# 三生教育问题及其解决策略

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2025-03-04

*第一篇：三生教育问题及其解决策略“三生教育”问题及解决策略开发区永安小学王云问题一：如何结合当前的热点开展“三生教育”的教学工作？试举例说明？问题二：如何利用当地的自然环境资源，开展“三生教育”的教学工作？问题三：青少年“早恋”成因及其解...*

**第一篇：三生教育问题及其解决策略**

“三生教育”问题及解决策略

开发区永安小学

王云

问题一：如何结合当前的热点开展“三生教育”的教学工作？试举例说明？

问题二：如何利用当地的自然环境资源，开展“三生教育”的教学工作？

问题三：青少年“早恋”成因及其解决策略？

问题三及其解决策略：

学生早恋成因及其解决策略

近年来，小学生“早恋”现象较为普遍，如何正确认识和对待这一日益突出的问题，是一件令教师、家长深感困惑和棘手的事情。同时“早恋”对学生的身心健康也是十分重要的，我们过去只是简单地认为，只要身体好，学习好就行，却不知心理的健康也同样重要，同样与学习有着密切的联系，我想，作为光荣的人民教师，我们有责任、有义务去研究它，了解它，以便更好地教育和帮助学生。为此，我进行了长时间的跟踪调研，取得一些心得。在此，我愿意谈一下自己的理解和认识。

一、早恋的成因

第一、家庭环境因素的影响。经过调查大致有这几种情况：一是家庭不和睦，父母双亲经常争吵，缺乏家庭的温馨，得不到个人情感上的满足，便把这种需求向外转移，通过早恋来弥补。二是父母离异，或者其他什么原因，缺少父爱或者母爱，心理发展失衡，缺乏完整的亲情的滋润，可能通过与异性交往中去体验异性的关爱。三是农村家庭“早婚早育”的传统观念的影响，十五、六岁已经是“大人”了，去尝试追求异性的情感体验。

第二、学校环境因素的影响。一是学校的管理工作不到位，对极少数男女生的过密交往既不加以科学的教育和引导，又不加以管制，听之任之，极有可能发展成早恋。二是学校在性教育方面没有认真抓好，不进行或者没有性生理、性心理、性卫生等科学的性知识教育，青春躁动期的少男少女由于好奇而亲密接触与交往，也会产生早恋。

第三、社会环境因素的影响。在这里，我需要强调，我国的社会主义精神文明建设取得了巨大的成就，是有目共睹的。我想说的仅是改革开放嘛，免不了会飞进一些“蚊子”和“苍蝇”，在社会上时隐时现。例如，当今计算机网络技术越来越进步，但一些不利于学生发展的东西应运而生。电影、电视、VCD已走进千家万户，但一些激情（性爱）镜头、裸体画面或图片时有出现。还有，一些地摊小说、黄色书刊等等。试想，社会上存在着这样不良的文化氛围，身在其中，青少年难免受到不良影响，再加上周围环境谈论诸如“追靓仔”、“泡靓女”、“生孩子”之类的事情，这就更加激发了少男少女的好奇心。在好奇心的驱使下，他们对异性的接触和交往明显增多，以致发展为早恋，过早体验对异性爱恋的滋味。这种情况的发生，也不是没有可能的。

第四、我们从中学生内在的心理来看，主要有思想情绪、性格类型、内心冲突等内容。从青春期的心理特征来看，性格正处于可塑期，情绪不稳定，易躁动，行为往往捉摸不定。他们对人生、社会等有关问题的认识幼稚，却又自以为是，与人顶撞，甚至与人格格不入，以致产生逆反心理。也可以说是叛逆性格所致吧，你越反对的事情，他（她）越要去做。比如，学校不允许男生女生交往过密，他（她）偏要对着干。可见，由于性格上的不成熟，情绪上不稳定，行为上带有冲动性，在这种心理的作用下，早恋也就带有一定的盲目性。还有一些同学学习态度不端正，对学习怕苦畏难，虽精力充沛但内心空虚，无处发泄，于是不断向外界寻找新奇和刺激，也有可能将时间和精力耗费在谈恋爱上，以求得暂时的心理平衡。

当然我们不排除个别中学生的思想出了问题，没有明确人生的奋斗目标，爱慕虚荣，追求时髦，看见别人（同龄人）谈恋爱，在攀比心理的驱使下，自己也跟上去，加入中学生的早恋队伍，似乎有点“游戏人生”的味道了。

总的看来，中学生早恋问题的成因远不止上面所说的这几点，我仅就这一问题所涉及的一些因素进行初步的分析。现在我没有继续深究，因为有更重要的事情需要我们去做，那就是我们如何着手解决这个问题。也就是说，我们应采取哪些对策，怎样去教育和引导学生呢？接下来，这正是我所要说的。

二、解决的策略

1、开展好学生的青春期教育。

对学生进行青春期教育，注意做到不渲染、不描述、不庸俗，使学生了解青春期生理变化的必要知识、消除“神秘感”，并认识“早恋”的危害。

2、加强青春、理想、前途教育和法制教育。

在进行青春期知识教育的同时，应根据青少年学生头脑兴奋性强，记忆力好，容易接受新鲜事物，精力充沛等特点，进行青春理想前途教育，“五自”教育(自学、自理、自护、自强、自律)，法制教育。使他们认识到：“人生最要紧的只有几步，特别是年轻的时候。”学生应利用青春期这一有利时机，刻苦学习，努力掌握文化科学知识，为参加祖国四个现代化建设打好基础，作好准备。

