# 体育学科学困生辅导计划[大全5篇]

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-01-21

*第一篇：体育学科学困生辅导计划体育学科学困生辅导计划体育教学是实现体育目标的任务、基本途径，是学校体育的重要组成部分，它是根据国家制定的德、智、体全面发展的教育方针以及社会需要，依据学生身心发展的特点，以适当的身体练习和卫生保健措施为手段...*

**第一篇：体育学科学困生辅导计划**

体育学科学困生辅导计划

体育教学是实现体育目标的任务、基本途径，是学校体育的重要组成部分，它是根据国家制定的德、智、体全面发展的教育方针以及社会需要，依据学生身心发展的特点，以适当的身体练习和卫生保健措施为手段，通过多种组织形式。有计划、有组织地锻炼学生身体，增强体质，培养学生体育能力，进行良好的思想品德教育、提高运动技术水平的教育。学校体育的最终目的是培养身心全面发展的社会主义现代化建设人才，是国民素质提高的基础，做好学校体育工作的意义就在于培养和造就一批批体魄强健的高素质后备人才，在于培养人和造就人全面发展。小学体育学困生是指那些身体素质较差，运动能力弱，接受能力困难，心理素质后进，厌上体育课的学生。学校体育是学校实施教育的一项重要内容。体育教师要适应素质教育新形势的要求，领会新课改的精神，面向全体学生。因此，在体育教学中做好体育学困生的教育转化十分重要。

首先端正学生对体育课的认识，明确学习动机。体育教师要让学生真正的了解体育的目的和价值，提高他们的体育意识。教学中要努力培养学生对体育的兴趣，如教师正确优美的示范动 作，使学生对教师产生一种敬佩感，并对教师漂亮的技术动作产生一种赞叹--钦佩--向往--理解的连锁心理反映，进而跃跃欲试，积极参与到体育课中，认真学习教师所传授的内容。此外体育教师要不断更新观念，更新知识，用新的科学的观点，去探讨体育教学法，激发学生练习的兴趣。我在十几年的教学实践中总结了一套兴趣指导法，即根据教材、学生、场地器材特点，而设计兴趣化的练习手段，让学生在愉快的气氛中进行学习与身体锻炼，不仅激发了学生学习体育的激情，而且有助于他们的身心健康发展，带动体育学困生也积极参与到体育活动中来。

其次热情鼓励，耐心辅导，增进师生感情。“小学体育学困生”的转化是一项艰巨、细致而复杂的教育工作，体育教师需要足够的耐心，不能急于求成。首先要主动接近后进生，密切师生关系，让他们觉得教师和蔼可亲，平易近人，然后在教学中努力发现后进生的积极因素，帮助他们树立信心。例如跳高训练课后，有的学困生不能完成动作可能是由于心理障碍造成的，面对这种情况，教师可采取适当的心理鼓励。鼓励是学生学习的催化剂，除反复向这些学生讲解动作要领外，还可请少数跳高动作较好的学生示范，使学困生从中受到激励，增强自信心，练习中敢于快速助跑、大胆有力起跳、跨越过杆。

再次因材施教，对症下药。如前所述，体育学困生产生的原因多种多样。体育课上，对于那些因身体素质后进，而完不成动作的学生，教师除了在课堂上有意识地安排一些素质练习内容外，还应有针对性地布置一些课外作业，并督促他们锻炼，经过一段时间的强化练习，会收到明显的成效；对那些存在形成动作意识困难的学生，教师要适当减慢体育课的进度，放慢动作示范的速度或通过体育教学挂图，多媒体教学，以帮助他们尽可能形成正确的动作意识；对于那些心理素质较差的学生，要注意运用体育心理学知识，提高他们对生理负荷和心理负荷的承受力。如有的学生胆小，遇事后爱往后溜，常常瞻前顾后。遇到学生这种表现时，教师在体育教学中应尽量把他们安排在前头，降低动作难度，让他们先做，锻炼胆量。有的学生自卑心理严重，练习中经常表现出畏难、沮丧的情绪，体育教师要设计一些既有趣又能吸引他们参加的教学内容，努力唤起他们的锻炼激情。

最后降低标准、同等评优。在学习同一技术动作或课堂练习时，适当降低难度，减轻重量或放慢速度要求，使“体育学困生”感到课有所练；练有所获。对此，教师应事先周密考虑，提出合理的重量、高度、远度以及完成动作标准。在分组教学时应尽量把他们分在一起，这样有利于他们克服自卑心理，增强完成动作的信心。教学中教师要及时地对进步较快，成绩提高明显的“体育学困生”，作为说服教育其他“体育学困生”的榜样，并令其帮助其他“体育学困生”练习。在此情况下，能激发其他学生的学习兴趣和热情，增强“我也能完成”的信心，比教师的讲解、示范、指导更有说服力。

在全面推进素质教育的今天，我们注重的是学生德、智、体、美等全面的发展，而不是只在乎学生的文化知识成绩。我应当相信，每一个学生都有好的一面，只要我们积极的去寻找，多从学生的“闪光点”去寻找突破，运用合理的教育，进行分析研究，并采取行之有效的解决方法，在体育教学中面对全体学生，促使学生德、智、体、美全面发展，使每位学生都享受体育乐趣的素质教育，真正把新课程改革工作落到实处，让明天的他们充满希望，身心真正得到健康的发展。

**第二篇：九年级历史学科学困生辅导计划**

2024--2024学年第一学期 九年级历史学科学困生辅导计划

一、指导思想：

学困生理解、思维、表达、记忆等能力一般都比较低，许多知识都需要经过多次反复教才能接受，因此加强对学困生的辅导尤为重要。有些学困生，通过树立信心和具体补课，学习成绩就逐渐赶上来了；但是也有些学困生，学习态度一直比较好，可是学习成绩却一直不够好，这往往和他们学习方法不对头，智力水平低有密切联系。对这些学生，重要的是发展他们的智力，也就是培养和发展他们的观察力、思考力、记忆力、想象力。就教师来说，主要是教会学生学。教师应为学困生创造有利的发展智力的条件。遗憾的是有些教师不论课堂提问，还是各种实验演示活动，总不愿叫学困生出来参加，总怕他们答不好，耽误了时间，这就使学困生失掉了大量发展智力的机会。有经验的教师不但注意在补知识课上让学困生“吃偏饭”，而且在课内外各种学习实践中，也给学困生“吃偏饭”，让他们多参加学习实践活动，并给以具体指导，使他们在各种活动中，增长才智，提高分析问题和解决问题的能力。

二、辅导措施：

1.在课堂教学中适当照顾学困生。

对他们采取“四优”措施：优先提问，通过让他们多回答问题，促进他们思维能力的发展；优先板演，使他们得到多练的机会；优先批改，优先辅导，使他们及时发现问题，及时纠正，达到当堂学习，当堂消化的目的，避免把问题积累起来，力争新课不“欠账”。2.对学困生进行有的放矢的课外辅导。

学困生学习上“欠债”多，他们的知识就难以衔接。要注意在课前对学困生补好与本节教学内容有关的基础知识，为他们扫清接受新知识的障碍，减少学习上的困难。

3.及时掌握学困生的反馈信息，及时辅导。

教学中注意抓好每上完一部分内容即进行综合练习这一环节，及时了解学生掌握知识的程度，获得反馈信息，然后按类分别记下那些尚未 弄懂新知的学生的名字，及时分组进行辅导，并在以后的教学中注意多叫这些学生，通过强化练习，使他们掌握和巩固所学知识。4.让学习好的学生帮助学习差的学生。要注意发挥“小老师”的作用，指定一个好生和一个学困生组成学习互助组，让好生督促学困生完成当天作业，帮助他理解没有学透的知识和巩固所学知识。

5.搞好家校联系，争取家长主持，共同提高学困生成绩。

提高学困生的学习成绩，是一项艰苦、细致的工作，但是不改变这部分学生的状况就不能大面积提高教学质量。因此，即使在困难的情况下，也要满腔热情地关心他们，爱护他们。只要使他们树立起自信心和激发起学习兴趣。同时采用适当的教学方法，是能够提高他们的学习成绩的。

**第三篇：学困生辅导计划**

学困生辅导计划

（一）无论那个年级，那个班级，都存在着学困生，对于学困生，不知道我们老师要付出多少努力，才能使他们或多或少的有所进步。

这学期，我校开展了”师生牵手，快乐成长“主题活动，弘扬师爱精神，每位教师帮教两名学生，那么对于一个班级来说，每个班级又何止两名学困生呢？对于班级的学困生，我每学期都在思考，如何使他们在各方面都有所提高？

我想以小组的形式进行监督、指导。我把班级学生四人分成一个小组，并选出每组中相对优秀的小组长，由他来带领其他三个组员，并充分发挥小组长的凝聚力，调动其积极性，在他们互帮互助的学习氛围中，共同成长，共同进步！

据观察，学生之所以成为学困生，与其成长的环境有很大的关系，就我们班来讲，我调查一下，孩子成为学困生有一下几种因素，第一，父母不在身边，由老人看管的孩子；第二，在外寄宿的学生，有时看管的不够周到，自由、散漫，导致孩子养成不良的学习习惯；第三，父母不懂教育，不能给予学生正确的帮助、指导。其实，孩子还小，辨别是非的能力还不够完善，需要在生活中与学习上得到正确的帮助和指导。所以，我还计划以一帮一的学习方式，让学生自由的结对子，为孩子树立学习的榜样，通过互帮互助，使孩子素质全面提高。

