# 在化学教学中找到快乐的理由

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2025-01-17

*第一篇：在化学教学中找到快乐的理由在化学教学中找到快乐的理由摘要：传统化学教学环节当中，教师是以一种作为主体的角色形式出现在教学课堂当中。这样的教学模式，在一定程度上束缚了学生的主观能动性。随着时代的发展，化学学科越来越多的参与了经济建设...*

**第一篇：在化学教学中找到快乐的理由**

在化学教学中找到快乐的理由

摘要：传统化学教学环节当中，教师是以一种作为主体的角色形式出现在教学课堂当中。这样的教学模式，在一定程度上束缚了学生的主观能动性。随着时代的发展，化学学科越来越多的参与了经济建设，它就像一柄双刃剑，在生活当中起着不容小觑的作用。重视学校教育中的化学知识的传授，是每一个正在从事或者将要从事化学教育的教学工作者的着眼点，在化学教学中，最大限度的调动学生的学习积极性，让他们在教学环节找到快乐的理由，更是教育工作者应该探讨的重要课题。

关键词：化学教学 时代发展 教学模式 快乐教学

一、化学教学中实施快乐教学的意义

伴随着时代的发展，化学参与经济建设的作用日益显现，因为在当今工业化进程日益加快的社会形势下，化学已经更大范围的参与到工业生产或者人民生活之中，其重要意义自然不言而喻。但是，在人们在工业化的进程加快和农业产量的提升的积极正面作用之下，也警示着人们环境污染、生态链遭受破坏、所需资源的日趋减少等的问题不容小觑。在生活中介入环保的理念，经过人们的不断的努力和摸索，让化学更好的造福于人类，这也是时代发展过程中，人们对于从事化学工作的工作者的美好的期许。

化学学科在整个义务教育阶段是一门重要的基础学科。在中学阶段它开始介入学生们的课堂，这对于刚刚接触化学学科的学生来讲，既充满了对新事物的好奇，也会因为很多较为陌生的化学符号、化学原理而产生学习的疑惑。将快乐的理念注入到化学教学当中，教师通过设计教学情境、通过建构和谐的授课氛围等方式来让学生在轻松的学习氛围当中，汲取化学知识，一堂生动的化学课堂自然就能打造出来。

二、实施快乐教学的措施

（一）用灵活的方式实施课前导入

一个良好的开始，是任何事情取得成功的关键所在。一个良好的课前导入，是整个课堂授课环节的重要构成要素。在化学学科当中要想让学生轻松的徜徉在化学知识的海洋，教师灵活的课前导入，能够激发学生对化学知识的探索欲望。

兴趣，是激发人们探求欲望的一个重要的因素，在整个的实施化学教育的过程中，这也是每一个从事护额学教育的工作者，都应当谨记的授课要点。学生学习兴趣的培养，需要教师在教学设计环节针对学生的认知实际，巧妙的设计教学过程，在课堂设计上更应该以设计“轻松、愉悦”的导入为指导。这样，就能有效的中和化学教学过程当中，一些抽象画较为枯燥化的知识点对学生发散思维的桎梏，让学生在轻松的氛围中学到所需的化学知识。

（二）巧设情境，将理论形象化

在新课改的理念之下，在课堂中更加体现了学生的主体地位。如何让学生在化学课堂当中找到自身的发挥空间，从而最大限度的汲取化学知识的养料，这是化学教育环节值得引起人们重视的问题。解决这一问题的途经有很多种，这就需要化学教育教学工作者，在整个的化学的授课过程中不断的摸索积累经验。笔者针对这一环节，谈一下自己的尚不成熟的拙见。

众所周知，化学学科本身就是一门可以造福人类的自然学科，因此，在情感态度上，教师理应让学生意识到学习化学的重要性。作为化学教师，在教学设计环节，应该针对学生的实际，巧妙的设计蕴含轻松因素的情景。设计教学情景的时候，可以为学生们预留一定的愉快讨论的环节，让学生充分感受到自己是真正的课堂主体，以一种主人翁的姿态进行自我发言、小组讨论等多种授课情境，化学教师只做相关知识点的辅导与总结。这样的授课情境，让学生们放下了学习化学知识的包袱，在快乐的氛围当中体验化学学科的奥妙。

时代的进步，科技的发展，为教育教学提供了先进的教学手段。因此教师在教育教学环节，应该充分利用先进的教学用具，在课堂教学当中调动学生的积极性，创设学生快乐参与的环节，存进教学计划的实施。

