# 小学品德与生活(社会)学科第二学期教研工作计划

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-06-07

*第一篇：小学品德与生活(社会)学科第二学期教研工作计划小学品德与生活（社会）学科第二学期教研工作计划小学品德与生活（社会）学科第二学期教研>工作计划指导思想：积极落实课标要求，以课标为纲，加强课标对教学实践的引领和指导；聚焦学科发展的关键...*

**第一篇：小学品德与生活(社会)学科第二学期教研工作计划**

小学品德与生活（社会）学科第二学期教研工作计划

小学品德与生活（社会）学科第二学期教研>工作计划

指导思想：

积极落实课标要求，以课标为纲，加强课标对教学实践的引领和指导；聚焦学科发展的关键问题，以问题研究和解决为依托，促进课程实施能力的提升；继续深化教学范式的研究与实践，深化教与学行为高效性研究与实践，优化常态课堂，落实省市区\'一师一优课 一课一名师\'要求，促进教师发展；以学生发展为核心，积极设计并开展多种有效的学习评价活动，提高学生学习能力，促进学生发展。

工作重点：

教学范式的研究运用；教与学行为高效性研究；如何提高学生的拓展研究能力？

具体工作安排

一、以课标为纲，提升课程实施水平

结合一师一优课活动的开展，加强课程标准的学习、研讨。加强课标专题学习，以学科教学中的实际问题为主线，精研课标，以课标为指导，以问题解决为目的，引导教师在课标的统领和指导下设计课堂，进一步明晰课标内涵和外延，强化课标意识，增强课标与教学实践的结合，充分落实课标的要求。要求三月份各单位积极围绕研究问题和\'优课\'课题，开展课标的专题学习，并遴选一节优课设计以网络研讨的形式将学习过程材料及心得上传至历城品生品社教研QQ群（群号：50678314）。格式为：

研究主题

课标专题论述

研究心得

优课设计

活动图片

视导中将针对课标学习与研究进行考查，进一步促进课标学研与教学实践的融合。

二、加强教师队伍建设，提高教师的学科业务素养

加强教师基本功建设，认真思考并分解品生品社学科教师应具备的基本技能，针对基本素养及要求强化自身的学科专业素养，提升课程实施能力。

三、聚焦问题，增强课程研究实效

1、以问题为切入点，提高课程研究的实效性

确立主题，以点带面，开展实效课程教学研究。结合优课活动认真分析本单位学科发展中存在的问题，以问题为教研主题或阶段性研究课题，围绕问题的解决制定教研计划，精心谋划特色教研活动，积极设计开展专题学习、集体备课、案例研讨、研究论坛等有效的教研活动，提高课程研究的实效性，促进学科健康发展。要求各单位每月至少组织一次实效教科研活动，并将活动实录图文并茂发至QQ群。

附：历城区品生品社学科教科研活动记录

活动主题

承办单位

时间

地点

参加人员

课堂观察团队成员

执教教师及课题

主持人

讲座主题

活动内容

活动简讯：（300左右即可）

活动图片

2、以共同体为线，实现互动共进。本学期继续与章丘就\'如何提高地理、历史题材教学内容的教学实效性？\'这一研究主题开展研讨活动。

四、加强区域间协作交流，促进课程实施水平的提升

1、加强集体备课和电子备课

加强集体备课。结合优课及研究主题，选取典型单元和典型内容开展集体备课，按照区集体备课规程中的要求，对课标、学情、教学目标、教学重难点、教与学方法设计、教学准备、活动设计、拓展作业、情境测评等进行充分分析，更好地把握课程实施要求，发挥课程的育人功能。