计划在实施的过程中可能还会出现一些问题，我会及时地调整，使孩子在各方面或多或少的有所发展、有所提高。

学困生辅导计划

（二）一、辅导思想

为了落实好期末复习工作让全班大面积丰收，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，教师除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

二、学困生名单

金星金海龙毛佳马勇金立涛

三、学困生形成原因情况分析

1、学困生形成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不利。（如：马勇同学，家长从不过问该生的学习情况。）

2、学困生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自己放松要求。（如：有时为了完成当天的作业，让学困生找作业。）

3、学困生形成的社会原因

人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。（有些学生骗家长以学校买资料为由获得金钱）

4、其它智力因素

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

四、辅导学困生措施

辅导学困生可从以下几个方面着手。

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、教师不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、教师在教学过程中必须想方设法培养学生有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时。

7、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。教师可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

8、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

①教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么？教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

②教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

③布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

④教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早晚自修时间，对学困生进行耐心辅导。

⑤批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打“√”或“×”了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。上课前，要想到学困生，对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在此基础上，充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一、一对红”的活动，帮助学困生尽快赶上来。

学困生辅导计划

（三）大齐学校韩丽君

从上学期语文期末测试的成绩显示，我班学困生的成绩不是很理想，学习成绩没有得到进一步的提高，与其他同学相比，这部分学困生显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，语文基础知识不扎实，加之家长不够重视其学习，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，在教学中继续开展学困生成因及转化策略的研究，同时，针对上一阶段的辅导情况，()现有针对性地制定本学期的学困生转化计划，具体措施如下：

一、制定有关学困生工作计划。

本学期以提高合格率，优秀率，缩小学生之间的差距为目的，根据本年级本学期的所有知识点，制定《学困生单元任务表》，并且在每单元的教学前，根据本单元的知识点制定《单元知识的计划与实施表》，这样不仅使教学更有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

二、及时填写好典型学困生个人档案，从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

三、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、继续以语文基础知识教学为切入点，扎实开展学困生的转化工作。

语文基础知识教学的根本，在教学中继续以提高学生拼音的准确率为突破口，辅导学困生注意掌握拼音的发音方法着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握发音的方法，从会认读声母、韵母慢慢过渡到正确、流利的拼读，同时，让学困生在掌握的过程中，掌握发音的技巧，从而达到提高学困生语文学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。

在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、利用每周课余时间的帮扶活动，指导学困生学习。

每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。

九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率。

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。在教学中注意要由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态，师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正，对待不同的学生采用不同的教学方法，做到有的放矢，因材施教。

学困生辅导计划

（四）一、学生情况

由于学生平时不够努力，我教学中把关不严，部分学生基础知识掌握不够好。学困生主要困在学习不去努力，对学习没有信心，没兴趣。基础知识掌握较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上，还有的是差在作文方面。因此学困生辅导重点放在激发学生学习兴趣，鼓励创造性思维上。

智力较差的：王继勇，魏乐，彭云，王丹，陈家亮，严承国，高玉良

纪律较差的：安佰建

二、转化目标

通过本学期的辅导，使学困生基本掌握学习方法，能树立认真地学习态度，对掌握技能起到推动作用。

三、学困生原因分析

1.由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲几遍，他们照样记不住。

2.缺乏自觉学习的积极性，懒散爱玩，上课小动作多，注意力不集中。

3.在家庭方面，有的家长对学生太溺爱，因此，个别学生家庭作业完不成，或边看电视边写作业，有的是家长没有文化，对孩子的学习不能及时辅导，还有部分父母感情不好，离异，孩子无人问津。

四、辅导措施

1.加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而退步。因此，课堂上经常提问他们。

2.加强对学困生的课后辅导，课后对学困生进行辅导是一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3.通过各种方式调动学困生学习的积极性，改变他们厌学的心理，调动起学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4.对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教。

5.经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。

6.做好家访工作，争取家长的支持与配合。

**第四篇：学困生辅导计划**

5篇学困生辅导计划

本学期，我担任四年级一班的语文教学工作，在我所教的班级中，有几个孩子在学习上存在较大的困难，针对孩子的具体情况，我制度了以下的帮扶措施。

一、找出原因

教师是学生最好的心理医生，深思熟虑地、仔细耐心地研究儿童的智力发展情感发展和道德发展的情况，找出原因，采取一些能够照顾个人特点和个别困难的教育措施。就像医生细心地研究病人的机体，找出疾病的根源，以便着手进行治疗一样。

二、降低门槛，激发兴趣

针对学困生学习困难，接受知识慢，对学习很容易失望。作为教师，我注意做到降低门槛，放宽对他们的要求，让学困生能容易地完成学习任务，轻松地掌握符合他们现实状况的知识。这样，就容易把学困生引入学习的殿堂，激发学习语文的兴趣。所以每次布置作业时，我会让学困生做常规作业(如朗读课文与抄写、听写生字词)，让学困生能轻松地完成作业，培养学习兴趣。

三、主动出击，帮扶前进

学困生由于学习成绩较差，他们往往容易产生悲观失望的自卑感，正是由于他们缺乏学习的兴趣，所以一般遇到困难他们不会主动去请教。作为教师要主动关心他们，主动帮助他们，并且要发动学习好的同学也主动去帮助他们。

建立学生“一帮一”学习小组。各班在优等生与“学困生”之间建立“一帮一”辅助网络，让学困生自己选择喜欢的接对同学，让优等生辅导学困生释疑解难，温故知新，帮助他们扫除学习中的“拦路虎”，克服消极、畏难情绪。同时，教师在备课时也要注意设计帮扶学困生的环节，设计一些符合学困生实际水平能解答的问题去让他们回答，促使他们能积极参与课堂的学习中。

四、开展学习竞赛活动，点燃成功火苗

教育心理学认为，成功给人以鼓舞，给人以力量，给人以兴趣。根据这一心理特点，我开展很多的学习竞赛、评比活动，如：每单元1次竞赛等等。对于学困生，背课文是最基本也是最简单任务，因此在这些竞赛中学困生都取得了一定的成绩。同时，我还及时给予奖励，使他们在点滴进步中，通过“奖励”这一导火线，帮助他们点燃“渴望进步、渴望成功”的强烈学习欲望，培养了学习的兴趣。根据小学生的心理特点，学生是既喜欢物质奖励，又喜欢精神奖励。因此我对学生的奖励可分为四种：(1)发表扬信、(2)发奖品、(3)作业减量、(4)测验加分。有位教育家曾说过：受奖励的人数如能在总人数的50%以上，那么是最能鼓动全体学生的士气的。

五、捕捉学生的“闪光点”，展示自我学困生往往会被老师和同学们遗忘。作为一个合格的教师，要时刻把学困生放在心上，要给他们多创造机会，让他们能展示自我。苏霍姆林斯基说：“对每一个学习困难的儿童……我们崇高的使命就在于……给予他一种自尊感。”;“我们任何时候都不要急于做出最后的、绝对的结论：某某学生什么都做不来，他的命运就这么注定了。”;一点点成功“会给他带来无可比拟的欢乐、自豪感和自信心”。我会经常设计一些浅显的问题让他们回答，布置浅显的作业让他们做，甚至是一些难题，连学习好的学生也难以完成的题也让他们进行尝试。有可能学习好的同学做不到的题、回答不了的问题，学困生通过激发思维，激发灵感，也有可能完成和回答。一旦他们的答案接近或类似正确的答案的时候，马上予以肯定，并引导他们向前迈进，直达正确的彼岸。这样，创造机会，让学困生展示了自己的能力和才华，久而久之，他们就会爱学习。他们在感受到老师和同学们没有遗忘他们，并且非常重视他们，他们的学习兴趣就会自觉形成。

六、自定目标，超越自我让学生给自己定下学习的目标，这是我们学校张主任教的绝招。制定目标并不是简单的定下自己要达到的等级，而是具体的分数及要求和水平层次，目标不能太高，也不能太低。这样学困生就能根据自己的实际情况，在每次小测和单元测验中制定目标，超越自我。当然，我还对达到目标的同学发奖品奖状。

总之，教师的心目中要有学困生，但我们绝不能把他们当成是学困生，特别是不能把们他当成是永久的学困生。只有这样，我们才会自觉的培养学困生的学习兴趣，才有可能使学困生转变成为“不学就困“的好学生。培养了学困生的学习兴趣，就有可能改变这个学生一生的前途和命运。

学困生辅导计划

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化差生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育

一、确定差生名单，寻求致后原因，是做好差生转化工作的前提条件。

早在20\_\_多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

二.坚持三心两信，做到理解尊重，是转化差生工作的关键所在。

所谓三心就是爱心、信心、耐心;所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。三、家庭、学校、社会三位一体是转化差生的三大法宝。

导致差生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。解铃还须系铃人。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭、社会不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

四、端正办学方向，改革教学方法，实行人类推进，因材施教，是转化差生工作的枢纽核心。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

