# 课堂教学质量评估小结

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2025-04-26

*第一篇：课堂教学质量评估小结小学数学课堂教学评估小结本学期，于11月3日—11月15日深入各村小对每一位数学教师进行了课堂教学评估。基本情况大至如下：一、学生学习情况：良好的学习习惯的形成有助于学生掌握所学的知识，提高学习效率，也是学生终...*

**第一篇：课堂教学质量评估小结**

小学数学课堂教学评估小结

本学期，于11月3日—11月15日深入各村小对每一位数学教师进行了课堂教学评估。基本情况大至如下：

一、学生学习情况：

良好的学习习惯的形成有助于学生掌握所学的知识，提高学习效率，也是学生终身学习的基础。我们学校也都十分重视对学生进行这方面的教育，所到学校，我们频频受到孩子们热情的问好，课堂上目睹到孩子们精神十足的表现，绝大多数学生上课专心听讲、积极思考问题、主动发言的习惯，也有倾听他人发言的习惯，在老师的提示指导下学生的读书、写字姿态正确。教室整洁、清新，学生衣着整齐、学习氛围较为浓厚。不足之处：

1.部分学校部分班级的学生不注意用眼卫生，写字执笔姿势不正确。不少教师培养学生良好书写习惯的意识非常淡薄，甚至认为书写习惯的培养是语文教师的事，只顾课堂上传授知识，学生写字坐的姿势和握笔姿势不正确，写的字歪歪扭扭，潦潦草草，大小不匀，有的简直不象样子，都视而不见，批改作业时只着眼于对错，对书写质量毫不评判。如此下去，学生便会养成不良的书写习惯，出现近视、斜肩、驼背、脊椎弯曲等现象，影响学生身体健康和一生的发展。

2.教室氛围不浓，学生创新意识不够。缺少使学生思考，创新的氛围天地。建议：

1.小学数学学习习惯的养成教育。一是：听课习惯。学生课前预备铃响作好上课准备，书本，文具放在指定的位置，静候老师来上课，上课时坐的稳，静的来，聚精会神听老师讲课，听同学发言，听的入耳，听的入心，边听边思考，这都是好的听课习惯。二是：读书习惯。数学课本是学生无声的先生，随身的先生。要充分发挥它的作用，如果只是把课本当习题集那就太可惜了，读书的习惯同样要早点培养。一年级的学生入学的一两个月，由于学生识字不多，不会看书，教师要天天指导学生看书。培养方法：布置学生回家预习新内容，将疑问记在笔记本上，课堂上设计思考题以引起学生读书，新课结束，指导学生在看书再做作业，养成习惯。三是：作业习惯。做作业时应独立思考，反对抄袭和变相抄袭行为，确有困难不能解答也应通过师生的帮助在理解的基础上自己再解答，注意审题，弄清题意后再解答，讲究格式美观，书写整洁。培养方法：深入挖掘教材的思想品德教育与非智力因素素。四是：验算习惯。从二年级开始学习验算方法。可将整数四则计算的验算方法引入到小数，分数四则计算中去。培训方法：结合生活实际，说明检查与验算的意义，培养儿童检验计算结果的自觉性和兴趣，鼓励儿童用几种方法检验。

2.每位教师要有强化学生良好书写习惯的责任意识，有职责有义务抓好学生良好的书写习惯，站在培养跨世纪人才的高度，树立高标准育人观，把培养小学生的良好书写习惯当成自己课堂教学必不可少的一项常规任务去认真完成。力求做到：用自己良好的书写习惯影响学生，扎实有效培养学生正确坐姿及握笔的好习惯。良好的写字习惯的培养，是一个长期而艰苦的过程，也是磨练学生意志、性格、质量的过程。对此，教师只有从自身，从一切为了学生的全面发展，从严、从实、从点滴抓起，抓住小学生写字的最佳时期，才能使小学生养成良好的写字习惯。

3.在教室布置上，我们将给学生更多的表现、创造的空间，布置学生“创新园地”，并增加适合学生阅读的儿童读物，给学生提供精神食粮，为创新提供必要的知识。

二、课堂教学情况

从课堂教学来看，教师教学态度认真，能努力贯彻新课程精神，在教学中能体现新课程理念。课堂上能运用“合作、探究、互动、自学”的多样化的学习方式，能充分发挥学生的主体作用。师生关系较为和谐，学生学习热情比较高，教学扎实、有效。大部分教师能联系生活实际设计问题，引发学生交流讨论，也扩大了学生学习的参与面，引发学生积极思维，较好地促进了学生思维发展。

