# 西藏2024年小学教师资格《综合素质》归纳(六)考试题

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2025-01-18

*第一篇：西藏2024年小学教师资格《综合素质》归纳(六)考试题西藏2024年小学教师资格《综合素质》归纳（六）考试题一、单项选择题（共27题，每题的备选项中，只有 1 个事最符合题意）1、从频率上看，（）岁之前，幼儿攻击性行为的数量逐渐增...*

**第一篇：西藏2024年小学教师资格《综合素质》归纳(六)考试题**

西藏2024年小学教师资格《综合素质》归纳

（六）考试题

一、单项选择题（共27题，每题的备选项中，只有 1 个事最符合题意）

1、从频率上看，（）岁之前，幼儿攻击性行为的数量逐渐增多。A：2 B：3 C：4 D：5

2、”鸿鹄之志”最早出现在（）A：《论语》 B：《战国策》 C：《史记》 D：《资治通鉴》

3、主张“教育事业应该是公共的，而不是私人的”这一观点的学者是\_\_\_\_ A：柏拉图 B：亚里士多德 C：苏格拉底 D：维多里诺

4、根据人的身心发展规律，小学生的思维特点是（）A：具体思维与抽象思维并行发展阶段 B：由抽象思维向具体思维过渡阶段 C：由具体思维向抽象思维过渡阶段 D：完全属于具体形象思维阶段

5、以清楚意识到的道德概念、原理和原则为中介的情感体验称为\_\_\_\_ A：深度加工 B：运用记忆术 C：适当过度学习D：合理进行复习

6、”课程是经验”的观点具有哪些特点\_\_ A．强调学习者是课程的主体及能动性 B．突出课程的综合性和整体性 C．课程从学习者角度出发和设计 D．课程联系学习者个人的经验

E．课程是外在于学习者的，凌驾于学习者之上

7、个性的调节系统以\_\_\_\_为核心。A：需要 B：动机 C：理想

D：自我意识

8、在观察精确性上有明显提高的阶段是小学\_\_。A．二年级 B．三年级 C．四年级 D．五年级

9、在教育、教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的办法,这是违背了人的身心发展的\_\_.A．顺序性 B．阶段性 C．互补性 D．差异性

10、家庭环境的效应表现在（）A：家长的职业类别 B：家长的期望水平C：家长的文化程度 D：家庭的自然结构 E：家庭的气氛

11、著名的耶克斯—多德森定律告诉我们，中等程度的动机激起水平对学习效果的提高\_\_ A．也是中等 B．不利 C．关系不大 D．最有利

12、课程强调将学生学习知识的过程转化为形成正确价值观的过程，其价值观是指。

A：充分认识知识对社会的价值

B：学科、知识、个人、社会价值有机的结合 C：让学生尊重知识尊重教师

D：使学习的综合素质得到最大程度的提高

13、教育心理学的研究对象是\_\_ A．学生和教师的基本心理规律

B．学习过程和教学过程的基本心理规律 C．学校情境中学与教的基本心理规律

D．学校情境中学生学习过程和教师教学过程的基本心理规律 14、2024年单项选择：学生在教师指导下进行数学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物饲养。这属于下列哪一种教学方法 A：实验法 B：参观法 C：演示法

D：实习作业法

15、看同样一个人．由于距离远近不同在视网膜上视像大小相差很大，但我们总认为他并没有什么变化，这是。A：知觉整体性 B：知觉选择性 C：知觉理解性 D：知觉恒常性

16、专家型教师的课时计划简单、灵活，以\_\_为中心，并有预见性。A．学生 B．教师 C．教材

D．教师思想

17、《教育法》规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究。A：民事责任 B：刑事责任 C：一般责任 D：行政责任 E：重视个别差异

18、决定教育目的的是（）A：家长 B：学校

C：政治经济制度 D：文化传统

19、个体身心发展的某一方面机能和能力最适宜形成的时期是（）A：关键期 B：机能期 C：发展期 D：差异期

20、关于教育评价，下面所列举的现象中不正当的做法是 A：评价应以事实为准绳、为依据

B：评价的方法应与被评价的对象相适应、相匹配

C：评价的标准与被评价的对象可以不存在直接的、理性的联系 D：各评价标准应是内在连贯的，并得到始终如一的执行

21、性的成熟是一个人生长过程中生理发育极为重要的特征，这个特征出现时期是在\_\_ A．童年期 B．少年期 C．青年期 D．成人期

22、班主任以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一叩学期内在学习、劳动，生活、品行等方面进行小结与评价。这项工作是（）A：建立学生档案 B：班主任工作总结 C：班主任工作计划 D：操行评定

23、智慧的最高表现是（）A：抽象思维 B：形象思维 C：逻辑思维 D：概括思维

24、明清时期的科举考试中，第一名被称为解元的是下列哪一级考试?（）A：院试 B：乡试 C：会试 D：殿试

25、把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课，这是（）A：道尔顿制 B：班级上课制 C：大班教学制 D：小班教学制

26、对诗歌进行评论属于课外活动中的 A：娱乐活动 B：学科活动 C：社会活动

D：文学艺术活动

27、教育的本质特征是（）A：社会活动

B：人类社会的活动 C：人类自发的活动 D：培养人的社会活动

28、在中国古代，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》《五经》，特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。该现象产生的历史时期是。A：宋代以后 B：春秋战国 C：明清时期 D：隋唐时期

二、多项选择题（共27题，每题的备选项中，有 2 个或 2 个以上符合题意，至少有1 个错项。）

1、心理学研究表明，学习动机可以通过两条途径来形成，其中主要考虑如何使学生原有学习需要得到满足，属于\_\_\_\_ A：认知内驱力 B：自我提高内驱力 C：附属内驱力 D：一般内驱力