主要措施：

1.培优重在拔尖，辅差重在提高

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3.课外辅导，利用下午第三节课的时间，组织学生加以辅导训练。

4.发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的思维能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6.优生要鼓励他们多做创新的事情。

学困生辅导计划

一、指导思想

在一个班级当中，总相对存在着好、中、差各类学生，影响着大面积提高教学质量。如何走出一条转化后进生的希望之路，是每一位教师倾力追求的目标，也是全面提高民族素质的需要,后进生的智力因素体现在感知笼统，思维缓慢，他们对所学内容的理解、应用等能力较差，因而学生往往出现“数学太难了，语文作文不会写等等”我是学不好的。”“这节课我听不懂。”“我比别人笨，怎么也学不会。”长期发展下去，势必造成成绩落后。就随即产生自卑、畏惧等心理。因此，教师应根据后进生的特征进行转化，因势利导，做到因材施教。他们并不是“朽木不可雕”的差生。他们的差主要是行为、习惯、态度等方面的缺陷。根据后进生的形成原因特制定计划如下：

二、后进生名单及情况分析

xxx：没有养成良好的学习习惯，上课精力不集中，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。

xxx：活泼好动，上课做小动作，作业不认真。

xxx：父母忙、不会照顾不上，缺乏良好行为习惯的培养，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。

xxx：没有养成良好的学习习惯，作业不认真，且有时完不成，学习成绩不够理想。

xxx：聪明好动，但没有养成良好的行为习惯，上课做小动作。不爱完成作业，父母工作忙，家庭教育跟不上。学习成绩较差。

xxx：没有养成良好的学习习惯，上课精力不集中，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。

三、转化措施

1、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。

2、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。

3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进后进生的转化。

4、和后进生谈心，从思想上树立信心，思想指导行动，进行自我转化。、更新观念、与时俱进

(1)、摆正位置，面对现实.观念，往往改变人的行为。以前，老师面对越来越差的学生，牢骚满腹，总认为自己不应该教这么差的学生，很有点怀才不遇之苦感。现在大伙儿都能坦然面对一切，“因为有特色，也因为有差别，才会有我们自己的事业。”我们会热情十足地挖掘潜能，坚韧不拔地优化劣势，以持之以恒的积累，在这块特殊的职业校园里，适时播种，辛勤耕耘，微笑收获。

(2)、师者，“传道、授业、解惑”也，重在传道.教书育人，无论是习惯上还是事实上，人们总是自然的将教书放在了第一位。可职业学校呢?我认为育人更重要.大量的事实和经验告诉我们，后进生往往责任心差，不懂得尊重别人，无所谓礼貌，不屑与人沟通，心里或多或少罩着些阴影……他们需要的，首先并不是书本知识，而是需要被关心、帮助、爱护，是他们不健康或者畸形的人格，心理得到矫正，好让迷途的羔羊不再迷途。因此，我们应尽快转变观念，在形势的变化中，求得发展。

(3)、树立“本事比知识更重要”的观念.当今世界教育的总趋势，是侧重培养有准确的选择力，勤奋的自学力，理论的创造力，独特的组织力和实践中的决策力的人。

(4)、树立“老师是心理保健医生”的观念,后进生，客观上要求我们教师的职责不仅仅是拿书本上课，他们渴求一些比书本知识更急切的东西，他们缺少信心，心中没有灯塔，脚下无路……因此，我们应少拿书本，多给学生把把脉，开出有效药方，诊治病情。因为健康的身心，才是知识的真正载体。

5.我们深知“一桶水与一杯水”的深刻含义。可如今我们的“一桶水”也受到了后进生这特殊群体的挑战。我们不能沉湎于已经学到的知识，而只能抓住一切机会进修学习，提高专业知识技能，拓宽相关学科知识面，尤其是学习和掌握新形势下、新时期如何培育后进生的方法和技能。

6、注重方法，常抓不懈.后进生，是一个很普遍的群体。他们的转化工作，是我们的重要工作。只要我们正视现实，思想上不歧视他们，感情上不讨厌他们，看到他们身上可教可塑的一面而永不放弃，根据实际情况，注意把握转化的契机，就可以收到事半功倍的效果，使我们的工作不断进步。

(1)加倍关爱。优生倍受老师的关爱是理所当然的，因为他们纪律好，成绩好，优点是显而易见的。但后进生更需要老师的关心和爱护。因为后进生的心理往往呈“自卑封锁”的状态，当别人曲解时他们就会感到不满感到压抑，从而造成心灵扭曲。只有老师加倍关爱他们，使他觉得老师并不厌弃他，且能理解、帮助他，使他们受到鼓舞，得到心灵满足，萌发向上的动力。作为教师面对后进生，必须要加倍关爱，使师生间保持默契的情感交流，学生自然便“亲其师，信其道”了。

(2)扬长避短。每个学生都有自尊心，后进生也不例外。如果他们的自尊心受到伤害，在受创的心灵里将会留下更深的伤痕。苏联著名教育家马卡连柯说：“得不到别人的信任与尊重的人，往往有最强烈的自尊心，你信任他，赋予他更多的责任，往往是调动他的积极性的最好手段。”所谓扬长就是应及时发现后进生身上的闪光点，大力加以挖掘、表扬和鼓励，做到有的放矢，充分激发他们的自尊心、自善心。作为老师，要努力去寻找他们身上哪怕是微小的闪光点与长处，大力扬长。因为找长处的过程就是了解学生的过程，就是发掘其动力的过程，就是帮助其克服缺点的过程，从而做到“扬长避短”。

(3)坚持不懈。“冰冻三尺，非一日之寒。”学生的后进不是一天形成的，因为后进生的转化也不是一朝一夕的事。由于受年龄的局限、知识的缺乏、环境的干扰以及性格的影响，他们在思想上往往具有很大的反复性，刚才得到表扬，转身又做错事。教师必须要正视这一点，要细致分析其思想变化，坚持不懈地做细致工作。而不要认为这是“江山易改，本性难移”或是“朽木不可雕”，而轻率下“不可救药”的结论，而要“动之以情，晓之以理”采用耐心教育和说服的方法，用真诚去唤起他的良知，为差生知错而改创设“台阶”，使学生从心底里埋下对老师耐心教育感激的爱，从而，把错误的思想从其头脑里一点点挤出来。这就要求老师面对后进生必须有水滴石穿的坚韧毅力和耐心。

(4)严格要求。“严师才能出高徒”、“没有规矩难成方圆。”由于学生年龄小，可塑性大，如果不对他们严格要求，就会产生“差之毫厘，谬以千里”的不利后果。因此老师要注意个别诱导，实行因人施教，对症下药，严格要求。老师对差生的教育必须把握契机，适当分寸，做到长善救失。

(5)齐抓共管。由于后进生自我控制、自我意识能力较差，他们一般不可能自觉地形成自我教育的习惯。因此，除了学校的教育外，还必须寻求家庭教育，学校家庭密切配合，齐抓共管。老师可通过组织家长会，家访，电话访等多种途径，与家长一起研究，分析学生思想和学习情况，双方都及时了解学生在校内外的思想状况，齐抓共管，形成合力，为后进生转变营造一个良好的教育氛围，这也是后进生转化方法重要途径之一。

7、辅导小组成员：

班主任

xxx　xxx　xxx

转变后进生需要花费很大的精力和大量的投入，有时候即使费尽心机，也可能收不到太大的效果。教师的天职是既教书又育人，只要我们紧跟时代的步伐，讲究转化策略，赋予真挚的爱，正确诱导，采取多层次立体式教育方法，后进生最终也会成为有用的人。

学困生辅导计划

英语学习有困难的学生，指的就是智力正常或接近正常，且处于正常的教学环境，在同等教育中，英语学习水平较低，达不到国家规定的相应英语教学大纲要求的学生。他们当中有些是英语能力的问题，指那些比其他学生要花费更多的时间和精力才能勉强掌握英语知识和技能的学生;有些是因有其他问题，例如，学习英语的环境、动力以及兴趣、信心等心理问题;另外还有英语的基础不扎实等知识积累问题。但是，他们共同的表现是不能掌握英语教学大纲规定的相应的知识和能力，英语学习效果低下。

英语学习中的学习困难学生，主要有以下表现特征：

1、对概念理解不全面、不深刻，往往留于形式，难于用自己的语言再现，理不清概念之间的联系和区别。

2、对公式说不清其来龙去脉，只能照搬硬套，不能灵活应用，稍作变化则不知其然。

3、听课时缺乏主动思考，往往只是注意结论，不深究其形成过程，遇到困难消极等待。

4、自学时，找不出问题的重点和难点，不能整理出教材所叙述的内容，提不出问题，看书时注意力不集中。

5、做作业时，解题不按一定的步骤、法则，不检查解题过程，对结果不进行必要的分析。对计算题缺少必要的文字说明，解题过程缺少依据，转化能力较差。

英语学习困难阻碍学生的身心健康和全面发展，影响教育质量。研究如何帮助学生克服英语学习的困难，消除厌恶英语的情绪，真正愿学、会学、学会，是我们英语教育工作者的紧迫任务。

针对这么多的原因分析，我们应该如何去解决呢?