1.课前情况：教师都能在课前做好教学准备，教师有教学设计，多数教师书写的教学设计思路清晰，层次分明，结构合理，并且有重难点，有的教师课前制作了挂图、图片、也有的老师准备了多媒体课件，总之，在课前，老师的工作量还是很大的，绝大多数老师在教材、教师用书上，进行再次备课，进行圈、点、勾画以及注有知识呈现、教学活动等。

2.课堂情况： 通过这次评估，我们深感课堂教学已经出现了可喜的变化：大部分教师非常重视本次课堂教学评估，准备充分，教得认真，部分教师能利用多媒体进行教学，课堂效率高，学生的知识面广了，学得活了，学习兴趣浓了，课堂开放了，教师与学生的亲和力增加了，教师们努力将新的理念、新的思想、新的教学方式渗透到自己的课堂教学之中，充分表现在以下几个方面：

（1）课堂教学体现“自主化”

学生是教学活动的主体，是学习的主人，这不仅仅是教育工作者的一种理念，更应当采取适当的方式，促使学生表现出这种学习的自主性。在听课中感受到，教师在教学中都能注意充分调动学生学习的积极性、主动性，坚持做到以人为本，以学生为先。即让学生先看、先想、先说、先练，根据自己的体验，用自己的思维方式，通过独立思考、合作交流，学好知识，树立学好数学的信心。

（2）课堂教学体现“生活化”

在小学数学课堂上，我们很多老师组织的教学活动能让学生感受到数学其实是源于生活且无处不在的。数学的学习建立在日常的生活情景之中，学习了数学是为了更好地解决生活中存在的问题，更好地体验生活。

（3）课堂教学体现“活动化”

以往的教学是教师讲的多，学生活动的少。新课程以学生的自主活动为主要方式，把数学学习的主动权交给学生，鼓励每个学生积极参与教学活动，在教学中创设丰富多彩的活动情境，让学生亲自实践，大胆探索。教师给学生足够的思维时间和空间去活动，在活动中经历和体验，体会到实验的结果。

各方面比较优秀的教师有：王立玲、刘丽梅、王联营、刘兴友、段胜梅、郭圣峰、梁士莲、张清英、李蒙、曲宝存、杨磊、闫有莲、何守强、马学华、赵志富、贾俊川、王兆明等。

存在的问题：

（1）只教知识。很遗憾的看到个别教师在课堂上，只重视知识目标，忽略了过程与方法、情感态度与价值观的目标。课堂上，教师不能遵循教材呈现的知识体系，不遵循孩子的认知规律，只是截取其中的知识点，把问题的情景与运用部分舍去，过分追求纯粹的数学知识点，不符合课改的理念。（2）满堂问答。发现部分教师在课堂上采用简单的问答式，一节课上，一问一答，低年级齐声高呼，气氛显得很热烈，表面上看是师生互动，实际上教师用提问的方式“灌”，学生很少提出自己的见解，思维仍在同一水平上重复，师生、生生没有真正的动起来。

（3）无效合作。有一种感受，不论是否存在合作的机会，是否有合作的价值，我们的教师就组织同桌或小组合作，一节课反复合作，讨论时，没有经过独立的思考，学生各说各的，对问题讨论的不深不透，我认为是无效合作。

建议：

1）准备策略，就是怎样备课。

钻研教材、驾驭教材。不能全面系统地把握教材的编写意图，难以开展有效的探究活动。我想，原来的，备课主要是从教师的讲而不是从学生活动的角度备课。我认为应该从学生学习活动的角度来备课。这堂课有哪几个环节，怎样安排学生的活动，在活动过程中教师又怎样指导，怎样与学生互动，在活动中怎样进行评估和调控等等应该是教师着重考虑的问题。而且不仅需要事先备课，还要学会事后备课，就是进行教学反思。大量的数据表明，很多优秀教师在成长的过程中都进行了大量的教学反思。怎样把课前备课和课后反思相结合，是我们要进行研究的问题，这也是一个创新。

