# 织金县茶店小学2024校本研修制度[全文5篇]

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-06-06

*第一篇：织金县茶店小学2024校本研修制度织金县茶店小学2024——2024学年度第一学期校本研修制度一、校本研修的保障制度：1、成立研修工作领导小组，切实行职责，期初、期中、期末召开专门会议研究研修工作，并做好记录。2、计划总结制订管理...*

**第一篇：织金县茶店小学2024校本研修制度**

织金县茶店小学2024——2024学年度第一学期

校本研修制度

一、校本研修的保障制度：

1、成立研修工作领导小组，切实行职责，期初、期中、期末召开专门会议研究研修工作，并做好记录。

2、计划总结制订管理到位，学校定期检查。

（1）、学校、年级组（教研组）、教师有年度计划、总结，做到切实、可行、有效。

（2）、学校研修计划特别要有明确的目标、任务、实施要求；年级组（教研组）根据学科要求，特别要有明确具体的研修主题及内容；教师研修计划特别要有明确、切实的专业发展目标。

3、合理安排研修时间，全校性的研修活动每学期举行不少于1次，年级组（教研组）的团队研修活动每两周举行不少于1次，教师个人研修每学期不少于40学时（每周2学时以上），检查学习笔记。

4、建立严格的、适合本校实际的考勤、考核、奖惩等校本研修督查制度。定期检查教研组和教师的研修落实情况每学期2次以上，并记录备案。

二、校本研修的实施制度：

1、基本模式：“自学—反思—实践”。不断创新，学习，实践。

2、内容重点：“一德三新”（即师德教育，新理念、新课程、新技术）。

3、充分利用各种资源开展好培训工作，并做好活动记录。

4、加强教研。校本研修指导小组要随时了解、帮助、检查、指导。

5、加强团队协作，广泛开展“专题讲座、集体备课、案例研讨、教学诊断、课堂观摩、信息交流、成果展示”等研修活动，实现信息互通，资源共享。

6、按照“问题—计划—行动—观察—评价”的基本程序，开展行动研究，切实解决自己的实际问题。

7、勤于反思，（每两周1篇）并不断修正自身行为。

8、加强理论学习，全校性的理论学习每学期不少于1次，年级组（教研组）的团队理论学习每月不少于1次，教师个人每周2学时以上。年级组（教研组）做好活动记录。

三、校本研修的评价制度：

1、填写好《报告册》，年末考评，合格发证。

2、严格按学校的校本研修评价体系（教师自评、小组互评、校长导评、指导组审评），做好对校领导、教研组、教师的评价。

3、年末组织“学习型教师”评比表彰活动。

四、校本研修的督查制度：

1、考勤：学校、团队安排的集体研修活动的出勤与学校满勤奖制度挂钩。

2、考核：平时研修检查得分（60％），年末研修评价得分（40％）。

3、奖惩：专用金费用于校本研修的指导、督查、评估及“学习型教师”表彰。惩罚按研修及学校教学相关制度进行。考核结果与教师考评挂钩。

织金县茶店小学2024——2024学年度第一学期

校 本 研 修 制 度

2024年9月

**第二篇：织金五小校本研修规划**

织金五小“十二五”教师校本研修规划

不断提高教师队伍的整体素质，努力打造一支结构合理、师德高尚、业务精湛、勇于创新、充满活力、适合学校特色发展需求的教师团队，是我校师资队伍建设的目标。近年来，学校以校本研修为抓手，立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，提高教学效益，努力构建切合学校实际的校本研修机制，进一步推进校本研修工作，促进学校内涵发展。一.现状分析

（一）师资队伍：

学校拥有一支稳定的、具有一定专业水准教师队伍。在编教师93人，教师学历全部达标，其中本科学历22人（不包括在读），占教师总数的24%；市级骨干教师2人、县级骨干教师7人，占教师数的9.6%，小学高级教师46人，占教师数的49%；45岁以上的教师7人，平均年龄32岁；其中正处于年龄最佳，工作正出成绩时期的中青年教师占教师数80%，在学校各个岗位挑起了重担。学校教师群体的年龄、学科、专业发展结构比较合理，人才发展空间较宽。教师热爱教育，能认真履行岗位职责，热爱学生，乐于奉献，团结互助，民主管理意识强。

