# 小学品社高效课堂建设实施方案

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-06-07

*第一篇：小学品社高效课堂建设实施方案小学品社高效课堂建设实施方案乐亭县古河中心小学一、现状分析：小学品德课教材为我们安排了丰富详实的内容，但不是所有的内容都是符合你的学生实际的，应该有重点地对待。要不然就会像有的教师说的那样“每节课照着书...*

**第一篇：小学品社高效课堂建设实施方案**

小学品社高效课堂建设实施方案

乐亭县古河中心小学

一、现状分析：

小学品德课教材为我们安排了丰富详实的内容，但不是所有的内容都是符合你的学生实际的，应该有重点地对待。要不然就会像有的教师说的那样“每节课照着书念都念不完了”。有的教师受教材的制约，仍抱着陈旧的教学思路不放，仍然按着旧的、固定的模式去套上思品课，束缚了学生的思维，远离了学生的想象实际，从而使学生学习品社课的积极性不高，课堂效果不佳。

二、亟待解决的问题：

尽管新课程标准已经实行了十年，但在实际教学中仍然存在着教师生硬灌输的多，学生主动探究的少；学生盲目接受成人观点的多，自己独立思考形成结论少的现象。

三、解决问题实施方案

在实际的课堂教学中，为了有效地提高学生的参与学习的积极性，确实做到提高课堂效率，我校综合科教研组仔细研讨，积极探索并逐步成形了以下较为有效的教学模式（五步教学法）：

（一）、做好课前准备，为课上活动做铺垫

围绕课堂教学内容，教师课前让学生搜集有关的资料，开展相应的实践活动，不但能缩短教学内容与学生生活实际的距离，为课堂教学积累直观的感性材料，还能使学生在课堂上较容易地感悟、理解教学内容，激发情感，提高道德认知能力，为课上学习打下基础。

1、查阅、收集资料

课前让学生收集与主题活动有关的图片、文字、音像、数据等资料，建立学生的多维认知表象，既有助于加强感性体验，又培养了学生收集、处理信息及探究学习的能力。

2、调查、参观访问

课前让学生深入生活，接触社会，对所关注的问题进行调查，通过参观、访问等亲身体验，可增加学生的感性认知。

（二）、活跃学习气氛，创设情境交流讨论

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”可见乐学是学生学习活动的最高境界。在课堂中，要让学生达到乐学的境界，就要注重活跃学习气氛，激发学习兴趣，让学生在自主、合作活动中交流、探究，在探究中发现和解决问题，促进学生生动、活泼、主动地发展。要想使学生对品生课爱学、乐学，就必须千方百计创设引人入胜的情境，激发学习兴趣。教师要利用小学生喜说好动、乐于接受新鲜事物的特点，在教学中选择儿童喜闻乐见的形式创设教学情境，而活跃、宽松的课堂学习氛围是生生、师生交流讨论能够取得实效的基础。

1、小组内合作交流讨论 这个环节在课堂开始的初期进行。首先是小组内部的资料交流梳理，小组内部讨论时，充分发挥学生的主体作用，充分尊重学生的个体差异，让学生自由发表意见。小组内部的资料交流和讨论要透彻，力求在小组内部达成共识，同享成果、共怀质疑。只有这样才能在接下来的全班汇报交流中做到心中有数，才能有话要说、有话可说。

2、小组间汇报交流讨论

这一环节是班级内（全班）的也就是小组之间、小组和老师之间的交流互动。上一环节的小组内部交流，学生已经了解了本组探究的内容，但是对于其他组的研究内容却不知道或知之甚少。于是，小组间的汇报成为了其他小组了解并获取知识的重要途径。在这一环节中教师要提醒学生认真听取其他组的汇报，汲取他组交流成果，并经过思考再提出有价值的问题以便于继续深入交流讨论。

(三)、预设情趣活动，动手动脑真实感受

情趣活动既是儿童自身发展的需要，更是课程学习的需要。情趣活动能快速调动学生的参与积极性，满足其游戏心理，增强其学习信心。学生在情趣活动中学会明辨是非，学会合作，学会创造，学会合理安排时间，学会生活。教师预设情趣活动，可以借助多媒体手段，或播放一段生活录象，或展示一处生活场面；也可以利用学生活泼好动、模仿力强的特点，借助教材中的图例结合教学内容，让学生进行模拟扮演，或进行讲故事比赛、召开小小辩论会等。教师组织并参与学生的模拟表演活动，让最具代表性的小组在全班公演。学生模拟表演的过程，就是学生感受生活的过程，是社会生活原型在学生头脑中的再现，也是他们陶冶情操的过程，更是他们自我教育、自我悦纳的过程。喜欢游戏是儿童的天性，游戏是他们最熟悉最乐于参与的活动。学生能在游戏活动中提高生活认识，激发道德情感、训练良好行为；在游戏活动中收获快乐、收获成果，培养动手能力和动脑能力，很好地发挥了“寓教于乐”的德育作用。