（2）实施的策略，就是怎样上课。

现在大部分的孩子并不适应于老师的全权讲授，他们对知识的渴求广泛。老师所讲的并不一定听进去了，而只有通过他们自己的内在动力去接受新的知识。所以就要求现在的教师要讲究上课的策略。

首先教师要教会学生爬坡。每节数学课，都要向学生提供一定数量的新知识。新旧知识之间，都存在着一个知识的坡度。很多老师在课堂上往往把这个“坡”铲得平平的，例题之前要加过渡题，解答过渡题所用知识，老师又先给复习一遍，结果是学生不需要多少思考，在不知不觉中就“爬”到“坡”上了。事实上，解题方法是老师告诉的，结论是老师给找的，下次碰到这样的题说不定做不出，教学效率显然不高。所以我们要让学生自己“爬坡”，让学生动手操作、动脑思考，自己发现问题解决问题。其次教师需要组织学生围绕教学内容切实展开探索活动。新的数学课程以人的发展为本，提倡向学生提供充分从事数学活动的机会，组织他们主动探索相关内容，发现相应的数学规律或者结论。课堂上很多的教师唯恐学生听不明白，讲解不厌其烦。结果是话说得太多，滔滔不绝，反而使重点不突出。教师常常把一个完整的问题，分解得很碎，问题一个接一个，实际上干扰了学生的有始有终的思维，把教师的思路强加给学生。教师的话有时多到密不容针的程度，学生只能跟着教师的思路走，而没有可能心平气和的思考本课提出的问题。提高课堂效率，发展学生思维能力，在有效的探索活动，教师就要留给学生足够的思维时间和空间，必须给学生以支持、帮助与指导，组织学生在观察、讨论、交流等活动过程中实实在在地体验数学内容、数学思想，发现数学的结论和方法。在学生讨论，看书或动手操作，一定要给予足够的时间，使之真正能“到位”，达到预定目的，不能摆形式，走过场.。有很多教师经常用讨论的方法，但怎样讨论，讨论有几种，怎样安排，也都是应该研究的。这也是一种教学策略。比如说，有的讨论是放在课堂上进行，还是有的分组进行。

（3）评价策略

教育评价的目的是为了学生的发展。教师的教学应该为学生的学习服务，课堂的语言评价也应该为学生的进步和发展服务。恰当的运用数学教学中的语言评价也是一种能力，一门艺术。其

一、利用课堂语言评价，建立支持性课堂氛围。其

二、利用课堂语言评价，让学生学会倾听、解读、交流。学生在课堂上学会倾听、解读、交流的能力是必不可少的，教师应该有意识的加强这方面方面的训练。这是集中学生注意力、培养学生良好的习惯、进行有效教学所必须具备的条件。其三，利用课堂语言评价，培养学生的反思能力。在教学活动中，我们注重利用课堂语言评价获取知识。可是往往新知一旦得出就马上进入练习阶段，很少有教师引导学生对知识的获取进行反思。

总之，希望我们要在“实”上下功夫：教学要有效真实、双基要扎实、手段要朴实、效果要充实、底蕴要厚实。要在落实双基的同时让学生经历过程，学会方法，形成正确的态度、情感、价值观，达到三维目标的统一。

费城镇中心小学 2024-11-18

**第二篇：2024-2024学年第一学期课堂教学质量评估工作总结**

2024-2024学年第一学期

课 堂 教 学 质 量 评 估 工 作 总 结

一、基本情况

继续采用各学院组织本科学生，面对本学期承担必修、选修课程理论教学任务的任课教师，进行网上课堂教学质量评估的方法进行。学生网上评估时间为：2024年1月6日至2月17日，历时6周（包括寒假4周）。

评估标准：一级指标6项：教学态度、教学内容、教材、教学方法、语言板书、教书育人；二级指标19项，另加总体评价一项。同时学生也可提出主观评价意见或建议。

2024年2月20日-3月16日，以网上和书面两种形式，向各教学单位反馈评估信息。

二、评价结果及分析

（一）参评率

全校应参评276480人次，实际参评242407人次，参评率87.68%。

各学院参评率最高是护理学院（96.21%），最低是体育学院（60.7%）。高于学校参评率的18个学院依序为：护理、生命、物理、管理、历史、外语、口腔、法学、数学、能动、环境、软件、文学、艺术、土建、信息、经济、机械学院，详见附表1。