（二）校本研修 优势：

学校对校本研修工作高度重视，每学年都能认真制定学校及教师个人的校本研修工作计划，有条不紊地执行，以计划达成度

考核教师研修的成效，已成为学校的常态。以校为本的教学研修机制在逐渐完善，研修内容在不断丰富，研修形式也趋向多元，已逐步形成了基于制度化、课堂教学改进计划、信息技术网络平台、课题研究等多个研修平台的校本研修，教师的专业水平也在研修活动中不断提升。

（1）制定相关制度，落实校本研修

学校相继推出了《教师教育教学日常规范》、《教职工基本工作考核条例》、《教师专业发展考评实施细则》、《教师职业道德考核细则》《教师师德修养学习考勤及考核方法》等制度文本，对教师的师德修养、专业知识和能力提出了明确的要求，保证了校本研修的落实，定时进行检查、考核、反馈，帮助教师进一步反思和改进。

（2）建立多元化的校本培训模式，调动教师参与培训的积极性

我校的校本培训模式灵活多样，已形成了校级、教研组、等不同层次和不同目标要求的多样化的研修形式。学校通过组织教师参加培训、校际交流、专家指导、教研组主讲制、教学展示、教学竞赛、观课评课、案例研究、读书交流等活动，有效调动了教师参与培训的积极性，提高了教师教育教学的能力，促进了学校优质教育资源利用的最大化。

（3）开展课题研究，促进教师专业发展

教师的教育科研能力的提高是教师队伍整体素质提升最重要的标志之一。多年来，学校一直坚持“以课题为引领，促进教师专业发展”的校本研修模式，形成了把培训活动与教学研究活动相结合，以学校课题为引领，以日常课堂教学研究为载体，以骨干教师、教研组长为主要负责人，人人参与课题研究的格局。

（4）发挥骨干引领，促进教师专业成长

学校已基本形成市、县、校三级骨干梯队，学校为骨干教师提供一切机会，激励他们加强学习与研究，进一步提升自己，尽快成为新课程改革的带头人。同时，学校也充分发挥骨干的示范引领作用，通过上示范课、开设讲座、课题研究、师徒带教等来带动教师队伍整体素质的提高。

问题：

（1）教师个体发展目标与学校发展目标需要进一步融合。教师发展还显不够平衡，特色教师、品牌教师明显不足。

（2）教师的学历层次还需要进一步提高。学校必须鼓励这些教师争取尽早达到本科学历。同时，学校还要鼓励其他教师向研究生、硕士生等更高的学历努力。

（3）各教研组、备课组之间的发展不均衡，研究性教研组建设不够深入。

（4）尽管校本研修形式多样，但还有待进一步创新，不能只停留于“完成”任务这一层面。

（5）由于校本研修的相关政策比较滞后，具有不确定性，因此校本研修工作有时比较被动，不能很好地激发教师参与研修工作的热情。

二、研修目标

（一）总目标

以科学发展观为引领，坚持以“为学生发展培养高素质的引路人”为宗旨，以“提升教师的专业素养”为核心目标，坚持“需求导向、问题导向、项目导向”，认真落实校本研修工作。学校从实际出发，开展“师德教育”、“教育教学专题研究”、“教学改进计划”、“校际教研联动”、“教育科研引领”等方面活动，进一步提升教师育德能力、创新精神、专业素质和研究能力，推动教师改进教学方法，优化教学模式，不断提高培养创新人才的能力，努力造就一支结构合理、师德高尚、业务精湛、勇于创新、充满活力、适合学校特色发展需求的教师团队。

（二）具体目标

1、修订和完善校本研修的制度，使校本研修工作常态化，营造研修校园的氛围，保证校本研修的良性开展。

2、以教师专业化发展、教师职业道德规范为主要内容，开展教师思想和职业道德教育，强化教师的自我修养。

3、根据教师职业和专业基本功的要求，开展教学实践和技能培训，把课堂作为主阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。