2、采用性格量表对学生进行测量。他们在一个月后的结果与六个月前和三个月前的得分大致相等，这表明测验的较高。A：效度 B：信度 C：区分度 D：相关度

3、美国心理学家贾德在学习迁移理论中，提出\_\_。A．经验类化说 B．关系转换说 C．共同要素说 D．认知结构论

4、先行学习对后继学习产生的影响是。A：一般迁移 B：顺向迁移 C：特殊迁移 D：逆向迁移

5、著名教育家马卡连柯提出的班级管理理论是。A：民主管理 B：目标管理 C：平行管理 D：常规管理

6、教学策略的类型有（）。A．内容型 B．形式型 C．方法型 D．综合型

7、在其他教育基本要素都具备的情况下，在教育过程中起决定作用的是\_\_\_\_ A：教育者的主导性 B：受教育者的主动性” C：教育的目的 D：教育的方法

8、俄国著名教育家乌申斯基曾说，要及时“巩固建筑物”，而不要“在建筑物崩溃之后才去补修”，这句话所要强调的是\_\_\_\_ A：要集中复习

B：复习的形式要多样化 C：要过度复习D：要及时复习E：要分散复习

9、发生在东晋时期以少胜多的著名战役是（）A：城濮之战 B：官渡之战 C：赤壁之战 D：淝水之战

10、教育法规与教育政策的区别是\_\_。A．制定主体不同 B．执行方式不同 C．规范效力不同

D．调整和适用范围不同 E．所要解决问题的性质不同

11、一桩投毒谋杀案。作案者要么是甲，要么是乙，二者必有其一；所用毒药或者是毒鼠强，或者是乐果，二者至少其一。如果上述断定为真，则以下哪一项推断一定成立?I．该投毒案不是甲投毒鼠强所为。因此．一定是乙投乐果所为。Ⅱ．在该案侦破中，发现甲投了毒鼠强。因此，案中的毒药不可能是乐果。Ⅲ．该投毒案的作案者不是甲并且所投的毒药不是毒鼠强。因此，一定是乙投乐果所为。A：只有I B：只有Ⅱ C：只有Ⅲ D：只有I和Ⅱ

12、学生的思想品德是由知、情、意、行四个基本要素构成的，所以在教育过程中\_\_。

A．严格按照知、情、意、行的顺序对学生进行教育 B．以情为开端，动之以情，对学生进行教育

C．以行为开端，从培养学生行为习惯人手，对学生进行教育

D．根据实际情况选择最需要、最易生效的因素为开端，对学生进行教育

13、教学与智育的关系是\_\_。A．有所联系，有所区别

B．教学包含了所有的智育活动

C．智育是教学活动所要达到的目的之一 D．在一定程度上教学等同于智育 E．智育主要通过教学来实施

14、中学高级、一级教师职务聘任由\_\_聘任。A．国 家教育部 B．省级教委

C．地市一级教育局 D．县级教育局

15、我国《未成年人保护法》规定，营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志。这体现了对未成年人的。A：家庭保护 B：学校保护 C：社会保护 D：司法保护

16、一个民族是否具有竞争能力、是否能够立于不败之地的关键是（）A：创新能力 B：学习能力 C：拼搏精神 D：团结精神

17、分组教学的类型主要有\_\_\_\_ A：外部分组，内部分组 B：知识分组，能力分组 C：年龄分组，性别分组 D：学科分组，兴趣分组

18、现代教育的特征主要有\_\_ A．公共性和生产性 B．公益性和免费性 C．科学性 D．国际性

E．终身性和未来性

19、我国当前班级管理的实践中，采用最多的领导方式是\_\_。A．“教学中心”的领导方式 B．“集体中心”的领导方式 C．权威型的领导方式 D．民主型的领导方式

20、合理编排教学内容的标准就是使教材达到\_\_。A．结构化 B．一体化 C．网络化 D．标准化

21、学校组织教育和教学工作的重要依据是。A：课程计划 B：课程标准 C：课程目标 D：教科书

22、科学研究成果表述的主要形式有（）。A．研究方案 B．教育调查报告 C．教育叙事 D．选题报告

23、教师可以通过哪些途径影响课堂气氛?（）A：接受 B：反馈 C：输入 D：输出

24、”捧着一颗心来，不带半根草去”，体现了教师的。A：职业道德素质 B：科学文化素质 C：思想政治素质 D：教育理论素质

25、课的类型是指根据\_\_划分课的种类。A．教学规律 B．教学内容 C．教学原则 D．教学任务

26、对诗歌进行评论属于课外活动中的 A：娱乐活动 B：学科活动 C：社会活动

D：文学艺术活动

27、教育的本质特征是（）A：社会活动 B：人类社会的活动 C：人类自发的活动 D：培养人的社会活动

28、在中国古代，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》《五经》，特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。该现象产生的历史时期是。A：宋代以后 B：春秋战国 C：明清时期 D：隋唐时期

**第二篇：西藏2024年小学教师资格《综合素质》归纳(六)考试题**

西藏2024年小学教师资格《综合素质》归纳

（六）考试题

一、单项选择题（共25题，每题2分，每题的备选项中，只有 1 个事最符合题意）

1、不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为，叫做。A：差生行为 B：问题行为 C：逆反行为

D：心理障碍行为

2、关于情绪的叙述，下列（）项不正确。A：情绪的发展趋势之一是日趋稳定

B：大约5岁后情绪的发展开始进入系统化阶段 C：儿童情绪态度的形成受成人长期潜移默化的影响

D：情绪在每一个人身上阈限相同、表现不同，是因为后天教育的影响

3、中小学“双基教育”是指\_\_\_\_的教学。A：基本理念和基本原理 B：基本知识和基本技能 C：基本技能和基本技巧 D：基本知识和基本能力

4、有意义保持与遗忘的心理机制是当新的意义出现后，还在继续进行（）。A．顺应 B．同化 C．转换 D．更新

5、把育人为本作为教育工作的根本要求不包括。

A：坚持德育为先．把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观 B：全面推进素质教育，面向全体学生，以育人为根本，以提高学生素质为目标，以促进学生全面发展为宗旨．为人的终身学习和终身发展服务 C：以学生为主导。以教师为主体．充分发挥学生的主动性 D：全面提高国民素质．努力造就一批拔尖创新人才