（四）用具有亲和力的话语，为快乐课堂加分

如果说化学课堂就行一个充满神秘的色彩的舞台，那么学生就是整个舞台剧的主要演员，而化学教师则是这台剧作的导演。要想使得这台剧作赢得观众的掌声，那么我们的“导演”就需要在整个舞台演出的时候对“演员”因势利导。严师固然可以出高徒，但是教师的一个和蔼的微笑，一句鼓励的话语，恰恰也能起到春风化雨般的作用，放松学生的压力，活跃课堂气氛。

学生在接受化学知识的过程中，渴望收获的是博大精深的化学专业知识，作为知识的传递者，教师除了具有较高的专业素质意外，还应该懂得在教学环节上，调控自己的情绪，用自己幽默的话语，引领学生在化学知识的海洋当中自由徜徉。

（五）将化学理念运用到生活实践，收获成功的喜悦

在现实生活当中，我们很多地方都可以找到化学参与生活的身影。在实施化学教学的过程中，教师可以引领着学生去探求生活当中化学辅助生活的事件，这样，学生就能感觉的化学其实就在我们的生变，可以说与大众的生活息息相关。

化学教师在带领学生们进行贴近生活的化学实验的时候应当力求浅显，对生活具有进步的作用。比如我们可以选取生活中经常出现的困扰我们小的生活细节的事件来让学生们自我探求解决方略，学生可以尝试用汽油巧除油渍，当学生把充满污渍的衣服像变魔术一样变换成整洁的衣服，这样成功的喜悦，自然会激发起学生探求化学奥秘的积极性，快乐的学习氛围将会更加浓厚。

结语：化学作为一门重要的教学学科，其中蕴含着众多的亟待人类破解的奥秘，作为将来从事化学教学的人员，我们肩上担负中重要的教育使命。“寓教于乐”理应成为教育工作者在日常的教学环节所追求的一个理念，只有在教学的环节当中创设轻松的教学氛围，才能让学生在化学学习当中找到快乐学习的因子，从而推进化学教学的发展。参考文献：

[1]彭秧锡.食品化学污染及其防治策略[J].粮油食品科技，2024，（3）：28—29.[2]余文森.课堂有效教学的理论与实践[M].北京：北京师范大学出版社，2024:118—128 [3]余文森.有效教学十讲[M].上海：华东师范大学出版社，2024：20

**第二篇：在纯粹中找到快乐广播稿**

有的人能在纯粹中找到快乐，有些人却只能看到一天又一天的重复，单调，无聊，而感到无赖与无趣。学习是纯粹的，是单纯的，是不掺杂别的成分的一项智力活动。学习又是日复一日的收获，积累，丰富，长进，提高的一个漫长过程。我们能不能在学习的纯粹中找到快乐，得到快乐，快乐每一天 回答是肯定的，可以，应该。

要想在纯粹的学习中找到快乐，首先要有一个平和的心态，而不是浮躁的心态。

平和的心态是不张扬的，不急功近利的。学习是一个渐进的过程，知识在渐进中积累，来不得急功近利，也不可能急功近利，只有在循序渐进，不断地重复中进行学习，在纯粹的学习中得到快乐。

平和的心态是不焦躁的，不患得患失的。学习既是可以收获，又是需要付出的艰辛劳动。学习收获的是知识，付出的是精神，努力，钻研的辛苦。开动脑筋的快乐，只有搞入其中，就能感受到这种劳动的愉快，成功的喜悦，收获的快乐。

平和的心态是不慌忙的，不杂乱无张的。学习应该是有条理，有秩序的。大到学校的教学计划，小到个人的学习计划，都应该是有条有理的，学习的时候更是要条理清楚，头脑清醒，在这种井井有条的学习的纯粹中，才能享受到特有的快乐。

平和的心态是不盲目的，不六神无主的。学习的目的性很强，学习是求知，是吸纳知识，是增长见识，是具备本领，是培养能力，是提高素质。我们每天寻觅求索，我们每日勤学苦练，体验到自身素质不断提高，不断走向成熟，真是快乐到处有。

平和的心态是随意的，不仓促应付的。学习有许多的层次，需要不断大力推进。学习来不得半点随意，这个想学，那样不愿学；学习也不允许仓促应付，打无准备之仗是不可能取胜的。在浩瀚的知识海洋中，收获知识成果正是人生一大乐事。