4、通过校本研修，解决教师在新课程实践中遇到的问题、困惑，寻求解决问题的有效途径和方法，为教育教学的提升夯实基础。

5、以教育科研培训为引领，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，在实践中逐步提高教师的教育科研的素养。

6、围绕学校课程建设与教师专业发展，加强反思性教学实践和同伴互助、专业引领及教育行动研究，促进教师个人的专业发展，培养1—2名在市、县有一定影响力的教学名师。

7、继续加强教研组自身建设，强化教研组在学校课程改革及教师培训工作中的地位和功能，鼓励各教研组结合项目研究开展有学科特色的研修活动，突出重点，彰显个性。三.研修内容

以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点,结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1.师德研修

结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2.新课程研修

更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3.教育教学能力研修

以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通

过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4.现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修

要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中等。

四、保障措施

1、组织保障：成立以校长为组长，分管教学副校长为副组长、学校班子成员、教研组长、骨干教师为主要成员，由教科处负责日常管理工作的校本研修领导小组，明确岗位职责，理顺管理流程，强化执行力量。对校本研修计划落实、活动开展、实践结果做全程管理，对人员、物力和资金等资源统筹安排，保证校

本研修目标的高达成度。强化教研组建设，使其成为校本研修的基地，教师成长的学习共同体。

组 长：王 玫

副组长：沙晓付 周其平

成 员： 王 军 朱贵苹 谢秋实 各组教研组长及学校市、县及骨干教师。

2、制度保障： 完善学校校本研修的常规管理机制，健全校本研修活动制度，建立各种行动研究制度，实施校本研修学分管理制度，继续实行“校本研修”考勤制度，完善“校本研修” 考核评价制度，并实行奖励制度。

3、专业保障：关注研修过程，及时做好各种研修活动的记录，加强考核和管理，建立校本研修档案，做好研究资料的收集、整理和归档。不定期邀请专家、各级各类优秀导师来校作专题辅导、指导研究课等，将专家指导与学校自培相结合。

4、资源保障：校本研修实施过程中，充分挖掘校本研修的校内外各类教育资源，统筹学校人力、物力资源，满足教师培训、平台维护、课题研究等项目的需要，保证资金有效投入，为校本研修提供物质基础支撑。

金县第五小学 二0一一年三年月

**第三篇：小学校本研修制度**

小学校本研修制度

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命。为了把学校建设成为学习化组织，形成民主、开放、高效的研修机制，特制定校本研修管理制度。

一、校本研修组织机构

⒈校本研修领导小组

组

长：

副组长：李

莹

沈春丽

姜淑琴

成员：齐

英

苗

露

宋英华

职

责：①制定学校校本研修的总体规划。

②领导小组成员必须深入校本研修第一线。

③为教师开展校本研修提供良好的软、硬件环境。

④适时聘请专家来校指导校本研修工作。

⒉校本研修工作小组

组

长： 各学年组、教研组组长

成员：全体教师

职

责：①指导各教研组、年级组、课题组开展研究工作。

②收集、整理学校校本研修的各种资料、经验和存在的问题，提出建议。

③定期完成学校的研修工作。

④向领导小组推荐校本专家人选。

⒊校本研修专家组。

①校外专家：聘请

②校内专家：教科所领导、教研员及其他相关专家。

③校本专家：本校中学高级教师及部分中青年骨干教师。

二、校本研修的主要任务

深入了解并及时解决学校教育教学中的困难和问题。按照“为了学校，基于学校，在学校中进行，在教育、教学中研究”的设计策略思想，不断探索、总结经验，不断提高全体教师的专业水平和校本课程开发的能力。

三、校本研修的形式及研修活动要求：

⒈校本研修的形式。

以“专家引领，同伴互助、行动研究”为主要活动形式。以新课程为导向，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索、信息交流等多种活动方式，努力提高教育、教学研究的针对性和实效性。倡导开放式教研活动，促进式教研活动、学科整合式教研活动、针对式教研活动等多种教研形式。