6、下面哪个选项不是课堂管理的功能\_\_\_\_ A：维持功能 B：发展功能 C：改造功能 D：促进功能

7、创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法，叫做\_\_。A．锻炼法 B．陶冶法 C．鼓励法 D．示范法

8、教师职业劳动过程中具有（）A：历史继承性 B：时代同步性 C：艺术创造性 D：未来发展性

9、程序教学的基础是\_\_\_\_心理学。A：构造主义 B：认知主义 C：行为主义 D：实用主义

10、明确提出“教学永远具有教育性”的教育家是 A：夸美纽斯 B：赫尔巴特 C：杜威 D：赞科夫

11、教育学研究的对象是。A：教育现象 B：教育方针 C：教育政策 D：教育理论

12、对有效完成任务所需的技能、策略及其来源的意识称为。A：元认知知识 B：元认知能力 C：元认知控制 D：元认知计划 E：重视个别差异

13、小学生在课外开展的气象观察、标本制作等活动属于（）A．社会活动 B．技能活动 C．科技活动 D．学科活动

14、焦虑症等属于中学生常见的（）A：心理困扰 B：心理障碍 C：心理疾病 D：精神疾病

15、活动性原则源自于的“从做中学”。A：皮亚杰 B：夸美纽斯 C：福禄培尔 D：杜威

16、为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为。A：终身教育 B：普通教育 C：职业教育 D：义务教育 E：重视个别差异

17、小学四年级新上任的班主任刘老师经过一个月的观察，总结了班里每个学生的特长，并据此展开有针对性的教学．刘老师的做法体现了尊重个体身心发展的。A：互补性 B：阶段性 C：不平衡性 D：个别差异性

18、公元1895年是甲午年，那么根据干支纪年法，公元1956年应该是。A：乙丑年 B：丁亥年 C：丁巳年 D：乙未年

19、将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是。A：从课程制定者或管理制度角度划分的 B：从课程的功能角度划分的 C：从课程的组织核心角度划分的 D：从课程的任务角度划分的 E：重视个别差异

20、在学校教育依照特定教学目标组织教学的过程中，起关键作用的是\_\_\_\_ A：形象 B：知觉

C：表面特征的 D：深层特征的

21、认为教师的责任在于使学生形成良好的习惯，怀抱德性的智慧的思想家是（）A：洛克 B：卢梭 C：第斯多惠 D：乌申斯基

22、下列选项中属于拟人体童话的是（）A：《皇帝的新装》 B：《木偶奇遇记》 C：《神笔马良》 D：《渔夫和金鱼的故事》

23、前苏联\_\_主编的《教育学》对中国影响最大。A．叶希波夫·冈察洛夫 B．斯米尔切诺夫 C．凯洛夫 D．申比寥夫

24、学生的诸因素\_\_统一发展，是德育的重要规律。A．德、智、体、美 B．知、情、意、行 C．德、才、个性 D．胸襟见地

25、在教育起源问题上，认为教育的产生完全来自动物本能的观点是\_\_ A．生物起源说 B．神话起源说 C．心理起源说 D．劳动起源说

二、多项选择题（共25 题，每题2分，每题的备选项中，有 2 个或 2 个以上符合题意，至少有1 个错项。错选，本题不得分；少选，所选的每个选项得 0.5 分）

1、历史课中讲到“楚汉战争”中项羽自杀时，一个学生突然说道：“傻瓜。”下列处理方式。最恰当的一项是（）A：指桑骂槐的批评

B：不予理睬．继续课堂教学 C：老师微笑着说：“刚才有人说‘项羽自杀是傻瓜行为’，大家怎样认为?” D：否定学生的观点

2、”不以物喜，不以己悲”告诉我们\_\_\_\_ A：不能因为自己的成功或失败而或喜或悲

B：不能因为环境的好坏和自己的得失而或喜或悲 C：不能因为自己的物质条件好坏而或喜或悲

D：不能因为自己强于别人或不如别人而或喜或悲

3、我国封建社会学校教育的主要内容；()A．“六艺’’ B．“七艺” C．“四书”“五经” D．《论语》

4、”教育有法可依，但无定法可抄”，这说明教师劳动具有\_\_\_\_ A：情境性 B：创造性 C：示范性 D：个别性

5、一个人换了衣服和发型，但是我们仍然能够认出他，这体现了。A：知觉的整体性 B：知觉的恒常性 C：知觉的理解性 D：知觉的不变性

6、行为目标的陈述应具备的要素有（）A：具体目标 B：概括目标 C：产生条件 D：行为标准 E：行为结果

7、”人只有靠教育才能成为人，人完全是教育的结果”是的言论。A：卢梭 B：洛克 C：康德 D：柏拉图

8、根据有无预定目的和是否需要意志努力，将注意分为（）A．有意注意、无意注意 B．机械注意、意义注意 C．有意注意、机械注意 D．无意注意、意义注意

9、教育改革的核心是\_\_。A．方法改革 B．观念改革 C．课程改革 D．内容改革

10、教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段(如一节课、一个单元或一个学期)工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果是。A：教育目的 B：教学目标 C：培养目标 D：课程目标

