# 研修计划

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-06-08

*第一篇：研修计划研修计划赣州市红旗大道第二小学 郭友兰随着信息时代与终身学习时代的到来，那种“通过一个文件、招来一批学员、请来几个‘讲’师、举行几场讲座”的培训已经难以满足以绩效提升与个性化发展为价值取向、以针对性与实效性为质量标准的教师...*

**第一篇：研修计划**

研修计划

赣州市红旗大道第二小学 郭友兰

随着信息时代与终身学习时代的到来，那种“通过一个文件、招来一批学员、请来几个‘讲’师、举行几场讲座”的培训已经难以满足以绩效提升与个性化发展为价值取向、以针对性与实效性为质量标准的教师培训需求，教师培训正慢慢地由行政推进走向专业化发展。教师培训的专业化，呼唤培训职能由“补偿型”向“生长型”、由“功利型”向“发展型”、由“任务型”向“服务型”的转变。进入“十二五”以来，长沙教育学院致力于培训模式的改革与创变，由拼盘式讲座的学院模式走向互补式工作坊的研修共同体模式，致力于把每一个培训班打造成为一个研修共同体，充分发掘培训的唤醒与激励、示范与引领、合作与共享的价值，进而实现培训者与被培训者的共同学习、共同研究与共同成长。

一、何谓教师研修共同体

“共同体”是一个社会学概念，源于英文的Community，中文也译为 “社区”，可解释为：①在一个地区内共同生活的有组织的人群;②有共同目标和共同利害关系的人组成的社会团体。1887年滕尼斯将“共同体”概念引入社会学领域，用来表示任何基于协作关系的有机组织形式，并特别强调人与人之间的紧密关系、共同的精神意识及对“共同体”的归属感和认同感。将“共同体”思想引入教育领域出现了“学习共同体”。博耶尔（ErnestL.Boyer）在《基础学校：学习的共同体》一书中首次使用学习共同体的概念，并指出：学习共同体是所有人因共同的使命而朝共同的愿景一起学习的组织，共同体中的成员共同分享学习的兴趣，共同寻找通向知识的旅程和理解世界的运作方式。

教师培训中的研修共同体（Learning Community of Teachers）是指培训者与参培教师基于“研修主题”开展实践研修活动而构建起来的一种群体学习和实践的联合体，它以中小学教育教学及管理中的实际问题为切入点，以学习、探究、反思性实践为主要方式，以双方共同提高、共同成长及参培教师所在学校的发展为主要目标，强调共同信念和愿景，强调各个成员见解与经验的共享，各成员之间形成一种主题中心、任务驱动、资源共享、相互借鉴的良好机制，进而实现共进共赢与和谐发展。教师研修共同体具有如下特点：共同的价值追求、生态化的研修场景、任务型的合作关系。

二、构建教师研修共同体的意义

长期以来，我国中小学教师培训主要采用“授―受”式模式，往往远离真实的教育现场，忽视参培教师的自身经验，导致训研分离、学用脱节。教育部在《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》中明确指出，要“努力改进培训方式方法。改进教师培训的教学组织方式，倡导小班教学，采取案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式等多种方式开展培训”。教师研修共同体视域下的教师培训，强调对教师主体作用的尊重与教师自身资源的利用，强调走进教育现场，强调任务驱动下的合作学习，强调训研一体与学用结合，推动着教师培训从封闭式走向开放式、从大一统式走向自主式、被动式走向互动式，培训与参培者彼此尊重，平等对话，相互接纳，资源共享，最终实现情感融合和知识生成。区域教师研修共同体的构建，还将为学校校本研修的开展提供更加丰富的资源支撑和更有力的专业引领，实现城乡教师共享研修成果，促进教师队伍均衡发展与区域教育和谐发展。

三、教师研修共同体的实践与探索

教师研修共同体倡导的是一种“大培训观”。所谓“大培训观”，是指以问题为中心，是以研究为纽带，将培训活动从学院课堂延伸到中小学一线的办学实践、从培训期间的研究与学习延伸到培训结束后更长期的研究与交流，追求的是培训的生长性、生根性与生态化。

