# 州城街道教育办公室职称评审方案（5篇范文）

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-06

*第一篇：州城街道教育办公室职称评审方案州城街道教育办公室2024年教师职称推荐评审工作实施方案为做好今年教师职称推荐评审工作，根据市教育局《关于认真做好2024年全市中专和中小学教师职称评聘工作的通知》（泰教发〔2024〕49号）精神和《...*

**第一篇：州城街道教育办公室职称评审方案**

州城街道教育办公室

2024年教师职称推荐评审工作实施方案

为做好今年教师职称推荐评审工作，根据市教育局《关于认真做好2024年全市中专和中小学教师职称评聘工作的通知》（泰教发〔2024〕49号）精神和《东平县教育局2024年教师职称推荐评审工作指导意见》，结合我街道实际，制订本实施方案。

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以“提高教育教学质量，办好东平人民满意教育”为目标，以教育教学实绩为标尺，积极稳妥地深化教师职称推荐评审工作，激励师德高尚、业绩突出、群众公认的优秀教师干事创业，充分调动各层面教师教育教学工作的积极性，全面提高教育教学质量，推动全街道教育事业又好又快发展。

二、评审范围

根据泰教发〔2024〕49号文件规定，教师职称评审范围是：“在各级各类学校和教育行政部门所属教研室、电教馆及少年宫等教育机构中专门从事教育教学工作的教师和专职教研员。各级各类学校中不直接从事教学工作的专职管理和后勤服务人员，各级教育行政部门所属的其他事业单位的工作人员，不能申报教师职称。”

（一）可以申报人员

1、根据泰教发〔2024〕49号文件“坚持向教学第一线和农村教师倾斜的原则”，在教学一线且2024—2024学年度业绩考核位于本单位前三分之二的或男50周岁以上、女45周岁（截止到2024年11月底）以上位于单位前五分之四的，方可参加申报。“一线教师”，指2024年春季开学以来一直任课，且总的教学工作量不低于每周4课时（按授课时数计算，不含早读、自习、课外指导等）。

2、期间休国家法定假期的教师，符合申报范围、条件的可以申报。

3、借调人员回原单位（编制单位）参加申报，现工作单位向其原单位如实提供相关工作实绩情况。

4、符合条件的专职教研员可以申报。

（二）不得申报人员

1、不符合申报范围、条件的不得申报。

１

2、各级各类学校教师上学年工作实绩（年度考核成绩）按考核单位进行比较，处于后三分之一的不得申报（计算人数时，采取四舍五入的办法，下同）。其中，男年满50周岁、女年满45岁的教师（截止到2024年11月底），工作实绩处于本考核单位后五分之一的不得申报。

三、成立专家委员会和监督委员会

专家委员会由外单位聘请，监督委员会从各单位推荐人员中抽签产生。

四、评审程序

（一）讲授展示课（说课）

组织申报职称的教师按正常教学计划讲授课堂教学展示课，由专家委员会成员参加听课、作出评价，并根据打分情况确定等级（优秀、良好、一般）。由专家委员会成员填写评价意见表并签名，当场公示。

（二）综合评价

专家委员会进行综合评价时，主要依据以下几个方面的情况： 1、2024—2024学年工作业绩。在各项评价依据中，教学质量和工作实绩是主要评价指标，对在工作中做出突出成绩的首先保证推荐。

2、任现职以来（以聘书时间为准，下同）的综合获奖、教学获奖。对荣誉进行评价时，应重综合荣誉、教学荣誉，重荣誉档次。

3、任现职以来的年度考核。

4、展示课评价情况。

5、论文论著。

同等条件下，坚持几个优先推荐：对长期担任班主任工作并取得突出成绩的优先推荐；2024年8月底以前任教的教师，凡有在农村或相对薄弱学校任教经历的优先推荐；有援疆经历的优先推荐；对取得学士学位晋升中级、取得硕士及其以上学位晋升高级教师职务的优先推荐；按市教育局规定应优先推荐的其他情形。

专家委员会进行综合评价后，提出推荐名单。

（三）确定推荐人选名单

教育办公室根据专家委员会提出的推荐名单，综合考虑申报人的品德、业绩、工作能力和工作态度，确定推荐人选，张榜公布推荐结果。对违反教师职业道德、教师行为“十不准”规定，以及对创建文明行业造成不良影响受到处理的人员，实行“一票否决”。

（四）审核上报

２

1、教育办公室组织整理填报有关申报材料。

2、教育办公室对申报材料进一步进行核实，重点审查其申报材料、证书和证明等是否真实、齐全，内容格式等方面是否符合规定要求；教案、填表等有关材料是否由申报人本人书写等。

3、公示申报人员的申报材料及有关情况（在教办和被推荐人所在学校公示），公示期7个工作日。学校（单位）在该申报人《教师职称评审表》的“推荐意见”栏中填写推荐意见，并签字、加盖单位公章。