1、角色表演活动培养学生的综合能力

在课堂教学中适时恰当的安排学生用角色扮演的活动方式进行教学，能煽起和调动学生的情趣，对挖掘学生潜能很有作用。

2、游戏活动培养学生动手动脑能力

教师预设的游戏活动，能深入浅出地对学生进行道德的、科学的、生活行为的启蒙教育。玩是孩子们的天性，游戏和竞赛是孩子们最喜欢的活动形式，也是陶冶学生情操的重要途径。在游戏活动中，孩子们相互影响，容易形成情感的共鸣。

(四)、拓展课程资源，开放延伸课堂空间

苏霍姆林斯基说：“人的内心有一种根深蒂固的需求——总感到自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里，这种需求特别强烈”。而我们教材里的文字和图片案例是有限的，教学时教师要在全面把握课程标准的基础上，根据本地、本校、本班学生的实际情况，利用一切可以利用的优势条件拓展品生课的教学资源和教学时空，最大限度地满足学生的课程需求，提高教学实效。

1、拓展课程内容

教师要创造性地使用教材，扩大教材的内涵和外延，真正把课堂教学延伸到学生的日常生活中。教学内容的补充选择，要充分尊重儿童已有的生活经验，将儿童身边熟悉的环境、人物等作为选择的对象，以保证课程内容的丰富和鲜活。

2、开放课程活动

《品德与生活》课的教学不是单一的书本知识的传递和接受，而是以活动为教与学的基本形式，而且活动并不只局限在课上的40分钟里。因此，教师要根据教学内容和学生实际，延伸课堂活动。

3、延伸课程空间

《品德与生活》课具有开放性，它面向儿童的整个生活世界。因此，品生课堂也可根据需要从教室扩展到其他生活空间。

(五)、总结激励引领，德育回归学生生活

《品德与生活》课程倡导“回归生活”，这是“道德存在于儿童的生活中”，“教育即生活”、“生活即教育”的理念体现。“儿童生活”既是品德与生活课程的出发点，也是它的归宿。品生课教学不能忽视“总结——提升——引领”的作用，在这个最后环节的教学里，教师要与学生一起对本节课的学习做出“水到渠成”的归纳总结。这时的归纳总结，是引导儿童体验发现的快乐，促使儿童以更加饱满的热情积极主动地投入到以后的生活中去，从而达到课堂教学与儿童生活的完美结合，即“知行统一”的需要；是在整个自主探究活动结束后，学生正确树立良好品德和良好行为习惯的有利时机；更是师生整节课实现课程目标后的成果收获。这一环节最终使学生明白和感受到什么是良好的品德与良好的行为习惯，真正起到明理导行的德育作用。而这也正是我们力求每节品德与生活课取得实效的教学目的所在。

组长：赵海燕 组员：葛红蕾

**第二篇：小学高效课堂建设实施方案**

木者小学

高效课堂建设实施方案

贯彻落实蚌谷乡中心校高效课堂建设指导意见精神，我校以科学发展观为统领，全面贯彻教育方针，大力推行素质教育，提高课堂教学效率，开展教改、校本教研，优化课堂教学结构，全面提升教师的课堂教学能力，努力提高教学质量。

一、高效课堂建设主题

探讨新课改教学模式，创建高效课堂，提高教学质量。

二、目标理念

1、高效课堂的目标是教学的高效益——让学生在一节课内知识的掌握、方法的运用、能力的培养效益最大化。检验教师教得好不好、学生学得好不好的唯一标准是学生学习的高效性，高效课堂追求的是有限时间内学生发展的最大化。

2、高效课堂的核心是激活学生思维——唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，促进师生智慧的共同成长。

3、高效课堂的价值取向在于学生获得全面和谐的发展——高效课堂不仅能使学生高效获得知识与技能，而且关注过程与方法、情感态度、价值观。

4、高效课堂教学评价的基本思想是“以学论教”——以学生的“学”来评价教师的“教”，以学生在课堂教学中呈现的状态为参照，评价课堂教学质量。

5、高效课堂需要不断的反思与创新——高效教学需要教师具有主体意识，富有创新精神，并能进行持续的反思探究，不断生成自己的教育智慧。

三、组织领导

加强领导，保证活动顺利开展并取得显著成效，成立高校课堂建设领导小组

领导小组 组 长：王德尚 副组长：杨选清 龚通发 徐文芳 组 员：全校教师

四、方法步骤

（一）试点前准备阶段(2024年3月)

1、理论准备：组织学习乡中心校会议精神，深刻领会高校课堂建设的重大意义，学习“新课标”理论，抓好宣传动员

2、人员准备：确定3名教师进行试点 郑言洁 徐文芳 王丽

3、组织“全员公开课”活动，进行评议讨论“高校课堂”的标准。(二)学习讨论试点阶段(2024年3月——6月)第一阶段：2024年3月，统一思想，小学组织讲座，部署工作，并广泛宣传开展打造高效课堂活动的重要意义，营造人人是高效课堂主将的浓厚氛围。

