# 山东高校教师资格综合卷复习资料(含答案)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-03-09

*第一篇：山东高校教师资格综合卷复习资料(含答案)《大学教学论》二、简答题 1.大学教学的基本任务是什么？教学，是一种为实现一定教育目的而组织起来的有计划的教育活动。它的基本任务，是对人类社会所积累的文化科学知识与技能、社会道德与思想意识，...*

**第一篇：山东高校教师资格综合卷复习资料(含答案)**

《大学教学论》

二、简答题 1.大学教学的基本任务是什么？

教学，是一种为实现一定教育目的而组织起来的有计划的教育活动。它的基本任务，是对人类社会所积累的文化科学知识与技能、社会道德与思想意识，有选择地进行传授，使人类的文化绵延不断地传递与发展。2.大学教学模式改革的目标是什么？

意在实现3个转变:以教为主（老师满堂灌）向以学为主转变；以课堂为主（过分重课堂）向课内外结合转变；以结果评价为主（过分重分数）向结果过程结合转变 3.实施创新教学，需要教师具有哪三种创造力？ 综合能力：学术、技术、方法 分析能力：学生差异、学习成就、教学环境 实践能力：行动力、执行力 4.什么是皮格马利翁效应？ 皮格马利翁效应也称“期待效应”，指人们基于对某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。由美国著名心理学家罗森塔尔和雅格布森在小学教学上予以验证提出。暗示在本质上，人的情感和观念会不同程度地受到别人下意识的影响。人们会不自觉地接受自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。5.什么是案例教学法？ 围绕一定培训的目的把实际中真实的情景加以典型化处理，形成供学生思考分析和判断的案例，通过独立研究和相互讨论的方式。来提高学生的分析问题和解决问题的能力的一种方法。

三、论述题 1.试论述如何激发大学生的学习动力源？（1）满足合理的基本需要---求知、尊重、自主、归属等；（2）引导、提升需要层次---成就。效能、自我实现等；（3）整合多种动机源---长远-短近直接-间接 积极期望，现身说法； 2.大学新教学模式有哪些特点？ 专业定向教育，专业具有管理的功能；总学分和总学时较大，而学生的选择性学习的自由度较小，课堂学习量较大，而课后自主学习量较小。3.大学课堂运用讲授法应注意哪些问题？（1）善于处理教材的系统性与讲授的重点突出。（2）讲授要“深入浅出”：用明白、易懂的语言来表达深度理论、深邃思想、深刻思路。

（3）善于应用启发式，吸引学生同步思维。

（4）指导学生听课、记笔记。（5）不断提高讲授的艺术性——备课，既要备内容，也要备方法。4.试论述世界高等学校教学方法改革趋势。（1）以启发式代替注入式，从重教到重学，尊重学生的主体地位（2）从教给学生知识到教会学生学习。

（3）加强实践性教学（4）运用高新科技教学手段，提高教学效 《科研方法论》

（一）二、简答 1 简述调查问卷研究方法运用的一般流程。从一次问卷调查开始到正式的测试，其基本步骤是：（1）根据研究目的与假设，收集所需资料；（2）研究问卷形式，可以从研究者的时间、研究范围、对象、分析方法和解释方法等方面考虑；（3）列出标题和各部分项目；（4）征求意见，修订项目；（5）试测，以30—50人为试测样本，求出信度、效度；（6）进行项目分析，重新修订；（7）正式测试。2简述确立课题研究方向时要考虑的因素。（1）个人职业（2）研究领域（3）专业方向（4）研究课题（5）研究问题明确说明了研究的内容。3简述科研团队的基本类型。（1）组建基层团队（2）跨学科团队（3）跨部门团队（4）跨行业团队（5）跨地区团队（6）跨国别团队 4简述课题选题创新的基本角度。（1）选题新颖或视角新，题目一看就有一种冲撞力，所谓能吸引评委的眼球。（2）选题尽量与指南紧扣起来。（3）正确选题，投其所好：了解和掌握项目资助部门的规定，根据资助范围要求选准课题，根据需要选题，根据研究类型要求选题，有的放地申报课题，对号入座（4）选准学科，以求知音：根据课题内容，选准学科，具体到三级学科，以便在该学科中找到“知音”。（5）方向明确，优势互补：结合本单位、本学科研究基础，组织最有优势、具有特色项目；以学科发展为中心，突出重点，立意创新；开发与应用结合，基础为开发服务，战略上抓大促小，多学科联合研究。5以教育科研课题为例，说明课题研究的基本功能。答：教育科研课题是受委托在规定期限内要完成的研究任务，定时定量。课题研究的基本功能包括：

1、描述事实。通过教育科研课题使事实更为清楚，是政府决策的有力依据，同时也为其他理论研究奠定基础；

2、解释现象。通过教育科研课题的研究对一些现象进行有根据的解释；

3、形成理论。通过教育科研课题的研究掌握大量事实，从而概括出理论；

4、预测趋势；

5、改进工作

三、论述 1以教育科研课题为例，阐明课题申报题目应考虑包含的基本要素。教育研究课题的主要来源，概括来说：（1）从社会发展需要出发提出课题；（2）学科建设中需要的问题；（3）教育实践中提出的实际问题；（4）从日常观察中发现的问题；（5）从不同学科之间的交接点找问题；（6）从当前国内外教育信息的分析中提出问题。一个好的研究课题应有的特点：（1）选题必须有价值；（2）选题必须有科学的现实性；（3）选题必须具体明确；（4）选题要新颖，有独创性；（5）选题要有可行性。客观条件；主观条件；时机问题； 2试论基础研究的基本特点。随着科学技术的飞速发展，当代基础研究，除具有探索性、创造性、继承性等基本特点外，还呈现出鲜明的时代特征：不同学科间的交叉、渗透、融合的趋势日益增强。基础研究与技术进步的关系更加密切。基础研究越来越离不开国际合作，合作领域更加广泛，规模日益扩大。3试论课题研究的几个基本过程。课题研究基本程序主要包括制订课题研究方案、研究课题开题、实施课题研究和课题总结。下面主要介绍怎样制定课题研究方案和怎样实施课题研究。制订课题研究方案包括：准确表述研究问题和分解研究问题、将研究问题转换成假设、确定采用研究方法、安排研究计划及人员分工、课题研究的组织和协调等。实施课题研究，主要是搜集资料、整理资料、分析资料和概括结果。4试论课题研究述评的论证应注意的问题。（1）开题论证是对课题申报的深化。表面上与申报时的内容差不多，实际是要求更深化、清晰化、具体化方。（2）申报时，着重在该课题的重要意义、价值和自已能够完成的条件上进行论述；而开题论证时，则着重在如何完成课题上进行构思和设计。（3）在课题申报的基础上，进一步明确自己要研究的对象，范围村内容，把研究任务定得更加具体、准确，有时课题名称也可能有修改。（4）继续搜集最新资料，进一步提高对课题研究目的和意义的认识，力争该课题能站在研究的最前沿，根据原有的理论进一步提出理论创见，作为自己的理论假设。一个课题的理论假设的深度关系到课题成果达到的层次，在准备开题论证时应该特别重视。（5）确定具体的课题研究方法。例如开题论证时就不应该再笼统地说采取实验法，而是要说清楚在哪些教学班采取什么实验措施。（6）规划出课题的研究程序。开题论证时应该根据学校的整体计划和课题进展需要，将两者结合起来规划出在本学校可行的研究程序，（7）提出更加具体的课题成果设计。

《科研方法论》

（二）一、简答题 1.你认为成功申请基金的关键点有哪些？

一、未雨绸缪 精心准备

二、通盘考虑 缜密选题

三、标新立异 务实创新

四、适当搭配 聚集队伍

五、精心设计 清晰铺陈

六、放眼四海 广结善缘

七、精准构思 言简意赅

八、斟字酌句 画龙点睛

九、形式清新 夺人眼球

十、心态平和 百折不回 2.为什么基金申请书中摘要部分十分重要？ 论文摘要如同人体中的心脏，起着核心的作用。由于读者是基于摘要来决定是否阅读论文全文的，因此，摘要的不完整可能会减少论文被阅读和被引用的机会。3.立项依据的要点是什么？（1）国家经济和社会发展的长期规划，部门与地区规划，经济建设的指导方针、任务、产业政策、投资政策和技术经济政策以及国家和地方法规等；（2）经过批准的项目建议书和在项目建议书批准后签订的意向性协议等；（3）由国家批准的资源报告，国土开发整治规划、区域规划和工业基地规划、对于交通运输项目建设要有有关的江河流域规划与路网规划等；（4）国家进出口贸易政策和关税政策；（5）当地的拟建厂址的自然、经济、社会等基础资料；

（6）有关国家、地区和行业的工程技术、经济方面的法令、法规、标准定额资料等；（7）由国家颁布的建设项目可行性研究及经济评价的有关规定；

（8）包含各种市场信息的市场调研报告。4.基金申请书中研究内容由哪些部分组成？各自的关键点是什么？

提出问题：要与研究内容密切相关（研究方向上的文献综述）

解决问题：别人是如何解决的，还存在哪些问题；

本项目需要解决的问题；

本项目如何解决：解决的初步理

由，对该研究领域的意义

如何解决：具体研究内容（紧密围绕上述存在的问题），要回答：做什么？注意有系统性 解决方法：要回答：怎么做？给出研究方案（注意先进性和可行性）

方法可行性：可行性分析（紧密围绕研究方案），可利用前人的研究方法或理论佐证，尤其也要结合申请人的研究。

5.什么是思维导图？如何在日常科研和基金申请中加以应用？

思维导图使放射性思维的表达，因

此也是人类思维的自然功能。它使一种非常有用的图形技术，是打开大脑潜力的万用钥匙。思维导图可以用于生活的各个方面，其改进后的学习能力和清晰的思维方式会改善人的行为表现。

6.国家基金项目中面上基金和青年基金的不同点或要求有何不同？

基金委的面上项目是指与重大、重点项目不同，而面广、范围大的普通项目。现在只有三类，即A类为自由申请项目，C类为青年基金，D类为地区基金。九五期间，863拿出一部分钱让基金委支持“高技术新概念、新构思探索”，称之为B类，现在已不再资助了。所谓面上项目与青年基金的区别，应该是自由申请与青年基金的区别。其实，唯一的区别是青年基金有年龄限制，当今大量出色的青年人涌现，从项目内容本身，没有什么区别了。

二、论述题

1.你认为申请基金如何着手？为什么？

准备工作包括：1．选题的酝酿，2．研

究思路的酝酿二个方面的准备。

在选题的酝酿方面，应结合自己的工作及时总结，找出自己现有工作中的新苗头，发现的新学术问题或通过文献调研结合自己的工作基础，寻找适合自己研究的新工作内容。通过工作总结或文献调研要注意做到从一般性工作中提炼学术问题，从文献中及工作中发现新的创新思路，争取使自己的学术思路提高一步，这样做既有利于提高基金申请中的获准率，在研究思路的酝酿方面，注意在选定课题之后，填报申请书之前，应考虑一下关于这个课题别人是怎样开展工作的，我再做此工作应从何处着手，以体现自己的工作特色。选定大体工作思路后，应进一步考虑，我这样去研究可能遇到那些重要学术、技术问题，对这些学术、技术问题，我准备如何去解决或如何加深对这些问题的认识程度，为最终认识或解决这些问题创造条件。2.在申请基金以及日常科研工作中，写作要点是什么？

（1）是否是重大卫生与健康问题，是否是目前地方或国家急需解决的问题。

（2）对国内外的动态是否有系统深入的了解（3）有否雷同的研究、相似的研究计划（4）提炼的关键科学问题是否准确（5）有否创新

（6）使用的实验体系和实验方法是否合适（7）工作基础是否扎实（8）研究梯队的状况和实力

（9）合作单位的工作及技术所占整个课题的分量

3.学科建设以及基金申请团队组成的重要性在哪里？

主要包括以下十个方面：

是实现高校职能的内在要求； 是适应本科办学的发展需要； 是加强学科专业建设的需要； 是搞好新建院校科研工作的关键； 是实现人才培养目标的基本要求； 是深化教育教学改革的需要； 是促进教师专业发展的需要； 是促进青年教师成长的需要； 是促进教学质量不断提高的需要； 是促进教学质量不断提高的需要。

4.基金申报失败的原因有哪些？应该注意什么？ 分析原因：

首先是申报单位对于国家出版基金项目“重大性、公益性、精品性、传承性和创新性”的要求重视不够、理解不清、把握不准，因而申报的项目选题往往层次不高、格局不大。

其次是没有突出学科重点。各学科

需要出版的项目很多，国家出版基金重点支持的主要是对学科发展具有重大性、基础性、创新性和引领性的项目，为此出版单位要在把握学科全局的基础上，对照国家出版基金的要求来设计论证申报选题。

最后是选题重复。出版单位在选题设计上虽然努力符合国家大局的要求，也注意突出学科重点，却被专家评委发现同类选题已经在其他较高水准的学术机构或出版单位启动运作，当然无法通过此类重复选题。

应该注意点：

(一)要坚持开拓创新。要自觉站在国

家大局和学科全局的高度来推选项目，要坚持“人无我有，人有我优”的创新性思维。出版选题的价值通常分两类，即“提高和普及”，以我个人之见，国家出版基金支持的项目还是以提高为主，要坚持“高举高打”，即便是普及性读物，也应当是高水平、高质量的普及读物。

(二)要建立重大项目申报工作的长效机制。申报国家出版基金项目是一项长期任务，出版单位既要高质量地做好每一年度的申报工作，又应当有计划有步骤地持续推进。为此，出版单位应当形成重大项目申报工作的长效机制。切忌临时抱佛脚。

(三)要建立重大项目查重机制。在国家出版基金项目评选工作中，有些申报的重大项目因为被专家评委指认选题重复而落选。为了避免此类事情发生，出版单位在申报前不妨主动请求相关学科的重要学术机构和高层次专家帮助查重。

5.如何凝练科学问题？

随着现代科学技术的快速发

展, 科研人员在自己熟悉的领域中找到一个适合自己的科学问题并非易事。前人留给后人研究的问题通常是历经几代人不懈研究尚未彻底解决的“经典问题”，此类问题的“悬而未决”多是由于实验条件或理论依据的局限性所造成的。对此类题即使是最有才华的研究人员，也只能揭开“冰山一角”。另一方面, 随着社会的发展，科学技术在不断解决问题的同时，又不断地产生新的问题。

科学问题的凝练过程可分为问项和

答域两个阶段。问项涉及提问的内容，而答域则是对求解范围的限定。根据答域的限定范围度，可将其分为三种类型:全域、类域和特域。

对于解答范围不给予任何限制的科

学问题，其答域称为全域。例如“疟疾是由什么引起的”，这个问题肯定了疟疾病因的存在，却没有规定答案的范围。此类问题对科学探索的指导作用较差，这样的问题往往会作为“潜问题”而植根于研究者的脑中，对其解答一旦获得突破，通常会对人类的认知产生划时代的影响。

当对一个科学问题有了初步认识，希望能进一步地深入时，问题的解答范围就相应地有了一定程度的限定，此种问题的答域被称为类域，如“清除污水为何能减少疟疾的发生”。对此类问题的限定范围越具体，对科学研究的指导性就越强，相应的研究也越深入。此类问题往往代表了科学研究的最前沿，致力于解决此类问题的研究人员必须不断跟踪该领域的最新研究动态，不断丰富自己的相关知识，改善自己的研究策略。

一旦科学问题的答域限定为某个具

体的答案时，此时的答域称为特域。特域通常是随着信息的逐渐积累，研究者根据科学推理给出的尝试性解答或假说。例如，“疟疾是由蚊子传播的”，解答或假说提出的同时也就提出了判断其是非的可能。

《教师职业道德修养》

二、简答题

1、信息技术在教育教学中的运用，对教师的职业道德提出了怎样的要求？

除了遵守教师职业道德规范：爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、社会服务、为人师表外，还应遵守：自觉遵守网络道德规范和知识产权有关法律法规；尊重他人隐私；信守自己的承诺；抵制不良信息。

2、什么是修养？教师加强自身修养的原则是什么？

修养：指教师为了适应教育教学工作的需要，根据教师道德的原则、规范、范畴的要求，在道德方面所进行的一种自我锻炼、自我改造、自我提高的活动，以及经过锻炼改造而形成的教师道德品质和达到的师德境界。

(1)对待教育事业——爱国守法，敬业爱生

(2)对待教育对象——教书育人，严谨治学

(3)对待自己言行——服务社会，为人师表

3、教师职业道德修养的基本方法有哪些？

(1)理论学习的方法：学习马克思主义的道德理论；学习现代教育科学理论；学习党和政府关于教育的方针、政策；学习优秀教师的思想和事迹。

(2)实践锻炼的方法：通过实践增强教师道德修养的主动性；通过实践把道德认识变为道德行动；通过实践磨练道德意志。

(3)慎独的方法：慎独是指个人在独处无人监督时，仍能谨慎遵守道德原则。它是道德修养的一种方法，又是道德修养所达到的一种极高的境界。慎独是在道德修养中由道德情感、道德意志和道德信念所形成的一种高度自觉地精神境界。一个教师一旦达到了慎独的境界，就会在任何情况下，都能按照道德规范和要求去行事，时刻都保持高尚的情操和良好的品行。