加强电子备课。充分利用电子备课平台，按时并高质量地上传电子备课，教研组长积极调度、督导电子备课上传情况及质量。电子备课上传要求按照《历城区小学品生品社学科集体备课基本规程》中的要求，呈现全册>教学计划、单元备课、学习主题备课及活动主题备课，严格按照《规程》中的项目进行备课，注重二次备课及反思，并在备课中以不同字体或颜色标识；提倡原创研究及备课，杜绝下载及抄袭现象。每周三上传一个学习主题的所有活动主题的全课时电子备课及相关课件，上传时每个活动主题单独建立文档，并同时上传各活动主题的ppt课件。上传电子备课时必须在标题处注明年级、单元、学习主题、学校、姓名，活动主题则加注活动主题的名称。

按照假期备课工作安排，做好全册备课及课件的整理及上传工作。

2、加强常态课研究，建设常态高效课堂

教师认真把握学科特点及课标要求，科学制定教学目标，研究运用区品生品社教学范式，科学设计教与学活动，继续加强五分钟展示和情境测评的研究及设计，上好每一节课。参加4月份区教研室举行课前3分钟研究展示，3、加强微课题研究

将研究主题上升为研究课题，抓关键问题，积极开展微课题研究。

围绕各级课题的研究，积极设计多样的研究活动，以活动承载研究，以活动来促进研究的深入。要将相关研究活动过程材料进行有效的整理和分析，视导时接受督查。

4、深化七个一工程，促进交流与均衡发展。每月上传一篇教学研究心得、一份教学素材、一套情境测评题、每月一篇学生学习作品（如拓展研究报告、生活体验论文、学生的专题习作、学习课件等形式），每月参与一次网络论坛，每月一个教学问题，每月上传一次特色教研活动实录，以广泛开展研究交流，实现均衡发展。要求每月的20日前上传相关材料至QQ群。

五、进一步完善评价体系和操作规程，促进师生发展

1、积极落实品生品社教师教育教学工作评价办法要求

认真研究《区品生品社教师教育教学工作评价办法》，按照要求，制定并完善备课、课堂教学、作业、辅导、评价、教科研等方面的制度及要求，规范本单位品生品社课程实施的各项常规工作。本学期检查上述制度的制定和落实，借助视导，重点检查督促课程管理、师资配备、备课、教学、作业设计与批改、评价体系的建立和实施、特长生（情境测评展示）和学困生辅导、教科研（教研计划、教研主题、教研活动、课题研究、骨干教师作用发挥、听评课质量等）。

2、以学生发展为核心，设计有效的学习活动。在学习活动的设计中积极落实以下理念：让学生成为研究者、让学生成为学习成果的播报者和展示者、让学生成为生活现象的辨析者，并在五分钟展示、学习过程、情境测评中积极体现；深化情境测评研究，积极研究各种有效的情境测评形式，结合不同年级学生学习特点及课标要求，研究科学合理的情境测评方案及测评方式，视导中各单位提供测评展示。

加强对学生拓展作业设计的研究，增强作业的开放性、操作性、实践性、体验性、拓展

性、探究性，既要关注学生的参与性，更要关注情感提升。

进一步完善学生评价体系。根据各年级学生学习特点制定科学的学生学业评价体系，并结合区评价手册模板完善本单位评价手册设计；本学期将组织学生素质评价成果展示活动。

参加第二届学生学习成果评选，本次评选将重点针对学生的学习能力及学习资源进行评选，举行学生自制课件和手抄报制作评选。

三、具体活动配档表

时间

具体工作

3月

1.3月20日前上传教研计划至QQ群中（吴作霞）

2、结合不同年级学生学习特点及课标要求，制定情境测评方案和形式，积极围绕研究问题和\'优课\'课题，开展课标的专题学习，并遴选一节优课设计以网络研讨的形式将学习过程材料及心得上传至群。（王莉）