1、我们应在平时上课中，有意强化英语学困生对英语的敏锐感，多引导他们对英语现象的观察和思考。如多做一些有趣味性的英语题目，多做一些带有图形图象的直观性题目。思维活动是一切智力活动的核心，现将主要从培养英语学困生的思维能力着手，去转变他们学习英语感到困难的状况。

2、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易接受的学习方式。通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，可以牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自己进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给积极的思维以强动力。

3、以合作交流促思维

合作学习不但可以培养学生团结合作、沟通与交流的能力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，特别是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮助，能力也得到了提高。

4、以练习促思维

多做一些学困生能够理解的英语问题，让他们对英语中的概念、定理、公式、法则进行系统的、由浅入深的相应练习，逐步深化抽象概括的思维能力。

5、克服消极的学习态度。

英语教学中要注意引导英语学困生突破习惯性定势思维的约束，突破老框框，激发他们开拓解题思路，培养思维的流畅性和创造性。

6、培养英语学困生的学习兴趣

培养学生对英语学科的兴趣，感受和欣赏英语学科的魅力，形成自觉学习和追求新知识的倾向是转化学生英语学习困难的策略之一。只有当学生通过自己的努力获得了进步，掌握了一定的英语方法，获得了一些对英语的鉴赏能力，才能变英语学习的被动为主动，才能感受成功的快乐。在个人英语学习成就和英语学习信心之间，存在紧密的联系，我们在英语教学中，首要问题就是激发学生学习英语的兴趣。

培养学生英语学习兴趣的途径很多，主要来说，可以考虑以下几点。

(1)降低学习要求

英语困难生基础差、思维能力弱，因此教师在讲课时要注意从简入手。讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，让他们上黑板板演时也适应从他们的实际能力。对于英语作业，应以课本为主，不搞偏题、怪题，题量要适中，适当给予模仿性练习的机会，并加强一些变式训练，以提高学习英语的兴趣。

(2)进行直观教学

课堂教学应加强直观性，通过直观教学的方法，如运用英语卡片，教材附带的学具，老师自制的工具，投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体，加深学生对英语概念、性质的理解和掌握，提高解答能力。

(3)积极关注学困生

要特别注意观察英语学困生的学习情绪，英语学困生往往上课思想开小差、不集中，他们对教师按部就班的讲解，枯燥无味的语言听不进耳，对英语知识也不感兴趣。我们应恰当运用特别提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入积极的学习状态，从而达到教学目的。

(4)激发好奇心

把教材复杂抽象的内容具体化或转化为疑问，这是引发兴趣的重要来源。用现在广泛提倡的情境教学，把教学内容放在一定的故事情境中，揭发学生探索奥秘的好奇心，好奇心是一切知识的起点。

7、增强英语学困生的自信心

英语学困生由于学习差，往往信心不足，容易产生悲观失望的自卑心理，从而对英语产生恐惧心理。

(1)多鼓励，常表扬

在课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”;在作业批改中多批上一些：“进步真大”，“真棒”，“你的字写得真工整，继续保持”。评价的内容尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自己可以学好的信心。

(2)以成就感保持自信心

在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自己完全可以学有所得、取得好的成绩。

给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功的喜悦，从而培养了他们的自信心和自尊心。

8、建立与英语学困生和谐的师生关系

和谐的师生关系是保证和促进学习的重要因素，特别要对学困生热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，树立他们的自信心，提高学习能力。

通过以上所说的各点，加上我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。

学困生辅导计划

培优重在拔尖，转化学困生重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让学困生吃得好。课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。发挥优生的优势，指名让他带一名学困生，介绍方法让后进生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生要鼓励他们多做创新的事情不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己;老师帮助学生获取一个个小成功，提高学生的自信心、意志力;通过学校开设青春期知识讲座，心理咨询课，用科学的眼光来看待自身，看待别人，提高他们的自尊心。为此,本学期我将从以下几个方面入手:

1、转化观念，积极和各科任热心配合。在工作过程中，观念能积极转化，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里能建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用;其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我能力形成的过程。如试行“今曰我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互，自我的作用。

**第五篇：学困生辅导计划**

学困生辅导计划10篇

学困生辅导计划（1）

学困生辅导计划

一、指导思想

在一个班级当中，总相对存在着好、中、差各类学生，影响着大面积提高教学质量。如何走出一条转化后进生的期望之路，是每一位教师倾力追求的目标，也是全面提高民族素质的需要，后进生的智力因素体此刻感知笼统，思维缓慢，他们对所学资料的理解、应用等潜力较差，因而学生往往出现“数学太难了，语文作文不会写等等”我是学不好的。”“这节课我听不懂。”“我比别人笨，怎样也学不会。”长期发展下去，势必造成成绩落后。就随即产生自卑、畏惧等心理。因此，教师应根据后进生的特征进行转化，因势利导，做到因材施教。他们并不是“朽木不可雕”的差生。他们的差主要是行为、习惯、态度等方面的缺陷。根据后进生的构成原因特制定计划如下：

二、后进生名单及状况分析

xx：没有养成良好的学习习惯，上课精力不集中，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。

xx：活泼好动，上课做小动作，作业不认真。

xx：父母忙、不会照顾不上，缺乏良好行为习惯的培养，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。孙江涛：没有养成良好的学习习惯，作业不认真，且有时完不成，学习成绩不够理想。

xx：聪明好动，但没有养成良好的行为习惯，上课做小动作。不爱完成作业，父母工作忙，家庭教育跟不上。学习成绩较差。

xx：没有养成良好的学习习惯，上课精力不集中，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。

三、转化措施

1、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。

2、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。

3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进后进生的转化。

4、和后进生谈心，从思想上树立信心，思想指导行动，进行自我转化。、更新观念、与时俱进

（1）、摆正位置，应对现实。观念，往往改变人的行为。以前，老师应对越来越差的学生，牢骚满腹，总认为自我不就应教这么差的学生，很有点怀才不遇之苦感。此刻大伙儿都能坦然应对一切，“因为有特色，也因为有差别，才会有我们自我的事业。”我们会热情十足地挖掘潜能，坚韧不拔地优化劣势，以持之以恒的积累，在这块特殊的职业校园里，适时播种，辛勤耕耘，微笑收获。

（2）、师者，“传道、授业、解惑”也，重在传道。教书育人，无论是习惯上还是事实上，人们总是自然的将教书放在了第一位。可职业学校呢?我认为育人更重要。超多的事实和经验告诉我们，后进生往往职责心差，不懂得尊重别人，无所谓礼貌，不屑与人沟通，心里或多或少罩着些阴影……他们需要的，首先并不是书本知识，而是需要被关心、帮忙、爱护，是他们不健康或者畸形的人格，心理得到矫正，好让迷途的羔羊不再迷途。因此，我们应尽快转变观念，在形势的变化中，求得发展。

（3）、树立“本事比知识更重要”的观念。当今世界教育的总趋势，是侧重培养有准确的选取力，勤奋的自学力，理论的创造力，独特的组织力和实践中的决策力的人。

（4）、树立“老师是心理保健医生”的观念，后进生，客观上要求我们教师的职责不仅仅仅是拿书本上课，他们渴求一些比书本知识更急切的东西，他们缺少信心，心中没有灯塔，脚下无路……因此，我们应少拿书本，多给学生把把脉，开出有效药方，诊治病情。因为健康的身心，才是知识的真正载体。

5。我们深知“一桶水与一杯水”的深刻含义。可如今我们的“一桶水”也受到了后进生这特殊群体的挑战。我们不能沉湎于已经学到的知识，而只能抓住一切机会进修学习，提高专业知识技能，拓宽相关学科知识面，尤其是学习和掌握新形势下、新时期如何培育后进生的方法和技能。

6、注重方法，常抓不懈。后进生，是一个很普遍的群体。他们的转化工作，是我们的重要工作。只要我们正视现实，思想上不歧视他们，感情上不厌恶他们，看到他们身上可教可塑的一面而永不放下，根据实际状况，注意把握转化的契机，就能够收到事半功倍的效果，使我们的工作不断进步。

(1)加倍关爱。优生倍受老师的关爱是理所当然的，因为他们纪律好，成绩好，优点是显而易见的。但后进生更需要老师的关心和爱护。因为后进生的心理往往呈“自卑封锁”的状态，当别人曲解时他们就会感到不满感到压抑，从而造成心灵扭曲。只有老师加倍关爱他们，使他觉得老师并不厌弃他，且能理解、帮忙他，使他们受到鼓舞，得到心灵满足，萌发向上的动力。作为教师应对后进生，务必要加倍关爱，使师生间持续默契的情感交流，学生自然便“亲其师，信其道”了。

(2)扬长避短。每个学生都有自尊心，后进生也不例外。如果他们的自尊心受到伤害，在受创的心灵里将会留下更深的伤痕。苏联著名教育家马卡连柯说：“得不到别人的信任与尊重的人，往往有最强烈的自尊心，你信任他，赋予他更多的职责，往往是调动他的用心性的最好手段。”所谓扬长就是应及时发现后进生身上的闪光点，大力加以挖掘、表扬和鼓励，做到有的放矢，充分激发他们的自尊心、自善心。作为老师，要努力去寻找他们身上哪怕是微小的闪光点与长处，大力扬长。因为找长处的过程就是了解学生的过程，就是发掘其动力的过程，就是帮忙其克服缺点的过程，从而做到“扬长避短”。

