# 名师大篷车培训反思

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-06-05

*第一篇：名师大篷车培训反思“名师大篷车”班主任培训反思赵川希望小学：赵芳今年暑假，我很荣幸参加了“名师大篷车”送教到县活动。本次活动中，我有幸聆听了优秀教师秦怀玉老师的专题报告，使我对班级治理有了更多的策略引导，对班主任这个岗位有了更深层...*

**第一篇：名师大篷车培训反思**

“名师大篷车”班主任培训反思

赵川希望小学：赵芳

今年暑假，我很荣幸参加了“名师大篷车”送教到县活动。本次活动中，我有幸聆听了优秀教师秦怀玉老师的专题报告，使我对班级治理有了更多的策略引导，对班主任这个岗位有了更深层次的理解，对新时期的班主任工作有了更进一步的熟悉。培训时间固然短暂，但我的内心却是沉甸甸的收获。

一、从秦老师那里学习开展活动创建班级文化建设

自踏进工作岗位之日起便接手了班主任工作，十几年的工作和治理经验，我一直以为是由于自己对教育这一行业的热爱以及自己的性格才适合当班主任的，从未想过将班级各方面的治理上升到“文化”方面的理论层次。但秦老师的讲座使我明白了作为一位班主任开展的任何一件工作都应该有理论支撑的。作为一名当了多年班主任的老教师，此刻我才明白自己是多么浅薄，自己是多么不称职，自己是多么的“非专业”……在这次讲座中，通过“班级文化建设的意义”我明白了班级文化的影响和班级文化的功能;通过“如何进行班级文化建设”我知道了班级文化建设要遵循什么原则和如何对班级进行环境文化、制度文化以及组织文化建设;在秦老师班级文化建设的案例中，我学习到了如何对学生进行阅读文化以及交往文化建设。最后，秦老师还对如何做一名好老师提供了一些策略，这些收获都是我的珍宝，在以后的班级文化建设中我也会因有了秦老师给的这些指点而更有底气。

二、从秦老师那里学习班主任素质及治班方略

在这次讲座之前，我从未深挖过班主任这个概念的本质内涵，从未反思过所谓的“班主任专业成长”，就连班主任治班方略也从未学习过，只是凭着自己的“灵感”来治理我的班级。固然和兄弟班级相比我对自己的班级还算满足，但通过秦老师的讲座我明白了自己的无知，没有理论支撑起来的班级治理会存在“塌陷”危险的。此刻我才意识到简单的“班主任”三个字所承载的分量，我也不再敢为我这个班主任而骄傲了。由于我对其理解的还不够，还差的太远太远……同时我也在期待—期待在我以后的班级治理过程中能映射出这些优秀大师理论的影子，以使我以后的班级治理更加科学从而“有据可循”，直到我成长之后能从专业化的角度生发出自己的理论来……

三、从秦老师那里学习如何做学生喜欢的班主任

班主任就如“管家婆”，实质是为班级好却可能会遭同学们的厌烦，这也是班主任难当的主要原因所在。在以前的工作中，我也在试图避免这种情况的发生。不断进步自身的素质，努力与每个同学都能和睦相处。通过写周记的形式与他们沟通，做他们课堂上的老师、课下的朋友、通过周记交流的“大姐姐”。固然这也取得了一定的成效，但离我的要求离一个专业化的班主任还相差甚远。此时，秦老师的及时指导就显得尤为必要了。恰如黑夜里那颗远挂天幕的明星，就像干柴期待的那束焰火，还似那激起“千层浪”的“一波”。怀揣这些希看上路，我相信前方会有好风景!

四、从秦老师那里学习做一个心中永远布满阳光的班主任

随着社会地位的反差，工作负担过重，职场竞争激烈，心理压力过大，班主任的心理时刻受到以上各方面的挑战。班主任的心理健康除了应受到更多的关注外，班主任自身也应该不忘调节自己的情绪。要变换思路，要改变态度，由于态度决定一切，适当的阿Q精神是可以起到抚慰心灵的作用的;还要充实生活，改变方向，留意劳逸结合，学习一些解压秘诀，这样就可以快乐着当班主任的快乐;最后还要调适自我，改变心情，永远记住那些给你气力的话语，这样才能寻找到快乐，才可以心中有阳光，才可以做一个心中永远布满阳光的班主任。