4、组织填写《“六公开”监督卡》。

5、将领导小组名单、公示的《一览表》、工作总结等一并报县教育局。

五、有关要求

（一）切实加强领导。教育办公室成立由教办主任任组长的教师职务推荐评审工作领导小组，具体负责本单位教师职称推荐评审工作。各单位要准确把握上级政策和意图，做好正面宣传和解释工作，树立正确导向。

（二）严肃工作纪律。对违反规定程序及弄虚作假、营私舞弊的直接责任人及其相关责任人员，严格按照《中共山东省纪律检查委员山东省监察厅山东省人事厅印发〈关于处理专业技术职务评聘工作中违反政策纪律问题的暂行规定〉的通知》（鲁人职〔1994〕9号）严肃处理。对弄虚作假的申报人一经查实，取消其申报资格，5年内不准申报职称评审。对推荐名单有异议查实的，不予推荐、呈报，取消该名额，并追究有关人员责任。对把关不严、报送假材料的单位予以通报批评。

（三）保持社会稳定。各单位主要负责同志是职称评审稳定工作第一责任人，要精心组织，正面引导，观察动态，化解矛盾，确保把优秀教师推出来、确保教师队伍稳定。评审工作中，凡有政策规定的按政策规定执行，没有政策规定的，提交教代会讨论、表决通过后执行。凡因工作不力，出现集体上访、聚众闹事等问题的，严肃追究单位负责同志责任。

2024.11.21 ３

**第二篇：职称评审及教育叙事**

课堂上,当讲到“禁止近亲结婚”时,首先向学生提出问题:“中国有句古话:近亲结婚亲上加亲。可是国家婚姻法却明确规定:直系血亲和三代以内旁系血亲禁止结婚。你们知道这是为什么吗?”等学生讨论后,再给学生讲述,近亲结婚到底有多大危害。笔者列举了这样一个事例:1840年2月,21岁的维多利亚女王和她的表哥(舅舅的二子)阿尔伯特结婚,婚后给她的个人生活带来了巨大不幸。他们生下的9个孩子中,有3个患有遗传病----血友病,其他人是血友病基因的携带者。真是无独有偶,1839年,30岁的达尔文与他的表妹爱玛结婚,爱玛是他舅舅的女儿。谁也没有料到,他们的6个孩子中竞有3人中途天亡,其余3人又终身不育。到了晚年,达尔文在研究植物的生物进化过程时发现,异花授粉的个体比白花授粉的个体结出的果实又大又多,而且自花授粉的个体非常容易被大自然淘汰。这时,达尔文才恍然大悟:大自然讨厌近亲结婚。向学生讲解这些名人的沉痛教训,学生很容易就理解了近亲结婚会导致遗传病,所以是应当禁止的。

总之,教师应结合具体的教学内容,采用多种不同的教学策略和方法实现课程目标。一切有助于调动学生学习的自主性,让学生能生动活泼的进行学习的教学策略和方法都应该提倡。真正实现知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观三位一体的全面发展的目标。

我的生物教学趣事

【摘要】：兴趣是最好的老师，学生的学习兴趣决定课堂教学质量的好坏。因此教师在课堂教学中要尽可能的激发和调动学生的学习兴趣而达到提高课堂教学质量的目的。在多年的教学实践中，本人总结了从四个方面来激发和提高学生的学习兴趣，并收到了一定的成效。

【关键词】：兴趣 实际生活 语言艺术 多媒体 感情

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。我在教学实践中更是深刻地感受到：浓厚的兴趣，能使学生积极主动地学习；浓厚的兴趣，能培养学生探索精神；浓厚的兴趣，还会减弱学生学习中的疲劳，从而提高学习效率。在一定意义上说，培养兴趣比传授知识更重要。因此在生物学教学中，教师应深入钻研教材，努力挖掘教材中的趣味因素，通过各种途径和手段将生物知识趣味化，在学生对生物学知识感兴趣的基础上，引导他们去学习，并使之在学习中，体会掌握生物知识的乐趣，将兴趣转化为学习的动力。以下就笔者在实施幽默教学中的点滴体会，谈一些粗浅的看法，以期抛砖引玉。

第一、把生物课的内容跟实际生活相结合

传统的教学是以讲授为主，但单一枯燥的讲授方式让学生失去了学习的活力。结合生物教学的特点，教师要把生活、生物、社会有机结合，让学生在切身体会中感悟新知识，从而使课堂充满活力。如在讲《光合作用》一节时，我没有着急进行内容讲授，而是先提出两个问题：“早晨锻炼好还是晚上锻炼好？”“为什么卧室里不应该养很多花？”问题与学生的生活非常贴近，学生对此比较有兴趣，于是一节枯燥的知识性极强的课就在学生急于解决现实生活中的问题很快度过，学生找到了答案，也学到了知识，老师也完成了教学目标。

