# 小学生“减负”问题的调查问卷.doc

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2025-04-06

*第一篇：小学生“减负”问题的调查问卷.doc同安区苏厝小学《关于小学生“减负”问题》调查问卷亲爱的同学：我们正在进行一项关于小学生“减负”问题的调查，旨在了解您们的学习情况。问卷中的备选答案无所谓对错，我们只想知道你的真实情况和想法。本调...*

**第一篇：小学生“减负”问题的调查问卷.doc**

同安区苏厝小学《关于小学生“减负”问题》调查问卷

亲爱的同学：

我们正在进行一项关于小学生“减负”问题的调查，旨在了解您们的学习情况。问卷中的备选答案无所谓对错，我们只想知道你的真实情况和想法。本调查不写姓名，结果仅供教育教学研究使用，您的答案不会对您造成任何意义上的影响。因此，请您根据实际情况，客观、真实地回答下列问题。

答题时注意：问卷中的选择题均为单项选择，请在您认为合适的答案前的“□”打√。衷心地感谢您的配合与支持。

基本情况

性别：□男 □女

年级：□一年级 □二年级 □三年级 □四年级 □五年级 □六年级

1、您感觉上学时背的书包重量怎样？

□很轻 □不太重 □比较重 □很重

2、除课本外，每门学科您一般有几本配套教辅资料？

□0-1本 □2-3本 □3-4本 □5本及以上

3、您平时用的教辅资料从何而来？

□学校发放的 □家长自由购买的 □根据老师推荐购买的 □以上情况都有

4、您感觉学习压力怎样？

□没有压力 □有一点压力 □压力较大 □压力很大

5、您认为学习压力大的原因是什么？

□作业多 □学得不好 □老师和家长的期望过高 □公布分数、名次

6、您是否希望学校开选修课（或校本课）？ □是 □否

7、您最喜欢的课堂教学方式是什么？

□动手操作和讨论交流 □以教师讲授为主 □自学 □大量的书面练习□其他

8、您认为老师每天布置的家庭作业量怎样？

□很少 □适中 □较多 □非常多

9、您每天一般花多长时间完成家庭作业？

□30分钟以内 □30分钟-1小时 □1-2小时 □3小时以上

10、除了完成老师布置的家庭作业外，您是否还要完成家长附加的作业？ □是 □否

11、您每天在学校的时间大约有多长？

□6小时以内 □7-8小时 9-10小时 □10小时以上

12、您认为学习的作用是什么？

□提高自身素质 □考大学 □没有考虑

13、您对学习的热情如何？

□较高 □一般 □讨厌

14、您每天的睡眠时间大约有多长？

□不足7小时 □7-8小时 □9-10小时 □10小时以上

15、对目前的学习生活，您感到愉快吗？

□很愉快 □不大愉快 □很不愉快 □以上都不是

16、在您的课外生活中，最能吸引您的是什么？

□看电视 □参加体育运动 □玩电脑游戏 □没有吸引我的课外活动内容

17、有人认为自己的学习负担重，您认为造成这一问题的最主要原因是什么？ □要学习的课程多 □学习内容的难度大 □教师教学方法不好

□其他

**第二篇：小学生心理问题调查问卷**

小学生心理问题调查问卷

小学部李致彪

班级学生姓名

一、人际交往问题

1．你有几个要好的朋友：

（）0个。

（）1-2个。

（）3-5个。

（）6个以上。

2．你的好朋友大多是：

（）本班、本宿舍同学。

（）上同一校本课程的同学。

（）其他年级、其他班同学。

（）我家周围的孩子。

3．你有没有要好的异性朋友：

（）0个。

（）1-2个。

（）3-5个。

（）6个以上。

4．你的烦恼会主动向同学或好朋友倾诉吗？（）不会，自己闷在心里。

（）好朋友问我时才说。

