# 2024-2024学年七年级上学期数学培优补差工作计划[5篇模版]

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2025-04-22

*第一篇：2024-2024学年七年级上学期数学培优补差工作计划培优补差工作计划（2024-2024学年第一学期）一、基本情况分析：本学期担任初一23、24班数学教学工作，两班各有学生38、40人。通过第一次月考，呈现出学生数学成绩很不平衡...*

**第一篇：2024-2024学年七年级上学期数学培优补差工作计划**

培优补差工作计划（2024-2024学年第一学期）

一、基本情况分析：

本学期担任初一23、24班数学教学工作，两班各有学生38、40人。通过第一次月考，呈现出学生数学成绩很不平衡，高分低分落差很大，优生吃不饱，差生吃不了的现象较严重，因此只有对优生和差生进行分层教学，才能避免成绩参差不齐，仅靠课堂教学是不够的，必须进行培优补差工作。

二、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，提高数学计算能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养解题能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和计算能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

三、指导目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高数学计算和知识的运用能力，成绩稳定在100分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是计算这一基本的能力。

四、指导内容：

培优主要是继续提高学生的解题能力和知识灵活运用能力。介绍或推荐适量课外习题，让优生扩大知识面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高数学能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，简单计算至少能做正确，可先布置他们每天适量练习。独立完成，保证每个差生有题可做。训练差生的计算能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于写、进而争取善于做题。培优对象：

23班：陈一博

苗云萍

姜玉杰

臧思远

任冀扬 徐远航等。24班：王秀娴

胡景瑶

闫世豪

李恩瑞

邢艺霖 伏家威等。辅差对象：

23班：刘少毅

赵家辉

黄河源

王浩丽

白艺薇

朱东辉等。24班：曲帝豪

常俊涛

张渊博

麻乔丹

杨智博

关婷婷等。

七、主要措施：

l．利用课余时间课外辅导。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外练习，不断提高做题和数学能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．经常与家长联系，协助解决差生的学习问题。

八、时间安排

每周二、周四下午三节课后为辅导时间。地点

初一（23）班教室。

2024年10月8日

**第二篇：七年级数学培优补差工作计划**

九年级化学培优补差工作计划

刘 汝 璞

指导计划:

培优重在拔尖，辅差重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。发挥优生的优势，开展帮困活动，介绍学习方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生要鼓励他们创新。本学期我将从以下几个方面入手：

1、正确看待每一个学生，以培养学生素质为自己工作的重点。在工作过程中做到个体分析与群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点和缺点，用发展的眼光看待每一个人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里能建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师拖堂、补课的陋习，把问题交给学生去自主解决，老师做好指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。

4、摸清学生的学习基础，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，学生活动时间在三分之一至二分之一，教师一次持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

5、建立家校教育“互联网”。采用“走出去，请进来。”的办法与家长取得联系，进行家访或将家长请到学校来开座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

指导思想：提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，训练良好学习习惯，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

培优对象：赵璐璐，郅帅铮，刘阿凤、李亚杰、魏笑盈，丁伟富，崔仪文 补差名单：刘小雨，张世昌，蔡海涛，王东伟，张玮娜，张相提，王梦丹

主要措施：

l.课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。2.采用一优生带一差生的一帮一行动。3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。9.必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学工校教学作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**第三篇：七年级数学培优补差工作计划**

七年级数学培优补差工作计划

以下是聘才网小编为大家整理的关于七年级数学培优补差工作计划的文章，希望大家能够喜欢!

本学期担任七年级三班数学教学工作，全班有学生61人。通过第一次月考，呈现出学生数学成绩很不平衡，高分低分落差很大，优生吃不饱，差生吃不了的现象较严重，因此只有对优生和差生进行分层教学，才能避免成绩参差不齐，仅靠课堂教学是不够的，必须进行培优补差工作。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，提高数学计算能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养解题能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和计算能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高数学计算和知识的运用能力，成绩稳定在100分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是计算这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的解题能力和知识灵活运用能力。介绍或推荐适量课外习题，让优生扩大知识面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高数学能力。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他

们掌握，简单计算至少能做正确，可先布置他们每天适量练习。独立完成，保证每个差生有题可做。训练差生的计算能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于写、进而争取善于做题。

方 成 李明钰 余 悦 王建刚 占艳华 夏佳乐 涂俊超 胡佩玲等

胡成龙 付绍杰 易子琪 童 博 王雅琴 张 磊 王 灿 贺付明锐

秦可妮 张子君 江 亮 童静涵 方 倩 林 仟 王 彬等等

l.利用课余时间课外辅导。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外练习，不断提高做题和数学能力。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.经常与家长联系，协助解决差生的学习问题。

