# 下寨小学2024校本教研总结

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-03-16

*第一篇：下寨小学2024校本教研总结下寨小学2024——2024学年度第二学期校 本 培 训 总 结二0一一年七月七日下寨小学校本教研工作总结（2024---2024年第二学期）为顺应课改的要求，为教师创造良好的学习、研讨、交流的平台，势...*

**第一篇：下寨小学2024校本教研总结**

下寨小学

2024——2024学年度第二学期

校 本 培 训 总 结

二0一一年七月七日

下寨小学校本教研工作总结

（2024---2024年第二学期）

为顺应课改的要求，为教师创造良好的学习、研讨、交流的平台，势必改变传统的教研方式，以新的教研方式组织，开始好教研活动。教研组是科研与课堂教学的纽带，活动开始的好坏直接影响到课堂教学，是提高教师素质的一个手段，现将本学期教研组活动小结如下：

1、学习新课程标准，实践新理念。

每个教研组由组长、成员轮流组织学习新课程标准前两章，讨论、交流加深理解基本理念，并将学到的新理念在旧教材中体现，于课堂教学中实践，把在实践中遇到的问题反馈到组内探讨，研究解决方案，从而促进了教师尽快成长。在学校组织的新课程标准测试中，除极少数组外，绝大多数教师取得了好成绩。

每个教研组积极参加培训，在学校举办的一轮听课后，各组认真研讨，及时反思了教学设计、教学过程等。语文组、数学组在课改方面实践成绩较为突出。

2、教研活动为教学服务、有了实效性。

（1）、“五有”各教研组长征求组员建议制定教研计划，有目标、形式、总结、记录、建议。（2）、“两深入”由校长、教导主任主抓教研组，每学期至少深入两次，并有建议性发言。（3）、“两定”：定时、定点，办公室，每周星期四晚上八点。（4）有特色：对教学中存在的问题，由语文组挑头，利用进修日上课，在组内活动时评课研讨，先试讲听课，针对出课教师存在的问题，勇于提出自己的观点和设想，尤其是与科研、现代教育技术整合、双语组织教学等问题进行辩论交流，气氛活跃，真正解决了教学中存在的困惑等。

3、科研教研相结合，提高教研活动的针对性。

每个教研组在校科研课题之下研究子课题，研究出了适合本学科特点的新知传授课、阅读课、复习课等的模式。在课堂教学中如何调动学生积极性，创设教学情境，发挥双主体融合上下功夫，兴起了研究学习之风，教师的科研能力有了一定的提高。

4、研讨课再掀教科研新高潮。

在四月中旬举办的“课堂教学要注重有效性”研讨课后，利用进修日各组论谈，每人都积极发了言，谈到了收获很大，对自己教学是一个促动，有一年级程国中老师，二年级赵万虎老师，三年级陆柏文老师和五年级骆成林老师出的四节课中，各组认为体现了新的教育理念，今后教学中如何利用旧教材体现新理念与科研课题整合，各组还规划出本学科今后努力的方向。

5、活动次数多，效果明显，促进了新青年教师成长。

各科教研组每周一次教研活动，在活动中迅速成长起来的刘天文、陆柏文两位教师尤为突出，成为学科中间力量。老教师能发扬传、帮、带精神，关注青年教师的成长，给予经验和方法。中年级组有本年级特色，敢于创新，大胆改革实践，有自己的教学风格，在讲课出课中现代教育技术手段熟练，教学过程好，无不凝结着组内成员集体智慧。

6、校本课程初见成效。特色书法课在赵万虎老师的指导下，学生的书写有了长足进展。美术、音乐组各自研究给学生创设展示空间，积极参加学区举办的观摩活动，收获比往年多。

尽管本学期教研活动有了针对性和实效性，还存在许多不足，有的组活动流于形式，教导处监督力度不够，缺乏跨学科整合等。下学期采取的措施：

1、跨学科研讨，每月一次或两月一次

2、加大校本课程研究力度

3、整理制定教研组方案，形式多样，为教师服务

4、真正在教研组中学习双语，与现代教育技术整合

5、继续学习新课标（会学、会说、会用）

**第二篇：百寨小学校本教研奖惩制度**

百寨小学校本教研奖惩制度

1、凡在校本教研活动中，主动积极，资料积累充足，教学效果提高明显的科任教师，予以表扬，并记入教师专业发展档案。

2、承担课题的骨干人员，就本组课题研究方面，每学期有一定质量的总结或在县级以上刊物发表论文，每学期奖励40元。每学年按时结题，并有较高质量的教研论文，市级课题结题奖励200元，县级结题奖励100元，课题组负责人市级奖励200元，县级奖励100元。同时结合其教学成绩可推荐这镇级骨干教师，和县级教学能手或县级骨干教师的优秀人选。