（）有时会主动说，但要分清是什么事。（）每次不高兴时都找朋友诉说。

5．你喜欢课堂上的小组合作学习吗？为什么？（）很不喜欢，我觉得还是自己思考好。（）不太喜欢，只是因为老师的要求。（）无所谓，怎样都行。

（）非常喜欢，这样能和同学交流自己的收获。

二、逆反问题

1．如果做错了事受到批评时，你会：

（）很生气。

（）不高兴，但一会儿就过去了。

（）无所谓，没有明显感觉。

（）正确认识自己的错误。

2．看到自己不如别人做得好，你心里：

（）很不服气。

（）不高兴，但不会向他学。

（）无所谓。

（）很羡慕，努力去学。

3．你认为学校的规章制度合理吗？

（）全都不合理。

（）少数合理。

（）多数合理。

（）都很合理。

4．你是否对班干部指手划脚很讨厌，而故意不按他的要求去做？（）他们很讨厌，我不会按他的要求做。

（）有时会，有时不会。

（）多半不会。

（）从来不会，我很听话。

5.当别人不小心撞了你一下时,你会：

（）再撞他一下。

（）骂他几句。

（）要求他道歉。

（）原谅他。

三、厌学问题

1．遇到不懂的问题你会怎么做？

（）先不管它。

（）用别人的答案。

（）问同学、问老师。

（）自己看书解决。

2．你的学习目的是什么？

（）为父母学。

（）为挣钱。

（）为以后能找到好工作。

（）为自己的明天打好基础。

3．你上课能做到注意听讲吗？

（）不能，上课真没趣。

（）室内或室外总有声音影响听讲。

（）有时会做小动作或与别人说话。

（）能认真听讲。

4．父母、老师的期望会使你学习上产生压力吗？（）不会。

（）不知道，没有感觉。

（）有时会。

（）时常有压力。

5．你现在的作业多吗？

（）非常多，很难完成。

（）比较多，不容易完成。

（）不算太多，能完成。

（）太少，很容易完成。

四、入学适应问题

1．在校两周，你经常和父母通电话吗？

（）经常,几乎每天通。

（）有几次。

（）偶尔。

（）几乎不。

2．在学校遇到困难时，你会：

（）不管它。

（）告诉家长来帮忙。

（）请同学或老师帮忙。

（）我自己想办法解决。

3．在家里你会洗自己的衣物、扫地、整理书桌吗？（）不做这些事，妈妈来做。

（）常做其中的一件。

（）常做其中的两件事。

（）上面三件事经常主动做。

4．我和同学们的关系：

（）许多人对我不好。

（）一般，不好不坏。

（）比较好。

（）很好。

5．你来到学校时的心情是：

（）经常很烦。

（）有时很烦。

（）一般。

（）很愉快。

五、注意力不集中问题

1．写作业时会：

（）边写边玩。

（）周围有动静时会分心。

（）经常涂改写错的字。

（）从来不分心。

2．你丢失过作业本、铅笔、书本等等物品吗？

（）经常丢失。

（）有些时候会找不到。

（）很少丢失。

（）从来不丢失。

3．下面哪种情况和你读书时的状态差不多？

（）经常忘了该读哪一行字。

（）读书时会丢字去字或是添字，有时会跳行或错行。（）阅读速度比较慢。

（）以上三种情况都不存在。

4．上课时你听讲认真吗？

（）没听，在想别的东西。

（）听了没记住。

（）认真听讲。

（）认真听讲并努力思考。

5．不能集中精力听课、看书、写字的情况：

（）经常有。

（）有些时候有。

（）只是偶尔有。

（）从来没有。

**第三篇：减负调查问卷分析**

减负调查问卷分析四、二班

为深入了解学生的课业负担，促进学校的教学工作，我校于11月底在学生和家长中进行了一次无记名的问卷调查活动。学校对这次问卷调查非常重视，对回收的调查问卷进行了认真地汇总与分析。现就这次调查进行如下分析：