韩愈说：“师者，传道，授业，解惑也!”以后，我会把这句话作为自己追求的目标。同时，我也会以本次培训作为新的出发点，吸纳秦老师的聪明才智，继续努力学习，更好地投进到工作中，为实现成为一名优秀班主任的目标，我愿意一直在路上……

**第二篇：“名师大篷车”培训心得体会**

“名师大篷车”培训心得体会

天王镇初级中学

庞小羽

2024年10月18日至19日，我有幸参加了陕西省宝鸡市高新区 “名师大篷车”送培到市培训活动。为期两天的培训，我聆听了专家赵小绒老师《提升课堂艺术性的策略》的专题讲座，观摩了教学名师王益群老师等两名教师的两节优质课堂教学展示。通过这次培训，我觉得作为一名教师，要做到以下几点：

一、要提高认识，提高自身素质。

记得一位教育专家说过：“教育是全民仰望的星空。国家与国家之间的竞争就是教育的竞争。人民的幸福靠教育。”所以我国的基础教育必须发展，教师要有紧迫感，努力培养好祖国的下一代。作为教师要热爱自己的本职工作，用激情全身心投入到自己的教育教学中，用欣赏的眼光看待学生的优点，以发展的眼光看待孩子的缺点，促使学生全面、自由、有特色、个性的发展。因此教师自身素质的提升关系到教师教书育人质量的大事，我们教师必须重视起来，加强自身的职业道德修养，教学业务水平及科研水平。教师能力提高了，才能更好地教学，才会真正得到人们的欢迎和敬重。

二、要不断学习，给自己充电。

作为一名老师必须要终身性学习，这样才会适应社会的发展，学生的需求。学习方式是多样的，教师可通过集中培训，浏览网络，查看教学杂志等多种途径不断学习相关教育教学理念，观看优质教学资源，不断摸索适合本班的教学方法，努力提升自身的教学能力及业务

素质。

三、努力构建有效课堂。

在新课程背景下，我们要很好地把教育理念运用到教学实践中，灵活施教。首先课前要精心备课，深研教材，只有这样才能很好地驾驭课堂。其次，在课堂中要体现学生的主体性，把主动权还给学生，引领学生“自主、合作、探究”地学习，培养他们自主发现问题，有效地分析问题，解决问题的能力，从而很好地让学生掌握知识。特别在课堂教学中，我们要引领学生根据有效问题反复研读文本，注重读中悟，体现个性化体验，很好的让学生与教师，文本，编者进行对话，从而让学生整体感受课本内容、表达方法，体会文章所表达的情感。同时在学习过程中要让学生养成良好的学习习惯，如认真听讲，积极思考，自主学习等。我觉得王益群老师就做的特别好，他们能很好地把新课标理念运用到教学实践中，既注重了学生学习习惯的培养，又注重了学生文化素养的提升，从而使得课堂效率很高。

总之，通过这次 “名师大篷车”培训，我收获很多。我觉得我们要做会思考、爱研究的老师，努力使自己成为一名具有先进教育理念，良好职业道德和坚实业务素质的老师，很好地立足课堂，服务于教学。

**第三篇：2024名师“大篷车”培训心得体会**

参加汉中市镇巴县2024年幼儿教师“名师大篷车”培训有感

平安镇中心幼儿园

吴显利

在充满生机和播散“希望”的春天里，感谢领导的栽培，让我有幸参加了本次专业的幼儿教师培训。在此，我将自己亲身体验的学习成果与大家分享一下。

首先，值得肯定的是—上课的老师和做讲座的老师，都具有专业的幼儿教学技能和精湛的教育教学艺术。真不愧“名师”这一美誉啊！其中，获得省级“优秀教师”的黄小梅老师—由她精彩呈现的课程《巨人的花园》，对幼儿的“节奏感”的培养，从直观形象呈现一座桥，桥上有一只“大脚印”和两只“小脚印”，接着，黄老师通过师幼谈话，巧妙引出“大脚印”是巨人留下的，“小脚印”是小朋友留下的。再下来，进入角色扮演环节，黄老师扮演“巨人”，幼儿扮演小朋友，开始有节奏的走路，黄老师用力走一步，幼儿走两步，就这样，在黄老师的带领下，孩子们对“节奏感”充满了兴趣。后面，黄老师，通过呈现花园，还有花园里，带有规律性的“大脚印”和“小脚印”，借用双手拍出“节奏感”，黄老师还“别有用心”将塑料盆和废弃的塑料瓶作为“乐器”，鼓励幼儿们自由分组，扮演“巨人”和“小朋友”敲出美妙的节奏，最后，黄老师将幼儿熟悉的音乐—儿歌与该节课的节奏感训练完美结合，使得整节课幼儿都在轻松美妙的音乐节奏感中快乐度过的，既愉悦了孩子们的身心，又培养了他们的艺术细胞。