3、教研组在校本教研工作中成绩突出，成果明显，按照教研组考核实施办法，可评为优秀教研组，教研组长评为优秀教研组长，按考核实施办法予以奖励，并记入教师专业发展档案。

4、凡今后在评优树模等方面，课题研究没有成果或没有论文将降低一个档次入选。

5、在日常教研活动中参与不积极，笔记资料等不齐全，达不到教研常规要求的，不评选，不评先进，并记入教师专业发展档案。

本制度自2024年2月起执行，执行过程中有什么问题可及时向教导处和校长反映。

百寨小学

**第三篇：小学校本教研总结**

小学校本教研总结

校本教研是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行为。扎实有效的校本教研体制的构建顺应了课程改革发展的需要，满足了教师专业发展的需要，已成为教师成长过程中不可缺失的阶梯。而建立健全学校校本教研制度并使之常规化，是校本教研得以稳步推进的成功之首要。

一、校本教研制度化，加强教研常规管理

为能更好地实施校本教研，促进校本教研的落实，在开学初，学校领导层就与教研组长一起商讨学校校本教研办法，并确立了《怡合小学校本教研学分制管理办法》。使校本教研常态化、制度化，给教师的校本教研提供了强有力的后盾。

加强教研常规管理，是落实教研计划的根本保证。因此，我们始终认真落实我校的《怡合小学校本教研学分制管理办法》，按照各项规定组织校本教研。本学期初认真制定了教学教研工作计划，坚持说课——磨课——上课——听课评课的制度，坚持周五集中学习制度，坚持共案与教案重建和个性反思结合，加强教研过程管理，以保证学校的教学教研工作扎实高效。

二、加强师资建设

现代化的教育呼唤高素质的教师队伍，以培养学生创新精神和实践能力为核心的素质教育，要求教师由“经验性”转向“科研型”，由“知识型”转向“学者型”。要求教师不但要有先进的教育观念，还要有较高的理论水平，有驾驭课堂的艺术。

1．加强学习，提高认识，转变教育观念。我校教师结构处于调整时期，中青年教师较少，而且学校教研组规模偏小，教师的流动性相对较弱。教师只有不断地学习，才能从职业的疲惫感、倦怠感中脱离出来，继续前进；只有不断地学习，才能适应新课程改革发展对教师的新要求；同时教师也只有以研究者的姿态进行教育教学，才能在不断的研究中发现问题并创造性地解决问题。平时我们经常组织全体教师不断学习先进的教学理念、新的课程标准，利用一切机会给自己充电，以增加自身的知识含量，提高教学技能。我们在教研组计划中落实集中学习内容，要求每一学期或一学年有计划地围绕某一板块的内容组织教师进行理论学习，或是针对学校教研组的现状提出行之有效的学习方案。

2．建规划，促成长。我们要求学校的每一位教师从自己实际出发，分析自己的优势，回顾自己的成长历程，制定三年成长规划，建立短、中和长期目标，坚持每年都有奋斗的目标。同时，我们也抓好骨干教师帮带同年段教师，从而提高了教师队伍的整体素质。

三、规范校本教研管理体系，开拓校本教研新途径 1．健全校本教研制度，规范校本教研活动的开展。

（1）建立领导听课和深入教研活动制度，领导经常深入教研活动，掌握分管学科的教学和教研情况，及时解决问题。有的放矢，有针对性地听课，课后和任课教师及时交换意见，及时反馈，及时做出评价，以促进教学。示范自我反思，加快经验积累。