3、引导学生培养健康、高尚的情操。

利用班会，少先队活动，组织学生开展第二课堂活动，将学生充沛的精力引导到正当高尚志趣和对各种知识的探求上。要形成一种健康的环境和正确的舆论，使学生各种朦胧的感情得到约束和自制，对抵制社会上的一些不良影响，如不健康小报、书画、录像等，也有很好的作用。扫除一切阻碍青少年成长的障碍，除了进行一般的人生观、青春期性教育外，有两点必须予以重视：一是开展青少年学生应该怎样正常交往的教育；二是开展高尚情操教育，让青少年学生进行专心，勤奋地学习和经常参加健康的、丰富多彩的集体活动，转移他们自然产生的性兴奋，增强他们的理智水平和自制能力。

4、努力建设一个严肃活泼，积极向上的校风和班集体。

正如人的健康一样，要想加强抵抗力，首先需要有良好的身体基础，其次还需“接种”，提高免疫力。对于学生来说，良好的机体莫过于有一个充满朝气，团结友爱的优良校风和班集体。生活在这样的集体里面。他(她)感受到充实，感到有意义，使他们处处感到温暖。全校应努力形成一个团结友爱的局面，提倡男女同学间发展一种兄弟姐妹般的纯真友谊，学生们在生活上互帮互助，这样有利于学生良好性格和个性的形成。

5、建立良好的师生关系。

建立良好的师生关系，教师做学生的知心朋友，和学生心贴心。这一点很重要，是开展工作的基础和关键。试想一下：一个教师，学生有困难不找你，有问题不找你，有心事不告诉，班级工作能搞得好是很难想象的。充当学生的良师益友，能够及时了解情况，在事情的萌芽状态就得到及时处理；能够使班干部，同学们以你为核心，师生间有较强的凝聚力，班里的同学能团结协作。这样的集体，又有什么事不好解决呢?在本学期中，就有好几位同学主动地以周记的形式把自己的内心秘密(“单恋”引致的情绪波动)和盘托出。在日常的交往中，了解到其他同学也有“早恋”的迹象，所以，班主任取得学生的信任是最重要的。取得学生的信任，及时了解掌握情况，快速反应，开展有针对性教育，使不良苗头得到抑止，有“早恋”苗头的学生得到教育、挽救。

6、得当地运用“异性效应”。

教师经常地，有意识地组织异性学生间互相互补，编排座位时注意男女生的搭配，安排班干部时考虑男女生的比例和配合。在开展学校、班级集体活动时注意男女生配合等，增加男女同学接近的机会，有利于消除中学生进入青春期后产生的烦恼和对异性的神秘感，使男女同学间保持和发展正常的同学友谊。经常地开展异性同学间的互帮互相活动，并使之成为一种风气，有利于形成良好的校风、班风。得当地运用“异性效应”，不仅能成为预防和克服学生“早恋”的有效手段，还会给班级管理带来意想不到的良好效果。

总之，在今天商品经济社会里，中学生“早恋”问题已不容忽视，其危害及衍生的副作用已为人所共知，小则关乎学生个人的前途，幸福，大则关系到社会的安宁，祖国的未来，只要我们深入学生，以诚相对，为学生设身处地，用爱心去感化，发挥群体力量，相信一定能妥善处理好中学生“早恋”问题的，以使学生健康成长安全到达理想的彼岸。

**第二篇：三生教育**

三生教育”的概念是学校德育范畴的概念，其包括“生命教育”、“生活教育”、“生态教育”。“生命教育”，让每一位教师和学生“珍爱生命，关心自己和家人”；“生活教育”，提倡“珍视生活，关心他人和集体”；“生态教育”，强调“珍惜生态，关心社会和自然”。以“三生教育”为学校德育的抓手，以“三生教育”作为学校德育工作的灵魂，将学校的德育工作涵盖在“三生教育”之中，将学生的教育，师德教育，家庭教育，学校教育，社会教育统筹在“三生教育”概念中，有针对性、有效地开展德育活动，打造出学校的德育品牌。

生命教育，是生命文化与生命智慧的教育。生命教育的研究涉及生命教育的价值，生命教育的核心理念，生命教育的家庭教育，学校生命教育的内容和方式以及保障机制，尤其是优化青少年生命教育的环境等等。学校生命教育是指通过对中小学生以及教职员工进行生命的孕育、生命发展知识的教学，让他们对自己有一定的认识，对他人的生命抱珍惜和尊重的态度，并让学生在受教育的过程中，培养对社会及他人，尤其是残疾人的爱心，使中小学生在人格上获得全面发展，使教职员工更加珍惜生命，让生命更有意义。

陶行知认为“生活即教育”，他认为生活教育具有六大特点：生活的、行动的、大众的、、前进的、世界的、有历史联系的。学校的生活教育从提高教师的生活质量入手，从教师和学生的走路、吃饭、说话、交往、感恩等日常生活入手，培养学生的生活能力，珍惜生活，珍爱生活的家庭和集体，让学生和教师共同成长。