再如在讲到细胞的癌变的时候，我给出了学生很多生活中可能存在的致癌因素。如吃泡菜、吃麻辣烫、吃烧烤等，引发了学生极大的兴趣。平时急于下课的同学居然到了时间还要求我再讲一些。

最后在讲无氧呼吸时，启发思考：长跑后我们总感到腰酸背痛，为什么？（因为长跑时氧气供应不足，我们的体细胞会进行少量无氧呼吸产生乳酸，组织里乳酸积累过多会使人腰酸背痛。）讲到神经调节的时候，联系吸毒为什么会上瘾？人为什么每天睡觉？„„

通过这些生活中的浅显例子来破解生活中的抽象的理论知识，不仅起到了激趣的作用，而且起到了以简驭繁的作用。

第二、运用语言艺术和知识口决化来描述科学的知识内容 形象生动、丰富而幽默的教学语言，不仅有助于学生的思考、理解和掌握教材的内容，而且还可以象磁铁般地吸引学生，起到打动学生的心理、活跃课堂气氛的作用。

1、巧用比喻化疑难 ： 如讲述物质出入细胞的方式时，把该过程比作人过河，若此人会水，他可以直接从上游漂流到下游（高浓度→低浓度的自由扩散）；若此人不会水，当他从下游到上游（低浓度→高浓度）时他必须乘船（需载体蛋白质），还需花费力气（消耗ATP）。这样，把原本很抽象的知识形象化，能吸引学生注意听讲，且过目不忘。

2、妙用诗词添兴趣。比如：讲到生物对环境的影响时可引用成语“千里之堤，溃于蚁穴”；讲到遗传时可以引用俗语“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”；讲到变异时，可引用古语“橘生淮北而为枳”；讲到食物链时，可引用成语“螳螂捕蝉，黄雀在后”；讲到条件反射时，可引用成语“一朝被蛇咬，十年怕井绳”、“谈虎色变”、“望梅止渴”等。这些词语既简洁形象，又通俗易懂，同时还能引起学生思考的兴趣。

3、口诀谐音助记忆。生物学科要记忆的东西多，对于理论性抽象性很强的高中生物更是如此，“记不住”是普遍问题，学生学得辛苦，自然就不爱学。所以可以根据教学需要对一些内容进行幽默处理。例如，记忆矿质元素的利用特点：“林(P)妹妹(Mg)烧（少）假(K)弹(N)伤老爷(叶)。”而常见的原核生物可记忆成：“蓝（蓝藻）细（细菌）线（放线菌）织（支原体）毛衣（衣原体）。”人体必需的八种氨基酸记成“甲（甲硫氨酸）携（缬氨酸）来（赖氨酸）一（异亮氨酸）本（苯丙氨酸）两（亮氨酸）色（色氨酸）书（苏氨酸）”。这样避免了平铺直叙的枯燥，让学生在笑声中加深了对知识的理解和记忆。学生学得容易，学习的信心也就增强了，自然就更爱学了。

4、幽默批评认错误。学生在学习中难免会出现差错，甚至一错再错，如果声色俱厉地指责，往往会伤害学生的自尊心，不但达不到批评教育的效果，反而会产生相反的作用。如果能恰当地运用幽默，让学生在笑声中感受到教育，效果要好得多。例如，有不少学生将“人体细胞进行无氧呼吸产生乳酸”写成“产生酒精”，笔者开玩笑地说：“有些同学具有特异功能，能像植物一样通过无氧呼吸产生酒精，那我们要喝酒只要屏住呼吸就可以了。”错误在笑声中得到深刻认识。一次上实验课，一位学生换用高倍镜后还是调节粗准焦螺旋，笔者急忙大喊：“用高倍镜时，千万别动粗！”操作中的错误在哄堂大笑中得到纠正。另外，在教学活动中难免会发生一些影响课堂纪律的事件，如在讲述C4和C3植物时，天气异常炎热，学生注意力有些分散，有几个学生甚至打起了瞌睡，如果继续讲下去,势必影响教学效果。于是笔者稍作停顿，接下去讲：“现在我们也正处于高温、光照强烈和干旱的条件下，我们的绝大多数同学像C4植物一样还能顽强的进行着光合作用，可少数C3同学已经发生倒伏了！”这样就把课堂打瞌睡的现象作了隐性批评，同时课堂气氛又重新活跃起来。

此外，教师语言表达的清晰、节奏的轻重快慢、语音的高低起伏与语言的内在逻辑性，还可以激发学生的美感，为教学服务。

第三、利用挂图，模型及多媒体辅助教学

多年的教学实践使我体会到，中学生对生物标本、模型、活动挂图，多媒体课件等教具都抱有极大的兴趣。生物教材上插图比较多，其中大部分都有相应的挂图和模型，生物老师应该把这些资源充分利用起来，会让内容繁杂，不容易记忆的知识简单化。例如细胞的亚显微结构通过模型，老师一边对照课本上的平面图，一边对照模型的立体图综合讲解，学生就会把这些结构和对应的图形牢记在脑海中了。