（2）建全教导处校本教研制度，规范各学科的教研活动。要求各学科组、备课组不但要有教研活动计划，而且要认真记录每一次活动情况。

（3）建立教研组校本教研制度，抓好各学科组的教育理论学习，有计划有目的地开展专题研究，围绕重点专题研究开展听课、举办观摩活动。认真总结本学科行之有效的经验，进行交流、宣传、推广，组织本学科教师参加有关的继续教育学习。

（4）建立教师参加校本教研制度。教导处及时掌握教师参加教研活动的情况，并把参与情况和质量纳入业务考评，并规定教师参加教研活动计入继续教育学时。在校本教研活动制度上，做到时间定、地点定、人员定、内容定。

（5）建立教师自我学习制度。以往“传授型”的教师己远远不能适应课改的需要，课改需要“研究型学者式”的教师，我们提出要求，在教师参与集体学习之外，应挤出时间自我学习，自我反思，不断增强研究的意识。

2．学校定期开展常态课、观摩课和模仿课等活动。在校本教研活动中，建立以校为本的促进教师专业发展的机制，创造有利于教师研究的氛围，使教师有机会对改革中遇到的问题进行公开而自由的讨论。同时，我们鼓励教师思维的独立性与创造性，加深教师对改革目标的理解。在这个过程中，教师是作为研究者、作为主人来参与的，不以任何形式、任何权威来压制教师个人的专业见解，教师们带着疑问与困惑，进行理性的思考，而不是被动地接受。教师是通过批判性的反思，做出新的理性选择。在这个过程中，教师与教师、教师与管理者之间的沟通、交流、对话，显得尤为重要。

3．师徒结对，促进教师交流。我们充分利用区域优势，与分水实验小学、杭州西子湖小学结对，教师间实行师徒结对制度，促进青年教师成长。每年的11月和12月，我们按照学科组织教师赴结对学校进行蹲点学习、听课，学习他们先进的教学理念，学习班级管理等，并与结对班级和教师进行近距离的交流等；4月和5月，进行教学互助活动，互派教师参加教学论坛，一起研讨，促进教师成长。

4.教研共享，常态交流。每周的教学常态课和教研课，我们要求教师积极参与，并邀请结对学校教师一起交流和指导；结对学校的教学研讨课，我们鼓励每一位教师只要安排好课程就可以直接参加，使我们教师的交流处于一种常态化，促进教师自主的学习和成长。

四、评价激励，推进校本教研健康开展。

我们将校本教研的基本要求充实到教育教学管理中，使校本教研在学校评价中占有举足轻重的地位。还结合本校实际，重新修订了教师考评细则。二是把校本教研与奖励结合，对校本教研活动中表现突出的教师个人，优先派出参加各级专业培训。三是对校本教研工作懈怠的领导和教师，不得参与各类评优评先，每学期将参加校本教研的参与情况与教师个人期终“教育教学量化等级”挂钩。

**第四篇：小学校本教研总结**

小学校本教研总结

我校自新课程改革实验开始进行以来，教师的教育理念和课堂教学都发生了深刻的变化。我校能加强领导，规范管理，针对热点、难点问题，采取有力措施，促进我校课改实验工作扎实有效开展和逐步深化。

（一）健全完善“教学、教研、培训”三维一体的校本教研制度。“校本教研”是一种灵活务实，结合学校自身实际，为教师提供教学交流研讨平台，提高教师业务水平的研讨活动，今年我校继续对这种教研形式进行强化和改进。首先，每周的“校本教研”做到“四个定”，即定时间、定内容、定地点、定主讲人。其次，能充实教研内容，拓展教研的深广度。每周研讨的主要内容是：

1、学习理解课程标准、掌握新的教学理念，组织教师观看新课程的优质课和专家讲座的影碟；组织教师学习《河北教育》、《教育论坛》等刊物，并积极撰写课后反思、体会，踊跃向刊物投稿。

2、研究一周的教学内容，集体备课。

3、针对学习中的困惑，商讨对策，统一认识。

4、上课实践，一人执教，大家评析。研讨要注重实效，提高教学研究的效益，不断促进教师专业化成长、新课程理念和目标的有效落实，推进课改实验全面、健康、深入地开展。每位教师均要做到每学期上一堂校级公开课、听课18节以上；每个练习单元均要在教学笔记上撰写一篇课后反思。学区将通过观摩研讨，教研沙龙，教学开放日、开放周等机制促进横向交流，共同提高。