⒉研修活动要求。

①营造务谨、务实、民主、宽松的教研氛围，改变教师教学研究各自为阵和孤立无助的状态，有效开展教师间的交流与合作研究。

②加强自我研究意识，形成理论学习与实践反思的习惯，不断提高研究和解决教育、教学实际问题的能力，形成在研究状态下工作的职业生活状态。

③各个校本教研小组必须作好教研活动计划并按计划组织好教研活动，做好活动记录、资料收集整理、活动总结等工作。

四、校本研修的促进措施

⒈以“教师专业成长记录”作为年终考核教师的重要内容。

⒉每学期开展一次校本教研小组评优活动。

⒊对优秀的教师个人，派出参加各级专业培训（将培训作为一种福利）。

⒋引进竞争机制，把在校本教研中成绩突出的教师吸收到骨干的队伍里，给他们分任务、压担子，提供施展才能的舞台，然后在此基础上评选出“明星教师”或“学科带头人。”

五、校本研修的后勤保障措施

⒈学校后勤工作人员供应树立为教学服务，为校本修研服务的意识。⒉积极创造条件为校本研修提供良好的信息技术环境。

⒊学校后勤应创造性地开展工作，充分发挥其在校本课程资源开发中的作用。

⒋每期为校本研修筹措一定经费，以保证学校校本研修工作的正常进行。

**第四篇：花城小学校本研修制度**

花城小学校本研修制度

为适应新课程改革的要求，积极推进校本研修活动，增强教师为教育服务的责任意识，转变教师观念，提高教师素质，促进教师的专业发展，为新课程的实施提供强有力的师资保障，使我校校本研训科学、健康、持续、全面开展，形成民主、开放、高效的研修机制，根据我校具体情况，特制定本制度。

一、指导思想

全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以新课程为导向，改进和加强教研工作，立足学校，建立以解决学校在课程实施中所面临的实际问题为对象，以教师为研究主体，以促进学生健康、主动地发展和教师专业化成长为宗旨的以校为本的教研制度，把学校建设成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

二、基本目标

1、建立“以校为本”的教研制度，使学校教研常规化、制度化。

2、通过集体研修，提高业务学习效率。

3、教师学习研究形成习惯，掌握必要的研究方法。

4、教师知识水平和教学技能逐步提高。

三、校本研训的主要形式

以“自我反思，同伴互助，专业引领”为核心要素，以理论学习，案例分析、校本论坛、教学反思、经验交流、问题解决、教学咨询、教学指导、教师对话、教师论坛为基本形式，通过教学观摩、教学开放、教师优质课、研讨课等活动，为教师参与校本教研创设平台，以“问题----研讨---实践---反思”的操作方式，努力提高校本研修的针对性和实效性，促进教师的专业发展。

1、自我反思----教师的自我对话。教师结合课改发展需要，对自己的教育行为进行思考、分析，根据自己实际情况制定专业发展计划、个人教研学习计划，并按计划自觉学习，对自己的教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

2、同伴互助---教师与同伴的对话。教师以学校一系列教研活动为载体，以教师或教学问题为研究内容，注重“以老带新，以强带弱”；在校本教研活动中鼓励不同思想，发挥个人的优势，对问题各抒己见，大胆评析，为解决问题提供新思想、新思维、新方法。

3、专家引领---教师与专家的对话。一方面聘请校外教学研究专业人员为本校进行专业指导，直接解决教师们思想和教学中的问题；另一方面鼓励教师从专业刊物或教育网上学习，引进先进教育思想，借此方式将教改的新理念和教育新思想引进学校，促进教师素质提高，促进教师专业发展。