3、3月份集体备课（吴作霞）

4.3月份的特色教研活动主题怎样指导学生有目的的搜集资料？

5.上传七个一材料，研究心得、教学素材--牛余钗 一篇学生拓展研究报告或生活体验论文或学生的专题习作、网络论坛—王怀美

特色教研活动实录---解英 情景测试题每人每月一套于3.18日传给我4月

1.特色教研活动主题--怎样提高学生的整合资料的能力？

2.教学研讨及>培训

3.上传七个一材料 研究心得、教学素材—王怀美 一篇学生拓展研究报告或生活体验论文或学生的专题习作、网络论坛—王文黎

特色教研活动实录---解英 情景测试题每人每月一套于4.18传给王莉

5月

1.教学研讨及培训

2、优秀课程资源评选及第二届学生学习成果评选（高年级学生做好准备）

3、特色教研活动：如何提高学生合作学习的能力？5月份集体备课（吴作霞）

4.上传七个一材料 研究心得、教学素材— 牛余钗一篇学生拓展研究报告或生活体验论文或学生的专题习作、网络论坛—李健美

特色教研活动实录---石艳凤

5、情景测试题5.18日传给刘云

6月

1.优秀课时及课件遴选（刘云）

2特色教研活动主题-提高课堂的高效性？实录---石艳凤3、6月份集体备课（吴作霞）

4.上传七个一材料研究心得、教学素材— 马建华 一篇学生拓展研究报告或生活体验论文或学生的专题习作、网络论坛—刘云每个月的问题征集

5、教学研讨及培训6、6.18日传给牛余钗

7月

教研>工作总结（吴作霞）

**第二篇：四方区第二实验小学品德与生活、品德与社会学科教研工作计划**

四方区第二实验小学品德与生活、品德与社会学科教研工作计划

一、指导思想

以课程改革为中心，继续深入贯彻实施《课程标准》，进一步落实新课标、新教材的指导思想及基本要求，更新教学观念，转变教学方式；坚持以学生发展为本，充分发挥课程促进学生道德品质发展的功能；积极探索新课程背景下的品德与生活、品德与社会教育模式，优化教学过程，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提升学生的品德素养。同时，加强学科教研组的建设是本学期的一项工作重点。

二、工作要点

1、加强培训学习。

在市、区教材培训的基础上，及时开展校内培训，组织教师认真学习《品德与生活课程标准》和《品德与社会课程标准》。通过培训学习，使该学科教师理解和掌握课程的基本理念、性质、特点、目标、内容、原则、教学评价及实施等，进一步更新观念，了解教材、明确教材编写意图。树立新的课程观，以便正确使用教材和组织教学，切实抓好品德与生活（社会）这门课程的建设。

品德与生活（社会）是一门活动型综合课程，因此，教学设计应从不同年级小学生的实际出发，以儿童的生活为基础，认真钻研课程标准和新教材，领会和把握其精神实质，精心设计、组织课堂和课外教学活动，使学生在活动中学习，去感悟和领会各种道德要求和生活中的常识，逐步形成良好的道德品质和适应社会生活的能力，为他们成长为具备参与现代化生活能力的合格公民奠定基础。本学期，学校教研室将继续组织学科骨干教师完成《品德与生活》《品德与社会》备课材料的编写工作，为广大教师的课堂教学提供一个合理有效的范本。教研室也将利用“课堂教学活动月”的良好时机，组织教师进行听评课，促进该学科教师课堂教学水平的进一步提高。

同时，强调教师在使用教科书时应该注意以下几个问题：①不能教成“看图说话”；②借助主题活动图创造性地设计教学活动；③准确理解主题活动图的实

质和目标；④准确把握主题活动图的线索；⑤以《纲要》和课程标准为首要依据和指导思想。

2、加强教师队伍建设。做好青年教师的指导与培养工作，组织教师外出参加听课交流、教学观摩等活动。积极做好与兄弟学校的学科交流活动。为大家提供必要的了解外面的教学信息的机会。通过开展各种教研活动提高教师素质，提高教师把握教材驾驭课堂教学的能力。

本学期区教研室将组织开展《品德与生活》《品德与社会》课堂教学评比活动，学校将以此为契机广泛开展《品德与生活》《品德与社会》的教师教学活动，比如，相关学科的教研员或负责本学科的教导主任教研组长等都要上好该学科的“下水课”；参加该学科讲课比赛或外出学习的骨干教师要上好汇报课等。