11、听同样一个报告，懂行的与不懂行的人相比，结果大相径庭，这符合知觉的（）

A：选择性 B：理解性 C：整体性 D：恒常性

12、社会主义全面发展教育的组成部分是（）A：德育 B：智育 C：体育 D：美育 E：劳动教育

13、编写教科书和教师进行教学的主要依据是。A：教学计划 B：教学大纲 C：课程目标 D：教学目标

14、下列哪些家庭教养方式有助于儿童的优良态度与品德的形成与发展\_\_ A．权威 B．民主 C．放纵 D．信任 E．容忍

15、耶克斯—多德森定律表明，学习效率和动机水平之间存在（）A．线型关系 B．U型关系 C．倒U性关系 D．平行关系

16、合作学习是指学生们以\_\_\_\_的方式代替教师主导教学的一种教学策略。A：直觉行动思维 B：具体形象思维 C：抽象逻辑思维

D：具体形象思维向抽象逻辑思维过渡

17、课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有\_\_。A．维持动机作用 B．促进和维持功能 C．思想教育作用 D．培养纪律功能

18、哪些人善于发现问题\_\_。

A．个体的好奇心、求知欲望越强的 B．个体活动的积极性越高的 C．个体的知识经验越丰富的 D．个体的视野越开阔的

19、教育科学体系中的基础学科是\_\_\_\_\_\_\_\_ A：教育学 B：教育哲学 C：教育社会学 D：教育方法

20、现代教育的特征主要有\_\_ A．公共性和生产性 B．公益性和免费性 C．科学性 D．国际性

E．终身性和未来性

21、泰勒原理所包含的主要内容是\_\_。A．课程政策是如何制定的 B．学校应达到哪些教育目标

C．提供哪些教育经验才能实现这些目标 D．怎样才能有效地组织这些教育经验 E．怎样确定这些目标正在得到实现

22、教育发展的基础条件是（）A：社会物质生产的发展 B：人口的增长 C：文化的发展

D：科学技术的发展

23、教育机会平等一般包括（）A：起点上的平等 B：性别上的平等 C：人格上的平等 D：过程上的平等 E：终点上的平等

24、课程设计的方法大致有\_\_。A．主观法 B．客观法 C．实验 D．经验法 E．活动分析法

25、遗忘的进程是不均衡的，呈现的趋势是\_\_ A．时快时慢 B．快者愈快 C．先快后慢 D．先慢后快

**第三篇：2024年北京小学教师资格《综合素质》归纳(一)考试题**

2024年北京小学教师资格《综合素质》归纳

（一）考试题

一、单项选择题（共25题，每题2分，每题的备选项中，只有 1 个事最符合题意）

1、对童年期的学生而言，教师在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的道理;在教学方法上应多采用直观教具。这体现教育要适应儿童身心发展的哪一个特点()A．稳定性 B．阶段性 C．不平衡性 D．个别差异性

2、儿童语音形成的现实条件是。A：环境 B：遗传素质 C：语音模仿 D：语音强化

3、校园文化的核心是\_\_。A．学校的物质文化

B．学校的组织和制度文化 C．学校的精神和观念文化 D．学生亚文化

4、李老师经常担心自己班的学生会不喜欢她，这表明，她处在教师专业发展的。A：关注生存阶段 B：关注情境阶段 C：关注学生阶段 D：关注自我阶段

5、在近代西方教育史上，提出著名的“白板说”的教育思想家是\_\_ A．卢梭

B．裴斯泰洛齐 C．洛克 D．康德

6、在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著的影响：一是教师的热心和同情心；二是教师的（）A：敬业精神 B：渊博的知识

C：富于激励和想象的倾向性 D：高超的能力

7、领会超越了单纯的记忆，代表最低水平的\_\_。A．信息加工 B．学习活动 C．复杂记忆 D．理解

8、一位学生这样来管理自己的学习，“如果我能在40分钟内完成好学习任务，那么就出去和玩。”这里他所运用的是（）A：外部强化 B：替代强化 C：自我强化 D：负强化

9、个体从出生到死亡的连续不断的变化过程称为（）A：教育发展 B：生理发展 C：心理发展 D：人的发展

10、、指出“创新能力是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。” A：江泽民 B：邓小平C：温家宝 D：胡锦涛

11、人身权中最基本的权利是（）A：人身自由权 B：隐私权

C：人格尊严权 D：生命健康权

12、《未成年人保护法》中对未成年人的保护有（）A：国家保护 B：社会保护 C：学校保护 D：家庭保护 E：司法保护

13、学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时，头脑中呈现诗句所描绘的相关景象。这种心理活动属于()A．无意记忆 B．有意记忆 C．再造想象 D．创造想象

14、通过集体讨论，使思维相互撞击，进发火花，达到集思广益的效果的思维训练方法称\_\_ A．讨论法 B．头脑风暴法 C．启发法

D．用途扩散法

15、认为人的性本能是推动人的发展的最根本动因的学者是（）A：弗洛伊德 B：威尔逊 C：格塞尔 D：华生

16、元认知结构中不包括（）。A．元认知知识 B．元认知情感 C．元认知体验 D．元认知监控

17、（）强调学习的主动性和认知结构的重要性，主张教学的最终目标是促进学生学科结构的一般理解。A：斯金纳 B：布鲁纳 C：苛勒 D：加涅

18、对于经常违反校规校纪的学生，一旦发现他有好的表现，马上就给予表扬。这种鼓励能帮助他改掉自己的坏习惯，从而养成良好的品行。这种做法在心理学上叫。A：消退 B：正强化 C：负强化 D：间隔强化 E：重视个别差异

19、学前儿童心理研究的最基本的方法是\_\_。A．观察法 B．实验法 C．调查法

D．作品分析法 20、（）能够有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。A：学校教育 B：遗传素质 C：环境

