# 利用农远资源提高小学教师专业化水平研究报告

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-06-06

*第一篇：利用农远资源提高小学教师专业化水平研究报告利用农远资源提高小学教师专业化水平研 究 报 告梁山县小路口镇中心小学课题组一、课题的提出的背景农村中小学现代远程教育工程是我国规模最大的信息化普及工程，是一项关系国家未来发展具有战略意义...*

**第一篇：利用农远资源提高小学教师专业化水平研究报告**

利用农远资源提高小学教师专业化水平

研 究 报 告

梁山县小路口镇中心小学课题组

一、课题的提出的背景

农村中小学现代远程教育工程是我国规模最大的信息化普及工程，是一项关系国家未来发展具有战略意义的伟大工程，实施农村中小学现代远程是建设社会主义新农村，构建社会主义和谐社会的需要，是一切民心工程。

当今世界科学技术突飞猛进，网络时代日新月异，世界已经变的越来越小，信息越来越重要，网络技术的发展与网络资源的丰富，网络的快速传输信息的通道本身就包含着巨大的信息资源，随着新课程改革的不断深入发展，教师和教育都面临着一次新的历史性的挑战，因而，向新技术学习，抓住机遇，迎接挑战，关系到人才培养的百年大课，关系到中国全面进入小康社会的进程，并系到中华民族伟大复兴的进程，而教师专业化在这一进程中起关键作用。

另一方面，我国政府提出“科教兴国”的战略，把教育放在优先发展的地位，这对学校及教育者提出了更高的要求。而且从法国学者，保罗郎格郎首次正式提出“终身教育”一词之后，终身学习，终身教育的概念，便在全世界范围内迅速传播开来，因而为适应新形式，国家教育部制定了《中小学教师继续教育规定》，2024年以来，教育部，国家发展和改革委员会，财政部共同开展了农村中小学现代远程教育工程试点工作。2024年9月，教育部印了发《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划，组织新一轮中小学教师全员培训的意见》。因此，促进探讨新形势下如何大力提高教师培训，大力提高教师专业化水平亦成为当务之急。

我们认为，从以下几个方面可以看出研究此课题的必要性。

1、新时代的要求

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈，其竞争的焦点是人才的竞争，教育的竞争。21世纪国际教育委员会认为：教学质量和教师素质的重要性无论怎样强调都不过分。赢得教师，才能赢得21世纪的教育。

2、学校发展的需要

师资队伍建设是学校整体建设永恒的主题。对教育改革与发展而言，在社会竞争日趋激烈，社会变化节奏日益加快的新时代，学校承担着更严峻的历史使命。因此，教师队伍建设是学校发展之基、竞争之本、提高之源，是学校发展进程，发展水平，综合实力和竞争勇和的决定因素，是兴校强校的关键。

3、教师专业化的需要

教师专业化是教师教育面临的时代课题，是教师培训的重要使命。教师专业化的核心是教师专业发展，提高实施素质教育能力和水平。只有教师素质提高，专业化水平才能提高。

4、农村师培的特殊性 农村小学的教师培训有其特殊所在。教师相对缺编，资金困难，都导致了不能大量地请专家进校培训或者派出大量教师离职培训，到外地学习经验。这时现代远程教育便以便捷，廉价、自由、灵活而受青睐，它集中表现为工学合一，课堂即是工作的场所，也是学习的场所。问题即是工作的课题，也是学习的课题。实践即是工作内容，也是学习内容。研究即是工作目标，也是学习的任务。

基于以上几方面的因素，我们决定开展本课题的研究。

二、课题的界定

教师专业化水平，指的是“教师在教育教学中体现出来的，决定其教育教学效果，对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质总和。它的结构包括职业理想，知识水平、教育观念、教学监控能力以及教学行为能力。”