3、加强教研组建设，促进学科教学研究。

本学期，根据区教研室的指导意见，我校将加强常识学科教研组建设，理顺常识科教研运行机制，发挥教研组作用，建立健全各项制度，教研活动制度要涉及到存在的问题、解决方法、实施情况等方面，详细制订考查科评估机制，组织教研组成员定期开展扎实有效的教研活动，立足教学实践，加强教学研究。任课教师要积极参与，提倡教师进行问题式研究、反思性教学，不断实践、研究、总结经验，提炼教学研究经验成果。收集并整理该学科课程方案设计、教学反思、典型课例、教学随笔、教学日记等多种形式的教师及学生的研究过程性资料。通过学习、交流、研讨等形式，努力把教研组建设成学习型、研究型、创造型组织，努力培养1—2名学科骨干教师。认真备课，切实提高课堂教学质量。抓好学科作业的管理和监控工作，保证该学科的作业优质高效的完成。其次要开展行之有效的教学研讨活动，通过课堂教学研讨提高教师驾驭教材、运用教法、实施教学评价的能力。促进本学科教师专业发展，努力提升本学科教学研究水平。

三、具体安排 二月份：

1．制定本学期工作计划

2．组织学科骨干教师编写《品德与生活》《品德与社会》学科备课材料 3．组织参加区学科教材教法、教学理论培训会议 4．开展“教学问题课题化研究”活动 三月份：

1．开展“课堂教学活动月”活动 2．迎接市教研室教学工作评估 3．参加学科教学论文评选

4．组织《品德与生活》《品德与社会》优质课评选 5．参加区《品德与生活》《品德与社会》优质课评选 四月份：

1．参加市小学品德学科街道教研员培训会议 2．召开骨干教师汇报课及学科教师培训会议 3．完成学科测试题库的编写工作 五月份：

1．迎接区小学教学工作视导暨课堂教学达标活动 2．检查备课材料的使用及教师上课情况 六月份： 1．考查学科测试 2．学科教研工作总结

四方区第二实验小学

**第三篇：小学品德与生活社会学科教学教研工作计划**

小学品德与生活（社会）学科教学教研工作计划

一、指导思想

本学期，我们将以区教研室教学计划为指导，以学校教学计划为中心，认真贯彻落实“自能高效课堂”的精神和要求，在教学过程中，充分发挥教师的积极性和创造性，切实转变教师观念，坚持以学生发展为本的基本理念，重视学生对生活的体验，以教师队伍建设为抓手，促进教师专业发展，让年青教师迅速专长，有经验教师成名成家。

二、工作要点

1、加强学习，促进教师的专业成长

组织教师进一步加强教育教学理论和专业知识的学习，学习课程改革的文件，课程标准及解读，更新教学观念，转变教学行为，促进教师的专业成长。要注意把理论学习与教学实践改革、反思总结融为一体，提高学习的实效。进行备课指导，交流经验，提高教师队伍素质。

2、校本培训课程改革提出了众多新的教学理念、教学要求、教学方式，并要求逐步转化成广大教师的教学行为。校本教学研究作为理念与实践之间的桥梁，有助于提高教师的教学实践水平。学校将以骨干教师和学科实验室为龙头，通过多种渠道加强对教师基本素养和综合素质的训练，提高教师把握教材、精心设计活动、运用现代化教学手段等方面的能力。教研组不断强化学习教育，认真研读《品德与生活》、《品德与社会》教学策略，了解每个年级段的教学目标和要求，从而帮助教师转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

