# 教师进修学院培训材料

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-06-08

*第一篇：教师进修学院培训材料延斌县2024—2024学年度中小学教师全员培训指导方案为贯彻落实《江西省2024—2024学年度中小学教师全员培训指导方案》（皖教秘师„2024‟17号）文件要求，有效提升中小学教师全员培训质量，增强培训工作...*

**第一篇：教师进修学院培训材料**

延斌县2024—2024学年度中小学教师

全员培训指导方案

为贯彻落实《江西省2024—2024学年度中小学教师全员培训指导方案》（皖教秘师„2024‟17号）文件要求，有效提升中小学教师全员培训质量，增强培训工作的针对性和实效性，结合《延斌县“十二五”中小学教师培训工作实施意见》（含教„2024‟216号）文件精神及我县实际情况，特制定本方案。

一、培训任务

围绕全面实施素质教育要求，聚焦“提高有效教学能力，促进学生有效学习”目标，引导全体中小学教师重点学习重要的和新出台的师德规范与法律法规，参加“有效教学模式”主题培训，着力提升中小学教师师德修养和有效教学能力。

二、培训对象 全体在职中小学教师。

三、培训时间

1、启动时间。2024年5月—6月。学习宣传《江西省2024—2024学年度中小学教师全员培训指导方案》，围绕培训目标和任务，开展县内培训调研活动，研究制定延斌县学年度中小学教师全员培训方案。

2、培训实施。2024年7月—2024年5月。其中，新任

教师岗前培训、骨干教师研修提高、在职教师岗位培训的集中培训环节在寒暑假或分散在双休日进行。

四、培训学时

1、新任教师岗前培训：不少于120学时。

2、在职教师岗位培训：不少于72学时。其中，高中教师集中或远程培训24学时，校本研修不少于48学时。

3、骨干教师研修提高。集中培训环节不少于72学时，并进行不少于1个月的校本研修。

五、培训目标与内容

（一）师德教育与法制教育

帮助教师掌握《教育部中小学教师职业道德规范》、《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》、《教育部关于印发中小学教师违反职业道德行为处理办法的通知》和《江西省教育厅关于印发江西省中职中小学教师职业道德考核办法（试行）的通知》等要求，牢固树立职业理想，自觉践行师德规范，弘扬社会主义核心价值观。

帮助教师掌握《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》的重要规定，切实增强教师依法执教的意识与能力。

（二）业务培训

1.新任教师岗前培训。帮助新任教师了解教师专业标

准，掌握学科课程标准、教学工作常规、班级工作常规和学生管理规范要求，具备基本的教学技能和班级管理技能、学生教育与管理技能，尽快适应教育教学工作。重点学习：现代教学理论与学生为本，教师专业标准与学科课程标准，德育工作常规与学生教育，班级工作常规与学生管理，教学工作常规与学科教学技能等。

2.在职教师岗位培训。帮助在职教师了解现代教学理论，掌握教学模式、教学设计模式理论和方法，提高分析、诊断、研究和指导能力，促进教师专业发展和学生全面发展。重点学习：现代教学理论与学生为本，有效教学与教学模式选择，以学定教与“先学后教”模式应用，以教导学与“先教后学”模式应用，学科教学模式有效应用典型案例研修等。

3.骨干教师研修提高。帮助骨干教师系统总结教育教学实践经验，探索教育教学规律，进一步提升教育教学能力、信息技术应用能力、教学研究能力和培训、指导青年教师能力，在推进素质教育和教师全员培训中发挥引领示范作用。重点学习：现代教学理论与学生为本、高效课堂教学问题诊断与有效对策，现代信息技术理论与实践，现代信息技术与学科深度融合的知识和方法，多媒体教学软件设计、开发、应用和评价研究，教师专业发展与校本研修及教育教学研究等。

六、培训实施

（一）培训模式。加大培训模式创新力度，推行混合式培训。主要采取集中培训、远程培训或送培送教和校本研修相结合的模式。高中教师培训采用“集中或远程+校本”模式；初中、小学教师培训采用“集中或送培送教+校本”模式。以问题为中心，案例为载体，采取案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式等多种方法组织开展培训研修活动，落实问题讨论、互动交流、过程体验和实践模拟等培训活动。

骨干教师研修提高采取集中培训、校本研修相结合。新任教师岗前培训采取集中培训、影子学习相结合，其中影子学习以任职学校为单位，师徒结队，以问题为中心、课例为载体，强化跟岗研修，落实问题解决学习。

（二）培训方式。遵循立德树人的根本要求，强化基于教学现场、走进真实课堂的培训环节。通过现场诊断和案例教学解决实际问题，采取跟岗培训和情境体验改进教学行为，利用行动研究和反思实践提升教育经验，确保培训实效。

1.集中培训

集中培训在县教育局领导下，由县教师进修学校采取“送教下乡”、“集中答疑”等方式组织实施。以“参与式”培训为主，进行培训专题的重点内容指导和校本研修的操作指导，通过问题讨论，引导问题发现和提出，引领问题分析和诊断解决，着力要点掌握和能力提升。

2.送培送教

采用基于学科、巡回送教的方式，由县教师进修学校组织省市培训讲师团“送培到县”(初中)、组织市县名师讲学团“送教下乡”(小学)，以“情景式”培训为主，开展集中答疑、示范教学、课例研修和交流研讨等活动，务实专家引领和同伴互助，着力反思实践和问题解决。

3.校本研修

学校负责实施，县教师进修学校负责业务指导和服务支持，教育局负责督导检查。在学校(中心校)的组织下，分学段、分学科，以学科组(或备课组)为单位，基于学科有效教学模式，以“探究式”培训为主，以课例研修为形式，每学期聚焦2-3个共性问题，着力于经验提升和实践改善，开展岗位实践研修活动。成立学校(中心校)校本研修学科指导团队，指导有效研修。新任教师岗前培训，侧重于影子学习，观摩教育教学活动，汇报教育教学实践；在职教师岗位培训，侧重于反思学科教学实践；骨干教师研修提高，侧重于学科教学与指导行动研究。

七、培训管理 1.加强组织领导

各学校要成立继续教育领导组和校本研修业务指导组，明确各学校校长是培训工作的第一责任人，对学校培训工作负总责，分管业务的副校长对培训的组织管理负直接责任。

各校必须落实具体的部门和人员负责培训的常规工作，进一步加强组织领导，确保培训工作的有效实施。

2.加强业务指导

县、校两级业务指导组成员要认真履行指导职责，密切配合，协同工作，形成高效顺畅的问题反馈和问题指导网络，真正发挥指导作用，把专题学习活动和教研室组织开展的相关活动结合起来。各校要适当减轻业务指导组成员的教学任务和其他事务，把校本培训业务指导工作纳入本人的工作量，让业务指导组的成员有充分的时间和精力履行业务指导职责，同时要对业务指导人员的工作进行动态管理，及时督促其履行指导职责。

3.加强培训者培训

县教师进修学校要建立一支德才兼备的专兼职培训者队伍，要加强培训者队伍自身的岗位培训和短期外出培训，不断提高自身素质。每次集中培训前要开展集体备课，明确培训的目标和要求，做好培训的必要准备。对学员反映意见较多的培训者，要令其限期改进，不能胜任培训工作的培训者，要加强自主培训，限期达标。

4.加强过程管理

县、校两级领导组和业务指导组要相互配合，构建县、校两级培训组织管理和过程监控网络，加强对继续教育工作的指导、监督和检查。各校继续教育学年度培训计划或方案

应报县教师进修学校备案。学校对教师个人自学自练要有布置、有检查，同时要将检查情况进行记录、总结，学期末要对本校继续教育工作进行一次全面的检查，并将检查情况写成文字总结材料，上报县教师进修学校。县继续教育领导组和业务指导组每年要对继续教育工作进行一次全面检查，对各校的继续教育工作情况和教师个人的自培情况进行考评，考评结果将在全县进行通报。

5.加强考核结果评价

建立健全、优化细化教师培训学年度考核制度，坚持过程性考核与终结性考核并重，实行“教师培训档案袋”评价方法，以观念转变、理念更新、知识重构、技能提升、问题解决和行为改进为考核内容，以参训教师的主要任务为评价依据。