1.构建愿景、确立目标，做激活主体动力的培训

共同愿景是组织内所有成员自愿达到的目标或实现的理想的总和的抽象，反映了组织的共同理想、共同价值取向及一定时期共同的奋斗目标，是推动共同体行动的内在动力。在培训实践中，我们依据不同项目、不同参培对象构建不同的愿景，如骨干班主任研修共同体，我们构建的愿景是“更新教育理念，优化管理策略，沉淀育人智慧，实现由保姆型向引领促进型、由权威型向民主对话型、由经验型向智慧反思型的角色转变”;骨干教师研修共同体，我们构建的愿景是“提升研究能力，分享研究经验，形成教学专长，提炼教学特色，做有思想的行动者和有高度的教育者，实现由骨干教师到卓越型教师的成长飞跃！”由此来激活主体意识、唤醒发展内需、导航发展方向。通过精心设计《研修日志》、精心策划“破冰活动”，让学员了解共同愿景，建立研修规范，促进感情相容与沟通，培养学员的团队归属感与文化认同感。

2.因需而变、因求而立，做满足教师需求的培训

基于研修共同体的教师培训，是基于问题、关注需求的培训，其培训的效果首先取决于真实而科学的需求调研与分析。为此，学院提出了“培训基于调研、调研先于培训”的项目策划要求。强调通过调查问卷、个别访谈、座谈会议、实地考察、政策研究、理论学习等多形式专业性地开展训前调研，以获取准确而真实的需求信息。如，在每个项目实施前，我们通过“训前调研问题单”（如下表）来收集与问诊参培教师的现实需求。

训前调研问题单

不仅如此，我们还将培训的需求调研与诊断分析贯彻培训始终。通过“破冰活动”中的“问题征集”、学员的研修日志、课堂观察记录、教学质量问卷调查、培训满意度调查等来方式来全面深入地了解学员的培训需求，根据学员需求来灵活地调整培训内容、设计论坛主题与研究课题。注重充分挖掘已培项目的效果反馈和总结反思，把每次培训的效果反馈和总结反思，作为下一次培训需求调研的起始环节，形成循环机制。

3.聚焦主题、实践取向，做紧接“地气”的培训

培训课程作为培训目标的载体，是教师培训的核心，课程设置是否精当，直接关系到培训的实效高低与质量优劣。“十二五”以来，长沙教育学院遵循基于教学实践、凸显情境需求、体现目标导向、注重互动生成、强化应用反馈的课程研发理念，培训课程设计由“模块拼盘式”走向“主题聚焦式”，由“理论取向”走向“实践取向”，围绕研修目标与主题，逐步建构了以“实践性课程”为主体的课程结构，强调实用理论、实景课堂、实在研讨、实效感悟。如语文教师培训，针对不同发展阶段的学员，近三年来，我们研发了如下培训主题：新课标视野下的语文教学设计理念与策略，基于课堂观察的课例研修与语文教师专业成长、文本解读与现代文教学能力提升、文言文教学决策创新与教学实施、读写一体理念下作文教学的改革与优化。围绕培训主题，集中用力，聚点深挖，或横向开拓，或纵向发掘，设置培训课程，形成专家理论引领、一线名师或学科培训专家示范引领、学员反思性实践、小组研讨交流、总结提升后再改进行动的培训课程体系，基本实现了“学”（听中学、做中学）、“思”（经验提升、实践反思）、“做”（情境体验、任务驱动下的校本实践）、“研”（“小课题”研究、课例研究）的结合。

4.多元互补，整合共生，做有“孵化”效应的培训

基于研修共同体的教师培训，在培训形式的选择上往往采用多元主体协同培训、多形式互补混合式培训。将院校集中培训、校本研修与学员自我教育结合起来，将远程培训与岗位反思性实践结合起来，将专题讲座与微案例分享、主题沙龙结合起来，将理论学习与参与式工作坊活动结合起来，实现各形式间的相互联通、优势互补与同步生长，扩展教师研修的时空，延伸研修的效果，进而实现学习工作化，工作学习化。