第二阶段：2024年4月，抓好学习讨论。重点学习高效课堂的先进理念，重点抓好三个环节：一是集中学习，解读学习内容，辅导重点难点；二是个人自学，制订学习计划，撰写学习心得及教学反思；三是讨论交流，召开座谈会，学校确定郑言洁老师作交流发言。

第三阶段：2024年5月：确定高效课堂试点班级科目，进行高效课堂公开课试讲；分组展开研讨会，评价公开课，扬长避短，并拟定改进措施；再试讲，评出高效课堂示范课，在全校推广。

第四阶段：2024年6月中旬至期末：抓好检查考核。考核内容：

1、参加高效课堂研讨活动出勤情况；

2、教师参加学习讨论情况（查笔记）；

3、教师撰写的学习心得体会，学习心得体会存入教师个人业绩档案，作为教师考核的重要内容。

(三)反思、推广阶段(2024年7月——8月)1．开展问卷调查。各教研组制定教学效率调查问卷，向广大学生、家长征求对教师教学情况的意见和建议，查找在教学效率方面存在的不足和突出问题。2．开展反思自查。在认真学习和问卷调查的基础上，结合教育教学工作中的教学实效性，学校组织教师进行反思自查，查找问题，撰写分析检查报告。内容包括主要经验、存在问题、整改措施，要求成绩写实，问题找准，原因分析深刻，整改措施要切实可行。

3.学校根据调研分析，通过各种形式推出一批先进教师和成功的做法，在全校范围内大力推广，使高效课堂成为我校教学的主旋律。

五、具体要求

1、“四个优化”引领。要求教学目标、教学内容、教学过程与方法，教学效果的四个方面的优化。

2、学本教学理念。达到“五个为主”即教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为主攻，发展为主旨。各学科要从各个教学环节（导入、教学目标的确立、提问与回答、教学活动的设计、自主学习、合作探究、知识与能力的拓展、课堂训练题的设计等）入手，形成特色，并加以推广。

3、精当教学设计。准确解读教材与学生，在能把握学情的基础上对教材、教学资源进行加工提炼形成目标明确、重点突出、脉络清晰、方式灵活、学法指导切合学生实际的教学设计。同时，教学设计要把每一课教学的知识点与整个知识体系相联系并提出实现整体目标的教学策略。

4、精炼高效讲课。能抓住知识主线，做到层次分明，思路清晰，重点突出，讲练适度，组织严密。彻底改变“满堂灌”、“一讲到底”的落后教学方式，做到三个精讲——核心问题精讲、思路方法精讲、疑点难点精讲；三个不讲——学生已经掌握的内容不讲，讲了也不会的不讲，不讲也会的不讲。一般情况下，教师连续讲课把握在5—10分钟，做到精讲、互动、与媒体交流（包括学生看书、练习等）有机穿插进行，力求课堂教学的每一分钟都发挥最大效益。

5、发挥主体作用。加强学法指导，努力改变学生的学习方式，真正从接受性学习转换为自主性学习。充分调动学生积极性、主动参与性，发挥学生在教学中的主体作用，使学生在激励、鼓舞和自主中学习，掌握知识与技能，培养创新能力和实践能力。一般情况下，每节课学生自主学习和 训练的时间应不少于20分钟。

6、落实分层教学。根据学生个性、认知能力、思维类型等差异，实行分层设计、分层教学、分层指导、分层训练，使每一个学生都在原有基础上获得充分的最大化的发展。

7、和谐师生关系。师生之间具有愉快的情感沟通与智慧交流，课堂里充满欢乐、微笑、轻松、和谐、合作和互动。教师与学生建立了一种民主、平等、尊重、温暖、理解的师生关系。教师的亲和力和教学艺术对学生产生积极影响，80%以上的学生喜欢学科教师并对这一门学科产生浓厚的学习兴趣。

8、理想教学目标。完成教学任务，达到既定的教学目标。“两基”落实，作业与练习当堂完成率95%，正确率80%以上；掌握基本的学习方法并获得积极的情感体验，有成功喜悦的学生达90%以上。

六、保障措施

1、由数学组、语文组认真研究，确立该学科高效课堂结构形式。可以是一种，也可分年级不同，各组将确立的计划或实施情况上交。

2、实施随堂听课制。学校领导及教师随堂听课，并进行点评。共同找出存在的问题，提出改进意见，对于不配合者、或多次教学效果没有起色者，学校予以通报批评。

3、加强教师培训。学校以课程改革为重心，以构建高效课堂为突破口，有计划对教师进行培训，有计划的走出去，请进来。大力加强校本教研，切实提高教师的教学水平。

4、反馈信息。学校通过问卷调查、座谈、听课、评教、考试、教学常规检查等形式，及时了解教情、学情，定期不定期的总结交流。

木者小学 2024年3月

**第三篇：小学品社课高效课堂的尝试**

小学品社课高效课堂的尝试

敦化市实验小学任淑红

随着素质教育改革的不断深入，我们认识到过去的品社课教学费时费力低效，所以构建高效课堂是每一位品社教师不断追求的目标，因为高效课堂意味着在最短的时间内让学生有最大的收获和提高，可以取得事倍功半的效果。但是在教学实践中，品社课费时低效一直是一大难题，这样导致学生的厌学和教师厌教。为了改变这种状况，不少同行都在艰难地探索构建高效课堂的途径。如何才能构建高效课堂呢？结合我校正在进行的高效课堂改革，以及这段时间的学习与尝试应用，我从几个方面大胆地尝试，全力打造高效课堂。