D：内部因素 E：学校师资水平

21、按评价的参照系来划分，教学评价方法的类型主要有（）A：诊断性评价 B：形成性评价 C：相对性评价 D：绝对性评价 E：个体内差异评价

22、反映活动的外表特征和外部联系的知识称为\_\_ A．感性知识 B．理性知识 C．描述性知识 D．程序性知识

23、通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向称为。A：直接强化 B：替代强化 C：自我强化 D：负强化

24、下列哪种型不属于客观题（）A：选择题 B：是非题 C：填空题 D：论文题

25、我国制定教育目的的理论基础是马克思的\_\_。A．剩余价值学说 B．资本和商品的学说 C．劳动学说

D．关于人的全面发展学说

二、多项选择题（共25 题，每题2分，每题的备选项中，有 2 个或 2 个以上符合题意，至少有1 个错项。错选，本题不得分；少选，所选的每个选项得 0.5 分）

1、我国心理学家一般把学习分为\_\_。A．动作学习B．知识学习C．技能学习D．经验学习E．行为规范学习

2、大量的研究表明，男性和女性在总的智商方面\_\_。A．有显著差异 B．没有显著差异 C．部分有差异 D．没有结论

3、教师教学技能低下的主要表现有（）A：传授知识的错误 B：精神过度紧张 C：遇事惊慌失措 D：多余的动作存在 E：操作不够熟练

4、概念形成一般要历经以下几个阶段\_\_。A．具体化阶段 B．抽象化阶段 C．类化阶段 D．同化阶段 E．辨别

5、根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的规定，我国初中阶段课程设置主要是。

A：分科课程

B：分科课程和综合课程结合 C：综合课程

D：活动课程和综合课程结合

6、学习是学生通过尝试一错误，使某情境和某行为之间形成稳定的联系。该学习理论观点的提出者是。A：巴甫洛夫 B：桑代克 C：布鲁纳 D：加涅

7、结合实际论述印象过程中的主要心理效应和偏差。

8、希望得到他人的关心和认可并获得一定的地位，这是人的\_\_。A．生理的需求 B．归属的需要

C．尊重和爱的需要 D．自我实现的需求

9、教育目的选择确立的根本问题是\_\_。A．价值取向问题 B．个人发展问题 C．思想方法问题 D．社会发展问题

10、文化传承的主要手段是\_\_\_\_ A：生物遗传 B：选择经验 C：社会实践 D：教育

11、重视\_\_\_\_教育这一主题，已成为现代教育观念转变的一个主要标志。A：思维 B：智力 C：认知 D：社会性

12、教学工作中的中心环节是\_\_。A．备课 B．上课

C．作业的检查与批改 D．课外辅导

13、我国第一个正式实施的学制是\_\_。A．壬寅学制 B．壬戌学制 C．甲午学制 D．癸卯学制

14、柯尔伯格关于道德判断的三水平包括\_\_。A．前习俗水平B．习俗水平C．后习俗水平D．相对功利水平E．普通伦理取向水平

15、近代教育史上，启蒙主义教育的代表人物是\_\_\_\_ A：片面追求升学率 B：乱收费

C：唯学历教育 D：辍学

16、主张社会发展要求与人的自身发展需要辩证统一的教育目的观是（）A：个人本位 B：社会本位 C：教育无目的 D：马克思主义

17、教师的威信有（）。A．权力威信 B．信服威信 C．知识威信 D．人品威信

18、提出认知结构学习论的心理学家是\_\_ A．奥苏伯尔 B．布鲁纳 C．加涅 D．桑代克

19、在某一个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响，这就是心理学上常说的\_\_\_\_ A：转化期 B：关键期 C：发展期 D：成熟期

20、受教育者学习、修养和内在化的客体是\_\_。A．德育规律 B．德育原则 C．德育内容 D．德育方法

21、有差别的微笑的出现是（）发生的标志。A：最初诱发性微笑 B：最初社会性微笑 C：最初生理性微笑 D：最初自发性微笑

22、班主任作为学生的导师，要善于运用（）。A．晕轮效应 B．马太效应 C．角色效应 D．竞争效应

E．皮格马利翁效应

23、联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则不包括\_\_\_\_ A：无差别原则 B：无歧视原则 C：尊重儿童尊严原则 D：儿童利益最佳原则

24、教师的工资水平应当（）当地公务员的平均工资水平。A：高于 B：等于 C：低于 D：不低于

25、做好心理辅导工作，必须遵循的原则有\_\_。A．面向全体学生原则 B．预防与发展相结合原则 C．尊重与理解学生原则 D．学生主体性原则 E．个别化对待原则

**第四篇：浙江省2024年小学教师资格《综合素质》归纳(一)考试题**

浙江省2024年小学教师资格《综合素质》归纳

（一）考试

题

一、单项选择题（共27题，每题的备选项中，只有 1 个事最符合题意）

1、北宋张择端的一幅反映，当时社会生活的风俗画，有很高的艺术价值和史料价值的作品是。A：《人物龙凤帛画》 B：《洛神赋图卷》 C：《步辇图》 D：《清明上河图》

2、—\_\_\_\_ the car seat．It’s wet．—Thank you for telling me． A：Touch B：Feel C：Hand D：Sense