一、作业习惯。

调查显示，大部分学生已养成良好的作业习惯，能按时、自觉完成作业，课前课后能自觉预习和复习。但部分学生学习主动性不强，自主学习意识相当薄弱，能够在完成书面作业后经常看书做预习复习的学生比例仅为44%，而家长在这方面发挥的推动作用也不明显，这是影响学生学业进步和全面发展的关键因素。

二、学习压力。

调查显示，84%的学生感觉学习“很轻松”及学习压力“还可以适应”，16%的学生感觉压力“非常大”；学习压力过大的原因主要是“难度太大”及“作业太多”；学习压力大部分来自自己。

三、学习情绪

调查显示，84.4%的学生学习情绪愉快，15.6%学生学习不愉快。

四、学习兴趣

调查显示，近一半学生对学习“很感兴趣”，3%学生对学习“没兴趣”。

五、作业时间

调查显示，学生作业时间较长，大部分学生放学后玩耍时间少。基本上是随着年级增高递增，且学生与家长问卷统计的结果比较一致。结合家长的问卷调查，有部分小学生写作业较慢，写一会，吃一会，玩一会，以致延长了做作业的时间。

从这次问卷调查的整体情况看，绝大部分家长对我校教学工作表示满意，对教师的工作表示认可，对孩子学习比较关注。大多数学生学习情绪愉快、对学习有兴趣，而且也养成了较好的学习习惯。但部分学生确实存在一定的课业负担，学习压力较大。

针对问卷调查的情况，在以后的教学中，教师要更新教育教学观念，在关注学生学习的同时，关注学生的发展，关注学生的心理健康，尤其对学习困难学生，更要付出爱心、耐心和恒心，使学生体验到学习的乐趣，进而缓解学习压力。凡是学生通过自己的阅读、思考可以解决的问题，教师没有必要再做讲解，以免浪费宝贵的学习时间和阻碍学生学习能力和学习积极性的发展；对学生需要教师帮助、指导才能完成的学习任务，教师要会引导学生去积极思考，让他们在探索中获得成功；对于学生错误的或不完善的思考，教师也不要马上去否定或纠正，而是舍得花一些时间引导学生通过重新思考让他们自己去纠正或完善自己的思考。

**第四篇：浅谈小学生减负问题**

浅谈“小学生减负”

【摘要】减负\"问题一直是教育部门及全社会普遍关注的一大问题。近年来,减轻学生过重负担的工作取得了一定成效。但是,学生负担过重现象至今仍没有从根本上得到有效遏制,有的地方甚至还相当严重,已成为全面推进素质教育的严重障碍,也直接影响了教育行政部门和学校的形象。对此，笔者也提出了自己关于如何有效减负的建议。

【关键词】 减负；小学生减负；减负建议

从2024年8月22日起，教育部新拟定的《小学生减负十条规定》（征求意见稿）在全社会公开征询意见。从内容看，“十条规定”的要求非常严格。“不留作业”、“不举行考试”、“取消百分制”……又让小学生“减负”成为中国社会热议的话题。中小学生负担过重已然引起了国家及各级教育行政部门的高度重视，“减负”也成了教育界刻不容缓的头等大事。

一、减负的现状

“减负”即减轻负担，多指减轻中小学生过重的课业负担。减轻学生过重的课业负担，减轻的是不合理、不必要的负担，但不是不要教学质量。通过减轻过重负担，推进素质教育的实施，从而促进学生德、智、体、美的全面发展和身心的健康成长。

近年来，减轻学生过重负担的工作取得了一定成效。但是，学生负担过重现象至今仍没有从根本上得到有效遏止，有的地方甚至还相当严重，已成为全面推进素质教育的严重障碍，也直接影响教育行政部门和学校的形象。

减轻学生负担的规定，有些家长们并不领情，反而有不少家长增加了担忧。他们担心现在进行的快乐教育，到时候就是考不出好成绩的结果。面临的情况是小学不好好学就考不上好初中，考不上好初中就别想考上好高中，考不上好高中上大学就没戏，这是一环扣一环，哪环松了也不行。现在社会竞争这么激烈，就是学校放松了不少家长也会给孩子暗地里加码，那反而是一种更可怕的竞争、更可怕的压力。