(3)坚持不懈。“冰冻三尺，非一日之寒。”学生的后进不是一天构成的，因为后进生的转化也不是一朝一夕的事。由于受年龄的局限、知识的缺乏、环境的干扰以及性格的影响，他们在思想上往往具有很大的反复性，刚才得到表扬，转身又做错事。教师务必要正视这一点，要细致分析其思想变化，坚持不懈地做细致工作。而不要认为这是“江山易改，本性难移”或是“朽木不可雕”，而轻率下“不可救药”的结论，而要“动之以情，晓之以理”采用耐心教育和说服的方法，用真诚去唤起他的良知，为差生知错而改创设“台阶”，使学生从心底里埋下对老师耐心教育感激的爱，从而，把错误的思想从其头脑里一点点挤出来。这就要求老师应对后进生务必有水滴石穿的坚韧毅力和耐心。

(4)严格要求。“严师才能出高徒”、“没有规矩难成方圆。”由于学生年龄小，可塑性大，如果不对他们严格要求，就会产生“差之毫厘，谬以千里”的不利后果。因此老师要注意个别诱导，实行因人施教，对症下药，严格要求。老师对差生的教育务必把握契机，适当分寸，做到长善救失。

(5)齐抓共管。由于后进生自我控制、自我意识潜力较差，他们一般不可能自觉地构成自我教育的习惯。因此，除了学校的教育外，还务必寻求家庭教育，学校家庭密切配合，齐抓共管。老师可透过组织家长会，家访，电话访等多种途径，与家长一齐研究，分析学生思想和学习状况，双方都及时了解学生在校内外的思想状况，齐抓共管，构成合力，为后进生转变营造一个良好的教育氛围，这也是后进生转化方法重要途径之一。

7、辅导小组成员：

班主任

转变后进生需要花费很大的精力和超多的投入，有时候即使费尽心机，也可能收不到太大的效果。教师的天职是既教书又育人，只要我们紧跟时代的步伐，讲究转化策略，赋予真挚的爱，正确诱导，采取多层次立体式教育方法，后进生最终也会成为有用的人。

学困生辅导计划（2）

一个班群众，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选取适合教育的学生，只能选取适合学生的教育

一。确定后进生名单，寻求致后原因，是做好后进生转化工作的前提条件。

早在xx多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就务必首先要了解学生的状况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

如何了解后进生致后的原因呢?我们认为主要是从这几方面入手：一是从班主任那儿查阅每位学生的档案，全面了解学生的德智体，家庭状况和特长，从中了解状况;二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底;经过一段时光的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。透过分析归纳我们认为后进生能够分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致三差的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这三差、四因素，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

状况摸清了，原因找到了，再经过一番深思熟虑，结合实际状况，就能够制订出切实可行，行之有效的后进生转化计划。转差计划包括三部分资料，一是后进生名单，二是基本状况和致后原因分析，三是转化措施和目标。根据我班级的状况这24人中有5人是成绩差、纪律差、行为规范差，还有3人属成绩差，2人行为习惯差，4人纪律差。这14名后进生中其中有5人属环境因素的影响，5人是家庭因素的影响，有2人属个人心理因素的影响。针对这一批后进生，制定了转化计划、目标、措施。经一年的诱导转化，到了六年级，前不久我们进行了跟踪调查，结果证明都到达或基本到达了目标。后进生名单确定了，致后原因找准了，转差计划制订了，方案措施落实了，我做起手进生转化工作来就会有的放矢、得心应手，就会收到事半功倍、水到渠成的效果。

二。坚持三心两信，做到理解尊重，是转化后进生工作的关键所在。

所谓三心就是爱心、信心、耐心;所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

教育是充满感情的事业，能够说没有爱，就没有教育。教育要以宽广博大的胸怀应对后进生，要给他们以真诚、纯洁、无私的爱，要给他们更多的关心、帮忙和鼓励。在转化后进生过程中，我们不仅仅要摸清后进生的致差原因，而且要明白后进生们并非什么都差，在他们身上肯定有很多优点;我们不仅仅要与后进生建立一种和睦可亲的关系，使后进生消除生疏感、惧怕感，感到教师可亲可敬，而且还要善于捕捉他们身上的闪光点，对他们的长处给予肯定、给予赞扬，并给予他们以充分的信任，以持续和挖掘他们强大的内驱力。我班级的学生张强，在小学不做课堂笔记，不做作业，不打扫卫生，是一个名副其实的三差生，尽管如此，在他身上还有优点，那就是爱好体育。在我校去年举行的校足球比赛上，他帮忙班级夺得了冠军，为班级争得了重大的荣誉。我抓住这个有利时机，给予了物质上和精神上的鼓励，把他评为班级的体育明星，充分地给他以信任，让他作了班上的体育委员，然后抓住了这个契机，趁热打铁，因势利导，对他在学习上、纪律上、行为规范上提出了明确具体的要求并及时加以引导。此刻这位学生转化极快，与以前相比简直是判若两人。

转化后进生是一项长期的工作，它不一样于种植业，也不一样于工厂生产产品，不能一蹴即就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种状况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时光和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种状况，作为教师务必要先稳住自我的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了必须的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，后进生都是能够转化的，只要功夫深，铁捧磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

为山九仞，功亏一篑。做后进生的转化工作，最容易出现的问题是半途而废，浅尝辄止，让后进生继续老牛拉破车，仍旧破罐子破摔。我们对后进生的转化首先要具有十足的信心。信心是战胜困难，取得成功的前提和保证，无论是对自我还是对学生都要充满信心，都要满腔热忱。要发扬明知山有虎，偏向虎山行的精神，不达目的，决不罢休。后进生的转化和进步是没有一帆风顺、事事如意的，总是一波三折、螺旋上升的。所以在转化过程中，出现反复是正常现象的，教师大可不必为此拍案而起，怒发冲冠，大可不必心灰意冷，悲观失望，而就应冷静对待、正确引导。要持续一种常态心理，与学生沟通，并建立友谊，用教师那博大的胸怀和高尚的师德给后进生以宽容和谅角。苏霍姆林斯基说得好：要明白孩子是不会故意做坏事的，如果教育者硬认为孩子有这种意图，是蓄意干不良行为的，这就是教育上的无知。这样在教师竭力’砍掉劣根’的同时，把所有的根子都砍掉了。结果使他们生机勃勃的幼芽枯萎了，因此学生在犯了错误之后，在对他们进行教育的前提下，还应当给他们’松绑’，给他们一个悔改的机会，使他们逐渐进步。

三。坚持动情、明理、导行，禁止体罚和变相体罚，是后进生转化工作应遵循的基本准则。

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我们却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，务必加以制止和杜绝。在转化后进生工作中，我们应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚，不允许对后进生罚站、罚跪、罚饿、罚做、罚款，禁止扯头发、揪耳朵、煽耳光、打飞拳、踢飞脚;二是不对学生精神上施加虐待，不允许对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于物的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。教书育人德为先，体罚学生师缺德，对于这样的教师在我们学校不仅仅会受到严厉的批评，而且还会给予严重的处罚。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们务必注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

在转化后进生过程中，我们推崇的艺术和方法能够概括为明理、动情、导行这六个字。明理就是晓之以理。在转化后进生时，我们必须要采取摆事实、讲道理，以理服人的态度，决不能以势压人。批评教育不仅仅要合道理，而且也要合情理。只有这样，学生才能真正明其理而改其行。在转化后进生过程中，我们发现许多后进生是由于不明事理而违纪犯规的，不知者何以为怪呢?鉴于这种状况，我们一是把《中学生日常行为规范》、《中学生守则》、学校十六无、年段的管理制度以及学校、年段和班级的量化评比细则打印出来，让学生认真阅读。二是从报刊杂志上摘抄一些针对性强的文章，作为学习资料。

要晓之以理，还要动之以情。做后进生的转化工作，应始终遵循爱的原则，要爱生如子，要引导学生平心静气地认识自已言行的错误，让学生鼓起勇气改正，抬起头来作人。做后进生的转化工作，既要以理服人，又要以情感人、寓理于情、念情论理、情理交融，只有这样，学生才能亲其师、信其道、改其行。在此基础上，教师还要以身作则，用自我的嘉言懿行来影响学生、教育学生。孔子说：已所不欲，勿施于人，其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。如果教师自身态度暴躁，对学生乱打棍子，乱扣帽子，乱定结论，势必会造成学生的逆反心理，这样也就无法到达转化后进生的目的了。

四。把握好后进生容易反复的几种状况，未雨绸缪，防微杜渐，是巩固后进生转化成果的可靠保证。

后进生的转化工作一般包括五个环节：醒悟、改悔、反复、稳定、发展。这五个环节是互相联系，互相影响的，因此，加强每一个环节中的工作，是后进生转化工作顺利进展的可靠保证。

一般说来，下方六种状况，在后进生转化过程中如果不注意防范就会容易出现反复：一是班级群众松懈时;二是科任老师不配合时;三是节假日和双休日时;四是受到误会冤枉时;五是父母出现矛盾或离异时;六是旧时肝胆朋友影响时。