3、知识学习的第一个阶段是（）A：领会 B：选择 C：保持 D：应用

4、以下哪种行为违反了个体身心发展顺序性的规律 A：以刺激性的语言责难学生 B：布置过多、过难的作业 C：体罚学生

D：满堂灌的课堂教学

5、一般在教学开始前进行，摸清学生的现有水平及个别差异，这种评价称之为\_\_ A．配置性评价 B．常模参照评价 C．标准参照评价 D．总结性评价

6、人的生命中枢是\_\_\_\_ A：后脑 B：脑于 C：前脑 D：延脑

7、直观时运用变式方法的目的是。A：激发兴趣 B：引起注意 C：丰富想象

D：区分本质与非本质特征 E：重视个别差异

8、下列有关学习策略的特征描述中，错误的一项是\_\_ A．学习策略是学习者制定的学习方案 B．学习策略是有效学习所需要的 C．学习策略是有关学习过程的

D．学习策略是学习者为了完成学习目标而被动使用的

9、成就动机理论的主要代表人物是\_\_。A．马斯洛 B．阿特金森 C．维纳

D．维果斯基

10、司机在汽车遇到故障时紧急刹车，在这样的情况下他产生了一种特殊的紧张的情绪体验，这就是。A：热情 B：心境 C：激情 D：应激

E：重视个别差异

11、影响人的发展的因素很多，其中是生理前提和物质基础。A：环境 B：遗传素质 C：教育

D：个体的主观能动性

12、教学的中心环节是。A：引起学习动机 B：巩固知识 C：领会知识 D：运用知识

13、在操作技能形成过程中，把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作称为\_\_ A．操作的定向 B．操作的模仿 C．操作的整合 D．操作的熟练

14、在安德森提出的心智技能三阶段中，\_\_\_\_阶段的任务是把某一领域的描述性知识转化为程序性知识的过程。A：认知 B：联结 C：自动化 D：内化

15、在维纳的三维度归因模式中，任务难度属于\_\_。A．内部的、稳定的、不可控制的 B．外部的、稳定的、不可控制的 C．内部的、不稳定的、可控制的 D．外部的、不稳定的、可控制的

16、在控制条件下对某种行为或者心理现象进行观察的方法称为\_\_ A．测量法 B．观察法

C．实验室实验法 D．实验法

17、幼儿意识到自己和他人一样都有情感、有动机、有想法，这反映幼儿\_\_。A．个性的发展 B．情感的发展

C．社会认知的发展 D．感觉的发展

18、课程标准作为衡量教育质量的基本依据，其核心部分是\_\_\_\_ A：课程内容 B：课程目标 C：课程结构 D：课程理念

19、关于课堂教学的环境，实验证明学生座位的安排会影响教学和学习，其中坐在\_\_\_\_是最积极的学习者。A：能力 B：努力 C：任务 D：运气 20、”拔苗助长”有违人的发展的（）特征。A．顺序性 B．不平衡性 C．互补性

D．个别差异性

21、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2024—2024年)》提出，要依法保证教师平均工资水平（）国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。A：低于 B：不高于 C：不低于

D：不低于或高于

22、下列哪些中学生的表现不属于心理行为问题（）A：过分依赖，B：吸烟

C：受到批评，心里不高兴

D：一到考试身体就有不适反应。

23、学生学习和模仿的榜样是教师的\_\_\_\_ A：学生个体 B：学生集体 C：教师个体 D：教师集体

24、两种学习之间发生相互干扰、阻碍的迁移称为。A：正迁移 B：横向迁移 C：负迁移 D：纵向迁移

25、教师职业道德的灵魂和核心是（）A：教师职业道德的基本范畴 B：教师职业道德的基本规范 C：教师职业道德的基本原则 D：教师职业道德的基本标准

26、根据实施评价的时机不同，可以将教学评价分为准备性评价、\_\_和总结性评价。

A．相对性评价 B．绝对性评价 C．形成性评价 D．标准参照评价

27、精通所教学科的基本知识和基本技能属于教师的。A：知识素养 B：人格素养 C：能力素养 D：职业素养 E：重视个别差异

二、多项选择题（共27题，每题的备选项中，有 2 个或 2 个以上符合题意，至少有1 个错项。）

1、知道“三角形的内角和等于180度”，属于\_\_\_\_ A：比纳-西蒙量表 B：韦克斯勒量表 C：瑞文标准测验

D：斯坦福一比纳量表

2、心理自我调控方式包括（）A：专一型 B：等级秩序型 C：多头并进型 D：随意无拘型

3、知识直观主要包括。

A：实物直观、模象直观和想象直观 B：实物直观、言语直观和抽象直观 C：表象直观、模象直观和实物直观 D：实物直观、言语直观和模象直观

4、衡量测验包含的试题难易程度的指标是（）A：效度 B：难度 C：信度 D：区分度

5、根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求，我们习惯上称为 A：教育方针 B：教育目的 C：教学目标 D：培养目标

6、下列产生于20世纪，对人类历史产生重大影响的科技成就有（）A：相对论的提出 B：生物进化论的提出 C：互联网的出现 D：电灯的发明

7、学校物质文化的两种表达方式是（）A：制度文化 B：活动文化

C：学校环境文化 D：设施文化

E：形态和体系文化

8、教师职业道德的核心和精髓是\_\_\_\_ A：爱岗敬业 B：依法执教 C：为人师表 D：热爱学生

9、对倔强的学生不可采取的矫正方法是（）A：心事倾诉 B：认知调整 C：情绪疏导 D：侮辱打骂 10、2024年单项选择：我国现行的学制类型是 A：单轨制 B：双轨制

C：单轨和双轨制 D：分支型学制

11、受过去经验和习惯的影响而产生的心理活动的预先准备状态是（）A：同化 B：变式 C：定义 D：定势

12、根据皮亚杰的观点，守恒观念的形成，这一特征是儿童认知发展水平达到哪个阶段的重要标志\_\_\_\_ A：感知运动阶段 B：前运算阶段 C：具体运算阶段 D：形式运算阶段