三、理论依据

孔子云“学莫贵于自得，非在外也，故曰自得。”建构主义理论认为：学习的实质是学习者的主动建构。

本课题研究以校本培训为主要手段，以教师的自主研修为主，团队合作为辅。

学校主要通过校本培训，加强教师的理论培训，技术培训，实践操作培训，采取教师自主研修，结合教师团队合作的方式，实现课题的目标，通过调查问卷和座谈的方式，了解教师现状，教师可以根据学校规划制定个人发展规划，根据自己的规划选择学习相关的资源。同时学校搭建交流平台，针对教师的共性问题组织专题培训，交流研讨，开展学科竞赛和课题研究成果展示，着实提高教师的师德修养，教育理论能力，教育教学能力，科学研究能力，教育技术能力的可行性和可操作性。打造“以科研兴教，以教兴生，以生兴校”的“三兴”科研理念，形成“三兴”科研模式。

四、研究目标与内容

1、课题研究目标

实施农远工程的目标，是把优质的教育资源，先进的教育文化输送到农村学校，有效地解决农村教育教学资源匮乏的现状，如何有效利用资源、促进教师在新课改背景下，实现教师专业化发展，缩小城乡教育差距，促进基础教育均衡发展，提高教育教学质量，是我们解决的问题，为此，我制定以下目标：

①探索新形势、新条件下，教师培养的方法的模式，比较现代远程教育与传统培训模式的的优劣，为新形势下教师继续教育的研究提供我们的理论和实践成果。

②构建在网络技术条件下，教师培训的操作样式，包括教师培训的目标、内容、实施方式和管理模式，教师发展评估及课程设置、选择等。

③探索以现代远程教育资源以及设备为依括转变教师观念，开展业务培训并运用于教育教学实践的途径和方法，完成由教师到学生的转换，在此基础上构建师生和谐互动的课堂教学新模式。

④探索如何运用远程教育培训，提高农村小学教师的可持续发展。突破传统教师的教学模式，扩展知识结构，提高个人的文化素质。培养教师多元知能结构，在掌握人文学科和自然科学知识的基础上，深入地开展素质教育。

2、课题研究的内容

我校自开展本课题研究工作以来，紧紧围绕远程教育资源的应用问题，积极主动的进行研究探索，特别是与远程资源整合方面的师资培训提高小学教师专业化水平，提高现代教育技术的应用水平，根据现状，我们理论联系实际，将课题研究的内容总结为：

①调查、访谈教师的信息素养状况，继续教育情况及远程教育资源在教学中的应用情况，分析问题，探讨对策。

②研究如何开展教师信息素养培训，提高教师信息素养水平。③研究远程教育环境下如何开展继续教育提高教师专业知识水平。

④研究如何运用远程教育资源辅助教学。研究信息技术与课程的整合，从而提高教师的教学业务水平。

五、课题研究过程

我们认为，教师专业水平的提高，应贯穿于全校各项工作之中，所以我们在规划学校工作时，将教师的专业化水平培养作为一个重要的理念，贯彻始终，为了保证课题有条不紊，我们将研究过程分为如下几个阶段：

第一阶段：开题准备阶段（2024年12月—2024年3月）本阶段的研究过程分为三个方面：

1、课题申请与立项

2、论证确立研究课题，建立课题组，落实研究人员，划分责任。

3、教师专业水平的调查及分析，检索国内、外最新文献资料，搜集、整理远程教育资源中提高教师专业水平的内容并公布，供全体教师自主学习，加强理论学习，统一认识，为课题研究的顺利进行提供思想和组织准备。

农远资源是随着信息时代的到来而逐渐被大家所认识和了解的。由于我们过去对教师专业化的认识还不够深入，因此，在这一阶段的主要任务是从多方面学习和了解有关的有关教师专业水平的理论，并从根本上对教师的专业水平进行必要的剖析。我们通过对教师的问卷 调查后，一致认为：充分利用农远资源能够提高教师的专业水平。这不是所谓的超前教育观，而是教育界必须要面对的现实问题。只有加强教师的专业素养，教育职能才会充分发挥作。总之，重视教师的培养和加大教育改革力度，才能振兴我们的教育。我们学校课题组重视运用农远资源，各种学习资源，通过分层次，有重点的培训，充分挖掘及发挥教师的能力，进一步提高全体教师的专业化水平，加快推进校教育的现代化进程，培养具有现代意识，创新精神和实践能力的现代型教师。