影响参评率的主要原因有：学院对课堂教学质量评估工作的重视程度和组织工作；学生的主动参与意识等。另外，少数课程在网上查询成绩环节或评估任务未完成之前，已向学生公布了考试成绩，因此造成“不参加课评不能查询考试成绩”的制约机制无效，从而影响了参评率。

（二）全校、各院（部）评估结果及分析

全校31个教学单位共开设课程1663门，应评教师2936人次。

全校教师评估结果最高得分100分（满分），最低81.75分，全距18.25，均数±标准差97.37±2.15。各学院课堂教学质量评估结果见表2。

按照七项一级指标统计，全校与各学院评估结果比较，18个学院与全校平均成绩有显著性差异，其中高于全校平均成绩的9个学院依序是：口腔、药学、公卫、环境、生命、电气、医学、控制、化学院；低于全校平均成绩的9个学院是：体育、能源、数学、文学、法学、计算机、哲社、政治、护理学院。详见附表3。

（三）全校、各学科门类评估结果及分析

全校与文、理、医、工四个学科门类（不含艺术学院、体育学院）评估结果比较，1 理、工学科与全校平均值不存在显著性差异；医科与文科与全校平均值存在显著性差异，其中医科高于全校平均值，文科低于全校平均值。详见附表4。

（四）分项评价结果

附表5是按照19项二级指标分项统计的评估结果。学生反映意见比较集中的二级指标项目是：教学态度中“教学责任心强”和“备课充分，讲课熟练”；教学内容中5个二级指标之一“观点正确、概念清晰”；教材中“选用省部级及以上奖，且近三年出版的教材”和“双语课程的原版教材”；教学方法5个二级指标中的“运用现代化教学方法”、“教案上网，预习、复习方便”两项；语言板书中的“语言精炼，生动清晰”一项；教书育人中的“治学严谨，为人师表”和“批改作业负责，有评语”两项。

汇集学生的具体评估意见，大多涉及教师的人格魅力、治学态度、知识素养、教学风范、课堂气氛、讲授风格等方面，许多教师获得了学生“荣幸”、“精彩”、“欣赏”、“难得”、“受益匪浅”的赞扬；而对于少数教师照本宣科、联系实际差、课堂气氛沉闷、缺乏互动、方言严重、教材陈旧的课堂教学，学生也提出尖锐批评，特别集中在教学责任心和治学严谨、教学方法等方面。

三、存在问题及整改建议

（一）继续提高对质量监控工作的认识

教学质量是高等学校的生命线，关注教学的质量是学校、学院、教师、学生共同的责任。目前质量监控的意识在学校、学院、教师、学生中还未形成统一共识，质量监控工作指导教学的作用没有得到充分发挥；学生的自觉参与意识不够高；评价分数分布不够合理，个别学生打高分应付，甚至20项指标全打满分，这些现象都说明了对质量监控工作的认识不够、重视程度不高。

课堂教学质量评估作为学校教学和质量监控工作中一个不可缺少的环节，要长期坚持和改革提高。学院、教学部应积极组织开展教学研究，加强教学建设，改革教学内容，基于学生对于教师在教学方法方面的较高要求，教学方法的探讨也要作为当前重要的工作。学生应认识到评估最终的受益者是自己——受教育者本人，不应只把自己作为课堂教学上的盲目接受者，应重视运用自己作为课堂教学质量评估者的权利。

（二）加强组织管理，完善评估信息的反馈应用机制

从课堂教学质量的参评率看出，学生的参评率还应提高，这是课堂教学质量评估工作正常开展的保证。学校和各教学单位都应加强对于课堂教学质量评估的宣传引导和组织管理工作，教育学生重视行使自己的权利，作为责任和义务去参评。还要通过适当督和促的工作，促使学生养成习惯，作为常规步骤考完试即上网评估，完成评估任务后，2 在网上查询考试成绩。

目前，教师对课堂评估的关注程度有很大提高，对讲课水平和授课质量的重视程度也有很大提高。课堂评估在教学工作中所起的作用是显而易见的，促进了教师责任心的加强和质量意识的提高。因此，评估的结果应该得到有效应用，才能激发教师的教学积极性，鼓励开发教师在教学工作中的潜能，使评估结果好的教师在教学工作中再上新台阶，促进评估结果差的教师有的放矢地改进。教学评估的作用发挥好了，也就促进了评估的组织管理工作进一步开展。