生态教育，是倡导人与自然和谐相处的观念体系,是人们根据生态关系的需要和可能,最优化的解决人与自然关系问题所反映出来的思想、观念、意识的总和。学校的生态教育必须让师生关注自然，爱护自然，宣传先进的生态知识及保护生态的意义，从生活小事做起，珍惜生态，关心社会和自然的教育，将环境建设、环境保护、绿色文明建设作为生态教育的重要组成部分，真正树立学生和教师的环保意识和可持续发展意识。

“三生教育”是一个整体，是学校德育工作的系统工作，“三生教育”真切地体现了学校的办学理念：“以人为本，以德为先，注重基础，强化创新，培养可持续发展的中学生。”

近年来，在德育研究领域，许多研究者已深刻认识到德育目标过高、过空，德育内容过于理性、过于抽象，德育途径方式过于单一甚至违背学生道德心理发展规律所带来的严重后果，于是德育需贴近生活，需加强情感性、加强道德主体实践渐渐成为一种研究趋势。

在德育中引入生命教育、生活教育、生态教育，切中了传统德育说教模式的弊端，逐渐成为我国教育科学研究的前沿课题。此类课题的研究与实践在一定程度上改变了目前德育的单一刻板模式，提高了德育实效。同时，研究与实施的过程提高了基层教师对中学生进行道德教育的理性认识与实践水平，为道德教育理论研究提供一些成功的案例，优化了体现生命、生活、生态德育理念的学校德育育人机制。然而，相关的德育研究更多侧重于一般性的理论概括和经验总结，对德育工作中如何通过生命教育、生活教育、生态教育促进学生德育素养和德育能力的发展，以及在更大范围内的推广应用还处于探索阶段，缺乏具有现实意义的可操作性研究。

“三生教育”研究旨在结合学校德育教育的案例，联系前沿的德育新理念，对现阶段生命教育、生活教育、生态教育的实效性进行反思，跳出生命教育、生活教育、生态教育的各自单一理念，对三者加以必要的整合，对学校德育的观念更新搭建一座新的思考平台，努力建构生命、生活、生态教育合而为一的德育理念，制订出符合中学生身心发展并对其终生有益的切切实实的德育操作样式，为提高基层学校德育实效，同时丰富德育理念与德育模式服务 用爱守护生命演讲稿

2024年5.12汶川大地震中，有这样一个故事：

5月15日，在灾区垮塌的房子下面一位死去的母亲双膝跪地支撑身体护住

了3个月大的婴儿，她的孩子毫发未伤，在孩子的被子里有一部手机，屏幕短信显示着18个大字：“亲爱的宝贝，如果你能活着，一定记住我爱你！” “我爱你”。在一个母亲用自己的生命保卫着这个孩子的时候，最美丽的语言就是这三个字“我爱你”。多么无私的爱，他可以让我们奉献出自己的一切，甚至是生命。

当大地震夺去成千上万人的生命的时候，我们感受到生命脆弱的同时，更感受到了爱的无私，爱的伟大，这种无私大爱所创造的生命奇迹。无数感天动地的事迹在灾难与伤痛中闪耀着人性的熠熠光辉，这耀眼光辉的根源就是人类所共有的爱，这种爱就是大爱无疆。正是这样一种对生命对爱的感动，让我重新审视了生命的意义和作为一名护理的价值。

刚毕业时，我曾护理过一个五岁的白血病男孩。他从三岁开始就失去了一个健康小孩的所有欢乐，无忧无虑的童年就在白色的病房里渡过，没有了和小朋友们的嬉闹，每天面对是穿着白色工作服的医生和护士，但在他白色的床单上，我们总会看到他和他的母亲亲手为我们编织的五彩小金鱼。

一个被病痛折磨的五岁小孩，一个随时可能会失去孩子的母亲。是什么力量让他们如此坚强？是什么力量让他们没有绝望和放弃。

是爱，是对生命的热爱。在这个母亲看来，生命如果存活一天就一定要活得有价值有意义。我们不仅要感恩我们生命的存在，更要让我们有限的生命去施展无限的爱。再短暂的生命，只有有爱，同样可以绽放出人性的光芒。现代护理事业奠基人南丁格尔说：护士的工作对象不是冷冰冰的石块、木片和纸张，而是具有热血的生命和人类，护理工作是精细艺术中之最精细者，其中一个原因就是护士必须具有一颗同情的心和一双愿意工作的手。

那颗同情的心，那双愿意工作的手就是护理工作者为无数生命所施展的爱。我是一名输液区护士。配药、输液、接瓶、拔针就是我们工作的主旋律。

每天我们穿梭在排着长队的走廊，耳旁是小孩的啼哭和尖叫，空气中时刻弥漫着紧张的气氛和不安情绪。

我们的力量微不足道，但我们的爱坚韧持久。我们用爱为病人送上一杯温

水，我们用爱呵护痛苦的呻吟，我们用爱擦干伤心的眼泪，我们用爱宽容患儿向我们吐来的口水，病人不理解的抱怨和辱骂。没有豪言壮语，平凡的话语中却渗透着对生命的认真和责任。这就是一种人性的关怀和爱护。