第二阶段：课题研究阶段（2024年4月—2024年12月）

1、研究信息素养培训方式

2、研究远程教育环境下如何开展继续教育以提高教师专业知识水平。

3、研究如何运用远程教育资源辅助教学，研究信息技术与课程的整合，从而提高教师的教学教务水平。

4、探索如何利用信息的网络手段进行教育叙事，教学反思，经验交流，疑难探讨，以提高教师的教育教学研究能力。

这一阶段主要任务是拟定课题方案，整体规划，总体设计该课题研究方法与步骤，成立课题研究领导小组，建立健全的研究队伍。带领教师认真深入学习课题方案，及有关的文献，领会研究要求，把握研究的方法、步骤。

第三阶段：结题总结阶段（2024年12月—2024年3月）

1、对照课题方案和实验资料进行全程总结，撰写课题研究报告，收集整理各项实验材料，专题研究论文，申报鉴定验收。

2、完善课题研究报告，将研究成果汇编成册，验收结题准备工作。

这一阶段的操作，主要从如下几个方面进行：

①农远资源与学科课堂教学的有机整合，为教师专业水平的培养与提高创造了必要的条件与氛围。

随着网络技术的提高和教学观念的转变，充分利用农远资源推进素质教育的需要。学校倡导教师在各学科教学中均要运用农远资源，各个教研组均要有农远资源与该学科整合的方案、计划及实施意见。在学期结束时的教研组工作总结中，将“农远资源与学科教学整合”的实施情况作为专题汇报。每学期中，各学科均要举行研究课、观摩课。在大量的课堂教学实践中，尤其是众多教师为上课而准备多媒体课件的过程中，不仅熟练了计算机的操作，更多地提高了计算机应用能力和水平，为其专业水平的提高奠定了技术基础。

农远资源在课堂教学中的广泛应用，为课堂教学的改革赋予了全新的意义和内涵，从根本上改变了传统的教与学的模式与方式。

②农远资源与教学实践活动的整合。

为了提高教师们学科实践的能力与水平，我校每学期均要安排大量的教师教学实践活动。学科实践活动很多都涉及到信息的查询以及整理，应用能力。过去，老师们往往是从书海中捞“针”，觉得费时、费力，效率也不高，现在有了农远资源，进行这类活动就方便得多了。

六、研究成果与分析

2024年12月课题准备以后，课题组长李存祥校长立刻召开课题组会议，选定一位信息技术老师和学校部分学科骨干教师参加课题研究。大家在一起统一认识，明确了课题的工作任务，确定了课题工作任务，确定了研究方向和目标。同时，课题组织织成员进行集中学习，学习了相关的理论知识。大家重点学习了信息技术基础理论，创新教育理论等，通过学习，使大家懂得网络资源对教师专业化发展的重要性，改变了传统的教育教学方式，课堂教学呈现新面貌，并通过丰富多彩的学生活动，培养学生的创新能力。

2024年3月，课题组进行了调查问卷，并分别对全校在职教师及全体学生进行“现代教育技术运用状况”问卷调查，通过调查分析，我们发现有70%的教师，能够掌握基本的现代教育技术，这说明我们的课题研究有着很好的实践基础；15%的教师能够熟练的运用现代教育技术，有效的利用农远资源，这使我们对课题研究的未来充满信心。课题实施以来，为提高全校教师信息技术素养，我们安排了多次的培训活动。仅2024年4月至7月，就安排了两次内容多，时间长的全员信息技术培训活动。培训内容为网络基础，计算机操作系统，课件制作，电子表格使用等方面，仅在校内培训，同时还安排课题组主要成员外出培训，观摩。课题组不仅安排了信息技术培训，而且安排了教学骨干教师进行网络资源与学科整合课例实践培训、课题整合方案解读培训，网络环境下教学设计培训等。

经过一年多的努力，我们改变了教师的教学理念，教学方法和知识结构，极大地促进教师专业化的发展。张勇老师的《阅读教学分类探究》主要探讨了利用农远资源进行阅读教学的几种模式。其他学科的老师，也分别写出了农远资源与本学科教学整合的论文。