慎独是教师道德修养的标准和方法，是教师道德的崇高境界。

4、教师为何要学习和成长？ 为了高校教师专业发展,如果我们从教师教育课程的角度出发来审视教师专业发展，可能会更关注教师专业发展的质和量两个维度。“教师专业发展有多种考察方式，如果从量和质两个维度来考察的话，教师专业发展意味着量的增加，即教师专业知识、专业能力、教学经验、教育理论素养等方面积累扩大；有意味着质的提高，即教师有新手型向胜任型、专业型和专家型的发展或由新手阶段向胜任阶段、熟练阶段、专家阶段的发展，而这种发展是连续的、层层递进的，不断完善的。” 5、2024年9月9日，总书记在视察北京师范大学时，提出了一个好老师的“四有”标准。这“四有”标准是什么？（1）做好老师，要有理想信念。广大教师要始终同党和人民站在一起。要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。（2）做好老师，要有道德情操。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。（3）做好老师，要有扎实学识。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。好老师还应该是智慧型的老师，能够在各个方面给学生以帮助和指导。（4）做好老师，要有仁爱之心。爱是教育的灵魂。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生心田。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，都享受成功的喜悦。

三、论述题

1、怎样做一名受学生喜爱的老师？ 做一名“高素质充满活力的教师”，其核心特征是具有较高的热情、较强的教育理想和较高的学术理论水平。（1）教师即健康者——教师身心素养，职业的基础。有良好的身体素质和心理素质。（2）教师即道德家——教师道德素养，职业的灵魂a对待教育事业——爱国守法，敬业爱生b对待教育对象——教书育人，严谨治学c对待自己言行——服务社会，为人师表。(3)教师即教育家——有扎实的知识素养，职业的重心。教师具有的特定的学科知识、具体的辅助教育教学的科学知识、丰富的教育教学经验、具有广泛而深刻的文化背景知识。（4）教师即艺术家——教师能力素养，职业的体现。通用能力：学习、实践、人际沟通、解决问题、反思的能力等。教学能力：教学方法、现代教学技术能力教案、教材、教学技术、实习、开设新课。相关能力：教育科研能力、心理健康教育的能力。（5）教师即美学家——教师美学素养，职业的展示。审美知识、审美内容、审美途径。教师职业素养的应然追求：体、德、识、才、美构成一体。关注生命、品德高尚、知识渊博、能力较强、人际交往和谐，自我意识正确，仪表风度端庄。

2、结合对教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》的学习，试论述高校应当从哪些方面建立健全师德建设长效机制？（1）创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。青年教师入职培训必须开设师德教育专题。要将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。重点加强社会主义核心价值观教育，重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新教育理念、模式和手段。建立师德建设专家库，把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵。举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，鼓励广大高校教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动，切实增强师德教育效果。（2）加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。系统宣讲《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的要求，宣传普及《高校教师职业道德规范》。把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容，挖掘和提炼名家名师为人为学为师的大爱师魂，生动展现当代高校教师的精神风貌。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，集中宣传高校优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题，要及时应对并有效引导。（3）健全师德考核，促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。师德考核要充分尊重教师主体地位，坚持客观公正、公平公开原则，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。考核结果应通知教师本人，考核优秀的应当予以公示表彰，确定考核不合格者应当向教师说明理由，听取教师本人意见。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。高校结合实际制定师德考核的具体实施办法。（4）强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。高校要建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，及时研究加强和改进师德建设的政策措施。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。健全完善学生评教机制。充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。（5）注重师德激励，引导教师提升精神境界。完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。（6）严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。高校教师不得有下列情形：损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。有上述情形的，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。建立问责机制，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究高校主要负责人的责任。

3、为什么说，讲台是展现师德的大舞台？

(1)讲台是对学生进行素质教育的主渠道。

对学生而言，课堂教学是素质教育的主渠道，因为上课是他们生活的重要方式，四年中约有近一半时间他们处于听课状态，上课作为一种教学手段还有不可替代性和强制性，绝大部分大学生只有通过上课才能达到教学要求。在目前条件下，不论是传授知识、培养能力还是提高素质，课堂教学是大学教育中最重要的教学手段。

(2)讲台对教师是践行“教书育人，为人师表”不可多得的机会。

对教师而言，大部分教师与学生的接触只限于课堂，因此，应尽最大努力将教师的教书育人、为人师表的作风对学生产生教育作用。现在课堂教学的功能已大大扩充，在课堂上除传授知识之外，能力、素质培养已成为教师最为关注的内容。学生通过课堂，可以领略到优秀教师深厚的学术造诣、严谨的治学态度和科学的研究精神、方法、思路，而且会为他的世界观、思想品质、价值取向、为人处事的人格魅力所折服，甚至连他的风度、行为举止也会为学生学习模仿。事实上我们在教一门业务课程的同时，在备课、上课、批改作业、答疑、评分等教学的各个环节也把自己做人、做事、做学问的态度彻底地展现在学生面前，这对正处于世界观、人生观形成期的青年学子来说，有着非常深远的影响。

(3)“站讲台”在教育中扮演着非常重要的角色

学生期望老师的讲课内容充实、重点突出、理论联系实际、授课有艺术 ；课堂的时间是学生生命的一部分，教师应珍惜课堂的分分秒秒，高效益的完成课堂知识传授；只有站好讲台、讲好课，才能对得起广大家长和学生的信任。这是代表广大人民群众利益，也是当教师的学习和落实“三个代表”的最好体现。

4、作为一个高校教师，怎样做到保持优良学风、自觉抵制学术不端行为？ 学术是一个国家思想文化建设的基础，同时也是其核心内容，学术的兴衰往往成为国家兴旺的象征之一，学术风气的邪正是社会风气的缩影。学术不端对学术界、对社会产生的恶劣影响有：首先，败坏社会风气，导致道德沦陷，诚实缺失；其次，阻碍了学术的发展和科技的进步；再次，破坏了社会公平、公正，滋长了学术人的浮躁之风和功利之心；最后，损坏了国家声誉和形象。对此，我们应该 1.加强自身思想政治教育,尤其侧重师德教育。加强学习关于校风、校训、校情、校史的教育,增强广大师生爱校、荣校的使命感和责任感,不断推进学校的学风建设。2.自觉传承老一辈专家学者的优良学风和品质，弘扬求真务实、严谨自律的精神，努力成为学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。3.加强学术道德建设和提高自身的道德修养意识。加强学术道德建设的意义在于端正学术风气，弘扬学术正气，是研究者形成严谨治学、实事求是、戒躁戒躁、甘于寂寞、潜心科研的作风，自觉承担学术责任。一个学术研究者的高贵与内涵在于摆脱外界的虚名浮利的诱惑，修身正己，严守学术诚信，丰富自己的学术涵养，树立良好的形象和人格尊严，不畏权贵，坚持自己的观点，在名利前面，保持理性的态度，自觉抵制各类不良学术风气的侵蚀。

《现代教育技术在高校教学中的应用》

二、简答题

1.简述基于多媒体演示的课内整合教学模式的特点。

基于多媒体演示的课内整合教学模式，其实施环境是多媒体投影教室。在整合实施过程中，一般是利用教师事先准备的多媒体演示课件来进行教学。其突出特点有二：一是运用图像、声音、视频等多媒体素材形式，以实现对宏观或微观现象的直观再现，或者用来对情感类教学目标进行铺垫和情境的创设；二是学生主要通过聆听和观看的方式单向参与教学过程，往往难以实现师生之间、生生之间以及人机之间的双向交互活动。2.简述基于网络教室的课内整合教学模式的特点。

基于网络教室的课内整合教学模式，其实施环境是计算机网络教室。由于这类教学模式具备学生人手计算机或两人一台计算机的技术支撑环境，在实施过具有交互性，更能突出学生动手实践和自主学习的特点，因此对教师的要求相对较高——不仅应具备网络环境下组织管理课堂教学的能力，而且还应具备有效整合网络教学资源、合理设计学生自主学习、自主探究和组织小组协作活动的能力。

3.什么是创新能力？

创新能力是人们在学习和继承前人知识、经验的基础上，提出新概念、新思想、新技术、新方法、新设计等独特的见解，创造出具有社会价值的新理论或新产品的能力。是创新意识、创新思维、创新技能、创新方法和已有的知识积累等在创新主体上的综合表现。

4.什么是复合型人才？

复合型人才是指那些在社会实践中具有

一、两门专业知识，在广泛领域中具有较强适应能力和较高水平，并能以自己的创造性劳动在认识、改造自然与社会方面做出某种贡献的人才。

复合型人才的知识特征：（1）基础宽厚，知识面广 要基本通晓两个或两个以上专业或学科的基础理论知识和基本技能（2）知识的交融 多学科相互交叉融合行程新的知识、思维方法、综合能力，行程较强的创新能力

复合型人才的能力特征：（1）能力的综合性 宽厚的基础和多学科知识的交融，能在多种能力的基础上行程综合能力，在实践中发挥其综合功能。（2）能力的创新性 能用一种全新的思维方法来思考所遇到的问题，提出新的解决办法。

5.信息技术支持教学体系改革主要表现在哪些方面？

（1）促进教师专业发展（2）课程

内容建设（3）资源共建共享

（4）开放课程平台（5）培养模式

改革（6）学习管理改革

三、论述题

1.什么是网络课程？网络课程的基本内容有哪些？网络课程建设的作用有哪些？

网络课程是通过网络表现的某门学科的教学内容及实施的教学活动的综合。网络课程一般包括两个组成部分，即按一定的教学目标、教学策略组织起来的教学内容和网络教学支持系统。网络教学支持系统除能够支持教学内容的呈现外，还包括课程的教学大纲、教学计划、课件、习题、教学参考资源，甚至提供网络教学录像、在线测试、在线答疑、论坛、虚拟实验实施。网络课程在远程教育中发挥着极其重要的作用，高水平的网络课程可以作为精品课程建设和推广。（网络课程是指通过网络来表现的某门科学按一定的教学目标、教学策略组织起来的教学内容和实施的教学活动的综合。包括：网络环境（平台、工具、数字化资源）；教学内容（文本、视频、音频、PPT）；教学活动（讨论、操练、考核、提交作品）

网络课程建设的指导思想：体现先进的教学理念、变革课程教学内容、强调学生的主体性、强调信息技术应用、强调教学设计。网络课程建设应该是在先进的教育思想、教学理念与学习理论指导下建设的，基于web的课程，其学习过程应具有交互性、共享性、开放性、协作性和自主性等基本特征。

通过网络课程，整合各类数字化教学资源；通过网络课程，展示学生作品，激发学生学习积极性，与学生共建学习资源。）

2.论述“传递—接受”教学模式的基本内涵、主要特征和实施步骤。

“传递—接受”教学模式的基本内涵：所谓“传递—接受”教学模式是指在教学过程中教师主要通过口授、板书、演示，学生则主要通过耳听、眼看、手记（用耳朵聆听教师的讲解、用眼睛观看教师的板书、用手记下教师讲授要点和内容——记笔记）来完成知识与技能传授，从而达到教学目标要求的一种教学模式。

“传递—接受”教学模式的主要特征： ①强调充分发挥教师在教学过程中的主导作用

② 对于学生的主体地位虽然关注，但不够

“传递—接受”教学模式的实施步骤 ：

① 实施先行组织者策略

② 介绍与呈现新的学习内容

③ 运用教学内容组织策略

④ 促进对新知识的巩固与迁移

3.论述“探究性”教学模式的基本内涵、主要特征和实施步骤。

“探究性”教学模式的基本内涵：探究性教学模式是指在教学过程中，要求学生在教师指导下，通过以“自主、探究、合作“为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。

“探究性”教学模式的主要特征：探究性教学模式的主要特征可以用一句话来概括：“主导—主体相结合“。具体表现在以下两个方面： ① 高度重视教师在教学过程中的主导作用A)当前探究性学习的主题要由教师确定B)进行探究之前的启发性问题要由教师提出C)进行探究过程中要由教师提供多方面的帮助与指导D)探究过程完成后要由教师帮助总结与提高② 充分体现学生在学习过程中的主体地位

“探究性”教学模式的实施步骤： ① 创设情境② 启发思考③ 自主学习与自主探究

④ 协作交流⑤ 总结提高

4.论述“研究性学习”教学模式的基本内涵、主要特征和实施步骤。

“研究性学习”教学模式的基本内涵：研究性学习是指这样一种学习方式：学生在教师指导下，从自然界或社会生活中选择某个真实问题作为专题去进行研究，要求学生在研究过程中主动地获取知识、并应用所学知识去解决选定的实际问题。“学生在教师指导下”说明研究性学习是学校正常教学的组成部分，而不是学生自发的、个体的探究活动；教师应是学生进行研究性学习的组织者、指导者、促进者；学生是研究性学习的参与者并且是这一学习过程的主体。

“研究性学习”教学模式的主要特征：① 强调学习的研究性② 强调学习的实践性③ 强调学习的体验性④ 强调学习的自主性 ⑤ 强调学习的开放性

“研究性学习”教学模式的实施步骤：① 提出问题② 分析问题③ 解决问题④ 实施解决问题方案

⑤ 总结提高

**第二篇：山东高校教师资格综合卷复习资料及答案(确定**

1.大学教学的基本任务是教学，是一种为实现一定教育目的而组织起来的有计划的教育活动。它的基本任务，是对人类社会所积累的文化科学知识与技能、社会道德与思想意识，有选择地进行传授，使人类的文化绵延不断地传递与发展。2.大学教学模式改革的目标是1以教为主向以学为主转变2以课堂为主向课内外结合转变3以结果评价为主向结果过程结合转变 3.实施创新教学，教师具有的创造力？综合能力：学术、技术、方法；分析能力：学生差异、学习成就、教学环境；实践能力：行动力、执行力。4.皮格马利翁效应？也称 “期待效应”，由美国心理学家罗森塔尔提出。暗示在本质上，人的情感和观念会不同程度地受到别人下意识的影响。人们会不自觉地接受自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。5.什么是案例教学法是一种开放式、互动式的新型教学方式。案例教学要经过事先周密的策划和准备，要使用特定的案例并指导学生提前阅读，要组织学生开展讨论或争论，形成反复的互动与交流，并结合一定理论，通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞来达到启示理论和启迪思维的目的。在案例教学中，所使用的案例都是为了达成明确的教学目的，基于一定的事实而编写的故事，它在用于课堂讨论和分析之后会使学生有所收获，从而提高学生分析问题和解决问题的能力 如何激发大学生的学习动力源？1动机。即学习态度的树立，学习内动力的激发。2兴趣 3压力与成功的动力。大学新教学模式有哪些特点？

一、操作性，把某种教学理论或活动方式中最核心的部分用简化的形式反映出来，教学模式中对于教学程序有比较清晰的呈现，具体地规定了教师的教学行为，方便教师理解和运用

二、简约性，教学模式大都以精练的语言、象征性的图式或明确的符号表达出来。

三、指向性，任何一种教学模式都是围绕着一定的教学目标设计的，而且每种模式的有效运用也是需要一定的条件

四、整体性 教学模式是教学现实和教学理论构想的统一，任何教学模式都是由各个要素有机构成的整体。

五、更新性，教学模式是一个动态开放的系统，有一个产生、发展、完善的过程，使得它得以具有有效性的重要保证。大学课堂运用讲授法应注意哪些问题？不善于在课堂讲授中运用启发式，把课堂讲授等同“满堂灌”。课堂讲授若干方法问题：一要善于处理教材的系统性与讲授的重点突出。二要“深入浅出”：三要善于应用启发式，吸引学生同步思维。四要指导学生听课、记笔记。五要不断提高讲授的艺术性—备课，既要备内容，也要备方法。世界高等学教学方法改革趋势。

一、在教学功能上由教给知识到教会学习，符合变化的时代特征，变化的社会需求。

二、在教学指导思想上由注入式到启发式，符合高校学生身心发展规律、高校教育教学规律、心理学、哲学理论。

三、在教学方法结构上由讲授为主到指导学生独立地学习与研究为主，符合高校学生身心发展规律、高校教育教学规律。1 简述调查问卷研究方法运用流程。确定调查对象>选择调查方式>设计问卷>实施调查>调查结果分析。2简述确立课题研究方向时要考虑的因素。随着科学技术的飞速发展，当代基础研究，除具有探索性、创造性、继承性等基本特点外，还呈现出鲜明的时代特征：不同学科间的交叉、渗透、融合的趋势日益增强。基础研究与技术进步的关系更加密切。基础研究越来越离不开国际合作，合作领域更加广泛，规模日益扩大。3简述科研团队的基本类型。联合国教科文组织的界定，可分为基础研究、应用研究和试验发展研究三类。4简述课题选题创新的基本角度。1.价值；2.创新；3.可行性；4.科学性。5以教育科研课题为例，说明课题研究的功能。利于实现教育目标的转化;利于激发学生的潜创造力;利于提高教师素质;利于促进学生全面发展;利于纠正对人才观念的错误认识；必将扩大校长创办特色学校的运作权限和时空环境,对全面实施素质教育起到积极作用 以教育科研课题为例，阐明课题申报题目应考虑包含的基本要素主要来源 1.从社会发展需要出发提出课题2.学科建设中需要的问题3.教育实践中提出的实际问题4.从日常观察中发现的问题5.从不同学科之间的交接点找问题6.从当前国内外教育信息的分析中提出问题。一个好的研究课题应有的特点：1.选题必须有价值； 2.选题必须有科学的现实性；3.选题必须具体明确；4.选题要新颖，有独创性；5.选题要有可行性。客观条件；主观条件；时机问题； 2试论基础研究的基本特点。随着科学技术的飞速发展，当代基础研究，除具有探索性、创造性、继承性等特点外，不同学科间的交叉、渗透、融合的趋势日益增强。基础研究与技术进步更加密切。基础研究越来越离不开国际合作，合作领域更加广泛，规模日益扩大。3课题研究的几个基本过程。课题研究基本程序主要包括制订课题研究方案、研究课题开题、实施课题研究和课题总结。制订课题研究方案包括：准确表述研究问题和分解研究问题、将研究问题转换成假设、确定采用研究方法、安排研究计划及人员分工、课题研究的组织和协调等。实施课题研究，主要是搜集资料、整理资料、分析资料和概括结果。4试论课题研究述评的论证应注意的问题。