我们不再感到委屈和负重。因为我们用爱守护生命。这种爱，是黑夜中闪亮的明星；这种爱，是夏日丝丝的清凉；这种爱，是冬天暖暖的阳光；这种爱，是责任、真诚和奉献。

这种爱，让我们用人性的光芒照亮和温暖备受病痛折磨的生命。

用爱守护生命，感受生命的尊严。用爱守护生命，感受爱的无穷力量.擦干眼泪

让我搀扶着在废墟上屹立 信心点燃信心 体温相互温暖

大音希声静穆比哭泣比叹息更深沉 大爱无疆同心比同悲比同哀伤更有力

教育是生命对生命的承诺

夜深猛醒，突然有话要说。随惊起，忙记录如下：

教育是什么！很清晰的一个声音：教育是生命对生命的承诺！

下午我和三个儿子一起论书法，大儿子给我备墨，二儿子备纸，三儿子备茶！他们三个都是我生命的意义和价值；他们都是在十几岁时因为教育称呼我为父亲的孩子。

尤其是大儿子，我们一起生活近四年半了，由我们相见的那一刻起，是他改变了我内心深处的教育信念，是他让我相信，真爱可以超越任何学识和技术，可以唤醒任何沉睡的心灵。我的大儿子，四年前是个仅仅可以说一两个字的灵气的孩子；四年前，他妈妈拿着一张报纸来北京找我，就在我和孩子对视的一瞬间，我仿佛听到了孩子内心的呼唤，我在那一刻，我做出了令自己都拒绝的承诺，我从内心升腾起一股激情，我来带他。我相信爱可以创造教育的任何奇迹。或许我和这个孩子早已结识，四年多的时间里，我带着他走南闯北；就像带着自己的魂在走，突然某一天到办公室见不到他，仿佛有些怅然或者说是惶恐。这四年里，孩子在我最困难时，在我的院子里痛哭失声；我早知道，这孩子的情感和精神血脉里，早已与我相通。这是我生命的福分，我把这孩子一直留在我身边，其实有几分自私，我怕别人伤害他内心的那份纯净的善良与高贵；教育是生命对生命的承诺，就是我这个孩子教给我的，我将坚守一生；并传承给我的孩子们坚守此道！

前天，我的学生不远千里从外地赶来看我，临走时她问我：爸，你守的教育到底是什么？你到底想要求我做什么？

我平静地告诉她：记住，你永远是我的好孩子！活着要守住我们彼此的称呼！记住，你是父亲生命的骄傲！对得起，女儿这个称呼就好！

其实我想告诉我的孩子们教育的真谛是真爱，因为教育不仅仅是传道、授业、解惑。更是生命对生命的承诺。是我一生坚守的教育之魂！

生命的感悟

生命是一朵长开不败的花 其实，每个人的心里都有一片戈壁滩，而我们一生的事业就是让那里开满鲜花． －－题记 快乐的人生，也会有痛苦，有的人能直面挫折，化解痛苦，而有的人却常常夸大挫折，放大痛苦．不一样的选择，不一样的人生之旅，而要让我们的戈壁荒原，就只有直面挫折，而不是放大痛苦．

一枚贝壳要用一生的时间才能将无数的沙砾转化为一粒并不规则的珍珠，雨后的彩虹绽放刹那的美丽却要积聚无数的水气．如果把这些都看成是一次有一次的挫折，那么是挫折成就了光彩夺目的珍珠和美丽的彩虹．

人们常说，风雨过后，面前会是鸥翔鱼游的天水一色，荆棘过后，面前会是铺满鲜花的康庄大道．既然如此，我们还有什么理由”放大人生的痛苦”．

痛苦和挫折是人生必然要遇到的两大难题，要想让我们的心的戈壁荒原开满鲜花，只有在遭遇挫折时排解痛苦，积蓄人生的力量为新的奋斗目标，生命之花才会常开不败，生命的存在才会有新的更深刻的意义！知识守护生命

不知道你看了没有,9月1日,在cctv2,晚上的18点55分,开学第一课.一堂两个小时、别开生面、丰富多彩的课,让我对生命的潜能感悟颇多,原来,蕴涵在我们身体、精神、意志里的能量有那么巨大,大到足以让我们的生命在灾难面前得到完美保护，大到在突破人类极限的挑战中因此获胜，不断被挖掘的潜能使得生命如此精彩.这些也许不被我们发觉的潜能,就在我们自己身上，得到科学知识的支持.,通过训练,会不断被激发出来。

汶川地震中,桑枣中学两千多名师生，在大地的震动中，在一分半钟全部安全撤离，缘自平日对疏散常识的学习、团结合作的演练和组织，还有老师校长缘自内心深处高度的责任心.奥运会上的举重健儿们,我们为之自豪无比的梦8，缘自力量和技术的结合，还有内心超越自我的坚韧意志.那个不慎落入山谷，仅仅凭一块月饼，在险恶的环境中生存并自救，一周后成功爬出来的女孩，缘自她对生命不放弃的信念和战胜一个一个生命极限的顽强精神.我们不需要去攀比不需要去逞强，人类是一个大家庭，我们共同面对的还有很多很多。

在和谐的氛围里，在快乐的学习中，不忘记时时积累科学知识，不断演练生存技能，牢牢树立对生命、对我们热爱的一切坚持不懈怠，永不放弃的信念，在需要的时刻,才能厚积薄发,如养兵千日,用兵一时,达到预期的效果,让人生在自己的手中充盈而丰富多彩.用知识守护生命。