而有些学校的“减负”则出现令人忧虑的倾向：借口“减负”随意删减教学内容；借口“减负”随意修改教学计划；借口“减负”随意减少教学时间。甚至，“减负”成为个别教师工作不负责任，降低教学要求的理由。

二、减负的原因

减负的最主要的原因就是小学生可也负担过重，为了把小学生从沉重的课业负担中拯救出来，让孩子们有更多的玩耍时间，促进孩子全面、健康的发展，因此要“减负”。

（一）小学生课业负担过重的表现

1.教学要求过高，学习时间过长,睡眠不够

一些学校为了提高学生的升学率，采取了一系列强化措施。有的学校在教学内容上追求偏、难、多、超纲脱纲授课和延长日授课时间；有的学校延长复习时间，利用自习搞突击，提前结束课程进行复习；有的学校到现在还“双休日”排课，让学生到学校上课补习。

2.作业量过大

经调查，小学作业形式有：正式作业、课堂作业、家庭作业、同步练习、单元作业，语文还要增加日记、周记、作文、背诵等。由于作业量大，学生大都不能按时睡觉，晚上过晚睡觉已不见怪。有些作业学生已经做了多次，并且掌握了，但教师要求非做不可，因而有父母代做的现象。一些学校的实验班作业量比普通班更多。作业量大，学生拼命完成它；有的学生实在完不成，就受到教师的惩罚。

3.考试次数过多

经调查，目前小学考试形式有：单元测验；年级统考、抽考；期中调研；期末考试。有的学校为提高成绩，订购各种模拟试题，以强化训练。

4.复习资料泛滥，练习册成灾

目前小学生的书包越来越重，与此有直接的关系。小学一年级各种教材11本，语数英练习册2套6本，加上各种作业本、文具盒将近3公斤。其他年级随着科目的增加，学生书包的重量也与日俱增。有的家长为了关心孩子，还专门给学生配备了教师专用的教学参考书。

5.追求高升学率

社会、家庭评价一所学校、一个教师，用的主要甚至唯一的指标就是升学率。这种片面的升学导向使学校教育陷入了误区，学校用分数衡量教师，教师用分数衡量学生。“分，分，学生的命根”就是其真实生活的写照。更有甚者，把分数作为衡量学生的唯一标准，成绩好一切都好，成绩差就一切都差。在这种严重失衡情况下的教育，就更不用谈什么育人了。

(二)小学生课业负担过重的负面影响

学生课业负担过重已超出了小学生的承受能力，产生的危害是十分严重的。造成学生普遍睡眠不足，体育锻炼不够，学生体质下降、视力减退；心理压力沉重，容易产生焦虑、忧郁、恐惧等症，使学生由怕学、厌学进而上升到逃学、辍学，给普及九年义务教育的实施带来困难，妨碍了学生的个性发展。沉重的学习负担和压力，影响了学生兴趣、特长的形成；扼杀了学生的创造能力和生活自理能力的发展，导致学校、教师、学生本人和家长重智育、轻德育、忽视音体美等学科，违背了国家的教育方针、违反教育规律、扭曲基础教育的性质和任务，最终培养出“高分低能”的不合格人才。

三、有效减负的建议

以如今国内的形式，若想有效实施减负，是很难实现的。只有从根本体制上入手，才可以，而什么又是最根本的呢？就是高考——这个我们学习最终的目标，只有将高考的机制彻底换血才能实行这种“减负”，如果高考的机制不彻底换血的话，那么也就没必要去喊什么减负了，有些学校为什么会“负负得正”？就是因为他们要对家长负责，必须要他通过高考，这样才能保证它的生源啊，其实学校他不想休息吗?只是眼下的形式·····“学习就是为了高三的高考！”这个从小学一年级就灌输给我们的思想又会在什么时候才能改变呢？只有将高考的机制彻底的换血，才能有这个资本谈减负，否则一切就都是空话！而只有在高考机制的彻底换血的情况下，才能逐渐的废掉应试教育，将素质教育逐渐的成立在各大中小学校上。这是一个耗时耗力的工程，但可以肯定在不远的将来必可实现真正的“减负”。