13、教育法律关系构成的要素有（）A：教育法律关系内容 B：教育法律关系客体 C：教育权利能力 D：教育的行为能力 E：教育法律关系的主体

14、魏书生主体性班级管理的经验有（）A：设立常务班长 B：设立值日班长 C：设立值周班长 D：实行承包制 E：实行班级顾问制

15、根据韦克斯勒智力测验量表，被称为天才的人，其智力必须超过\_\_ A．100 B．120 C．140 D．130

16、”皮格马利翁效应”的实验者是\_\_\_\_ A：加涅 B：罗森塔尔 C：戴尔 D：波斯纳 E：奥苏贝尔

17、汉代传《诗经》者共四家，现在流传的是\_\_\_\_ A：《齐诗》 B：《鲁诗》 C：《韩诗》 D：《毛诗》

18、能够成就一番事业的创新人才需要综合素质的基础，这种综合素质主要包括（）等方面。A：知识 B：能力

C：非智力因素 D：态度

19、教师教育行动研究的过程包括（）。A．确定问题 B．分析问题 C．拟定方案 D．实践尝试 E．反馈评价

20、我国中学德育的主要原则有。A：疏导原则

B：尊重与严格要求相结合原则 C：教育的一致性与连贯性原则 D：因材施教原则 E：复习资料

21、编列了创造性人格自陈量表《你属于哪一类人》，用以初步了解儿童创造性的是\_\_。A．劳德塞 B．托兰斯 C．吉尔福特 D．阿瑞斯

22、\_\_\_\_\_\_从人是一个生物的存在这个角度建立起自己的教育心理学体系，他被认为是教育心理学的开创者。\_\_ A．华生 B．桑代克 C．布鲁纳 D．加涅

23、维护少年儿童社会权利主体地位的核心精神反映在联合国于1989年通过的\_\_ A．《儿童权利公约》中 B．《儿童权利宣言》中 C．《联合国宣言》中 D．《学会生存》中

24、当你在阅读过程中意识到自己没有理解某个术语，这一过程属于（）A：元认知计划 B：元认知监视 C：元认知调节 D：元认知体验

25、根据维纳的观点，影响学生学习成败的主要因素包括（）。A．能力 B．努力 C．运气

D．任务难易 E．教师

26、根据实施评价的时机不同，可以将教学评价分为准备性评价、\_\_和总结性评价。

A．相对性评价 B．绝对性评价 C．形成性评价 D．标准参照评价

27、精通所教学科的基本知识和基本技能属于教师的。A：知识素养 B：人格素养 C：能力素养 D：职业素养 E：重视个别差异

**第五篇：2024教师资格《小学综合素质》材料分析题**

1.孔子是我国古代著名的教育家，一生从事教育事业，培育了许多杰出的人才，对我国教育的发展做出了极大贡献。孔子在长期从事教育事业的过程中，积累了丰富的教学经验，也提出了许多著名的教育理论。孔子曾经说过这样一句话：“中人以上，可以语上也;中人以下，不可以语上也。”

问题：

请分析这句话蕴涵了怎样的教学理念，并分析它对教师从事教育教学活动有怎样的启示。

2.下面是两位年轻教师关于教学的对话，请根据材料回答问题。

小李、小张都是刚工作一年的小学五年级语文老师，两人工作很努力，但也存在很多困惑。小李对小张说：“为了上好课，我学习了很多关于新课改的知识，意识到教学中要关注学生，要把课堂还给学生。我特别注意调动课堂气氛，我的课以学生发言、表演为主，上得很热闹。上周公开课学生个个都很开心，可听课的老教师们都说我的课没有语文味，缺乏深度，只注重形式。难道一堂课热热闹闹的不好吗?”小张说：“为了上好课，我也没少花工夫。我专门买了特级教师教学录像，悉心模仿教学中的每个环节，上课时几乎就是把录像中教师的教学复制到我的课堂上的。可为什么同样的上课方式，我的课效果就不好呢?”

问题：

(1)你是否赞成小李的教学观，结合教育理论相关知识分析。

(2)小张上课的问题出在哪里?请从选择教学方法的角度进行分析。

(3)案例中两位新教师在专业成长中碰到了一些问题.请为他们提供教师成长与发展的基本途径。

3.李南是一位刚走上教育岗位的年轻教师。上岗之前，他踌躇满志，想象着老师的那些任务：备课、上课、批改作业等是那样的简单。而且作为数学教师，自己就教学生掌握应该学到的数学知识，不用操心思想工作之类，可省去许多麻烦。总之对于自己这个大学的高材生来说，要驾驭教师工作是轻而易举的事。然而，上岗两个月后，李南没有了往日的潇洒。他沮丧到了极点。走进教室，他发现学生比想象中的差多了，有的简直不像学生。对老师没有礼貌，时不时抓住机会向他挑衅。且不说教学内容他们不想听，即使讲轶闻趣事，有些学生也在另搞一套。课堂上还经常出现相骂打架的事情，真叫李南烦不胜烦。李南并不认为是他自己无能，而是学生太差。他觉得，与其把时间花在这难见成效的工作上，还不如早点改行。他想辞职去做生意。但是仔细想想，就此离开教育工作，他多少又觉得不甘心。但如果继续干下去，出路又何在?

问题：

(1)你是怎样看待李南的教育观的?结合所学教师职业理念的相关知识，试对李南的教育观加以评价。

(2)李南想象中的教学与实际教学呈现出非常大的反差.其问题的根源何在?请帮助李南分析其境遇的原因。

(3)李南如何才能走出困境?请你给李南提出一些有关教学策略和课堂管理方面的建议。

1.[参考答案](1)“中人以上，可以语上也;中人以下，不可以语上也。”这句话出自《论语·雍也》，其字面意思为：具有中等以上才智的人，可以给他讲授高深的道理，在中等水平以下的人，就不可以给他讲高深的道理了。这句话体现了孔子的因材施教理念。每个人由于遗传、后天影响等各种因素，其智力水平是不一样的，应根据学生智力水平的高低来确定教育的内容和形式，这是孔子教育思想的重要内容。