以居安思危的心去做,激发生命的潜能，磨练顽强的意志。

学习,训练,坚持,超越.也许一个小小的技能在身，就能够让明天的阳光更加灿烂，让生命更加强大而精彩。

**第三篇：三生教育**

应届毕业生网论坛

三生教育工作计划 王江静

发表于：2024-10-11 05:49:45 楼主

三生教育”以学生为本，是将生命教育、生存教育、生活教育紧密联系、融为一体的系统教育。要求学生认知生命、珍爱生命、尊重生命；提高环境适应能力、生存能力、生活能力和创新能力；热爱生活、奋斗生活、幸福生活。学生将带着学习和磨炼的厚礼，以一个更加成熟、饱满的生命姿态走向生活，追求幸福生活，实现人生的终极寄托。鼓励每一位学生敞开心扉，直面问题和矛盾，畅所欲言，创新思维，提高实践能力。正在走向富强的祖国需要更加强健，更有爱心，更富于创造力的新一代来继往开来，让师生携起手来，为明天更加健康的生命之花，更加和谐的生存环境，更加美好的幸福生活而努力。三生教育”的概念是学校德育范畴的概念，其包括“生命教育”、“生活教育”、“生态教育”。“生命教育”，让每一位教师和学生“珍爱生命，关心自己和家人”；“生活教育”，提倡“珍视生活，关心他人和集体”；“生态教育”，强调“珍惜生态，关心社会和自然”。以“三生教育”为学校德育的抓手，以“三生教育”作为学校德育工作的灵魂，将学校的德育工作涵盖在“三生教育”之中，以全面提高教师教学实践能力为起点，构建和谐的校园文化，推动学生教育优质、均衡、快速的发展。特拟出本学期的工作计划：

??? 通过有目的的教育，使学生接受生命教育、生存教育和生活教育，从小建立生命观、生存观、生活观的主体认知意识，通过整合学校、家庭、社会教育的资源，帮助学生确立正确的世界观、人生观和价值观。生命教育、生存教育、生活教育三者之间互为条件、密不可分、相辅相成。生命教育是前提、是根本，生存教育是基础、是关键，生活教育是方向、是目标，符合《三生教育》的精神和要求，也是贯彻落实《三生教育》的具体体现。

（一）生命教育

??? 生命教育是帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命，促进学生主动、积极、健康地发展生命，提升生命质量，实现生命的意义和价值的教育。通过进行生命教育使学生认识生命、尊重生命、珍爱生命和发展生命。认识生命是前提，尊重生命是基础，珍爱生命是关键，发展生命是目的。通过生命教育让学生认识人类自然生命、精神生命和社会生命的存在和发展规律，认识个体的自我生命和他人的生命，认识生命的生老病死过程，认识自然界其他物种的生命存在和发展规律，最终树立正确的生命观，领悟生命的价值和意义。要以个体的生命为着眼点，在与自我、他人、自然建立和谐关系的过程中，促进生命的和谐发展。???

（二）生存教育

??? 生存教育是帮助学生学习生存知识，掌握生存技能，保护生存环境，强化生存意志，把握生存规律，提高生存的适应能力、发展能力和创造能力，树立正确生存观念的教育。通过进行生存教育使学生认识生存及提高生存能力的意义，把握生存规律，提升生存适应能力和创造能力，强化生存意志，树立人与自然、社会和谐发展的正确生存观。通过生存教育，帮助学生学习生存的有效知识和技能，建立适合个体的生存追求，学会判断和选择正确的生存方式，学会应对生存危机和摆脱生存困境，善待生存挫折，形成一定的劳动能力，能够合法、高效和较好地解决安身立命的问题。???

（三）生活教育 ??? 生活教育是帮助学生了解生活常识，掌握生活技能，实践生活过程，获得生活体验，确立正确的生活观，追求个人、家庭、团体、民族、国家和人类幸福生活的教育。通过生活教育使学生认识生活的意义，热爱生活，奋斗生活，幸福生活，树立正确的生活观。使学生理解生命的终极意义就是追求幸福生活。帮助学生确立为个人、家庭、国家和人类的幸福生活而努力奋斗的理想。让学生理解生活是由物质生活和精神生活、个人生活和社会生活、职业生活和公共生活等组成的复合体。让学生了解生活常识，学习生活技能，提高生活能力。培养学生的良好品德和行为习惯，培养学生的爱心和感恩之心，培养学生的社会责任感。帮助学生形成立足现实、着眼未来的生活追求。教育学生学会正确的生活比较和生活选择，理解生活的真谛，能够处理好收入与消费、学习与休闲、工作与生活的关系。???

一、计划和措施

???

1、与社会主义荣辱观教育相结合 ???

2、与养成教育相结合

??? 贯彻落实好教师职业道德、《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》、《小学生日常行为规范》。组织学生积极参加各种实践活动，加强对师生进行思想道德、法制纪律、诚实守信和文明行为习惯的养成教育，培养师生的良好品德和行为习惯，培养学生的爱心和感恩之心，培养学生的社会责任感，帮助学生形成立足现实、着眼未来的生活追求，教育师生学会正确的生活比较和生活选择，理解生活的真谛，能够处理好收入与消费、学习与休闲、工作与生活的关系。

???

3、与弘扬和培育民族精神教育活动相结合 ???