集中培训考核由县教师进修学校负责。校本考查以教师校本研修过程为主，由学校组织实施并负责考核。县继续教育领导组和业务指导组学年度末将组织全面核查，对各校的教师培训工作情况和教师个人的自培情况（校本研修报告册的填写、论文撰写、听评课等参与学校教研情况）进行考评，考评结果将作为继续教育学时认定的重要依据。考核不合格的，当年度不能参加职称评定，年度考核不得为优。

6.加强支持与服务

县教师进修学校要为教师继续教育培训提供有针对性 的网络、文本资源和其他必须的培训资源，改善培训条件，逐步建立能寓资源服务、网络对话、交流互动为一体的培训服务平台，逐步使培训向远程网络化发展。县教师进修学校要建立继续教育联系人制度，配合县、校业务指导组，深入教学第一线，为教师们提供面对面的指导和服务，帮助教师解决教学中的问题和困惑，为广大中小学、幼儿园教师提供最优质的培训服务。

八、教材选用

继续教育教材根据省教育厅皖教秘师„2024‟43号文件要求选用。高中选用分学科教材《有效教学模式应用与教师专业能力提升》（18.00，世界图书出版公司长春有限公司出版）初中及小学选用教材《有效教学的设计原理、策略与评价》（18.00，教育科学出版社出版）、《以学定教 以教导学教学模式和课型的选择与应用》（18.00，东北师范大学出版社）。

**第二篇：抚顺市教师进修学院2024—2024学**

抚顺市教师进修学院2024—2024学

第一学期工作要点

一、指导思想

学习贯彻市第十一次党代会和市教育工作会会议精神，统一思想，集中精力，以饱满的工作激情，以进取的精神状态，以扎实的工作作风，全面提升全市中小学（幼儿园）和中等职业学校教育质量，全力抓好校长（园长）素质的提升和教师业务能力的提高，推广教改经验，树立典型，使全市教育教学质量再上新台阶。

二、重点工作

1．继续实施全市典型学校培养工程。通过深入全市基层学校（幼儿园）调研，精心培植一批城乡典型学校（幼儿园），精心树立一批课改先进典型，以典型感召、用典型示范推动课改工作，提升全市基础教育和职业教育水平。

2．抓好“十一五”成果的推广和运用。利用启动“十二五”培训规划的时机，深入总结“十一五”师、干训和教、科研工作经验，用先进的教育理念影响人，引导人，提升人。

3．开展教师风采展示活动。充分利用现有优秀教师典型，特别是近期涌现出的新教师典型，开展教学观摩暨视频案例展示活动，将教师的精力吸引到教学领域，在活动中促教师成长和优质教学资源的利用。

三、主要工作

（一）教研、科研工作

1.优化视导，抓好典型。做好教学视导后的跟进指导与研究，促进学校（幼儿园）教学管理的改进。通过各学段的集中或分散的视导发现典型、跟踪指导培养典型、总结经验推广典型。

12.深入基层，加强调研。各学科教研员深入基层学校，深入课堂，从特色提炼和发现问题两个角度出发，在广泛参与学校教研活动的基础上，完成本学科教学现状调研报告，并提出学科课堂教学改进的建议和策略，提高教师课堂教学的有效性。

3.科学分析，以会代训。要认真准备，组织召开高质量的教学质量监测分析会，可用以会代训的方式，搞好教学质量监测的总结和培训。做好中、高考质量分析，要求做到分析数据准确，分析方法科学，报告情况清楚，指导措施有力。

4.送教下乡，促进均衡。以“十一五”研训工作成果的推广和运用为载体，开展送教、送研、送训活动，帮助农村学校（幼儿园）、城市薄弱学校和边远学校研究现有教育资源的开发和利用，促进城乡均衡发展。

5.基地建设，注重常态。丰富校（园）本研训基地校研训的内容，提高基地校（园）研训的实效性。积极探索农村联片、城区联合、学校自主生成校本研训新模式，加速校本研训基地校（园）的经验总结和成果推广。

6.质量监测，组织有力。加强命题技术研究，规范监测行为，认真组织实施，深入推进课程改革。充分发挥监测的导向和反馈功能，全面、深刻地分析问题，改进教学工作，提高教育质量。

7.教学评优，促进发展。通过课堂教学评优活动，促进课堂教学模式改革，加强学科建设，引导广大教师转变教学理念，提高教学技能。通过评优活动，汇总经验，发现典型，助推教师快速成长。

8.教材辅导，精心设计。从课程教材使用中存在的具体问题出发，精心设计教材辅导内容，做到辅导主题明确，发现问题准确，分析问题精确，解决问题办法确切，引导学科教师会用教材，用好教材。

9.班主任教研，典型引路。开展“班主任明星”评选活动，举办“班主任明星”风采事迹观摩活动，召开“班主任教研”创新研究会和“如何开展班主任论坛”交流会，提升班主任队伍素质。

10.科研规划，结合市情。面向全市基层学校，进行“十二五”教育科研规划调研工作，做好市“十二五”教育科研发展规划制定、课题管理、课题立项等相关科研管理工作。

11.科研指导，重心下移。深入科研重点校对较重大、有影响课题，进行面对面、点对点指导。加强科研课题管理，要发挥好科研基地校作用，组织开展科研基地校科研活动。

12.科研成果，推广运用。抓好“十一五”科研成果的推广和运用。宣传推广市教育科研基地校、省“十一五”教育科研先进集体、先进个人、十强县（区）、百强学校的先进经验。

13.“衔接”课题，稳步推进。按市课题组“中小衔接”课题实验方案计划，本学期做好学段与年级实验因子的投放工作，以帮助学生养成良好行为习惯和学习习惯，掌握高效学习策略和学习方法，提高学生综合素质。

（二）干训、师训工作

1.校长培训，创新模式。举办首批中学骨干校长高级研修班，拓宽培训思路，精选培训内容，创新培训形式，造就一批市内有威望、省内有影响的校长队伍，要发挥好这支队伍在提高教育质量的作用。适时举办抚顺市第四十期中学校长任职资格培训班。

2.教师培训，充分调研。深入县区和基层学校、幼儿园开展调研，了解基层学校、幼儿园对“十二五”教师培训需求，听取教师培训工作意见和建议，为新一轮的教师培训工作做好充分准备。适时启动新一轮教师培训。

3.结合标准，接受评估。要结合省办院标准，掌握评估标准，解读评估细则，做好材料汇总，丰富评估档案资料，加强档案建设与管理，为迎接省对市学院评估做好准备。

（三）现代教育技术与教育信息服务

1.电化教学，技术支持。发挥电教技术优势，不断积累音像素材，做好学院及研训部门大型活动影像资料的摄制采集工作，定期编辑制作学院工作纪实片和照片专集。

2.网络平台，重在应用。充分利用好抚顺教育网应用平台，不断更新信息，丰富教学资源，提高使用效率。召开网络建设与应用论坛，促进学校网站和资源建设，推进学校教育信息化发展。继续加强ftp服务器建设与使用，推进办公自动化。

3.信息服务，办好两刊。围绕学院中心工作、学校的需要和课改动态，精选稿件、认真编审、优化栏目结构，不断提高《抚顺教育》和《教育信息内参》两刊质量和水平。

（四）其它工作

1.人事管理，严格考核。人事管理要拿出可操作性的考勤办法，新学期开始实施业务部门坐班制。适时要对院内人员进行调整，以适合工作的任务和要求。

2.行政后勤，分工协作。行政后勤财务等服务部门要在对不同工作性质和特点进行人员分工的基础上，强调既有分工负责，又要团结协作。增强勤俭持家意识，做好各自份内工作，开源节流，挖潜增效。

3.服务老干部，落实待遇。进一步加强老干部的思想政治工作，充分发挥老干部在构建和谐学院中的优势和作用，紧紧围绕落实老干部的政治待遇、生活待遇这条主线，认真抓好管理服务工作。

4.成人教育，扩大规模。继续做好辽大学历教育、奥鹏远程学历教育和“英特尔未来教育”招生报名、培训、管理工作，提

高办学管理水平。

5.党群部门，恪守职责。在履行各自职能的过程中，体现服务思想，规范工作行为，为领导、为部门、为基层做好服务，同时要畅通信息渠道，及时反馈信息，为学院领导的决策提供科学依据。