（三）完善评估指标体系，科学、全面评价教学质量

我们目前的课堂教学质量评估只局限于学生评，不能全面、综合、真实地反映教学水平，需要增加专家、同行教师、教学管理者共同参与评价，与学生评价一起按不同权重综合评分。

评估中反映出，目前的指标体系存在着指标繁多，有的指标不适宜学生评价，个别指标内容不具普遍意义和分数赋值欠合理、缺少针对实验课的评估内容等问题。

这些不足，影响了评价的客观性、准确性和有效性，降低了实际操作的可行性，需要进行适当的改进，提高评估的科学性与可行性，使其能客观反映教学水平，充分发挥评估在教学工作中的诊断、导向和激励作用。同时还应启动针对实验课教学质量评估的工作。

（四）将课堂教学质量评估工作纳入专业建设的大平台中

专业建设的主要内容是课程建设，课堂教学质量评估是课程建设中不可缺少的环节之一，因此应将课堂教学质量的评估纳入专业和课程建设的大平台中，作为重要的组成部分。课堂教学质量评估可为专业建设的方案内容、师资水平、教学质量等方面提供直接的信息，吸收其在精品课程评选、教学名师能手评选、新专业申办、专业合格、优秀专业建设的各个阶段作为重要的指标条件，将会有力的促进各项工作进展，为专业建设提供重要的依据和支撑。

本科教学评估办公室 2024.4.18 3

**第三篇：教学质量评估办法**

教学质量评估办法

为加强教学质量建设，依据军队院校工作有关教学评价的若干规定，结合我校实际，制定教学质量评估办法。

一、组织领导

为加强对评估工作的领导，成立评估领导小组。小组成员由部门以上领导和各教研室主任组成。

领导小组下设办公室，办公室设在教务股。

主要职责：领导小

组统一领导教学质量评估工作；每学期结束前召开会议，综合、审议评估结果，对评估情况进行讲评；组长负责教学质量评估工作的组织实施；评估办公室具体组织协调，负责日常事务及评估的综合统计工作；小组成员按组长分工分别承办有关评估的具体事宜。

三、评估内容

(一)教案、课件质量和作业批改情况：教案格式是否规范，内容是否符合教学大纲要求，教学重点是否突出；课件内容有无错误，选材（图片、视频）与教学内容是否相符，整体是否简洁美观；作业批改是否认真及时，有无批注等。

(二)教学内容：是否符合教学计划要求，是否针对不同授课对象设计内容层次，知识是否系统、是否突出重点，结合部队实际是否紧密等。

(三)教学态度：课堂授课组织是否严格，实习组织是否严密，授课内容是否严谨，课后辅导是否经常。

(四)教学方法：教学方法是否灵活，运用是否得当，能否启发调动学员积极思考，形成教学互动等。

(五)教学效果：以课程考核平均成绩好坏及课堂知识掌握情况为评估重点。

(六)课堂管理：课堂纪律是否严格，课堂秩序是否正规，学员听课是否认真。

四、评估方法

评估方法：教学质量评估按领导、教研室、学员、教学成绩四个层次进行评估。

(一)领导评估由评估领导小组组织进行。

主要方法：领导评估采取随机评估与定期评估相结合的方式进行。

1、随机评估：每月一次，对当月有授课任务的教员评估。结合日常听课，随机抽查教案、作业等情况，认真填写评估意见，交教务股留存备案，作为定期评估的依据。

2、定期评估：每学期一次，在学期结束前20天对全体授课教员进行评估。

3、评估后对被评估教员进行讲评，并及时与本人沟通。

(二)教研室评估：

逐月进行评估，每月20日前将评估意见交教务股备案。各教研室自行组织，由被评教员所在的教研室成员根据该教员平时备课、授课等情况进行客观地评估。

(三)学员评估：

逐月进行评估，评估结果教务股备案。每月25日前，教务股会同学员队干部，组织学员对授课教员的授课质量以不记名问卷方式进行调查评估，学员所提出的意见和建议由教务股及时反馈到相关教研室和教员。