3、教研活动（1）确保每学期两次数的教研活动，学习教育科学，科研理论，转变教育思想，确立以学生发展为本的新理念，明确培养目标，探讨教

学方法，互相交流，提高教学质量。结合品德教学的实际，要积认真开展师徒，积极发挥同伴合作，努力使教学水平达到最高。（2）认真抓好课堂教学活动，组内加强集体备课，上好校内公开课，通过课后评价和反思把好质量，提高课堂教学实效。在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的集体备课方式，特别要注意教学反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐渐在反思中进步。重视听课学习，有计划的对教法进行探讨，形式不拘一格，通过上互助课，互相研究，互相探讨更有效的教育教学途径，使老师们在锻炼中不断成长，提高教师把握教材驾驭课堂教学的能力。（3）通过开展丰富多彩的活动，创造育人环境。品德是一门以生活为主的课程，处处体现了生活性，学校通过各种节日以及学校组织的活动，为学生创设环境，加强对学生的品德教育，让学生在潜移默化中受到教育和熏陶，真正发挥品德学科的优势。

4、做好教辅的使用，让教师把教辅的使用建议和修改随时做好记录。

5、加大网上研训的力度。

积极发掘学科研训资源，充分利用网络平台，为教师的教学交流提供更好的服务与帮助。

6、积极组织有关竞赛活动。

根据区教研室工作要求，积极组织有关竞赛和评比活动，搭建品德教师施展才华的舞台，促使我处品德教师迅速成长。

附： 月工作

**第四篇：小学上学期品德与生活社会学科教研计划**

小学上学期品德与生活（社会）学科教研计划

一、指导思想

本学期以推进高效课堂改革为中心，以培养培训教师为核心，以教研活动为工作手段，以课题研究为载体，大力开展课程、教材和教法的实验与研究，切实抓好品德课程骨干教师队伍建设，保证我校品德课程全面实施顺利进行。

二、工作任务和措施要点

（一）深化课堂教学改革，打造自能高效课堂 1．建立研究团队，打造研究特色。

建立品德与生活（社会）研究团队，每一个学校各推荐一名在任的品德与生活（社会）骨干教师（本部2-3名），建立临沂第六实验小学品德与生活（社会）研究团队。研究团队将结合教学中存在的问题，找准观察点，通过课题研究、专题研讨课、分析课、展示课等形式，积极开展教学研究，提倡个性研究，提升教师教学水平及课程实施能力。

2．开展专题研究，提升教学水平。

学习市教研室的经验，开展品德与生活（社会）专题课堂教学研究，比如：地理专题、历史专题等。通过同课异构、同课同构等教研活动，提高教师对此专题教学的整体的把握，系统地掌握教学方法。

3.努力上好常态课，做好高效保障。

这是创建高效课堂，提高教学质量的基础和保障。我们重点搞好常态课的研究，引领教师研究如何上好常态课，如何提高每一节课的效率。教师要深入研读每一课教材，明确每一节课的教学目标和要求，选择科学有效的教学方式和方法，组织引导学生当堂完成学习任务，达成既定目标。

4.用心打造精品课，共同提高借鉴。

每位教师在本阶段及此后每个学期分别打造1-2节体现先进教学理念、高水平、高效率的精品课，在学校范围内公开执教，以达到互相交流，学习借鉴，共同提高的目的。

5.教干深入一线，引领教师改革。

落实教干、教研员包靠村小、教研组制度，积极开展“下水课”活动，教

研员不少于10节课，要在“专业化发展”上下功夫，促进自身内涵发展，提高研究水平和指导水平。教干要深入参加一线教研，开研究课，做教学报告，引领广大教师积极进行教学改革。

6.开展教学改革，打造个性课堂。

鼓励教师根据学生的实际情况，从课前调查活动、课中实践活动、课后践行活动三个方面实践，积极开展教学改革实践，根据学生的学习特点探讨课堂教学，并用新课程理念来指导平时的课堂教学，努力探索提高课堂教学效率的途径和方法。