四、保障措施

1.工作摆布上强调常规工作要做出新意，创新工作要有实效，部门工作要呈现特色，全院工作要不断跃升。

2.工作重心上要始终抓住为基层学校发展服务，为一线教师成长服务始终不放松，加强业务建设，在推进业务建设中建功立业始终不放松，打造学习型学院，促进人的全面发展始终不放松，加强策略研讨，推进行动研究始终不放松，千方百计抓教师素质提升，千辛万苦抓教育质量提高始终不放松。

3.学院干部要振奋精神，激情工作，率先垂范，带好队伍。以干部自身的表率作用，营造民主、和谐的工作氛围，引领部门全体同志争创佳绩。

4.学院各职能部门要牢记工作职责，不凭兴趣和喜好开展工作，不推卸应属于自己的责任，要知难而上，创造条件，敢于担当。

5.部门及个人要规范言行，阳光透明，科学管理。各部门的评先选优、外出进修学习、证书发放要严格按学院统一要求管理。

6.加强学院在省、市、县（区）的沟通与协作中的主导作用，突显学院的工作职能和业务指导作用，市内大型活动各部门要统一认识、统一行动，相互支持与配合。

7.协调各方关系，做好学院综合性、重大活动的调研工作，为学院的全面发展，多提积极的、富有建设性的意见和建议。所形成的调研报告要有情况、有分析，对上级决策有借鉴作用。

8.做好学院“十二五”发展规划的修改、论证和颁布工作，并做好“十二五”规划实施的起步工作。

9.继续开展研训教师上研究课活动，规范上研究课行为，不断提高研究课质量，并组织好院内研训教师参加观摩活动。

10认真组织学院第八届教师学术论坛和优秀调研报告征集、评选和交流活动。

11.为加强业务建设，迎接省厅的评估，学期末举办部门业务档案展示、交流和评比活动。

主题词：教育研训工作计划通知

抄报：市委，市人大，市政府，市政协，省基础教育研训中心 抚顺市教师进修学院办公室2O11年7月19日印发

（共印100份）

**第三篇：教师进修学院工作总结**

xxxx年，学院在地委、行署的正确领导下，坚持以科学发展观为指导，紧紧围绕省、地教育工作的部署安排，创新开展教科研、培训工作，发挥了研究、指导和培训的职能作用，为提高中小学教育教学质量，促进全区教育均衡发展，发挥了积极的作用。

(一)、以教学研究为基础，扎实推进课程改革。

全区教研工作以提高课堂教学质量为重点，以促进教师专业化发展为核心，以形式多样的教研活动为载体，努力创新教研工作方式，不断提高服务意识，积极稳步推进课程改革，促进了教研工作有效开展。

一、加强指导、扎实推进高中课改。

1、组织教研员及全区高中教师积极参加国家、省的高中课改培训，提高教师驾御高中新课程的能力。

2、根据调研修订了《xxxx地区普通高中课程实施意见》《xxxx地区普通高中课堂教学常规》，进一步明确了课程计划要求，规范了教师教学行为，为稳步推进课程改革提供了保证。

3、坚持“高中课改教师集体备课制度”，先后组织了三次集中集体备课活动，同时积极尝试运用网络进行集体备课，六月份在地理和生物学科进行了积极尝试，通过集体备课增强了教师驾驭新课程的能力，保证了高中新课程课堂教学的质量。

4、组织教研员对全区普通高中综合实践活动课程的实施情况进行了专题调研，针对存在的问题提出了课程实施的对策和建议，上报行署教育局及行署主管领导，为领导决策提供了第一手资料。

5、加强技术学科调研和指导。学院深入各高中校调研通用技术、信息技术课程实施情况。

二、课题引领、有效实施综合实践课程。

1、对我区确立的《综合实践活动“主题设计”开发》课题进行了阶段总结。

此课题是教育部综合实践活动项目组重点课题《综合实践活动设计、实施与实验研究》(编号:ZH0721Z)的子课题。按照课题组要求我区组织吸收了30所实验学校为课题研究成员单位开展课题研究。通过对课题的研究，推进我区综合实践活动课程进入常态实施，促进中小学教师和学生的共同发展。

2、组织我区实验学校参加全国课改实验区综合实践活动课程第六次研讨会。

本次会议共有全国30多个基础教育课程改革试验区1000多名教师参加了会议。我区《综合实践活动“主题设计”开发》课题的部分实验学校参加了此次会议。通过这次学习和研讨，我区与会人员就学校如何进行校本开发、教师如何提高课程建设能力、课程目标如何清晰化体系化、课程组织形式等问题，有了进一步的直观体验和理性认识。对无锡市等先进地区的好经验、好做法，引发了思考，获得了启迪。

3、组织参加全国综合实践活动学段目标研讨会。

我区综合实践活动教研员、部分课题实验校校长及教师近40人参加了此次会议。会议对获奖教师进行了表彰，加区三中赵波老师的教学课例获一等奖，地区综合实践活动教研员朱春华荣获“全国课题先进个人荣誉称号”。

4、召开了《综合实践活动“主题设计”开发》课题研究推进会。

会议对2024年课题研究工作做了阶段总结。各子课题组负责人组织本组实验教师，对课题研究过程中遇到的问题及困惑进行了研讨，进一步明确了研究的具体目标、任务。会议对《综合实践活动“主题设计”开发》课题研究先进个人进行了表彰。此次推进会进一步深化了课题研究内涵，推动综合实践活动课程常态发展，增强课程实施的动力，更好地促进教师专业成长，提高综合实践活动课程的实施水平。

三、扎实推进、全面实施地方课程。

今年秋季，我省地方课程的三门科目已在中小学校全部开设，学院采取一系列措施积极推进地方课程实施工作。

1、参加了省教育厅举办的地方课程培训班，根据省教育厅的要求，在九月份中旬开展了地方课程新课程的二次培训工作，共培训了了四个科目：1-6年技术、1-6年黑龙江人文与社会、1-6年级生命教育、1-6年级生命教育。根据我区实际情况，培训采取分片、集中培训的方式进行，设立了加区、新林、塔河、呼玛、漠河五个培训点，并对培训工作提出了严格要求。总的看，这次培训达到了预期的目的，为我区地方课程新课程实施奠定了师资基础。同时，还督促各地设立地方课程教研员，组建了我区地方课程教研队伍，并将各地教研员名单及时上报省教育学院综合教研处。

2、组织参加全省地方课程初中技术、黑龙江人文与社会课堂教学研讨会，我区参会人数仅少于牡丹江市，参会教师在讨论中积极发言，受到省教育学院的表扬。新林教研员胡丽萍报送的论文被选入会议资料汇编中。会议观摩了多部教学录像课，并由授课教师进行现场说课及教研员点评，使与会人员对地方课程的课堂教学模式有了一定的感悟和理解，为各地进行地方课程教学工作提供了借鉴。

四、丰富内涵、推进艺体特色教育向纵深发展。

1、推广写字教育经验。

组织全区写字骨干教师参加了全省新课程改革中小学写字教学实践研究骨干教师培训班。按照省教育厅领导要求，美术教研员李伟东同志代表地区教师进修学院做了“抓好写字教学，为学生终身发展奠基”的写字教学经验介绍，受到与会领导及专家好评。

2、组织中小学美术教师参加与地区文联、地区美协联合举办的长期版画创作及业务辅导培训。

组织师资力量雄厚的学校的美术教师，充分利用每周四和周六两天时间，长期坚持版画学习和创作，并在美术课上开展版画教学。通过培训，今年部分师生加省级以上展览两次，并取得优异成绩。其中塔河一小美术教师裴亚青经地区版画培训产生浓厚兴趣后，现已取得所在学校支持，脱产到中央美院进修学习版画专业。

3、举办全区“新农村少儿舞蹈美育工程”教师舞蹈培训班。

此次培训是“中国新农村少儿舞蹈美育工程”的重要组成部分，由中国舞蹈家协会与省文联、省舞蹈家协会在黑龙江的两个少数民族聚集地区举办(3月17日—22日在佳木斯市的赫哲族地区，3月23日--28日在xxxx地区鄂伦春族地区)。全国政协委员、中国舞蹈家协会党组书记、常务主席冯双白，地委委员、地委宣传部部长刘杰到会。此次培训提高了我区小学、幼儿园音乐教师的舞蹈专业能力，对我区小学、幼儿园美育工作将起到很大的促进作用。