其次，就是培训老师们，都独具一项幼儿教师的基本技能和特长。有的幼师擅长音乐，有的幼师热爱舞蹈等。总之，在幼儿日常教学活动中，充分发挥自己的特长，能极大的丰富教学内容，为幼儿学习生活“锦上添花”。

最后，我想说：教育生涯，路漫漫。我将继续脚踏实地，虚心学习，炼就专业的幼师教育教学技能，努力发展一技之长，成为一名优秀的幼儿教师。

2024/4/26

**第四篇：“名师大篷车”培训心得**

“名师大篷车”培训心得体会

华胥初中

陈娟

2024年12月28日下午,”名师大篷车”送培到县培训的专家组一行来到蓝田。我有幸参加了这次培训。在为期两天的培训中，各位专家以以下四种形式与参训教师进行了面对面的交流与指导：一是通过名师上示范课，直观地展示怎样提高课堂教学的有效性，示范和传授先进的教学方法。二是通过专家对示范课进行现场点评，指导教师怎样把先进的教学理念应用于教学实践，帮助和引领教师专业成长。三是教师与名师、专家进行面对面交流，探讨解决教师在专业成长和课程改革实践中存在的问题和困难。四是专家庄力老师就进行了详细的解读。

这次培训我收获很多,我也很明确我们培训的目的是什么，是在英语上充实自己！完善自己！提高自己！升华自我！通过这样的培训和学习，我不仅学会了与教学相关的英语知识，并通过名师的讲课来审视自己的日常教学，真正感受到了当学习的内容与教学息息相关时，学习不仅是快乐的，而且是高效的。以这样的角度来反思教学，就能捕捉到了一些新的火花。关注学生的学习兴趣，以学生真实的认知水平和生活经验为出发点设计教学环节，让学生一起来体验学习英语的快乐。兴趣，对于英语这门课来说，是尤其的重要，学生学习英语的兴趣一旦失去，那么学生学习英语的困难也就越大。

通过这次培训，我对新课改有了一定的认识。新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。通过这次培训我有了一下几点认识。首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学习主体（学生）和教育主体（教

师），包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。要想有效的实施英语课堂课程资源的开发，我认为可以从以下几个方面来考虑。

一、明确目标。我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。英语课堂的有效性不是教师在课堂上传输了，多少知识，而是学生在教师的引导下能独立的运用所学知识点，而这都基于学生的英语学习兴趣是否最大限度的激发出来，他们是否把“要我学”变为“我要学”，“我要钻”。

二、改变英语教学方法。过去在英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。只要学生能完成的，教师不要代替。比如在阅读课文上，讲解语言重点难点上，都可以让学生代替老师完成，这既可以增加学生的口语能力，也可以增加学生间的合作互助能力。

三、灵活运用语言学习规律。英语作为一门与汉语完全不同的语言学科，它有它自己的词汇、语音和语法规则。只有对这些知识掌握牢固，并达到一定的深度和熟练程度，才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符合文法的文章，那是不可能的。新课程改革强调能力，但更应注重基础。处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学

校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应是重在培养学生的实际运用能力。在传统的教学模式下，教师是一个完完全全的传授知识的机器，传授方法单调枯燥，只注重单向性，因而难以达到真正的师生互动，生生互动。因而，只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性，激发学生的知识潜能，改变“单调压抑”的课堂模式，向英语口语化的课堂迈进，向充分互动的课堂迈进。灵活多样的教学方法来自哪里？来自不断更新的教育理念，来自我们的不断发展的教育实践，来自我们孜孜不倦的探索研究和学习，来自我们永不停息、充满爱的心灵深处。

四,在英语课堂上善用鼓励性语言。当专家崔瑜为我们讲座时,我深深感受到时时鼓励学生在英语教学中是多么的重要。曾经在英语教学中,只要是我曾经反复讲过的知识而学生就是不完全领会时,我就会着急,甚至对他们说“这么简单你们都不会”，其实这样反而会增加学生的逆反心理，打击他们对英语的学习积极性。