4、与校园文化建设相结合

??? 校园文化建设中渗透“三生教育”，形成良好的人文环境和文化氛围。积极组织学生开展文化、科技、艺术、体育活动，因地制宜地设立文化走廊、德育走廊，营造浓厚的文化氛围，提高学生的文化艺术修养、道德情操和审美情趣，提高学生的审美情趣和人文素养，为学生终身发展打下坚实基础。???

5、与心理健康教育相结合

??? 在开展心理健康教育的过程中，把生命教育作为重要内容，帮助学生树立正确的生命观，培养学生对自己、他人生命珍惜和尊重的态度，增强爱心和责任感。以培养自信、乐观、顽强、自律、宽容、合作为主线，结合青少年的心理和生理发展需求，构建沟通学生心理的桥梁，采取预防与疏导相结合的办法，进行个别咨询与辅导，有条件的学校开设心理咨询室，使学生不断正确认识自我，增强调节自我、承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

???

6、与丰富多彩的课外活动相结合

??? 组织设计开展形式多样的“三生教育”学生活动、团队活动。用青少年喜闻乐见的形式开展“三生教育”，各学校在德育教育实践活动、团队活动、主题班会中渗透实施“三生教育”。

???

7、教学中突出以人为本的价值取向，关注全体生命、生存、生活的基本问题，促进人的发展。

??

8、教学中突出实践育人的思想，着眼于知、情、意、行的统一原则，引导学生以实践性为主的方式开展“三生“教育；

???

9、教学内容的选择上关注学生生活实际，以学生生活中的例子引导学生学习认知内容；

??

10、教学中应注意结合其他科目知识的整合，使各科之间优势互补、互为延伸。???

三、教学组织形式；

以课堂教学为主，以课外活动和组织比赛为辅的形式组织教材学习。

四、具体时间安排 1、2024年9月下旬，教师自学教材，制定教学方案和计划。

2、教师组织 “三生”教育实践活动。10月份参加学校大队部组织的各种活动。

3、教学进度安排。

2024年9月份下旬完成：生存教育部分? 活动3? 危险来临时；活动4 我们的团队。2024年10月份上旬完成：活动五? 身边的榜样。生活教育部分? 活动1? 编织童年的梦。? 2024年11月份中完成：活动2? 我是最棒的；活动3? 学会交友。2024年12月份下旬：活动4? 分享快乐；活动5? 创造新天地。2024年1月上旬：活动6 与幸福同行；工作总结。2024年3月，教师自学教材，制定教学方案和计划 2024年4月，“三生”教育实践活动。

2024年5月，生存教育部分，学会应对各种自然灾害。

2024年6月，生活教育生活教育是帮助学生了解生活常识，掌握生活技能，实践活动。

2024年7月，开展生命教育，帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命的活动，总结。??? ???

查看更多回帖

精品职位

名企校招

宣 讲 会

招聘会 事业单位

职场资讯

中国人才

聘才网 电脑版

**第四篇：三生教育**

“三生教育”是对幼儿进行生命，生存，生活的教育，大班本学期要完成四个主题的学习任务。一是植物天地——人与植物，二是动物世界——动物是我们的好朋友，三是生活中的环保——纸的用处大，四是安全你我他——危急时刻，每一个主题都与我们的生活息息相关。

在“植物天地”这个主题中，幼儿了解了植物带给人类的好处，并知道去保护，爱护植物。大班幼儿从家中带来花盆和种子，在老师的指导下学习种植。他们认真埋下一粒种子，每天到园就去给种子浇水，看看发芽了没有，由于幼儿没有种植经验，大多数幼儿的种子没有发芽，虽然种子没有发芽，但幼儿从种植植物中体会到种植的乐趣。

每一位幼儿都与动物相处过的经验，他们可以说出好多动物带给人类的好处，如，狗可以看家，做盲人的眼睛，鸡、鸭、牛、羊可以给人提供肉制品蛋、奶、这些食物有利于人们的身体健康，在和幼儿共同学习的过程中，让幼儿积极动脑筋想办法，如何保护动物。

在“生活中的环保”这一主题中，首先，我带幼儿一起用废纸进行折纸活动，其次让幼儿把平时带到幼儿园里喝的牛奶瓶，饮料瓶收集起来，还和幼儿一起利用这些废旧物品做手工、从而美化我们的环境，并把剩余的废品卖给了收废品的人，通过这一系列活动，让幼儿知节约用纸，把可以回收的东西集中起来，利于环境卫生，也可以给我们提供手工材料，在“安全你我他”这个主题中，主要是让幼儿学习一些基本的自我保护的技能。

从“三生教育”中幼儿了解自然界中一切都和我们的生活息息相关，并学会怎样去保护、爱护环境、通过利用废旧物品进行手工活动，让幼儿知道节约，不乱扔垃圾，并把可以回收利用的废有物品收集起来卖给回收站或用装饰美化环境。“三生教育”与人们的生活息息相关，因此，成人更应该做一个榜样，让幼儿从身边点点滴滴做起，去学会节约，不浪费，去体会劳动的辛苦，去感受人与自然的和谐，远离危险，让“三生教育”融入生活中，这样幼儿从生活中学到的更多，也就达到了“三生教育”的目标。