同时，我课题组还作出了其他贡献：

1、具有时代特色的校本教材的开发

校本教材是我校在实施国家课程的前提下，学校根据自己的办学指导思想，以学生的发展需要为基础自行开发出来的特色课程。学校校本教材的开发是从2024年开始启动的，课题组成员充分利用农远资源，查找相关资料，了解最新的校本教材研究动态。暑假、教材进入编写阶段，张勇老师带领侯圣秋、王东军、张丽、焦玉杰、赵延栋等老师开始了艰苦的编写工作，整整一个暑假的辛勤劳动，在开学之前终于有了回报，以“黄河文化”为主题的校本课程终于编写成功，各年级段分别是《黄河的历史演变》、《黄河与山东》、《黄河与梁山》、《黄河与我》。其课程总目标是《黄河文化》以诗歌、寓言、故事的形式，将黄河文化的精华内化为少儿的内心体验，使儿童沉淀历史，增强自豪感，学会思考。校本教材的编写给教师专业水平的提高提供了一个很好地典范，通过这一活动，编写组的老师们掌握了许多电脑技术。

2、利用农远资源培训教师

我们充分利用我校现有设备下载各学科的课堂实录。制作成光盘发给相关学科教研组，由教研组长组织观看。

张勇老师利用外出考察的机会，摄制外地教师课堂教学片断带回学校供老师们学习观摩。并学习课件的制作，运用多媒体课件进行教学。我校课题组成员王东军老师利用自己设计制作的课件向全体教师展示了一节研究课《北京的春节》，这是一切研究课、示范课，也是我校课题研究的一节成果展示课。这节公开课充分展示了我校教师的专业水平、高超的课堂教学艺术、先进的教学理念。

通过课题研究，老师们已经能够运用农远资源获取教学相关的信息，部分教师运用的能力已较高，能很好地将农远资源与教学实践相结合，进行教学研究，会制作教学软件会使用信息技术来展示教学主要内容的教师人数越来越多，这正好与教师选择的使用教学媒体与教学工作关系的比例相吻合，说明教师只要掌握了信息技术的某种技能，就可以在利用教学媒体时少受一些限制，在教学需要的时候自己制作适合的课件，充分体现教学信息。

七、存在问题与下步工作打算

我们每学期都安排一定的时间让教师参加现代教育技术培训，但是还不够。现在农村教育和城市教育的差距在拉大，而最大的差距是质量的差距。但质量背后的差距是师资、办学条件，经费的投入等等。

我们要克服困难，加大教师应用农远资源方面的培训力度和密度，开展扎实的、有效的、持续的培训活动，切实把提高教师的现代教育技术落到实处。

在以后的工作中，我们要深化“科研兴校”的办学特色，继续进行提高教师专业水平的研究，以新的课程观念为指导，充分发挥教育科研的先导和保障作用，以课改实验中的具体问题为研究对象，以探索和积累新课程的教学规律为目的，以规划课题为龙头，以校本课题研究为切入点，做到科研与课改相结合，与校本培训，校本教研结合，以研促教，以研促改，提高教师的专业化水平。