五，课后，教师应及时反思。课后及时反思是教师提高自己教学方式方法的有效形式，通过这种方式教师既可以明确本节课的败笔，还可以及时从学生处了解英语学习动态，有可能从上课学生的反应，学生在课堂提出的问题上及时调整自己的下节课的教学方式方法，另外还可以及时的与组内同事交流存在的问题，进而提高自己课堂的有效性。

总之在今后的日常教学生活中，我会与组内的同事共同分享学习心得，共同提高；并进一步向有经验的前辈学习，历练自己，提升自己，为英语教学迈向更高的层次而努力！

**第五篇：名师大篷车培训心得体会**

名师大篷车”培训心得体会

下梁镇中心校

程先梅

2024年8月9日，“陕西省名师大篷车”活动走进高陵，为我们高陵的教育带来了新的生机，为我们高陵的教育注入了新鲜的血液。

在本次“名师大篷车”活动中市教科所的专家给我们带来了《关于小学语文教学的几点汇量；能读会写一些好文章；能写一手好字；养成一种好习惯；有一副好口才；有一颗博爱的心。她用通俗易懂的语言为语文教学提出纲领性的建议，也是对新课标的解读。通过学习我们明白了我们目前的教育不是追求学生在某次测验中能得到多少分而已，而是肩负着更加重大的责任。

在本次培训中给我最大震撼的是交大附小教师所带来的观摩课。从那节课堂我学到了许多。

感悟，眼界开阔了，思考问题能站在更高的角度，许多疑问 得到了启发解决„„

一、构建科学课堂文化

课堂既处在一种研究的趋势、也是提高教学质量的内核 所在，我们可以将课堂视为决定学校教育成败的关键所在。而文化充盈于课堂之内、渗透于师生之间，文化是课堂的养 分，离开文化，课堂将成为无源之水、无本之木。因此，课 堂中面临的问题，实际上就是文化的问题，所以我们应切实 可行的构建课堂文化。2这将有利于深化课程改革；有利于提 升教师的专业素养；有利于发展学生的思维品质。那么构建 课堂文化又主要应从以下几方面入手： a、从“单向型教学”

向“多向型教学”转变，构建“对话文化” ； b、从“记忆型 教学” 向

“思维型教学” 转变，构建

“质疑文化” ； c、从 “应

试型教学”向“素质型教学”转变，构建“团队文化”。因

此我们要从课堂文化的角度来重新审视自己的科学教学课 堂，结合传统的课堂，结合课堂面临的改革，以自己独特的 眼光，构建起适合新课程理念的科学课堂文化。

二、科学课堂教学应以科学探究为核心。

《科学课程标准》指出： “科学学习要以探究为中心。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历 以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”这意

味着小学科学教育的教学策略将由重“知识传授”向重“学

生发展”转变，由重教师“教”向重学生“研”转变，由重 “结果”向重“过程”转变。

科学探究活动在科学学习中，具有重要价值，通过“做 科学”来“学科学”，学生们可以把科学知识与观察、推理

和思维的技能结合起来，从而可以能动地获得对科学的理 解。在科学探究的活动中，在参与解决问题、参与做计划、参与决策、参与小组讨论、参与评价的过程中，学生们将所 掌握的科学知识同他们从多种渠道获得的科学知识联系起 来，并把所学的科学内容应用到新的问题中去。通过科学探 究活动，学生们对科学探究的手段、使用证据的规则、形成 问题的方式、提出解释的方法等一系列问题有了亲身的体 验，而不仅仅是听到或记住有关的知识和结论；通过科学探 究活动，学生对科学与技术的关系、科学的性质等一系列问 题，有了切身的认识和体验，而不仅仅是获得了关于这些问 题的标准答案。

三、拓宽学习视野，应用到教学中

培训活动虽然结束了，接下来我要做的是把所学到的知 识大胆地应用到科学课堂教学实践中，认真总结，及时反馈，不断提高。培训之后我对自己提出了更高的要求，要在思想 意识上树立较强的终身学习意识和科研意识，要奋发图强，不断努力，不断进取，不断探索研究，不断完善自我。

经历了这次培训，我深刻体会到有太多的知识需要我去

学习，有太多的问题值得我去探究。今后，我会一如既往，将自己的全部心血倾注于“科学”教育事业上，不断地提高 自身的科学素养，做好小学生的科学启蒙教育。

学习，有太多的问题值得我去探究。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！