培养学生之间相互帮助、协作的能力，使学生这个学习的主体得以充分体现，真正让“要学生学”变成“学生要学”。

八、研究结果与成效

（一）、研究扎实，效果明显

经过一年的研究，取得了一些成效，具体表现在课堂、教师和学生的转变上。

1、课堂方面：语文课堂教学变得丰富多彩、生机盎然。以前传统的老师讲、念、问、考和学生听、记、答、背的教学模式在语文教学中基本淘汰，老师在语文课堂上能充分发挥自己的最佳教学水平，运用方法灵活多样，创设的教学情境使人身临其境，课堂氛围轻松、民主、和谐、平等。学生上课学习的负担减轻了，使他们把语文学习看作是一种非常有趣的活动。提高了学生学习的积极主动性，他们学习语文的欲望也被最大限度地激活了。使学生发自内心地喜欢语文学习，并主动投入进学习中去，真正体现了学生是学习的主人。以前学生多不会主动思考质疑，经过一年的小组合作学生锻炼，现在他们能主动思考和质疑了。

2、教师方面：通过研究本课题，我和我校老师经历了学习先进的教育教学理论的过程，为课堂教学打下理论基础。我组织老师们学习关于小学语文小组合作学习的理论材料、专著和参加有关专家讲座，使小组合作学习理论深入到每个老师的心里。一段时间以后，老师们的教育教学思想观念有了较明显的改变。增强了他们自身的业务能力和教科研意识，“做一名科研型的老师”在本校已形成了一种风气。在课堂上能积极引导学生自主合作，培养了他们通到问题能合理运用合作来解决的意识和能力，并养成主动探究的习惯。课余时间，老师们多能主动积极地“充电”，利用学校的图书室、阅览室和网络等来完善自己的教育教学理论。能把课堂教学和社会生活紧密联系起来，培养学生动眼、动手、动脑和主动实践的能力。这样学生的全面素质得到均衡的发展。

3、学生方面：在语文课堂教学中实行小组合作学习能使学生的交流和表达更有效。大多数学生都能积极发言，班中的优生越来越勇于提出问题了，其他学生随声附和的现象也越来越少；性格内向的学生也能多少发表自己的想法，特别是班中的后进生有时回答的问题很有创新性与众不同，值得表扬。看着学生们小组合作是那么地积极，毫不偷懒，回答问题时的语言是那么地天真无邪、充满童真，我的心中不时涌动着阵阵感动。

小组合作学习使师生的距离更近了，学习变成了学生感到乐趣的事情。以前老式的教学方式使孩子们的个性发展受到限制，也使师生之间的距离越来越大，打击了学生学习语文的积极主动，限制了他们创造性思维和自主探究能力的发展。本课题研究过程中我根据学生们的心理发展和年龄特点，努力使师生关系民主、平等。在优良的情境中，我及时引导和激励学生，可以有效拉近老师和学生、学生和学生彼此的距离。实际教学中和谐、温暖的课堂情境使学生放松了自己的情绪，没有了以前的压抑感并产生了一定的安全感。解决问题时能主动和老师及同学进行合作。当一个学生提出正确的解决问题的方法时，同学们赞同；就是说得不妥、哪怕错了同学们也不会指责和嘲笑，而是主动和他交流，帮助他改进，以达到共同进步。这样每个学生都能充分发挥各自的才能，使学生们的自信心增强了，能主动积极地参与学习活动中来，师生关系也变得更加和谐了。

我在课题研究中把课堂教学和研究紧密地结合起来，充分使学法指导渗透到教学当中，让学生们学会学习、掌握学习方法、学会合作，从而产生了一些效果：预习新课时学生不再让老师提醒了，而是自己主动地去预习。多数学生掌握了基本地预习方法，尤其是五六年级的学生更是把预习当作学习语文的一种习惯，并已经相当熟练了。大部分学生能知道如何针对学习内容提出相应的问题，并知道通过小组合作学习来解决问题，学生的思维得到训练，语言表达能力得到提高。学生的脑子动了、嘴张开了，教学效果有效提高了。

（二）、总结归纳，形成教学模式并运用于教学实际。

研究过程中，我先问卷调查，再进行谈话调查，然后观察，并对本校优秀语文教师的先进经验和学生学习经验进行细致地总结归纳，经过和其他教师多次论证，一致推出适合小学语文课堂教学的小组合作学习模式。

（三）研究策略，适用教学

1、新的教育教学理念不断更新，奠定了小组合作学习的理论基础。

2、小组成员的互动性、差异性和层次性在分配组合形式上充分体现了出来。

3、体现了合作内容的确定性、合作形式的多样性。

4、老师在实际的教学中把合作学习和自主学习适当结合。

5、老师和学生及时地总结和反思合作学习的过程及方法。

6、通过在课堂上运用小组合作学习，使学生的团结合作解决问题的能力得到有效培养，大大提高了教育教学质量。

2、由于受传统教学观念的影响，本校其他老师对本人研究的内容认识不深，不能主动和我进行交流，就是我找到他们请教，他们也是随声附和。从而使研究的全面性和深入性受到限制。我坚信，随着研究的不断开展和深入，他们一定会发现这种学习方法的优越性，就会主动找我进行探讨交流，达到学校人人做研究的状态。今后一切为了学生、一切为了教学、一切为了学校的教学质量，尽最大努力把语文小组合作学习发展成适合小学语文教学的一种比较先进的教学模式。

九、存在问题及改进

在此次研究中我们虽然尽了最大的努力，得到了学校许多同

事的帮助，但由于自己水平有限，加之一些客观因素的影响，使本课题依然存在一些问题，有待进一步加强。

（一）存在问题。小组合作学习是一种较新的理念和操作方式，可供借鉴较少，要把小组合作学习落到实处，避免流于形式，要求教师自身的教学方法有一定的广度和深度，并能敏锐地挖掘课内之间、内外之间的可整合因素，这对我们的老师提出了更高的要求。课题组教师都兼任了学校管理工作或班主任工作，工作量较大，参与课题研究，很多学习和思考都在八小时以外，课题研究在一定程度上加大了老师们的负担。

（二）改进方法。

一是扩展研究范围，关注其他影响因素，使其与小组合作学习共同发挥作用，加速提升课堂效率。

二是加强该研究总结出的方法的实践运用，在实践中不断总结提高，完善其内容，增加其可操作性，提升其为师生服务的能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！