1、开题论证是对课题申报的深化。要求更深化、清晰化、具体化方

2、申报时，着重在该课题的重要意义、价值和自已能够完成的条件上进行论述；而开题论证时，则着重在如何完成课题上进行构思和设计。

3、在课题申报的基础上，进一步明确自己要研究的对象，范围村内容，把研究任务定得更加具体、准确，有时课题名称也可能有修改

4、继续搜集最新资料，进一步提高对课题研究目的和意义的认识，力争该课题能站在研究的最前沿，根据原有的理论进一步提出理论创见，作为自己的理论假设。一个课题的理论假设的深度关系到课题成果达到的层次，在准备开题论证时应该特别重视。

5、确定具体的课题研究方法。

6、规划出课题的研究程序。开题论证时应该根据学校的整体计划和课题进展需要，将两者结合起来规划出在本学校可行的研究程序

7、提出更加具体的课题成果设计。成功申请基金的关键点

一、未雨绸缪精心准备

二、通盘考虑缜密选题

三、标新立异务实创新

四、适当搭配、聚集队伍。

五、精心设计清晰铺陈

六、放眼四海广结善缘

七、精准构思言简意赅

八、斟字酌句画龙点睛

九、形式清新夺人眼球十心态平和百折不回 2.为什么基金申请书中摘要部分十分重要？摘要如同人体中的心脏，起着核心的作用。由于读者是基于摘要来决定是否阅读论文全文的。3.立项依据的要点是什么？

1、国家经济和社会发展的长期规划，部门与地区规划，经济建设的指导方针、任务、产业政策、投资政策和技术经济政策以及国家和地方法规等

2、经过批准的项目建议书和在项目建议书批准后签订的意向性协议等

3、由国家批准的资源报告，国土开发整治规划、区域规划和工业基地规划、对于交通运输项目建设要有有关的江河流域规划与路网规划等

4、国家进出口贸易政策和关税政策；

5、当地的拟建厂址的自然、经济、社会等基础资料

6、有关国家、地区和行业的工程技术、经济方面的法令、法规、标准定额资料等

7、由国家颁布的建设项目可行性研究及经济评价的有关规定

8、包含各种市场信息的市场调研报告。4.基金申请书中研究内容由哪些部分组成？各自的关键点提出问题：要与研究内容密切相关解决问题：别人是如何解决的，还存在哪些问题；本项目需要解决的问题；本项目如何解决：解决的初步理由，对该研究领域的意义 如何解决：具体研究内容，要回答：做什么？注意有系统性解决方法：要回答：怎么做？给出研究方案方法可行性：可行性分析，可利用前人的研究方法或理论佐证，尤其也要结合申请人的研究。5.思维导图？如何在日常科研和基金申请中加以应用？思维导图使放射性思维的表达，因此也是人类思维的自然功能。它使一种非常有用的图形技术，是打开大脑潜力的万用钥匙。思维导图可以用于生活的各个方面，其改进后的学习能力和清晰的思维方式会改善人的行为表现。6.国家基金项目中面上基金和青年基金的不同点或要求有何不同？基金委的面上项目是指与重大、重点项目不同，而面广、范围大的普通项目。现在只有三类，即A类为自由申请项目，C类为青年基金，D类为地区基金。九五期间，863拿出一部分钱让基金委支持“高技术新概念、新构思探索”，称之为B类，现在已不再资助了。所谓面上项目与青年基金的区别，应该是自由申请与青年基金的区别。其实，唯一的区别是青年基金有年龄限制。

1、你认为申请基金如何着手？为？1.选题的酝酿2研究思路的酝酿。在选题的酝酿方面，应结合自己，找出自己现有工作中的新苗头，发现的新学术问题或通过文献调研结合自己的工作基础，寻找适合自己研究的新工作内容。通过工作总结或文献调研要注意做到从一般性工作中提炼学术问题，从文献中及工作中发现新的创新思路，争取使自己的学术思路提高一步，这样做既有利于提高基金申请中的获准率，在研究思路的酝酿方面，注意在选定课题之后，填报申请书之前，应考虑一下关于这个课题别人是怎样开展工作的，我再做此工作应从何处着手，以体现自己的工作特色。选定大体工作思路后，应进一步考虑，我这样去研究可能遇到那些重要学术、技术问题，对这些学术、技术问题，我准备如何去解决或如何加深对这些问题的认识程度，为最终认识或解决这些问题创造条件。2.在申请基金以及日常科研工作中，写作要点是什么？

1、是否是重大卫生与健康问题，是否是目前地方或国家急需解决的问题。

2、对国内外的动态是否有系统深入的了解

3、有否雷同的研究、相似的研究计划

4、提炼的关键科学问题是否准确

5、有否创新

6、使用的实验体系和实验方法是否合适

7、工作基础是否扎实

8、研究梯队的状况和实力

9、合作单位的工作及技术所占整个课题的分量 3.学科建设以及基金申请团队组成的重要性在哪里？主要包括以下十个方面：是实现高校职能的内在要求；是适应本科办学的发展需要；是加强学科专业建设的需要；是搞好新建院校科研工作的关键；是实现人才培养目标的基本要求；是深化教育教学改革的需要；是促进教师专业发展的需要；是促进青年教师成长的需要；是促进教学质量不断提高的需要；是促进教学质量不断提高的需要。4.基金申报失败的原因，注意什么？原因：首先是申报单位对于国家出版基金项目“重大性、公益性、精品性、传承性和创新性”的要求重视不够、理解不清、把握不准，因而申报的项目选题往往层次不高、格局不大。其次是没有突出学科重点。各学科需要出版的项目很多，国家出版基金重点支持的主要是对学科发展具有重大性、基础性、创新性和引领性的项目，为此出版单位要在把握学科全局的基础上，对照国家出版基金的要求来设计论证申报选题。最后是选题重复。出版单位在选题设计上虽然努力符合国家大局的要求，也注意突出学科重点，却被专家评委发现同类选题已经在其他较高水准的学术机构或出版单位启动运作，当然无法通过此类重复选题。注意点1要坚持开拓创新。要自觉站在国家大局和学科全局的高度来推选项目，要坚持“人无我有，人有我优”的创新性思维2要建立重大项目申报工作的长效机制。申报国家出版基金项目是一项长期任务，出版单位既要高质量地做好每一的申报工作，又应当有计划有步骤地持续推进。为此，出版单位应当形成重大项目申报工作的长效机制。切忌临时抱佛脚3要建立重大项目查重机制。避免选题重复而落选。出版单位在申报前不妨主动请求相关学科的重要学术机构和高层次专家帮助查重避免重复。5.如何凝练科学问题？ 随着现代科学技术的快速发展,科研人员在自己熟悉的领域中找到一个适合自己的科学问题并非易事。前人留给后人研究的问题通常是历经几代人不懈研究尚未彻底解决的“经典问题”,此类问题的“悬而未决”多是由于实验条件或理论依据的局限性所造成的。对此类题即使是最有才华的研究人员,也只能揭开“冰山一角”。另一方面,随着社会的发展,科学技术在不断解决问题的同时,又不断地产生新的问题。科学问题的凝练过程可分为问项和答域两个阶段。问项涉及提问的内容,而答域则是对求解范围的限定。根据答域的限定范围度,可将其分为三种类型:全域、类域和特域。对于解答范围不给予任何限制的科学问题,其答域称为全域。当对一个科学问题有了初步认识,希望能进一步地深入时,问题的解答范围就相应地有了一定程度的限定,此种问题的答域被称为类域,此类问题往往代表了科学研究的最前沿,致力于解决此类问题的研究人员必须不断跟踪该领域的最新研究动态, 不断丰富自己的相关知识,改善自己的研究策略。一旦科学问题的答域限定为某个具体的答案时,此时的答域称为特域。特域通常是随着信息的逐渐积累,研究者根据科学推理给出的尝试性解答或假说。信息技术在教育教学中的运用，对教师的职业道德提出的要求？教师应具备的素养:1文化道德2信息技术，意识、知识能力、道德。要自觉遵守网络道德规范和知识产权有关法规，尊重他人隐私，遵守承诺，抵制不良信息。教师应做好：1进行“信息技术和学科整合”实验，创建精品课程2参与教师能力培训，理解整合概念3运用先进的教育思想进行整合

2、什么是修养？加强自身修养的原则是什么？修养是人们在思想、政治、道德、学术方面的勤奋学习和自觉锻炼，以及经过长期努力所取得的能力、思想品质、学术见解，还包括一个人在待人处世过程中的风度、仪表、言行、举止等方面的特性和丰富的文化内涵。原则：

一、应该遵守教师职业道德规范；

二、在教学中提升自身的职业道德修养；

3、教师职业道德修养的基本方法1．勤奋学习2．认真实践 3．自我完善

4、教师为何要学习和成长？

1、教师提升自身素质是时代发展和社会的需要。

2、教师提升自身素质是学校发展的需要。

3、教师提升自身素质是教师自我发展实现自身价值的需要。

5、总书记在视察北京师范大学时 “四有”标准。1要有理想信念。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯2要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。要率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助学生扣好人生的第一粒扣子。3要有扎实学识。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。4要有仁爱之心。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇开学生美丽的心灵之花。

1、一名受学生喜爱的老师？学识要渊博。谈吐要幽默。会熟练应用多媒体等现代化的教学手段。语言富有亲和力。对学生一律平等，一视同仁。勇于站在时代前沿，做时代的弄潮儿。

2、高校应当从哪些方面建立健全师德建设长效机制？A创新师德教育，引导教师树立崇高理想。b)加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。c)健全师德考核，促进教师提高自身修养。d)强化师德监督，有效防止师德失范行为。e)注重师德激励，引导教师提升精神境界。f)严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。

3、讲台是展现师德的大舞台？讲台是对学生进行素质教育的主渠道，讲台是对学生进行素质教育的主渠道学生,实验课是他们学习的重要方式，实验课是他们学习的重要方式，其中近一半的重要方式时间处于听课状态；时间处于听课状态；上课作为一种教学手段，具有强制性和上课作为一种教学手段，具有强制性和不可替代性。上课是传授知识、培养能力、提高素质的最重要教学手段上课是传授知识、培养能力、提高素质的最重要教学段实现人才培养目标的基本途径实现人才培养目标的基本途径2让教书育人，为人师表成为教师的道德规范，现实情况是，师生接触基本上限于课堂；现实情况是，师生接触基本上限于课堂；限于课堂学生通过课堂可以领略到优秀教师的学术造诣、学生通过课堂可以领略到优秀教师的学术造诣、治学态度和科学研究的精神、方法、思路；治学态度和科学研究的精神、方法、思路；对学生的世界观、人生观、思想品质、为人处事有着非常重要的响3，学生期望老师的讲课内容充实、重点突出、理论联系实际、授课有艺术，课堂的时间是学生生命的一部分，教师应珍惜课堂站好讲台、讲好课，取得广大家长和学生的信任，长和学生的信任，进而体现了代表 广大群众的利益。

4、作为一个高校教师，怎样做到保持优良学风、自觉抵制学术不端行为？第一，掌握科研工作的规范，完善学术人格；第二，传承优良学风与品质，遏制学术不端行为；第三，净化校园文化，提高人才培养质量；第四，弘扬科学精神，促进科学技术发展 1.简述基于多媒体演示的课内整合教学模式的特点。直观形象，克服抽象；图文声像并茂，多感官刺激调动学生学习兴趣；动态模拟过程，有效呈现重点、难点；及时交互，及时反馈，易于学生参与，师生互动；虚拟现实，突破视觉局限，再现事物本原；无限重复，加强记忆，克服遗忘；针对性强，照顾不同层次学生的学习；海量信息，节约空间和时间，提高教学效率。2.简述基于网络教室的课内整合教学模式的特点。其实质是变革传统的教学结构，利用多媒体信息技术及网络构筑新的教学结构。特点：1新型教学环境—基于多媒体网络教室的课堂。多媒体网络教室是现代教育技术发展的产物，它既具有CAI及网络的优点．又具有传统的课堂教学的特征。2变革传统教学结构—既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的“主导—主体相结合”教学结构。3实现新的教与学方式—教师引导学生学习、学生自主学习、探究学习和合作学习。4．能够符合各个学科自身教学特点。3.创新能力？创新能力指人在顺利完成以原由知识经验为基础的创建新事物活动中表现出来的潜在心理品质。4.复合型人才？是具有宽阔的专业知识和广泛的文化教养，具有多种能力和发展潜能，以及和谐发展的个性和创造性的人才。俗称一专多能的人才。5.信息技术支持教学体系改革主要表现在哪些方面？ 1.信息技术初步构建成的信息化环境，缩短了城乡之间的差距，改变了教学环境，为教育改革奠定了一定的物质基础

2、信息技术资源平台的建立，为广大师生提供了强有力的资源平台

3、信息技术培养出了一支高素质的教师队伍

4、信息技术提高了学生的素养。1.什么是网络课程？网络课程的基本内容有哪些？网络课程建设的作用？网络课程是指在互联网上表现的关于某一门学科的教学内容、目标体系及其网络教与学的各种活动的总体规划及其进程。教育信息化工程资源建设的主要内容包括：网络课程建设、素材库建设、远程教学实验试点、教学支撑平台、现代远程教育管理系统及信息网站建设、远程教育工作者培训、现代远程教育研究和法规建设等。在此我们以网络课程建设的数字化、多媒化、网络化、虚拟化和学习的个性化、自主化、合作化作为切入点，探析网络课程建设的特点和作用。

一、网络课程建设的数字化，数字化使得教育信息技术系统的设备简单、性能可靠和标准统一。

二、网络课程建设的多媒化，网络课程建设使用多媒体信息技术能够使课程信息的表现形式丰富多彩，利用可视、可听的信息来代替只能阅读的信息，用简洁形象的图片信息来代替抽象冗长的文字信息，让学生更加容易接受。

三、网络课程建设的网络化、虚拟化，交互式多媒体网络课程的运用，给学习者提供了更为丰富的互动学习机会，而通过媒介进行的互动与合作更为具体，从而使网上的学习者更易于对所学习的技能进行观察、建模和掌握。

四、网络课程建设的学习个性化、自主化、合作化，在网络教育平台上，学习者成了教学主体，学习者拥有对学习目标、内容、方式、进度等安排的自主选择权力，使自身天赋、潜能得以充分发挥，使学习者自主化学习成为现实。2.“传递—接受”教学模式的基本内涵、主要特征和实施步骤。内涵指在教学过程中教师主要通过口授、板书、演示，学生则主要通过耳听、眼看、手记来完成知识与技能传授，从而达到教学目标要求的一种教学模式。“传递一接受”教学模式的基本特征可以用一句话来概括，就是“以教为主“。具体表现在以下两个方面：(1)特别强调充分发挥教师在教学过程中的主导作用；(2)对于学生在学习过程中的主体地位虽然关注，但有不足。这种教学模式通常包含下面四个实施步骤：1实施先行组织者簧略；2介绍与呈现新的学习内容；3运用教学内容组织策略；4促进对新知识的巩固与迁移。3.“探究性”教学模式的基本内涵、主要特征和实施步骤。探究式教学，又称发现法、研究法，是指学生在学习概念和原理时，教师只是给他们一些事例和问题，让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。它的指导思想是在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识和解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的概念。基本特征概括为如下五个方面的内容：1．学习者围绕科学性问题展开探究活动；2．学习者获取可以帮助他们解释和评价科学性问题的证据；3．学习者要根据事实证据形成解释，对科学性问题做出回答；4．学习者通过比较其他可能的解释，特别是那些体现出科学性理解的解释，来评价他们自己的解释；5．学习者要交流和论证他们所提出的解释。步骤1妙创问题情境，巧立探究课题。2组织学生探究，提高综合素质。3展示探究成果，交流彼此思想。4归纳总结效果，进行教学反思。论述“研究性学习”教学模式的基本内涵、主要特征和实施步骤。内涵学生在教师指导下，从自然界或社会生活中选择某个真实问题作为专题去进行研究，要求学生在研究过程中主动地获取知识、并应用所学知识去解决选定的实际问题。特征① 强调学习的研究性，强调选择自然界或社会生活中的真实问题作为学习与研究的主题，即以问题作为研究性学习的载体。学生的知识获得与能力培养，都是在对自然和社会的客观规律进行研究的过程中、在解决实际问题的过程中完成。②强调实践性，强调理论知识与自然界、与社会生活实际的紧密联系；强调学习与研究的主题必须具有实践—即必须具有现实意义和实用价值。③ 强调学习的体验性 ④ 强调学习的自主性。⑤ 强调学习的开放性，研究性学习的主题和内容是来源于自然界或社会生活的真实问题。实施步骤 ①提出问题在此环节中，教师通过创设问题情境激发学生学习与研究的兴趣，并由此引出当前研究性学习的主题—自然界或社会生活中有待解决的某个真实问题。②分析问题，在此环节中，教师应该首先向学生介绍分析问题的方法，然后再根据问题的性质和研究的需要教给学生相关的研究方法；并对研究性学习的策略给出建议和指导③解决问题：提出解决问题的初步方案和优化解决问题的方案。④ 实施解决问题方案，教师的主要活动都是为学生提供自主探究工具、问题解决工具和协作交流工具等支持；与此同时，教师还要给予学生有关问题解决方法与协作学习策略等方面的指导，目的是使研究性学习能更有效地开展，从而达到更为理想的学习效果。⑤ 总结提高，教师的总结不是要取代学生个人的或小组的总结，而是要帮助他们把自己原来的总结做得更全面、更深入。