4、组织全区中小学音乐教师首届教学技能展示活动。

来自全区各地的48名音乐教师参加了此次技能展示此次展示活动，是我区建区以来首次进行的一次全面检阅音乐教师基本教学技能的赛会。在此次器乐技能展示活动中，不但展示了我区音乐教师在xxxx 打造“管乐之乡”短短4年的发展成效，而且还从管乐拓展到弦乐，如二胡、琵琶等，丰富了比赛内容，突出了音乐教师的全面性。

五、拓宽资源、积极开展网络教研。

1、加大网络建设及现代教育技术研究的力度。

对学院所有的计算机进行了全面的维护和维修，基本达到了资源共享的要求;在xxxx教育研修网的基础上，又增设了校长论坛、高中课改网页、xxxx德育专修专栏等子栏目，加强了网上教研的工作力度;抓住了农远工程启动的契机，争取到了一套设备，并举办了农远工程培训班;加强了网站改建，进行多功能教室建设、搭建育龙网网上办公平台、安装调试非编系统、安装调试网络视频会议系统等项工作，进一步提高了学院教育信息化水平。同时制定了计算机管理暂行办法和多功能教室管理人员职责，规范了工作管理。

2、开展信息技术与课程整合教学研究。

以小学数学学科为龙头，辐射和带动其它学科网络教研活动，推进网络教研的整体发展。今年6月，承办了全省小学数学学科的网络教研活动，全区330多名小学教师参加了教学研讨，收到很好效果，得到了国家级专业支持组专家和省级教研部门的充分肯定。11月份，利用省院的UC房间召开了“全区小学数学网络教研视频会议”。目前全区已有十所学校被批准为“省网络教研合作共同体”隋桂芝老师率先垂范，先后在省教育论坛上发表了“复习课研讨”和“同课异构”网上集体备课等文章，为全区小学数学教师在教育教学研究的路上指明了前行的方向。小学科学学科也参加全省小学科学第二届教学设计网络教研活动。我区育才小学教师刘畅代表我区参加此次课堂教学展示，受到了专家的好评及认可，为我区争得了荣誉。通过几年来的不懈努力，我区的网络教研已济身全省乃至全国先进行列。

3、以全国中小学教师继续教育网为平台，与10月份举办了小学信息技术学科网络集体备课。

全区13名小学信息技术教师按备课要求做了教学设计展示和研讨。此次网络教研达到了预期的目的，并取得较大的收获。

4、开展教师教育技术及应用能力培训。

为进一步加强教师的信息技术技能，深化教师对计算机软件的掌握程度，在平时教学及建设网站时有更强的技术力量，先后举办了3期计算机软件培训班，培训教师120人;组织人员参加全省中小学教师教育技术能力骨干培训者培训，国家级和省级英特尔未来教育培训，培训学习后，都要求参加人员写出书面学习体会和对此项工作的思考和建议，用以指导今后工作;为了全面提高全区小学教师的理论知识和实践技能，组织开展全区小学信息技术学科教师基本功竞赛活动，经过初赛有23名教师进入省级复赛。

5、派教研员赴四川地震灾区支教。

为支持四川地震灾区恢复重建，地区教师进修学院派教研员赴四川地震灾区支教，这次活动由英特尔(中国)公司组织实施。此次活动以电子邮件的形式向国家级骨干教师发出倡议，选拔骨干教师赴灾区支教。最后，经北京大学项目教学组选定，由北京大学教学主讲专家邢磊老师、合肥市肥西县电化教育馆张富胜老师、xxxx地区教师进修学院付松华老师组成教学支持组赴灾区实施培训。地区教师进修学院接到通知后高度重视，当即召开党委会研究付松华老师参加英特尔(中国)公司“支持地震灾区重建计划”活动，并就有关事宜做了相应的安排和充分的准备。地区教师进修学院派付松华老师赴四川灾区支教，是学院的光荣，也是我们支持灾区重建的具体表现，只要灾区需要我们将做好一切准备，提供最大的支持。

6、组织参加全省心理健康教育“同课异构”网络说课大赛。

我区3名教学能手和6名新秀选手参加了比赛，并获得了好成绩，其中十八站二小邹彩虹、实验中学徐丽敏获得能手组特等奖，加区一小姜泳获得能手组一等奖，塔河二小丁娜、加区十小马丽红获得新秀组一等奖，加区八小邢岩、塔河盘古学校王丽欣、加区四中郭丽荣、xxxx高级中学李静获得新秀组二等奖。

六、转变方式、积极深入基层调研。

1、实施有效教研，促进教科研工作为我区中小学教育教学发展服务。

学院组织了三个教研部相关学科的教研员，对塔河县、呼玛县、十八站、韩家园、加区的学科教师授课情况、骨干教师队伍情况、发挥作用情况、学科教研情况及艺术体育特色教学现状进行了调研。调研以听课、召开座谈会、组织专题研讨会等形式进行，把调研了解的情况，发现的问题及解决问题的策略一调研报告的形式上报到教育局和省教育学院，为下步深入开展教研工作的针对性和有效性打下了良好的基础。

2、由学院带队，组织教育局和学院相关业务科室对三县、二区、四个林业局的教育重点工作进行了检查和调研。

调研组一行利用20天的时间，深入当地二分之一以上的学校，通过听取教育行政部门的工作汇报、实地查看办学条件、查看软件材料、召开教师座谈会、深入课堂听课等形式，对基础教育、教师队伍建设、阳光体育、信息技术教育及校园文化建设等方面工作进行实地检查，调研组对各地的工作情况及工作亮点及时向当地政府和林业局做了反馈，对工作中发现的问题提出了建设性意见，指明了发展方向，推进了全区教育重点工作的落实。

七、创新载体、开展多种形式的学科教研活动。

1、精心组织第二届“金烛杯”大赛。

按照教育局的工作部署，圆满完成了第二届“金烛杯”大赛决赛阶段的工作。本次比赛共设9个组别，经过初赛、复赛选拔共有106名教师参加决赛，决赛工作布置周密、严谨求实，评课过程公平、公正没有出现纰漏，圆满完成各项任务。

2、建立精品课程资源库。

围绕我区“质量工程”的重点，结合“金烛杯”课堂教学大赛，制定了《xxxx地区中小学精品课建设实施方案》，提炼出不同模式、不同类型教学模式的精品课206节，建立具有我区特点的精品课程资源库，促进基础教育课程改革，提高全区基础教育课堂教学研究的质量与水平。

3、举办全区幼儿教师培训班。

培训期间省内专家就园本教研的管理艺术、加强幼儿园管理等问题进行了专题讲座，哈市优秀幼儿教师做了五大领域课堂教学展示。此次培训是近年来我区幼教领域举办的一次涵盖范围广、内容层次较高的培训，使与会教师进一步拓宽了视野，更新了教育观念，从而推动全区幼教战线进一步深入贯彻落实《幼儿教育指导纲要》精神，切实提高幼儿园保教水平。

4、成立初中教育教学研究中心组。

为抓教研促教学，进一步推进初中课程改革，增强全区初中教研工作针对性，切实提高课堂教学的实效性，使初中教研形成工作合力。针对我区初中教研队伍现状，成立了教育教学研究中心组，设立了组织机构并拟定了人选，明确了工作任务。经过一学期的探索已取得初步成效，下学期将步入正轨开展实际教研工作。

八、拓宽视野、积极组织参加省级教研活动。

1、组织参加全省小学信息技术学科网上说课比赛，学院组织全区小学信息技术教师进行网上观看。选拔出三名教师参加比赛。一名教师获得一等奖，两名教师获得二等奖。此次网上教研活动，使我区信息技术学科教师开阔了视野，丰富了经验，有效推动了信息技术学科课堂教学的发展。5月份，全国第十二届小学信息技术与课程整合观摩展示会在山东潍坊召开，我区二名教师参加了说课展示并荣获三等奖。

2、组织参加全省小学信息技术基本功比赛。加区六小李忠华老师获得特等奖，他在大赛中所创作的教学设计和教学课件在这次会议上获得好评并进行了说课展示;秦磊等9位教师获得一等奖，姜宏等22名教师获得二等奖。

3、组织全省首届中小学班主任专业能力展示与研讨活动。我区共有12名教师参加。经过严格选拔，我区育才中学王建伟老师获得了综合能力评比特等奖和单项比赛特等奖，加区八小高明英、漠河一中佟磊等四名老师获得综合能力评比一等奖励，高级中学刘艳华等四名教师获得综合能力评比二等奖。呼玛一中胡彩霞、加区一小李虹霞、塔河四小宋丽丽均获说课一等奖的好成绩。