【参考文献】

1、《利用现代教育技术培养贫困山区小学艺术师资》四川平昌中学。

2、《中小学教师教育技术水平提高的实践与探究》

3、《现代教育技术环境下教师角色的转变》

4、刘家丰《素质教育概论》

5、王桂英《新型上学教师素质概论》

6、《面向21世纪教育振兴计划》

7、《教师专业化发展的新维度》

8、重庆市万州区江南初级中学《利用远教资源提高教师素质的途径和方式》

9、奉节县永安镇报国路小学《农村现代远程教育工程，中教师培训的途径与方法》。

10、壁山县实验小学《利用远教资源提高教师素质的方法的研究》。

11、武隆县送月小学《利用远程教育资源提高教师素质的方法和途径》

12、重庆市梁平县去龙中学《学校利用远教资源提高教师素质的途径和方式》。

13、陈小娅《加强教师队伍建设，提高全民教育质量》《中国教育报》2024年3月12月第一版（论文类）

14、重庆教师研修网

15、新思考网

16、国家基础教育资源网

17、济宁教育网

**第二篇：利用农远资源教研工作计划**

利用农远教学资源工作计划

21世纪是知识经济时代。知识的传播与发展已不能完全脱离信息技术的支持。当代中小学生是我国实现科技兴国的主力军，让他们从小就能接受到信息技术教育，是非常之重要的一项任务。因此，本期内应充分利用起农远工程设备，确保发挥其应有作用，切实服务于学生。同时，教师使用现代技术进行教学的能力也需提高，我校还有相当多的教师不具备计算机基础操作能力，或不能把现代教育技术手段与传统教学手段相整合，因此，在培养学生的信息技术意识与能力的同时，还应加大力度培养教师的信息技术素养，着眼于造就一支业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教学科研能力、能熟练使用现代远程教育资源、能够适应新时期新课程改革的教师队伍。为此，特制定农远工程教学应用计划。

首先，经常性的使用农远教设备，确保资源有效使用。对农远教设备高度重视，积极运作，微机室不仅用来上信息技术课，还可以和多媒体教室应用结合起来，更多地用于语文学科的教学和开展各种历史教学活动。在本学期，利用农远教设备上课每周不少于3节，努力利用课余时间制作多媒体课件，运用于教育教学中来，不断提高农远教设备的使用率。

其次、熟练掌握农远教设备的使用方法。上课前对多媒体教学设备进行预演，认真掌握其操作方法；避免上课使用时临时出现错误而不能及时的改正。上课使用时，严格按设备的操作程序进行规范操作；时刻注意农远设备运转情况。一旦有故障，立即报告管理人员处理，并详细说明出现故障的原因；使用后关闭设备电源开关，并整理好设备，清理室内卫生，关好电灯和门窗后离开，避免设备丢失。

第三、利用农远教设备，提高教学质量。利用光盘资源、多媒体教室的农远教学工程资源库进行备课、上课，对资源反复查阅、观看，思考怎样根据班级和学生的实际情况来组织教学，使教学更有针对性，使资源被充分利用。利用资源库资源，制作成实用的课件。学校的教研活动，争取每堂课都在多媒体教室进行。教研活

动开展得顺利，老师们在这里尽情展示着自己的学习成果，将学到的新课程理念运用到课堂教学中，学着名师，找出自己的不足，明确努力的方向。这样才能提升教师的教学水平，提高课堂效率。

利用农远教设备可以让语文课堂变得生动、活跃。教学光盘的使用、多媒体教室和计算机网络教室的使用，可以使我们不出校门也能学到先进的教育思想，享受到名师的教育资源，受益匪浅。总之，“农远程教育工程”的实施，给我校师生带来了全新的感觉：新的教育教学方式，新的科技信息，使我校的教育教学呈现出勃勃生机。在本学期，我一定会将这项工作认真落到实处，争取做到更好。

**第三篇：利用农远资源教研工作计划**

利用农远资源教研工作计划

在各级领导的正确领导下，为了更好地将“农村远程教育”设备应用并服务于教育教学之中，促进教育教学质量再上一个新台阶，现结合我组实际制定如下远程教育教研工作计划：

以上级有关现代技术教育、远程教育精神和农村中小学现代远程教育管理制度为指导思想，以我校校本培训为基础，以学科电教、计算机辅助教学为主体，做好远程教育资源的二次开发利用。常规教学和现代技术多媒体教学齐头并进，有力的推动我校新课程改革全面现代化而努力奋斗。本学期的工作目标是：以新课程改革为主，以网络教研和现代远程教育技术为核心，充分开发远程教育的资源，用现代教育手段促进我校教学质量的进一步提高。我组将采用不定期培训的方式，对全组教师进行培训，大力开展面向全体教师的业务培训，提高所有教师应用现有设备进行教育教学的能力。