学习“三生教育”的心得体会——青春不孤独

发布日期:06月25日 17:15 来源：教师教育学院 责编：马凤娟

不知道有没有人看过《名校》这部电视剧，我记得其中一个片段，讲的是张一百老师把自己妻子分娩的全过程刻录成光碟，作为教材，对学生进行爱的教育，一种生命的珍爱教育。母爱的伟大，生命的可贵！

生命、生存、生活，对我们来说，生命是根本，没有生命，谈何生存呢？而生存是关键，没有了生存作基础，生活不可能称其为生活了。生活也恰恰是我们拥有生命，生存在这个世界上的方向和目标。

尽管张一百老师的教材因为种种原因而没有真正的实施，但是从中我们不乏发现很多东西，“三生教育”已经引起重视了，也有学校将其纳入了现今的课堂中，成为了发展学生德育的一部分！想想看，世界上存在的任何事物，哪一样是没有生命的？纵观宇宙，似乎很难找到。很多事物都赋予了一种人性，而其中的人更是高级的了，那么生命对我们来说，又何其宝贵！生命的意义何在？

母亲的十月怀胎，谁能体会那种辛苦？母亲的分娩，对一个孩子来说，是种给予，一种生命的给予；孩子的出生呢，对一个父母来说，不仅是爱情的结晶，更是一种生命的延续。如果亲眼看到母亲分娩的全程，那么你会比看着记录下来的片段，更加的震撼生命的开始，母亲的伟大，也会因此而更加地爱护自己，珍爱生命的来之不易！

还记得“5\*12”地震中那个含着母乳存活下来的婴儿吗？母亲不仅给了她生命，而且为了挽救她的生命，牺牲了自己的生命！“孩子，如果你还活着，记住妈妈永远爱你……”，一条尚未发出的信息，记载了多少感情和爱，传递着千言万语，同时给人们的震撼和启示也是数不进的！因此“三生教育”更是引起了众人的共鸣，所以把其纳入学生的德育教育之中，是一种时事趋势，更是一种客观需要。让学生了解生命的起源，生存的价值，生活的意义，树立正确的人生价值观，体味生命的可贵，生存的美好，生活的乐趣。

生存是一个人生命的继续，是一个人适应环境的关键。

一切空幻中的现实也许是现实中的空幻，只有踏踏实实地迈出坚实的步伐，才能在平淡中寻得一份真，走完人生的每个驿站。存在着是如此的美好，像那天边出现的彩虹，午夜盛开的昙花等等，虽然短暂，给人留下的不仅是种享受，更是一种心灵的洗礼。彩虹不和白云争夺天空的碧蓝，昙花不和百花争其斗艳，仅在属于自己的时间和地盘上出现，它们的存在只是为了绽放。能够生存在这个世界上，找到自己的位置，是如此的美好，不仅可以享受世界的美好，还可以做自己想做的事情。而有的人可能会常常抚往追昔，忘记了自己存在的价值，忘记了去把握自己，抓住机遇。但那种似幻尤真，似近尤远的东西，太过模糊，何必去较真儿它是否存在呢？

尽管青春正在渐渐逝去，尽管在规则和潜规则的夹击中，世故、麻木甚至冷漠不断侵袭而来，但我时刻告戒自己：打开内心明净的部分，以一种奔跑的力量，点亮理想的光芒，牵动向上和向善的情怀，永不止息……

虽然高耸入云的的高楼，把天空切割得很碎，人群拥挤，却彼此冷漠，绿草茵茵，却只是点缀。太多的秩序，太多的规则，简直让人喘不过气来。看似流动性很大的空间，实际上却很淤堵，一个人想要在这样的空间里奔跑，非得学会生存不可，不然四处都会碰得头破血流。

学会生存，在不同的环境之中，在不同的人群之间，找到属于自己的生存安全感。“三生教育”教我们的第二个方面就是要学会生存，体味存在的魅力！

在当今人才竞争的社会里，到处都有优胜劣汰的迹象。我们就是最好的证明，只有平时踏踏实实，认真打下基础，才能成为众人中的佼佼者。胜利对于人们来说是公平的，要想取得胜利，就必须依靠平时的付出。

“适者生存”，对于任何一个时代都是适用的。

孟子道：“生于忧患，死于安乐。”人生就是像冷开水冲的果汁一样，开始的几口，果汁没有完全溶化，便带有丝丝的苦味；过一会儿，果汁基本上溶化，开始有了原味；喝到底的时候，果汁全部溶化，甜味会让你从头爽到脚。这就是一种生活的态度。

在拥挤的城市，停一下匆忙的脚步，望一望飘扬的旗帜；在人群汹涌的地铁站，让一辆列车开过，静候下一辆车的来临；在彻夜难眠的夜晚，推窗，接受月光的朗照。

有一份闲淡的心情，无所事事地在太阳下洗眯着眼睛；把身上那些紧绷着的零件松一松，不紧不慢地东扯葫芦西扯瓢；心存感恩，手有余温，乐呵呵地知道前程。

……

这些都是人们的一种生活态度。“三生教育”不仅告诉我们生命的可贵，生存的美好，还让我们了解到很多生活的乐趣。带我们发现美，体味生活中的爱，去发现那些细微的感动。花瓣在桌上留下鲜艳的痕迹，使人心动不已；李易安的“旧时天气旧是衣，只有情怀不似旧家时”又让人感慨；甚至《圣母抱基督哀恸像》中圣母脸上那沉睡中含蓄的悲情也深深打动着很多人。