后进生转化需要有一个良好的环境，如果班级纪律较差、班风不好，转化中的后进生很可能不能自已而引起反复，所以我们就应全力创造一个良好的班群众，为后进生的转化带给优化的环境，发挥班群众的向心力和同化力;在后进生转化中，班主任做了超多的工作，但很可能因为科任老师一句话或一个单位的处理就会引起后进生反复，所以在后进生转化过程中要努力争取科任老师的配合;后进生转化开始是不自觉的，如果不加以督促，如果碰上节假日、运动会、双休日，就可能构成空档，造成后进生的反复，所以我们要做到假前提出要求，假中搞好联系和走访，加强空档管理防止反复;后进生由于平时给人的印象差，再加上老师和同学们又常常用习惯的心理定势来看待他们，这样就难免使后进生有时会受到冤枉误会，这时也可能会造成反复，所以我们要努力做到公正、平等，不偏袒好学生;后进生的转化工作需要家庭的密切配合，当他们的父母发生矛盾或离异时，在这个节骨眼上很可能会造成反复，所以我们要抓住这一空白，进行家访谈话，避免可能的事情发生;当转化中的后进生受到旧时肝胆朋友影响时，后进生往往会发生反复，所以我们要及时隔断他们与旧时肝胆朋友的关系，与家长一齐共同配合，联手防范。

教育好一个后进生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。如果我们做好了这项工作，那将是功德无量啊!没有攻不破的堡垒，没有教不好的学生。滴水能穿石，绳锯能断木。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就必须能够做好后进生转化工作，后进生们也必须能够转化得更快更好。

主要措施：

1。培优重在拔尖，辅差重在提高

2。课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3。课外辅导，利用晚修，文体课的时光，组织学生加以辅导训练。

4。发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自我的语文潜力，尤其是学习态度的转变和学习用心性的提高方面花大力气。

6。优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫

学困生辅导计划（3）

学困生辅导计划

本学期，我担任四年级一班的英语教学工作，在我所教的班级中，有几个孩子在学习上存在较大的困难，针对孩子的具体状况，我制度了以下的帮扶措施。

一、找出原因

教师是学生最好的心理医生，深思熟虑地、仔细耐心地研究儿童的智力发展情感发展和道德发展的状况，找出原因，采取一些能够照顾个人特点和个别困难的教育措施。就像医生细心地研究病人的机体，找出疾病的根源，以便着手进行治疗一样。

二、降低门槛，激发兴趣。

针对学困生学习困难，理解知识慢，对学习很容易失望。作为教师，我注意做到降低门槛，放宽对他们的要求，让学困生能容易地完成学习任务，简单地掌握贴合他们现实状况的知识。这样，就容易把学困生引入学习的殿堂，激发学习语文的兴趣。所以每次布置作业时，我会让学困生做常规作业（如朗读课文与抄写、听写生字词），让学困生能简单地完成作业，培养学习兴趣。

三、主动出击，帮扶前进。

学困生由于学习成绩较差，他们往往容易产生悲观失望的自卑感，正是由于他们缺乏学习的兴趣，所以一般遇到困难他们不会主动去请教。作为教师要主动关心他们，主动帮忙他们，并且要发动学习好的同学也主动去帮忙他们。

1．建立学生“一帮一”学习小组。各班在优等生与“学困生”之间建立“一帮一”辅助网络，让学困生自我选取喜欢的接对同学，让优等生辅导学困生释疑解难，温故知新，帮忙他们扫除学习中的“拦路虎”，克服消极、畏难情绪。同时，教师在备课时也要注意设计帮扶学困生的环节，设计一些贴合学困生实际水平能解答的问题去让他们回答，促使他们能用心参与课堂的学习中。

四、开展学习竞赛活动，点燃成功火苗。

教育心理学认为，成功给人以鼓舞，给人以力量，给人以兴趣。根据这一心理特点，我开展很多的学习竞赛、评比活动，如：每单元1次单词竞赛，每个模块1次的单词挑战赛等等。对于学困生，背单词是最基本也是最简单任务，因此在这些竞赛中学困生都取得了必须的成绩。同时，我还及时给予奖励，使他们在点滴进步中，透过“奖励”这一导火线，帮忙他们点燃“渴望进步、渴望成功”的强烈学习欲望，培养了学习的兴趣。根据小学生的心理特点，学生是既喜欢物质奖励，又喜欢精神奖励。因此我对学生的奖励可分为四种：（1）发表扬信（2）发奖品（3）作业减量（4）测验加分。有位教育家曾说过：受奖励的人数如能在总人数的50%以上，那么是最能鼓动全体学生的士气的。

五、捕捉学生的“闪光点”，展示自我。

学困生往往会被老师和同学们遗忘。作为一个合格的教师，要时刻把学困生放在心上，要给他们多创造机会，让他们能展示自我。苏霍姆林斯基说：“对每一个学习困难的儿童……我们崇高的使命就在于……给予他一种自尊感。”；“我们任何时候都不要急于做出最后的、绝对的结论：某某学生什么都做不来，他的命运就这么注定了。”；一点点成功“会给他带来无可比拟的欢乐、自豪感和自信心”。我会经常设计一些浅显的问题让他们回答，布置浅显的作业让他们做，甚至是一些难题，连学习好的学生也难以完成的题也让他们进行尝试。有可能学习好的同学做不到的题、回答不了的问题，学困生透过激发思维，激发灵感，也有可能完成和回答。一旦他们的答案接近或类似正确的答案的时候，立刻予以肯定，并引导他们向前迈进，直达正确的彼岸。这样，创造机会，让学困生展示了自我的潜力和才华，久而久之，他们就会爱学习。他们在感受到老师和同学们没有遗忘他们，并且十分重视他们，他们的学习兴趣就会自觉构成。

六、自定目标，超越自我让学生给自我定下学习的目标，这是我们学校张主任教的绝招。制定目标并不是简单的定下自我要到达的等级，而是具体的分数及要求和水平层次，目标不能太高，也不能太低。这样学困生就能根据自我的实际状况，在每次小测和单元测验中制定目标，超越自我。当然，我还对到达目标的同学发奖品奖状。

总之，教师的心目中要有学困生，但我们绝不能把他们当成是学困生，个性是不能把们他当成是永久的学困生。只有这样，我们才会自觉的培养学困生的学习兴趣，才有可能使学困生转变成为＂不学就困＂的好学生。培养了学困生的学习兴趣，就有可能改变这个学生一生的前途和命运。

学困生辅导计划（4）

学困生辅导计划

为了全面提高教育教学质量，在新学年里务必做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，我们教师要倾注爱心，发现学生的闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法，因为做好学困生的转化工作是我们学校教育工作不可忽视的问题。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“之后者居上”这句话必须能在他们身上实现，从而使他们成为合格的劳动者。

本学期，我担任二年级两个班的数学教学工作，在我所教的年级中，有xx、xxx、xxx、xx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx等人在学习上存在较大的困难，针对孩子的具体状况，我制度了以下的帮扶措施。

一、学困生构成原因状况分析

教师是学生的引路人，教师是学生的好朋友，帮忙学生找出学习困难的原因，采取一些能够照顾个人特点和个别困难的教育措施，以便着手进行帮扶。与优生比，我们老师要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。用心情绪和情感能够助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、降低门槛，激发兴趣。

针对学困生学习困难，理解知识慢，对学习很容易失望。作为教师，我注意做到降低门槛，放宽对他们的要求，让学困生能比较容易地完成学习任务，简单地掌握贴合他们现实状况的基础知识。这样，就容易把学困生引入学习的殿堂，激发学习数学的兴趣。所以每次布置作业时，我会让学困生做常规作业（如预习新课，做口算等），让学困生能简单地完成作业，培养学习兴趣。批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打“√”或“×”了事，不但要在错误处打上记号，还要帮忙后进生找出原因，加以改正。充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一、一对一”的活动，帮忙学困生尽快赶上来。

三、开展学习竞赛活动，点燃成功火苗。

教育心理学认为，成功给人以鼓舞，给人以力量，给人以兴趣。根据这一心理特点，我开展很多的学习竞赛、评比活动，如：每单元1次知识竞赛，每个单元1次口算挑战赛等等。对于学困生，背口诀是最基本也是最简单任务，因此在这些竞赛中学困生都取得了必须的成绩。同时，我还及时给予奖励，使他们在点滴进步中，透过“奖励”这一导火线，帮忙他们点燃“渴望进步、渴望成功”的强烈学习欲望，培养了学习的兴趣。根据小学生的心理特点，学生是既喜欢物质奖励，又喜欢精神奖励。因此我对学生的奖励可分为四种：（1）发小红花（2）发奖品（3）作业减量（4）测验加分。有位教育家曾说过：受奖励的人数如能在总人数的50%以上，那么是最能鼓动全体学生的士气的。