当然在纯粹的学习中找到快乐，得到快乐，真正快乐，还要找准自己的位置，确定明确的目标，不断增强自信。

找准自己的位置，关键在“找准”。有的同学希望每次考试都顺利，都能超常发挥；有的同学考试一失利便否定自己；有的同学一次考试分数较高就洋洋得意；有的同学总想在学习中侥幸取胜，这都是因为没有找准自己的位置，也就难在学习中找到快乐。确定明确的目标，关键在“明确”，目标越明确越好，你头脑就会越清醒，你的干劲就会越充足。总的说，学习的目标就是学习知识，获取知识，这也可以说是总目标，而初中，高中，乃至每个年级又有不同的目标，确定了明确的学习目标，然后，一个个去达到，达到一个目标，又朝新的目标努力，自然就乐在其中。有目标的人是有信心的人，朝着目标努力的人才是快乐的人。

在纯粹的学习中找不到快乐，得不到快乐，只能打发时间，度日如年，是可惜的，痛苦的，又是哀的。

快乐地在学习中播种希望，收获的不仅是知识，还有更大的快乐。

**第三篇：我在成长中找到快乐参赛作文**

我在成长中找到快乐

河北省张家口市宣化区第六中学269班张璐璐 指导教师：武慧霞

成长就是个五味瓶，酸甜苦辣咸，五味杂陈混搭的生活，的确不失乐趣。于是，我悉心留意，偶然发现:我在成长中找到了快乐！

——题记

“八点！”闹心地声音刹起，我从床上蹿到地上，翻找着，跳跃着，哭喊着，气氛的火苗已从眼眶中蹿出。我匆忙整理好东西，夺门而出，全然不顾母亲的泪水在她脸颊上冲开一道沟壑······

外面是春寒料峭的天气，我飞奔着，到了学校被批评。羞红的脸火辣辣的，心里怨愤未减半分。煎熬了一天，推开“家门，带进去一股寒风，一下子刺在了母亲的身上。我正欲开问，母亲抱出一件毛衣，缓缓地说：“这两天有些冷，你穿上吧！”我简直不敢相信，这毛衣是她一夜间织好的，碎线头的完美组合！我抱着毛衣，心里很酸，很酸。想到母亲昨夜那疲乏的样子，一定是一夜没合眼，早上迷糊睡着了而已，而我却······想着，我流泪了。母亲却喃喃地说: “长大了啊！”我，长大了？

从那以后，我时时想着母亲，帮助母亲完成一些家务，有时也会像个小孩子一样依偎在母亲的怀抱中。终于在母亲饱经风霜的脸上看到了笑容与感动。我在母亲的笑容中尽情

欢畅，感到了前所未有的快乐。这就是成长的快乐？

我不明白，随即又将这成长之乐在生活中寻觅。

在深夜，我独自一人挑灯夜读，母亲在身旁陪伴，疲乏与汗水在母亲身上涌动。我看着心痛起来，劝母亲休息。当我听着隔壁屋那响亮的鼾声时，竟大人一样地笑了出来。我也学着母亲的样子，蹑手蹑脚地走到母亲旁边，看着母亲发白的双鬓与嘴角的笑意，心里突然觉得很满，很满。这又是前所未有的感觉，父亲站在我背后，眼眶中竟涌动着泪珠，说着：“我们的璐璐长大了！”我竟不知所措，独自一人躺在床上，也倍受触动。第二天，母亲的笑靥，父亲的赞许，都标志着一件事，那就是——成长，真好！

······

先前，听人们说，成长是痛苦的，是酸涩的，更是如一枚苦果难以下咽。而现在，我反而觉得，这成长是快乐的。因为在成长的变化中，我学会了自立，理解了自强，更明白了生活的真谛。

看着自己一天天的成长，一天天的变化，心里的喜悦难以名状！其实，只要学会在成长中寻找快乐之源，必定会在你找到时发现：原来成长是那么的快乐。请和我大喊：成长快乐！成长万岁！