4、组织参加由黑龙江教育出版社省教育学院联合举办的龙教版小学信息技术教材第七册机器人语言部分的教材培训班，全区共有41位小学信息技术教师参加了培训。

5、组织参加全省教科版小学语文第二届“精英杯”优质课特等奖展示活动。塔河一小金丹丹、加区八小史春静、新林一小徐晓梅、呼玛二小杜平四位教师代表我区参加展示。展示活动中，四位教师敢于面对口语交际、看图写话、习作和古诗教学等不好讲、难度大的课程内容和课型，四节课以富有创意的教学设计、丰富的教学语言、深厚的文化底蕴及扎实的教学基本功展示给与会教师，深受省语委办领导和听课教师的好评。尤其是金丹丹老师的古诗教学更是被称为最优秀的课，评课专家评价：这是一节受到震撼的课，并决定在明年三月的全省教科版小学语文优质课特等奖大会上展示。六是组织体育教师参加全省体育教学展示活动, 我区选拔9名中小学体育骨干教师参加本次展示活动，我区中学组武靖宇、郭红梅等五人，分别获得城、镇中学组完整课、和说课一等奖;小学组十八站潘伟等4人，分别获得城镇组、乡村组完整课、片断课展示及说课一等奖。此次展示活动，充分展示了我区近年来的体育教学水平和体育教师的扎实的基本功。同时，我们学到了各地市好的教学方法和经验，这对推动我区今后体育教学水平再上新台阶，起到重要的促进作用。

(二)、以实际需求为核心，认真开展教师培训工作。

全区培训工作以“师德教育和新理念、新课程、新技术”为核心，以校长、教师专业发展为重点，在培训内容设置、培训模式创新和培训资源利用等方面取得突破性进展。

一、统筹培训规划。

按照省教育厅的统一部署，学院制定了中小学校长、教育行政干部远程教育、教研员、骨干教师、教师岗位、班主任高级研修、高中新课程培训、信息技术应用软件、影像技术等班次的培训计划，并将计划纳入教育行政管理范畴，目标具体，任务明确，有计划分阶段组织实施，确保高质量完成培训任务。按照培训规划认真实施，实现了起点高、内容实、方案细、管理严的培训目标。

二、创新培训模式。

学院在培训工作中积极探索培训方式的转变，坚持培训要求与教师需求相结合、送教与送课相结合、集中培训与远程教育相结合的“三结合”原则，组织送教下乡3次，培训教师800多人次。

1、实施全国中小学校长远程教育网培训，组织全区456名学员实现了网络学习和培训，及时督促检查学员在线学习情况，发布学习培训情况通报四期，保证了学习效果和质量，第一期共有 319名学员顺利结业，地区教育局对胡永茂等25名学员进行了表彰，授予这25名学员为第一期中小学校长远程培训优秀学员的光荣称号。

2、聘请专家团队进行专题培训，聘请了上海教育名人郑杰“校长培训团队”对全区200余名中小学校长进行“学校规划与设计”为主题的校长“能力本位”的主题式培训，收到良好效果。

3、利用光盘培训和网络培训的形式，对全区100名骨干班主任进行了培训，保证了培训质量和培训数量，减少了基层的诸多困难，满足和适应了基层的需求。今年地区级培训将达到1500余人次，培训数量达中小学教师总数的30%。

4、举办全区中小学信息技术骨干教师计算机应用软件培训班。全区 50名信息技术骨干教师参加了培训。这次培训系统讲解了Dreamweaver CS3网页制作软件的基础知识和应用技能。解决了大部分学员对此软件认识粗浅、使用困难、数据库处理等问题，提高了他们的操作应用能力。参训教师一致认为，这次培训满足了基层教师需要，提高了信息技术教师的专业素养，促进了基层网站建设和管理能力为网络平台建设提供智力支撑和技术保障。

5、举办龙教版小学信息技术教材第七册机器人语言部分的教材培训班。全区共有41位小学信息技术教师参加了培训。这次培训活动对我区小学信息技术教师的教学理念和机器人语言等相关知识进行了更新，也为我区小学信息技术第七册教学正常的开展奠定了坚实基础

三、认真总结我区新一轮中小学教师培训工作。

按照省教育厅《黑龙江省中小学教师培训工作评估检查方案》的要求，整理档案近50卷，形成 8000余字的自检报告。同时，建立了培训电子档案管理系统，先后组织全区中小学教师(行政干部)培训档案信息资料上报工作，整理建立了各县、区、局、地直中小学的培训人员业务档案登记表、各地教师、行政管理人员基本情况统计名册。9中旬顺利通过省教育厅检查验收评估，专家检查组对我区的新一轮中小学教师培训工作给予了充分肯定：领导重视，精心部署，能把教师培训工作纳入教育督导评估，保证了培训工作有效实施，促进了县、区教师进修学校的发展;教师培训经费充足，能够保障教师培训工作;培训机构健全，有的教师进修学校已经达到了示范教师进修学校的标准;培训内容强调“三新一德”，培训方法多样丰富，采取 “体验式”的培训模式，既极大调动了参培学员的积极性，又体现了培训观念的先进性，实行了“菜单式”培训方法，为校本培训创设了多元自主化的学习的平台;培训管理追求精细化，培训档案管理到位，装订成册，目录明确。同时，对我区新一轮教师培训工作提出了建议，1、进一步加强研究、总结、提升，加强培训者理念的创新，提高指导能力;

2、进一步加强骨干教师的辐射、引领、示范的作用。

四、积极主动为教育行政决策提供服务。

1、研究制定了校本培训管理办法。

针对一些学校校本培训工作比较薄弱现象，如研修问题的针对性不强、内容缺少系统性的问题;教师反思表层化、同伴互助放大优点或只谈优点不提缺点的片面做法;专家引领重理论轻实际问题解决等问题。学院根据《黑龙江省教育厅中小学校教师校本培训的指导意见》的有关精神，结合xxxx实际，研究制定了《xxxx地区中小学校本培训管理办法》，管理办法详细规定了校本培训的培训内容、培训形式、培训考核办法以及校本培训管理分工，以加强对校本培训工作规范化管理，提高对中小学校校本培训工作的指导能力。

2、围绕“师表工程”。

在全区中小学校选拔、培养、造就一批能够发挥骨干示范作用的高水平知名教师和知名校长，全面促进教师队伍建设，提高教育质量，推动我区教育改革与发展，学院分别研究制定了《名教师培养工程实施方案》、《名校长培养工程实施方案》，方案制定了指导思想和工作目标，名师、名校长培养对象的选拔条件和办法，名师、名校长培养对象的培养形式、名师、名校长培养对象的考核与认定，名教师培养工程的保障措施等五个方面，明年将以名师、名校长培养为继续教育工作的主要内容。

3、研究制定了《第二期中小学校长及中层干部远程培训方案》。

分析总结第一期中小学校长及中层干部远程培训中存在的问题，如注册学习人员比率偏低、学员学习进度严重滞后、部分学员替学现象较多、提交作业论文质量较低等现象，研究制定了《第二期中小学校长及中层干部远程培训方案》。方案提出一要进一步提高认识，加强领导，务必把这项工作作为一项战略任务来抓;二要进一步统一管理，分工合作，形成齐抓共管的工作机制;三要进一步监督检查，强化考核，使校长学习与学员的评优晋级挂钩。四要进一步完善制度，规范管理，实行定期通报制度。

4、进一步修订、细化了《xxxx地区教科研、培训工作督导评估细则》。

我区自2024年开始，每两年对各地教科研培训工作进行一次督导评估，有力地推动了各地教科研培训工作的开展。为使教科研培训工作更好地为提高全区中小学教育教学质量服务，更有利于推动教师专业发展，学院组织人员对第三轮次的督导评估方案和细则进行了细化和补充，并已上报到行署教育督导室。

5、组织了职业教育论文评比工作。

组织参加全省中小学教师继续教育研究专业委员会年会工作，评审推荐年会科研成果500余篇，经验10个。

(三)、以科研管理为根本，全面推进“十一五”科研课题研究

“十一五”时期全区省教育科学规划办立项课题35个、省教育学会立项课题23个，地区教育学会立项课题39个。工作中坚持实施课题牵动战略，加强对省地两级课题的管理与指导，注重科研工作的实效性和成果转化应用。