**第三篇：山东高校教师资格岗前培训 理论考试复习资料 职业道德修养**

职业道德修养

一、名词解释

1、道德：是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态，是以善恶评价为标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的，调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和。

2、职业道德：从事一定职业的人，在工作或劳动过程中，所应遵循的、与其特定职业活动相适应的行为规范。

3、教师职业道德

是教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，是调节教师与他人、教师与集体及社会相互关系的行为准则。

4、教师职业作风

教师职业作风是教师在一定的职业活动中表现出来的一贯态度和行为。

5、教育人道主义：所谓教育人道主义，就是教师在教育劳动过程中，应当从社会主义人道主义原则出发，尊重人、爱护人、协调自己与他人之间的关系，并以人道主义的言行影响、培养学生。

6、教书育人：所谓教书育人就是教师既要向学生传授科学文化知识，培养学生的智力和能力，又要自觉地用人类崇高的思想、高尚的道德区塑造学生的灵魂，并把二者有机地统一起来。

7、教师职业义务 ：是教师对学校、学生、学生家长、学校领导和教师集体所承担的责任，所应履行的职责。

8、教师职业良心 ：是教师在教育劳动中对教师责任的自觉意识，是教师在自觉履行教书育人的义务过程中所形成的道德 责任感和自我评价能力。

9、教师职业荣誉

所谓教师职业荣誉，就是对教师职业行为的社会价值作出的公认的客观评价和主观意向。

10、教师职业幸福

是指教师在教育工作实践中，以自己出色的劳动实现教书育人的目的和理想而得到的精神上的满足。

11、教师道德行为：在一定道德意识支配下，在教育、教学活动中发生的有利于或有害于学生、学校、社会及他人的行为。

12、教师道德行为选择：道德行为主体根据自己的道德观念自主地决定按照某一种方案行动，以实现自己的道德意图的道德活动。

13、教师道德修养：是指教师为了适应教学工作的需要，根据教师道德的原则、规范、范畴的要求，在道德方面所进行的一种自我锻炼、自我改造、自我提高的活动；以及经过锻炼改造而形成的教师道德品质和达到的师德境界。

14、教师道德品质：是指以教师为职业的道德主体所特有的行为习惯和行为特征，是教师在处理个人与他人、个人与社会的利益关系时所表现出来的稳定倾向和一贯表现。

二、选择、填空及判断

1、内化的规范称为（良心）。

2、道德属于社会意识形态，因而是一种精神，它又是一种以指导行动为目的的、以形成人们正确的行为方式为内容的精神，因此它又是实践精神。

3、共同利益高于一切是原始社会的基本原则。

4、自由平等也是原始社会最重要的生活准则和道德规范。

5、维护和反对奴隶对奴隶主的人身依附和绝对屈从的对立和斗争，是奴隶制社会道德最基本的内容。

6、人们从事的各种职业活动是各种职业道德形成和发展的实践基础。

7、社会主义职业道德的内容： 爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会。

8、爱岗敬业是职业道德的基础和核心。

9、利己主义是资产阶级道德的核心，也是它的最基本的原则。

10、自由、平等、博爱是资产阶级的主要道德规范。

11、生产的发展和社会分工的出现，是职业道德形成的历史条件。

12、职业道德的正式形成是在（奴隶社会）。

13、劳动是道德产生的根源。

14、社会分工是道德形成的关键。

15、平等是原始社会最重要的生活准则和道德规范。

16、维护封建的宗教等级关系，是封建道德最基本的社会内容。

17、道德是一种实践精神。

18、道德的社会作用主要表现为下述两种对立的观点：“道德决定论”和“非道德主义”道德无用论。

19、职业：就是人们由于特定的社会分工和生产内部的劳动分工而长期从事的具有专门业务和特定职责、并以此作为主要生活来源的社会活动。

20、在调节范围方面，职业道德主要是用来约束从事职业的人员。适用范围的有限性。

21、脑力劳动与体力劳动的分工是教师职业产生的历史前提。

22、原始社会教育活动的承担者主要是部落的一些首领、以及老人、能人和妇女。他们的从教活动是教师职业的萌芽。

23、春秋时期的孔丘为了推行他的政治主张，在中国第一个办起了“私学”。

24、孔丘提出的最重要的教育主张是有教无类。

25、我国原始社会末期，学校教育开始出现，教师职业随之产生。

26、春秋战国时期最大的私学是儒墨两大学派创立的。儒家私学以孔子为最盛，墨家私学以墨子为首。

27、法国第一个建立了巴黎师范学校，首开人类师范教育的先河。

28、学生在心理和道德上的一个重要特点，就是向师性，即喜欢模仿教师。

29、在社会主义条件下，人民教师的根本职责就是培养社会主义新人。30、教师职业的本质属性是育人。

31、调节教师的行为，从而实现对教育过程的协调功能，是教师职业道德最基本、最主要的功能。

32、学生的“向师性”心理决定了教师职业劳动的示范性特点。

33、教师职业道德原则是统摄教师职业道德全局和贯穿教师职业道德始终的准则，是制定教师职业道德规范、贯彻教师职业道德要求的指导和依据。

34、教师职业道德原则在教师职业道德体系中居于核心地位，统领整个教师职业道德体系。

35、教师职业道德原则是教师职业道德体系的总纲是教师处理各种利益关系的总方针。

36、人道主义的发源地是文艺复兴时期的欧洲。

37、教书育人是教师的根本的社会职责。是对教师这一称谓的最简洁、最准确的解释。能否自觉地做到教书育人，是衡量教师道德水准的最重要的标志。

38、使学生得到全面发展，一直是我们教育方针的核心和教育的目的。

39、人的全面发展，是人自身发展的最高目标，也是社会发展所要最终达到的目标。

40、人的全面发展是指人的个性的自由全面发展。

41、马克思主义人的全面发展的涵义：是指人的素质的全面发展，人的能力的充分发展，个人素质能力与全体社会成员素质能力的统一发展。

42、人的全面发展理论概括为：（1）人的解放是人的全面发展的起点。（2）人的全面发展的实现是一个历史过程。（3）、集体是个人全面发展的现实途径。

43、全面教育也称通识教育。

44、爱岗敬业、依法执教是教师正确对待职业的行为规范。

45、热爱学生、教学相长是教师正确处理师生关系的行为规范。

46、严谨治学、博学多才是教师正确对待自身业务的基本规范。

47、关心集体、团结协作是教师正确处理教师集体中人际关系的行为规范。

48、以身作则、为人师表是教师进行自我修养的行为规范。

49、爱岗敬业的具体要求：要热爱教育工作，一要畏业，二要爱业，三要乐业，四要创业。

50、师爱具有鲜明的自身特点：一是目的性；二是广范性；三是科学性。

51、“罗森塔尔效应”实质上是师爱效应。

52、人们对教学相长的理解有两方面的含义：一是教师的教学活动和学习活动相互促进；二是教师与学生相互学习、相互促进、共同成长。

53、治学：是教师提高自身业务素质的重要途径。教师的治学主要包括两个方面，一是对专业知识的研究；二是对教育规律、教育方法的研究。

54、智德：是指教师在对待科学知识的态度上，在追求和运用知识的过程中所表现出来的道德品质。

55、教师之间的关系具有二重性。一方面，教师之间的关系具有协调性；另一方面，教师之间的关系具有矛盾性。

56、在中国教育部史上，孔子是最早提出教师应以身作则、为人师表思想的人。他指出：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”

57、风度仪表是人的精神气质及内在修养的外在表现。教师的风度仪表是其内心世界的表露，是其内在品质的外在表现形式。

58、教师的教育能力包括：（1）教学能力；（2）思想能力与组织管理能力；（3）教育科研能力。

59、苏霍姆林斯基强调：“全体教师团结一致是教育工作成功的保证。”

60、良心作为一种道德意识，它的社会的心理特征有四个方面：一是内在性，二是综合性。三是稳定性四是广泛性。61、教师职业荣誉包括两个方面的内容：一方面是指社会用以评价教师职业行为的社会价值尺度，也就是对教师履行职业义务的道德行为的（赞扬）；另一方面是指教师对自己职业活动所具有的社会价值的自我认识，也就是职业良心中包括的（自尊、自爱）。

62、对幸福范畴的解释，归结起来有两类：一类是禁欲主义，一类是纵欲主义。63、教师职业义务：（1）自然义务，（2）社会义务。

64、荣誉：包括两方面；客观评价和主观感受。65、许多教师把“得天下英才而教育之”视为自己最高的人生价值观和最大的人生幸福。

66、教师职业幸福范畴：指教师在教育工作实践中，以自己出色的劳动实现教书育人的目的和理想而得到的精神上的满足。

67、教师的职业幸福观，应强调物质生活与精神生活的统一，应强调个人幸福与集体幸福的统一，应强调创造与享乐的统一。

68、道德行为是道德行为主体自知的行为。

69、道德行为是道德行为主体自身自觉的自我选择的行为。

70、道德行为是行为主体有利于或有害于他人和社会的行为。在经创优道德意识支配下自愿选择的有害于他人和社会的行为，叫做恶行，也叫做不道德的行为。

71、道德容许行为是一种过渡性质的行为，属道德行为。

72、道德行为的选择是教师在面对两个以上的道德行为方案时，在一定道德意识的支配下，依据一定的道德原则和规范自愿自觉的判断取舍和决定一种道德行为方案的过程。

73、社会自由是教师道德行为选择的外在可能性。

74、内心信念：是指人们对某种观点、原则、理想等所形成的真挚信仰。75、教师的意志自由：是教师道德行为选择的内在自由。

76、道德行为选择的意志自由表现了人的能动性和主动性。77、道德行为按性质分为：善行和恶行。78、教师道德的修养的特点：一是要有自觉性。二是具有持久性。三是具有实践性。

79、教师道德修养的实质：就是不断地解决道德必然性与个人道德选择能力之间的矛盾。80、慎独：是指个人在独处无人监督时，仍能谨慎遵守道德原则，他是道德修养的一种方法，又是道德修养所达到的一种极高的境界。

81、师德重在慎独，必须在“隐”“恒”“微”上下功夫。

82、教师道德内化的三个阶段：服从阶段、同化阶段、内化阶段。

83、教师道德品质的构成有六个基本的要素：是教师道德认识、教师道德情感、教师道德意志、教师道德信念、教师道德行为、教师道德习惯。

84、道德习惯是构成道德品质的最终环节。

85、教师道德内化的意义 ：（1）完成教师道德由他律到自律的升华。（2）实现了教师道德的规范作用。（3）达到了培养新一代教师的道德目的。86、非道德行为：是一个不涉及他人和社会利益的行为。不是不道德行为。87、社会越不发达，社会关系越落后，教师活动的限制就越多，选择的自由也就越小。

88、教师的意志自由是教师道德行为选择的内在自由。

89、道德选择的自由，不是毫无制约的绝对自由，而是通过对客观必然性的认识和把握之后获得的一定条件下的自由。90、教师所获得的自由度与对必然认识的深度和广度成正比。

91、教师道德评价依据其主体不同可以分为自我评价和社会评价。

三、简答及论述

1、道德规范的特殊性是什么？第一，道德规范是一种非制度化的规范。第二，道德规范不使用强制性手段为自己开辟道路。第三，道德规范是一种内化的规范。

2、职业道德的特点：第一，在内容方面，职业道德总是要鲜明地表达职业义务和职业责任以及职业行为上的道德准则，带有强烈的具体职业特征。第二，在形式方面，职业道德行为准则的表达方式，往往比较具体、灵活、多样。第三，在调节范围方面，主要是用来约束从事本职业的人员。第四，在功能和效果方面，职业道德具有较强的适用性和成熟性。

3、社会主义职业道德建设的意义：第一，加强职业道德建设，能够从根本上提高公民的基本素质。第二，加强职业道德建设，能够调动人们的积极性和创造性，推动社会主义市场经济快速健康发展。第三，加强职业道德建设，能够促进社会风气的根本好转，维护安定团结的政治局面。第四，加强职业道德建设，能够把社会主义精神文明建设的目标任务落实到实处。

4、社会主义市场经济对教师职业道德的积极作用是什么？第一，提高竞争意识。第二，开拓创新观念。第三，增强平等观念。

5、如何消除市场经济对教师职业道德的消极影响？第一，消除市场经济对教师职业道德的消极影响，首先要求我们加强集体主义，反对极端利己主义享乐主义和拜金主义。第二，建立符合社会主义市场经济的教师职业道德，作为对以集体主义价值观为基本道德原则的社会主义道德体系的有效补充。第三，要引导人们超越个人权利，树立社会责任意识。

6、为什么要加强教师职业道德修养？

首先，从自身来看，加强教师职业道德修养是培养合格教师的需要。道德修养是每个教师的事，是每个教师胜任工作的必要条件。例如，人民教育家陶行知不仅重视自身道德修养，还要求他领导的育才学校的师生，每天问一下自己：“我的道德有没有进步？”他要求大家重视“公德”和“私德”的修养，“修筑人格长城”。

其次，从学生角度看，加强教师职业道德修养，是完成教师的历史使命，培养合格学生的需要。学生在心理上和道德上的一个重要特点，就是“向师性”即喜欢模仿教师。

再次，从未来的角度看，加强教师职业道德修养，是教师迎接新世纪挑战的需要。

7、教师职业劳动的特点。教师的劳动，作为一个培养人、塑造人和改造人的伟大工程，具有鲜明的特点。①教师职业劳动的示范性。②教师职业的复杂性。③教师劳动过程的复杂性

8、教师职业道德的特点。教师道德同其他职业道德相比，具有以下一些特点：①道德意识的自觉性。②道德行为的示范性。③影响结果的深远性。

9、教师职业道德的作用。①对学生的教育作用。②对教育过程的调节作用。③对社会生活的影响作用。

19、教师职业良心的作用。第一，教师行为前的选择作用。第二，教师行为中的监督作用。第三，教师行为后的自我评价作用。总之教师职业道德良心是教师行为的隐蔽的却最有力量的调节器。20、简述教师道德行为选择中的价值冲突。①由于社会或他人对教师的期待或要求不一致所引起的教师内心的矛盾。②由于教师改变角色而形成的新旧角色所承担的义务之间的冲突。③由于社会生活的复杂性，一个教师往往身兼几种社会角色，不同的角色往往赋予其不同的义务，从而形成义务间的冲突。

21、简述教师道德行为评价的作用。①教师道德行为评价的中介作用。②教师道德行为评价的教育作用。③教师道德行为评价的裁决作用。④教师道德行为评价的维护作用。

18、教师职业义务的特点。第一，履行教师道德义务是教师自愿选择的结果。第二，教师出于道德义务选择的行为，不企求相应的报酬。第三，教师道德义务的内容必须付诸行动才具有现实意义。

10、联系实际，谈一谈教师职业道德的调节作用。

调节是教师职业道德的基本功能，调节教师的行为，从而实现对教育过程的协调功能，是教师职业道德最基本、最主要的功能。

教师的职业道德调节作用表现在以下几个方面：

第一，对调节教师与学生关系的作用。教师可以运用其专长力量使学生敬佩自己、信赖自己；运用其吸引力量团结学生；运用其权威力量对学生施加特定的影响；运用其奖赏力量扶植学生良好的表现和正气；运用其强制力量维持正常的教学秩序。

第二，调节教师与教师关系的作用。每个教师要做到：正确对待持不同教育观点的同事；正确对待优秀的教师；正确对待新老教师；所有教师要为教育好学生这一共同目标通力合作，求同存异相互配合，共同提高。

第三：调节教师与领导关系的作用。无论是普通教师，还是具有一定领导职权的学校领导，有应遵循教师道德的要求，自觉调节自己的行为，处理好双方的关系为共同的教育目标服务。

11、简述社会主义人道主义的主要内容。尊重人，关心人，爱护人

12、为什么说教书育人原则是教师职业道德的基本原则？①教书育人是教师的根本职责。②教书育人体现了集体主义原则的要求。③教书育人是教师职业道德原则中的根本原则。

13、教师应如何贯彻全面发展原则？

(一)把促进入的全面发展作为教育的目标来认识

a 全面发展的教育目标可分解为近期目标、中期目标和远期目标。具体说来，使每一个人都得到全面的发展是教育的最高理想，教育的远期目标。而全体学生全面地得到基本发展，在此基础上各自得到不同的个性发展，就应该成为我们的现实理想和近期目标

b 把促进人的全面发展作为教育的目标，要求教师必须坚持以马克思主义人的全面发展理论和“三个代表”重要思想为指导。

C 把促进入的全面发展作为教育的目标，要求教师必须坚持“以人为本”。(二)开展面向全体的全面教育

全面教育的内容是由人的全面发展的内容来决定的，主要包括：体质教育、政治思想教育、智力教育、情感教育、社会劳动教育和人际交往教育六个方面。

(三)在全面发展的基础上充分发展学生的特长

在充分发挥教育教学作用、促进学生的发展上，应注意：A，并非德、智、体、美、劳的面面俱到的发展。B，要突出本学科的特点。C，发展学生的特长。

(四)全面提高教师的自身素质

A、业务能力；B、思想品德；C、审美能力。

15、简述教师在风度仪表方面的要求。风度仪表是人的精神气质及内在修养的外在表现。教师的风度仪表是其内心世界的表露，是其内在品质的外在表现形式。首先在腐蚀服饰上，要做到整洁高雅。其次，在神态上，要做到愉快亲切。第三，在言谈上，要做到谦逊文雅。第四，在举止上要做到稳重端庄。第五，在待人处事上，要做到真诚热情。