(2)所谓因材施教.是指教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个人的才能品行均获得最佳的发展。这一教育理念要求教师在教育教学活动中.要根据学生的特点来有针对性地开展教育教学工作.使教学适应学生的个性差异。了解学生的个别特点是搞好因材施教的基础。教师应当了解每个学生德、智、体发展的持点.各学科学习的情况与成绩.有何兴趣、爱好与擅长以及不足之处，然后有目的地因材施教。对反应迟钝的学生.要激励他们积极进行思考.勇于回答问题和进行争辩：对能力较强而态度马虎的学生.要给他们一点难度较大的作业.并严格要求他们注意精益求精：对语言表述缺乏条理的学生.要多让他们在课堂上做复述和发言.以克服其不足;对注意力不集中、学习不专心的学生.要多暗示、提醒、提问。培养他们的自控能力：对视、听觉不好的学生.要照顾他们坐在比较适合的地方;对学习感到很轻松或很困难的学生.要加强个别辅导.给能力强者开点“小灶”，增加课业，对困难者给予特殊帮助或补课。做到了这些.教师在教育教学过程中.才能最大限度地调动学生的学习积极性，达到预期的教学目标，从而使教学活动取得预期的效果。

2.[参考答案](1)我不赞成小李的教学观。小李学习了很多新课改的相关知识，知道教学中要关注学生.但是过分关注学生的主体地位，忽略了教师的主导作用，在教学过程中不仅要发挥学生的主体地位，同时也要注重发挥教师的主导作用，二者缺一不可。

另外，上好一堂课仅注重气氛热烈是不够的。在教学过程中，教师的主导应与学生的主体相结合。小李仅仅关注学生，以学生发言、表演为主，缺乏教师的主导作用的发挥。教师要意识到教师是整个教学过程的组织者，教学的首要任务是要让学生掌握系统的知识和技能。上好一堂课除了气氛热烈，还应做到目标明确、重点突出、内容正确、方法得当，这样才能使学生明确一堂课的任务和重难点，使学生巩固每节课学到的知识。

(2)小张上课的问题在于没有关注学生的个体差异。教师的教育对象是具有主观能动性和情感的人。特级教师所教的学生和小张所教的学生是不同的。这就决定了在教学过程中应该根据学生的不同情况选择不同的教学方式。

教学过程是师生互动、相互提高的动态过程，没有固定的模式。小张在教学中遵照特级教师的教学模式，对教学过程中发生的具体问题就会束手无策。所以在教学中要充分了解学生的实际情况，有针对性地选择教学方法，运用启发式的教学，和学生进行互动，在互动过程中不断调整教学方式，最后形成自己的教学风格。

(3)教师成长和发展的基本途径包括：①观摩和分析优秀教师的教学活动。新教师进入教师岗位，观摩和分析优秀教师的教学活动是必不可少的，但是不能像案例中的小张一样走向极端，而是要在观摩和分析优秀教师教学活动的基础上，针对学生的具体情况并结合教师自身的特点形成自身的授课风格和特色。②开展微格教学。微格教学是以少数的学生为对象，在较短的时间内，尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。教师可以通过微格教学的形式快速熟悉教材，掌握教学目标，不断提高自身的教学能力素养。③专门的教学能力训练。参加学校组织的培训，提高自己的教学能力，比如参加校本培训、校本教研、教师专业发展学校等。④反思性教学。通过反思性教学，不断总结教师在教学中的得失，在实践中提升自己的教学水平和教育素养。

3.[参考答案](1)我不赞成李南的教育观。从教师职业理念的角度，该老师的教学行为违背了“以人为本”的学生观和素质教育的教师观。

①该老师的教学行为违背了“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观体现和遵从了学生的本质属性，将学生视为发展中的人，尊重个体的独特性，并切实地在教育教学过程中将学生放在发展的主体地位，真正地体现学生的全面发展。

学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。学生是处于发展过程中的人。作为发展中的人，也就意味着学生还是一个不成熟的人，是一个正在成长的人。把学生作为一个发展中的人来对待，就要理解学生身上存在的不足，就要允许学生犯错误，宽容对待学生。当然，更重要的是要帮助学生解决问题，改正错误，从而不断促进学生的进步和发展。材料中，李南面对学生“对老师没有礼貌”“上课相骂打架”等行为，没有运用正确的方式教育引导学生，没有正确看待学生的不足和错误，也没有采取合理的措施帮助学生解决问题，改正错误。因此，该老师没有坚持正确的学生观。

②该老师的教学行为违背了素质教育的教师观。教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识，更是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定途径来促进学生的成长，教师角色的作用就在于帮助学生成长。材料中该教师没有正确认识教师的角色，认为“教师的任务就是备课、上课、批改作业等那样的简单”“教师就教学生掌握应该学到的数学知识，不用操心思想工作”，从而导致其走人工作岗位后，产生了种种困惑，面对教学工作中的困难，一味认为学生太差，不能迎难而上。

(2)原因主要有：①把教学简单地理解为单向的传递过程，忽视学生的主观能动性。

②把教学简单地理解为就是向学生传递知识，可以不用考虑进行德育，尤其是自然科学知识的教学。

③学生的发展水平与特点是阶段性与差异性的统一，不能只看到一个方面，尤其是不能忽视学生的差异性。

④教学过程中的管理是需要艺术的，不可以简单机械地采用某种管理模式。

(3)①教学策略方面的建议：第一，根据学生的特点与教材的逻辑体系，合理有效地进行教学设计。提升课堂教学的吸引力。第二，把教书与育人有机地结合起来。第三，尊重学

生的主体地位，进行学法的指导，调动学生学习的积极性。第四，及时地进行课堂教学评价与反馈并进行相应的调整。

②课堂管理方面建议：第一，加强师生合作，实施民主化的课堂管理模式。第二，尊重学生。建立良好的师生关系。第三，灵活机智地处理课堂突发事件。第四，在管理的方式、方法上注意以学生可接受的方式进行。

更多考题请到毙考题中下载

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！