现结合我校和特点和实际，对本学期我组的教研活动安排如下。

1、积极组织教师进行各项培训，提高应用能力，带动全体教师充分利用“农远教”资源。

2、通过“农远教”，师与师之间互相帮助互相学习，共同进步。

3、开展校级“农远教”资源应用公开课、示范课等活动。

4、积极组织教师参加各种“农远教”方面的优质课、论文、课件的评选活动，培养出一批骨干教师，带动全校教师在远程教育方面的应用水平。

5、定期、定课题开展“农远教”教研活动，不断提高全体教师在育教学方面的业务水平和综合能力。

具体措施。

1、为了进一步落实好远程教育工作的正常有序的开展，根据学校的安排，每位教师务必在多媒体教室上课；每周三节以上。

2、作好计算机和卫星资源接收的常规管理和维护工作，确保设备完好并正常运行。出现故障，及时上报并联系人来维修。机房保持清洁、各位教师做到按要求

操作和学习。

3、努力学习网络维护和管理、整理、开发远教资源，充分用现代远程教育技术手段促进教研活动。积极组织教师收看优秀示范课和课堂实录。

4、按时接收现代远程教育卫星资源，不断利用远程教育网的接收，下载积极推荐给教师，提高教师备课的利用率。经常组织学生进行观看相关优质课堂实录。通过观看“实时课堂”、“同步课堂”激发学生对网络知识学习兴趣。

5、积极向全校教师宣传现代教育技术手段的优点、重要意义和教学思路，用现代教育技术手段宣传新的教育思想、内容、观念和方法，增强老师们的危机意识、生存意识。促进麻痹大意的老师转变教学观念和方法，全面推进我组的现代技术教育。

6、搞好现代远程教学资源的开发和推广工作。为教师的多媒教学和公开课提供便利、帮助、师范和指导。帮助他们做好课件的搜集、开发和利用。

**第四篇：利用农远教育资源优化课堂教学**

利用农远教育资源优化课堂教学

农远教育资源“走进农村课堂，面向农村学生”，实现了我们农村地区的孩子与发达地区的孩子同步享受到高质量的教育教学资源，那么如何利用农远教育资源，极大限度优化物理课堂教学过程，提高教学效益，是我省广大农村中学当前教学领域令人关注的热点，下面就本人一年以来，在农村中学物理教学中应用农远教育资源谈谈一些体会。

一、易于创设问题情境，激发学生探究意识。

发现问题和提出问题是科学探究的前提，发现问题和提出问题的过程是极其创造性的过程，要想从平常的事件中发现不平常的因素是很不轻易的事，新的教学理念提倡从生活走向物理，因此科学探究教学必须努力创设物理情境，让学生在特定的情境中不断发现、提出问题，而物理问题情境包含在日常生活和自然现象之中，由于农村初中的条件限制和学生阅历观察及空间想象力的缺乏，我们可以借助农远教育资源中“媒体资源”的优势，有选择性的巧设环境状态、强化情境进而影响学生的心理状态，激发他们的探究意识。在农远资源的“媒体资源”之中，含有大量的日常生活及自然现象有媒体素材资源，只要我们勤于积累，巧加利用都可以用在物理科学的探究教学之中，如①在“电压”教学中，可以播放雷雨中打雷闪电的情景。②在“变阻器”的教学中，播放舞台上忽明忽暗的舞台灯场景。③在“压强”教学中，播放两女士在海边散步，一位穿高跟鞋，另一位穿平跟鞋，尽管他们的体重看起来相当，但她们留在海边沙地上的脚印深浅有明显差异，高跟鞋的印痕穿而深，平跟鞋的则宽而浅，同时利用遥控器的暂停/播放进行适当的提示，营造一个好奇探询的问题情境，使学生的心理时进处于求索的状态，激发学生探究意识。

二、易于发挥补充辅助的教学作用，弥补实验教学不足。

初中物理实验教学要求以学生为主体，并通过学生亲身经历和体验实验过程。但是，由于一些实验条件不易控制或存在某种干扰，使得学生对主要物理现象的观察不甚具体明了，在课堂教学中，可先做物理实验，再播放 “媒体资源”中的中心电教馆录制的录像，如在“光的直线传播”教学中，我们用激光笔在教学的环境中做光在空气中和光在液体中和光在玻璃中传播的实验时，由于对比度差，可见度和可信度也不够理想，但是，播放“媒体资源”中的录像，由于在特定的环境下拍摄的，更易于学生观察，效果也更佳。又如：在“电荷间的相互作用”教学中，教师往往要要完成这样一个演示实验，用玻璃棒跟丝绸磨擦，用橡胶棒跟毛皮磨擦。然后用玻璃棒分别靠近带电的另一根玻璃棒和橡胶棒，但由于受教室空气湿度及其他因素的影响，实验常不成功。而通过播放“媒体资源”中的中心电教馆录制的录像，它是在合适的环境中录制并进行了具体的讲解，效果非常好。