一、更新观念。教师课前准备要充分，课余学习要跟上。自从潜心于打造高效课堂以来，我积极转变观念，强化了课前备课和课余学习的意识。要让每一节课成为高效的课堂，那么就需要在平时付出比别人多很多的时间和精力才能做到。所以在备课上下功夫，只有备课充分，教师对教材、对学生有了充分的认识，上起课来才能从容不迫、游刃有余。在课前多参考一些教材教法多听取同行的意见多向他们学习，然后在通过精心的准备把课堂准备好再上，还要在课后做好反思的习惯，每一节课结束后进行反思才能使自己有所进步、有所提高，在意识上、行动上、思想上转变观念，更好地为实现高效的课堂打好基础。

二、课堂设计要合理、巧妙、大胆。子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”高效课堂必然是思考的课堂。在课堂上教师要充分利用课堂资源，创设浓厚思考的氛围，让学生一直处在一种积极的思考状态中，让他们在充分思考的基础上，发表自己的观点，教师加以适时点拨，对提高学习效率大有好处。我在课堂教学设计上打破常规，采用灵活多变的教学策率，大胆创新，充分激发学生的学习兴趣，就能提高课堂效率，使学生获得新知。

三、要掌控好课堂氛围。

新课改要求课堂教学形式更加灵活，提倡多让学生进行合作探讨。在教学中为保护学生探讨问题的积极性而不敢限制学生纪律，其后果导致课堂纪律失控，学生不但没有因之增长能力，反而造成学习效率不高。我觉得课堂纪律应该做到严而不僵、活而不乱。即使在学生交流、讨论过程中也要把握一个度，要让学生有表现的机会，又能使班级整体学习气氛高涨。

另外，教师应该要合理调节好自己的情绪，保持良好教学心态，始终给学生以积极向上的模范影响，组织学生在良好的氛围中高效地学习。

四、珍惜课堂时间。

首先要做好课前准备。课前准备不仅指教师，同时指学生要准备好必要的学具和相关的资料收集和积累。课前准备好了就可以更好的利用上课的每一分钟。珍惜时间不是教师急不可待地把课堂内容讲完，而是要充分发挥学生的自主性，实现课堂教学中“主角”与“配角”的转换，让学生成为课堂的主角。也就是缩减教师“表演”的时间，多给学生时间思考，多给机会让不同层次的学生表现，只有这样才能让学生主动探索，提高效率。《伟大的先人——孔子》一课的教学内容离现在很久远，对于学生来说很陌生，我引导学生课前查找资料，把孔子的故事、精神、影响以及《论语》有了一个初步的了解后，采用适当的辅助手段我运用多媒体图像、声音、动画、和视频，使教学信息的容量增大，满足学生学习的需要，让课堂变得更加丰富直观，在课堂教学中，学生踊跃发言，跃跃欲试，学生完全成了课堂的主人，学生的学习兴趣得到了提高，还能加深对教学内容的理解，使学生成为学习的主人，获得课堂教学的高效率。

五、培养学生良好的学习习惯，充分调动学生的积极性。要想让课堂高效率就得加强学法指导，努力改变学生的学习方法，真正从接受性学习转换为自主性学习。充分调动学生在教学中的主体作用，使学生在激励、鼓舞和自主中学习，掌握知识与技能，培养创新能力和实践能力。“授之以鱼，不如授之以渔”，教师在平时教学中，应注重向学生传授一些必要地学习方法、培养良好的学习习惯，对提高课堂效率很有帮助。

构建高效课堂要以学生为本，以学生为中心，就必须注重调动学生的积极性，激发求知欲，培养学生学习的兴趣。从而促进建立民主、尊重、平等、温暖、理解的师生关系，师生才具有了愉快的情感沟通与智慧交流，课堂里充满欢乐、微笑、轻松、和谐、合作和互动。

六、提升教师的个人魅力。

教师是否具有个人魅力直接影响着学生听讲的情绪，因而也就直接影响着学生听讲的效果，还会对学生思想产生潜移默化的作用。教师的个人魅力就像粘合剂，使得每位学生紧紧地围绕在他周围，并以其独特的教育风格，使学生乐于接受他的教诲。只有这样做教师必定会向磁石一样牢牢的把学生吸住，学生上这样的老师的课，才是在求知过程中真正的享受知识，感受快乐，才会不断迸发出智慧的火花。所以，要构建高效课堂，教师必须树立终身学习的观念，不断提高自身素质，丰富文化底蕴，打造富有个性化的独特魅力。