16、简述教师教育能力的主要内容。（次简答题）教师的教育能力是多方面的，它主要包括：教学能力、思想工作与组织管理能力以及教育科研能力。

17、教师怎样才能做到热爱学生？

热爱学生是爱人民、爱祖国和人道主义的道德准则在教育工作中的直接贯彻和具体要求。

要做到热爱学生，首先要全面了解学生。一是了解每一个学生。二是全面地了解学生，三是深入了解学生的心灵。

其次，要热爱所有的学生。教师对学生的爱应是公平的，不是爱个别或少数学生，而是爱每一个学生，把爱洒向每个学生的心田。例如 在教育实践中，有的教师只爱学习上的“尖子”学生，爱听话守规矩的学生，还有的教师对亲朋好友的子女格外关心，不爱那些存在着各种缺点的后进生。

再次，要严格要求学生。一是要严而有爱，二是要严而有格，三是要严而有方，四是要严而有恒。

22、教师道德行为的特征：（1）是道德行为主体自知的行为。

（2）是道德行为主体自身自觉的自我选择的行为。

（3）是行为主体有利于或有害于他人和社会的行为。

23、依据动机和效果辩证关系原理，试论如何进行教师道德行为善恶的考察与判断。（次论述题）

一个完整的道德行为，是从一定动机出发到一定效果的过程，动机和效果是辩证统一的关系。

一方面，动机和效果在行为总体上是统一的。首先：二者相互依存，互为前提。其次，动机和效果在一定条件下可互相转化。再次，动机和效果的统一是一个以实践为基础的过程。正是由于实践，才将动机和效果联系在一起，实现了从动机到效果的转化。

另一方面，动机和效果之间存在差异和矛盾。动机和效果的统一，是充满了差异和矛盾。第一，善的动机引出同等程度善的效果，恶的动机引出同等程度恶的效果。第二，善的动机引出恶的效果，恶的动机引了善的效果。第三，善或恶的动机引出大于或小于预想的善或恶的效果。第四，善或恶的动机引出善恶相间的效果。

24、教师道德内化的意义：（1）完成教师道德由他律到自律的升华。（2）实现了教师道德的规范作用。（3）达到了培养新一代教师的道德目的。

25、述教师道德修养的方法：(1)理论学习的方法（2）实践锻炼的方法（3）慎独的方法

26、教师职业道德的必要性与可能性？（次）

(一)教师道德修养的必要性 第一，社会的发展与进步要求教师进行道德修养。

第二，为符合一定社会或阶级的道德原则需要进行道德修养。第三、德品质的后天形成和可变性的特点，要求教师进行道德修养。

(二)教师道德修养的可能性 第一，每一个教师都有道德修养的主观能力。

第二，社会或阶级为教师进行道德修养提供了条件。

第三，人性的后天性和可塑性是道德修养的先决条件。

14、教师职业道德规范有哪些？教师职业道德规范有：爱岗敬业、依法执教；热爱学生、教学相长；严谨治学、博学多才；关心集体、团结协作；以身作则、为人师表。

**第四篇：山东高校教师资格岗前培训\_理论考试复习资料\_职业道德修养**

职业道德修养

一、名词解释

1、道德：是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态，是以善恶评价为标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的，调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和。

2、职业道德：从事一定职业的人，在工作或劳动过程中，所应遵循的、与其特定职业活动相适应的行为规范。

3、教师职业道德

是教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，是调节教师与他人、教师与集体及社会相互关系的行为准则。

4、教师职业作风

教师职业作风是教师在一定的职业活动中表现出来的一贯态度和行为。

5、教育人道主义：所谓教育人道主义，就是教师在教育劳动过程中，应当从社会主义人道主义原则出发，尊重人、爱护人、协调自己与他人之间的关系，并以人道主义的言行影响、培养学生。

6、教书育人：所谓教书育人就是教师既要向学生传授科学文化知识，培养学生的智力和能力，又要自觉地用人类崇高的思想、高尚的道德区塑造学生的灵魂，并把二者有机地统一起来。

7、教师职业义务 ：是教师对学校、学生、学生家长、学校领导和教师集体所承担的责任，所应履行的职责。

8、教师职业良心 ：是教师在教育劳动中对教师责任的自觉意识，是教师在自觉履行教书育人的义务过程中所形成的道德 责任感和自我评价能力。

9、教师职业荣誉

所谓教师职业荣誉，就是对教师职业行为的社会价值作出的公认的客观评价和主观意向。

10、教师职业幸福

是指教师在教育工作实践中，以自己出色的劳动实现教书育人的目的和理想而得到的精神上的满足。

11、教师道德行为：在一定道德意识支配下，在教育、教学活动中发生的有利于或有害于学生、学校、社会及他人的行为。

12、教师道德行为选择：道德行为主体根据自己的道德观念自主地决定按照某一种方案行动，以实现自己的道德意图的道德活动。

13、教师道德修养：是指教师为了适应教学工作的需要，根据教师道德的原则、规范、范畴的要求，在道德方面所进行的一种自我锻炼、自我改造、自我提高的活动；以及经过锻炼改造而形成的教师道德品质和达到的师德境界。

14、教师道德品质：是指以教师为职业的道德主体所特有的行为习惯和行为特征，是教师在处理个人与他人、个人与社会的利益关系时所表现出来的稳定倾向和一贯表现。

二、选择、填空及判断

1、内化的规范称为（良心）。

2、道德属于社会意识形态，因而是一种精神，它又是一种以指导行动为目的的、以形成人们正确的行为方式为内容的精神，因此它又是实践精神。

3、共同利益高于一切是原始社会的基本原则。

4、自由平等也是原始社会最重要的生活准则和道德规范。

5、维护和反对奴隶对奴隶主的人身依附和绝对屈从的对立和斗争，是奴隶制社会道德最基本的内容。

6、人们从事的各种职业活动是各种职业道德形成和发展的实践基础。

7、社会主义职业道德的内容： 爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会。

8、爱岗敬业是职业道德的基础和核心。

9、利己主义是资产阶级道德的核心，也是它的最基本的原则。

10、自由、平等、博爱是资产阶级的主要道德规范。

11、生产的发展和社会分工的出现，是职业道德形成的历史条件。

12、职业道德的正式形成是在（奴隶社会）。

13、劳动是道德产生的根源。

14、社会分工是道德形成的关键。

15、平等是原始社会最重要的生活准则和道德规范。

16、维护封建的宗教等级关系，是封建道德最基本的社会内容。

17、道德是一种实践精神。

18、道德的社会作用主要表现为下述两种对立的观点：“道德决定论”和“非道德主义”道德无用论。

19、职业：就是人们由于特定的社会分工和生产内部的劳动分工而长期从事的具有专门业务和特定职责、并以此作为主要生活来源的社会活动。

20、在调节范围方面，职业道德主要是用来约束从事职业的人员。适用范围的有限性。

21、脑力劳动与体力劳动的分工是教师职业产生的历史前提。

22、原始社会教育活动的承担者主要是部落的一些首领、以及老人、能人和妇女。他们的从教活动是教师职业的萌芽。

23、春秋时期的孔丘为了推行他的政治主张，在中国第一个办起了“私学”。

24、孔丘提出的最重要的教育主张是有教无类。

25、我国原始社会末期，学校教育开始出现，教师职业随之产生。

26、春秋战国时期最大的私学是儒墨两大学派创立的。儒家私学以孔子为最盛，墨家私学以墨子为首。

27、法国第一个建立了巴黎师范学校，首开人类师范教育的先河。

28、学生在心理和道德上的一个重要特点，就是向师性，即喜欢模仿教师。

29、在社会主义条件下，人民教师的根本职责就是培养社会主义新人。30、教师职业的本质属性是育人。

31、调节教师的行为，从而实现对教育过程的协调功能，是教师职业道德最基本、最主要的功能。

32、学生的“向师性”心理决定了教师职业劳动的示范性特点。

33、教师职业道德原则是统摄教师职业道德全局和贯穿教师职业道德始终的准则，是制定教师职业道德规范、贯彻教师职业道德要求的指导和依据。

34、教师职业道德原则在教师职业道德体系中居于核心地位，统领整个教师职业道德体系。

35、教师职业道德原则是教师职业道德体系的总纲是教师处理各种利益关系的总方针。

36、人道主义的发源地是文艺复兴时期的欧洲。

37、教书育人是教师的根本的社会职责。是对教师这一称谓的最简洁、最准确的解释。能否自觉地做到教书育人，是衡量教师道德水准的最重要的标志。

38、使学生得到全面发展，一直是我们教育方针的核心和教育的目的。

39、人的全面发展，是人自身发展的最高目标，也是社会发展所要最终达到的目标。40、人的全面发展是指人的个性的自由全面发展。

41、马克思主义人的全面发展的涵义：是指人的素质的全面发展，人的能力的充分发展，个人素质能力与全体社会成员素质能力的统一发展。

42、人的全面发展理论概括为：（1）人的解放是人的全面发展的起点。（2）人的全面发展的实现是一个历史过程。（3）、集体是个人全面发展的现实途径。

43、全面教育也称通识教育。

44、爱岗敬业、依法执教是教师正确对待职业的行为规范。

45、热爱学生、教学相长是教师正确处理师生关系的行为规范。

46、严谨治学、博学多才是教师正确对待自身业务的基本规范。

47、关心集体、团结协作是教师正确处理教师集体中人际关系的行为规范。

48、以身作则、为人师表是教师进行自我修养的行为规范。

49、爱岗敬业的具体要求：要热爱教育工作，一要畏业，二要爱业，三要乐业，四要创业。50、师爱具有鲜明的自身特点：一是目的性；二是广范性；三是科学性。

51、“罗森塔尔效应”实质上是师爱效应。

52、人们对教学相长的理解有两方面的含义：一是教师的教学活动和学习活动相互促进；二是教师与学生相互学习、相互促进、共同成长。

53、治学：是教师提高自身业务素质的重要途径。教师的治学主要包括两个方面，一是对专业知识的研究；二是对教育规律、教育方法的研究。

54、智德：是指教师在对待科学知识的态度上，在追求和运用知识的过程中所表现出来的道德品质。

55、教师之间的关系具有二重性。一方面，教师之间的关系具有协调性；另一方面，教师之间的关系具有矛盾性。

56、在中国教育部史上，孔子是最早提出教师应以身作则、为人师表思想的人。他指出：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”

57、风度仪表是人的精神气质及内在修养的外在表现。教师的风度仪表是其内心世界的表露，是其内在品质的外在表现形式。

58、教师的教育能力包括：（1）教学能力；（2）思想能力与组织管理能力；（3）教育科研能力。

59、苏霍姆林斯基强调：“全体教师团结一致是教育工作成功的保证。”

60、良心作为一种道德意识，它的社会的心理特征有四个方面：一是内在性，二是综合性。三是稳定性四是广泛性。

61、教师职业荣誉包括两个方面的内容：一方面是指社会用以评价教师职业行为的社会价值尺度，也就是对教师履行职业义务的道德行为的（赞扬）；另一方面是指教师对自己职业活动所具有的社会价值的自我认识，也就是职业良心中包括的（自尊、自爱）。

62、对幸福范畴的解释，归结起来有两类：一类是禁欲主义，一类是纵欲主义。63、教师职业义务：（1）自然义务，（2）社会义务。64、荣誉：包括两方面；客观评价和主观感受。

65、许多教师把“得天下英才而教育之”视为自己最高的人生价值观和最大的人生幸福。

66、教师职业幸福范畴：指教师在教育工作实践中，以自己出色的劳动实现教书育人的目的和理想而得到的精神上的满足。

67、教师的职业幸福观，应强调物质生活与精神生活的统一，应强调个人幸福与集体幸福的统一，应强调创造与享乐的统一。

68、道德行为是道德行为主体自知的行为。

69、道德行为是道德行为主体自身自觉的自我选择的行为。

70、道德行为是行为主体有利于或有害于他人和社会的行为。在经创优道德意识支配下自愿选择的有害于他人和社会的行为，叫做恶行，也叫做不道德的行为。71、道德容许行为是一种过渡性质的行为，属道德行为。

72、道德行为的选择是教师在面对两个以上的道德行为方案时，在一定道德意识的支配下，依据一定的道德原则和规范自愿自觉的判断取舍和决定一种道德行为方案的过程。73、社会自由是教师道德行为选择的外在可能性。

74、内心信念：是指人们对某种观点、原则、理想等所形成的真挚信仰。75、教师的意志自由：是教师道德行为选择的内在自由。76、道德行为选择的意志自由表现了人的能动性和主动性。77、道德行为按性质分为：善行和恶行。

78、教师道德的修养的特点：一是要有自觉性。二是具有持久性。三是具有实践性。79、教师道德修养的实质：就是不断地解决道德必然性与个人道德选择能力之间的矛盾。

80、慎独：是指个人在独处无人监督时，仍能谨慎遵守道德原则，他是道德修养的一种方法，又是道德修养所达到的一种极高的境界。

81、师德重在慎独，必须在“隐”“恒”“微”上下功夫。

82、教师道德内化的三个阶段：服从阶段、同化阶段、内化阶段。83、教师道德品质的构成有六个基本的要素：是教师道德认识、教师道德情感、教师道德意志、教师道德信念、教师道德行为、教师道德习惯。84、道德习惯是构成道德品质的最终环节。

85、教师道德内化的意义 ：（1）完成教师道德由他律到自律的升华。（2）实现了教师道德的规范作用。（3）达到了培养新一代教师的道德目的。

86、非道德行为：是一个不涉及他人和社会利益的行为。不是不道德行为。

87、社会越不发达，社会关系越落后，教师活动的限制就越多，选择的自由也就越小。88、教师的意志自由是教师道德行为选择的内在自由。

89、道德选择的自由，不是毫无制约的绝对自由，而是通过对客观必然性的认识和把握之后获得的一定条件下的自由。

90、教师所获得的自由度与对必然认识的深度和广度成正比。91、教师道德评价依据其主体不同可以分为自我评价和社会评价。

三、简答及论述

1、道德规范的特殊性是什么？第一，道德规范是一种非制度化的规范。第二，道德规范不使用强制性手段为自己开辟道路。第三，道德规范是一种内化的规范。

2、职业道德的特点：第一，在内容方面，职业道德总是要鲜明地表达职业义务和职业责任以及职业行为上的道德准则，带有强烈的具体职业特征。第二，在形式方面，职业道德行为准则的表达方式，往往比较具体、灵活、多样。第三，在调节范围方面，主要是用来约束从事本职业的人员。第四，在功能和效果方面，职业道德具有较强的适用性和成熟性。

3、社会主义职业道德建设的意义：第一，加强职业道德建设，能够从根本上提高公民的基本素质。第二，加强职业道德建设，能够调动人们的积极性和创造性，推动社会主义市场经济快速健康发展。第三，加强职业道德建设，能够促进社会风气的根本好转，维护安定团结的政治局面。第四，加强职业道德建设，能够把社会主义精神文明建设的目标任务落实到实处。

4、社会主义市场经济对教师职业道德的积极作用是什么？第一，提高竞争意识。第二，开拓创新观念。第三，增强平等观念。

5、如何消除市场经济对教师职业道德的消极影响？第一，消除市场经济对教师职业道德的消极影响，首先要求我们加强集体主义，反对极端利己主义享乐主义和拜金主义。第二，建立符合社会主义市场经济的教师职业道德，作为对以集体主义价值观为基本道德原则的社会主义道德体系的有效补充。第三，要引导人们超越个人权利，树立社会责任意识。

6、为什么要加强教师职业道德修养？

首先，从自身来看，加强教师职业道德修养是培养合格教师的需要。道德修养是每个教师的事，是每个教师胜任工作的必要条件。例如，人民教育家陶行知不仅重视自身道德修养，还要求他领导的育才学校的师生，每天问一下自己：“我的道德有没有进步？”他要求大家重视“公德”和“私德”的修养，“修筑人格长城”。

其次，从学生角度看，加强教师职业道德修养，是完成教师的历史使命，培养合格学生的需要。学生在心理上和道德上的一个重要特点，就是“向师性”即喜欢模仿教师。

再次，从未来的角度看，加强教师职业道德修养，是教师迎接新世纪挑战的需要。

7、教师职业劳动的特点。教师的劳动，作为一个培养人、塑造人和改造人的伟大工程，具有鲜明的特点。①教师职业劳动的示范性。②教师职业的复杂性。③教师劳动过程的复杂性

8、教师职业道德的特点。教师道德同其他职业道德相比，具有以下一些特点：①道德意识的自觉性。②道德行为的示范性。③影响结果的深远性。

9、教师职业道德的作用。①对学生的教育作用。②对教育过程的调节作用。③对社会生活的影响作用。

19、教师职业良心的作用。第一，教师行为前的选择作用。第二，教师行为中的监督作用。第三，教师行为后的自我评价作用。总之教师职业道德良心是教师行为的隐蔽的却最有力量的调节器。

20、简述教师道德行为选择中的价值冲突。①由于社会或他人对教师的期待或要求不一致所引起的教师内心的矛盾。②由于教师改变角色而形成的新旧角色所承担的义务之间的冲突。③由于社会生活的复杂性，一个教师往往身兼几种社会角色，不同的角色往往赋予其不同的义务，从而形成义务间的冲突。