（二）加强教育理论学习，更新教育教学观念 1.学习先进理念，提高业务素质。

认真钻研品德与生活（社会）课程标准和临沂市的课堂教学策略，以及新推广的区“小学品德与生活（社会）‘活动——体验’式课堂教学策略”，教师能把新的教学策略运用到实际教学中，不断提高自身业务素质。积极参加各项培训活动，认真做好理论学习，对学习心得、体会能及时小结，能联系实际积极撰写教育教学论文，从实践上升到理论。

2.加强全员培训，提升专业素养。

结合教学中存在的问题及教师发展的需求，举行教师培训，力争满足教师发展需求，提升教师的专业素养。培训的形式多样化，可以是网络培训，可以是分年级、分段培训等，尽量创新教研培训形式，用最优的时间，收到最大的效益。

3.加强骨干引领，带动教师发展。

抓好骨干教师的力量，创造研究氛围。让更多的骨干教师在课题研讨中、在现场教学展示中，既能充分体现自我的存在价值，又能在认真研究的过程中，成为教学改革的带头人。通过发挥骨干教师的引领和辐射作用，采取结对子、拜师傅等形式，制定帮辅措施，实行骨干教师与弱师捆绑制，重点培育有潜质有前途的青年教师。由点带线，由线及面，从而带动全校的品德教研氛围。

4.利用网络教研，提高教研效益。

充分利用区网络教科研平台，依靠研究团队成员和骨干教师，进一步建设好小学品德与生活（社会）平台，借网络优势，积极探索并优化网络教研模式，提高教研效益。

（三）切实抓好教学常规，提高课堂教学效益 1.认真备好教案，落实教学常规。

备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。要进一步强化课堂目标意识，着眼于培养学生运用知识的能力；要充分运用多媒体、直观教具和学生活动等方法，生动活泼地进行教学。

2.加强教研组建设，促进学科研究。

充分发挥教研组、备课组的作用，建立健全各项制度，教研活动制度要涉及到存在的问题、解决方法、实施情况等方面，详细制订考查科评估机制，组织教研组成员定期开展扎实有效的教研活动，立足教学实践，加强教学研究。通过集体教研活动，发挥集体的智慧和力量。加强教师之间的沟通、交流和合作，努力提高教师的理论水平和业务水平。

3．注重课堂反馈，写好教学反思。

认真组织好汇报课、尝试课、探究课、示范课，做好课前课后的说课评课、研讨交流等，促使全组教师共同提高。鼓励教师真实地记录教学中的亮点与不足，困惑与反思，真正使反思能促进自己的提高，促进学生的发展，向成为反思型的教师方向迈进。

（四）精心进行作业改革，提高作业教学效益

1.保底性作业：学生认真完成小学品德与社会基础训练，教师要及时批改，学生及时复习所学的知识。

2．自主性作业：鼓励教师根据教学的实际需要，自主设计拓展作业，注重研究性、创新性、实践性、动手性，提高学生运用知识改善生活、营造生活的能力。

3．实践操作性作业：此类作业以利于学生各种能力的形成。要以阅读书籍、搜集信息、调查研究等综合性实践活动为主，将教材内容与社会、自然有机结合起来，将书面知识积极转化为应用知识，并内化为能力。比如课前的调查体

验作业，课后的拓展践行等都可以作为学生的作业。

（五）尝试评价的多元化，促进学生全面发展。

加大学生评价改革的力度，实行多把尺子量人，以单一的书面测试为基础，同时主要对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，从多个角度去考查学生，实现评价的多元化，强化评价的激励性，让学生体验成功的快乐，从而实现学生的自主、全面、个性化发展。

1.书面考试和测验：相对而言，《品德与社会》中有大量的知识学习，因此，传统的书面考试和测验也仍然在评价中占有重要的位置。采用书面考试和测验，要避免死记硬背，注重学生的理解和应用。

2.观察：教师观察并记录学生在活动中的各种表现，以此对学生进行综合评价。

3.访谈：教师通过开展与学生各种形式的谈话，获得有关学生发展的信息，并了解学生思想观念的变化。

4.问卷：教师设计问卷和组织学生回答问卷，获得有关学生发展的信息。5.成长资料袋评价：用成长资料袋或活动记录册等方式收集学生成长过程中的各种资料。这是评价学生成长比较有效的一种方法。