一、积极推进“十一五”课题研究。组织了全区“十一五”课题分类研究，建立了课题研究协作体，实施了课题网络管理新方式，指导各课题实验学校立足教育教学实际，深入开展行动研究，将课题研究与课堂教学相结合，与教研活动相结合，与校本培训相结合，切实解决教育教学实践中的问题。深入基层调研指导，对全区90 项课题进行了现场指导，科研管理人员对教师如何搞科研、科研方法和程序等内容进行了讲解，推动课题研究深入有效的实施和开展。

二、省规划课题研究有序推进。省教育科学规划办、省教育学会对全省“十一五”科研立项课题进行评审，并对135项课题实行研究经费资助，我区有1项课题获得3000元、4项课题获得2024元研究经费的资助。省学会专家评审组组对我区教育科研课题研究工作给予了充分的肯定：“教师进修学院对教育科研工作高度重视;建立健全了课题管理网络，科研经费到位，保证了科研工作顺利开展;采取信息网络管理规划课题，提高了工作效果，形成了自身的特色;课题负责人和学校积极参与课题研究，有些课题具有前瞻性，应用性强，多数课题取得了初步成果，体现了为教育改革和实践服务的特点”。

三、加强学会建设。各地学会及专业委员会充分利用学会换届选举之机，不断加强自身建设，充实了力量，健全组织，保证学会工作顺利有序开展。

1、组织召开xxxx地区教育学会第六届会员代表大会学会，完成了换届选举工作，重新修订了学会《章程》。

2、组织参加全省第25届学术年会，会议表彰奖励了省教育学会系统“十五”及“十一五”前期教育学会工作和教育科研工作先进集体和先进个人，xxxx地区教育学会获学会工作先进单位，塔河县教师进修校获教育科研先进单位;姚尚元等3人获教育学会工作先进个人，朱春华等3人获教育科研先进个人;地区育才小学赵敏、新林一幼姜丽珠、加区教科所张铁三位课题负责人在分会场论坛上做了专题发言，得到了与会人员的肯定和好评。

3、组织省学会十一五课题年检、推荐课题资助及课题滚动项目、省学会十一五课题优秀教育科研阶段性成果征集与评审等项工作。组织省教育学会重点课题参加省级检查，并选派一名评委参与评审工作。

四、组织管理省规划办各项工作。

1、成立地区教育科研规划领导小组及专家组文件、组织制定高中课改专题研究指南工作，并上报教育局，提供决策和工作依据;

2、组织参加省教育科研规划办工作会议，并将工作指导意见下发全区;

3、组织全区进行省规划办“十一五”课题滚动立项及结题工作。

五、开展科研骨干评比活动。

1、做好申报省科研骨干工作，经过评审，塔河县刘艳、加区张铁、图强局韩冰等3人被推荐为省级科研骨干。

2、在年末课题推进会上开展了全区科研骨干评比工作。本次评比采取了课题组申报推荐、申报人现场课题研究陈述、面试答辩、评委当场打分等形式，经过评审，有59名教师被确定为全区科研骨干培养对象。下步他们将根据培养方案的要求，完成各项研修内容，最终经过考核合格的将被正式命名为全区科研骨干教师。

六、加强课题网络化管理。

按照省课题档案立卷要求，在“xxxx教育研修网“课题研究”专栏中，进行分区分校模块管理，各课题组及时将不同阶段的相关材料上传入网，同时科研科列出各课题的结题时间表。这样既有利于对各地课题实施过程的管理和监督，监控和促使课题工作的扎实研究，又实现了全区课题研究资源共享，进一步提高教育科研管理的现代化水平。

七、提高《xxxx教育办刊质量》。

全年编发了《xxxx教育》4期，总计近25 万字，通过《xxxx教育》这个平台，刊载各地校本教研的好做法，及广大教师在新课程理念指导下在课堂教学方面进行的有益尝试，刊物质量及可读性不断提高，获得了基层广大教师的认可。此外，《xxxx教育》电子版的网上阅读，扩大了读者范围，达到了更开放更广泛的传播与交流。

八、积极推进科研成果转化。

年初学院开发研制的“雪地足球”被国家知识产权专利局批准为国家专利。“雪地足球”是学院“十五”期间全国学校体育卫生科研课题《高寒地区中小学体育校本课程的开发与研究》中的一项研究成果，曾荣获全国“十五”学校体育卫生科研课题二等奖，黑龙江省“第七届中小学自制教具评选”一等奖，教育部“第六届全国中小学自制教具评选”一等奖。“雪地足球”填补了高寒地区体育季节性教学无教材的空白，发挥了校本课程在学校体育课程中的补充作用，体现了寒冷地区体育教学的创新性和实用性。目前“雪地足球”已成为我区中小学生的普及运动，并列为全区中小学冬季运动会主要竞赛项目。“雪地足球”容易控制，脚感舒适，趣味性浓，是雪地运动健身的最佳项目之一，也是对足球运动的一个创新，具有较高的经济和社会价值。

(四)、以基础建设为突破口，不断提高学院整体实力

今年，学院调动各种有利因素，采取了一系列措施使队伍建设、人员待遇、办公条件等基础建设有较大的进展。

一、积极开展“优化经济发展环境年”活动，提高队伍素质。

通过学习文件、座谈讨论、自查自纠等多种活动，职工的诚信意识、文明意识、服务意识、全局意识大大增强，对招商引资工作有了进一步的认识。特别是推行“十要十不准”对规范职工行为起到了很大的作用，开会打手机、接电话态度生硬等不文明的现象已基本杜绝。11月末，地区优化经济发展环境年检查验收组对上述做法给予高度肯定，并全面通过了检查验收。

二、扎实推进“管理年”活动，构建节约型学院。

去年，学院以开展“管理年”活动为契机，积极开展增收节支工作，制定了节支方案，采取一系列措施开展节支活动，收到了少花钱多办事的效果，形成了艰苦朴素的工作作风，树立了禁奢崇俭的节约型学院新形象。

今年结合学院的实际，仍以控制各项支出在预算之内为目标做好增收节支工作。一是按照行署、林管局要求继续深入开展“管理年”活动，巩固、深化和提高“管理年”活动成果，先后制定了《地区教师进修学院“管理年”活动实施意见》、《地区教师进修学院增收节支计划》、《xxxx年地区教师进修学院教师培训计划》等一系列文件和规定，切实把增收节支工作列为重点内容。二是强化了审批制度，对各项支出严格控制，突出各项工作和活动的计划性和严肃性。三是节约挖潜减少支出。实行了无纸化办公，加强了对纸张使用的控制，收到了很好的效果。燃油费等其他办公支出也有所降低，为集中财力开展业务活动创造了条件。四是严格执行纪律，认真做好廉政工作。认真执行《廉政准则》，认真履行不举办、不组织参加收费性活动的承诺，没有吃请、收受礼金、私设小金库等违法违纪的行为，半年时间学院没有搞过一次因公招待活动。在财务审计中，学院有发生任何违反财务纪律的行为。

三、建立多功能网络教室，改善学院办公环境。

学院成立以来，一直在不断改善职工工作学习条件。今年四月拥有40台品牌电脑的多功能网络教室终于建成，通过编号每名职工都有固定的电脑供其使用，各业务科室科长办公室也配备了新电脑和打印机;教育研修网进行了全面改版，编排更合理，功能更丰富，学院办公条件有了根本性的改善。

四、开展计算机培训，提高职工信息技术能力。

为了加强信息技术教研力量，学院从基础知识、实际操作、软件应用到常见问题维护，利用每周五对全院职工进行一天计算机集中培训。经过二个多月的培训，现在无论年轻职工还是老同志都能熟练地进行文字编辑、发送文件等操作。借助良好的办公条件，学院推行了无纸化办公，使职工养成利用现代化手段进行学习工作的好习惯，既提高了办公效率，又降低了办公消费。同时学院组织两办工作人员参加了全区教育新闻写作培训，提高信息报道和写作质量。

五、积极争取，为职工谋好事办实事。

通过与省地两级主管部门积极沟通和争取，学院解决了部分职工职称兑现问题。这项工作的圆满完成实实在在地提高了职工待遇，激发了职工的工作热情，也为今后的职称工作打下了良好基础。