四、校本研修的保障措施

1、成立花城小学学习支持中心团队

校 长 负责校本研修制度的制定及管理

副校长、教科室主任 负责校本研修的组织与实施

教导主任 负责校本研修的组织与实施

语文教研组长 负责校本研修的组织

数学教研组长 负责校本研修的组织

信息技术老师 负责支持中心的网络管理、资料收集管理、资料上传等

2、以校本研训作为年终考核教师的重要内容。对在校本研训中涌现出的先进个人给予表彰，并将参加校本研训的情况与教师评优、绩效挂钩。

3、实行目标管理，教科朱主任、教导主任要合理安排时间，保证的校本研修，使校本研修时间、活动场地得以保障，同时制定奖惩政策，激励教师参与研修的积极性。

4、资源教师要积极创造条件为校本研修工作提供良好的环境，确保设备运行正常。

5、为校本研修筹措一定经费，以保证学校校本研修工作的正常开展。

五、健全“三级管理网络”，明确各自职责。校长：

校长是校本研修制度的第一责任人。校长要真正树立科研兴校的办学理念，建立校本研修的导向机制、激励机制和保障机制。大力建设校本研修制度，发挥学校的研究职能，促进学校发展，努力把学校建成真正意义上的学习化组织。

教科、教导：

教科、教导是校长领导教学工作的主要助手，是教学工作的组织者和管理者。教科、教导应制定并实施学校的教学工作计划，检查并总结学校的教学工作，审查教研组和各科教学计划和其它计划，领导教研组工作，指导教研组长开展校本研修活动，并督促执行。

教研组长：

教研组长在校长、教科、教导的领导下，负责本年级、本学科的业务学习。计划、组织、检查、总结本年级、本学科教学工作，团结全组同志，搞好教学研究、教学改革实验与教学总结，努力提高本学科教学质量。

六、充分发挥集体的合力，扎实开展校本研训活动。

校本研训，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师之间的专业切磋、协调与合作，共同分享经验、互相学习，彼此支持，共同成长。尽量防止和克服教师各自为战和孤立无助的现象，倡导科学精神，营造求真、务实、严谨的教研氛围，提高教学和教研的质量。

1、教导处确保每个教研组每周有两节课的时间专门用于开展教研活动。固定时间，教导处备案，教研活动时间不能挪作它用，在教研活动时间一般不予调休，事假从严，且需经教导处同意。

2、教研组长学期初依据学校整体教学工作计划制订出教研工作计划，坚持每两周一次的教研活动制度。

3、发挥教研组的组织作用和团队精神，克服常规教研活动流于形式的弊病。坚持聚焦课堂、聚焦师生，以“课例研究”为主线，着力开展以解决问题、发现规律、改善行为为特征的实例研究，做到有专题、有现场、有共识、有积累。充分发挥群体智慧优势，力争通过校本研修活动，促进教师专业成长，提高学校教学质量。

4、校本研训中严格做到“时间、地点、人员、内容”四个落实，并认真做好教研记录。每位教师每学期均要上一堂组内研讨课。教研组开展专题研讨活动。学期末上交活动记录、专题研讨纪要、教研工作总结及组内研讨课教学设计等材料。

5、在教科研理念的指导下提高教研活动质量，尤其是要在教研活动中体现教科研理论与教育思想的引领。要积极发挥学校教学研究小组的作用，通过研究组成员的示范辐射，解开教学研究的神秘面纱，让教师领悟教学研究的真谛，掌握教学研究的方法，并能积极主动地投身于教学研究之中，在教学实践研究中不断地提升自己的专业化水平。

6、学期结束每位教师要对自己的教学实践进行反思总结，形成自己的教学研究成果（可以包括：教学反思、教学随笔、教学叙事、教学实录、课例分析等形式。教学反思要记自己在教学中不足的、有待于改进的方面。教育随笔、教学叙事、教学实录、课例分析等，可以记录教学现场的点滴体会，也可以是对某一教学设计或某一教学细节的探讨，也可以是对一堂课的实录，其中非常重要的内容是对教学细节的关注。）