还有，目前普通农村中学普遍存在班额过大，常规实验仪器不足的情况，教师开展实验教学效果常不尽人意，而今，通过有选择性的利用农远资源的“媒体资源”，可弥补了以上的不足，也可以提高实验的正确性和直观性。如在“电流表的正确读数”教学中，过去教师一般只能手拿一只电流表高高举起，在一味的讲电流表是如何读数的，由于班额过大，仪器缺乏，学生们只能远远地看着教师手中的电流表，根本看不清楚表盘，想反复练习学生读数就更难了。而在利用农远资源中制作好的电流表，进行授课，让学生边看大屏幕边在教师的引导下，实现师生的互动学习，更利于读数练习的多次进行。

三、易于拓展学生物理视野，提高学生学习物理的爱好。

以前，农村教师在讲到教科书中的“科学世界”时，教师总是让学生自己去阅读，因教科书在文本当中的形式是文字和静止的图像。虽然教材安排这个栏目对拓展学生物理视野有着很大的帮助，但是学生很少有爱好认真去阅读，而当我们教师使用农远资源以后，就可以播放“扩展资料”中相关的视频资料，如在“导体与绝缘体”教学中，播放一段超导体、半导体在日常生活中的应用视频，再如：在“探究连通器原理”教学中，可以播放三峡五级船闸及轮船通过船闸的真实场景和宏伟的三峡大坝，让学生真实感受知识的魅力。这些都有利于体现物理从生活中来到生活中去的思想，有利于拓宽学生们的知识面，激发学生们的发散思维，提高学生学习物理的爱好。

四、利用农远资源的反思。

随着科学技术的迅猛发展，现代教育技术有了前所未有的进步，受到了广大教育的青睐，农远资源走进农村课堂已势不可挡。但由于农村中学的种种局限，在教师素质仍有不足，如部分农村教师还不能熟练地操作农远教育设备，在思想上还受传统教育的影响，习惯于传统的教育、资源的利用只是在教学中公开课中运用，忽略了在平时教学中的应用等等。目前农村中学的多媒体教室少得可怜，一般的学校只有一间简陋的多媒体教室，假如每位农村中学教师都熟练地操作农远教育设备，那么他们也没有一个展现才华的场地。这也是个矛盾而现实的问题。

总之，农村中小学远程教育工程为农村中学的物理教学提供了崭新的平台，这个平台的优点与不足是同时存在，但是只要我们广大的农村物理教师团结协作精神积极地开展教育教学的效果，一定能为我们广大的农村学生提供丰富多彩的教育资源，从而形成师生互动的高效率的课堂，优化了我们物理课堂教学。

**第五篇：利用远教资源**

利用远教资源，实施教学的体会

武乡县故城学区 聂文俊 李翠芬 王阿英

我们是贫困农村小学的教师，“资源应用” 是我们的兴趣与爱好，从中获得了许多乐趣。以下我们将从“资源”制作、“远程教育资源”形的使用、“远程教育资源”与教学内容融合的具体应用以及我们的思考这四个方面谈谈我们对“远教资源应用”的心得体会。

一、“资源”制作时代，制约了教学

我们都希望自己的学生不仅在成绩上有所表现，更希望他们德、智、体等全面发展，在别人眼里，我们都是 “不安分守己”的老师。由于我们农村教师资源匮乏，并不像条件好的地方那样什么课就有什么老师来带，往往是“一师多能”“一室多层次”的教学方式。所以我们几个“多事”的家伙总爱鼓捣些别人不想孤岛的东西。例如教美术时，我们会自己买水粉、画纸，带着学生走出校门去写生，让他们感受大自然和生活中的美；到现在我们学校仍未配备计算机，我们会根据《信息技术》教学内容，制作一些简单教具：吹塑纸做键盘，黑板作显示器，用纸牌和纸板与学生共玩“电脑”中的“纸牌游戏”，星期天，把学生带回各自的家里，让学生在真正的计算机上画画、打字，教他们一些简单的上网知识等等，条件虽然艰苦，我们却都觉得十分满足。