**第四篇：教师进修学院工作总结**

教师进修学院工作总结

xxxx年，学院在地委、行署的正确领导下，坚持以科学发展观为指导，紧紧围绕省、地教育工作的部署安排，创新开展教科研、培训工作，发挥了研究、指导和培训的职能作用，为提高中小学教育教学质量，促进全区教育均衡发展，发挥了积极的作用。

(一)、以教学研究为基础，扎实推进课程改革。

全区教研工作以提高课堂教学质量为重点，以促进教师专业化发展为核心，以形式多样的教研活动为载体，努力创新教研工作方式，不断提高服务意识，积极稳步推进课程改革，促进了教

研工作有效开展。

一、加强指导、扎实推进高中课改。

1、组织教研员及全区高中教师积极参加国家、省的高中课改培训，提高教师驾御高中新课程的能力。

2、根据调研修订了《xxxx地区普通高中课程实施意见》《xxxx地区普通高中课堂教学常规》，进一步明确了课程计划要求，规范了教师教学行为，为稳步推进课程改革提供了保证。

3、坚持“高中课改教师集体备课制度”，先后组织了三次集中集体备课活动，同时积极尝试运用网络进行集体备课，六月份在地理和生物学科进行了积极尝试，通过集体备课增强了教师驾驭新课程的能力，保证了高中新课程课堂教学的质量。

4、组织教研员对全区普通高中综合实践活动课程的实施情况进行了专题调研，针对存在的问题提出了课程实施的对策和建议，上报行署教育局及行署

主管领导，为领导决策提供了第一手资料。

5、加强技术学科调研和指导。学院深入各高中校调研通用技术、信息技术课程实施情况。

二、课题引领、有效实施综合实践课程。

1、对我区确立的《综合实践活动“主题设计”开发》课题进行了阶段总结。

此课题是教育部综合实践活动项目组重点课题《综合实践活动设计、实施与实验研究》(编号:ZH0721Z)的子课题。按照课题组要求我区组织吸收了30所实验学校为课题研究成员单位开展课题研究。通过对课题的研究，推进我区综合实践活动课程进入常态实施，促进中小学教师和学生的共同发展。

2、组织我区实验学校参加全国课改实验区综合实践活动课程第六次研讨会。

本次会议共有全国30多个基础教育课程改革试验区1000多名教师参加了

会议。我区《综合实践活动“主题设计”开发》课题的部分实验学校参加了此次会议。通过这次学习和研讨，我区与会人员就学校如何进行校本开发、教师如何提高课程建设能力、课程目标如何清晰化体系化、课程组织形式等问题，有了进一步的直观体验和理性认识。对无锡市等先进地区的好经验、好做法，引发了思考，获得了启迪。

3、组织参加全国综合实践活动学段目标研讨会。

我区综合实践活动教研员、部分课题实验校校长及教师近40人参加了此次会议。会议对获奖教师进行了表彰，加区三中赵波老师的教学课例获一等奖，地区综合实践活动教研员朱春华荣获“全国课题先进个人荣誉称号”。

4、召开了《综合实践活动“主题设计”开发》课题研究推进会。

会议对2024年课题研究工作做了阶段总结。各子课题组负责人组织本组实验教师，对课题研究过程中遇到的问

题及困惑进行了研讨，进一步明确了研究的具体目标、任务。会议对《综合实践活动“主题设计”开发》课题研究先进个人进行了表彰。此次推进会进一步深化了课题研究内涵，推动综合实践活动课程常态发展，增强课程实施的动力，更好地促进教师专业成长，提高综合实践活动课程的实施水平。

三、扎实推进、全面实施地方课程。

今年秋季，我省地方课程的三门科目已在中小学校全部开设，学院采取一系列措施积极推进地方课程实施工作。

1、参加了省教育厅举办的地方课程培训班，根据省教育厅的要求，在九月份中旬开展了地方课程新课程的二次培训工作，共培训了了四个科目：1-6年技术、1-6年黑龙江人文与社会、1-6年级生命教育、1-6年级生命教育。根据我区实际情况，培训采取分片、集中培训的方式进行，设立了加区、新林、塔河、呼玛、漠河五个培训点，并对培训工作

提出了严格要求。总的看，这次培训达到了预期的目的，为我区地方课程新课程实施奠定了师资基础。同时，还督促各地设立地方课程教研员，组建了我区地方课程教研队伍，并将各地教研员名单及时上报省教育学院综合教研处。

2、组织参加全省地方课程初中技术、黑龙江人文与社会课堂教学研讨会，我区参会人数仅少于牡丹江市，参会教师在讨论中积极发言，受到省教育学院的表扬。新林教研员胡丽萍报送的论文被选入会议资料汇编中。会议观摩了多部教学录像课，并由授课教师进行现场说课及教研员点评，使与会人员对地方课程的课堂教学模式有了一定的感悟和理解，为各地进行地方课程教学工作提供了借鉴。

四、丰富内涵、推进艺体特色教育向纵深发展。

1、推广写字教育经验。

组织全区写字骨干教师参加了全省新课程改革中小学写字教学实践研究

骨干教师培训班。按照省教育厅领导要求，美术教研员李伟东同志代表地区教师进修学院做了“抓好写字教学，为学生终身发展奠基”的写字教学经验介绍，受到与会领导及专家好评。

**第五篇：九江学院教师进修培训管理暂行办法（精选）**

九江学院教师进修培训管理暂行办法

为进一步加强我校师资队伍建设，不断提高师资队伍的整体素质，造就一支师德高尚、素质精良、结构优化、富有创新精神的师资队伍，根据《高等教育法》、《教师法》和《高等学校教师培训工作规程》的规定，结合我校实际情况，特制定本办法。

第一章总则

第一条 本《办法》中的教师是指专任教师。

专任教师是指我校具有高等教育教师资格证书，并承担教学工作的人员。

第二条 教师进修培训的总体思路是：遵循人才成长、高等教育和科学研究的规律，坚持改革创新，围绕学科建设与发展，重点培养高层次创造性人才和优秀群体，努力改善教师学缘结构，提高教师学历层次，为建设一支高素质的师资队伍提供支持和保证。

第三条 教师进修培训的指导思想是：思想政治素质和业务水平提高并重，理论与实践统一，按需培训，学用一致。

第四条 教师进修培训的原则是：全面规划，重点优先；立足国内，在职为主；形式多样，分层培养；严格考核，注重实效；公、自费结合，多渠道筹措资金；分期分批选派。

第二章进修培训的类型

第五条本《办法》所指教师进修培训包含以下六种类型：

1、攻读博士、硕士学位。目的是改善师资结构，增加高层次学历的教师比例，提高教师队伍素质。推荐报考对象是在我校从事两年以上教学工作，任职期间具有良好的职业道德，能为人师表，达到规定的工作量，教学效果优良的教师。各二级学院应从师资结构的完善和实际工作的需要出发，确定报考对象。

2、国内、外访问学者。目的是在导师的指导下，以参加科研为主，通过学习和工作，接触和了解本学科的学术前沿动态，加深基础理论，拓宽知识面，提高独立开展科学研究的能力。对象是在我校连续工作满三年以上，政治业务 1

素质优良，具备坚实的基础理论和专业知识，有较强的独立从事教学和科研工作的能力，并具有一定的实践经验的副教授。

3、骨干教师进修。目的是培训年轻讲师。重点是师资紧缺的学科和专业，帮助年轻讲师提高教学能力，改进教学方法。对象是连续三年满工作量，政治、业务素质优良的青年讲师。

4、单科课程进修（3个月以上）。

5、助教进修班。

6、各类培训（含青年教师岗前培训、现代教育技术培训、双语教学培训等。）

第三章申报及审批程序

第六条 教务处师资管理科是专任教师进修培训的归口管理部门。

第七条 凡符合选派条件的教师首先需向所在二级学院提出书面申请，经教研室推荐、二级学院初审同意，申请者填写《九江学院教师进修申请表》，然后再由二级学院汇总、审核，并填写《专任教师进修培训计划表》。选派单位务必于每年3月底之前将两表一并报送教务处师资管理科。

第八条教务处根据学科与师资队伍建设规划，拟定教师进修计划，经学校批准后将进修计划下达到各有关单位，各单位依据批复意见做好教学安排以及申请者进修工作。

第四章管理及待遇

第九条 各二级学院应把本部门教师的培训工作纳入学校的师资队伍建设的整体规划，在保证正常教学的情况下，要根据学校的长远发展规划，有计划、有选择地推荐优秀教师分期分批地参加进修培训。