21、简述教师道德行为评价的作用。①教师道德行为评价的中介作用。②教师道德行为评价的教育作用。③教师道德行为评价的裁决作用。④教师道德行为评价的维护作用。

18、教师职业义务的特点。第一，履行教师道德义务是教师自愿选择的结果。第二，教师出于道德义务选择的行为，不企求相应的报酬。第三，教师道德义务的内容必须付诸行动才具有现实意义。

10、联系实际，谈一谈教师职业道德的调节作用。

调节是教师职业道德的基本功能，调节教师的行为，从而实现对教育过程的协调功能，是教师职业道德最基本、最主要的功能。

教师的职业道德调节作用表现在以下几个方面：

第一，对调节教师与学生关系的作用。教师可以运用其专长力量使学生敬佩自己、信赖自己；运用其吸引力量团结学生；运用其权威力量对学生施加特定的影响；运用其奖赏力量扶植学生良好的表现和正气；运用其强制力量维持正常的教学秩序。

第二，调节教师与教师关系的作用。每个教师要做到：正确对待持不同教育观点的同事；正确对待优秀的教师；正确对待新老教师；所有教师要为教育好学生这一共同目标通力合作，求同存异相互配合，共同提高。

第三：调节教师与领导关系的作用。无论是普通教师，还是具有一定领导职权的学校领导，有应遵循教师道德的要求，自觉调节自己的行为，处理好双方的关系为共同的教育目标服务。

11、简述社会主义人道主义的主要内容。尊重人，关心人，爱护人

12、为什么说教书育人原则是教师职业道德的基本原则？①教书育人是教师的根本职责。②教书育人体现了集体主义原则的要求。③教书育人是教师职业道德原则中的根本原则。

13、教师应如何贯彻全面发展原则？

(一)把促进入的全面发展作为教育的目标来认识

a 全面发展的教育目标可分解为近期目标、中期目标和远期目标。具体说来，使每一个人都得到全面的发展是教育的最高理想，教育的远期目标。而全体学生全面地得到基本发展，在此基础上各自得到不同的个性发展，就应该成为我们的现实理想和近期目标

b 把促进人的全面发展作为教育的目标，要求教师必须坚持以马克思主义人的全面发展理论和“三个代表”重要思想为指导。

C 把促进入的全面发展作为教育的目标，要求教师必须坚持“以人为本”。(二)开展面向全体的全面教育

全面教育的内容是由人的全面发展的内容来决定的，主要包括：体质教育、政治思想教育、智力教育、情感教育、社会劳动教育和人际交往教育六个方面。(三)在全面发展的基础上充分发展学生的特长

在充分发挥教育教学作用、促进学生的发展上，应注意：A，并非德、智、体、美、劳的面面俱到的发展。B，要突出本学科的特点。C，发展学生的特长。

(四)全面提高教师的自身素质

A、业务能力；B、思想品德；C、审美能力。

15、简述教师在风度仪表方面的要求。风度仪表是人的精神气质及内在修养的外在表现。教师的风度仪表是其内心世界的表露，是其内在品质的外在表现形式。首先在腐蚀服饰上，要做到整洁高雅。其次，在神态上，要做到愉快亲切。第三，在言谈上，要做到谦逊文雅。第四，在举止上要做到稳重端庄。第五，在待人处事上，要做到真诚热情。

16、简述教师教育能力的主要内容。（次简答题）教师的教育能力是多方面的，它主要包括：教学能力、思想工作与组织管理能力以及教育科研能力。

17、教师怎样才能做到热爱学生？

热爱学生是爱人民、爱祖国和人道主义的道德准则在教育工作中的直接贯彻和具体要求。

要做到热爱学生，首先要全面了解学生。一是了解每一个学生。二是全面地了解学生，三是深入了解学生的心灵。

其次，要热爱所有的学生。教师对学生的爱应是公平的，不是爱个别或少数学生，而是爱每一个学生，把爱洒向每个学生的心田。例如 在教育实践中，有的教师只爱学习上的“尖子”学生，爱听话守规矩的学生，还有的教师对亲朋好友的子女格外关心，不爱那些存在着各种缺点的后进生。

再次，要严格要求学生。一是要严而有爱，二是要严而有格，三是要严而有方，四是要严而有恒。

22、教师道德行为的特征：（1）是道德行为主体自知的行为。

（2）是道德行为主体自身自觉的自我选择的行为。

（3）是行为主体有利于或有害于他人和社会的行为。

23、依据动机和效果辩证关系原理，试论如何进行教师道德行为善恶的考察与判断。（次论述题）

一个完整的道德行为，是从一定动机出发到一定效果的过程，动机和效果是辩证统一的关系。一方面，动机和效果在行为总体上是统一的。首先：二者相互依存，互为前提。其次，动机和效果在一定条件下可互相转化。再次，动机和效果的统一是一个以实践为基础的过程。正是由于实践，才将动机和效果联系在一起，实现了从动机到效果的转化。

另一方面，动机和效果之间存在差异和矛盾。动机和效果的统一，是充满了差异和矛盾。第一，善的动机引出同等程度善的效果，恶的动机引出同等程度恶的效果。第二，善的动机引出恶的效果，恶的动机引了善的效果。第三，善或恶的动机引出大于或小于预想的善或恶的效果。第四，善或恶的动机引出善恶相间的效果。

24、教师道德内化的意义：（1）完成教师道德由他律到自律的升华。（2）实现了教师道德的规范作用。（3）达到了培养新一代教师的道德目的。

25、述教师道德修养的方法：(1)理论学习的方法（2）实践锻炼的方法（3）慎独的方法

26、教师职业道德的必要性与可能性？（次）(一)教师道德修养的必要性

第一，社会的发展与进步要求教师进行道德修养。

第二，为符合一定社会或阶级的道德原则需要进行道德修养。第三、德品质的后天形成和可变性的特点，要求教师进行道德修养。

(二)教师道德修养的可能性

第一，每一个教师都有道德修养的主观能力。第二，社会或阶级为教师进行道德修养提供了条件。第三，人性的后天性和可塑性是道德修养的先决条件。

14、教师职业道德规范有哪些？教师职业道德规范有：爱岗敬业、依法执教；热爱学生、教学相长；严谨治学、博学多才；关心集体、团结协作；以身作则、为人师表。

第一章

道德与职业道德

P2道德的本质：社会经济关系对道德本质的决定性作用；道德是特殊的规范调节方式；道德是一种实践精神。

P6道德的特点：特殊的规范性；独特的多层次性；广泛的社会性；更大的稳定性。

P7道德对经济的反作用：有助于巩固其所赖以产生的经济基础；影响社会的生产发展；引导人们的生活方式。

P8道德的起源：神启论；本性论；感性欲望论。

道德的产生：人的自我意识的形成与发展是道德的主管条件；劳动是道德产生的根源；社会分工是道德从萌芽到生成的关键条件。原始社会的道德：P10 奴隶社会的道德：P11 P14道德发展的规律性：社会经济关系决定道德的发展；总趋势不断进步；在批判继承中发展。P15职业道德的特征：内容上有职业性；表达方式上有具体性；调节范围上有限性；功能上有适用性。P16职业道德形成的条件：社会分工是其形成的历史条件；职业活动的出现是其形成和发展的实践基础。P19社会主义职业道德：爱岗敬业；诚实守信；办事公道；服务群众；奉献社会。

P20社会主义道德建设的意义：跟本上提高公民综合素质；促进各行各业发展；促进社会风气的好转和和谐社会建设。

第二章

教师职业道德概述

P22教师职业的产生：1.人类教育活动出现是其社会基础 2.社会生产力发展是其经济基础 3 脑力劳动与体力劳动的分工是其历史前提。

P27教师职业的社会意义：1 传承发展人类文化 2 维护推动社会发展 3 促进人类自我完善

P29教师职业道德修养的必要性：1 是做一名合格教师的需要 2是培养合格学生的需要 3 是迎接新世纪挑战的需要 4 是克服市场经济消极影响的需要。

P30市场经济对教师职业道德的积极作用：1 提高竞争意识 2增强创新观念 3高扬公正精神。

克服市场经济对教师职业道德的消极影响：1 用社会主义核心价值体现指引自己建立符合社会主义市场经济的教师职业道德 3 树立社会责任意识。

P32如何确立和实现教师职业理想：1 对教育的意义和地位要有深刻的理解2 对教育的内在规律要有正确把握 3 对教育的具体工作要有热爱之情和献身精神。

P32教师职业职责：1 对学生负责 2 对学生家长负责 3 对社会负责。

P33教师职业作风：1 实事求是，坚持真理 2 工作积极，认真负责 3平等待人，团结互助。

P34教师职业技能：1 钻研业务知识 2 掌握教育规律 3 具备管理能力 4 勇于实践创新。

P34 教师职业劳动的特点：1 示范性 2 复杂性 3 创造性 4 长周期性。

P37 教师职业道德的特点：1 道德意识的自觉性 2 道德行为的示范性 3 影响结果的深远性 P39教师职业道德的作用：1 对学生的教育作用 2 对教育过程的调节作用 3 对社会生活的影响作用 4 对教师的激励作用。

第三章

教师职业道德原则

P43教师职业道德确立的依据：1 一般的社会道德原则 2 一般的教育原则 3 “以人文本”的原则。P44教师职业道德原则的地位与作用：教师职业道德体系，包括教师职业道德原则/教师职业道德规范和教师职业道德范畴三个基本要素。这三个要素中，教师职业道德原则居于核心地位，具有定向/指导和评价作用。

社会主义人道主义的内容：1 尊重人 2 关心人爱护人。

P49 教育人道主义原则的确立与要求：

含义与要求：1 尊重每一个学生 2 关爱每一个学生 3 教育学生学会尊重/学会关爱 4 教师还要把教育人道主义贯彻到其他一切人际关系的处理中。

教师职业道德三大原则：人道主义原则、教书育人原则、全面发展原则。基本原则是教书育人原则。P52

P54教书育人须反对三种错误倾向：1 “分家论” 2 “自发论” 3 “代替论”

P56教书育人原则的实施要求：1 良师兼益友 2 遵循教育规律，掌握教书育人艺术 3 把育人寓于课堂教学之中 4 把育人拓展到课外 5 把育人与科学管理结合起来 6 形成全员育人局面

全面发展的内涵：P59 全面发展的实现：1 人的解放是全面发展的起点 2 是一个历史过程集体是个人全面发展的现实途径。

P61全面发展原则的实施要求：1 把促进人的全面发展作为教育的目标来认识 2 面向全体学生，开展全面教育 3 在全面发展的基础上充分发展学生的特长 4 教师应全面提高自身素质。

第四章

教师职业道德规范

P66教师爱岗敬业的必要性：1 教师职业是崇高而神圣的职业。2 教师职业是复杂而富有创造性的职业 3 教师职业是极其繁重而需自我牺牲的职业。4 教师价值实现过程的长期性，要求教师具有爱岗敬业的精神。

P67教师爱岗敬业的具体要求：首先，以敬业之心从业。其次，以责任之心从业。最后，以认真之心从业。

P68教师依法执教的必要性：1 是教师完成教育任务的基本保证。2 是促进学生健康成长的需要。3 是实现教育目的的需要。

P69依法执教的要求：1 认真学习法律法规。2 自觉遵守法律法规。3 教育学生懂法守法。

P70师生关系的特点：关系上的特殊性；人格上的平等性；情感上的相容性；教学上的相长性。

P72师生关系的教育意义：1 影响学生可塑性；2 影响信息的传递；3 影响学生的心理；4 影响学生的学习。

P74 师爱的特点：目的性；广泛性；科学性。

P76教学相长的教育意义：1 体现了教育的本质。2 有利于活跃教学气氛，促进教学活动的开展。3 有利于培养学生的主题意识。

P76教学相长的具体要求：1 科学的定位自己的角色。2 向学生学习3 换位思考。

热爱学生的具体要求：全面了解学生；热爱所有学生；严格要求学生。

教师教育能力的主要内容：

P80智德：

严谨治学的意义：1 是教师提高自身业务素质的重要途径。2 有利于教师形成良好的“智德”。

严谨治学的要求：1 端正治学认识 2 树立优良学风 3 刻苦钻研业务 4 强化教育能力 5处理好教学和治学关系。

治学中应遵循的道德规范：

P82博学多才的教育意义：1 教师完成教学任务的重要保障。2 是教师承担其职责的重要保障。

P83未来教师的职责：1 学生学习的指导者。2 未来的设计者。3 智力资源的开发者。

P83教师的知识结构：文化知识、学科专业知识和教育专业知识三个方面。

P84教师的能力包括：智力、专业能力和创造力三个方面。

P86关心集体：1热爱教师集体，维护集体利益 2 遵守集体纪律 3 珍惜集体荣誉 4自觉维护教师集体的团结。

P88教师之间关系的特点：1协调性 2 矛盾性。

教师进行自我修养的行为规范：P91

P92以身作则、为人师表的具体要求：1 思想道德方面 2 教学业务方面 3 时代风貌方面 4 风度仪表方面。

P92思想道德方面：1 要有科学的世界观、方法论。2崇高的人生理想。3高尚的道德品质。

P92教学业务方面的要求：1 认真备课，一丝不苟。2 科学施教，兢兢业业。3 积极组织课外和社会实践活动，做到甘于奉献。

P93风度仪表的要求：1 服饰上，整洁高雅。2 神态上，愉快亲切。3 言谈上，谦逊文雅。4举止上，稳重端庄。5 接人待物上，真诚热情。

教师之间发生冲突的原因：P88 教师应表现出的时代风貌：开拓进取，做一个开拓型教师；艰苦奋斗，做一个事业型教师；勇于创新，做一个创造性教师。

第五章教师职业道德范畴

P99教师职业义务的特点：1 教师自愿选择的结果；2 教师在动机上不企求相应的报酬；3 必须付诸行动才具有现实意义。

P99教师职业义务的作用：教师职业劳动的巨大鞭策力量；调节教育活动中的人际关系；促使教师自觉培养高尚的教师道德。

P100教师职业义务感的培养：1 提高职业义务认知水平2 提高教育事业意识水平3 提高职业义务向职业良心的转化水平。

P102教师职业良心的内容：恪尽职守，自觉工作，爱护学生，团结执教。P103教师职业良心的特点：层次性高；教育性强。P105作用：选择；监督；评价。

P106教师职业良心的培育：1 要具有对教育工作高度负责的精神。2 具有对教育工作的热爱之情。3 有知耻心、自尊心、自爱心。

P106教师职业荣誉的表现：以培育人为己任；以“桃李满天下”而自豪；以人梯，红烛而自赏。P109教师职业荣誉的作用：推动；自我评价；激励。

P110教师职业荣誉观的确立：1 处理好义务与荣誉的关系，赢得社会尊重和个人的自尊。2 处理好个人荣誉和集体荣誉的关系，在集体中感受尊严与自豪。3 处理好贡献与索取的关系，划清荣誉和虚荣的界限。P112教师职业幸福的内涵：物质和精神统一；享受和劳动创造统一；自我实现和真诚奉献统一。P115教师职业幸福的特点：精神性；关系性；集体性；无限性。

P117教师职业幸福的作用：巩固自己的道德理想；形成高尚的情操；推动创造性的工作。P118教师职业幸福的实现的条件：良好的知识结构；高超的教育能力；良好的审美素养。P119教师职业公正的特点：教育性；实施的实质性；主体的自觉性。教师公正的内容：对己性公正；同侪性公正；对象性公正。

P123教师职业公正的作用：良好教育环境的形成。教师威信的提高；学习积极性的发挥；学生的道德成长；社会公正的实现。

教师的公正修养：提高人生修养；提高教育素养；做到惩罚公正；公正与仁慈结合。

第六章

教师职业道德修养

P129职业道德修养的含义

教师加强职业道德修养的必要性：1 培养合格教师的需要 2 培养合格学生的需要。P130教师职业道德修养的特点：自觉性；持久性；实践性。

P130职业道德修养的实质：解决三个矛盾：道德必然性和个人道德选择能力之间的矛盾；新道德与旧道德的矛盾；道德理性和情欲的矛盾。

P132教师职业道德修养的必要性：社会层面，社会的发展与进步要求；职业层面，为符合教师职业的道德要求；个体层面，道德品质后天形成和可变性的特点要求。

职业道德修养的可能性：每个教师都要道德修养的主观能力；人性的后天性和可塑性是道德修养的先决条件。

P134职业道德修养的方法：理论学习；实践锻炼；慎独的方法。P137教师职业道德内化的意义：他律到自律的升华；实现教师职业道德的规范作用；实现对新一代教师的道德培养。

P138教师职业道德内化的三个阶段：服从；同化；内在。P139教师职业道德行为选择

教师职业道德的行为选择的原则：集体主义；人道主义；功利主义；精神价值。

P143道德品质的含义：道德关系的体现；道德原则和规范的内化；主体自觉意志的凝结。

P146道德品质的构成：六个要素：道德认识；道德情感；道德意志；道德信念；道德行为；道德习惯。

P152教师应具备的道德品质：开拓进取；公道正派；廉洁自律。

**第五篇：山东高校教师资格岗前培训 理论考试复习资料 大学教学论复习资料**

大学教学论复习资料 名词解释

1、大学教学论的学科性质：大学教学论是由高等教育学与教学论相互交叉而形成的一门新兴学科。从学科发展渊源来说，大学教学论是教学论在高等教育领域的延伸和拓展，是教学论学科新近开辟的研究领域。

2、大学教学应当培育民主观念：杜威把建设一个充满活力的民主社会与大学教学的民主精神联系起来，既看到了民主社会对于促进于大学教学的民主精神的保障作用，也看到了大学教学通过对青年一代民主价值的培育而产生的对民主社会建设的持续推动作用。