**第四篇：在学习中找到自我**

如何培养学生自主学习

——浅谈英语学习所必备的先决条件

河北省三河市第七中学田二琳

内容摘要

对于初一新生来说，对自己今后各方面的发展方向要有初步的构想，要确立自己的奋斗目标。要学会学习，学会交流。要想学好初中文化课，最重要的就是要有良好的学习习惯，把“要我学”转化为“我要学”。教师要创设环境，激发学生兴趣，引导他们去自主学习，并教会他们的学习的方法、确立目标、制定计划、善于观察，让他们把学习当成一种享受、一种乐趣，凡有所学，皆有所获。关键词：自主学习自我学习精神

初中阶段，是人生的一个重要转折点。

对于七年级学生来说，能否尽快适应新的学习环境，对整个中学阶段的学习将起到非常重要的作用。七年级学生成绩的下降，在很大原因上是还没适应初中学习。学生能够挤出时间自主学习是关键。新生们只是在学习时习惯于听别人的安排而学习，不懂得如何去自主学习，只是看别人做什么题就做什么题。机械的完成老师的作业，靠家长或老师督促，这样的学习方法是不能取得好成绩的，只有通过自主学习才是真正学得好的唯一途径，才能掌握更多的知识，同时也能激发更多的灵感。那么作为初中生，如何学会逐渐摆脱老师和父母的依赖，成为一个自主的学习者呢！

培养学生自主能力学习，首先让学生能够自主自觉地去寻找学问，带着兴趣经过自己的疑问来掌握知识。

一、激发学生“想学”的动机，培养兴趣，变“要我学”为“我要学”。

兴趣是学习的原动力，兴趣越浓，积极性就超高，学习的效果越好。让学生能够自主自觉的去寻找问题，带着兴趣提出疑问，最终掌握知识。如能把学习的兴趣培养成学习的需要，就可以把学生由原来的“要我学”变为“我要学”，逐渐养成自主学习的良好习惯。学生起初学习英语时都会有新奇感，渴望了解它，因而有一定的兴趣，但刚刚进入初中的学生缺乏持久的意志和毅力，兴趣很容易就会因困难和乏味而偏转或中断，只有不断地激发学生学习的兴趣，才能保持他们学习的原动力。我们要根据教学的目的要求，结合初中学生的性格特点，采用丰富多样的教学方法和形式，不断的调动学生的学习兴趣。

二、有了学习兴趣，还需要创造良好的学习氛围，这就需要建立良好的师生关系。

“亲其师，信其道”，一般来说学生喜欢的老师一走进教室，课堂氛围就会活跃，学生的学习的兴趣就会油然而生，学生学习的积极性就容易调动。因此，教师摒弃传统的师道尊严，注重沟通师生情感，建立和谐的师生关系，从而为学生创设一个宽松的学习环境。

三、其次，要培养学生独立探求知识的能力，每个学生都有学习潜能的天赋和一定的独立能力，他们都具有求得自我独立的欲望，他们希望能够依靠自己解决学习过程中的障碍，从而获取知识。这需要学生做到以下几个方面。

1、目标意识。确立目标，有利于学习中的坚持。古人说：“凡事预则立，不预则废。”因为有计划就不会打乱仗，就可以合理安排时间，恰当分配精力，自主的人能够认识并且善于确定自己的目标，就能够成功地控制外部环境，并能够自主自觉地寻找学问，带着目的经过自己的疑问研究来掌握知识。这样的学习才能使自己学到更丰富的知识，对知识了解得更加深入，取其精华，弃其糟粕。明确的学习目的更激发了学生学习的积极性，让学生在知识的汲取过程中练就一双慧眼，最终取得更为理想的学习成绩。

2、学会制定计划，并严格按照这个计划开展学习。就学习英语而言，最重视的是基础知识，其后是通过阅读、思考、讨论，然后自主收集、加工资料，独立完成写作任务，创作能力也能够得到发展。这些任务的实施就需要大量的时间，也就是需要老师提供给学生自主学习的时间，使学生能有时间、有精力去自主选择、主动参与，学习自己所需要的东西。具体方法就是要做到：

(1)、课前预习。

预习可以培养自己的自学能力。在预习中发现问题，在课上就会有针对性的去听，从而减少听课过程中的困难，有助于提高思维能力。

（2）、提高课堂学习效率。

学习效率是提高学习成绩的关键。在课堂上的自主性学习并非独行其事，而是指学生不盲从老师，在课堂前做好预习，课堂上热情参与，充分发挥主动性、积极性，摆脱对老师的依赖感。真正意识到知识是自己学来的，而不是老师或其他人教会的，自己才是学习的主人，这些有助于提高课堂学习效率。