有些知识过程比较复杂，学生往往不容易跟上老师讲解的思路，通过多媒体动画演示，整个过程呈现出一条清晰的线索。例如在讲解有丝分裂时，通过多媒体动画演示，马上学生一个个振作精神，有了动画作为依托，学生听课就容易听懂，每一个图形弄清楚了，串起来就是一个完整的过程，减数分裂是一个重点加难点的内容，但通过多媒体教学，老实讲起来轻松，学生听起来轻松，一个难点就轻而易举地被攻破了。

第四、培养师生感情，激发和发展学生的学习兴趣

师生间的心理相容，关系和谐，可清除学生逆反心理，引起学生对教师肯定的反应，并在课堂教学中配合默契，使双边活动积极，课堂气氛活跃，从而最大限度地发挥教师的主导功能和学生的主体功能，并从中激发学生课堂学习的兴趣。在教学实践中，教师要敦促自己做到（1）放下教师架子，让学生接受你；（2）教态平易近人，让学生感到老师可亲可近；（3）注意说话情感，使学生体会到老师讲课有一种温暖；（4）要有耐心，能够等待学生想通；（5）善于鼓励，增强学生的自信心；（6）允许学生答错，并自行改错；（7）允许学生与自己争论，在争论中决不给学生难堪。做到这些，就加强了课堂教学中的双边活动，教师可提问学生，学生也可以提问教师，在相互质疑中相互学习，共同探讨，从而激发和发展学生的课堂学习兴趣，造成一种生动、活泼、乐学、振奋的课堂教学局面，使学生在轻松、愉快、自然的气氛中获得知识。

总之，老师绘声绘色的“表演”——肢体语言、幽默风趣的文学语言、实物、各种教具、实验等是老师取胜的五大法宝，俗话说：功夫不负有心人。只要我们热爱学生，乐于奉献，我们一定能让生物课堂充满欢乐气氛，让学生心情愉快地学习。

俗话说:功夫不负有心人。只要我们热爱学生,乐于奉献,在平时的工作中勤于钻研,高中生物课一定会更加生动有趣。

**第三篇：职称评审及教育叙事**

课堂上,当讲到“禁止近亲结婚”时,首先向学生提出问题:“中国有句古话:近亲结婚亲上加亲。可是国家婚姻法却明确规定:直系血亲和三代以内旁系血亲禁止结婚。你们知道这是为什么吗?”等学生讨论后,再给学生讲述,近亲结婚到底有多大危害。笔者列举了这样一个事例:1840年2月,21岁的维多利亚女王和她的表哥(舅舅的二子)阿尔伯特结婚,婚后给她的个人生活带来了巨大不幸。他们生下的9个孩子中,有3个患有遗传病----血友病,其他人是血友病基因的携带者。真是无独有偶,1839年,30岁的达尔文与他的表妹爱玛结婚,爱玛是他舅舅的女儿。谁也没有料到,他们的6个孩子中竞有3人中途天亡,其余3人又终身不育。到了晚年,达尔文在研究植物的生物进化过程时发现,异花授粉的个体比白花授粉的个体结出的果实又大又多,而且自花授粉的个体非常容易被大自然淘汰。这时,达尔文才恍然大悟:大自然讨厌近亲结婚。向学生讲解这些名人的沉痛教训,学生很容易就理解了近亲结婚会导致遗传病,所以是应当禁止的。

总之,教师应结合具体的教学内容,采用多种不同的教学策略和方法实现课程目标。一切有助于调动学生学习的自主性,让学生能生动活泼的进行学习的教学策略和方法都应该提倡。真正实现知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观三位一体的全面发展的目标。

我的生物教学趣事

【摘要】：兴趣是最好的老师，学生的学习兴趣决定课堂教学质量的好坏。因此教师在课堂教学中要尽可能的激发和调动学生的学习兴趣而达到提高课堂教学质量的目的。在多年的教学实践中，本人总结了从四个方面来激发和提高学生的学习兴趣，并收到了一定的成效。

【关键词】：兴趣 实际生活语言艺术多媒体感情

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。我在教学实践中更是深刻地感受到：浓厚的兴趣，能使学生积极主动地学习；浓厚的兴趣，能培养学生探索精神；浓厚的兴趣，还会减弱学生学习中的疲劳，从而提高学习效率。在一定意义上说，培养兴趣比传授知识更重要。因此在生物学教学中，教师应深入钻研教材，努力挖掘教材中的趣味因素，通过各种途径和手段将生物知识趣味化，在学生对生物学知识感兴趣的基础上，引导他们去学习，并使之在学习中，体会掌握生物知