3、永恒主义教育哲学的基本主张：永恒主义以古希腊哲学为主要理论基础，提倡古典主义教育传统，高呼“回到古希腊去”、“回到柏拉图去”，力图恢复传统教育，却“曲高和寡”，其基本的特点是对自然物的直接利用，一般以黑板和粉笔为经典标志。

18、现代教学手段：是指基于网络技术、多媒体技术、数据存储技术，具有其特征的教学手段，它主要体现为以多媒体为外显标志的教学手段。简言之，现代教学手段主要是指多媒体教学手段。这里所谈的整合，也主要是指多媒体教学手段与学科教学的整合。

19、整合中的问题：1）高效整合意味着教师的更多付出；2）整合的适切性问题；3）时刻关注师生情感与互动交流；4）多媒体教学手段要与传统教学手段有机结合。20、案例教学是：“教育学的方法与教学案例的联合应用。”按照舒尔曼的观点，案例方法不同于个案研究，“案例方法是教育学的一种形式，而个案研究是定性研究一种形式。”

21、研究性教学：是20世纪80年代质量。教学计划是学校保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据。选择、填空及判断

1、大学教学论：是一门新兴的高等教育学科。

2、教学论的产生与历史发展：教学问题是教育学研究中的核心问题，教学论是教育学科群中的一个重要学科。

3、夸美纽斯的《大教学论》和《分析性教学论》被认为是教学论的经典著作，奠定了这门学科的基础。

4、赫尔巴特的教学思想：他是德国著名的哲学家、心理学家和教育家。

5、观念：是赫尔巴特心理学中最基本的术语，其含义是指事物呈现于感官、在意识中留下的印象。

6、凯洛夫是苏联著名的教育家。

7、凯洛夫把教学过程概括成“感知观，属于现代西方教育理论中的新传统流派。

23、美国教育家赫钦斯在其代表作《美国高等教育》中写道：“教育的一个目的是要引出我们人类天性中共同的要素。这些要素在任何时间或任何地方都是相同的。”

24、通过阅读经典著作获得永恒真理：永恒主义者认为，人文学科应当永远居于课程的中心，经验科学只能处于次席。在师生关系的问题上，永恒主义者批评了杜威的“儿童中心论”，认为它过分夸大了儿童的兴趣在教育中的作用。

25、大学教学应加强通识教育，培育人文精神。赫钦斯认为，大学之道首先在于所有不同科系不同专业之间必须具有共同的精神文化基础，这就要求所有学生应该接受一种共同的教育，这就是他提出的通识教育的主张。最终遭到了多方面的批评，并很快被新的教育流派所淹没。4在此基础上，、教育目的在于发展人的永恒理性：永恒主义者认为教育的根本目的就是发展人的本性，把人塑造成为，并且人的本性是永恒不变的。

5、人本主义教学观的基本主张：强调学生在教学中的主体地位；主张“学习者为中心”的教学观；强调认知与情感相结合的教学；强调情感化的师生关系；强调学生个性化的自我评价。人本主义的教育者认为，学生是一个独立自主的个体，学生的发展、成长应与他自己相比较，看他是否比以前有进步。

6、建构主义：也译作“结构主义”，建构主义理论的主要代表人物有皮亚杰、维果斯基、科恩伯格、斯滕伯格、卡茨等。

7示：、建构主义教学观对大学教学的启和传统的教学思想不同，建构主义强调以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识的主动建构，强调质疑、批判性思考在知识建构中的重要作用。

8溯到美国教育家杜威的、隐性课程：研究的萌芽，可以追“附带学习”，即指学习中自然而然产生的情感、态度和价值观等。

9、学科课程：也称“分科课程”，是一种主张以学科为中心来编定的课程。

10、经验课程：又叫“活动课程”或“生活课程”，是旨在培养具有丰富个性的主体并以学生的主体性活动经验为核心组织起来的课程。

11、通识课程和专业课程的不同之处在于：通识课程面向全校学生开设，专业课程仅仅面向某一学院或某一系科、专业开设。选修教育课程实行完全的自由选修，既没有选择领域的限制，也没有学分数的限制。

12、大学教材：包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料等。其中，教科书和讲义是教材的主体部分，故人们常把教科书与讲义简称为教材。

13、教材内容的组织与编排方式：1）教材内容的组织方法。逻辑式组织与心理式组织。2）教材内容的编排方式。直线式排列与螺旋式排列。

14、教学方法设计：就是围绕一定的教学目标，依据教学内容和学生身心发展的特点以及手段条件因素，设计教学要采用的策略、方法及其组合。15教学思想、、教学组织形式：教学目的和教学内容以及就是根据一定的教学的主客观条件，组织安排教学活动的方式。

16、班级授课：也称“班级教学”，是根据年龄和知识程度把学生编成固定人数的班级，由教师按照教学计划统一规定的内容和时数，按照课程表进行教学的组织形式。班级授课最早是由捷克教育家夸美纽斯提出的，意在普及教育，实现“把一切知识教给一切人”的教育理想，我们采用班级授课制最早始于1862年开办的京师同文馆，20世纪初以来，随着现代学制的逐步的确立，班级授课制随即在全国推广。

17、教学手段：是构成教学系统的要素之一，是为了实现预期教学目的、方便教学活动而采用的工具、设备及其系统。传统教学手段是指在传统教学中所使用的一切教学媒体的总和。以来面对知识经济的挑战，国际社会比较普遍认同和实施一种新的教学模式。

22、大学实践教学的内涵：实践教学在学生活动方面属于实践活动，但从整个教学目的看，仍然属于认识活动范畴。

23、主体性：在实践教学过程中，学生的主体作用表现得尤为突出，大学生成为活动的真正主体，大部分时间、大部分环节都是在主动和独立地活动，教师只是在必要的时候进行组织、引导和帮助，这一点与理论教学明显不同。

24实践教学具有更强的开放性特征。、开放性：与理论教学相比，大学具体表现在：1）大学实践教学的内容已经 不局限于教材的知识体系，而是延伸到与社会生产实际和社会生活相关的各个领域；2）大学实践教学活动的时空也突破了课堂、学校的限制和束缚；3）大学实践教学活动的组织形式、过程以及评价也都表现出开放性特征。

25、批阅实验报告：是实验教学的延续，它可以帮助教师更好地了解学生的情况，同时也加深学生对实验的理解和掌握。

26、当前实验教学改革趋势：实验课程体系更独立。实验教学从理论教学中解脱出来，确立自己的独立地位，这是大学实验教学改革中的一个趋势。

27、学年论文（课程设计）：是指在一定学年或一门课程范围内进行论文写作或技术设计的初步训练。

28、顾客导向原则：这里所谓的“顾客”，是指高等学校中接受教育教学服务的对象，包括学生、家长、教育官员、高一级学校（培养硕士生或博士生的学校）、用人单位、社会和劳动力市场等。

29、质量管理小组：最早出现在日本，是指从事各项工作的教职员工有意识地组织起来，发扬集体主义精神，发现并解决工作现场中所遇到的各种质量问题。30是由美国著名质量管理专家戴明首、戴明环模式：又称“PDCA模式”，先提出的。该模式的基本含义是，质量管理改进按照计划（plan）、执行（do）、检查（check）和处理（action）的顺序循环往复，以进入一个科学的逻辑运作过程，最终提高管理质量。

31、我们认为大学教学评价：是指由特定的评价主体运用一定的评价指标体系并通过一定的评价方法对大学教学评价客体所实施的评价活动，是由多重评价因素组成的评价系统。32教学质量的评价”、教师教学评价：，即根据教学目的又可称为“教师和教学原则，利用科学的评价技术，对教学过程及其预期的一切效果给予价值上判断，以提供信息，改进教学。33年启动的以老校长蔡元培的名字命、“元培计划”：是北京大学2024名的本科教育和教学改革计划，旨在通过低年级实行通识教育，高年级实行宽口径的专业教育这样一种培养模式，达到培养基础好、能力强、素质高的一流本科生的目的。

34、大学课程体系：是大学教学范畴中具有实质性的组成部分，这些实质性内容是教育实现其预期目标的中介，是教育对学生的直接影响源，合理的课程结构可以提高人才培养的—理解—巩固—应用”四个阶段。

8、在教学内容上，杜威反对传统的课堂教学，认为班级授课制是消极地对待儿童，机械地使儿童集合在一起，课程和教法划一，不利于儿童的发展。

9、布鲁纳的教学论思想突出表现在：对学科基本结构的重视和对“发现法”的提倡上。

10、在教学方法上，布鲁纳认为，使用“发现法”可以提高智慧的潜力，能使外来动机向内在动机转化，能使学生学会发现的探索方法，有助于记忆的保持。

11研究，不仅要有研究的对象，更要有、大学教学论要真正成为一种理论研究的问题，即要从林林总总、纷繁复杂的教学现象所构成的研究对象中发现问题。

12、高等教育的时代发展急切地呼唤着大学教学论的诞生，大学教学的专门研究成为高等教育研究领域中的一大阵地。13的重要作用：、要发挥好大学教学质量水平评估就必须建立科学合理的大学教学质量评估体系，这是大学教学论研究的一个重要的领域。

14、大学教学的意义：大学教学的发展价值，现代社会所需要的高级专门人才，不仅要具有扎实的专业基础知识与技能，而且还要具有开放的意识、进取的精神与健全的人格。15后经历了英国、德国、美国和苏联大、文艺复兴之后西方大学的发展先学传统，其教学传统也经历了与此相对应的递变过程。

16、德国大学教学传统特点：研究和发展知识。

1并系统地形成和提出了自己的大学）1809年，洪堡建立了柏林大学，观。2）在19世纪，德国通过制度创新，逐步成为世界大学的中心。

17、在国大学教学的古代传统与现代探索

1国出现了一所著名学府——稷下学）文献记载，春秋战国时期，在齐宫，成为“百家争鸣”的思想重镇。2民间高等学校的诞生。）到宋代出现了书院，意味着中国3）书院是中国古代学者研究学问、聚徒讲学的教育场所。

18、孟子吸取了孔子的教学思想，认为“教亦多术矣”，且注意了教学方式的变化，他说：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者。” 19持制定《教育部在学校令》、1912年，蔡元培作为教育总长主，确定了大学“教授高深学术、养成硕学闳村、应国家需要”的宗旨，使“学”与“术”分离，确定了大学以文理两科为主的综合性，确立了大学设评议会、各科设教授会的方针，形成所谓的“教授治校”的制度。

20、杜威是美国实用主义哲学家和教育家，是现代教育思想最重要的代表人物，其教育理论具有持续的世界性影响力。所著《民主主义与教育》全面地阐述了实用主义教育理论，是其教育著述的代表作。

21、杜威认为课程教材必须与现在生活的经验联系起来。

22、永恒主义教育是20世纪30年代在美国产生并有着重要影响的教育流派。它以实在论的哲学观为依据，提倡古典主义教育传统，反对当时极为流行的实用主义和进步主义教育26、1945年美国哈佛大学课程规划委员会提出“自由社会中的通识教育”的报告书，主张通识教育所培养的“完整的人”应具有四种心智特质：能有效地思考；能清晰地沟通思想；能适切地判断是非；能辨识普遍性的价值。

27、赫钦斯认为，对西方人而言，对“共同人性”以及“本族群的属性”这种永恒性的研究，其精华首先体现在西方文明自古以来的历代经典著作中。

28、人本主义：是20世纪50年代末60年代初在美国兴起的一种反对行为主义倾向的心理学流派，其主要代表人物有马斯洛、卡尔、罗杰斯、凯利等。

29自然人性论的基础之上的。、人本主义教育理论：是根植于其

30、马斯洛认为教育的主要目标是：发展人的个别性，协助个体把自己作为一个独特的人来认识，帮助学生实现他们的潜能。

31键不在于教师的教学技巧、专业知、罗杰斯认为：促进学生学习的关识、课程计划、视听辅导材料、演示和讲解、丰富的书籍等等，而在于教师和学生之间特定的心理气氛因素。

32、人本主义教学观对大学教学的启示：大学教学要提倡“学生中心”。当代美国大学三个“结合”的教育，就贯穿了这样一条红线，即“以学生为中心，一切为了学生的成长，一切从学生的实际出发，一切都让学生自主选择、自我负责”。

33、对于课程的概念归纳起来主要有点的基本思想是：学校开设的每门课程应该从相应的学科中精心选择，并按照学者的认识水平加以编排。这种课程的一般特点有：第一，课程体系按照科学的逻辑进行组织；第二，课程是社会选择和社会意志的表现；第三，课程是既定的、先验的、静态的；第四，课程是外在于学习者并凌驾于学习者之上的，学习者必须服从课程，在课程面前扮演接受者的角色。的角度出发和设计的；第二，课程是与学习者的个人经验相联系、相结合的；第三，学习者是学习的主体。其三，课程即活动。

34、学科课程的优点：是它的逻辑性、系统性和简约性，有利于学生学习和巩固知识，同时也便于设计和管理，因此学科课程论至今仍然深受教师们的肯定和拥护。

35教育基础，促进学生智力、情感、态、通识教育通过为学生提供宽广的度和思维方式的全方位发展，使其成为一个良好的社会公民和全面发展的人。

36、教学大纲分为：说明、正文和附录三部分。

37、教学大纲应突出重点，贯彻“少而精”的原则。

38点，学生存在着两种发展水平、按照前苏联教育家维果斯基的观，一是已经完成了的现有的发展水平，．．．．．．．．．．．

二是正处于形成状态中、经过努力可以达到的发展水平。

39、常用的教学方法：1）讲授法。含义：是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。它的优势：最早可以追溯到

古希腊时期雅典剧院的兴起和柏拉图的学园，它至今仍是大学课堂教学的主要方法。2）课堂讨论法。含义：在教师的指导下，就教学内容的重点、难点和热点问题，组织学生以全班或小组的形式，围绕教材中的中心问题各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。它的类型：一是知识性讨论，以理解和应用教材的有关知识为目的，其应用性较广；一是学术性讨论，以超越教材内容为目的探讨相关的问题，一般在高年级采用。3）问题教学法。含义：是指教师根据以往教学中所掌握的学生学习本课程时所遇到的普遍性问题或者在讲授过程中所遇到的新问题来组织课堂教学的教学方法。4）练习法。含义：是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。5）读书指导法。专业性阅读包括消化性阅读、独立性阅读和研究性阅读三种类型。

即学校采用外文教材，完全使用外语进行教学，我们也把它称为“沉浸型双语教学”科中使用第二语言，其他学科仍使用母语教学，也称为“保持型双语教学”。3）混合型：即学生进入学校后然后逐步转变为只使用第二语言进行教学，也称为“过渡型双语教学”。

52、我国高校专业课的双语教学主要采用渐进式教学模式，它具体分为三．．．．．．．

个阶段：第一阶段，采用渗透型教学方法。就是在正常的学科教学中，适时穿插使用英语。第二阶段，采用交替型教学方法。交替使用中英文两种语言，或以中文为主，或以英文为主，在教学的同时，适当辅以汉语解释或说明。第三阶段，采用示范型教学方法。在某个学科教学中，大部分采用中文教学，选择部分内容用英文教学。

53、大学开展双语教学的基本策略：68、实验考核的方法主要包括：笔试（实验方案、仪器原理、实验原理、实验结果分析等）、操作考试（每人独立操作，在规定时间内完成）、平时考核（出勤、实验表现、实验报告情况等）。

68、实习可以看成是到职业场所的实训，校内实训可以看成是实习的准备或模拟实习，一般并不对两者作严格区分。

69、学年论文的性质，基本上还是习作性的作业，但不同于课外作业。70、毕业论文（设计）的教学组织主要分成三个阶段：选题指导、过程指导和审查、评定与答辩。71、大学生社会实践活动应当包括两个过程：一是实践中的认识过程；二是实践中的服务过程。

72、科技创新活动与创业活动的关系。1）科技创新活动与创业活动既相对独立又相互关联。2）科技创新活动和创业活动是在相互推动中发展起来的。我国大学生科技创新活动学教学评价的内容主要集中在大学办学的人力、物力、财力等教育资源的领域和效度方面。

87、学生学业评价的基本类型：1）定位性评价，在特定的教学活动之前，了解学生对教学的前期准备情况；2）形成性评价，主要是教学过程中，检查学生的进步情况；3）诊断性评价，主要是那些用形成性评价没有解决的学习困难；4）总结性评价。

88、学生学业评价的一般过程分为：准备阶段、实施阶段和对结果的分析阶段。

89、教师教学评价的原则：1）定性评价与定量评价相结合的原则。2）随机评价与定期评价相结合的原则。3）公开性与公平性相结合的原则。4）过程评价与结果评价相结合的原则。90、教师教学评价的类型：1）学生评价；2）同行评价；3）院系领导评价；4）教师自评；5）专家评价。91、我国开展高校教育评估，从198540专题研讨最早见于、班级授课制改革：161世纪初德国虔）专题研讨。敬派教育家弗克创办的师范学校中。2七八十年代，美国心理学家、教育学）选科制。3）凯勒制教学。20世纪家凯勒提出“个别教学制”，主要用于大学和中学的教学。4）小队教学。其做法：由若干名教师组成教学小队，共同负责一个班或几个平行班的教学工作，共同制订教学计划，并根据各人所长，分工合作，完成教学任务并评价教学效果。

41满足不同学生的发展需要，、实行小班化教学的目的：为课堂教是为了学的互动与探究提供充分的机会和便利。

42、网络教学资源建设的主体首先是：任课教师。教师根据自己丰富的教学经验和学习经验，按照课程需要和教学目标，对自己所掌握的有用资源精心挑选，归类整理，或将自己的学习建议、教案、推荐网址、案例、难点与重点分析发到网上，由此，形成教学资源的主要内容。教学资源建设的另一大主体是大学生自己。