（二）加大课堂教学改革力度，推动课改实验工作。抓实验启动年级、带动滚动实验年级和非实验年级。我校要从实际出发，针对农村学校办学条件简陋，经费紧缺，课改实验教师包班的多等问题，因地制宜，在教育教学实施、教育内容、教学方式、管理方法、教研形式等多方面，研究确定推动农村课改的措施。要继续开展城乡课改手拉手活动，加强与课改先进校的联系与互动，通过手拉手帮扶活动，共同学习，取长补短，提高教师的业务水平。

我校能从本校办学特色出发，围绕课堂教学改革，学生、教师发展性评价、教学管理制度重建等，确定一个教研课题或研究项目，有计划的制订实施方案，开展实验研究。能积极创设条件鼓励教师参与教育科研，立足教师的教学实践，开展教改实验，浓厚科研氛围，倡导教师人人参与教研、科研工作；我校能加强科研制度的建立，过程材料的收集、整理、存档。

（三）建立完善质量监控机制。我校能切实加强教学常规检查，在落实教师教学的各环节中，能着重强化教学反思；进一步落实行政领导、教师听课制和教学开放活动，通过课堂开放机制加强督导、相互促进；能继续坚持并完善随机质量监控机制，通过教学管理检查，课堂教学情况检查，指导学校教育教学工作；要切实重视毕业班的复习考试工作管理，既能遵循教育规律，又能讲究策略、科学安排。

本校教师经过认真学习课改理念，在教学思想、教学观念以及教学方式上都发生了很大的变化，迈出了可喜的步伐。特别是在教学设计、教学过程、教学方法等方面，都体现出教师教学观念的转变，具有较强的课改理念，较好地体现了课标精神。课改年段的老师能依托教材，从教材实际出发，但又不拘泥于教材，能大胆地创造性地使用教材，符合本校学生的实际水平，使学科与生活紧密联系，学科与学科之间有机整合。特别是通过校本教研，本校的教学发生了以下几方面的变化：

1．教育观念的变化。参加课程改革的学校领导和老师，对教育观念的诸多方面开始形成共识，如，体现“以人的发展为本”，求得师生共同发展；认识到学生是主体，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者；教师要尊重学生、关注学生、赞赏和信任学生，满足学生需要；老师的评价方式和评价语言体现了人文关怀；教师要实施有效教学，实现师生互动，鼓励学生自主、探究与合作学习等等。

2．课堂教学的变化。许多课堂一改过去封闭、呆板、传授为主的教学模式，尝试把多种实践活动相结合的模式呈现在每一节课堂上，教师不再是教教材，而是用教材教。注重教材与社会生活以及学生经验的联系和融合，活跃了课堂教学的气氛。教师鼓励学生对教材的质疑和超越，赋于学生更多的自由和权利，学生的主观能动性和创造性得到了发挥。课堂上学生变得活灵活现，富有朝气，充满自信；课堂上学生敢于发表自己独特的见解和真实的感受，敢于说心里的话、自己的话。这种学生乐学、好学的课堂现象已经开始出现。

我们已经迈出了坚实的第一步，已经看到了初步成效，虽然还处于摸索阶段，还存在很多困难，但是我们必须往前走，只能向前，不能后退。我们要勇于尝试，积极探索，大胆探索，大胆实践，积极推进基础教育课程改革向纵深发展。

**第五篇：小学校本教研总结**

xxx小学2024年

校本教研工作总结

本学期，我校坚持以课堂教学过程中教师所面对的各种具体问题为研究对象，充分发挥互助的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在要求重视个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用。在全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得丰富多彩，取得了良好的效果。

开展本的校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师实施课堂教学改进计划的责任感和紧迫感，最终实现课堂教学优质化。

把课堂作为教研主阵地，让教师得到充分的锻炼和尽情的展示。本学期要求每一位教师认真上好每一堂课，做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“平”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。要强化教学意识，走素质内涵发展道路。教师能够认真做好每一项工作，尽努力提高课堂教学效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！