识的乐趣，将兴趣转化为学习的动力。以下就笔者在实施幽默教学中的点滴体会，谈一些粗浅的看法，以期抛砖引玉。

第一、把生物课的内容跟实际生活相结合传统的教学是以讲授为主，但单一枯燥的讲授方式让学生失去了学习的活力。结合生物教学的特点，教师要把生活、生物、社会有机结合，让学生在切身体会中感悟新知识，从而使课堂充满活力。如在讲《光合作用》一节时，我没有着急进行内容讲授，而是先提出两个问题：“早晨锻炼好还是晚上锻炼好？”“为什么卧室里不应该养很多花？”问题与学生的生活非常贴近，学生对此比较有兴趣，于是一节枯燥的知识性极强的课就在学生急于解决现实生活中的问题很快度过，学生找到了答案，也学到了知识，老师也完成了教学目标。

再如在讲到细胞的癌变的时候，我给出了学生很多生活中可能存在的致癌因素。如吃泡菜、吃麻辣烫、吃烧烤等，引发了学生极大的兴趣。平时急于下课的同学居然到了时间还要求我再讲一些。

最后在讲无氧呼吸时，启发思考：长跑后我们总感到腰酸背痛，为什么？（因为长跑时氧气供应不足，我们的体细胞会进行少量无氧呼吸产生乳酸，组织里乳酸积累过多会使人腰酸背痛。）讲到神经调节的时候，联系吸毒为什么会上瘾？人为什么每天睡觉？„„

通过这些生活中的浅显例子来破解生活中的抽象的理论知识，不仅起到了激趣的作用，而且起到了以简驭繁的作用。

第二、运用语言艺术和知识口决化来描述科学的知识内容

形象生动、丰富而幽默的教学语言，不仅有助于学生的思考、理解和掌握教材的内容，而且还可以象磁铁般地吸引学生，起到打动学生的心理、活跃课堂气氛的作用。

1、巧用比喻化疑难 ：如讲述物质出入细胞的方式时，把该过程比作人过河，若此人会水，他可以直接从上游漂流到下游（高浓度→低浓度的自由扩散）；若此人不会水，当他从下游到上游（低浓度→高浓度）时他必须乘船（需载体蛋白质），还需花费力气（消耗ATP）。这样，把原本很抽象的知识形象化，能吸引学生注意听讲，且过目不忘。

2、妙用诗词添兴趣。比如：讲到生物对环境的影响时可引用成语“千里之堤，溃于蚁穴”；讲到遗传时可以引用俗语“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”；讲到变异时，可引用古语“橘生淮北而为枳”；讲到食物链时，可引用成语“螳螂捕蝉，黄雀在后”；讲到条件反射时，可引用成语“一朝被蛇咬，十年怕井绳”、“谈虎色变”、“望梅止渴”等。这些词语既简洁形象，又通俗易懂，同时还能引起学生思考的兴趣。

3、口诀谐音助记忆。生物学科要记忆的东西多，对于理论性抽象性很强的高中生物更是如此，“记不住”是普遍问题，学生学得辛苦，自然就不爱学。所以可以根据教学需要对一些内容进行幽默处理。例如，记忆矿质元素的利用特点：“林(P)妹妹(Mg)烧（少）假(K)弹(N)伤老爷(叶)。”而常见的原核生物可记忆成：“蓝（蓝藻）细（细菌）线（放线菌）织（支原体）毛衣（衣原体）。”人体必需的八种氨基酸记成“甲（甲硫氨酸）携（缬氨酸）来（赖氨酸）一（异亮氨酸）本（苯丙氨酸）两（亮氨酸）色（色氨酸）书（苏氨酸）”。这样避免了平铺直叙的枯燥，让学生在笑声中加深了对知识的理解和记忆。学生学得容易，学习的信心也就增强了，自然就更爱学了。

4、幽默批评认错误。学生在学习中难免会出现差错，甚至一错再错，如果声色俱厉地指责，往往会伤害学生的自尊心，不但达不到

批评教育的效果，反而会产生相反的作用。如果能恰当地运用幽默，让学生在笑声中感受到教育，效果要好得多。例如，有不少学生将“人体细胞进行无氧呼吸产生乳酸”写成“产生酒精”，笔者开玩笑地说：“有些同学具有特异功能，能像植物一样通过无氧呼吸产生酒精，那我们要喝酒只要屏住呼吸就可以了。”错误在笑声中得到深刻认识。一次上实验课，一位学生换用高倍镜后还是调节粗准焦螺旋，笔者急忙大喊：“用高倍镜时，千万别动粗！”操作中的错误在哄堂大笑中得到纠正。另外，在教学活动中难免会发生一些影响课堂纪律的事件，如在讲述C4和C3植物时，天气异常炎热，学生注意力有些分散，有几个学生甚至打起了瞌睡，如果继续讲下去,势必影响教学效果。于是笔者稍作停顿，接下去讲：“现在我们也正处于高温、光照强烈和干旱的条件下，我们的绝大多数同学像C4植物一样还能顽强的进行着光合作用，可少数C3同学已经发生倒伏了！”这样就把课堂打瞌睡的现象作了隐性批评，同时课堂气氛又重新活跃起来。