构建高效课堂关键在我们教师自己，只有我们更新观念，不断提高自身素质和教学水平，加强自身修养，不断思考、不断研究，才会最终实现高效课堂。我争取在今后的课堂中坚持以学生为主，全方位、多渠道为学生创造条件，营造氛围，充分调动学生积极性、主动性，激发学生的想象力、创造力，发展学生的发散思维，努力使课堂充满活力，让学生进入乐学的境界，切实提高教学效率。多树立高效的典范，虚心学习，打破固有的模式，树立与时俱进的观念，以积极的态度投身于课改的实践中，努力实现高效课堂。

**第四篇：撒马店小学品社课实施高效课堂建设的实施方案解读**

撒马店小学进行高效课堂建设的实施方案 ——《品德与社会》

为了继续推进课堂教学改革,向课堂教学要效益要质量,全 面提高我校教育教学质量,并解决课改中存在的问题和不足, 逐渐实现优质轻负的高效课堂,根据县教育局《关于在全县中 小学进行高效课堂建设的实施方案》的通知精神,结合本学校 地实际情况,特制定《品德与社会实施方案》如下:

一、教学现状分析 教师层面:

1、综观所有的品社教师,专职教师极少,极大多数都是兼 职教师,难免要分散精力,而疏于对本学科的投入,师资力量 较薄弱,教学研究活动少。

2、教学观念陈旧。仍然停留在考什么就教什么地应试教育 误区。

3、重课上轻课下。教师备课、设计活动方案,主要精力放 在课上 40分钟,不太重视对学生课下观察、访问、收集资料和 整理资料等学习活动的指导,似乎布臵下去学生自然而然就会。学生层面

1、部分学生认为《品德与社会》属于综合科目,可以不像 语文、数学学得扎实,对于品德与社会不上心,导致课堂专注 程度不够,阻碍了课堂有效性的实施。

2、少数学生对于课内知识点还停留在“死记硬背”阶段, 不善于理解。家长层面: 由于《品德与社会》课程具有生活性、开放性、活动性,本

课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他 实践活动。活动是教和学共同的中介。教师常用的教学活动形 式有:资料调查、现场调查、实践性活动、参观访问、讨论等 活动形式,有些活动需要得到家长的支持和参与,但是家

长的 不配合在一定程度上导致学生课前调查等活动完成质量无法保 证,从而影响课堂有效性。

二、预解决问题及对策:

1、加强教师队伍建设。

(1尽可能选择素质高的老师担任专职品德课教师。学校 尽可能的为教师外出学习提供机会,加强网络学习与教研,通 过开展教研活动加强指导与培养教师。

(2提高教师的重视程度。

组织全校教师集体学习《乐亭县高效课堂建设实施方案》 , 同时学习本校关于品社与社会高效课堂建设实施方案,在思想 上统一要求,提高教师的认识程度。

加强领导,健全组织机构,成立以韩菊为组长,郑艳辉、杨波侠、王立娜、范文英、刘倩、陈淑香、王坤、屈殿欢为成 员的领导小组。发挥领导小组的督导、带动作用。

2、加强课堂教学研究。

以课题为引领、以课堂为阵地、以活动为契机作为教研工 作的主线,倡导学校教师自主参与教改的氛围,切实提高教研 工作的针对性、实效性,推出一批名教师、促进教师专业发展, 全面提高品社学科教学质量。以行动研究、教学反思为专业水平的增长点。在新课程实施的过程中,我们的教师必然会遇到 种种问题,需要作出自己的回答。常见的通识培训往往不解渴, 行动研究则可以很好地弥补其不足。因此,提倡教师在学习的

同时,要养成反思的习惯,学会以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题,把日常教学工作与 教学研究融为一体。鼓励教师撰写教学后记、教学案例、研究 论文等,及时总结教学经验。以教学评比活动为教师发展的契 机。为创设更多的机会,搭建更好的平台,让品社学科教师能 在一次次的活动中参与体验,得到磨练,可举办一系列教学研 究、评比活动。

(1强化集体备课研究。在全面推进的过程中,要进一步 加强集体备课研究,与本校同行、与兄弟学校开展“集体备课, 共同研讨”活动,实现资源共享,智慧共享。

(2上好常规课。这是创建高效课堂,提高教学质量的基 础和保障。结合本校教学条件、师资状况和学生情况,重点搞 好常规课的研究,引领教师研究如何上好常规课,如何提高每 一节课的效率。教师要深入研读每一课教材,明确每一节课的 教学目标和要求,选择科学有效的教学方式和方法,组织引导 学生当堂完成学习任务,达成既定目标。

(3打造精品课。要求每位教师在每个学期分别打造 2-3节体现先进教学理念、高水平、高效率的精品课,在学校范围 内公开执教,以达到互相交流,学习借鉴,共同提高的目的。(4及时反思、总结和提升。教师要坚持写教学反思,及 时记录教学中的问题、经验和心得体会,并从理论层面进行分 析和阐述。要求每位教师每个学期分别写出 1-2篇体现课堂教 学改革成果的研究性论文。