基于研修共同体的教师培训，其教学形式除专题讲座外，更多地采用主题研讨、世界咖啡汇谈、工作坊活动（任务驱动、合作研讨、实践操作）以及任务驱动下的岗位实践，促进学用结合，使培训突破了即时效应，具有了生根性与生长性，进而产生带动与孵化效应。

5.跟进指导，训研一体，做专业支持服务的培训

研修共同体的建设需要有骨干的带动，需要有专业引领力量的支持。作为研培机构，在打造研修共同体的过程中，要牢固树立“培训即服务”的工作理念，这里说的“服务”不仅仅是后勤保障，更重要的是专业支持服务。可以是远程网络跟进，通过建立QQ群、网络研修社区，形成专业交流与对话共同体，定期发起活动与话题，引导学员横向交流与深度研讨;可以实施导师制的跟进服务，以小组为单位配备指导老师，对学员的岗位实践进行全程跟进与跟踪;可以采用项目组定点式跟进，选择有代表性的学校，确立具体目标与研修内容，进行定点式跟进，真正将学习与研究的成果转化为教学生产力。

6.注重展示、固化成果，做推动自我实现的培训

基于研修共同体的培训不仅在于铺路子、架梯子，更要搭台子，给学员作为发挥的平台、自我展示的舞台，让学员体验到成长的快乐与自我实现的幸福。在教师培训工作中，学院特别重视“精彩展示”的环节，展示的形式多种多样，或主题论坛，或“送教下乡”，或研究成果答辩，或结合中心工作、培训主题在学员所在学校举办现场会，全方位、多形式、大力度地展示研修收获与成果，以放大培训效益，发挥“再培训”的功能;在培训中注重发现学员，聘请优秀学员在以后的培训项目中承担专题讲座、经验分享、观摩课教学等培训任务;或将学员研修成果编印出版。通过多种形式的展示、研修成果的固化与应用，强化学员的职业幸福感与成就感，推动他们不断地走向可持续发展。

基于研修共同体的教师培训，让年轻教师迅速成长起来，让骨干教师由优秀走向卓越，让每个教师都能发现更好的自己！

**第二篇：研修计划**

我的个人研修计划

教学的路是艰辛的，教师的责任重大，为了适应时代的需求，不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，特制定个人研修计划，具体内容如下：

一、指导思想：提升师德修养

1、遵照教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展英语教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

2、认真学习优秀教师爱岗敬业的先进事迹，比照自身不足之处，多反思，多思考，多实践，努力将自己塑造成为业务精湛、家长信任、学生爱戴的优秀教师。并勇于探索,为人师表,严于律己,积极承担学校分配的各项教学科研任务,以著名特级教师为榜样,进一步提升自己的人格魅力,努力使自己成为一名出色的骨干教师。

二、教育教学

不断提高自己的组织工作能力，起好带头作用。认真履行自己的职责，加强和结对教师的交流与切磋，积极地为学校的建设出谋划策。

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《新课程标准》，《小学教学》《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。

2、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

3、积极主动地上好研讨课，认真开展高效课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。尤其要多关注后进生，本学期采用 一帮一 以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提高。积极学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。

4、作为一名市级骨干教师,其本身应该具备的骨干辐射能力还不强。因此,还必须有计划地让自己真正成为有课改精神和创新能力的骨干教师，争取成为县教育教研和科研优秀人才。另外认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。充分利用网络手段，观摩名家教学，撰写、教学反思，在课堂教学中利用多媒体手段教学，激发学生学习的兴趣，创设情景，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的学习习惯。

5、虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。在自己的教学过程中，时刻做到三个反思：教学前反思，从培养学生实践能力着手，拓展教学内容，优化教学过程；在提高自身素质的同时，加强教师口语、粉笔字、普通话等的训练，做到学到老做到老。

**第三篇：研修计划**

研修计划

参加工作两年多来,满怀热情,可是由于经验不足,难免会走些许弯路。在实际的教学工作中，也常常遇到困难，对于教材内容的把握，新课标的认识存在不足，此次网络培训为我们搭建了很好的学习的平台,以此为契机,不断提高自身的的工作能力和业务水平,争做创新型、研究型的教师，不断探索，更好的实现自身的专业成长。