此外，教师语言表达的清晰、节奏的轻重快慢、语音的高低起伏与语言的内在逻辑性，还可以激发学生的美感，为教学服务。第三、利用挂图，模型及多媒体辅助教学

多年的教学实践使我体会到，中学生对生物标本、模型、活动挂图，多媒体课件等教具都抱有极大的兴趣。生物教材上插图比较多，其中大部分都有相应的挂图和模型，生物老师应该把这些资源充分利用起来，会让内容繁杂，不容易记忆的知识简单化。例如细胞的亚显微结构通过模型，老师一边对照课本上的平面图，一边对照模型的立体图综合讲解，学生就会把这些结构和对应的图形牢记在脑海中了。

有些知识过程比较复杂，学生往往不容易跟上老师讲解的思路，通过多媒体动画演示，整个过程呈现出一条清晰的线索。例如在讲解

有丝分裂时，通过多媒体动画演示，马上学生一个个振作精神，有了动画作为依托，学生听课就容易听懂，每一个图形弄清楚了，串起来就是一个完整的过程，减数分裂是一个重点加难点的内容，但通过多媒体教学，老实讲起来轻松，学生听起来轻松，一个难点就轻而易举地被攻破了。

第四、培养师生感情，激发和发展学生的学习兴趣

师生间的心理相容，关系和谐，可清除学生逆反心理，引起学生对教师肯定的反应，并在课堂教学中配合默契，使双边活动积极，课堂气氛活跃，从而最大限度地发挥教师的主导功能和学生的主体功能，并从中激发学生课堂学习的兴趣。在教学实践中，教师要敦促自己做到（1）放下教师架子，让学生接受你；（2）教态平易近人，让学生感到老师可亲可近；（3）注意说话情感，使学生体会到老师讲课有一种温暖；（4）要有耐心，能够等待学生想通；（5）善于鼓励，增强学生的自信心；（6）允许学生答错，并自行改错；（7）允许学生与自己争论，在争论中决不给学生难堪。做到这些，就加强了课堂教学中的双边活动，教师可提问学生，学生也可以提问教师，在相互质疑中相互学习，共同探讨，从而激发和发展学生的课堂学习兴趣，造成一种生动、活泼、乐学、振奋的课堂教学局面，使学生在轻松、愉快、自然的气氛中获得知识。总之，老师绘声绘色的“表演”——肢体语言、幽默风趣的文学语言、实物、各种教具、实验等是老师取胜的五大法宝，俗话说：功夫不负有心人。只要我们热爱学生，乐于奉献，我们一定能让生物课堂充满欢乐气氛，让学生心情愉快地学习。

俗话说:功夫不负有心人。只要我们热爱学生,乐于奉献,在平时的工作中勤于钻研,高中生物课一定会更加生动有趣。

**第四篇：最新小学职称评审方案**

教师中级职称考核量化评审方案

（讨论稿）

为进一步调动广大教师的工作积极性，确保教师的切身利益，充分体现“公平、公正、公开”的原则，根据上级有关文件精神，结合我校实际，特制定本方案。

一、成立学校职称评审考核领导小组

学校成立以校长为组长、主管副校长为副组长、其他校委会成员及教师代表组成学校职评考核评审领导小组，负责学校职评考核评审工作的组织、考核、审查和推荐。

二、基本条件

1.政治思想好，师德高尚，遵纪守法，具有敬业精神和良好的师表形象，任期内考核必须合格以上。

2.必须是学校当学年在岗教师。评审当学年请假累计在三个月（包括三个月）以上的，不得参评。

3.新调入教师不满一学年不得参评。

4.校长三年任期内请长假未超过一学年的（不包括一学年），不得参评。

5.各类资格证书、继续教育培训必须符合《延安市中小学教师职称评审工作的安排意见》规定的条件。

6.任现职达到规定年限。

三、职评原则

1.坚持公正、公平、公开的原则，严格规程操作。2.突出任现职年限，考虑工作教龄，兼顾工作能力、业绩及学校任职、班主任工作、参与学校教科研工作情况、学历达标、乡下任职等，确保职称评审不留死角。

3.近三年有下列情况之一的一票否决：不服从工作安排的；不遵纪守法和学校制度的；严重体罚和变相体罚学生的；擅自乱收费的；搞有偿家教的；有重大安全事故或影响学校及教师形象的。

四、评审程序

1.召开全体教师会议，传达上级职称评审工作会议精神。2.成立评审领导小组。

3.教师个人向学校提出申请，收验证件。4.领导小组审核，公示结果。

五、评审办法

1.采取教师自评与学校审核相结合的办法进行评审。2.教师自评：就是教师根据自己评审职称提供的相关材料对照《刘志丹红军小学教师中级职称考核量化评审方案》进行自评，计算出自己的得分，报送评审领导小组。