对此，我对如何有效减负提出了以下建议：

（一）改革陈旧观念，端正教育思想

“减负”对教育工作者来说责无旁贷。同时要认识“减负”不是目的，目的是全面提高教育质量。不能简单地认为“减负”就是减少课时、减少作业、减少考试，以至于对学生降低要求，削弱基础训练。所以，减轻小学生过重的课业负担，首先要正确理解“减负”的含义。

（二）教育主管部门应加强检查监督，严格法规法纪

一是监督新华书店，搞好课本发行工作，订什么，领什么，防止乱搭配书籍。二是监督学校按教学计划、课时安排上课，防止随意增减课时量，防止学校、教师给学生乱搭配书籍。

三是加强听课、评课制度，随时纠正不正确的教学方法，推广交流好的经验，以此来促进各学科齐头并进，德智体全面发展。

（三）深化教育教学改革，全面提高教育质量

减轻小学生过重的课业负担关键在于浓厚教研气氛，加强教学科研，改进教学方法，优化课堂教学，提高课堂教学效果。合理布置作业也是“减负”的有效途径。

（四）加强业务培训，提高教师素质

课堂教学是学生学习的主要方式，教师在教学中起着主导作用。教师的教学效果直接影响着学生的课业负担状况。同样的内容，教师教的方法不同，学生学习的效果就不同。教学得法，学生学得轻松、有趣，学得活，学得好。教学不得法，则学生学得吃力、枯燥，师生负担都重。因此，为减轻学生课业负担，加强对教师培训，提高教师素质已刻不容缓。

（五）扩大社会就业面，减轻升学就业的压力

各级政府应以行政手段扩大就业门路，使中考、高考落榜者另有择业的途径，以减轻升学就业的压力。

【参考资料】

[1] 温恒福,杨丽.理性思考科学“减负”[J].黑龙江教育.2024(05)

[2] 易杳.“望子成龙”的家长如何看“减负”[J].了望.2024(14)

[3] 徐洁.“减负”的理论透析及其对策[J].教学与管理.2024(09)

浅谈“小学生减负”

2024级小学教育二班

吴思雨 201101102094

吕莹201101102075

王丹201101102076

**第五篇：关于小学生近视问题调查问卷**

关于小学生近视问题调查问卷

班级姓名

1、你现在的视力是多少？（）

A.5.0或以上B.4.5至4.9C.4.4及以下

2、你近视吗？带眼镜吗？（）

A.近视不带眼镜B.近视带眼镜C.都不是

3、你从几岁开始近视？（）

A.6岁及以下B.7岁至9岁C.10岁及以上

4、你的近视是什么原因造成的？（）

A.经常玩电脑、看电视B.看书时间长C.姿势不正确D.其他

5、你是否经常做眼保健操？（）

A.经常B.偶尔C.很少做D.从来不做

6、你觉得近视对你的生活学习有影响吗？（）

A.很大影响B.影响一般C.影响不大D.毫无影响

7.晚上在家写作业的时候，经常会（）

A、左/右两侧放置小台灯B、正前方放一盏小台灯D、房间里的灯都打开

C、只开房间里的白炽灯

8.学习时眼睛疲劳，你会如何对待（）

A、马上滴眼药水或闭眼缓解B、再稍稍坚持一段时间C、坚持直到极限

9.知道自己的眼睛近视后，你会（）。

D、到眼科医院验光配镜A、无所谓，任其发展C、到正规的眼镜店配镜B、找老师调座位

10.你的家人是否对你进行科学用眼教育A、有（）B、没有（）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！