7、建立校本研训检查、考评机制，定期与随机相结合的方式检查教师的学习情况，培养教师的学习习惯。定期反思学校研修工作，及时改进，不断提高学校的研修水平。

七、建立校本研训的激励机制和保障机制

1、建立校本研训激励制度。给每位教师建立个人专业发展档案，定期对教师进行评价。有计划地培养骨干教师、教学能手，为教师成长提供各种条件。

2、建立校本研训保障机制。从人力、物力、财力上对校本研训予以保障。定期聘请专家为教师讲课，为教师教科研活动提供必要的经费保障。

3、学期结束组织一次教学案例、教学反思、课例研究的评比活动，每个教师提供一个自己在教学活动中，最得意、最成功的反思，学校将把这些教学研究成果装订成册，供广大教师学习借鉴。

**第五篇：科名小学校本研修制度[推荐]**

科名小学校本研修制度

为适应新课程改革的要求，积极推进校本研修活动，增强教师为教育服务的责任意识，转变教师观念，提高教师素质，促进教师的专业发展，为新课程的实施提供强有力的师资保障，使我校校本研训科学、健康、持续、全面开展，形成民主、开放、高效、卓越的研修机制，根据《新课程实施意见》、永川区《卓越课堂实施方案》，结合我校实际，特制定本制度。

一、指导思想

全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以新课程为导向，改进和加强教研工作，立足学校，建立以解决学校在课程实施中所面临的实际问题为对象，以教师为研究主体，以促进学生健康、主动地发展和教师专业化成长为宗旨的以校为本的教研制度，把学校建设成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

二、基本目标

1、建立“以校为本”的教研制度，使学校教研常规化、制度化。

2、通过集体研修，提高业务学习效率。

3、教师学习研究形成习惯，掌握必要的研究方法。

4、教师知识水平和教学技能逐步提高。

三、校本研修的主要形式

以“自我反思，同伴互助，专业引领”为核心要素，以理论学习，案例分析、校本论坛、教学反思、经验交流、问题解决、教学咨询、教学指导、教师对话、教师论坛为基本形式，通过教学观摩、教学开

放、教师优质课、研讨课等活动，为教师参与校本教研创设平台，以“问题----研讨---实践---反思”的操作方式，努力提高校本研修的针对性和实效性，促进教师的专业发展。

1、自我反思----教师的自我对话。教师结合课改发展需要，对自己的教育行为进行思考、分析，根据自己实际情况制定专业发展计划、个人教研学习计划，并按计划自觉学习，对自己的教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

2、同伴互助---教师与同伴的对话。教师以学校一系列教研活动为载体，以教师或教学问题为研究内容，注重“以老带新，以强带弱”；在校本教研活动中鼓励不同思想，发挥个人的优势，对问题各抒己见，大胆评析，为解决问题提供新思想、新思维、新方法。

3、专家引领---教师与专家的对话。一方面聘请校外教学研究专业人员为本校进行专业指导，直接解决教师们思想和教学中的问题；另一方面鼓励教师从专业刊物或教育网上学习，引进先进教育思想，借此方式将教改的新理念和教育新思想引进学校，促进教师素质提高，促进教师专业发展。

四、校本研修的保障措施。

成立科名小学学习支持中心团队

（校长）负责校本研修制度的制定及管理

（副校长）负责校本研修的组织与实施

（教务主任）负责校本研修的组织与实施

（语文教研组长）负责校本研修的组织

（数学教研组长）负责校本研修的组织

（资源教师）负责支持中心的网络管理、资料收集管理、资料上传等。

（资料汇总教师）负责资料收集管理、资料上传等。

2、以校本研修作为年终考核教师的重要内容。对在校本研修中涌现出的先进个人给予表彰，并将参加校本研修的情况与教师评优、绩效挂钩。

3、实行目标管理，教务主任要合理安排时间，保证每周一次的校本研修，使校本研修时间、活动场地得以保障，同时制定奖惩政策，激励教师参与研修的积极性。

4、资源教师要积极创造条件为校本研修工作提供良好的环境，确保设备运行正常。

5、为校本研修筹措一定经费，以保证学校校本研修工作的正常开展。

永川区何埂镇科名小学

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！