四、捕捉学生的“闪光点”，展示自我。

学困生往往会被老师和同学们遗忘。作为一个合格的教师，要时刻把学困生放在心上，要给他们多创造机会，让他们能展示自我。苏霍姆林斯基说：“对每一个学习困难的儿童……我们崇高的使命就在于……给予他一种自尊感。”；“我们任何时候都不要急于做出最后的、绝对的结论：某某学生什么都做不来，他的命运就这么注定了。”一点点成功“会给他带来无可比拟的欢乐、自豪感和自信心”。我会经常设计一些浅显的问题让他们回答，布置浅显的作业让他们做，甚至是一些难题，连学习好的学生也难以完成的题也让他们进行尝试。有可能学习好的同学做不到的题、回答不了的问题，学困生透过激发思维，激发灵感，也有可能完成和回答。一旦他们的答案接近正确的答案的时候，立刻予以肯定，并引导他们向前迈进，直达正确的彼岸。这样，创造机会，让学困生展示了自我的潜力和才华，久而久之，他们就会爱学习。他们在感受到老师和同学们没有遗忘他们，并且十分重视他们，他们的学习兴趣就会自觉构成。

五、进行理想和纪律教育

理想是奋斗的目标，也是正确观念构成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是群众的面貌，群众的美妙，群众的活动，群众姿态和群众的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏群众利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此，我根据不一样对象，分析其原因和内在的实质，采取不一样的措施，实践证明是有效的。班级中个别学生学习、纪律等各方面都相当差，此刻不仅仅自我成绩提高了，还经常帮忙老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮忙别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。所以我们对学困生进行理想和纪律教育时就务必转消极情绪为用心情绪，做到这点，要（1）动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。（2）解除、忘掉不良情绪的情景，用有好处的事情填补心理空旷。（3）用语言暗示，消释消极盛怒情绪。（4）激励法，使其振作精神，相信自我，理智的克服困难。

总之，我作为一名合格的教师，在教育教学中会真正做到关注每一位学生的发展，让他们感受群众的温暖，师爱的温暖，让他们不断地向真正的优秀生迈进。

学困生辅导计划（5）

学困生辅导计划

为了使学困生在学习、习惯等方面能有更大的进步，现做以下分析和计划。

学困生及原因分析：

1、学习基础不够扎实，学习有较大困难。（xxx、xx、xxx、xx）

2、学习不够主动、自觉，需要人监督和督促，需加点压力再稍加以辅导能够独立完成（xxx＼xx＼xx＼xx）

以上是学习上有困难的，还有个别几位在行为习惯的养成上需重点加以引导、帮忙的。

1、良好的学习习惯养成还不够，贪玩，不认真，导致成绩不够稳定。（xx

xx）

2、良好的行为习惯养成不够，对自我要求松懈，时而犯点小错误（如不够守纪、讲脏话、有意无意动下其他同学）。（xx

xx

xx

xx）

学困生辅导计划：

学习上的学困生：

1、分析每个学生，指出缺点，使其明确不足在哪，同时发现优点，树立信心和上进心。

2、在日常的教学中，提出严格、明确的要求，如学习态度、学习方法、当天务必完成的学习作业量等。

3、在课堂上尽可能的多关注学困生，视当堂的学习资料和学生的学习水平多给予他们回答问题和表现自我的机会，了解学生对本堂课所学知识的掌握程度，从而提高课堂效率。

4、课后多加以督促，利用空余时光对课堂所学资料查漏补缺、加以辅导。对于自控力差，不够主动、自觉的学生要求定时、定量完成。

5、发动小组内同学还有小老师的力量。

6、与家长持续联系，交流沟通，让家长配合学校的工作一齐来监督孩子的学习，共同帮忙孩子进步。

学习习惯、行为习惯上的学困生：

1、分析每个学生，指出缺点，使其明确不足在哪，同时发现优点，树立信心和上进心。

2、在平时的学习、活动中，提出严格、明确的要求，如学习态度（端正、认真、课堂上作业上应有的表现等）、行为习惯（良好的行为习惯有哪些？对照自我的不足在哪？药如何去端正？）。

3、观察、了解、谈话，时刻关注学生的行为，要及时发现不良行为习惯的苗头，视状况、程度或谈话、或批评，端正态度，知错改正。

4、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，树立信心，更好的扬长避短。

5、开展小组竞赛，利用学生的团队精神，在必须程度上约束自我的行为。

6、加强与家长的沟通交流，家校合理，使孩子养成良好的习惯。

学困生辅导计划（6）

一、指导思想：

为了全面提高学生学习的主动性和用心性，实行以点带面，全面提高学生的综合素质，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮忙学困生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮忙下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成基本潜力。透过个别辅导使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心里。在学生中构成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。提高整个班级的素养和成绩。因此，特制订本学期的数学学困生辅导计划。

二、学生状况分析

本班从上学期的学习状况及知识技能掌握状况看，大部分学生学习用心性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生如高艺文、石博文、石显林、李绍泽、楚舒浩、马梓贺、王嘉晨，等等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，透过学困生辅导的方式使他们得到更好的发展，更大的进步。

三、具体措施

1、利用课堂时光随机辅导

在课堂上多提问他们，对学困生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当学困生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数学困生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮忙学困生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时光个别辅导

在限定的课堂教学时光内，是很难满足和适应不一样学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对掌握个性差的学生，进行个别辅导。实行日清，周清，月清。平时，在学困生之间开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、结对子生帮生

布置适当、适量的学习资料，让优等生适当给予帮扶，定期让让学困生总结自我的进步。为调动他们的用心性学期末颁发最佳组合将。

另外，由于学困生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有到达心理相容，他们那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能到达教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，到达“精神所至，金石为开”的奇特效应。

总之，在素质教育的这天，差生辅导工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的学困生的辅导工作更具成效。

学困生辅导计划（7）

一、辅导思想

为了落实好期末复习工作让全班大面积丰收，就务必做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，教师除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

二、学困生名单

金星金海龙毛佳马勇金立涛

三、学困生构成原因状况分析

1、学困生构成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不利。（如：马勇同学，家长从但是问该生的学习状况。）

2、学困生构成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自我放松要求。（如：有时为了完成当天的作业，让学困生找作业。）

3、学困生构成的社会原因

人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。（有些学生骗家长以学校买资料为由获得金钱）

4、其它智力因素

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自我，自我万事不如人，于是破罐子破摔，自我不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

四、辅导学困生措施

辅导学困生可从以下几个方面着手。

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、教师不仅仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、教师在教学过程中务必想方设法培养学生有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时。

7、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。教师可透过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

8、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

①教师备课要想到学困生，要备学困生的转化状况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么？教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

②教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要鼓励学困生用心参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

③布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对个性学困生甚至能够用课堂笔记来替代作业的办法；二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目能够不做。

④教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早晚自修时光，对学困生进行耐心辅导。

⑤批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打“√“或“×“了事，不但要在错误处打上记号，还要帮忙后进生找出原因，加以改正。上课前，要想到学困生，对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在此基础上，充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一、一对红”的活动，帮忙学困生尽快赶上来。

学困生辅导计划（8）

英语学习有困难的学生，指的就是智力正常或接近正常，且处于正常的教学环境，在同等教育中，英语学习水平较低，达不到国家规定的相应英语教学大纲要求的学生。他们当中有些是英语潜力的问题，指那些比其他学生要花费更多的时光和精力才能勉强掌握英语知识和技能的学生;有些是因有其他问题，例如，学习英语的环境、动力以及兴趣、信心等心理问题;另外还有英语的基础不扎实等知识积累问题。但是，他们共同的表现是不能掌握英语教学大纲规定的相应的知识和潜力，英语学习效果低下。

英语学习中的学习困难学生，主要有以下表现特征：

1、对概念理解不全面、不深刻，往往留于形式，难于用自我的语言再现，理不清概念之间的联系和区别。

2、对公式说不清其来龙去脉，只能照搬硬套，不能灵活应用，稍作变化则不知其然。

3、听课时缺乏主动思考，往往只是注意结论，不深究其构成过程，遇到困难消极等待。

4、自学时，找不出问题的重点和难点，不能整理出教材所叙述的资料，提不出问题，看书时注意力不集中。

5、做作业时，解题不按必须的步骤、法则，不检查解题过程，对结果不进行必要的分析。对计算题缺少必要的文字说明，解题过程缺少依据，转化潜力较差。

英语学习困难阻碍学生的身心健康和全面发展，影响教育质量。研究如何帮忙学生克服英语学习的困难，消除厌恶英语的情绪，真正愿学、会学、学会，是我们英语教育工作者的紧迫任务。

针对这么多的原因分析，我们就应如何去解决呢?