4、构建“家长、学生、教师高效课堂”体系,做好请学生 家长走进“高效课堂”工作。

5、加强课内与课外教育的结合。

三、设想高效体现:(一让目标出现在情境中,情境与生活相关

这是课堂教学的起始阶段,是每种课型必不可少的一个环 节。教师通过创设贴近学生生活的情境,找准新旧知识的结合 点,自然地把学生引入学习新知的环境中,调动学生原有的知 识储备,引发学生的思考,激发学生的学习欲望。新课即将开 始时,教师要向学生出示学习目标或交待学习任务,使学生心 中有数,带着明确的目标有目的地自主学习。

展示目标的方法灵活多样,常用的方式有:小黑板张挂、口 头表述或出示投影片和播放多媒体课件。一节课采用何种方式, 要视具体情况而定。目标的表述要站到学生的角度去设计,切 不可照搬教参教案上的教学目标,更要忌空、大、虚。

(二让学生通过学习去自主探究、进行合作交流

这个环节是学生围绕学习目标对教材进行整体感悟的过 程。这个过程在不同的课型中处理方法也大不一样。

活动型教学:首先让学生结合课文文字与生动的插图, 自主 理解课文内容。与此同时,使学生头脑中建立文本与现实生活 的联系。在此基础上,让学生自行组织,利用学生已有的生活 经验,自主设计模拟表演的方案,并在小组内讨论表演的方法 与步骤,分配角色,进行表演。

实践体验型教学:让学生走出课堂,了解社会,认识社会, 培养学生的社会实践能力。品德与社会课是要把社会实践活动 纳入到课堂教学中来,社会即课堂,课堂即社会,树立大课堂 观、大社会观。要给学生留有足够的专门的时间,提供足够的 条件,参与社会实践活动,体验社会生活,感受我们生活的环 境。也就是说,凡是能创造条件让学生亲自去实践体验的内容, 就要放开手,制定周密计划,亲自带领学生参加社会实践活动, 去银行、保险公司,办理一次存款、取款业务,填写一份存款 单、保险单,或成立“社会志愿者服务小分队”,参与社区服 务。通过这些活动,让学生体验参与的快乐,培养学生走向社 会,适应社会,服务社会的能力。

综合学习型教学:高年级教材中涉及到许多有关历史、地 理、社会常识和法律常识的内容,对于这类型教学内容,要实 现多种学科的整合,组织开展综合性学习。这样,根据课文内 容搜集相关的知识信息便成了首要任务。一般的课文内容,放 在前一周进行;对于需要长时间搜集、整理的内容,则放在前 几周甚至前几个月进行。收集社会信息的途径有多种,阅读报 纸、杂志、课文;听广播、讲座;看电视、文艺节目;参观、访问、调查、上网等等。然后在收集信息的基础上,组织小组 合作、交流讨

论。这个阶段在出示教学目标后进行。这一阶段 分为两个步骤进行,首先是小组内部的资料交流梳理,然后是 班级内的也就是小组之间、小组和老师之间的交流互动。小组 内部讨论时,要充分发挥学生的主体作用,让学生自由发表意 见。小组内部的资料要研究透彻,以便在接下来的汇报交流中 做到心中有数,然后小组之间进行汇报交流,达到资源共享。(三精讲点拨、整合知识

这个环节是教师围绕学生自己不能解决的问题进行精讲点 拨的过程,也是对学生在感知教材的过程中搜集到的零碎的知 识点进行整合和深化理解的过程,是学生形成学科能力的重要 前提。在这个过程中,教师要把握住以下几点:一是讲在学生 不会之处,二要对学生自行得出的结论要加以补充和更正,三

要注重对知识的延伸与拓展，四要发挥生生之间的双向互动。一节课下来，教师的单项讲述只不过几分钟的时间。

（四）当堂训练、巩固提高 品德与社会课的课堂训练是多种多样、而且贯穿整个课堂。此处所讲的训练是指在帮助学生解决难题、归纳整理信息之后，教师要针对本课所学内容设计灵活多样的训练习题，一方面对 所学知识进行巩固练习，一方面对学生的目标达成进行检测，具体操作如下： 1．课堂训练累计时间在 10 分钟左右，巩固练习（或目标检 测）占用 5 分钟即可，确保学生能在实践中把刚刚学到的知识 转化为能力。2．训练的内容重在应用刚学到的知识解决实际问题，创造性 地“做”，不搞死记硬背。3． 训练的形式让学生独立地、快节奏地完成，教师不做辅导。它能够检测课堂教学的效果，及时反馈准确的信息，便于教师 课外有针对性的辅导，布臵课外阅读、预习、法制新闻等少量 的延伸、拓宽性的作业，让学生进一步灵活运用，举一反三。

（五）课堂小结、升华主题 这是课堂教学的最后一环，是对一堂课学生参与教学情况的 评价，也是对本节课知识、能力、方法的总结和概括。一个好 的课堂小结，可以起到强化知识、深化升华之效。此环节的操 作可以参考以下几个方面：