一、学习目标

1.在实际的教学工作中，如何提高课堂效率，提升自己的教学技能；

2.如何有效的根据学生的实际水平进行教学设计，从而达到理想的教学效果。

3.如何激发学生的学习兴趣，主动参与课堂活动，主动获取新知。

二、学习方法和基本思路

1.虚心向专家学习积累先进的育人理念和教学手段。

2.在课堂教学中不断尝试、在研究中发现自己的问题，提高教育教学技能，力求形成自己的教学风格。

3.在名师引领、同伴互助的学习方式中，向名师学习、互帮互学，借助众人的智慧提升自己的素质。

三、实施步骤

1.每天安排足够的时间学习研修课程，密切联系课堂教学，注重理论与实践相结合。

2.平时多读书学习，汲取名师专家的知识经验，在有理论的指导下进行实践，反复体会感悟，找到适合自己的方式方法。

3.积极主动与同伴互助，培养自身的合作能力，同时取长补短，帮助学生尽快转变传统的学习方式，达到在研修中的共同进步。

4.学思结合，学习中坚持思考，记录心得。教学与反思结合，每堂新授课后，及时撰写教学反思，进行自我评价，促进自身成长。

四、预期研修成果

希望能够掌握更多高效的教学技能，提高专业素养，让自己的课堂既有乐趣，又省时高效。

**第四篇：研修计划**

2024-2024学第二学期教师个人研修计划

福山中心学校花场小学 姜荣南

一、指导思想

遵照县教研工作计划，以学校的教学工作为指导，立足课堂，革新教学模式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展小学信息术教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、研修目标

１、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

２、积极探索，参与课题研究，更新自己的专业知识，领悟生活化，情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。

三、研修内容

１、加强专业理论学习，学习教育方针政策，学习教学知识，学习名师教学方法等，提高理论水平，坚强信念，更新观念。

２、钻研教材，钻研本学段教材内容，整理归类，找出重难点问题，并交流研讨，不断进步。３、课堂教学，听光盘看CD,设计研讨课。

４、案例分析，因材施教，具体情况具体分析，及时收集材料与同行探讨交流，不断进步。５、按时完成作业和撰写经验，积极参加网络点评讨论，撰写关于教学的经验论文，发行于报刊或县继续教育网络。按时完成上级和老师布置的作业，研修后把学习过程和体会结合起来写个人研修总结。

四、研修措施

１、多读自己有用的书，进行读书研习。

２、虚心向他人请教，取人之长，补已之短，进行教学研讨和提升。

３、加强教育教学研究，做到创新型的教师。

４、力争做到：反思昨天——在反思中成长

审视今天——在审视中甑别

前瞻明天——在前瞻中创新

５、积极参加县和中心校举办的有关教研活动或网络研讨活动。

６、树立现代学生观，用欣赏、发展的目光对待每一个学生，努力做到灵活高效课堂。

五、时间安排

１、每周一、三、学习教育教学理论，观看光盘或读名师名著，并做好笔记。

２、周六、日进行网络研讨交流学习或提交心得作业。

３、坚持每周至少听年轻教师1—2节课，并进行评课指导交流。

４、积极参加县、中心校或片区举办的教研活动。

**第五篇：研修计划**

个人研修计划

向英

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定研修个人工作计划。

一、指导思想

遵照教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、研修目标

1．通过学习，提高自身的师德修养。

2．通过学习，提高自身的业务水平。

3．通过学习，提高自身的科研水平。

4．通过学习，促进自己对新课标的理解。

5．树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

三、研修内容

（一）多读对自己有用的书，进行读书研习。广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学此文转自斐斐课件园实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学此文转自斐斐课件园方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

（二）在实践中进行教学研讨。目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

（三）加强教育教学做创新型的教师。在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学此文转自斐斐课件园研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

（四）在备课管理上，朝着四段式导学案奋斗，在原来的基础上向前一步。

四、具体实施方案

1．勤于学习，树立终身学习的观念。(1)坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。(2)多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学此文转自斐斐课件园理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。(3)广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2．多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3．勤于动笔，提高教育科研水平。

(1)及时积累专题研究的第一手资料。

(2)尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！