但是，让我们苦恼的是上《科学》课。由于学生少，资金不足，学校拿不出太多的资金购买教学资料或实验用品。学校的难处我们理解，所以尽可能自己准备实验材料。例三年级上册《米饭和淀粉》这个单元，除了学校原有的烧杯、试管，其余的实验材料，如淀粉、滑石粉、饭、米、含淀粉蔬菜、不含淀粉蔬菜等等都得自己想办法，条件虽然简陋，实验还是正常开展。

简单的实验或者过程再现还能应付过去，复杂的就有些束手无策了。例如三年级下册《植物的一生》这个单元，从植物种子的播种至开花结果有一个相对较长的过程，虽然农村学生对植物熟悉的程度高于城镇学生，但是用语言文字具体落到实处，对于他们还是有相当难度。我们决定与学生共同制作科学课件《植物的一生》，直观再现植物生长过程，在学生大脑中形成深刻印象。将学生分为六个组每三天观察、记录一次，从观察植物种子到植物的发芽、长叶外，还到处搜集其它相关资料，历时近两个月，终于制作完成了这个课件，事后却感觉非常地累：如果每一节课都如此进行，后面的课将怎样来安排？

那时，我们就在向往有一个既省钱、省力，又丰富多彩的资源平台供我们农村教师使用，让农村的孩子也能享受得到优质资源、能聆听国家级优秀教师的讲课。

二、“远程教育资源”为我们找到了出路

2024年我省实施了远程教育资源醒目工程，我校可以通过大锅盖接收国家教育部的优质教育资源，2024年我校克服了重重困难接通了互联网。天网和地网资源正是我们的向往，对于我们来说，“远程教育资源”就是天上掉下的免费“馅饼”。

后来的教学中，我们欣喜若狂地享受这块免费“馅饼”。通过天网、地网搜集相关教学资源演示给学生，这种教学方法让我省心省力的成为了一名名符其实的“懒”教师。

三、资源整合提高了课堂效率

现在我们利用远教资源备课变得比较轻松了，效果却比以前好多了。过去，为了备一节好课，东找西查往往达不到预期的效果，有时为了一首歌曲的磁带也要跑上几十公里，为了让学生直观的看到花的构造也得等到恰当的时机„„，现在，不论语文、数学、科学、英语还是音乐、美术，我们都可以在资源中很快找到我们想要的内容。过去只是把教案写在纸上，现在我们可以脱开纸质书写，直接制作每一课的讲义稿、演示文稿，通过这些资源的合理运用，缩短了时间的差异、空间的阻隔。现在，我们可以 1 “领着”学生遨游宇宙间，回到70万年前的龙骨山洞仔细端详北京猿人，可以让学生看到田忌赛马的精妙组合，也可以让学生在一节课的时间里洞察豆芽萌芽的全过程„„总之，远教资源为我们农村教师松了绑，开阔了眼界，丰富了知识，提高了教学效率。

四、运用中的思考

远教资源不能不说是我们的好帮手，但是，运用到现在，我们也感到现在的条件切实存在着许多制约因素。虽然教师们通过学习培训掌握了远教资源的应用方法，可现实条件无法满足教师们上课的需要，所以，在使用了一段时间后，有回到了老路上。如果每个教室里都安装了简单实用的播放设备，每个学校的教师办公室都有了与教育天网地网相连接的计算机，用电子手段代替了粉笔黑板的大部分功能，那远教资源将会发挥出它更大的优势。还有现行体制的不适应，不少地方在衡量教师的工作时，只看纸质教案，好像是没有纸质教案教师就没有工作，对老师们的电子教案不闻不问。包括评职称都是如此。在电子信息飞速发展的时代，教育设备也应当加快更新的速度，教育体制也应当与时俱进以适应时代的发展。

我们期待这一天的早日到来„„

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！