3.学校审核：就是学校评审领导小组根据教师自评结果和报送的自己评审材料，进行审核、公示（公示期为一个周），确认无误后，按照县教育局名额分配、依据先考虑任职年限（就是任职年限长的教师先参评，当年限一样无法确认时再看教龄）、再看教龄（就是教龄长的教师先参评，当教龄一样无法确认时再算分）、最后计算分数的办法进行推荐、上报。

4.破格评选：按照上级相关文件执行。（自行提供）

六、评分办法

凡符合评审基本条件的教师，按以下标准给予赋分，根据得分结果，按照从高到低的顺序予以推荐。

（一）思想政治

凡是能积极向党组织靠拢，正在考察的积极分子分别计：0.5分。

（二）学校任职

凡是当学年在学校担任校长（书记）、副校长、处室主任（工会主席）、副主任（少队辅导员）、教研组长、年级组长（备课组长）分别计：5、4、3、2、1、0.5分。

说明：若有级别变化，实行对应赋分。

（三）荣誉

凡是获得国家、省、市、县、校（乡镇）级各类先进、荣誉称号的，分别计：10、8、6、4、2分。

说明：

1.国家级指国务院（或相当其级别的部门）颁发的各类先进或授予的荣誉称号；每一级党委、政府颁发的各类先进或授予的荣誉称号和上一级部门颁发的各类先进或授予的荣誉称号相当。2.任现职内，除校级荣誉之外，同类荣誉取最高之一，不同类荣誉可累计。

3.任现职内，校级荣誉可连续加分。

（四）班级工作

1.凡是担任班主任满一学年的，计2分；当学年所带班级被评为先进集体的，一次加1分。

2.凡是担任下班老师满一学年的，计0.5分。

（五）综合量化

凡是当学年学校量化排名1-5名计3分，6-10名计2分，11-15名计1分，16-20名计0.5分。

说明：

1.量化排名不按学期得分，按学年得分。

2.县上按照量化排名授予的学科带头人、教学能手只享受骨干教师绩效工资，不再得分。

3.学校组织的质量检测、各类考核、民主测评不再列入。

（六）活动与指导

凡是当学年学校（含学校同意参与上级单位）安排或组织的活动、比（竞）赛获得个人（或个人指导）的国家、省、市、县、校级名次（或等级、奖励）分别计2.5分、2分、1.5分、1分、0.5分。

说明：

1.校外同类荣誉取最高之一，不同类荣誉可累计。2.团体奖按一次计算，校内荣誉可以累计。

3.如果出现等级奖励，以上赋分为一等（包括特等）得分，每降一个等次减0.1分。

4.校内加分：（1）必须是学校给教师颁发了荣誉证书的；（2）涉及到学生的，只指团体奖，不包括学生个人奖。

(七)教育科研 1.课题研究

（1）任期内，凡是承担学校课题组负责人或主持人，计3分。

（2）任期内，凡是承担学校课题组实验教师，计2分。（3）任期内，学校实验课题顺利结题，承担学校课题组的负责人、主持人、实验教师各计3分。

（4）任期内，凡是承担微型课题研究的实验教师，计2分。

说明：每学期不能按时完成实验课题的过程资料、流程记载的，课题组的负责人、主持人、实验教师（包括微型课题研究的实验教师）都不得分；课题研究不分国家、省、市、县、校级，以鼓励参与为目的。

2.论文（包括教学课件或软件等相关内容）获奖与发表 凡是当学年学校安排或组织（必须是学校备案的）的论文（包括教学课件或软件等相关内容），获得国家、省、市、县、校级等级奖励的分别计2.5、2、1.5、1、0.5分；若发表了的，再计1分。

说明：同类论文取最高之一，不同类论文可累计；如果出现等级奖励，以上赋分为一等得分，每降一个等次减0.1分。

3.支教、示范课、公开课

凡是当学年学校安排或组织（必须是学校备案的）的支教、示范课、公开课，县级及以上每人每次计1分；其它的每人每次计0.5分。

（八）学历达标

学历符合教育行业要求，本科之上、本科、大专分别计2、1.5、1分。

（九）基层工作与工作岗位 1.有基层工作经历，计1分。

2.教学一线（指学校管理岗位和代课教师）、教辅人员（管理员）分别计1、0.5分，其他人员不计分。

（十）其它

1.本办法从公布之日起执行。

2.此方案解释权归刘志丹红军小学职称评审领导小组。

二0一四年十一月十日

**第五篇：学校职称评审方案**

xx学校

2024年教师职称评审方案

为进一步调动广大教师的工作积极性，确保教师的切身利益，充分体现“公平、公正、公开”的原则，根据上级有关文件精神，结合我校实际，特制定本方案。

一、成立学校职称评审考核领导小组

学校成立以校长为组长、教导主任为副组长、其他校委会成员及教师代表组成学校职称评审领导小组，负责学校职称评审工作的组织、考核、审查和推荐。

领导小组: 组长: 副组长: 成员:

二、基本条件

1.政治思想好，师德高尚，遵纪守法，具有敬业精神和良好的师表形象，任期内考核必须合格以上。

2.必须是学校当学年在岗教师。评审当学年请假累计在三个月（包括三个月）以上的，不得参评。

3.新调入教师不满一学年不得参评。

4.各类资格证书、继续教育培训必须符合相关文件规定的条件。

5.任现职达到规定年限。

三、职评原则

1.坚持公正、公平、公开的原则，严格规程操作。2.突出任现职年限，考虑工作教龄，兼顾工作能力、业绩及学校任职、班主任工作、参与学校教科研工作情况、学历达标等，确保职称评审不留死角。

3.近三年有下列情况之一的一票否决：不服从工作安排的；不遵纪守法和学校制度的；严重体罚和变相体罚学生的；擅自乱收费的；搞有偿家教的；有重大安全事故或影响学校及教师形象的。

四、评审程序

1.召开全体教师会议，传达上级职称评审工作会议精神。2.成立评审领导小组。

3.教师个人向学校提出申请，收验证件。4.领导小组审核，公示结果。

五、评审办法

1.采取教师自评与学校审核相结合的办法进行评审。2.教师自评：就是教师根据自己评审职称提供的相关材料对照《金沙县水头学校2024年教师职称评审方案》进行自评，计算出自己的得分，报送评审领导小组。

3.学校审核：就是学校评审领导小组根据教师自评结果和报送的自己评审材料，进行审核、公示（公示期为一个周），确认无误后，按照职称职数再依据先考虑任职年限（就是任职年限长的教师先参评，当年限一样无法确认时再看教龄）、再看教龄（就是教龄长的教师先参评，当教龄一样无法确认时再算分）、最后计算分数的办法进行推荐、上报。4.破格评选：按照上级相关文件执行。（自行提供）

六、评分办法

凡符合评审基本条件的教师，按以下标准给予赋分，根据得分结果，按照从高到低的顺序予以推荐。

（一）思想政治

凡是能积极向党组织靠拢，正在考察的积极分子分别计：0.5分。

（二）学校任职

凡是当学年在学校担任校长、副校长、教导主任、总务主任、工会主席、少队辅导员、教研组长、妇女主任计：1分。

（三）荣誉

凡是获得国家、省、市、县、校（乡镇）级各类先进、荣誉称号的，分别计：10、8、6、4、2分。

说明：

1.国家级指国务院（或相当其级别的部门）颁发的各类先进或授予的荣誉称号；每一级党委、政府颁发的各类先进或授予的荣誉称号和上一级部门颁发的各类先进或授予的荣誉称号相当。2.任现职内，除校级荣誉之外，同类荣誉取最高之一，不同类荣誉可累计。

3.任现职内，校级荣誉可连续加分。

（四）班级工作

凡是担任班主任满一学年的，计2分；当学年所带班级被评为先进集体的，一次加1分。

（五）综合量化

凡是上学年学校绩效考核量化排名1-3名计3分，4-6名计2分，7-10名计1分，11-20名计0.5分。

说明：

量化排名不按学期得分，按学年得分。

（六）活动与指导

凡是当学年学校（含学校同意参与上级单位）安排或组织的活动、比（竞）赛获得个人（或个人指导）的国家、省、市、县、校级名次（或等级、奖励）分别计2.5分、2分、1.5分、1分、0.5分。

说明：

1.校外同类荣誉取最高之一，不同类荣誉可累计。2.团体奖按一次计算，校内荣誉可以累计。(七)教育科研 1.课题研究

（1）任期内，凡是承担学校课题组负责人或主持人，计3分。

（2）任期内，凡是承担学校课题组实验教师，计2分。（3）任期内，学校实验课题顺利结题，承担学校课题组的负责人、主持人、实验教师各计3分。

（4）任期内，凡是承担微型课题研究的实验教师，计2分。

说明：每学期不能按时完成实验课题的过程资料、流程记载的，课题组的负责人、主持人、实验教师（包括微型课题研究的实验教师）都不得分；课题研究不分国家、省、市、县、校级，以鼓励参与为目的。

2.论文（包括教学课件或软件等相关内容）获奖与发表 凡是当学年学校安排或组织（必须是学校备案的）的论文（包括教学课件或软件等相关内容），获得国家、省、市、县、校级等级奖励的分别计2.5、2、1.5、1、0.5分；若发表了的，再计1分。

说明：同类论文取最高之一，不同类论文可累计；如果出现等级奖励，以上赋分为一等得分，每降一个等次减0.1分。

3.支教、示范课、公开课

凡是当学年学校安排或组织（必须是学校备案的）的支教、示范课、公开课，县级及以上每人每次计1分；其它的每人每次计0.5分。

（八）学历达标

学历符合教育行业要求，本科之上、本科、大专分别计2、1.5、1分。

（九）其它

1.本办法从公布之日起执行。

2.此方案解释权归金沙县水头学校职称评审领导小组。

xx学校

二0一六年九月十一日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！