生活是种方向，也是目标。无形中牵引着我们向前迈进。睁开惺忪的睡眼，闻到阵阵香味的早餐；干净街道旁的青青碧草；困惑时朋友的援手，都让我们想到了感谢，感谢父母的关爱，感谢小草为环境增添了优美，能让我们更舒适地生活，感谢朋友之谊……

生活需要我们诚心对待，用心去感悟生活的意义。风雨来了，要守住门。苦难来了，要守住神。面对日常生活的消解，要守住诗。面对夜夜来临的黑暗，要守住灯。这样我们才可以禁受住生活的磨练和考验，使自己变得更坚强，更好地面对生活。

生命为前提和根本，生存为基础和关键，生活为方向和目标，这样的“三生教育”，不管是对学生还是老师，都有着很大的意义，因此我们应该更好、更全面地宣传和贯彻下去，把它做到实处，让我们的世界到处充满爱，充满欢笑

**第五篇：——“三生教育”**

开学典礼“三生教育”演讲稿

尊敬的各位领导、老师，亲爱的同学们：

大家早上好！

非常荣幸能在这里和大家交流关于“三生教育”的话题“三生教育”即为生命教育、生活教育和生存教育。围绕这几个话题，今天我把和大家分享的题目确立为: 珍爱生命、学会生存、幸福生活。

同学们，当你看到一株嫩绿的草芽在早春的寒冷中萌发，经历无数次雷电风暴的严峻考验后仍然奇迹般地活了下来，以一个胜利者的姿态屹立，书写着它生长的执着时，你是否会为生命的顽强而惊诧？你是否想过，当一位母亲怀胎十月，在经历无数痛苦的煎熬和漫长等待的焦急后，随着“哇”的一声响亮啼哭，宣告着一个新的小生命诞生时，你是否会感叹于生命的来之不易？所以，对于一个人而言，生命是宝贵的，是美好的，但同时也是脆弱的。因为生命对每个人来说并不是永恒的，还记得，08年的雪灾和千年难遇的汶川 5.12 地震，09年的猪流感，这一切的一切，对很多人来说，生命是一个会戛然而止的不确定状态，所以我们一定要抓住生命的每一瞬间，利用好生命中的每一天。要知，如果一个人连生命都没有了，你想还能做自己想做的事情吗? 所以，为了来之不易的生命，我们必须珍惜生命。

拥有了生命，也就选择了生存。因为只有生存可以将生命从一个点延长成一条线，然而在这条线上不可能没有失败。海伦凯勒，想必大家都并不陌生，他在一岁半的时候，因病失明、失聪又失声，然而，她凭借着坚强的意志考入哈佛大学，成为世界上第一个完成大学教育的聋盲人。海伦凯勒的生命经历告诉我们：一个人要正确地看待挫折、勇敢地接受现实。然而，在现

实生活中，不少学生生活在父母提供的优越环境中，经济上的宽裕、生活上的无忧，使得自己成为温室里的花朵，一旦遇到困难和挫折，便无法理智的应对。在此，老师衷心的希望孩子们都不是那温室中的花朵，而是迎难而上的勇士！

当然，选择了生存，也就离不开生活。一个人要生活得充实、快乐、有价值，我认为首先我们要学会感恩。“谁言寸草心，报得三春晖”，“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，我们所学的这些诗句讲的就是感恩。还有成语“ 滴水之恩，涌泉相报”告诉我们的也是感恩。感恩是每个人应有的基本道德准则，是做人的起码修养。鸦有反哺之义，羊有跪乳之恩。为什么有些人不会感恩，有些人不懂得感恩，更有一些人不愿意感恩？因为他们从来就没有爱的感情基础。我认为，感恩是人性善的反映，感恩是一种生活态度，是一种美德，是一片肺腑之言。如果人与人之间缺乏感恩之心，必然导致人际关系的冷漠。所以我们每个人都应该学会感恩，感谢父母的养育之恩，感谢老师的谆谆教诲。其次，生活中要学会宽容。宽容就是忘却：忘记同学的误解，忘记昨天的矛盾、昔日的纠纷，学会忘却，生活才会有阳光。宽容就是谅解，可能有人伤害过你，但“记仇”是心灵的肿瘤，多一份宽容就多一份理解，彼此间的隔阂就会化解。如果我们每一个人都能拥有一颗宽容的心，时时化解心中的愁绪，我们的心里就会少一份阴霾、多一缕阳光，我们就会生活得更充实、更快乐、更美好！第三，生活中要学会奉献。人生的价值不能仅仅看为个人目标的实现，更重要的是看生命能否为其所在的社会做出贡献。售票员李素丽说过：公共汽车的路线有终点站，但为人民服务没有终点站。李素丽的这句话让我感悟到：即使工作岗位有高低，但创造的价值却没有大小。只要我们每一个人都能认真地投入到自己的工作岗位及学习中，我们就会领悟到人生中的许多美好！

同学们，我们生在幸福里，长在红旗下，正处于人生的黄金时代。希望我们东二外的所有莘莘学子都能珍爱生命、学会生存，怀着一颗感恩之心、宽容之心、奉献之心来热爱这美好的生活和学习，争做“谦谦君子，阳光少年”！

我的演讲完毕，谢谢大家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！