(3)、及时做出复习和反思。

采取回忆式复习是有效的复习方法，对当天所学的知识对照一下还有哪些没记清的进行消化，并对所做过的题进行反思，是否还有其他用法，还可以怎么用，如果只会一种句型，在科学不断发展的今天是不能适应的。

3.要把学习当成一种享受。

并不是所有的学生都愿意为自己的学习负责任。个人的态度和动机的不同，个性特征和个别偏爱的不同，都会影响到学生学习的积极性。若想学好英语，需要找到深入其中的感觉。惟其如此，才能有足够的动力和兴趣把学习坚持到底。每人都会记得自己是如何学会骑自行车、游泳或开车的吧？只要能够从中找到乐趣，并专心致志地去学就一定能学好它。

4、要有一双能从生活中寻找美的慧眼

孩子总是最善于发现生活中奇妙的事物，总能拥有自主学习的天地。当找到学习的材料后还得有一颗善于创新的脑袋，从材料中看到想到别人看不到想不到的东西。这样才能够真正学会自主学习。同时才能有恒久的学习动力。

自主学习能启迪人的心智，创造新思想。创新的思维是成功的保障。而创新的思想是在学习书本知识的基础上产生的，学会自主学习，就能自主探究新知识，就能够冲破前人的旧思想和束缚，创造出独特的见解。

总而言之，找到学习中的自我是学生把自己置于主人地位上的学习良方，只有这样，学习也就变成了学生自己的事，学习成为自愿。学习积极性源于学生内在学习的动因，而这种积极性一旦被调动起来，学生将自觉参与到学习活动中去，学习的效果也必将大大提高。教师还要学会放手给学生以必要的个人学习和发展的空间，为开发学生创造性提供良好的外部环境，让学生学会发现新的东西，学会表现自我，正视自我。可以说自主学习不仅可以发掘出学生潜在的能量，而且能激活学生学习的恒久积极性，培养成良好稳定的学习态度和学习习惯。正如某位教育家所说“一切天赋和诺言都不如习惯更有力量”。

当学生在学习中找到了自我，养成了自主学习的习惯后，学生就会感到学习是一种真正的享受，是一种人生中不可或缺的乐趣，是一种恒久愉悦的身心体验，它能使每一个学生把自我丰富多彩的个人世界完美的展现出来。

在学习中找到自我田

二

琳

三河市第七中学

065200

**第五篇：在失败中找到成功**

在失败中找到成功

一位哲学家的女儿靠自己的努力成为闻名遐迩的服装设计师，她说她的成功得益于父亲那段富有哲理的告诫。父亲对她说：“一生免不了失败，失败降临时，最好的办法是阻止它、克服它、扭转它，但多数情况下常常无济于事。那麽，你就换一种思维和智慧，设法让失败改道，变大失败为小失败，在失败中找到成功。”

是啊，人生总免不了会遭到这样那样的失败，确切的说，我们几乎每天都在经受和体验各种失败，有时候，我们甚至会在毫不经意和不知不觉之间与失败不期而遇。面对失败，我们有时会不敢承认，甚至逃避，就是承认失败了，我们又往往会采取习惯的措施和办法对待失败，或以紧急救火的方式扑救失败，或以被动补漏的办法延缓失败，或以收拾残局的办法打扫失败，或以引以为戒的思维总结失败--------这些都是对待失败的常用方式，但却是在眼睁睁看着失败发生而又无法挽救的情况采取的无奈之举。任凭失败继续发展，却不能改变，实在是更大的失败和遗憾。

其实，失败是可以改变的，甚至能反败为胜。在很多情况下，失败是在我们对事情把握不周全的情况下发生的，我们做事情，或是从未遇到的，或是计划不周，或是麻痹大意，或是重视程度不够，或是受习惯思维的约束，没能把握事情的所有环节，才会失败的。而失败是一个渐进式发生的过程，如果在失败刚刚发生或者还不至于酿成终结性灾难的时候，正面失败，审时度势，转变思维，找到失败的因素，采取恰当的措施，让失败朝着我们期待的目标而行，那麽不仅可以最大限度的减少失败所造成的后果，而且能够进入一个柳暗花明、反败为胜的崭新天地。当然，这并不是一件容易的事，它需要我们的智慧和毅力、我们对失败的态度。让我们勇敢的正面失败，在失败中找到成功。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！