七年级(3)班教室及办公室。中午课间辅导。

七年级数学培优补差工作计划

**第四篇：五年级数学上学期数学培优补差工作计划**

五年级数学上学期数学培优补差工作计划

苏祥明

为提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，要采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

一、培优补差目标

数学是一门重要的基础学科，是其他学科的基础，是锻炼思维的体操。一部分学生对数学有着浓厚的兴趣，书本的知识远远不能满足他们的求知欲望，为此本着因材施教的原则，我将在本学期帮助和促进这一小部分同学能够得到新的飞跃，引导他们向更广阔的空间去探索、创新。

二、情况分析

本班共有学生19人，上学期数学均分92.55分。针对这一情况，我将对我们班一些优等生提高要求，培养学生的创新思维，教会学生灵活解题的思路和方法。为了能够挖掘出学生内在的潜能，发挥其创造性，我特制定如下的辅导计划。

三、培优补差内容

1、数学书和练习与测试中的思考题

2、《同步练习册》的有关习题。

3、补充习题及小学数学的有关内容。

四、辅导时间

1、课堂教学中，经常采用鼓励和启发的方法。

2、专门安排时间上辅导课。（根据具体的情况而定）

五、具体措施

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1．课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2．安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。

3．课堂练习分成层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次学生的需要。

4．培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代

表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

六、培优补差注意点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。做到师生互动，生生互动，调动学生学习积极性。达成学困生转化，提高优生率。

**第五篇：2024七年级上学期数学培优补差工作总结2**

2024-2024七年级上学期数学培优辅差工作总结

时间过得真快，本学期将要结束了。

本学期，我任教七年级（2）、（3）班的数学老师，我鼓励自己一定要做好自己的教学工作。为了做好每项工作，一有时间我就及时为自己“充电”，积极请教有经验的老师，并从中总结出适合自己的方法，并应用到教学工作中去。我经常想：要尽可能得多挽回一个后进生的学习，我一定要科学的做好每个后进生的转化工作。

“培优补差”，也就是说在一个班级中优等生与后进生要分散老师更多的注意力，特别是班上的后进生，对于一个班级的稳定来说尤其重要。而因为种种原因，要转化他们并不容易。

要想做好后进生的转化工作，首先必须先转变他们的心理，查找原因，帮助他们克服障碍，养成良好行为习惯。在具体的心理辅导工作中，我深刻地感觉后进生的智力并没有我们想象的那么差，他们当中有许多人都非常聪明，只是把学习的欲望埋藏到了心灵的深处，作为教师就是要想法设法的挖掘出他们埋藏已久的学习潜力。

大部分学生是因为家庭教育或老师教育方法欠佳等因素导致他们失去了学习的积极性，慢慢的养成了不良的学习习惯等原因造成的。学生出现这样的现象，家长和老师都很痛心，但是作为教师一定要正视这种事情。

因此作为教师要结合班主任以及家长共同从孩子们的心理入手进行矫正，首先要帮他们树立学习的自信心。

经过深入的剖析，我发现后进生的心理问题存在如下几个问题：

有一部分后进生（特别是大个子的）总是以自我为中心，一切总是从自我出发，爱玩、对学习没兴趣。

还有一部分后进生则易受班级中其他同学的影响，总是表现的特别自卑，缺乏自信心，看看别人什么都行而自己却一切都不行。

针对以上后进生的心理问题，我是这样处理的：

1、多鼓励。

中学生一般都有很强的自我表现欲。对于后进生，教师若能充分利用他们自我表现欲强的心理，加以积极引导，就可以使他们的内心爆发出积极的感情，从

而产生奋发向上的动力。适时地表扬和鼓励是开启后进生心灵的钥匙。

2、多关心。

对于后进生，我们决不能采取冷漠和歧视的态度。与优等生相比，他们更需要关心和爱护。惩罚和冷漠往往会使他们中的大多数产生逆反心理，这样做，不但于事无补，反而事与愿违。当这些学生出现错误时，处理要慎重，这样才能让错误转化为成长的契机。

3、多进行真诚的心理沟通。

作为教师要拉下架子，走到学生中间去和学生进行平等地交流，要让自己成为学生的朋友。

在实际的工作中，我用真诚换得了后进生的理解，并在此基础上，促使他们产生心理认同。最终使不少学生自觉的改过自新，并取得了较大的进步。

一分耕耘就有一分收获。现在学期末了，我发现有不少后进生重新站了起来，走到了主动学习的队伍中来，我们有理由相信：在不久的将来，他们会取得更大的成绩。其实在后进生的转化过程中，只要我们做个有心人，细心观察，认真分析其心理特征及形成原因，然后有针对性地做好教育转化和提高工作，就能促进更多的学生由后进赶先进，从而提高学生的整体素质。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！