第十条 攻读博士、硕士学位的教师，一经录取应持录取通知书到教务处、人事处签订协议及办理有关手续。其他类型进修教师持拟进修学校的入学通知书或接收函到教务处办理相关手续。将录取通知书或入学通知书的复印件以及招生学校的招生简章交师资管理科备案。

第十一条 选送教师进修的二级学院应当经常与接收单位及进修教师保持联系，检查、了解教师进修情况，每学年结束时，应对本单位教师进修情况做一次全面总结，并报教务处备案。

第十二条 脱产进修结束后，原则上三年之内不再安排其他形式进修。第十三条 教师在进修培训结束回学校后一个月内向所在单位作一次综合汇报，并及时填写《教师进修培训考核表》，连同进修单位的考核鉴定、学习成绩证明书（毕业证书、结业证书等）、进修期间所取得的科研成果、论文等交教务处师资管理科，师资管理科在审核以上材料基础上，核准有关报销项目。

教师进修培训的各项考核材料、成绩、成果、鉴定等，存入个人业务档案作为个人职务晋升、聘任使用、奖惩等方面的依据。

第十四条 教师完成进修回校后，未完成学校规定的教育教学任务或未履行完学校合同即调离、辞聘或辞职的，学校有权收回为其支付的培训费用和预借的生活费。

第十五条进修培训费用的报销

按计划审批办理了进修培训手续的教师完成进修任务，经考核达到进修预期目的的，经教务处师资管理科初审、教务处长审核，主管教学的院领导批准，给予报销部分培训费用。

1、脱产攻读定向或委培博士研究生、在职攻读博士学位的教师，根据工作需要，本人与学校签订协议书明确为毕业后为我校服务的，回校凭两证（在职攻读凭学位证）可报销学费(招生简章或入学须知上注明的学费、论文答辩费)的80%和招生简章或入学须知上注明的住宿费，但由学校承担的学费总额不超过叁万元人民币。每学期报销一次学校规定标准的往返交通费，其它费用自理。

2、脱产攻读定向或委培硕士研究生、在职攻读硕士学位的教师，根据工作需要，本人与学校签订协议书明确为毕业后为我校服务的，回校凭两证（在职攻读凭学位证）可报销学费(招生简章或入学须知上注明的学费、论文答辩费)的80%和招生简章或入学须知上注明的住宿费，但由学校承担的学费总额不超过壹万伍仟元人民币。每学期报销一次学校规定标准的往返交通费，其它费用自理。

3、经学校同意选派参加的骨干教师进修班或作国内访问学者进修的，其入学须知上注明的培训费、住宿费由学校承担，并每学期报销一次学校规定标准的往返交通费。

4、进行单科进修的，如确因学校需要，经主管院长批准，由学校承担培训费用及每学期一次学校规定标准的往返交通费。

5、参加助教进修班培训的一切费用原则上自理。

6、参加由学校组织的岗前培训班、现代教育技术培训班、双语教学培训班及其他短期培训班学习的培训费由学校支付，报名费和教材费自理。

7、参加函授进修的，每一学期的住宿标准，按面授通知规定的天数计算，20天以内的，省内每天不超过25元，省外每天不超过30元。住宿天数在20天以上的，学校按每月200元支付住宿费，超过部分由教师本人承担。

8、非经学校推荐选派而参加学历考试、出国进修考试或参加出国外语水平考试的一切费用自理。

第十六条申请攻读学位者，学习期满，未取得博士、硕士学位的，只报销由学校承担学费的1/3，其他费用自理。待取得学位后，再由学校报销剩余的应由学校承担的学费。

延期完成进修计划的教师，其延长期间的学习费用由个人承担。

第十七条 申请脱产攻读定向或委培博士研究生、在职攻读博士学位的教师，可凭录取通知书及与学校签订的协议，一次性向学校借支学习费用总额不超过贰万元人民币（必须有我校在职正式教职工担保）。

申请脱产攻读定向或委培硕士研究生、在职攻读硕士学位的教师，可凭录取通知书及与学校签订的协议，一次性向学校借支学习费用总额不超过壹万元人民币（必须有我校在职正式教职工担保）。

第十八条 教师外出进修培训期间的待遇

1、外出参加培训进修的教师（不包括国家统招博士、硕士研究生），脱产进修期间，其教学工作量视为达到学校规定的基本教学工作量，但不计课时酬金。

2、外出参加培训进修的教师（不包括国家统招博士、硕士研究生），进修培训期间，工资晋级不受影响，符合职称晋升条件的教师，其职称评定不受影响。

3、攻读定向或委培博士、硕士研究生的教师，脱产进修期间享受生活费（生活费的标准比照本人工资标准）及住房待遇，但不享受校内月津贴和年终奖等待遇。脱产进修期间的生活费由本人向学校每半年借支一次。超过协议约定的攻读学位的时限，仍需继续脱产攻读学位的，其脱产期间不享受生活费、校内月津贴和年终奖等待遇。

4、脱产攻读定向或委培博士、硕士研究生的教师，在完成研究生课程学习后，愿意返校一边工作，一边做课题研究或毕业论文的，在我校完成相应的教学科研任务或担任管理工作实职者，享受校内在岗教师同等待遇。

5、攻读国家统招博士、硕士研究生的教师，根据工作需要，本人与学校签订协议书明确为毕业后返校工作的，其国家规定的学习时间，评聘职称时可连续计入校内工龄。

6、攻读国家统招博士、硕士研究生的教师，学校未为其支付学费且学成后愿意返校工作的，学校根据学科建设和发展的需要与其签订服务协议，回校凭两证一次性奖励博士每人贰万元人民币、硕士每人壹万元人民币，并享受当年引进人才的相应待遇。

7、攻读国家统招博士、硕士研究生且明确为毕业后返校工作的教师，在完成研究生课程学习后，有条件返校一边工作，一边做课题研究或毕业论文的，在校工作期间可向学校借支生活费，完成教学任务，则享受课时酬金。待其取得学位回校工作后，由学校对其所借支的生活费予以结算。

8、脱产攻读定向或委培博士、硕士研究生的教师，学习期间返校工作的，在工作允许的情况下，准许其为完成学业适当请假，但一学年请假不得超过一个月。一学年请假超过一个月者，按照本条第3款的规定执行。

9、在职攻读博士、硕士学位的教师，在工作允许的情况下，准许其在面授时适当请假。一学期请假一个月以内（含一个月）者，享受校内在岗教师同等待遇。如需脱产学习一学期以上（含一学期）者，按照本条第3款的规定执行。

10、参加国内访问学者进修、骨干教师进修、单科进修及其他形式短期进修的教师，脱产进修时间在一学期以上（含一学期）者，享受工资，享受年终奖的一半，不享受月津贴。

第十九条教师攻读学位期间，承担国家级科研课题取得重大成果且署名

为“九江学院”的，学校将给予适当的物质奖励。

第二十条 教师进修培训后应尽的义务

教师参加进修培训后，返校工作最低服务期限如下（服务期起算时间为进修结束获得相应证书返校工作的当日）：

1、攻读硕士、博士学位者，服务期为5年（协议另有约定的除外）。

2、非学历脱产培训（公费出国进修、访问的除外）半年以上不满一年者服务期为2年，满一年者服务期为3年，满二年者服务期为4年，满三年者服务期为5年，以此类推。

3、未满服务期但来校工作满两年的引进人才，学校原则上允许其提出进修申请，未满的服务期和相应类别进修的最低服务期累加计算。

4、各类进修结束后，在服务期内再次参加进修的，未满的服务期和相应类别进修的最低服务期累加计算。

第二十一条 在服务期内进修教师一般不得调离，如有特殊原因本人申请调离的，必须偿还以下有关费用：

1、已由学校报销的培训费用。

2、学校为其培训支付的其他费用。

3、根据本办法第十八条有关待遇规定取得的各项收入。

4、按上述2、3两项费用的20%赔偿学校的损失。

5、未满的服务期按剩余服务期每年5000元缴付违约金。

第五章附则

第二十二条 选派教师脱产攻读定向或委培博士、硕士研究生，以紧缺专业为主；非紧缺专业则以在职攻读为主。学校每年将送培专业公布一次。

第二十三条 非专任教师进修参照本办法执行。

第二十四条本办法由教务处负责解释，自发布之日起施行。以前学校有关进修培训的规定与本办法相抵触的以本办法为准。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！