6.学生作品分析：通过对学生各种作品、活动成果的分析，了解学生活动过程和发展状况。

主要活动安排： 九月

1.制定学科教研工作计划

2.参加全区自能高效课堂教学模式培训活动 3.建立校级研究团队 4.召开学科教师培训会议 十月

1.参加区“课改之星”课堂教学成果巡回展示活动 2.学科常规业务专项检查

十一月

1.迎接市教学工作评估

2.迎接省教学示范学校验收、复查 3.校级课堂教学改革成果展示活动

十二月

1.迎接全区教学工作评估

2.迎接全区小学高效课堂教学定级达标活动

1.考查学科测试 2.学科教研工作总结

**第五篇：第二学期品德与生活教研计划**

景庄小学2024-2024学年第二学期品德与生活教研计划

一、指导思想

以《进一步加强未成年人思想道德建设的若干意见》为指导，以新的教学理念的推进为抓手，聚焦课堂教学，并结合我校德育计划的每月重点训练项目，加强对学生学习习惯的指导，在全面落实两纲教育的渗透的同时，努力提高我校的品德与生活教学实效。

二、重点工作

1、加强课程建设，提升课程实施水平

2、关注课堂实践，注重培养学习习惯

3、结合常规训练，全面渗透两纲教育

三、具体工作

（一）加强课程建设，提升课程实施水平

1、认真学习二期课改课程标准。在读懂、读通《小学品德与生活课程标准》的基础上，进行课前准备。力求在上课时做到准确把握认知目标；有机挖掘情感目标；科学寻求行为目标。

2、充分发挥学科中心组的辐射作用，积极参与学校大组与中心组的联动活动。在保证每次教研活动由相关年级组一人参加的基础上，以提供教案、讨论案例、解答困惑的教研组活动方式为主线，提高教研质量。

3、每月一次教研组活动，积极组织教师参与各级各类备课、听课和评课活动，以教研员的专业指导与群众性的研讨为主要方式进行教学评价，以点带面，尽力使任教教师在实践学习中掌握教学规律，提炼教学经验。

（二）关注课堂实践，注重培养学习习惯

1、与学校少先队组织紧密结合，根据每月行为规范要求，在课堂教学中有机结合进行教育，使课内外形成合力，落实行为规范教育。

2、根据各年级制定的学习习惯的要求，根据学生的个人表现，利用成长纪录册，开展品社学科的全面评价：具体以“评价内容科学化——认知能力和行为能力；评价形式多元化——口头、书面、解决实际问题；评价时间分散化——日常评价、综合评价、考查评价；评价结果激励化——等级”为主要标准。

（三）结合常规训练，全面渗透两纲教育

1、进一步发挥课堂教学是德育教育的主阵地与主渠道作用，结合学校的五月重点内容民族精神月，进行民族精神教育进入课堂的教学教研活动。

（1）以年级组为单位，整理出教材中具有显性民族精神教育内容的课文

（2）挑选其中的一篇课文进行集体备课

（3）以年级组的形式在教研活动中进行说课或教学实践，力求凸现民族精神教育内容

（4）进行集体评课，根据民族精神教育的渗透实效，形成简单的环节式教学案例。

2、根据品社学科课堂教学中的生命教育切入点，以及学校的各类演习，各项社会实践活动，对学生进行身体健康，心理发展，生活技能方面的指导，关注学生的生命成长，提升学生的生活质量。

（四）每月工作安排

二月份：

1、制定教研组计划

2、学习新课程标准

三月份：

1、集体备课，听课

2、评课，形成简单案例

四月份：

1、完成教师问卷，教学困惑提交

2、各年级进行《民族精神渗透品社学科》汇总

五月份:

1、体会交流

2、完成成长纪录册品社学科评价

六月份：

学期小结，资料规整

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！