43、大学教学新模式：案例教学、双语教学、网络教学和研究性教学。44的美国哈佛大学法学院，、案例教学起源于19世纪后流传于欧70年代美和其他国家。1998年，全国教育硕士专业学位指导委员会提出在教育硕士培养中要大力推广案例教学法。

45、案例教学的基本特征：1）生动的情境性。情境性也即案例性，是案例教学区别于其他教学模式的根本所在。2）高度的拟真性。这是案例的关键特征。3）灵活的启发性。4）鲜明的针对性。

46、在教学方式上，传统教学的典型特征是填鸭式，即教师讲学生听的单向传递的独白式教学，而案例教学的特点是讨论式，教师可以参与学生的讨论，但不是权威性的，教师和学生可以进行双向沟通。

47、案例设计与编写遵循的原则：1）针对性。它是案例选编必须遵循的首要原则。针对性主要体现在两方面：一是必须针对教学目的的选编案例。案例教学同样是一个传授知识的过程，因此，教师在选编案例之前必须明确教学目的是什么，所选编的案例能否达到这一目的。只有选编的案例符合教学目的，紧扣教材内容，才能达到更好地帮助学生理解、掌握和运用知识的目的。切忌随心所欲地东拼西凑，将案例与教学弄成“两张皮”。二是必须针对学生选编案例，即要求所选案例不能超出学生的知识范围和理解能力，必须从实际出发，根据学生的基础，选编难易适度的案例。248）真实性。、案例教学3作为一个完整的教学过）新颖性。

程，一般包括选编案例、引入案例、分析讨论案例和评价案例四个环节，它们是一个有机的整体。

49、案例呈现的方法：主要有文字描述法、录音录像展示法、真实情境表演法等。

50、分析讲解案例教学最重要的一步。这一环节的主要目的是通过引导．．．．

学生对案例的思考、分析、讨论，使学生对案例有较深刻的认识，总结归纳出带有普遍规律性的理论，进而促进知识的内化。

511的选择上，）教材选用。可以考虑先从非统考学科2）课程选择。在课程开始，或从一些前沿的学科如电子信息、国际贸易、生物科学等学科开始。3）教学方法。4）考核方式。

54、大学双语教学面临的问题及对策：1）缺乏双语教学师资。目前在我国高校双语教学中，最普遍、最突出的矛盾就是师资不足、水平不高。2成熟的教学模式。）缺乏双语教学配套教材。4）缺乏完善的评3）缺乏价体系。5）缺乏有效的教学管理机制。

55、网络教学的含义：在20世纪90年代诞生了一种新的教学模式——多媒体网络教学。它是指在一定的教学思想和理论的指导下，应用多媒体和网络技术，通过教师、学生、媒体等多边、多向互动和对多种媒体教学信息的收集、传输、处理、共享，来实现教育教学目标的教学模式。56早，、网络教学在国外开展的时间比较在我国，1998年9月教育部批准清华大学、湖南大学、浙江大学、北京邮电大学作为现代远程教育首批试点高校，开始了我国真正意义上的网络远程教育。

57讲授网络教学模式。利用、网络教学模式的基本类型：Internet1）实现的讲授型网络教学模式可以分为同步式和异步式两种。2）演示式网络教学模式。3）探索式网络教学模式。4）讨论式网络教学模式。5）信息收集整理式网络教学模式。

58、研究性教学的基本模式：1）问题解决模式。2）自主研究模式。3）课题参与模式。

59、研究性教学常用的方法：1）活动体验法。2）实验探究法。3）案例分析法。

60、研究性教学的实施过程：1）确定研究性选题。2）搜集资料，分析研究选题，形成研究成果。3）总结评价。

61、大学实践活动：是指大学生除了课堂理论学习之外的各种实践环节，既包括与社会实际、生产劳动相结合的校外实践，又包括与课堂理论学习相结合的校内实践。

62、实践教学对于大学发展的意义。1）实践教学有利于提高大学教育教学质量。2）实践教学有利于促进大学面向社会自主办学。3）实践教学有利于大学学科、专业、课程的建设和改革。

63、大学实践教学体系的内容：1）实践教学目标体系。首先应构建整体的综合实践能力培养目标。2）实践教学内容体系。职业性实践教学环节主要包括综合职业技能训练、见习、实习实训等几种形式，其核心是实习实训。

64、实验教学的功能类型：1）观察性实验教学；2）学习操作性实验教学；3）独立操作性实验教学；4）设计性实验教学。它是由教师指定课题或学生自拟课题，根据所学内容确定实验方案，选择实验方法和步骤，选用仪器设备，独立操作完成实验的过程；5）研究性实验教学。

65、实验操作技能的形成过程：认知阶段、联结阶段、自动化阶段。表征——生成子。

66、研究表明，中等动机水平具有最佳操作效果。起始于上世纪80年代，主要以学生课外兴趣小组为组织形式，但很不系统。

73响，既有物的因素，又有人的因素，、大学教学质量受多方面因素的影既有环境的因素，又有组织管理的因素。

74、教学工作要素管理包括：一是教师教学工作质量管理。二是学生学业质量管理。三是教务工作质量管理。75、教学进程环节管理过程：制订计划、运行调控、检测评估、总结提高。这四个环节是形成教学质量的基本工作步骤。

76、大学教学计划：体现了国家对某一类专业人才培养的基本规格与质量要求，是大学组织教学过程和管理教学的主要依据。

77参加岗前培训并取得合格证的老师、大学教学质量指标体系的内涵：占专业教师总数的95%以上；“四项经费”（包括本专科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费）占学费收入的比例应大于30%时数不低于；必修课应用多媒体技术授课的15%，适宜的专业特别是生物技术、信息技术、金融、法律等双语授课课程比例不低于10%；综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的比例不低于80%。78素：、全面质量管理系统的五个关键要1）起联合作用并普遍承诺的共同愿景。2）以消费者为导向的战略和过程。3）以工作团队为中心的组织架构。4）富有刺激性和挑战性的组织目标。5）进行系统的日常管理的技术方法。79、学校实施教学全面质量管理的基础：是文化（culture）、承诺（commitment）和沟通（communication），简称“3C”。80、大学教学质量监控的ISO9000模式：包括教学质量管理体系建设与教学质量管理体系运行和改进两个环节。

81究的重要组成部分，、大学教学评价：既是高等教育研也是近年来基于普通教学论而形成的一个新兴的专业研究领域。

82、大学教学评价的研究对象：既包括大学教学质量的评价，也包括对大学办学条件、教学建设、教学管理、科研创新、学术队伍、学术环境、教师教学效能、学生学业等诸多方面的评价。83、大学教学评价功能：鉴定、诊断、自省、监督、导向、中介等功能，遵循的原则：方向性、教育性、科学性、可靠性。

84、大学教学评价的目的不同，在评价的方式及使用的技术等方面也存在着差异。

85、大学教学工作水平评估：是现代大学教学评价的重要形式和手段，对于学校深化教学改革、加强教学建设起到重要的促进作用。

86从评价主体来看，、大学教学评价的基本类型：大学教学评价一般1）分为政府评价、社会评价、高校自我评价三种形式。2）从评价性质来看，大学教学评价根据评价的目的不同，可分为鉴定性评价和水平性评价。目前，我国大学教学评价则以政府管理部门组织的大学本科教学水平评估方式为主。3）从评价内容来看，大年算起，已有20年的历史了。教育部正式宣布，从2024年起，对高等学校开展“五年一轮的评估制度”，并将过去的合格评估、优秀评估与随机评估三种类型合并为一种评估类型。

简答及论述

1、（论）古代大学教学的特征。（简述中国古代大学教学的特征。）

（1）学习儒家经典，注重修齐治平。中国古代的大学教学内容以儒家经典为主，注重修身与政治教育。

（2）注重辩难讲会，提倡学术交流。（3）注重因材施教，长于启发诱导。因材施教、启发诱导是我国古代大学教学所一贯秉持的宝贵经验，历经两千余年，直到今天还具有重要的现实意义。

（4）学而优则仕，学思行合一。

2、实用主义教育哲学的基本观点：1）经验主义。2）工具主义。3）教育是哲学的实验室。

杜威认为真理“是令人满意的东西”，“真理意味着成功”，甚至把反映客观事物规律的科学说成是“人造的工具”。

哲学是教育的普通原理，教育是哲学的实验室。

3、（论）建构主义对我国大学教学的启示。（简述建构主义对我国大学教学的启示。）

1）大学教学应从“双边活动”向“多边互动”转变；

2“主动建构式”转变；）大学教学应从“被动传输式”向

3）教师要在大学教学过程中为学生营造良好的心理环境和学习环境； 4）大学教师要对学生实行以能力为中心的开放式考核。4问题。、（论）（编写大学教材应该注意的问大学教材的编写还应注意的题有哪些？）

1教科书在内的成套化的系列，）区分教材与教科书。教材是包括绝不仅仅局限于教科书。教科书是学校教育中最重要的教材，是整个教材系列的主体部分，是衡量一个国家或地区教育 水平的重要标志。大学教材的开发应当以成套化和系列化的方式进行，围绕教科书成套地同步推出教师的教学指导书，视听教材和学生辅助读物等教材系列，要采取有效措施鼓励教师尤其是一线教师编写国家规划教材和各种创新教材，并且要促进纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，实现大学教材建设的立体化和多样化。当前尤其要抓好软件教材的建设，积极编制精品课程，在又条件的高效建立若干个多媒体制作中心，逐步实现教学软件的专业化制作，推动教学软件的研制与开发。2）适合大学生的心理状况、学习特点和学习需求。作为大学教学中介性要素的教材，既应使教材设计和编排有助于大学生的自学，同时又应加强高等教育自学参考材料的辅助建设。在照顾到大学教材的学理性的同时，应兼顾“一问题解决为中心”的实用性，又要及时把握社会现实，让教材具有较强的灵活性；条件许可的情况下，可以吸纳某些学生参与某些学科教材的编写过程。

3学教材的编写应以确认并挖掘大学）符合大学生的最近发展水平。大生的潜能为前提，应对大学生的现有

知识水平、现有能力水平以及学习活动所需的时间等方面进行充分的估计，特别亲耐滴教材对于大学生在发现性思维和智力发展方面所起的作用，并切实遵循因材施教的针对性原则。

4）将知识学习、能力培养与情感体验有机结合起来。当前世界各国的课程标准中普遍出现了知识、能力和情感的三维目标，教材应使学生了解历史人物和历史事件，而且还可以学会专家学者研究和判断历史的方法与手段，最终在自己的头脑中形成“观察历史的新器官”。

5）给教师和学生留有发挥的余地。教材的编写应有利于师生从不同角度去探讨客观世界，使教师能够将某个人对于教学内容构想的经验知识投入到教学中去。

6）区分知识的产生逻辑与表述逻辑。保管，使用起来更加便利。

3）智能化。许多现代化教学手段都有自动装置，帮助教师省去了许多操作麻烦。如幻灯机自动换片、无线遥控，摄录像一体的摄录系统运用了微处理机，使一系列繁琐的调整和后期制作工作趋于全自动化，使教学素材的获得与编辑变得轻而易举。

4）大容量化。现代化教学手段的存储容量越来越大。

5）交互化。双向信息传递录像教学系统，以激光电视唱盘为软件，同微机联结，实现人要机相互对话。使学生成为学习的积极参与者。人机关系的发展与转变，将继续对教学实践产生重要的影响。

6）网络化。由计算机技术、通讯技术、信息处理技术发展起来的微机网络通讯，可使网络中具有独立功能的计算机实现相互通讯和资源共享。的一种进行分析，研究性教学的实施过程可以分为三个阶段：第一，确定研究性选题。第二，搜集资料，分析研究选题，形成研究成果。第三，总结评价通过这三个阶段使学生积极主动地参与并投入教学活动，培养学生的主体意识。

8、（论）大学实践教学的作用和地位。（大学实践教学的作用是什么？地位如何？）

1）实践教学可以提高大学生的专业知识水平。

2）实践教学可以改善大学生的知识结构。由于长期系统的学校学习，大学生专业知识构成中绝大部分是“公共性知识”，而“默会知识”比较欠缺。大学实践教学强调在教学过程中通过在真实的或模拟真实的情境中，在教师和学生之间或在学生团体中进行的各种活动中，将“公共性知识”年教师要有一定时间从事辅导员、班主任工作，增强他们教书育人的责任感和使命感。5）继续开展并不断完善高等学校教学质量定期评估制度，把教学评估的结果作为衡量高等学校办学水平的重要指标，“以评促建、以评促改”，重在促进教学工作，重在提高教学质量；建立高等学校教学基本状态数据统计和公布制度，并作为教学工作评估的重要依据；积极开展专业评估和工程教育谁、医学教育认证等试点工作，逐步建立高等学校、政府和社会共同参与的中国高等教育质量保障体系；加强教学质量监控，建立用人单位、教师、学生共同参与的学校内部质量保障与评价机制，形成社会和企业对课程体系与教学内容的评价制度、课堂教学评估制度、实践教学评估制度、领导和教师听课制度、同行评议制度、学生定教学过程应首先从易于认识的知识开始，它所依循的应是一种产生逻辑或形成逻辑，而不是一种产生或形成之后的表述逻辑，这应与人类知识体系的产生或形成过程相一致，而不是与人类知识体系的表述过程相一致。5（、（论）学生学生学业评价的功能及原则。学业评价的主要功能是什么？应坚持什么原则？）

学生学业评价的功能：1）学生学业评价有助于把握学生的起点，选择教学策略；2）学生学业评价有助于改进教学活动，改善学生的行为表现；3）学生学业评价有助于教师和学校全面了解学生发展情况。

学生学业评价的原则：1）发展性原则；2）全面性原则；3）明确性原则；4）过程性原则。6今教学手段的发展趋势体现在哪几、（论）教学手段的发展趋势。（当个方面？）

1运用多种媒体，）多媒体化。现代化教学手段综合使它们在教学中有机结合，发挥整体效益，以求教学功能的最做优化。基于计算机管理的教学系统已发展成为一种多媒体音像教学体统。

2小型化、微型化方向发展。如手提式）微型化。现代化教学手段正向着投影仪、光盘、微型电视可像手表等。微型化的现代教学手段便于携带和

7样进行研究性教学？、（论）结合自己所学专业，谈谈怎 1）研究性教学理论核心意义就是“把科学研究引入到教学之中”，是指在教学过程中，教师创设一种类似于研究的情景使学生在学习过程中选择学习的方式，自己动手收集、分析、判断大量的教学信息和材料，进行积极的探索、发现和体验的一种教学模式。

2）实施研究性教学是当代大学教学改革的必然改革，是培养创新型人才的重要途径，有助于实现教育教学目标。实施研究性教学的基本模式有：第一，问题解决模式即教师创设问题情境——学生提出问题——搜集科学事实——探求解决方法——得出科学结论——运用新知识。第二，自主研究模式即学生发现问题——确定题目——搜集资料并制订研究计划——分析资料并实施研究计划——撰写研究报告。这是学生独立从事和完成某项课题的整个过程。第三，课题参与模式：即学生参与教师的课题研究，从中进行科学学习、科学探索和科学实践的一种模式。研究性教学常用的方法：第一，活动体验法。第二，实验探究法。第三，案例分析法。

3）自己所学专业性质特点分析如何进行研究性教学结合研究性教学中的学习和“默会知识”的学习结合起来，把通过语言教学的方式和意会教学的方式结合，从而恢复知识赖以存在的现实背景和联系，使学生学到的知识不再是抽象的教条，而是与具体场景相联系的、可以灵活运用的、生动的知识，以此改善大学生的知识结构。

3）实践教学可以锻炼大学生的综合实践能力和创新精神。

4）实践教学有助于大学生非智力因素的培养。

5立意识和社会责任感。）实践教学有助于培养大学生的自

9、大学教学质量管理的总体要求是：1以院系为基础、各职能）完善由校长负责、教务处牵头、部门协调配合的本科教学管理组织体系；按照把重点放在提高质量上的要求，进一步加强教学管理制度建设，加大对教学工作的经费投入；树立科学的质量观，促进学生德、智、体、美全面发展。2）以社会需求为导向，合理设置学科专业；研究建立人才需求的监测预报制度。3）建立与经济社会发展相适应的课程体系。4）坚持教授上讲台制，保证为学生提供高质量的教学内容，进一步建立和完善青年教师助教制度，未被聘为副教授的青年教师，原则上不得作为基础课程和主要专业课程的主讲教师，新聘任的青期反馈制度及教学督导制度等，完善教师、院系、学校三级质量保障机制。6）进一步加强教材建设，采取有效措施鼓励教师编写国家规划教材和各种创新教材，并加强纸质教材、电子教材和网络教材的有结合，实现教材建设的立体化和多样化。

10、（论）大学教学质量推进的具体策略。（简述我国大学教学质量管理应注意的几个问题。）1）加大教学经费投入。

2）大力培训新增教师，充分发挥退休教师的作用。

3）改善校内管理体制，调动教师的教学积极性。

4第一，）确立新型的教学质量管理观念。主体性教学质量管理观。第二，全面教学质量管理观。第三，动态教学质量管理观。第四，多元性教学质量管理观。

5）加强教学质量管理制度的建设。第一，建立健全“三级”教学质量管理制度。第二，建立健全教学质量管理责任制度。第三，建立健全教学质量管理信息制度。

6）建立和完善教学质量管理激励机制。

7制。）制定科学合理的教学质量评价机

8）建立教学质量监控和保障体系。9）加大课改力度，推进教学改革。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！