1、我们应在平时上课中，有意强化英语学困生对英语的敏锐感，多引导他们对英语现象的观察和思考。如多做一些搞笑味性的英语题目，多做一些带有图形图象的直观性题目。思维活动是一切智力活动的核心，现将主要从培养英语学困生的思维潜力着手，去转变他们学习英语感到困难的状况。

2、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易理解的学习方式。透过搞笑的喜闻乐见的场景引入课题，能够牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自我进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给用心的思维以强动力。

3、以合作交流促思维

合作学习不但能够培养学生团结合作、沟通与交流的潜力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，个性是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮忙，潜力也得到了提高。

4、以练习促思维

多做一些学困生能够理解的英语问题，让他们对英语中的概念、定理、公式、法则进行系统的、由浅入深的相应练习，逐步深化抽象概括的思维潜力。

5、克服消极的学习态度。

英语教学中要注意引导英语学困生突破习惯性定势思维的约束，突破老框框，激发他们开拓解题思路，培养思维的流畅性和创造性。

6、培养英语学困生的学习兴趣

培养学生对英语学科的兴趣，感受和欣赏英语学科的魅力，构成自觉学习和追求新知识的倾向是转化学生英语学习困难的策略之一。只有当学生透过自我的努力获得了进步，掌握了必须的英语方法，获得了一些对英语的鉴赏潜力，才能变英语学习的被动为主动，才能感受成功的快乐。在个人英语学习成就和英语学习信心之间，存在紧密的联系，我们在英语教学中，首要问题就是激发学生学习英语的兴趣。

培养学生英语学习兴趣的途径很多，主要来说，能够思考以下几点。

(1)降低学习要求

英语困难生基础差、思维潜力弱，因此教师在讲课时要注意从简入手。讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，让他们上黑板板演时也适应从他们的实际潜力。对于英语作业，应以课本为主，不搞偏题、怪题，题量要适中，适当给予模仿性练习的机会，并加强一些变式训练，以提高学习英语的兴趣。

(2)进行直观教学

课堂教学应加强直观性，透过直观教学的方法，如运用英语卡片，教材附带的学具，老师自制的工具，投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体，加深学生对英语概念、性质的理解和掌握，提高解答潜力。

(3)用心关注学困生

要个性注意观察英语学困生的学习情绪，英语学困生往往上课思想开小差、不集中，他们对教师按部就班的讲解，枯燥无味的语言听不进耳，对英语知识也不感兴趣。我们应恰当运用个性提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入用心的学习状态，从而到达教学目的。

(4)激发好奇心

把教材复杂抽象的资料具体化或转化为疑问，这是引发兴趣的重要来源。用此刻广泛提倡的情境教学，把教学资料放在必须的故事情境中，揭发学生探索奥秘的好奇心，好奇心是一切知识的起点。

7、增强英语学困生的自信心

英语学困生由于学习差，往往信心不足，容易产生悲观失望的自卑心理，从而对英语产生恐惧心理。

(1)多鼓励，常表扬

在课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”;在作业批改中多批上一些：“进步真大”，“真棒”，“你的字写得真工整，继续持续”。评价的资料尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自我能够学好的信心。

(2)以成就感持续自信心

在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自我完全能够学有所得、取得好的成绩。

给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功的喜悦，从而培养了他们的自信心和自尊心。

8、建立与英语学困生和谐的师生关系

和谐的师生关系是保证和促进学习的重要因素，个性要对学困生热情辅导，真诚帮忙，从精神上多鼓励，学法上多指导，树立他们的自信心，提高学习潜力。

透过以上所说的各点，加上我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。

学困生辅导计划（9）

一、学情分析：

一个班群众，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选取适合教育的学生，只能选取适合学生的教育。学困生主要困在学习不去努力，对学生没信心，没兴趣，基础知识掌握的较差，有的是差在口语语音，有的差在听力。因此学困生辅导重点放在激发学生学习兴趣，鼓励创造性思维上。

二、学困生原因分析

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲几遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的用心性，懒散爱玩，上课小动作多，注意力不集中。

3、在家庭方面，有的家长对学生太过溺爱，因此，个别学生家庭作业完不成，或边看电视边写作业。有是学生家长对孩子的学习不能及时辅导，还有部分父母感情不好，离异，孩子无人问津。

三、辅导方法与对策

1、坚持“三心““两信“，做到理解尊重。

所谓“三心“就是爱心、信心、耐心；所谓“两信“就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。“冰冻三尺，非一日之寒“，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓“江山易改，本性难移“讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

2、家庭、学校、社会三位一体，班主任老师、任科老师通力合作。

导致后进生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。“解铃还须系铃人“。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭、社会不仅仅要各负其责，而且还要构成合力，共同完成。

四、主要辅导措施及资料

1、针对基础不扎实及缺乏良好学习习惯和方法问题，我平时辅导注重以课本为基础，结合知识及实际抓运用，基本以单元为单位，精讲精练该单元，下次辅导前先复习回顾上次重难点及出现的问题，力争能做到举一反三，活学活用。另外，我还交待学生注意收集一周学习中遇到的问题，辅导时集中讨论解决。

2、针对阅读不稳定，应考欠方法这一问题，每次辅导时，都辅以相应阅读、完形填空题，训练学生的潜力授以一些方法、技巧及良好解题思维，同时在作文侧重单元配以典型作文训练，提高写作水平。

3、针对记单词难的问题，我主要教学生一些方法记单词，如：读音记单词，分解记忆方法等。激发兴趣，增强信心，逐步转变其害怕、懒记单词的心理，并辅以一段时光内的强迫记忆，坚决过好单词记忆方法关。

教育好一个后进生是是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生同样重要，同样光荣。如果我们做好了这项工作，那将是功德无量啊！没有攻不破的堡垒，没有教不好的学生。滴水能穿石，绳锯能断木。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就必须能够做好后进生转化工作，后进生们也必须能够转化得更快更好。

学困生辅导计划（10）

一、总体要求：

以全面贯彻教育方针、全面实施素质教育、全面提高教育教学质量为指导思想，进一步探索教育教学工作的针对性和实效性，树立以人为本的思想，面向全体学生，最大限度地发挥每一个学生的潜能，尤其是开发学困生的潜能，努力教育和帮扶“学困生”，使其得到转化。特制订本计划。

二、具体做法：

一建立制度，明确职责。

根据上级有关文件要求，结合我校实际，在原有的“学困生”、“边缘生”、“特长生”档案建立的基础上，进一步强化机制，建立健全有效的教育和帮扶学困生工作制度。

1、建立“学困生”个人档案。

以班级为单位，对学生进行全面调查，认真排查“学困生”现状，按学习、行为规范等学困状况排查分类，建立个人档案。

2、制定“学困生”结对帮扶制度。

对已确认的“学困生”，各班分类组织安排结对帮扶，实行承包职责制，行政人员包班级，班主任、任课教师包人头。做到明确转化目标，职责落实到人。

3、强化跟踪流程管理。

对于“学困生”的转化工作，各班级要实行跟踪调查反馈制度，建立“学困生”转化状况记载簿，建立学困生流程管理记录，对其在家庭、社会、学校的成长过程进行跟踪调查，及时鼓励与引导，扬长避短，防微杜渐。

二注重方法，开展活动。

在转化“学困生”工作中，帮扶教师要注重方法，开展形式多样的教育教学活动，对“学困生”，教师要真心爱护，要与之“心连心”，交朋友。充分尊重“学困生”的人格，坚持多鼓励、多正面引导，切忌歧视、放下。对学困生、教师念好“三字经”，即：立足于“鼓”，着眼于“拉”，着手于“帮”，建立融洽、民主的师生关系，消除“学困生”的恐惧心理或逆反心理。

1、因材施教，重视学习辅导。

在转化“学困生”工作中，教师要更新传统的教学观念和方法，对“学困生”进行分类教育，分层教学，因材施教。教师要深入了解学生，用生动灵活的教育教学方法吸引“学困生”，在教学的各个环节要坚持“四个优先”，即“优先提高、优先答疑、优先检查、优先表扬”，特殊照顾“学困生”，并根据需要经常给他们开小灶，缺钙补钙，缺铁补铁，着力提高“学困生”学习兴趣和成绩。

2、增强班群众凝聚力，开展学生互助活动。

良好的班群众，和谐的学习环境，往往对“学困生”能产生较大的吸引力。各班级要以建立良好的班群众为突破口，透过建立一些帮扶对子和帮扶小组，努力构成学生之间亲密无间、相互帮扶、取长补短的良好氛围，减轻“学困生”的心理压力，确保“学困生”能得到及时而真诚的帮忙，使他们能不一样层次，不一样程度地得到提高，获得成功，不断增强自信。

3、发现闪光点，让学困生尝试成功的喜悦。

在转化学困生工作中，教师要善于寻找“学困生”身上的闪光点，坚持“五个一点”，即：多一点爱心，多一点鼓励，多一点点拨，多一点表现机会，多一点思想交流。根据我校实施成功教育的经验，在转化过程中要实事求是地提出分阶段的要求，对“学困生”中进步快，某一方面表现突出者要及时表扬鼓励，期中阶段，评选“班级十星”，让“学困生”从中获得用心的情绪体验，使学困生深信人人都是成功者，尝试成功的喜悦，让更多的“学困生”学有榜样，赶有目标。学期末，对“学困生”成绩提高较快的评为“学业进步生”，对思想品德进步较大的评为“品德优秀生”，予以表彰。

4交流总结，评比考核。

首先，建立“学困生”转化研讨制度。学校将每月召开一次教育和转化“学困生”的交流会，及时掌握各班级教育对象的动态，研究教育手段和方法，做细帮扶工作，并在此基础上不断总结帮扶经验，及时交流推广，将学困生转化工作纳入教师考核方案中，与班主任的考核挂钩，与教师的评优和职称评定挂钩，对转化“学困生”工作实绩突出的教师进行表彰奖励，对转化成效差、辍学率高的班级实行一票否决制，切实保证教育和转化学困生工作落到实处，收到实效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！