1、让学生自我总结，谈谈学习本节课的收获、感悟或还存在 的疑惑。

2、回扣学习目标，进一步落实教学目标的各项要求。

3、深化问题，设臵悬念，为下一节课的教学作好铺垫。5

4、布臵实践性作业，加深对课上所学内容理解的同时，让学 生亲近社会，融入社会生活，提升学生的社会实践能力。以上是我校针对品德与社会高效课堂建设的粗略设想，如有不 妥敬请领导指导！2024 年 9 月 24 日 6

**第五篇：高效课堂建设实施方案**

高效课堂构建工作方案

指导思想

坚持“全面分析、准确定位、重点突破、全面提升”的工作思路，关注课堂，决胜课堂，以明确的课堂教学目标，科学的课堂教学过程，理想的课堂教学效果，提高教师教学效益，提高学生学习效益，提高学校教育教学质量。

实施方案

一、健全组织，加强领导

为加强领导，保证活动顺利开展并取得显著成效，成立工作领导小组。

组长：

副组长：

成员：

二、组织学习、提高认识

组织全体教师深入学习省市区全面实施素质教育，大力推进减负增效，积极开展教育创新的工作精神，保证思想认识上的高度统一。明确认识构建高效课堂，是促进教师专业化发展和学生全面发展的有效途径，是提高教育教学质量的现实要求，认识构建高效课堂对于推进我校教育教学的重要意义。

三、确立目标、明确思路

我校有效教学、高效课堂构建工作的基本理念是：欣赏每一位教师，关爱每一位学生，吸引每一位家长，让优质教育资源惠及每一位学生、每一个家庭。围绕这一理念，我们应树立明确的目标：努力构建“高效、优质、轻负”的课堂。通过“学习、实践、反思、交流、合作”，提高教师设计教学、实施教学、评价教学、反思教学的能力，引领教师以新课程理念和科学理论为指导，遵循教学活动规律和学科特点，采用多种有效的教学方式和手段，以尽可能少的时间、精力和财力、物力投入，取得尽可能好的课堂教学效果。

四、立足常规，夯实基础

1、充分研读教材

基本要求：要求全体教师理解教材、吃透教材、活用教材。教师对照课程标准，通读所任学科教材内容，从整体上把握教材知识体系、脉络结构和各部分之

间的联系，把握课程整体目标和阶段目标。在此基础上，能够细读当前所教年级教材，吃透教材在整个学科中的地位、作用，能够对教材进行灵活的加工处理，能够就一册书写出高质量的教材分析，写出整册书和单元可行教学计划。

主要措施：组织教师深入学习学科教材，研读课程标准，通过专家讲座、骨干示范、同事合作、个人研读等形式，采取培养典型、过程考核、教材教法能手评选等措施，落实本阶段工作要求。

工作目标：所有教师能够正确理解教材、合理使用教材，部分教师能够创造性使用教材。

2、优化教学设计

基本要求：要求教师规范备课、有效备课。教师在掌握课标、吃透教材、把握学情的基础上，高质量落实备课标、备教材、备学生、备方法、备程序、备作业的常规要求。在此基础上，鼓励教师不断超越自我，创造性地开展有效备课，逐步让每一节备课都能做到目标明确、重点突出、线索清晰、方法得当、内容精当，形成有个性、有创意的教学设计。

主要措施：通过加强常规管理，落实备课检查、指导、考核制度，建立集体备课机制（集体备课、资源共享、个人修改、课后反思），开展优秀教学设计展览和评比，全面提高教师备课质量。学校力争逐渐为教师有效备课提供充足的课件、课例等资源，推荐名师备课案例。

工作目标：所有教师能够规范备课，部分教师能够创造性地进行有效备课。

3、构建高效课堂

基本要求：一是要创新课堂上教与学的方式，充分发挥教师的主导作用，最大限度地调动学生参与学习的积极性，引导学生在自主、合作、探究的有意义学习过程中，全身心投入，积极动脑、动口、动手，教学生学会学习，培养学生独立思考的能力、动手实践的能力和良好的学习习惯。坚持“四凡四不”，即凡是学生自己能学习的教师不教；凡是学生自己能探究的教师不导；凡是学生能做出的教师不启；凡是学生自己能说出的，教师不引。二是要优化教学策略，恰当灵活地运用有效的教学方法和手段，精讲精练，及时反馈、有效调控，切实提高教学活动实效。提倡“两个高效”，即每一位学生的高效和每一分钟的高效。关注每一个有问题的学生，关注每一学生的问题。日常课堂教学中存在着拥有的资源

相对有限，有限的资源在使用中存在浪费的现象，其中最大的浪费就是课堂时间的浪费。课堂上要做到放手但不放任，让学生自主却不自流，让学生全力以赴、全神贯注、全神投入，紧张而愉悦地学习。

主要措施：开展各学科、各学段、各种课型的课堂教学观摩、展示、研讨活动。组织骨干教师上引路课、示范课，青年教师评优课、中老年教师献艺课等活动。有计划地组织中青年教师、骨干教师“走出去”，聆听专家课堂授课。