(四)教学成绩评估：

教学成绩评估是以课程考核成绩为根据进行的评估。期中、期末考试结束后的一周内完成成绩统计评估工作，评估的统计工作由评估办公室承办。

教学成绩评估的计算方法：本课程教学班平均成绩为8O分，其授课教员教学成绩评估分为9O分，以此为基点，平均成绩每增加1分，授课教员的教学成绩评估增加1分；平均成绩每下降1分，授课教员的教学成绩评估降低1．5分(平均成绩在6O分以下的，该教员的教学成绩评估分以学员考试的平均成绩计)。

五、评估的统计与总结

(一)评估总评成绩实行百分制。其中领导评估占3O，学员评估占3O％，教研室评估占20％，教学成绩评估占20％。

(二)评估办公室汇总各方评估意见计算出分值，评出教员教学质量等级优：评估分≥90分；良：80≤评估分>为依据。注: 根据1、2项要求，各校在期末考试前一周内将本单位的最终考核结果以表格形式列出明细分成三类，得分为：一类200分、二类198分、三类196分。校长签名并于召开考务会时上交联校，届时不交者总评扣5分。

届时根据各校检查汇总情况，联校抽取各校同一类中教师的业务学习、教案、作业等有关材料进行复查，根据1、2要求划分，依据得分多少分为三类（即学校的分类），一类学校的教师管理得分不变即为200、198、196；

二、三类学校的教师管理在相应基础上减2分（二类：198、196、194；三类：196、194、192）；

3、学校管理分（满分100分）：

各校（园）长在期中、期末考试前一周之内将对本校任课教师根据本校制度分两次进行考评，最后汇总排出名次并分成三类一类计100分、二类90分、三类80分。列出表格签字后与期末阅卷时上交联校，届时不交者总评扣5分。

注:以上分类原则按单位人数平均分成三类,余一人分在第一类, 余二人分在第一、二类。

4、奖励（40分）最高不超过40分，超过40分以40分计，不超过40分以实际得分。

①本学期在市、县评上教学能手或优质课的，分别奖10、5分（以证书为准，公开课减半计分）；且分别奖励该教师200元、100元。

②教师向各种报刊投稿（以县局规定的刊物为准），国家、省、市、县级刊物每篇分别次20、10、5、2分；学生发表作品的，每篇奖指导教师20、10、5、2分（300字以下的折半加分）。为鼓励教师投稿，每名教师以一篇为基数，超过一篇后每篇县级奖30元、市级50元、省级100元。

③获奖论文：国家、省、市、县级每篇分别奖5、3、2、1分。（以一等奖为准），县教研室不认可的不予加分。

④教师参加县级以上比赛获奖，省、市、县分别奖5、3、2分；市县一二三等奖证书相应发放奖金120、100、80元；80、60、40元（获辅导奖折半）。

⑤凡学生参加省、市、县比赛获奖的，分别奖指导教师3、2、1分，发放相应奖金300元、200元、100元。

注：为进一步调动教师积极性，使之充分发挥各自才能，凡参加以上活动在今后的职称评定、职务竞聘时给予加分。

A凡被联校推荐参加县教学能手、优质课的教师视为当然的乡级称号获得者，并颁发证书，届时各加1分；B教师要积极书写上交论文，凡被联校推荐参评的视为当然的乡级一等奖，届时加0.25分，获奖的国家、省、市、县级分别加2、1.5、1、0.5分。（以一等奖为准）；C凡积极参加县或县以上的各项活动比赛的教师，被联校推荐的加1分，在县获奖的加2分、市3分。（以上各项不重复加分，作品凡被教研室、联校查处弄虚作假的扣2分）

5、处罚

（1）学校被县（含县以上）通报批评，每次全体教师每人扣2分。（2）挂牌学校在上级领导复查时，若复查不合格全体教师每人扣2分。

（3）中心小学教师连续两次在本年级教学成绩评估中为全乡最后两名的调离中心小学，其他小学教师连续两次在本年级教学成绩评估中为全乡最后两名的调到离家较远的学校任教。

（三）、个人综合考核分

个人综合考核分＝教学成绩评比分＋日常工作分

该分记录到业务档案中，为以后的职称评聘、浮动工资的发放、模范的产生提供依据。注：所有项目的计算时间除教案、作业外，都从开学后第一个完整的星期开始。本制度自公布之日起（与上级文件不违背时）执行，解释权归联合校。

辛集镇于村小学

2024年9月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！