工作目标：探索、建立各学科高效课堂评价标准和教学质量评价机制，全校教师牢固树立起追求高效课堂教学的理念，课堂教学水平整体提高，教育教学质量显著提高。

4、优化作业设计

基本要求：要求教师精心设计作业、创新作业批改方式、减少学生重复、机械、无效的作业。教师精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，创新作业批改形式，发挥作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的激励性作用，作业及时评价，促进学生不断改进和发展的作用。

主要措施：加强对课前、课中、课后三个环节教师布置和批改作业情况的检查和讲评，组织作业设计研讨，开展教师现场作业设计竞赛、优秀作业设计案例评选、优秀班级作业展评、学生家长评教等措施，推进作业设计的优化，使教师形成自主设计高质量作业并及时批改评价的良好习惯。

工作目标：使全体教师形成自主设计高质量作业并及时批改的良好习惯。

5、规范学生学习习惯

基本要求：通过课前预习、课堂学习、课后巩固等学习过程的管理，让学生养成良好的学习习惯。预习要思考一些基本的问题：讲什么？跟以前的知识有什么联系？等等。上课要做到“声声入耳、字字入目、动手动脑、用心学习”。要端坐在凳子上，起立时要站直；听课时目视老师，重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；老师板书时要目视黑板；老师提出问题时积极思考，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师；回答课本上的问题时将书捧在胸前，声音要宏亮；书写时执笔要正确，要认真书写，解答过程要规范，写在规定的位置，不写错别字，要独立完成老师布置的作业；讨论问题时要主动参与，积极发言。坚持先复习后做题，复习是巩固和消化学习内容的重

要环节，把所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业。

主要措施：组织学生学习“学习常规”，组织开展学生“学习常规”知识竞赛，召开学生学习经验介绍会，开展“学习标兵”、“学习模范班”评比活动，积极引导学生树立良好的风貌，进一步培育优良的学风、班风和校风。

工作目标：绝大多数学生都形成良好的学习习惯，都能做到主动学习。

五、活动引领，科研保障

1．丰富“教育论坛”

定期举办武威第十二中学主题教育论坛，主讲人为学科教研组长及区级以上教学能手、质量标兵、骨干教师、学科带头人，内容涉及教育教学、教学管理、课题研究等多个方面。突出以提高课堂教学效益为主题的优秀教学论文、论著、案例的学习，成功的课堂教学经验交流等。

2．开展、参与高效课堂专题讲座

与学校教育论坛相结合，围绕“新课程背景下应该有什么样的课堂、怎样让我们的课堂充满生机与活力、如何开展有效的课堂交流”等内容开展专题讲座。同时，组织教师参加各级教育主管部门举办的以建设高效课堂为主题的系列活动。为进一步提升教师专业水平，真正实现高效轻负的课堂蓄足力量。

3．加强教学常规检查

组织全体教师深入学习新修订的各学科课程标准，进一步解放思想，更新观念，将课改基本理念转化为具体教学行为，优化各科教学过程。加强平时教学常规检查力度，确保每一位教师都能严格按省教育厅有关义务教育课程设置以及课时安排的规定，开齐课程，上足课时，做到学科安排不走样，综合实践课程不走味，校本课程安排不走调，确保高质量完成各科教育教学任务。

4、规范校本教研

加强教研组建设，规范校本教研。要求各教研组活动做到定时间，定地点，有组织，有内容，确保正常、高效。充分发挥教研组长、教学质量标兵、骨干教师和学科带头人的领头作用，每人课堂评优活动中在组内或全校上一节“有效教学、高效课堂”示范课。所有的教师树立起终生学习的观念，围绕“构建高效课堂”，学理论，修内功，强体魄。每人每学期学一本相关的理论书籍，设计、执

教一堂高效的展示课，写一篇学习、教后心得在组内交流。

5．深化课题研究

在紧锣密鼓地加强课题研究之时，结合阶段工作任务及工作重点，组织教师积极参加一年一度的课题申报，充分发挥科研在减负增效工作中的积极作用，为全体教师作科学的引领，为学校课题研究增添亮丽的色彩。

6．教学技能大比武

结合凉州区高效课堂建设活动精神及各级各类课堂教学竞赛，继续坚持开展每学期一次的校级课堂评优活动。要求每一位适龄教师加强学习与研讨，尽心尽力完成说课、评课、上课等一系列活动，使自己早日成为区以上教学能手，并争取在青年教师课堂竞赛中取得好成绩。

7．开展高效课堂校际交流

加强与联片学校的校际教研，努力实现资源共享、优势互补。积极开展高效课堂校际交流，着力发现、培养骨干教师，并把他们锻炼、打造成十二中片学科教学拉得出、叫得响的青年才俊，激励他们勇于开拓，敢于创新，积极探索高效、轻负的课堂教学之路。

8．总结与表彰活动

定期召开总结大会，表彰“高效课堂建设”活动中的先进教研组和先进个人，编辑优秀论文、课堂教学案例及典型经验材料。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！